

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета протокол от 30.08.2023 № 1



УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Школа
№12» г.Пласта

Т.Ю.Пузырева
приказ от 30.08.2023 № 187

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «Школа №12» г.Пласта**

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4-71
1.1	Пояснительная записка	4-9
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования	9-47
1.3	Система оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования	48-71
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	71-145
2.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	71-72
2.2	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	72-94
2.3	Рабочую программу воспитания;	94-125
2.4	Программа коррекционной работы	125-145
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	145-217
3.1	Учебный план	145-147
3.2	План внеурочной деятельности	147-150
3.3	Календарный учебный график.	150-166
3.4	Календарный план воспитательной работы	151-166
3.5	Характеристика условий реализации ООП ООО	167-217

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программам основного общего образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №12» г.Пласта разработана на основе ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 и ФОП ООО, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223).

Также при реализации ООП ООО учтены требования

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

При разработке ООП ООО МБОУ «Школа №12» г. Пласта предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература»,

«Английский язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный¹.

¹ Пункт 31 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации

от 31 мая 2021 г. № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации

5 июля 2021 г., регистрационный № 64101), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 568 (зарегистрирован Минюстом России 17 августа 2022 г., регистрационный № 69675) (далее – ФГОС ООО, утвержденный приказом № 287); пункт 14 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля

2015 г., регистрационный № 35915), от 31 декабря 2015 г. № 1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный

№ 40937) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) (далее – ФГОС ООО, утвержденный приказом № 1897).

ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООО

Целями реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию

индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями

профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ООП ООО

ООП ООО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС ООО: ФОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФОП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФОП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ФОП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ФОП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными

правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-

21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ФОП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными

Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ООП ООО

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне ООО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося, включая одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ООО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел ООП ООО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы,

ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральную рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план; план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ООО

ФГОС ООО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися Программ ООО, в том числе адаптированных:

1) личностным, включающим:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

2) метапредметным, включающим:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

3) предметным, включающим:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования, является системно-деятельностный подход.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного

пространства.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, отражают:

- *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной

графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

- Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

- *Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения Программы ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных

жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Требования к освоению предметных результатов Программ ООО на базовом на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее - свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
 - определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «История», «Обществознание», «География», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литература" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Русский язык":

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением;

участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным,

ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и

письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;

передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов);

устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность;

оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика);

составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата;

осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;

3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова; вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем;

определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ;

определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту);

распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова;

распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение

стилистической окраски слова; распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий;

определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);

распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);

распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями;

распознавание косвенной и прямой речи;

распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных; распознавание видов односоставных предложений (назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные);

определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого

разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства); распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных);

распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями;

распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);

различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях;

4) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: проведение фонетического, морфемного,

словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;

проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента; проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента; проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);

проведение смыслового анализа текста;

проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;

проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте;

проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

выявление отличительных признаков текстов разных жанров (расписка, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, автобиография, характеристика);

проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);

5) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения:

осознанное расширение своей речевой практики;

использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числе информационно-справочных систем в электронной форме) для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной

лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания;

б) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике, в том числе: соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением; употребление предлогов из - с; в - на в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов; соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей;

соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи;

редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте.

По учебному предмету "Литература":

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданской и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;

умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт, вымысел; литературные направления (классицизм,

сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм. Знание теоретико-литературных понятий не выносится на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;

умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

выявление связи между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста; умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному;

7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл

текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа):

"Слово о полку Игореве"; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина "Недоросль"; повесть Н.М. Карамзина "Бедная Лиза"; басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума"; произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма "Медный всадник", роман в стихах "Евгений Онегин", роман "Капитанская дочка", повесть "Станционный смотритель"; произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова", поэма "Мцыри", роман "Герой нашего времени"; произведения Н.В. Гоголя: комедия "Ревизор", повесть "Шинель", поэма "Мертвые души"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил" М.Е. Салтыкова-Щедрина; по одному произведению (по выбору) следующих писателей:

Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков; рассказы А.П. Чехова; стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака; рассказ М.А. Шолохова "Судьба человека"; поэма А.Т. Твардовского "Василий Теркин" (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: "Чудик", "Стенька Разин"; рассказ А.И. Солженицына "Матренин двор", рассказ В.Г. Распутина "Уроки французского"; по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее чем трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков); не менее чем трех поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов), Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;

11) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Предметные результаты предметной области "Иностранные языки"

По учебному предмету "Иностранный язык (английский)"

предметной области "Иностранные языки" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях,

должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или)

невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10 - 12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10 - 12 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450 - 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100 - 120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100 - 120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100 - 120 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять

правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливая существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Предметные результаты по предметной области "Математика и информатика" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Математика" (включая учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (на базовом уровне):

1) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

2) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;

3) умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений;

4) умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями,

разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности;

5) умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем;

6) умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная

пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;

7) умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни;

8) умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;

9) умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов;

10) умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире;

11) умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

12) умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от

руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни;

14) умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире;

15) умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях;

16) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

По учебному предмету "Информатика" (на базовом уровне):

1) владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

2) умение пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними;

3) умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой (на углубленном уровне: в различных кодировках), графической, аудио;

4) владение понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;

5) развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной

деятельности в современном обществе; понимание сущности алгоритма и его свойств;

6) умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертежник); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

7) умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту,

выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности;

8) сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; использование различных программных систем и сервисов компьютера, программного обеспечения; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

9) владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;

10) умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

11) сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и IT-отрасли;

12) освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;

13) умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

14) умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов

сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

15) умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

Предметные результаты по предметной области "Общественно-научные предметы" должны обеспечивать:

По учебному предмету "История":

- 1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;
- 2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
- 3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
- 4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
- 5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- 6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;
- 7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
- 8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- 9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
- 10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на

основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

По учебному курсу "История России":

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древности до 1914 года; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, в том числе по истории России:

Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Образование Руси: Исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя и внешняя политика первых князей. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X - начале XII в.: Территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право. Внешняя политика и международные связи. Древнерусская культура.

Русь в середине XII - начале XIII в.: Формирование системы земель - самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры.

Русские земли в середине XIII - XIV в.: Борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Политический строй Новгорода и Пскова. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории. Культурное пространство русских земель. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации.

Формирование единого Русского государства в XV веке: Объединение русских

земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование единого аппарата управления. Культурное пространство единого государства.

Россия в XVI веке: Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопrotивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь.

Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в.

Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения.

Культурное пространство России в XVI в.

Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей.

Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 году. Земский собор 1613 года и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Внешняя политика России в XVII в. Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Развитие образования и научных знаний.

Россия в эпоху преобразований Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Внешняя политика. Северная война. Преобразования Петра I в области культуры. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

Эпоха "дворцовых переворотов": Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725 - 1762 гг.

Россия в 1760 - 1790-х гг.: "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Народы России. Национальная политика. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, направления, итоги.

Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование.

Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий. Российская империя в XIX - начале XX вв.: Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 года - важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия - великая мировая держава. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов.

Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война. Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860

- 1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика. Общественное движение в период правления. Многовекторность внешней политики империи.

Внутренняя политика Александра III. Реформы и "контрреформы". Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880 - 1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Внешняя политика Александра III. Культура и быт народов России во второй половине XIX в.

Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм. Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России. "Основные Законы Российской империи" 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907 - 1914 гг. Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II. "Серебряный век" российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

КонсультантПлюс: примечание.

Текст документа приведен в соответствии с источником.

Происхождение человека. Первобытное общество.

История Древнего мира: периодизация и характеристика основных этапов. Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока.

Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира.

Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства.

История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в

Средние века. Международные отношения в Средние века. Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама.

Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах.

Реформация и контрреформация в Европе.

Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV – XVII вв.

Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война.

Международные отношения в конце XV – XVII вв. Культура и картина мира человека раннего Нового времени.

История Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное.

Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в.

Абсолютная монархия в Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в.

Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия.

Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США.

Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке.

Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX - начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии. США в XIX - начале XX в. Гражданская война в США.

Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в.

Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX - начале XX в.

Колониальный раздел Африки. Антиколониальные

движения.Международные отношения в XIX в.

Развитие науки, образования и культуры в Новое время.

По учебному предмету "Обществознание":

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации;

Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействию коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе

для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

По учебному предмету "География":

1) освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового

сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;

2) освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

3) овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;

5) умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;

6) умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

7) умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

8) умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

9) умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;

10) умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

11) умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

12) умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и

улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

Предметные результаты по предметной области "Естественнонаучные предметы" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Физика" (на базовом уровне):

- 1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;
- 2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное прямолинейное движение, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение, тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки;
- 3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света); умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;

4) умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений;

5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда:

наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы;

проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции,

вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности результатов измерений;

проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования;

6) понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов;

7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

8) умение решать расчетные задачи (на базе 2 - 3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

9) умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет,

самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников;

12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;

13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки,

позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности.

По учебному предмету "Химия" (на базовом уровне):

1) представление о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук;

2) владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; владение основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной) и умение использовать ее для решения учебно-познавательных задач; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул;

3) владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает:

важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электрический слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы;

основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро;

теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации, представления о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций;

4) представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома; умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция; классифицировать химические элементы;

5) умение классифицировать химические элементы, неорганические вещества и химические реакции; определять валентность и степень окисления химических элементов, вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований), окислитель и восстановитель;

6) умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I - IIА групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); умение прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

7) умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций), иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, в том числе подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними;

8) умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении, массовую долю вещества в растворе, количество вещества и его массу, объем газов; умение проводить расчеты по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции;

9) владение основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути ее решения; знание основ безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием;

10) наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов:

изучение и описание физических свойств веществ;

ознакомление с физическими и химическими явлениями;

опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций; изучение способов разделения смесей;

получение кислорода и изучение его свойств; получение водорода и изучение его свойств; получение углекислого газа и изучение его свойств; получение аммиака и изучение его свойств;

приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества; исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов; применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей;

изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями;

получение нерастворимых оснований;

вытеснение одного металла другим из раствора соли;

исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка;

решение экспериментальных задач по теме "Основные классы неорганических соединений";

решение экспериментальных задач по теме "Электролитическая диссоциация";

решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие неметаллы и их соединения";

решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие металлы и их соединения";

химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена;

качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-

, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка; умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности;

11) владение правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека;

12) владение основами химической грамотности, включающей умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве;

13) умение устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов;

14) представление о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей

профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования;

15) наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы); умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении.

По учебному предмету "Биология" (на базовом уровне):

1) формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;

2) умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой;

сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;

3) владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

4) понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;

5) умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;

6) умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;

7) умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;

8) сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;

9) сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;

10) сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;

11) умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании

полученных результатов;

12) умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;

13) понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук;

14) владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;

15) умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;

16) умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

17) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

18) умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

19) овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.

Предметные результаты по предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" должны обеспечивать:

по учебному предмету "Основы духовно-нравственной культуры народов России"

1) понимание вклада представителей различных народов России в формирования ее цивилизационного наследия;

2) понимание ценности многообразия культурных укладов народов, Российской Федерации;

3) поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;

4) знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;

5) формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;

6) осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;

7) формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

Предметные результаты по предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" конкретизируются Организацией с учетом выбранного по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Организацией,

учебного курса (учебного модуля) по указанной предметной области, предусматривающего региональные, национальные и этнокультурные особенности региона.

Предметные результаты по предметной области "Искусство" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Изобразительное искусство":

- 1) сформированность системы знаний: в области основ изобразительной грамоты (конструктивный рисунок; перспективное построение изображения; передача формы предмета светом и тенью; основы цветоведения; пропорции человеческой фигуры и головы); о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах; о создании выразительного художественного образа и условности языка изобразительного искусства; о декоративно-прикладном искусстве (народное искусство и произведения современных художников декоративно-прикладного искусства); о различных видах дизайна; о различных способах проектной графики;
- 2) сформированность умений: создавать выразительные декоративно-обобщенные изображения на основе традиционных образов; владеть практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; выбирать характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке; воспроизводить с натуры предметы окружающей реальности, используя различные художественные материалы; создавать образы, используя все выразительные возможности цвета; изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур с соблюдением их пропорций; строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы; передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции; воспроизводить предметы и явления окружающей реальности по памяти и представлению (в доступной форме); выбирать и использовать различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла; создавать творческие работы в материале; выражать свои мысли изобразительными средствами: выполнять эскизы дизайнерских разработок (эскизы объектов малых архитектурных форм, эскизы художественного решения различных предметов, эскизы костюмов, эскизы графических композиций, эскизы декоративных панно); использовать информационно-коммуникационные технологии в создании художественных проектов;
- 3) выполнение учебно-творческих работ с применением различных материалов и техник.

По учебному предмету "Музыка":

- 1) характеристику специфики музыки как вида искусства, значения музыки в художественной культуре и синтетических видах творчества, взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;
- 2) характеристику жанров народной и профессиональной музыки, форм музыки, характерных черт и образцов творчества русских и зарубежных композиторов, видов оркестров и инструментов;
- 3) умение узнавать на слух и характеризовать произведения русской и зарубежной

классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение выразительно исполнять народные песни, песни композиторов-классиков и современных композиторов (в хоре и индивидуально), воспроизводить мелодии произведений инструментальных и вокальных жанров;

5) умение выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

6) умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей предметов предметной области "Искусство".

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей предметов предметной области "Искусство" (с учетом возможностей материально-технической базы Организации).

Предметные результаты предметной области "Технология" должны обеспечивать:

по учебному предмету "Технология"

1) сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений;

3) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

4) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации;

5) сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

6) сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

7) сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета "Технология".

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета "Технология" (с учетом возможностей материально-технической базы Организации).

Предметные результаты по предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Физическая культура":

- 1) формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;
- 2) умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития;
- 3) умение отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- 4) организацию самостоятельных систематических занятий физическими упражнениями с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;
- 5) умение оказывать первую помощь при травмах (например: извлечение и перемещение пострадавших, проведение иммобилизации с помощью подручных средств, выполнение осмотра пострадавшего на наличие наружных кровотечений и мероприятий по их остановке);
- 6) умение проводить мониторинг физического развития и физической подготовленности, наблюдение за динамикой развития своих физических качеств и двигательных способностей, оценивать состояние организма и определять тренирующее воздействие занятий физическими упражнениями, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- 7) умение выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений;
- 8) владение основами технических действий и приемами различных видов спорта, их использование в игровой и соревновательной деятельности;
- 9) умение повышать функциональные возможности систем организма при подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета "Физическая культура".

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета "Физическая культура" (с учетом возможностей материально-технической базы Организации и природно-климатических условий региона).

По учебному предмету "Основы безопасности жизнедеятельности":

- 1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных

знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) овладение знаниями и умениями применять и (или) использовать меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности".

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей для освоения обучающимися модулей учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности".

1.3.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ООО.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися Программы ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования МБОУ «Школа №12.г.Пласта»:

– отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

- предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;

- предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;

- обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МБОУ «Школы №12» г.Пласта реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов

	Метапредметные	Предметные
--	-----------------------	-------------------

Содержание	Определение степени (уровня) достижения обучающимися метапредметных результатов освоения программы основного общего образования	Определение степени (уровня) достижения обучающимися предметных результатов освоения программы основного общего образования
Критерии	Метапредметные планируемые результаты	Предметные планируемые результаты освоения учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, учебных модулей
Формы представления результатов	– аналитическая информация, отражающая динамику достижения метапредметных планируемых результатов обучающимися и т.п.) – рекомендуемая шкала для метапредметных результатов – дихотомическая : освоено – не освоено	– электронные журналы (т.п.) – шкалы оценивания предметных результатов – пятибалльная (Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения
Локальные нормативные акты		Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения

Система оценки обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

О результатах проведенных оценочных процедур своевременно информируются:

- обучающиеся об их личных достижениях (в ходе проведения самоанализа выполненных работ и организации работы над ошибками, индивидуальных бесед, формировании портфеля достижений);
- родители (законные представители) о достижениях детей (в индивидуальном порядке);
- педагоги о результатах проведенного административного контроля (на педсоветах, совещаниях посвященных анализу учебно-воспитательной деятельности).

Оценка личностных результатов

Требования к личностным результатам освоения обучающимися Программы ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к

саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения Программы ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Программы ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Личностные результаты фиксируются в портфолио обучающегося. (Положение о портфолио обучающихся МБОУ «Школа №12» г.Пласта). Портфолио - способ фиксирования, накопления индивидуальных образовательных достижений обучающихся в определенный период его обучения. Оцениванию личностные результаты не подлежат.

Оценка метапредметных результатов

Критериями сформированности метапредметных планируемых результатов являются три блока универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные. Перечень метапредметных результатов, подлежащих оценке, представлен в целевом разделе – «Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования». Осуществляется оценка предметных результатов в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных

универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов;

для проверки уровня сформированности УУД и функциональной грамотности – групповая экспертная оценка.

Каждая из перечисленных процедур проводится не реже чем один раз в два года.

Количество оценочных процедур по годам обучения

Класс (год обучения)	Наименование оценочных процедур	Кол-во	Сроки проведения	Ответственные	Форма представления результата
Внутренние оценочные процедуры уровня достижения планируемых результатов					
5	Индивидуальный проект	1	Март-апрель	Учитель предметники	Протокол, справка по классу
6	Групповое экспертное оценивание уровня достижения метапредметных результатов	1	Май	Заместитель и директора по УР, руководители МО, Учитель предметники	Протокол, справка по классу и/или по параллели по классу
8	Групповое экспертное оценивание уровня достижения метапредметных результатов	1	Май	Заместитель и директора по УР, руководители МО, Учитель предметники	Протокол, справка по классу
9	Групповое экспертное оценивание уровня достижения метапредметных результатов	1	Декабрь	Заместитель и директора по УР, руководители МО, Учитель предметники	Протокол, справка по классу

9	5- Диагностические работы по проверке уровня сформированности и функциональной грамотности	1	Апрель	Заместитель и директора по УР, руководители МО, Учитель предметники	Справка по классу
5, 6,7,8,9	Оценка портфолио	1	Май	Руководитель МО, классные руководители	Рекомендации
Внешние оценочные процедуры уровня достижения планируемых результатов					
7	Индивидуальный проект (РИКО)	1	Январь-март	Учитель предметники	Протокол, справка по классу
8	5- Всероссийские проверочные работы	1	Март-апрель	Заместитель и директора по УР, руководители МО, Учитель предметники	Протокол, справка

Для оценивания метапредметных компетенций в ОУ имеются:

- оценочные материалы, включенные в методическое обеспечение Программы ОУ, методических пособия;
- оценочные материалы, разработанные специалистами образовательной организации и утвержденные в составе Программы ООУ.

Структура инструментария оценочных материалов:

групповой проект (материалы для обучающихся: текст задания, лист планирования и продвижения по заданию, лист самооценки, сценарий проведения оценочной процедуры, информационные материалы для обучающихся, материалы для педагогов – карта наблюдений);

индивидуальный проект (материалы для обучающихся: лист целеполагания, лист планирования, лист самооценки, требования к проекту / учебному исследованию; материалы для педагогов – карта наблюдений);

комплексная работа (текст комплексной работы, спецификация); экспертные листы/или электронная форма для обработки результатов.

По результатам оценки метапредметных результатов готовится аналитическая

информация, предусматривающая оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным учебным предметам, курсам и учебным модулям в учебном плане. Осуществляется оценка предметных результатов в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения

Перечень предметных результатов, подлежащих оцениванию в текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, представлен в разделе

«Предметные планируемые результаты освоения программы основного общего образования». Структура представления предметных планируемых результатов в рабочих программах позволяет выделить результаты, которые подлежат формированию в образовательной деятельности и оценке по каждому году обучения.

Для осуществления текущего контроля успеваемости по учебным предметам используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга. Сроки проведения оценочных процедур фиксируются в рабочих программах учебных предметов в разделе «Тематическое планирование».

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении 1 к Программе ООО.

Перечень оценочных процедур для проведения текущего контроля успеваемости представлен в таблице.

Перечень оценочных процедур для текущего контроля успеваемости по учебным предметам

Предмет	Оценочные процедуры
Русский язык	Диктант, словарная работа, контрольная работа, самостоятельная работа, тесты, изложение, изложение с элементами сочинения и т.п.
Литература	Контрольная работа, самостоятельная работа, тесты, сочинение и т.п.
Родной язык	Диктант, словарная работа, контрольная работа, самостоятельная работа, тесты, изложение, изложение с элементами сочинения и т.п.
Родная литература	Контрольная работа, самостоятельная работа, тесты, сочинение и т.п.
Иностранный язык	Контрольная работа, самостоятельная работа, тесты
Второй иностранный язык	Контрольная работа, самостоятельная работа, тесты

Математика	Контрольная работа, самостоятельная работа, тесты
Информатика	Контрольная работа, самостоятельная работа, тесты
История	Контрольная работа, самостоятельная работа, тесты
Обществознание	Контрольная работа, самостоятельная работа, тесты
География	Контрольная работа, самостоятельная работа, тесты, практические работы
Физика	Контрольная работа, самостоятельная работа, тесты, лабораторные работы
Химия	Контрольная работа, самостоятельная работа, тесты, лабораторные работы
Биология	Контрольная работа, самостоятельная работа, тесты, лабораторные работы
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Контрольная работа, тесты
Изобразительное искусство	Тесты, рисунок
Музыка	Контрольная работа
Технология	Практические работы, тесты
Физическая культура	Нормативы, тесты
Основы безопасности жизнедеятельности	Контрольная работа, тесты

Критерии оценивания каждой формы оценочных процедур представлены в Приложении 1
Оценочные материалы

В состав Программы ООО включены:

- оценочные материалы, включенные в методическое обеспечение предметных областей, а также представленны в дидактических и методических пособиях
- оценочные материалы, разработанные специалистами образовательной организации.

Оценочные материалы, обеспечивающие текущий и промежуточный контроль уровня освоения ООП ООО

Учебный предмет	Класс	Перечень контрольно - измерительных материалов
Русский язык	5	Макарова Б.А. Диктанты и изложения по русскому языку: 5 класс М.:Издательство «Экзамен» Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 5 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций / М.: «Просвещение» Влодавская Е.А. Итоговые диктанты по русскому языку: 5-9 классы. ФГОС –М.: Издательство «Экзамен»

	6	Макарова Б.А. Диктанты и изложения по русскому языку: 6 класс М.:Издательство «Экзамен» Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 6 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций / М.: «Просвещение» Влодавская Е.А. Итоговые диктанты по русскому языку: 5-9 классы. ФГОС –М.: Издательство «Экзамен»
	7	Макарова Б.А. Диктанты и изложения по русскому языку: 7 класс М.:Издательство «Экзамен» Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 7 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / М.: «Просвещение» Влодавская Е.А. Итоговые диктанты по русскому языку: 5-9 классы. ФГОС –М.: Издательство «Экзамен»
	8	Влодавская Е.А. Итоговые диктанты по русскому языку: 5-9 классы. ФГОС – М.: Издательство «Экзамен»
	9	Тесты по русскому языку к учебнику Тростенцовой Л.А. 9кл.-М: Просвещение ОГЭ,Русский язык: типовые экзаменационные варианты под редакцией И.П. Цыбулько,
Литератур а	5	Тесты по литературе: 5 класс: к учебнику В.Я. Коровиной «Литература. 5 кл.». ФГОС Ляшенко Е.Л. (к новому учебнику) М.: «Экзамен»
	6	Тесты по литературе: 6 класс: к учебнику В.Я. Коровиной «Литература 7 класс» ФГОС. Е.Ляшенко–М.: «Экзамен»
	7	Тесты по литературе: 7 класс: к учебнику В.Я. Коровиной «Литература 7 класс» ФГОС. Е.Ляшенко–М.: «Экзамен»
	8	Тесты по литературе (к учебнику В.Я.Коровиной Литература.8 класс) Ерохина Е.Л. М.: «Экзамен»
	9	Ляшенко Е.Л. "Тесты по литературе 9 класс. К учебнику В.Я.Коровиной и др. "Литература. 9 класс.
Иностранн ый язык (английский)	5	Английский язык. Контрольные задания. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2022 (Английский в фокусе) Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: 5 класс: к учебнику Ю.Е. Ваулиной и др. "Spotlight. Английский язык. 5 класс" - М.: Издательство "Экзамен", 2021
	6	Английский язык. Контрольные задания. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2022 (Английский в фокусе) Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: 6 класс: к учебнику Ю.Е. Ваулиной и др. "Spotlight.

		Английский язык. 5 класс" - М.: Издательство "Экзамен", 2021
	7	Английский язык. Контрольные задания. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2022 (Английский в фокусе) Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: 7 класс: к учебнику Ю.Е. Ваулиной и др. "Spotlight. Английский язык. 5 класс" - М.: Издательство "Экзамен", 2021
	8	Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2022 (Английский в фокусе)
		Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: 8 класс: к учебнику Ю.Е. Ваулиной и др. "Spotlight. Английский язык. 5 класс" - М.: Издательство "Экзамен", 2021
	9	Английский язык. Контрольные задания. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2022 (Английский в фокусе) Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: 9 класс: к учебнику Ю.Е. Ваулиной и др. "Spotlight. Английский язык. 5 класс" - М.: Издательство "Экзамен", 2021
Математика	5	Математика. 5 класс. Контрольные работы / Л. Б. Крайнева. – М.: Просвещение.
	6	Математика. 6 класс. Контрольные работы для учащихся / В. И. Жохов, Л. Б. Крайнева. – М.: Просвещение.
Алгебра	7	Завич Л. И., Кузнецова Л. В., Суворова С. Б. Алгебра. Дидактические материалы. 7 класс. М., Просвещение.
	8	Жохов В. И., Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г. Алгебра. Дидактические материалы. 8 класс, Просвещение.
	9	Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Крайнева Л. Б. Алгебра. Дидактические материалы. 9 класс. М., Просвещение.
Геометрия	7	Зив Б. Г., Мейлер В. М. Геометрия. Дидактические материалы. 7 класс. М., Просвещение.
	8	Зив Б. Г., Мейлер В. М. Геометрия. Дидактические материалы. 8 класс. М., Просвещение.
	9	Зив Б. Г., Мейлер В. М. Геометрия. Дидактические материалы. 9 класс. М., Просвещение.

Вероятнос ть и статистика	7 -9	Стандартизированные контрольные работы, разработанные и утвержденные на ШМО образовательной организацией
Информат ика и ИКТ	5	Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика. 5, 6 класс: самостоятельные и контрольные работы – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
	6	Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика. 5, 6 класс: самостоятельные и контрольные работы – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
	7	Босова Л.Л., Босова А.Ю., Лобанов А.А., Лобанова Т.Ю. Самостоятельные и контрольные работы, 7 класс – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
	8	Босова Л.Л., Босова А.Ю., Лобанов А.А., Лобанова Т.Ю. Самостоятельные и контрольные работы, 8 класс – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
	9	Босова Л.Л., Босова А.Ю., Лобанов А.А., Лобанова Т.Ю. Самостоятельные и контрольные работы, 9 класс – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
История	5	Тесты по Истории Древнего мира. 5 класс. (К новому учебнику). Вигасин Алексей Алексеевич, Чернова Марина Николаевна Крючкова Е. А. Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс
	6	Артасов А.И. . История России. 6 класс. Контрольные работы, Просвещение Крючкова Е. А. Всеобщая история. История Средних веков. Проверочные и контрольные работы. 6 класс
	7	Артасов А.И. . История России. 7 класс. Контрольные работы, Просвещение Баранов П. А. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 7 класс
	8	Артасов А.И. . История России. 8 класс. Контрольные работы, Просвещение Баранов П. А. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 8 класс
	9	Артасов А.И. . История России. 9 класс. Контрольные работы, Просвещение П. А. Баранов. Всеобщая история. Новейшая история. Проверочные и контрольные работы. 9 класс
Общество знание	6	Лобанов И.А. Обществознание. 6 класс. Проверочные работы, Просвещение
	7	Коваль Т. В. Тесты по обществознанию, 7 класс, Экзамен
	8	Коваль Т. В. Тесты по обществознанию, 8 класс,

		Экзамен
	9	Коваль Т. В. Тесты по обществознанию, 9 класс, Экзамен
География	5	Контрольные работы по географии. 5 класс: к учебнику А. И. Алексеева, В. В. Николиной и др. «География. 5-6 классы». ФГОС новый
	6	Марина Смирнова "Тесты по географии: 6 класс: к уч. В.П.Дронова, Л.Е.Савельевой "География. Землеведение. 6 класс"
	7	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-7_umk-liniya-umk-v-p-dronova-geografiya-5-9_type-testy/
	8	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-8_umk-liniya-umk-v-p-dronova-geografiya-5-9_type-testy/
	9	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-9_umk-liniya-umk-v-p-dronova-geografiya-5-9_type-testy/
ОДНРКНР	5-6	Стандартизированные контрольные работы, разработанные и утвержденные на ШМО образовательной организацией
Биология	5	Пасечник В.В и др. Биология. 5 класс: рабочая тетрадь. М: Просвещение, 2023 (тренировочные задания)
	6	Пасечник В.В и др. Биология. 6 класс: рабочая тетрадь. М: Просвещение, 2023 (тренировочные задания)
	7	Пасечник В.В и др. Биология. 7 класс: рабочая тетрадь. М: Просвещение, 2023 (тренировочные задания)
	8	Демичева И.А. к учебнику Пасечника В.В. Биология. 8 класс: рабочая тетрадь. М: Просвещение, 2023 (тренировочные задания)
	9	Пасечник В. В., Швецов Г. Г. Биология. Рабочая тетрадь. 9 класс (тренировочные задания)
Химия	8	Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. 8 класс. Базовый уровень. Проверочные и контрольные работы - Москва: «Просвещение», 2023.
	9	Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. 9 класс. Базовый уровень. Проверочные и контрольные работы - Москва: «Просвещение», 2023. Д.Ю. Добротин. ОГЭ Химия. 30 вариантов. Типовые экзаменационные варианты, ФИПИ школе, национальное образование
Физика	7	Марон А.Е. Физика. 7 класс: сборник вопросов и задач. М: Просвещение, 2023 Марон А.Е. Физика. 7 класс: учебно-методическое пособие. М: Просвещение, 2023

	8	Марон А.Е. Физика. 8 класс: сборник вопросов и задач. М: Просвещение, 2023 Марон А.Е. Физика. 8 класс: учебно-методическое пособие. М: Просвещение, 2023
	9	Марон А.Е. Физика. 9 класс: сборник вопросов и задач. М: Просвещение, 2023 Марон А.Е. Физика. 9 класс: учебно-методическое пособие. М: Просвещение, 2023
Музыка	5	О.П. Лагунова Диагностические КИМы 5 – 8 классы. Итоговые тестовые задания//Музыка. Искусство 5 – 8 классы Рабочие программы по учебникам Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской, И.Э. Кашековой Авторы – составители А.П. Сигаева, Е.Н. Малых – Волгоград, «Учитель», с. 74 – 85; Г.П. Сергеева Музыка. Тесты 5 – 8 классы (материалы ГБОУ ДПО ЧИППКРО);
	6	О.П. Лагунова Диагностические КИМы 5 – 8 классы. Итоговые тестовые задания//Музыка. Искусство 5 – 8 классы Рабочие программы по учебникам Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской, И.Э. Кашековой Авторы – составители А.П. Сигаева, Е.Н. Малых – Волгоград, «Учитель», с. 74 – 85; Г.П. Сергеева Музыка. Тесты 5 – 8 классы (материалы ГБОУ ДПО ЧИППКРО);
	7	О.П. Лагунова Диагностические КИМы 5 – 8 классы. Итоговые тестовые задания//Музыка. Искусство 5 – 8 классы Рабочие программы по учебникам Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской, И.Э. Кашековой Авторы – составители А.П. Сигаева, Е.Н. Малых – Волгоград, «Учитель», с. 74 – 85; Г.П. Сергеева Музыка. Тесты 5 – 8 классы (материалы ГБОУ ДПО ЧИППКРО);
	8	О.П. Лагунова Диагностические КИМы 5 – 8 классы. Итоговые тестовые задания//Музыка. Искусство 5 – 8 классы Рабочие программы по учебникам Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской, И.Э. Кашековой Авторы – составители А.П. Сигаева, Е.Н. Малых – Волгоград, «Учитель», с. 74 – 85; Г.П. Сергеева Музыка. Тесты 5 – 8 классы (материалы ГБОУ ДПО ЧИППКРО);
Изобразительное	5	Тренировочные задания из рабочей тетради: Изобразительное искусство. Твоя мастерская. 5 класс. Н.А. Горяева. Просвещение, 2019
	6	Тренировочные задания из рабочей тетради:

Искусство		Изобразительное искусство. Твоя мастерская. 6 класс. Л.А. Неменская. Просвещение, 2022
	7	Тренировочные задания из рабочей тетради: Изобразительное искусство. Твоя мастерская. 7 класс. Г.Е. Гуров, А.С. Питерских, Просвещение, 2023
Технология	5 -9	Стандартизированные контрольные работы, разработанные и утвержденные на ШМО образовательной организацией
Физическая культура	5 -9	В.И. Лях. Физическая культура. Тестовый контроль 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М., «Просвещение». 2012г. 2008 стр. Стандартизированные контрольные работы, разработанные и утвержденные на ШМО образовательной организацией
Основы безопасности жизнедеятельности	6	Стандартизированные контрольные работы, разработанные и утвержденные на ШМО образовательной организацией В.Н. Латчук, С.К. Миронов «Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности». 6 класс
	7	Стандартизированные контрольные работы, разработанные и утвержденные на ШМО образовательной организацией В.Н. Латчук, С.К. Миронов «Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности». 7 класс.
	8	Стандартизированные контрольные работы, разработанные и утвержденные на ШМО образовательной организацией В.Н. Латчук, С.К. Миронов «Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности». 8 класс
	9	Стандартизированные контрольные работы, разработанные и утвержденные на ШМО образовательной организацией В.Н. Латчук, С.К. Миронов «Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности». 9 класс
Оценка уровня сформированности функциональной грамотности и компетенций	5 -9	https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/ - Российская электронная школа http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ - Институт стратегии развития образования

В рамках текущего контроля успеваемости могут проводиться административные

оценочные процедуры, обеспечивающие оценку уровня сформированности предметных планируемых результатов (объект ВСОКО) и оценку объективности проведения текущего контроля успеваемости педагогическими работниками.

По результатам оценки предметных результатов в ходе административного контроля готовится аналитическая информация, предусматривающая оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация

5 класс:

- русский язык (диктант с грамматическим заданием);
- математика (стандартизированная контрольная работа).

6 класс:

- история (тест);
- математика (стандартизированная контрольная работа).

7 класс:

- английский язык (тест);
- физика (тест).

8 класс:

- биология (тест)
- химия (тест)

9 класс: по всем предметам по итогам текущего контроля - среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям.

10 класс:

- русский язык (тест в формате ЕГЭ);
- математика (тест в формате ЕГЭ).

Промежуточная аттестация по остальным учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям образовательных программ проводится по результатам текущего контроля успеваемости по четвертям (2-8 классы), полугодиям (10 класс). Отметка выводится как среднее арифметическое, округлённое по законам математики до целого числа.

Оценка метапредметных и предметных результатов, осваиваемых в рамках внеурочной деятельности

Оценивание внеурочной деятельности безотметочное. Оценка результатов внеурочной

деятельности осуществляется на основании результатов текущего контроля успеваемости. Формы контроля определяются учителем с учетом формы проводимого занятия, в этом случае оцениваются продукты творческой, проектной и исследовательской деятельности, результаты наблюдений учителя за активностью и результативностью деятельности ученика в ходе экскурсий, соревнований, общественно полезных практик и т.п.

Уровень достижения предметных результатов оценивается по дихотомической шкале «освоено – не освоено» по совокупности выполненных работ.

Перечень творческих работ, проектов представлен в рабочих программа внеурочной деятельности.

Общие подходы к оценке проектной деятельности Особенности оценки итогового проекта

Итоговый проект представляет собой проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение итогового проекта осуществляется в рамках проектной и исследовательской деятельности при подготовке к внутришкольной конференции проектных и исследовательских работ учащихся и обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

Осуществление данного вида деятельности регламентируется локальными актами, среди которых:

- Положение об итоговом проекте;
- Критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности

- Выполнение итогового проекта обязательно для каждого учащегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

- Обучающиеся сами вправе выбирать как тему проекта, так и руководителя проекта. Руководителем проекта может быть как педагог МБОУ «Школа №12» г.Пласта, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения.

- Темы проектов, утверждаются на заседании научно – методического совета.
- План реализации проекта, результат (продукт) проектной деятельности разрабатывается обучающегося совместно с руководителем.

- Требования к организации проектной деятельности предъявлены в критериях оценки проектной деятельности.

Результат (продукт проектной деятельности):

Результат должен иметь практическую направленность.

- *Письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и т.д.)
- *Художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического, стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и т.д.
- *Материальный объект или макет*, иное конструкторское изделие.
- *Отчетные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Критерии оценки проектной работы

Состав материалов, которые должны быть представлены к защите проекта: продукт проектной деятельности;

краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием:

- исходного замысла, цели и назначения проекта,
- краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов,
- списка использованных источников.

краткий отзыв руководителя, содержащий итоговую оценку работы обучающегося (максимально 8 баллов) и краткую характеристику хода выполнения проекта, в том числе:

- способность и инициативность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении

самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- ответственности (динамика отношения к выполняемой работе);
- по желанию руководителя может быть отмечена новизна подхода и полученных решений, актуальность, практическая значимость полученных результатов.

Примерное содержательное описание каждого из критериев для руководителя проектной работы:

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Способность и инициативность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного (1 балл)	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы (2 балла).
Сформированность предметных знаний и способов действий	Продemonстрирован о понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствовали грубые ошибки (1 балл).	Продemonстрирова но в ходе работы над проектом свободное владение предметом проектной деятельности. Грубые ошибки отсутствовали, неточности имели место быть , либо отсутствовали(2 балла).

Сформированность регулятивных действий	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца, некоторые этапы выполнялись при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося (1 балл).	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно (2 балла).
Ответственность	В процессе работы над	В процессе работы над
	проектом учащийся продемонстрировал неустойчивую динамику отношения к выполняемой работе, консультирование и решение вопросов, связанных с работой над проектом практически всегда являлось инициативой руководителя (1 балл).	проектом учащийся продемонстрировал устойчивую динамику отношения к выполняемой работе, консультирование и решение вопросов, связанных с работой над проектом практически всегда являлось инициативой учащегося (2 балла).
Новизна подхода и полученных решений, актуальность, практическая значимость полученных результатов	Является описательным критерием и может быть учтена как дополнительный балл к общей оценке проектной работы.	

Единым требованием ко всем представляемым проектным работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

Кроме этого, для руководителя проекта показательными должны стать и такие критерии как:

Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
Базовый уровень	Повышенный

Авторы проектов / исследований: владеют навыками по определению темы проекта, цели и задач, формулированию гипотезы и планированию работы над проектом; имеют выработанные представления о композиции и структуре проектной работы, о виде продукта проектной работы; обладают умениями применять теоретические методы, элементы экспериментального исследования; умеют правильно описывать источники информации и составлять тезисы к работе; имеют навыки по написанию доклада для защиты проекта и созданию презентации; степень включенности учащегося в проект не превышает 50%.	Авторы проектов / исследований: уверенно владеют умениями и навыками, соответствующими базовому уровню; создают проекты с обязательным применением методов экспериментального исследования и последующей апробацией его результатов; имеют выработанные представления о составлении паспорта исследовательской части работы; обладают устойчивыми умениями создания презентации проектной работы в формате «PowerPoint» и составления защитной речи, а также умениями вести дискуссию по теме своей работы; степень самостоятельности учащегося при реализации задач проекта составляет примерно 70 %.
--	---

Данные критерии являются описательными для руководителей с целью уточнения уровней сформированности навыков проектной деятельности.

Защита проектов осуществляется на внутришкольной конференции проектных и исследовательских работ, в состав экспертного совета входят руководители проектных работ, администрация и педагоги школы.

Общая оценка проектной работы складывается из оценки руководителя проекта и оценки, полученной при защите проектной работы на общешкольной конференции учащихся.

Критерии оценки проектной работы для экспертного совета при защите на общешкольной конференции:

<i>Критерий</i>	<i>Показатели</i>
Сформированность коммуникативных действий	учащийся ясно и логично излагает и оформляет выполненную работу, представляет ее результаты; аргументированно отвечает на вопросы, доказывая свою позицию; адекватно использует терминологическую базу, доказывая понимание сути основополагающего вопроса и понимание исследуемой проблемы; проявляет обдуманность в суждениях, демонстрирует сдержанность и осознанность в проявлении эмоций, показывает устойчивость эмоциональных состояний, имеет выраженную способность к прогнозированию. (1-5 баллов)

Привлечение знаний из других областей	учащийся демонстрирует изучение основополагающего вопроса с точки зрения различных предметных областей (1-3 балла)
Эстетика оформления результатов проведенного проекта	работа оформлена в соответствии с требованиями (1-5 баллов)

Таким образом, максимальный первичный балл составляет 21, минимальный – 7. При уровне подходе следующее оценивание 0-6 баллов - «ниже базового», 7-15 баллов -

«базовый», 12-16 баллов – «высокий», 17-21 баллов «повышенный». При отметочном подходе : отметка «удовлетворительно» соответствует получению 7 первичных баллов, а достижения повышенных уровней соответствуют получению 12-16 баллов (отметка

«хорошо») и 17-21 баллов (отметка «отлично»). При выполнении проекта уровень сформированности функциональной грамотности оценивается по дихотомической шкале

«сформирована/несформирована»: 0-6 баллов – «несформирована», 7-21 – «сформирована». Результаты выполнения проекта фиксируются в портфолио ученика. Результаты выполнения проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника в общеобразовательное учреждение на избранное им направление профильного образования.

Требования к оформлению стендов при защите проектов

Размер плаката для стендового доклада (постера) не должен превышать 800X800 мм. В верхней части располагается полоска шириной около 105 мм, содержащая название работы, выполненное шрифтом 48 (высота прописной буквы 12 мм). Под названием на той же полосе указаны фамилии авторов и научного руководителя, учреждение, город, где выполнена работа, шрифтом 36 (высота прописной буквы 8 мм).

Текст, содержащий основную информацию о проделанном исследовании (цели, задачи, методы, полученные результаты и выводы), должен быть выполнен шрифтом TimesNewRomanCyr 20 или 22 через 1,5 интервала.

Информативность и убедительность предоставляемого материала зависит от качества иллюстративного материала, т.е. графиков, таблиц, рисунков и фотографий. Таблицы не должны быть перегружены цифровым материалом. Рисунки и графики должны иметь пояснение. Весьма уместно использование цветной графики. Фотографии должны нести конкретную информационную нагрузку. Оптимальное соотношение текстового и иллюстративного материала примерно соответствует 50:50 по занимаемой площади стенда.

Любая дополнительная информация о проведенном исследовании (фотоальбом, гербарий, коллекция минералов и т.д.) может быть представлена автором непосредственно во время

защиты проекта.

Требования к оформлению презентаций при защите проекта

Презентация создается в программе Powerpoint (за исключением проектов по предмету Информатика и ИКТ», демонстрирующих изучение новых прикладных программ и требующих демонстрации результатов в ином программном обеспечении).

Презентация рассчитана для иллюстрации выступления продолжительностью 5-7 минут.

Презентация должна быть записана на CD диске или USB диске.

Текст в презентации выполняется прямым шрифтом, таблицы не должны быть перегружены цифровым материалом. Рисунки и графики должны иметь пояснение. Весьма уместно использование цветной графики. Фотографии должны нести конкретную информационную нагрузку. Размер шрифта - не менее 24. Применение анимации - минимальное, только при необходимости. Также при необходимости презентация может содержать медиапродукты (фильм, аудиозапись и т.д.)

Докладчик во время защиты излагает содержание доклада, а не зачитывает его со слайда.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры: стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

График оценочных процедур:

Класс (год обучения)	Наименование оценочных процедур	Срок и проведения	Ответственные	Форма представления результата
<i>Внутренние оценочные процедуры уровня достижения планируемых результатов</i>				
5-9	Стартовая диагностика	2-4 недели сентября	Заместители директора по УР, руководители МО	Справка, выступление на заседании МО
5-9	Текущие контрольные, проверочные работы и т.д.	В соответствии с КТП	Учителя-предметники	Отметки АССГО

9	5- (годовые) диагностические работы	с 20 апреля по 20 мая	Заместит ели директора по УР, руководители МО	Справка, выступление на заседании МО
7	Защита индивидуального проекта	Март	Заместит ели директора по УР, руководители МО, Учителя- предметники	Протоко л, справка
5	Защита индивидуального проекта	Март -апрель	Руковод ителиМО, Учителя- предметники	Протоко л, справка
9	Групповое экспертное оценивание уровня достижения метапредметных результатов	Дека брь	Заместит ели директора по УР, руководители МО, Учителя- предметники	Протоко л, справка
8	6, Групповое экспертное оценивание уровня достижения метапредметных результатов	Май	Заместит ели директора по УР, руководители МО, Учителя- предметники	Протоко л, справка
9	5- Диагностиче ские работы по проверке уровня сформированност и функциональ ной грамотности	Апре ль	Заместит ели директора по УР, руководители МО, Учителя- предметники	Протоко л, справка
9	5- Мониторинг результатов освоения программ внеурочной деятельности	Май	Руковод ителиМО, Учителя- предметники	Портфол ио обучающихся, творческий отчет МО
<i>Внешние оценочные процедуры уровня достижения планируемых результатов</i>				
7	Защита индивидуального проекта	Март	Заместит ели директора по УР, руководители МО, Учителя- предметники	Протоко л, справка

8	5-е Всероссийские проверочные работы	Март-апрель	Заместители директора по УР, руководители МО, Учителя-предметники	Протокол, справка
9	Государственная итоговая аттестация	Май-июнь	Заместители директора по УР, учителя-предметники	Протоколы, анализ

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Ежегодно составляется план внутренней оценки качества образования, график оценочных процедур, которые утверждаются директором ОО и размещаются на сайте МБОУ «Школа №12» г.Пласта.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

II. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности)

Общие положения

Требование к структуре рабочих программ утверждается Положением о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «Школа №12» г.Пласта

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов содержат следующие разделы:

1. Содержание учебного предмета

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета 2.1. Личностные планируемые результаты

Метапредметные планируемые результаты

Предметные планируемые результаты

3. Тематическое планирование

Приложение Календарно-тематическое планирование

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат следующие разделы:

1. Содержание учебного предмета

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета 2.1. Личностные планируемые результаты

Метапредметные планируемые результаты

Предметные планируемые результаты

3. Тематическое планирование

Приложение Календарно-тематическое планирование

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

Целевой раздел.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных,

коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково- символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини- исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной

и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексия (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников. Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею,

в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов. Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать

зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и противоположные.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для

решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий. Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи,

доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий. Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды. Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании.

Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой

естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов

совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты. Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект

по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права,

механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику. Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и

направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую

информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории

– на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно- исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно- исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая

обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи (особый особый вид педагогической установки) ориентированы: на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыты эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов: обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно- исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования; междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ? Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ? Каково (в чем проявилось)...

как можно оценить... значение... ?Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются: доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности. Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное; филологическое; естественнонаучное; информационно-технологическое; междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются: конференция, семинар, дискуссия, диспут;

брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

научно-исследовательское общество обучающихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что

основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать

вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным

состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений

других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо спроводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов: анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта; постановка цели и задач проекта; составление плана работы;

сбор информации (исследование); выполнение технологического этапа; подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать

исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты; метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие: монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как спроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)? Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? Основными формами представления итогов ПД являются: материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного

учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное; естественнонаучное; социально-ориентированное; инженерно-техническое; художественно-творческое; спортивно-оздоровительное; туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы: творческие мастерские;

экспериментальные лаборатории; конструкторское бюро;

проектные недели;

практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются: материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие); медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и

другие);

публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с ней цели и задач; умение определить оптимальный путь решения проблемы; умение планировать и работать по плану;

умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление

работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Организационный раздел.

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД; конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и

проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; разработка основных подходов к организации учебной деятельности по

формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами- предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение систематических консультаций с учителями- предметниками по

проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Примерной рабочей программы воспитания.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью

выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или

иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

1. Целевой раздел

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного

отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного

отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного

поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания:

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной

деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и

самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных

объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад образовательной организации.

МБОУ «Школа №12» г.Пласта является средней школой. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Школа является образовательным, культурным центром микрорайона Новотроицк.

В МБОУ «Школа №12» г.Пласта создано и развивается единое воспитательное пространство: по совместным планам и договорным обязательствам осуществляется сотрудничество с различными учреждениями; реализуется годовой круг праздников и традиционных мероприятий, используется система коллективных творческих дел, существуют школьные традиции и символика; осуществляется интеграция основного и дополнительного образования.

Для создания ситуаций взаимодействия педагогов, школьников и их родителей в нашем ОУ проектируются условия, способствующие активному включению всех участников образовательного процессов в воспитательное пространство:

- исследовательская позиция всех субъектов образования; связи;
- объективация поведения, что предполагает получение постоянной обратной
- партнёрское общение, что означает признание и принятие ценности личности каждого, его мнения, интересов, особенностей, устремлений, перспективы личностного роста.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка

увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- важное место отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- чередование традиционных поручений (ЧТП) – один из приемов в работе классного руководителя по организации деятельности ученического коллектива, актива класса. Он представляет собой соединение нескольких постоянных дел – трудовых, познавательных, спортивных, организаторских, которые выполняются по очереди каждым первичным (микро-) коллективом для общего коллектива и для окружающих людей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета

через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитательный компонент прослеживается через реализацию воспитательных ориентиров при преподавании учебных предметов.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной

лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

«Россия мои горизонты» - курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, историко-культурной направленности;

Функциональная грамотность» - курс, нацеленный на обучению работы с информацией

«Занимательный английский» - курс, нацеленный на развитие устной английской речи

«Практическая экология» - курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

«Разговор о важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации. Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Действует школьный спортивный клуб

Модуль «Классное руководство»

Каждый классный руководитель формирует ребёнка не по частям, он имеет дело с целостной личностью, т. е. должен заботиться и о его здоровье, и о его способностях, и о его нравственности. Кроме того, классный руководитель, решая свои задачи, обращается за помощью и к учителям-предметникам, и к родителям, и к социуму.

Организуя свою работу, классный руководитель обеспечивает физическое, нравственное развитие личности школьника, создаёт условия для развития его интеллектуальных, творческих способностей, для самоопределения, самореализации, самоорганизации и самореабилитации. Всё это он осуществляет совместно с семьёй и другими учителями, работающими в данном классе.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-

оздоровительной, духовно-нравственной, творческой,

профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе:

- *познавательное направление* – организация участия обучающихся в олимпиадах, встреч с интересными людьми, посещениях выставок, театра, картинной галереи, просмотров фильмов, организация экскурсий;

- *интеллектуально-творческое направление* – организация участия обучающихся в конкурсах, проектах различного уровня интеллектуальной и творческой направленности;

- *мероприятия духовно-нравственного направления* – организация участия обучающихся в акциях, проектах, конкурсах духовно-нравственной направленности, оказание адресной помощи детям войны и пожилым жителям села;

- *гражданско-патриотическое направление* – организация и проведение мероприятий согласно плану воспитательной работы и календаря образовательных

событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам;

- *спортивно-оздоровительного* – организация участия обучающихся в мероприятиях направленных на формирование ЗОЖ;

- *мероприятия профориентационного направления* – организация экскурсий, профтестирования, участия обучающихся в профориентационных конкурсах (согласно циклограмме работе классного руководителя по профориентации);

- *социально-педагогического направления* по профилактике ДДТТ, профилактики правонарушений;

- *трудового направления* – оформление и классного кабинета, участие в трудовых десантах, субботниках.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и

розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- проведение диагностических исследований учащихся;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для

объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- проведении диагностических исследований родителей, проведение индивидуальных бесед и родительских недель;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

1. **Социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на

преобразование окружающего школу социума.

- Благотворительные концерты в домах ветеранов- привлечение внимания общественности к проблемам людей пожилого возраста, к проблеме демографического старения, а также к возможности улучшения качества жизни людей преклонного возраста.

- Благотворительная акция «Новогоднее чудо» - привлечение внимания широкого круга общественности к проблемам семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации для повышения их качества жизни.

- Благотворительная акция «Покормите птиц зимой» - формирование экологических знаний о зимующих птицах и ответственное, бережное отношения к ним.

- Благотворительная ярмарка - духовно-нравственное, патриотическое просвещение и воспитание детей и молодежи через предоставления им возможности посылно участвовать в благотворительных акциях и социальных инициативах.

- Осенняя «Неделя молодёжного служения» - вовлечение подростков в добровольное участие в решении социальных проблем

- Экологическая акция по сбору макулатуры «Бумаге вторую жизнь» сохранение и ответственное потребление природных ресурсов нашей планеты.

- Социальный проект «Наш школьный двор» организация и проведение мероприятий по благоустройству территории школы.

- патриотическая акция «Бессмертный полк», в том числе дистанционно насайте школы.

2. Участие в ежегодных городских воспитательных акциях.

3. Участие в конкурсах и соревнованиях на городском и региональном уровне.

На школьном уровне:

1. **Общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

школы;

- Конференция отцов в рамках празднования 23 февраля;

- Концерт, посвящённый Дню учителя с приглашением педагогов-ветеранов

- Концерт, посвящённый 8 марта с приглашением педагогов-ветеранов школы;

- Концерт, посвященный дню матери;

- Праздник Новой годней сказки;

- Новогодние утренники;

- Торжественные линейки (начало и окончание учебного года)

2. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- Торжественная церемония вступления в ученическую детскую организацию - развитие интереса к деятельности детской организации; развитие творческих способностей; организация свободного времени школьников; формирование чувства коллективизма у обучающихся.

- Последний звонок для 9 классов - пропаганда и сохранение традиций школы, воспитание гражданственности и патриотизма, чувства причастности подрастающего поколения к истории страны; повышение авторитета школы; повышение качества культурно-массовых мероприятий со школьниками; укрепление межведомственных связей в воспитании школьников.

- Уроки Радости – сохранение традиций школы, воспитание любви к школе.

3. **Капустники** - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей проходят во время проведения традиционных праздников

«Последний звонок» и «Выпускной бал». Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

4. **Церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений

между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- Линейка, посвящённая Дню знаний
- Линейка, посвящённая итогам 1 четверти
- Линейка, посвящённая итогам 2 четверти
- Линейка, посвящённая итогам 3 четверти
- Итоговая линейка
- «К вершинам Олимпа» - награждение педагогов и учащихся по итогам года.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных

ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «к -- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые

учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей,

произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- экскурсионные поездки по Липецкому краю и за его пределы.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и

т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет поддержки ОУ, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные

консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско- взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива (Школьного клуба), инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и

призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: министерство спортивных дел, министерство творческих дел);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность» На внешкольном уровне:

- профилактические встречи с представителями правоохранительных органов. Центр СПИД. Прокуратуры;
- проведение профилактических родительских собраний и родительских недель;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На уровне школы:

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся (досуг), состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН, наркологом, представителями духовенства;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

На индивидуальном уровне:

- Выявление детей, семей, с которыми необходимо организовать ИПР;
 - Обследование жилищно-бытовых условий учащихся, с которыми проводится ИПР;
 - Отслеживание состояния здоровья, успеваемости, занятости в свободное время учащихся, с которыми проводится ИПР;
 - Сбор информации о многодетных, малообеспеченных семьях.
- Корректировка базы данных о семьях, с которыми организована ИПР.

Реализация модуля предполагает:

- организационная, информационно-просветительская и методическая работа с педагогическим коллективом;
- организационная, информационно-просветительская и методическая работа с обучающимися;
- диагностическая работа;
- профилактическая работа с детьми и подростками;
- профилактическая работа с родителями;
- групповая работа, тренинги поведения;
- личностные тренинги;
- дискуссии, беседы, встречи;
- просмотр и обсуждение фильмов;
- индивидуальные консультации;
- тесты;
- конкурсы;
- праздники (по плану классных руководителей и по плану школы)
- организация досуга детей и подростков

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи. Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося. В целях повышения эффективности образовательного и воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями социальной, культурной, профилактической, оздоровительной, профориентационной направленности.

- **Эстетическое. Интеллектуальное, познавательное воспитание**
ДШИ, ДК «Октябрь»- проведение совместных концертных программ.

- **Общественно – патриотическое воспитание** – Краеведческий музей, Совет ветеранов – проведение уроков Мужества - историческое, культурно-нравственное и военно-патриотическое воспитание обучающихся, формирование их личностных качеств и свойств как патриотов своей страны, способных встать на защиту Отечества.

- **Профилактика правонарушений и преступлений** – *КДН, ОДН Открытые дискуссионные площадки* – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- **Общешкольная родительская конференция** - осуществление самоуправленческих начал, развитие инициативы коллектива

- **Трудовое, экологическое воспитание - предприятия города** проведение совместных круглых столов с представителями общественных организаций - предоставление участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

- **Физкультурно – спортивное** – Стадион «Труд», ДЮСШ, ЦРТДЮ

- участие в совместных, проводимых для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники,

фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Это такие воспитательные события, как Дни здоровья, ярмарки, дни единых действий

Модуль «Профориентация»

На школьном уровне:

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

На уровне класса:

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя иностранного языка», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес

На индивидуальном уровне:

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: классные часы «Кем быть?», «Откуда хлеб пришел?», «К чему люди стремятся в жизни»; конкурсы рисунков «Моя будущая профессия» «Мама, папа на работе»; неделя по профориентации; библиотечные выставки: «В мире профессий», «Транспорт», «Военные профессии»; день самоуправления; «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные

недели, олимпиады, конкурсы.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может

быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Направления деятельности:

«Военно-патриотическое»

«Пресс-центр»

«Личностное развитие»

«Гражданская активность»

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старшеклассников «Будь в курсе», на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Модуль «Волонтерство»

Внешкольный уровень:

- участие школьников в культурных, спортивных, развлекательных мероприятиях районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно- просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений.

Школьный уровень:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

На базе школы созданы волонтерский отряд -это работа по озеленению классных кабинетов для сохранения здоровья школьников; работа по благоустройству пришкольной

территории; пропагандистская деятельность по сортировке отходов;; сбор и утилизация батареек и крышек; помощь приюту для бездомных животных, пристройка животных в семьи неравнодушных граждан, проведение безвозмездных дрессировок домашних животных, проведение выставок домашних питомцев и волонтерский отряд медиков – это оказание помощи медицинскому персоналу медучреждений,

профилактика социально значимых заболеваний, повышение уровня медицинской грамотности населения, сопровождение спортивных и массовых мероприятий, популяризация здорового образа жизни, профориентационная работа среди школьников, участие в образовательных программах, молодежных форумов и фестивалей.

Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерского отряда. Представители РДДМ входят в состав отряда и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

Модуль «Наставничество»

Системообразующий модуль воспитательного пространства школы – это проект «Дай руку мне, вожатый» по наставничеству старших школьников над младшими ребятами.

Каждый классный коллектив 8-11 классов являются наставниками обучающихся 1-4 классов.

Все мероприятия из плана воспитательной работы школы, в том числе в рамках РДДМ, реализуются через этот проект, где главным механизмом является принцип

«равный обучает равного», от детей старшеклассников - детям младших классов.

Это ежедневное сопровождение в рамках акций «На зарядку становись!»,

«Весёлая перемена», сопровождение во время экскурсий, в столовую, гардероб и т.д; организация классных мероприятий подшефного класса; помощь в подготовке к участию подшефного класса в школьных событиях. Выполнение функций помощников классных руководителей и вожатых школьного лагеря.

3. Организационный раздел

Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса МБОУ «Школа №12» г.Пласта:

Общая численность педагогических работников 26 человек

Средний возраст педагогических работников 45 лет. Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся привлечены следующие специалисты: педагог - психолог – 1 чел, социальный педагог - 1 чел, учитель - логопед - 1 чел, педагог-дефектолог – 1чел. В основной школе 10 классов-комплектов, в которых работают 10 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора – 1 человек
- Советник директора по воспитательной работе -1
- Классные руководители - 5

Нормативно-методическое обеспечение программы:

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в МБОУ «Школа №12» г.Пласта включает в себя:

1. Положение о классном руководстве.
2. Положение о методическом объединении классных руководителей
3. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
4. Положение о Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.
5. Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
6. Должностная инструкция советника директора по воспитанию.
7. Должностная инструкция педагога-психолога.
8. Должностная инструкция социального педагога.
9. Должностная инструкция педагога дополнительного образования.
10. Должностная инструкция заместителя директора.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ создаются особые условия. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях). Система поощрения социальной успешности и

проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников (во время линеек по итогам учебной четверти, учебного года);

- соответствие процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

- прозрачность правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- рейтинг классов (поощрение успехов детей поездками в музеи, театры, кино и т.п.);
- формирование портфолио обучающегося (обучающиеся формируют портфолио своих достижений, и на основании этого мониторинга в конце учебного года выбирается победитель);
- создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призеры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей районного, регионального, всероссийского уровней;
- достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на странице сообщества школы в социальной сети ВКонтакте.
- Анализ воспитательной работы за прошедший учебный год рассматривается на Педагогическом совете школы и публикуется в Планах работы школы на текущий учебный год.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Нормативно – правовое обеспечение программы коррекционной работы

В качестве нормативно-правовой базы для разработки такой программы выступают:

- — Конвенция о правах ребенка;
- — Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;
- — Закон № 273-ФЗ;
- — Рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей от 13.01.2016 № ВК-15/07;
- — Обновленный ФГОС-2021.

Содержание коррекционной работы и (или) инклюзивного образования включается в рабочую программу, если планируется ее освоение детьми с ОВЗ.

Описание программы коррекционной работы (ПКР)

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС НОО и ООО программа коррекционной работы направлена на

осуществление индивидуальноориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы призвана обеспечивать:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.
- Программа коррекционной работы содержит:
- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
- перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня разных уровней образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, общим, средним). Программа ориентирована на развитие

потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР должна предусматривать организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

- Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
- Перечень и содержание направлений работы.
- Механизмы реализации программы.
- Условия реализации программы.
- Планируемые результаты реализации программы.

Цель, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

— *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программ начального общего образования и основного

общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

— *Соблюдение интересов обучающихся*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность

помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

— *Комплексность и системность*. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-

развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социальнокоммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-

развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;

- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;

- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;

- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;

- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.
- Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:
 - мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
 - мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
 - мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
 - мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;

- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

Механизмы реализации программы

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС НОО, ООО и СОО может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

ПКР может быть подготовлена рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в образовательной организации, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционно-развивающих программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации может быть создана служба комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка

обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения).

Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для обучающихся,

нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и др.), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение условий для освоения обучающимися основной программы основного общего образования.

Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяется договором между ними.

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать условия для их координации (план обследования обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;

—использование специальных методов, приемов, средств обучения;

—обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

—обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно- гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога- психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-

технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно- развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально- технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды: —преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;

—обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;

—способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);

—способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС НОО, ООО и СОО

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной

деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале — 3 балла — значительная динамика, 2 балла — удовлетворительная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики

План реализации программы социально-психологического сопровождения детей с ОВЗ МБОУ «Школа №12» г.Пласта

Цель: создание условий для социальной реабилитации детей с ОВЗ, обеспечение гарантий получения образования и развития.

Участники:

- дети с ограниченными возможностями здоровья,
- родители,
- зам. директора по УВР,
- зам директора по ВР,
- классные руководители,
- педагоги-предметники, социальный педагог,
- педагог-психолог,
- учитель-логопед

Ожидаемые результаты:

- Коррекция эмоционально-волевых нарушений и поведенческих реакций в сравнении со стартовой диагностикой
- Повышение мотивации к учебной и профессиональной деятельности
- Формирование толерантного отношения участников образовательного процесса к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

I. Психологическая поддержка развития и социальная адаптация детей с ОВЗ					
Диагностическая работа по данному направлению	Сроки исполнения, ответственный	Психопрофилактическая, консультативная работа, психологическое просвещение	Сроки исполнения, ответственный	Коррекционно-развивающая работа по данному направлению	Сроки исполнения, ответственный
1. Пополнение и корректировка банка данных о детях с ОВЗ	Сентябрь - октябрь соц. педагог, кл. руководитель	1. Посещение семьи	Сентябрь-май (1 раз в четверть), соц. педагог	-	-
2. Диагностика эмоционально-личностной сферы учащихся: - 1-4 класс – проективная техника «Несуществующее животное», изучение самооценки личности младшего школьника; - 5-7 класс – тест Филиппа (тревожность), тест Прихожан (самооценка); - 7-8 класс - Шкала ситуативной и личностной тревожности Спилбергера-	Сентябрь-октябрь, апрель-май, педагог-психолог	1. Индивидуальное консультирование учащихся, родителей, педагогов. 2. Информирование педагогов, родителей по итогам диагностики, выдача рекомендаций	Сентябрь-май (по запросу), педагог-психолог Октябрь-ноябрь, май, педагог-психолог	Программа Т.Зинкевич-Евстигнеевой «Школа волшебников» «Я и мир» Тренинговая программа развития навыков конструктивного общения Программа по подготовке выпускников к ЕГЭ «Путь к успеху»	Ноябрь – март, педагог-психолог (по запросу)

Ханина, тест Прихожан; - 9-11 класс – Шкала ситуативной и личностной тревожности Спилбергер- Ханина, тест- опросник самоотношения Пантелеева- Столина, диагностика уровня самооценки.					
3. Диагностика интеллектуальног о развития учащихся: - 1 класс – готовность к обучению в школе («Школьный старт» М.Битянова, Т.Меркулова, «Учимся учиться действовать» Т.Меркулова, Т.Теплова.) - 2-4 класс – диагностический инструментарий - 5 класс – ГИТ (Дж. Ванна) - 6-8 класс - Подростковый интеллектуальны й тест Санкт- Петербург- Челябинск (ПИТ СПЧ) - 9-11 класс - Универсальный интеллектуальны й тест Санкт- Петербург- Челябинск (УИТ СПЧ)	Сентябрь - октябрь, апрель- май, педагог- психолог	1. Индивидуальное консультирование учащихся, родителей, педагогов. 2. Информирование педагогов, родителей по итогах диагностики, выдача рекомендаций	Сентябрь- май (по запросу) Педагог- психолог Октябрь- ноябрь, май, педагог- психолог	Программа «Развитие и коррекция интеллектуа льной сферы учащихся 2, 4 классов»	Октябрь- апрель, педагог- психолог (по запросу)
4. Работа консультационно го пункта для	Сентяб рь-май,	-	-	-	-

родителей детей сОВЗ	педагог-психолог				
5. Привлечение детей к участию в школьных мероприятиях	Сентябрь-май, Классный руководитель, педагог-организатор	-	-	-	-
II. Обеспечение разноуровневого, вариативного обучения и воспитания детей-инвалидов, реализация принципа интегрированного обучения					
Направления работы		Сроки исполнения		Ответственный	
1. Обеспечение обучения на дому детей-инвалидов по программе общеобразовательной школы.		Сентябрь-май		Зам. директора по УВР	
2. Обеспечение условий для обучения детей-инвалидов в общеобразовательных классах.		Сентябрь-май		Зам. директора по УВР	
III. Физическая реабилитация детей-инвалидов, детей с особенностями психофизического развития					
Создание условий для занятий детей-инвалидов спортом в школе (при отсутствии противопоказаний)		Сентябрь-май		Учителя физкультуры	
IV. Профессиональная ориентация детей с ОВЗ					
Диагностическая работа по данному направлению	Сроки исполнения, ответственный	Психопрофилактическая, консультативная работа, психологическое просвещение	Сроки исполнения, ответственный	Коррекционно-развивающая работа по данному направлению	Сроки исполнения, ответственный
1. ПИТ- СПЧ или УИТ-СПЧ 2. Методика Голланда 3. Измерение мотивации достижения	Февраль-апрель, педагог-психолог	1. Индивидуальное консультирование учащихся, родителей. 2. Участие в общешкольных и внутриклассных профориентационных мероприятиях	Сентябрь-май, педагог-психолог По плану воспитательной работы, зам. директора по воспитательной работе, классные руководители	Элективный курс «Психология общения»	Сентябрь-май, педагог-психолог

Основные мероприятия

Мероприятия	Исполнители
Мероприятия, направленные на создание системы нормативно-информационного сопровождения детей с ОВЗ	
Пополнение и корректировка банка данных детей-инвалидов	социальные педагоги

Разработка информационно-аналитической, методической документации социально-психологического сопровождения детей-инвалидов	социальные педагоги, педагог-психолог
разработка методических рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями семьи и ребёнка-инвалида разработка индивидуальных образовательных программ для детей-инвалидов	Специалисты ПМП консилиума
Мероприятия, направленные на укрепление материально-технической базы образовательного учреждения	
Создание коррекционно-развивающего пространства в ОУ: приобретение специализированного учебного инвентаря, комплектов развивающих игр и игрушек, модульного оборудования	администрация, педагогический коллектив
Создание условий доступности образования, в том числе создание безбарьерной школьной среды для детей-инвалидов в образовательном учреждении	администрация,
Создание коррекционно-развивающего пространства в ОУ: Формирование установок толерантности, миролюбия, гуманизма, взаимопомощи, благотворительности	педагогический коллектив, педагоги-психологи
Мероприятия, направленные на повышения квалификации кадров для работы в условиях инклюзивного образования	
Организация обучения педагогов-кураторов	зам. директора по УВР
Организация обучения сетевых преподавателей	зам. директора по УВР
Организация обучения педагогов ОУ, повышение квалификации	зам. директора по УВР
Мероприятия, направленные на создание условий для психологической поддержки развития и социальной адаптации детей с ОВЗ	
Вовлечение детей-инвалидов в мероприятия, проводимые социально-психологической службой, педагогами организаторами	социальные педагоги, педагог-психолог, педагоги организаторы
Консультирование участников образовательного процесса по вопросам сопровождения и реабилитации детей-инвалидов.	педагог-психолог, учитель-логопед
Проведение семинаров для социально-психологической службы, педагогического коллектива по вопросам реабилитации	администрация
Проведение родительского всеобуча	администрация, педагог -

	психолог
Привлечение детей-инвалидов к участию в школьных мероприятиях.	классные руководители, педагог - организатор
Разработка и внедрение комплекса технологий реабилитации детей - инвалидов с использованием средств культуры и искусства (<i>сказкотерапия, музыкотерапия, эстетотерапия, арттерапия, изотерапия, библиотерапия, театротерапия и др.</i>), т.е. включение детей-инвалидов в систему дополнительного образования	администрация педагог – психолог педагоги дополнительног о образования,
	классные руководители
Мероприятия, направленные на обеспечение разноуровневого, вариативного обучения и воспитания детей-инвалидов, реализация принципа интегрированного обучения	
Обеспечение обучения на дому детей-инвалидов по программе общеобразовательной школы.	зам. директора по УВР, учителя- предметники
Обеспечение условий для обучения детей-инвалидов в общеобразовательных классах	зам. директора по УВР, учителя- предметники
Обеспечение дистанционного обучения на дому детей-инвалидов в рамках проекта «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов»	педагог-куратор, сетевые преподаватели
Мероприятия, направленные на физическую реабилитацию детей-инвалидов, детей с особенностями психофизического развития	
Работа групп ЛФК на базе детской поликлиники	медсестра,
Создание условий для занятий детей-инвалидов спортом в школе (при отсутствии противопоказаний).	учителя физкультуры
Мероприятия, направленные на профессиональную ориентацию детей-инвалидов	
Проведение индивидуальных консультаций и тестирования детей-инвалидов по вопросам профориентации.	администрация, социально- психологическая служба

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий различными специалистами. Взаимодействие между участниками психолого – педагогического консилиума МБОУ «Школа №12» г.Пласта и психолого – медико – педагогической комиссии Пластовского муниципального района.

1. ППк является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.
2. ППк может быть создан на базе образовательного учреждения любого типа и вида независимо от организационно-правовой формы приказом руководителя образовательного учреждения при наличии соответствующих специалистов.

3. Общее руководство ППк возлагается на руководителя образовательного учреждения или представителя администрации образовательного учреждения.

4. ППк образовательного учреждения в своей деятельности руководствуется уставом образовательного учреждения, договором между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающегося, договором между ППк и ПМПк.

5. Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

7. Задачами ППк образовательного учреждения являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

ППк является структурным подразделением образовательного учреждения. Его деятельность регламентируется нормативно-правовыми документами международного, федерального, регионального уровней и локальными актами МБОУ «Школа №12» г.Пласта. Деятельность ППк осуществляется на 2 уровнях:

1. Управленческий (административный). Реализуется председателем ППк, администрацией учреждения.

2. Содержательный. Реализуется специалистами учреждения (учителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом).

1 уровень предполагает:

а) информационное обеспечение:

ведение банка данных о всех категориях детей, нуждающихся в ПП сопровождении:

- учащихся, зачисленных на логопедический пункт МОУ;
 - учащихся с особыми образовательными потребностями (имеющих заключения ТМПК с рекомендацией обучения по программе С(к)ОУ);
 - детях-инвалидах;
 - детях (в том числе о детях-инвалидах), обучающихся на дому.
- б) документационное обеспечение:

- нормативные, правовые документы международного, федерального, регионального, муниципального уровней,
- локальные акты учреждения (приказ об открытии, Положение о ППк и др.)
- рабочая документация ППк;
- в) организация и координация деятельности специалистов ППк;
- г) анализ деятельности ППк (отчетная, аналитическая, статистическая документация).

2 уровень предполагает:

а) выявление и диагностика проблем ребенка;

б) составление программ психолого-медико-педагогического сопровождения указанных категорий детей (коррекционно-развивающих, профилактических). Программы составляются специалистами, непосредственно работающими с обучающимися (учителем-логопедом, педагогом-психологом);

в) реализация коррекционно-развивающих, профилактических программ. г) отслеживание результативности коррекционной работы;

д) корректировка программ; при необходимости;

е) консультирование педагогов, родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов психолого– педагогического консилиума МБОУ

«Школа №12» г.Пласта и специалистов психолого – медико – педагогической комиссии Пластовского района выстраивается в соответствии с договором.

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков обучающихся с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

– Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: учителем-логопедом, педагогом-психологом, , социальным педагогом.

– Педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (поизучению отдельных разделов программы).

– Педагог – психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

– Работа педагога – психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

– Учитель – логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план МБОУ «Школа №12» г.Пласта обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

В качестве Учебного плана МБОУ «Школа №12» г.Пласта взят Федеральный учебный план ВАРИАНТ №1.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего

образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов,

учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Образовательная организация работает по 6-й учебной неделе.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более

8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10 учебных недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периода учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 45 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, – 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Учебный план МБОУ «Школа №12» г.Пласта на 2023-2024 уч год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		5	6	7	8	9	всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)»	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно - научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Итого		28	30	31	32	33	154
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		4	3	4	4	3	18
Вероятность и статистика						1	1
ОБЖ		1	1	1			3
Черчение				1	1		2
Русский язык (курс по выбору)		1			1	0,5	2,5
Информатика (курс по выбору)		1	1		1	1	4
Биология				1			1
Введение в новейшую историю России						0,5	0,5
Курс по выбору Основы финансовой грамотности			1	1	1		3

Курс по выбору «Медиа безопасность»	1					1
Максимально допустимая недельная нагрузка	32	33	35	36	36	172
Итого к финансированию	32	33	35	36	36	172

«Введение в Новейшую историю России осуществляется через введение учебного курса, за счет части формируемой участниками образовательного процесса- 17 учебных часов.

Федеральный недельный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

состав учебных предметов;

недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;

максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;

план комплектования классов.

Освоение основной образовательной программы основного общего образования учащимися 5-9-х классов сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы, промежуточная аттестация учащихся – оценка уровня освоения учащимися на конец учебного года предметов, курсов (модулей), включенных в учебный план.

Промежуточная аттестация в 5-9 классах проводится в следующих формах:

- годовая отметка как среднее арифметическое значение отметок за четверти по предметам, по которым не проводится итоговая административная контрольная работа (выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления);

- годовая отметка как среднее арифметическое значение отметок за четверти и отметки за итоговую административную контрольную работу, проводимую в рамках ВСОКО по математике и русскому языку (выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления).

Формы итоговой административной контрольной работы: письменная контрольная работа, тестирование, диктант с грамматическим заданием.

Конкретные формы итоговой административной контрольной работы рассматриваются и согласовываются ежегодно методическим советом (не позднее августа) с учетом особенностей образовательного процесса в каждом классе и доводятся до сведения всех участников образовательных отношений через различные доступные источники информации.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9-11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом

развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно – от 2 до 4 часов;

на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности – от 1 до 2 часов;

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2

часов;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно – от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия

«Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной организации;

модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

В целях реализации плана внеурочной деятельности МБОУ «Школа №12» г.Пласта использует ресурсы других организаций:

- Центр Точка Роста;
- ДЮСШ;
- Бассейн «Аквamarin»;
- ЦРТДЮ;
- ДШИ;
- Пластовский колледж;
- стадион Труд;
- ФОКОТ
- ФОК

План внеурочной деятельности

Направления	Наименование	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	1		1		
	Проектные технологии		1			
Социальное	Россия – мои горизонты		1	1	1	1
Общекультурное	Разговор о важном	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное	Практическая экология			1		

Остальные часы внеурочной деятельности реализуются за счет общешкольных мероприятий, в рамках РДДМ «Движение первых», взаимодействия с организациями дополнительного образования

3.3.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. МБОУ «Школа №12» г.Пласта работает в режиме 6-дневной учебной недели с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 5–9 классов), II четверть – 8 учебных недель (для 5–9 классов), III четверть – 11 учебных недель (для 5–9 классов), IV четверть – 7 учебных недель (для 5–9 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5–9 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 5–9 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5–9 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены

(после 2 или 3 урока) – 20 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Занятия начинаются в 8 часов утра и заканчиваются не позднее 17 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный МБОУ «Школа №12» г.Пласта составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

3.4.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы разработан на основе федерального плана воспитательной работы и содержит все мероприятия федерального плана

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации. Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности. Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы

на 2023-2024 учебный год (уровень основного общего образования)

Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки проведения	Ответственный
Модуль «Урочная деятельность»			
Определение воспитательного потенциала урока педагогом и школьником	5-9	сентябрь	учителя - предметники, классный руководитель
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации индивидуальных и групповых проектов.	5-9	в течение года	учитель, классный руководитель
Поддержка позитивного учебного климата	5-9	постоянно	учитель, классный руководитель
Распорядок и организация времени на уроке	5-9	постоянно	учитель, классный руководитель
Эффективное использование времени урока	5-9	постоянно	учитель, классный руководитель

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся	5-9	постоянно	учитель, классный руководитель
Урок – фантазия	5-9	по плану учителя	учитель, классный руководитель
Урок-путешествие	5-9	по плану учителя	учитель, классный руководитель
Видео урок	5-9	по плану учителя	учитель, классный руководитель
Метод проектов	5-9	по плану учителя	учитель, классный руководитель
Включение в урок интерактивных форм работы: групповой, парной, игровой	5-9	регулярно	учитель, классный руководитель
Использование Smart-обучения	5-9	по плану учителя	учитель, классный руководитель
Использование технологии развивающего обучения	5-9	регулярно	учитель, классный руководитель
Планирование учебной деятельности в рамках воспитательного потенциала урока (по отдельному плану учителя, педагога – предметника)	5-9	постоянно	учитель, классный руководитель
Модуль «Внеурочная деятельность»			
«Разговоры о важном»	5-9	в течение года	классный руководитель
«Я-липчанин»	5-9	в течение года	классный руководитель
Математический калейдоскоп» (формирование математической грамотности)	5-6	в течение года	Учителя - предметники
«Учимся работать с текстом» (формирование читательской грамотности)	5-6	в течение года	Учителя - предметники
«Разговор о правильном питании»	5-6	в течение года	классный руководитель
«ОФП»	5-9	в течение года	учитель физкультуры
«Кристалл» (удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии)	5-9	в течение года	учитель физкультуры
«Баскетбол» (спортивно-оздоровительное направлени	5-9	в течение года	учитель физкультуры

«Параллель»	8	в течение года	классный руководитель
«Мой выбор - мое призвание»	9	в течение года	классный руководитель
Модуль «Классное руководство»			
«Планирование воспитательной работы на 2023– 2024» (по индивидуальному плану)	5-9	сентябрь	классный руководитель
Тематические консультации для классных руководителей	5-9	сентябрь	заместитель директора
Оформление социального паспорта класса	5-9	Сентябрь-октябрь	классный руководитель
Изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся	5-9	сентябрь	классный руководитель
Проверка рабочей документации классных руководителей	5-9	октябрь	заместитель директора
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов школы.	5-9	март	заместитель директора
Участие в городской воспитательной акции	5-9	В течение года	заместитель директора, классный руководитель
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей:	5-9	ноябрь март	заместитель директора
-Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	5-9	регулярно	классный руководитель
Контроль успеваемости, посещаемости учащихся класса	5-9	регулярно	классный руководитель
Контроль свободного времяпровождения; вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и группе «риска».	5-9	регулярно	классный руководитель

Организация питания учащихся класса	5-9	регулярно	классный руководител ь, заместитель директора
Работа по созданию «Портфолио», портфеля достижений учащихся	5-9	в течение года	классный руководител ь
Школьный конкурс «Ученик года.Дебют»	5-9	январь-март	классный руководител ь, заместитель директора
Классные часы (по индивидуальному плану классного руководителя)	5-9	еженедельно	классный руководитель
Классные собрания	5-9	раз в месяц	классный руководитель
Создание традиций классного коллектива	5-9	в течение года	классный руководит ель
Индивидуальные и групповые беседы с учащимися (по индивидуальному плану)	5-9	регулярно	классный руководит ель
Участие в общешкольных событиях, в соответствии с планом модуля «Основные общешкольные дела»	5-9	в течение года	классный руководитель
Работа с родителями (по плану классного руководителя и модуля «Работа с родителями/законными представителями»)	5-9	в течение года	классный руководитель, педагог- психолог, заместител ьдиректора
Мониторинги по классам и параллелям: -Уровня воспитанности учащихся; -Уровня правовой образованности учащихся; Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	5-9	март-апрель	заместител ьдиректора
-Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. -Оформление классной документации. -Подготовка списков учащихся для медицинского кабинета. -Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе	5-9	май-июнь	заместител ьдиректора
Модуль «Основные школьные дела»			
Внешкольный уровень			
День Единых Действий в рамках открытия городской воспитательной акции «	5-9	сентябрь	классные руководители

Всероссийские акции -Час кода -День Земли -День воды -День птиц -Дни защиты от экологической опасности	5-9	по плану в течение года	заместитель директора, классные руководители
День матери	5-9	ноябрь	заместитель директора, классные руководители
Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	5-9	апрель-май	заместитель директора
Городская воспитательная акция	5-9	в течение года	заместитель директора
Спартакиада обучающихся ОО	5-9	в течение года	заместитель директора, учителя физкультуры
Профилактическая акция «Внимание, дети!»	5-9	сентябрь октябрь	заместитель директора, классные руководители
Городская акция «Мир моих увлечений»	5-9	сентябрь	заместитель директора классные руководители
Праздник «День Знаний»	5-9	01 сентября	заместитель директора классные руководители
Муниципальные творческие конкурсы -Поколение IT -«Дорога глазами детей» -«Театр и дети» -«Вместо елки-букет» -«Аленький цветочек» «Мы – твои друзья»	5-9	в течение года	заместитель директора классные руководители
Школьный уровень			
Праздник День знаний	5-9	01 сентября	заместитель директора классные руководители
Конкурсы «Ученик года» и «Ученик года. Дебют»	5-9	сентябрь-апрель	заместитель директора классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03 сентября	заместитель директора классные руководители
Оформление классного уголка и уголка городской воспитательной акции	5-9	сентябрь	заместитель директора, классные руководители

День пожилого человека Акция «Дары осени – пожилым людям»	5-9	01 декабря	заместитель директора классные руководители
Концерт ко Дню учителя Осенний серпантин»	5-9	05 октября	заместитель директора классные руководители
Конкурс «Улыбка природы»	5-9	октябрь	заместитель директора классные руководители
Неделя школьных наук	5-9	октябрь	заместитель директора классные руководители
Выпуск видеороликов День народного единства	5-9	ноябрь	заместитель директора классные руководители
День матери -конкурс рисунков	5-9	ноябрь	заместитель директора классные руководители
Акция «Творчество, как альтернатива вредным привычкам»	5-9	01 декабря	заместитель директора классные руководители
Конкурс сочинений День неизвестного Солдата	5-9	03 декабря	заместитель директора классные руководители
Фестиваль «Новогодняя школа»	5-9	декабрь	заместитель директора классные руководители
Школьный этап конкурса «Вместо ёлки букет»	5-9	Ноябрь - декабрь	классные руководители
Кинолекторий «День снятия блокады Ленинграда»	5-9	27 января	заместитель директора классные руководители, преподаватель обж
Праздник «Школьный Олимп»	5-9	май	заместитель директора классные руководители
Классные мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества	5-9	23 февраля	заместитель директора, классные руководители

Праздничный концерт, Посвященный международному Дню 8 марта	5-9	март	заместитель директора, классные руководители
Конкурс рисунков «День воссоединения Крыма с Россией	5-9	март	заместитель директора, классные руководители
Конференция «Компьютер и творчество»	5-9	апрель	заместитель директора, классные руководители
Мероприятия в рамках Всемирного Дня здоровья	5-9	07 апреля	заместитель директора классные руководители
«Гагаринский урок»	5-9	12 апреля	заместитель директора классные руководители
Подведение итогов конкурса «Самый добрый класс»	5-7	апрель	заместитель директора классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Ветеран живёт рядом!», концерт в ДЮО, проект «Окна Победы»	5-9	1-8 май	Заместитель директора, классные руководители
Классный уровень			
Распределение поручений (постоянных и разовых)	5-9	в течение года	классный руководитель
Участие в подготовке и проведении классных и школьных дел.	5-9	в течение года	классные руководители
На индивидуальном уровне			
Вовлечение каждого ученика класса в классные и школьные дела	5-9	в течение года	классные руководители
Индивидуальная помощь учащимся в развитии навыков подготовки, проведения, анализа ключевых дел	5-9	в течение года	классные руководители
Наблюдение за поведением учащихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа ключевых дел	5-9	в течение года	классные руководители
При необходимости коррекция поведения учащихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа ключевых дел	5-9	в течение года	классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			

Участие в городской воспитательной акции (по отдельному плану)	5-9	В течение года	Заместитель директора. Классные руководители, учителя предметники, педагоги доп. образования
Проведение экскурсий, походов выходного дня (по плану классного руководителя)	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение литературных, исторических, экологических походов (по плану классного руководителя)	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в предметных неделях (по плану методических объединений)	5-9	В течение года	Учителя – предметники
Участие в городских и областных конкурсах и соревнованиях.	5-9	В течение года	Учителя – предметники
Модуль "Организация предметно-пространственной среды"			
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	В течение года	Дежурный классный руководитель
Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона	5-9	В течение года	Преподаватели ОБЖ
- обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России (по отдельному тематическому плану)	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя предметники
Оформление и обновление "мест новостей", стендов в холле второго этажа, новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся (по необходимости)	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя предметники
Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся	5-9	В течение года	Учителя ИЗО
поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории	5-9	В течение года	Классные руководители

Создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена	5-9	В течение года	Классные руководители, библиотекарь
Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн) (по отдельному плану)	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя ИЗО, школьное самоуправление, советник по воспитанию
Обновление стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя ИЗО, школьное самоуправление, советник по воспитанию
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
На школьном уровне			
Формирование и планирование работы общешкольного родительского комитета	5-9	сентябрь	заместитель директора классный руководитель
Работа с родительской общественностью: составление социального паспорта школы; организация работы «родительского патруля»; родительские дни с посещением уроков и внеклассных дел	5-9	в течение года	заместитель директора, классный руководитель
Общешкольные родительские собрания	5-9	два раза в год	заместитель директора
Родительская конференция	5-9	декабрь	заместитель директора
Встреча педагогического коллектива с опекунами детей-сирот и оставшихся без попечения родителей	5-9	октябрьмарт	заместитель директора
Собрания родителей выпускников начальной школы	5-9	в течение года	заместитель директора классный руководитель
На уровне классов			
Круглые столы: -«Трудные дети и трудные взрослые»; -«Отцы и дети в меняющемся мире»; -«Современная семья сегодня»; «Родители и дети: противостояние или сотрудничество»; -«Взаимодействие родителей и детей»	5-9	раз в четверть	классный руководитель
-Классные родительские собрания	5-9	раз в четверть	классный руководитель
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Ответственный за сайт
На индивидуальном уровне			

Индивидуальные консультации родителей психологом и социальным педагогом	5-9	регулярно	классный руководитель
Посещение семей дома	5-9	по плану	классный руководитель
Встречи родителей с администрацией школы	5-9	раз в четверть	классный руководитель
Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) с учителями	5-9	по необходимости	классный руководитель
Работа Совета профилактики с Семьями, находящими в социально-опасном положении по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Модуль «Самоуправление»			
<i>На уровне школы</i>			
Участие в работе Совета старост	5-9	в течение года	заместитель директора
Участие в конкурсе «Самый добрый класс»	5-9	в течение года	заместитель директора председатель Совета учащихся
Участие в деятельности выборных творческих Советах дела	5-9	В течение года	заместитель директора председатель Совета учащихся
Участие в работе школьного медиацентра	5-9	в течение года	заместитель директора
<i>На уровне классов</i>			
Деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями	5-9	в течение года	заместитель директора председатель Совета учащихся
Распределение поручений: постоянных и сменных	5-9	сентябрь	классный руководитель
Планирование работы, организация дел, анализ проведенных событий	5-9	в течение года	классный руководитель
Организация работы, на принципах самоуправления, групп (звеньев, бригад, звездочек, отделений) класса.	5-9	в течение года	классный руководитель
<i>На индивидуальном уровне</i>			

Вовлечение каждого школьника в планирование, организацию, проведение, и анализ различного рода деятельности	5-9	в течение года	классный руководитель
Вовлечение учащихся в социальную жизнь, социальную практику на посильном для них уровне: -«Дары осени-пожилым людям» -«Маршрутами памяти»; -«Город, где согреваются сердца»; -«Родному городу-здоровое поколение»; -«Чистый город-мой город».	5-9	в течение года	заместитель директора классные руководители
Работа в рамках реализации акций РДДМ	5-9	в течение года	заместитель директора классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	январь	классные руководители
Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	5-9	февраль	классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый город», «Посади дерево», «Подари цветок школе» и др.)	5-9	апрель	классные руководители
-Участие в природоохранных акциях, экологических мероприятиях, конкурсах	5-9	в течение года	заместитель директора классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
На внешкольном уровне			
Участие в конкурсах, соревнованиях и мероприятиях городского, регионального и федерального уровней, связанных с формированием здорового образа жизни, правовой культуры и т.д.	5-9	в течение года	заместитель директора, классные руководители, учителя предметники, советник по воспитанию
На школьном уровне			
Беседы по профилактике гриппа и COVID-19 и других респираторных заболеваний	5-9	в течение года	заместитель директора фельдшер, приглашенные специалисты
Участие в фестивале «Разговор о правильном питании»	5-9	В течение года	зам. директора, классные руководители,
Мероприятия в рамках Месячника ГО и ЧС	5-9	сентябрь январь	заместитель директора, преподаватели ОБЖ, классные руководители

Термометрия	5-9	ежедневно	дежурные учителя
Проект «Неделя профилактики»	5-9	раз в четверть	заместитель директора классные руководители
День безопасности ПДД	5-9	ежемесячно	заместитель директора классные руководители, руководитель отряда ЮИЮ
Фестиваль школьных спортивных команд «Движение – это жизнь. Будь готов к движению»	5-9	сентябрь	учителя ФК, классные руководители, школьное самоуправление
Операция «Внимание – дети!»	5-9	сентябрь	классные руководители, преподаватели ОБЖ
Месячник «Здоровье»	5-9	ноябрь-декабрь (по отдельному плану)	заместитель директора, классные руководители
Конкурс рисунков «Школа-территория здоровья»	5-9	декабрь	учителя ИЗО
Проведение мониторинга физического развития обучающихся	5-9	1 раз в полугодие	заместитель директора, классные руководители, мед. работник школы
Веселые старты	5-9	1 раз в полугодие	учителя ФК
Отслеживание состояния здоровья, успеваемости, занятости в свободное время учащихся.	5-9	в течение года	социальный педагог, заместитель директора
Выявление, семей, с которыми необходимо организовать ИПР	5-9	в течение года	социальный педагог, заместитель директора
Сбор отчётов о посещаемости и анализ посещаемости по классным коллективам.	5-9	1 раз в четверть	классные руководители, заместитель директора
Взаимодействие с правоохранительными органами	5-9	по согласованию с учреждениями и	заместитель директора, классные руководители, социальный педагог

Декада правовых знаний	5-9	в течение года	заместитель директора, классные руководители, социальный педагог, школьное самоуправление
Организация отдыха и оздоровления учащихся в период летней оздоровительной кампании	5-9	июнь	администрация, нач. лагеря
На уровне класса			
Беседа «Соблюдение гигиенических норм и правил»	5-9	раз в четверть	классные руководители
Вводный инструктаж по охране жизни и здоровья детей	5-9	сентябрь январь	классные руководители
Инструктажи по ТБ, ГО и ЧС	5-9	в течение года	классные руководители
Беседа «Безопасный путь в школу и из школы домой»	5-9	сентябрь	классные руководители
Реализация программы «Основы дорожной безопасности»	5-9	в течение года	классные руководители
Классные часы «Здоровье-это здорово!» (по параллелям)	5-9	в течение года	классные руководители
Уроки здоровья	5-9	в течение года	классные руководители
Акция «Досуг»	5-9	сентябрь	классные руководители
Проведение классных часов, направленных на предупреждение социального, расового, национального и религиозного неравенства: -«Доброта спасет мир» -«Россия – многонациональное государство»	5-9	в течение года	классные руководители
«Мир без террора» (классные часы, посвящённые событиям в Беслане, Дню защиты от террористической опасности)	5-9	сентябрь	классные руководители
На индивидуальном уровне			
Индивидуальные тематические консультации с родителями	5-9	в течение года	классные руководители
Индивидуальные тематические беседы с учащимися	5-9	по необходимости	классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Занятия с психологом «Учись общаться!» «Приятно познакомиться», «Со мной не хотят общаться. Почему?»	5-9	по необходимости	педагог-психолог
Изучение условий проживания учащихся класса	5-9	в течение года	классные руководители

Обследование жилищно-бытовых условий семей, с которыми проводится ИПР	5-9	в течение года, по необходимости	социальный педагог, заместитель директора, классные руководители
Организация и проведение ИПР с семьям, находящимися в социально-опасном положении.	5-9	по индивидуальным планам	социальный педагог, классные руководители
Модуль "Социальное партнерство"			
Занятия на базе библиотеки «Эрудит»	5-9	по индивидуальным планам	Классные руководители
Акция «Мир моих увлечений» на базе ДДТ «Советский»	5-9		Заместитель директора, классные руководители
Проведение концертов и творческих вечеров совместно с школой искусств и музыкальной школой №5	5-9	По необходимости	Заместитель директора
Экскурсии в краеведческий музей и музей декоративно – прикладного творчества	5-9	1 раз в полугодие	Классные руководители
Встреча с ветеранами боевых действий совместно с Советом ветеранов	5-9	1 раз в полугодие	Классные руководители, преподаватели ОБЖ
Занятия направление на экологическое воспитание совместно с «Экосферой»	5-9	1 раз в полугодие	Классные руководители
Дни здоровья совместно со стадионом «Труд»	5-9	1 раз в четверть	Учителя ФК
Соревнования: по волейболу по настольному теннису. по мини-футболу «Металлург»	5-9	1 раз в полугодие	Учителя ФК
Модуль «Профориентация»			
Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ» (https://proektoria.online/)	5-9	в течение года	классный руководитель
Час общения «Все работы хороши, выбирай на вкус...»	5-9	в течение года	классный руководитель
Час общения «Работа моих родителей»	5-9	в течение года	классный руководитель
Час общения «Пласт-город шахтеров»	5-9	в течение года	классный руководитель

Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	5-9	в течение года	педагог-психолог
Участие в проекте «День дублера»	5-9	октябрь апрель	заместитель директора Совет учащихся
Модуль «Школьные медиа»			
Сбор материалов для размещения на странице школьного сайта и страницы в ВК	5-9	в течение года	классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	в течение года	классные руководители
Модуль «Волонтерство»			
Реализация социальных проектов: -«Рука в руке»; -«Мы в ответе за тех, кого приручили...»; -«GreenLip»	5-9	в течение года	заместитель директора классные руководители
Вовлечение учащихся в социальную жизнь, социальную практику на посильном для них уровне: -«Дары осени-пожилым людям» -«Маршрутами памяти»; -«Город, где согреваются сердца»; -«Родному городу-здоровое поколение»;	5-9	в течение года	заместитель директора классные руководители
Сбор и утилизация батареек и крышек	5-9	в течение года	заместитель директора классные руководители
Озеленение классных кабинетов	5-9	в течение года	классные руководители руководитель волонтерского отряда
Помощь приюту для бездомных животных	5-9	в течение года	классные руководители руководитель волонтерского отряда
-«Чистый город-мой город».	5-9	в течение года	в течение года
Модуль «Наставничество»			
Участие в проекте «Дай мне руку, вожатый»	5-9	в течение года	заместитель директора классные руководители
Вожатская помощь	5	в течение года	классный руководитель
Сопровождение школьных конкурсов и соревнований	5	в течение года	классный руководитель

Характеристика условий реализации программы ООО

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в МБОУ «Школа №12» г.Пласта, соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий

ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МБОУ «Школа №12» г.Пласта, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Школа №12» г.Пласта, способными к инновационной

профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъекта Российской Федерации.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного

педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Для повышения квалификации педагогами используются различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Формы повышения квалификации: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников МБОУ «Школа №12» г.Пласта к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. Организация методической работы планируется по следующей форме: мероприятия, сроки исполнения, ответственные, подведение итогов, обсуждение результатов.

При этом проводятся мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения

собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.

3. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС ООО.
4. Конференции.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне

образовательной организации.

Основные формы психолого-педагогического сопровождения::

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Вид деятельности	Мероприятия	Содержание	Результат
Диагностика	Мониторинг УУД учащихся 8-х классов (сопровождение предпрофильного и профильного обучения)	Тест структуры интеллекта Амтхауэра. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы	Справка
	Мониторинг УУД учащихся 9-х классов (сопровождение предпрофильного и профильного обучения)	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы; тест профессиональной направленности; анкета мотива выбора профессии	Справка

Консультирование	Консультации по результатам изучения УУД в 5-9 классах	Индивидуальные и групповые беседы, консультации	Помощь в решении проблем
Психопрофилактика	Индивидуальные и групповые беседы по профилактике: ЗОЖ, употребления ПАВ, девиантного поведения (совместно с социальным педагогом), - коммуникативного общения, - особенности подготовки к сдаче экзаменов (9-е классы, в течение года)	Индивидуальные и групповые занятия	Формирование эмоционально-волевой сферы
Психопросвещение	Групповые занятия, направленные на: - профессиональное самоопределение учащихся 9-х классов, - воспитание культуры общения и поведения, - формирование жизненных ценностей (5-е – 9-е классы, в течение года)	Беседы, круглые столы, занятия с элементами тренинга	Формирование нравственных, духовных, личностных ценностей

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования в МБОУ «Школа №12» г.Пласта опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем (содержание) государственной услуги, а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа №12» г.Пласта осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в МБОУ «Школа №12» г.Пласта осуществляется в

соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги МБОУ «Школа №12» г.Пласта определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

МБОУ «Школа №12» г.Пласта. самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств, выделенных на выполнение муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания. Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Расходы на оплату труда педагогических работников МБОУ «Школа №12» г.Пласта, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «Школа №12» г.Пласта осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в

соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом МБОУ «Школа №12» г.Пласта, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МБОУ «Школа №12» г.Пласта.

В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др. МБОУ «Школа №12» г.Пласта самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного, иного персонала;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

Финансирование деятельности школы осуществляется за счет средств бюджета, а также внебюджетных средств.

Основная цель – внедрение современных образовательных технологий и повышение качества школьного образования. Всё поставляемое оборудование являлось самым современным и позволило существенно расширить образовательные возможности школьников и учителей. Это повысило мотивацию учащихся, позволило им ставить всевозможные опыты, оказало существенное влияние на содержание и эффективность образовательной деятельности. Поставляемое учебное оборудование включало передовые отечественные разработки, в том числе цифровые образовательные ресурсы. Оборудование, входящее в состав кабинетов, позволяет обрабатывать результаты опытов, экспериментов, классных работ при помощи прилагаемой компьютерной техники.

Для обеспечения функционирования муниципальных образовательных организаций выделяются плановые бюджетные ассигнования. Но очень часто возникает потребность оперативного решения внеплановых задач. В этом случае дефицит финансовых ресурсов может восполняться внебюджетными средствами. Они поступают различными способами:

- поступления от сдачи помещений в аренду;

МБОУ «Школа №12» г.Пласта заинтересована в расширении платных образовательных услуг, поскольку основной объем получаемых из этих источников средств направляется на выплату заработной платы работникам школы и улучшение условий труда.

Главной задачей финансово-хозяйственной деятельности школы было и остается эффективное использование финансовых и материальных ресурсов для обеспечения качественного и безопасного образовательного процесса, для создания комфортной образовательной среды.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

МБОУ «Школа №12» г.Пласта Требования к материально-техническому и технико-технологическому обеспечению современной образовательной среды в школе соблюдаются на удовлетворительном уровне. Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП ООО и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Имеющаяся материально-техническая база постоянно модернизируется, кабинеты физики, химии, биологии полностью оснащены учебно-лабораторным оборудованием, приобретено спортивное оборудование, интерактивные доски, современные компьютеры для начальной школы.

Библиотека школы располагают соответствующей литературой, учебными программами, словарями, энциклопедиями, методической литературой, необходимыми для организации образовательного процесса; оборудован и компьютеризирован читальный зал.

В школе созданы необходимые условия для осуществления образовательной деятельности учащихся. Приоритетные направления для дальнейшего совершенствования материально-технической базы учреждения таковы:

- ремонт системы электроснабжения, крыши;
- реконструкция школьного стадиона;
- дооснащение компьютерной техникой;
- развитие медиатеки, в которой должна быть сосредоточена и доступна для учащихся компьютерная техника для самостоятельной учебной деятельности по формированию общеучебных и интеллектуальных умений и навыков.

Инфраструктура (школа)		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
С медиатекой	да/нет	да

Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	%	1567/ 100%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,46

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации ООП ООО

Перечень средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения

Раздел 1. Комплекс оснащения общешкольных помещений		Обеспеченность
Подраздел 1. Входная зона		
Основное оборудование		
Специализированная мебель и системы хранения (количество посадочных мест определяется мощностью школы, в первую очередь количеством учащихся начальных классов)		
1.1.1.	Места для сидения, отдыха и ожидания во входной зоне (диван модульный, кресло модульное/пуф, банкетка)	+
1.1.2.	Стенд информационный	+
1.1.3.	Стойка модульная ресепшн/охрана	+
1.1.4.	Кресло администратора/службы охраны	+
Технические средства (оснащение входной зоны в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 32, ст. 4716) (далее - постановление № 1006)		
1.1.5.	Жидкокристаллическая панель с медиаплеером (далее - ЖК панель с медиаплеером)	-
1.1.6.	Интерактивная стойка со встроенным планшетом	-
Дополнительное вариативное оборудование		
1.1.7.	Стойка для зарядки мобильных устройств	-
1.1.8.	Источник бесперебойного питания	
Система охраны здания и оповещения (в соответствии с постановлением № 1006)		+
Основное оборудование		
1.1.9.	Видеокамера внутреннего наблюдения	+
1.1.10.	Электронное табло (бегущая строка)	-
1.1.11.	Охранный сигнализация	+
1.1.12.	Электронная проходная через турникет	+
1.1.13.	Преграждающие планки и стойки	+
1.1.14.	Арсенальный металлодетектор	+

1.1.15.	Автоматизированное рабочее место оператора системы охраны и видеонаблюдения, лицензионное программное обеспечение	+
Дополнительное вариативное оборудование		
1.1.16.	Пособия наглядной экспозиции по охране зданий и оповещения	+
1.1.17.	Бесконтактный напольный диспенсер с дисплеем и функцией автоматической дезинфекции рук	+
Подраздел 2. Гардероб		
Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.2.1.	Секция вешалок/крючков для одежды	+
1.2.2.	Ячейки для хранения обуви	+
1.2.3.	Скамейка для переодевания	+
1.2.4.	Зеркало большое травмобезопасное	+
Подраздел 3. Библиотечно-информационный центр (с возможностью проведения онлайн-трансляций)		
Основное оборудование		
Специализированная мебель и системы хранения		
1.3.1.	Стол библиотекаря с ящиками для хранения/тумбой	+
1.3.2.	Кресло библиотекаря	+
1.3.3.	Стеллажи библиотечные	+
1.3.4.	Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования	+
1.3.5.	Шкаф для газет и журналов	+
1.3.6.	Стол для выдачи пособий	+
1.3.7.	Шкаф для читательских формуляров	+
1.3.8.	Каталожный шкаф	-
1.3.9.	Стол ученический для читального зала с регулируемой высотой	+
1.3.10.	Стол ученический модульный регулируемый по высоте для коворкинга	-
1.3.11.	Стул ученический поворотный регулируемый по высоте	+
1.3.12.	Кресло для чтения/места для сидения в зоне релаксирующего чтения	-
Технические средства		
Основное оборудование		
1.3.13.	Сетевой фильтр	+
1.3.14.	Мобильная электронная библиотека	-
1.3.15.	Компьютер библиотекаря с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС))	+
1.3.16.	Многофункциональное устройство/принтер	-
Дополнительное вариативное оборудование		
1.3.17.	Стойка для зарядки мобильных устройств	-
Оборудование для проведения онлайн-трансляций		
Основное оборудование		
1.3.18.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (интерактивная доска, проектор, крепление) с возможностью проведения онлайн-трансляций	-

1.3.19.	Тележка-хранилище ноутбуков/планшетов с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками/планшетами (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)/Компьютер ученика (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	-
1.3.20.	Наушники для прослушивания аудио- и видеоматериалов	-
Дополнительное вариативное оборудование		
1.3.21.	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) для коворкинга	-
Подраздел 4. Многофункциональный актовый зал		+
Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.4.1.	Стул/кресло для актового зала	+
1.4.2.	Трибуна	+
1.4.3.	Стол в президиум	+
1.4.4.	Стул в президиум	+
1.4.5.	Системы хранения светового и акустического оборудования	+
1.4.6.	Пианино акустическое/цифровое/синтезатор	-
1.4.7.	Мультимедийная трибуна для презентаций	-
1.4.8.	Управляемая видеокамера	+
1.4.9.	Система (устройство) для затемнения окон (в случае отсутствия в проектно-сметной документации)	-
Основное/Дополнительное вариативное оборудование		
1.4.10.	Кондиционер (в случае отсутствия в проектно-сметной документации)	-
Оборудование сцены		
Основное оборудование		
1.4.11.	Экран большого размера	+
1.4.12.	Проектор для актового зала с потолочным креплением	+
1.4.13.	Дистанционный пульт управления механическим оборудованием сцены	+
1.4.14.	Комплект переносного оборудования (переносной проектор с экраном на треноге, мобильная акустическая система, микрофон)	+
Дополнительное вариативное оборудование		
1.4.15.	Шкаф рэковый	-
1.4.16.	Одежда сцены	+
Звукотехническое оборудование		
Основное оборудование		
1.4.17.	Компьютер с программным обеспечением для обработки звука	+
1.4.18.	Графический эквалайзер с микшером	+
1.4.19.	Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем	+
1.4.20.	Вокальный радиомикрофон	-
Светотехническое оборудование		
Дополнительное вариативное оборудование		
1.4.21.	Театральный линзовый прожектор	-
1.4.22.	Светильник ультрафиолетового света	-
1.4.23.	Светодиодный прожектор	-
1.4.24.	Поворотная голова	-
1.4.25.	Генератор дыма	-

1.4.26.	Зеркальный шар с электроприводом	-
1.4.27.	Пульт управления освещением	
Оборудование для артистической уборной		-
Дополнительное вариативное оборудование		
1.4.28.	Гримерный стол	-
1.4.29.	Табулет гримировального стола	-
1.4.30.	Диван для отдыха	-
1.4.31.	Стол для реквизита	-
1.4.32.	Мобильная стойка для театральных костюмов	-
1.4.33.	Зеркало травмобезопасное	-
Помещение для декораций, бутафории, хранения костюмов		-
Дополнительное вариативное оборудование		
1.4.34.	Полки для бутафории и реквизита	-
1.4.35.	Полки для хранения париков со стойками	-
1.4.36.	Шкаф для хранения костюмов	-
Подраздел 5. Столовая		-
Специализированная мебель и оборудование для столовой		
Основное оборудование		
1.5.1.	Стол для столовой	+
1.5.2.	Стул/табулет для столовой	+
1.5.3.	Линия раздачи	+
1.5.4.	Программно-аппаратный комплекс кассира (электронный терминал)	-
1.5.5.	Комплект посуды и столовых приборов	+
1.5.6.	Поднос	+
1.5.7.	Облучатель бактерицидный	+
1.5.8.	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (применение осуществляется в соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 ноября 2013 г. № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 января 2014 г., регистрационный № 31045), с изменениями, внесенными приказами Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 октября 2015 г., регистрационный № 39538), от 21 февраля 2020 г. № 114н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 июля 2020 г., регистрационный № 59083) (далее - приказ № 822н)	+
Вспомогательное помещение		
Основное оборудование		
1.5.9.	Сушка для рук/одноразовые полотенца	-
1.5.10.	Диспенсер для мыла	-

Подраздел 6. Пищеблок (оснащение комплекса пищеблока осуществляется в соответствии с: - санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833); - санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573) (далее - СП 2.4.3648-20); - санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) (далее - СанПиН 1.2.3685-21)		+
Подраздел 7. Спортивный комплекс		+
Часть 1. Раздевальные		+
Основное оборудование		
1.7.1.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте/Система хранения и сушка вещей обучающихся со скамьей в комплекте	-
Часть 2. Универсальный спортивный зал		+
Основное оборудование		
1.7.2.	Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном	-
1.7.3.	Стеллаж для инвентаря	+
Спортивные игры		
1.7.4.	Стойки волейбольные с волейбольной сеткой	+
1.7.5.	Ворота для мини-футбола/гандбола пристенные с креплением к стене(комплект из 2-х ворот с сетками)	+
1.7.6.	Защитная сетка на окна	+
1.7.7.	Кольцо баскетбольное	+
1.7.8.	Сетка баскетбольная	
1.7.9.	Ферма для щита баскетбольного	+
1.7.10.	Щит баскетбольный	+
1.7.11.	Мяч баскетбольный	+
1.7.12.	Мяч футбольный	+
1.7.13.	Мяч волейбольный	+
1.7.14.	Насос для накачивания мячей	+
1.7.15.	Жилетка игровая	+
1.7.16.	Щитки футбольные	+
1.7.17.	Перчатки вратарские	+
1.7.18.	Свисток	+
1.7.19.	Секундомер	+
1.7.20.	Система для перевозки и хранения мячей	+
1.7.21.	Конус с втулкой, палкой и флажком	+
Дополнительное вариативное оборудование		
1.7.22.	Стеновые протекторы	-

Общефизическая подготовка		
Основное оборудование		
1.7.23.	Скамейка гимнастическая универсальная	+
1.7.24.	Мат гимнастический прямой	+
1.7.25.	Мост гимнастический подкидной	-
1.7.26.	Бревно гимнастическое напольное постоянной высоты	-
1.7.27.	Бревно гимнастическое тренировочное	-
1.7.28.	Стенка гимнастическая	+
1.7.29.	Перекладина гимнастическая пристенная/Перекладина гимнастическая универсальная (турник)	-
1.7.30.	Перекладина навесная универсальная	-
1.7.31.	Брусья навесные для гимнастической стенки	-
1.7.32.	Брусья гимнастические параллельные	-
1.7.33.	Брусья гимнастические разновысокие	-
1.7.34.	Кольца гимнастические	-
1.7.35.	Козел гимнастический	+
1.7.36.	Конь гимнастический (с ручками) маховый	-
1.7.37.	Конь гимнастический прыжковый переменной высоты	-
1.7.38.	Тумба прыжковая атлетическая	-
1.7.39.	Доска навесная для гимнастической стенки	-
1.7.40.	Тренажер навесной	-
1.7.41.	Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом)	-
1.7.42.	Консоль пристенная для канатов и шестов	+
1.7.43.	Канат для лазания	+
1.7.44.	Скакалка	+
1.7.45.	Мяч набивной (медбол)	-
1.7.46.	Степ платформа	+
1.7.47.	Снаряд для функционального тренинга	-
1.7.48.	Дуги для подлезания	-
1.7.49.	Коврик гимнастический	+
1.7.50.	Палка гимнастическая утяжеленная (бодибар)	-
1.7.51.	Стойка для бодибаров	-
Дополнительное вариативное оборудование		
1.7.52.	Шест для лазания	-
1.7.53.	Стойка баскетбольная	+
Основное оборудование		
Легкая атлетика		
1.7.54.	Стойки для прыжков в высоту	+
1.7.55.	Планка для прыжков в высоту	+
1.7.56.	Измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту	+
1.7.57.	Дорожка гимнастическая	
1.7.58.	Дорожка для прыжков в длину	
1.7.59.	Мяч для метания	+
1.7.60.	Щит для метания в цель навесной	
1.7.61.	Барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский	+
1.7.62.	Палочка эстафетная	+
1.7.63.	Комплект гантелей	+
1.7.64.	Комплект гирь	
1.7.65.	Нагрудные номера	+
Подвижные игры и спортмероприятия		

Основное оборудование		
1.7.66.	Набор для подвижных игр (в сумке)	
1.7.67.	Комплект для проведения спортмероприятий (в бауле)	
1.7.68.	Комплект судейский (в сумке)	
1.7.69.	Музыкальный центр	
Часть 3. Кабинет учителя физической культуры		
Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.7.70.	Стол учителя	+
1.7.71.	Кресло учителя	+
1.7.72.	Шкаф для одежды	+
1.7.73.	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	-
Технические средства		
1.7.74.	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	+
1.7.75.	Многофункциональное устройство/принтер	-
Часть 4. Снарядная		
Основное/Дополнительное вариативное оборудование		
1.7.76.	Стеллаж для лыж	
1.7.77.	Лыжный комплект	+
1.7.78.	Шкаф для сушки лыжных ботинок	
1.7.79.	Флажки для разметки лыжной трассы	
1.7.80.	Нагрудные номера	
Основное оборудование		
1.7.81.	Стол для настольного тенниса передвижной для помещений	+
1.7.82.	Комплект для настольного тенниса	+
1.7.83.	Стойки для бадминтона	
1.7.84.	Набор для бадминтона (в чехле)	
1.7.85.	Тележка для перевозки матов	
1.7.86.	Мат гимнастический складной	
1.7.87.	Комплект поливалентных матов и модулей	
1.7.88.	Обруч гимнастический	+
1.7.89.	Упоры для отжиманий	+
1.7.90.	Канат для перетягивания	+
1.7.91.	Граната спортивная для метания	+
1.7.92.	Пьедестал разборный	
1.7.93.	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом № 822н)	+
1.7.94.	Часы с пульсометром и шагометром	
1.7.95.	Грабли для песка	
1.7.96.	Рулетка	+
1.7.97.	Стеллаж для инвентаря	
1.7.98.	Шкаф-локер для инвентаря	
Шахматы и шашки		
1.7.99.	Набор для игры в шахматы	+
1.7.100.	Набор для игры в шашки	
1.7.101.	Шахматные часы	
Часть 5. Плавательный бассейн		н ет
Часть 6. Малый спортивный зал		

Дополнительное вариативное оборудование		
1.7.134.	Тренажер беговая дорожка (электрическая)	
1.7.135.	Тренажер эллипсоид магнитный	
1.7.136.	Велотренажер магнитный	
1.7.137.	Тренажер на жим лежа	+
1.7.138.	Тренажер для вертикального жима	
1.7.139.	Тренажер вертикально-горизонтальной тяги	
1.7.140.	Скамья для пресса	+
1.7.141.	Тренажер для жима ногами	
1.7.142.	Скамья горизонтальная атлетическая	
1.7.143.	Скамья универсальная	
1.7.144.	Тренажер для мышц спины	
1.7.145.	Скамья для обратных гиперэкстензий	
1.7.146.	Стеллаж для гантелей	
1.7.147.	Комплект гантелей обрезиненных	
1.7.148.	Штанга обрезиненная разборная	
1.7.149.	Стойка для приседания со штангой	
1.7.150.	Скамейка для жима штанги	
1.7.151.	Тренажер для разработки отводящих и приводящих мышц бедра	
Технические средства		
1.7.152.	Музыкальный центр	+
Комплект для фитнеса, хореографии и общефизической подготовки		
1.7.153.	Зеркало травмобезопасное	+
1.7.154.	Станок хореографический двухрядный	+
1.7.155.	Кронштейн для фитболов	
1.7.156.	Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом)	
1.7.157.	Комплект для силовой гимнастики (с подвижным стеллажом)	
1.7.158.	Степ-платформа	+
1.7.159.	Скамейка гимнастическая универсальная	+
1.7.160.	Шкаф-локер для инвентаря	
Технические средства		
1.7.161.	ЖК панель с медиаплеером	
1.7.162.	Музыкальный центр	
Комплект для занятий гимнастикой, акробатикой, единоборствами		
Дополнительное вариативное оборудование		
1.7.163.	Скамейка гимнастическая универсальная	+
1.7.164.	Ковер гимнастический	+
1.7.165.	Мат для приземлений и отработки бросков	+
1.7.166.	Зеркало передвижное травмобезопасное	
1.7.167.	Модуль-трапеция большой	
1.7.168.	Ковер борцовский	+
1.7.169.	Манекен для занятия единоборствами	
1.7.170.	Жгут тренировочный полимерный эластичный	
1.7.171.	Стенка гимнастическая	+
1.7.172.	Переключатель навесная универсальная	+
1.7.173.	Брусья навесные	+
1.7.174.	Доска наклонная навесная	+
Бадминтон		
1.7.175.	Скамейка гимнастическая универсальная	+

1.7.176.	Волан	+
1.7.177.	Ракетка для бадминтона	+
1.7.178.	Сетка для бадминтона	
1.7.179.	Стойки для крепления бадминтонной сетки	
1.7.180.	Струны для бадминтона	
Велоспорт		н ет
Дополнительное вариативное оборудование		
1.7.181.	Велосипед спортивный	
1.7.182.	Трюковый велосипед	
1.7.183.	Запасные части для ремонта велосипедов	
1.7.184.	Комплект защиты	
1.7.185.	Стойка и комплект инструментов для ремонта велосипеда	
1.7.186.	Стойка для велосипедов	
Волейбол		+
1.7.187.	Скамейка гимнастическая универсальная	+
1.7.188.	Антенны с карманом для сетки	+
1.7.189.	Вышка судейская универсальная	-
1.7.190.	Мяч волейбольный	+
1.7.191.	Протектор для волейбольных стоек	+
1.7.192.	Сетка волейбольная	+
1.7.193.	Стойка волейбольная универсальная	+
1.7.194.	Тренажер для волейбола	-
Гандбол		н ет
Городошный спорт		н ет
Греко-римская и вольная борьба		н ет
Дартс		н ет
Дзюдонет		н ет
Настольный теннис		
1.7.228.	Скамейка Гимнастическая универсальная	+
1.7.229.	Ракетка для настольного тенниса	+
1.7.230.	Сетка	+
1.7.231.	Стол теннисный любительский	+
1.7.232.	Стол теннисный профессиональный	+
1.7.233.	Тренировочный робот	+
1.7.234.	Табло для настольного тенниса перекидное	
1.7.235.	Предметно-тематический стенд	
Самбо		
1.7.242.	Ковер для самбо	+
Скалолазание		
1.7.243.	Скамейка гимнастическая универсальная	+
1.7.244.	Каска	+
1.7.245.	Релаксационная стенка	
1.7.246.	Оборудование для скалодрома с зацепками	+
1.7.247.	Специальное снаряжение	+
1.7.248.	Страховочное снаряжение	+

1.7.249.	Траверсы	+
Скейтбординг		нет
Спортивная гимнастика		
1.7.252.	Скамейка гимнастическая универсальная	+
1.7.253.	Бревно гимнастическое напольное постоянной высоты	
1.7.254.	Бревно гимнастическое тренировочное	
1.7.255.	Мост гимнастический подкидной	
1.7.256.	Перекладина гимнастическая	
1.7.257.	Бревно напольное/скамейка гимнастическая универсальная	
Спортивное ориентирование и спортивный туризм		
1.7.258.	Веревка туристическая	+
1.7.259.	Емкость для воды	
1.7.260.	Коврик бивуачный	
1.7.261.	Компас спортивный	
1.7.262.	Комплект туристический бивуачный	
1.7.263.	Контрольный пункт с системой отметки	
1.7.264.	Костровой набор	
1.7.265.	Набор канатов	
1.7.266.	Набор шанцевого инструмента	
1.7.267.	Разметочная полимерная лента	
1.7.268.	Рюкзак туристический	
1.7.269.	Стол переносной раскладной с комплектом стульев	
1.7.270.	Тент	
1.7.271.	Фонарь кемпинговый	
Теннис		
1.7.272.	Корзина для сбора и подачи мячей	
1.7.273.	Линии для разметки грунтового корта	
1.7.274.	Мяч для тенниса	+
1.7.275.	Оборудование для ухода за теннисным кортом	
1.7.276.	Переносной барьер-сетка для мини-тенниса	
1.7.277.	Разделительная сетка	
1.7.278.	Ракетка теннисная	
1.7.279.	Сетка для тенниса	
1.7.280.	Стойка универсальная	
1.7.281.	Тренировочная мишень	
Фитнес-аэробика. Комплект для силовой гимнастики		нет
Ф лорбо л		нет
		нет
Хоккей и фигурное катание на коньках		нет
Художественная гимнастика		нет
Подраздел 8. Коридоры и рекреации		
Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.8.1.	Диван модульный/кресла модульные/кресла-мешки	+
1.8.2.	Стол модульный регулируемый по высоте	-
1.8.3.	Стул ученический регулируемый по высоте	-

1.8.4.	Стеллаж демонстрационный	-
Технические средства		
Основное оборудование		
1.8.5.	Электронные часы	-
1.8.6.	Видеокамера внутреннего наблюдения	+
1.8.7.	Система экстренного оповещения	
1.8.8.	Интерактивная стойка со встроенным планшетом	-
1.8.9.	ЖК панель с медиаплеером	+
Дополнительное вариативное оборудование		
1.8.10.	Стойка для зарядки мобильных устройств	-
1.8.11.	Электронное табло (бегущая строка)	-
Подраздел 9. Административные кабинеты		
Часть 1. Кабинет директора		
Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.9.1.	Стол директора	+
1.9.2.	Конференц-стол	+
1.9.3.	Кресло директора	+
1.9.4.	Стул/кресло к конференц-столу	+
1.9.5.	Шкаф для документов	+
1.9.6.	Шкаф для одежды	+
1.9.7.	Сейф	+
Технические средства обучения		
Основное оборудование		
1.9.8.	ЖК панель с медиаплеером	-
1.9.9.	Компьютер директора с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	+
1.9.10.	Многофункциональное устройство/принтер	+
1.9.11.	Телефонный аппарат	+
Часть 2. Кабинет административного работника		
Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.9.12.	Стол административного работника с ящиками для хранения или тумбой	+
1.9.13.	Кресло административного работника	+
1.9.14.	Стул офисный	+
1.9.15.	Шкаф для документов	+
1.9.16.	Шкаф для одежды	+
Технические средства обучения		
Автоматизированное рабочее место учителя		
1.9.17.	Компьютер административного работника с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	+
1.9.18.	Многофункциональное устройство/принтер	+
1.9.19.	Телефонный аппарат	+
Подраздел 10. Учительская		
Основное оборудование		
Специализированная мебель и системы хранения		
1.10.1.	Стол учителя с ящиками или тумбой для хранения	+

1.10.2.	Кресло учителя	+
1.10.3.	Шкаф для документов	+
1.10.4.	Шкаф для одежды	+
1.10.5.	Доска магнитно-маркерная	-
Дополнительное вариативное оборудование		
1.10.6.	Диван	+
1.10.7.	Конференц-стол	-
1.10.8.	Журнальный стол	+
1.10.9.	Конференц-стул	-
Основное оборудование		
Технические средства обучения		
1.10.10.	ЖК панель с медиаплеером	-
1.10.11.	Сетевой фильтр	+
1.10.12.	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории с возможностью онлайн-опроса)	+
1.10.13.	Многофункциональное устройство/принтер	-
1.10.14.	Телефонный аппарат	-
Подраздел 12. Медицинский комплекс		+
Основное оборудование		
Кабинет врача		+
Процедурный кабинет		+
Прививочный кабинет		+
Помещение для приготовления дезинфицирующих растворов и хранения уборочного инвентаря, предназначенных для помещений медицинского назначения		+
Подраздел 13. Серверная		
Техническое оборудование		
Основное оборудование		
1.13.1.	Средство организации беспроводной сети	+
1.13.2.	Средство организации проводной сети	+
1.13.3.	Устройство противопожарной сигнализации	+
Дополнительное вариативное оборудование		
Техническое оборудование		
1.13.4.	Сервер	+
1.13.5.	Серверная стойка	+
1.13.6.	Источник бесперебойного питания	+
1.13.7.	Блок распределения питания	+

.		
1 .13.8 .	Системы хранения и резервного копирования данных с программным обеспечением	+
Основное/Дополнительное вариативное оборудование		
1 .13.9 .	Кондиционер (в случае отсутствия в проектно-сметной документации)	-
Подраздел 14. Туалеты		
Основное/Дополнительное вариативное оборудование (<u>позиции 1.14.1 - 1.14.5</u> в случае их отсутствия в проектно-сметной документации)		
1 .14.1 .	Педальное ведро	+
1 .14.2 .	Держатель для туалетной бумаги	+
1 .14.3 .	Сиденье для унитаза	+
1 .14.4 .	Электросушилка для рук/Держатель для бумажных полотенец/Диспенсер бумажных полотенец	
1 .14.5 .	Диспенсер для мыла	+
Раздел 2. Комплекс оснащения предметных кабинетов (в соответствии с СП2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21)		
Позиции 2.1 - 2.14 являются общими для следующих подразделов (предметных кабинетов) и приобретается в каждый из них:		
Подраздел 4. Кабинет учителя-логопеда		
Подраздел 8. Кабинет русского языка и литературы		+
Подраздел 9. Кабинет иностранного языка		+
Подраздел 10. Кабинет истории и обществознания		+
Подраздел 11. Кабинет географии		+
Подраздел 12. Кабинет изобразительного искусства		+
Подраздел 13. Кабинет музыки		+
Подраздел 14. Кабинет физики		+
Подраздел 15. Кабинет химии		+
Подраздел 16. Кабинет биологии и экологии		+
Подраздел 17. Кабинет естествознания		-
Подраздел 18. Кабинет астрономии		-
Подраздел 19. Кабинет математики		+
Подраздел 20. Кабинет информатики		+
Подраздел 22. Кабинет технологии		+
Подраздел 23. Кабинет основы безопасности жизнедеятельности		+
Дополнительное вариативное оборудование для:		
Подраздел 3. Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов (на базе компьютерного класса)		-
Подраздел 24.		
Часть 1. Профильный инженерно-технологический класс		-
Часть 2. Профильный медико-биологический класс		+

Специализированная мебель и системы хранения			
Основное оборудование			
1.	2	Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской(программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)	+
2.	2	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	+
3.	2	Кресло учителя	+
4.	2	Шкаф для хранения учебных пособий	
5.	2	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	
6.	2	Система (устройство) для затемнения окон	+
Технические средства			
Основное оборудование			
7.	2	Сетевой фильтр	+
8.	2	Документ-камера	
9.	2	Многофункциональное устройство/принтер	+
10.	2	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)	+
11.	2	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)	+
Электронные средства обучения			
Основное оборудование			
12.	2	Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы(по предметной области)	+
13.	2	Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)	
Демонстрационные учебно-наглядные пособия			+
Основное оборудование			+
2.14		Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области)	+
Позиция 2.15 является общей для следующих подразделов (предметных кабинетов) и приобретается в каждый из них:			
Подраздел 8. Кабинет русского языка и литературы			+
Подраздел 9. Кабинет иностранного языка			+
Подраздел 10. Кабинет истории и обществознания			+
Подраздел 11. Кабинет географии			+
Подраздел 18. Кабинет астрономии			-
Подраздел 19. Кабинет математики			+
Подраздел 20. Кабинет информатики			+

Подраздел 22. Кабинет технологии Часть 2. Домоводство (Кулинария)		+
Подраздел 23. Кабинет основы безопасности жизнедеятельности		+
Дополнительное вариативное оборудование для:		
Подраздел 3. Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов (на базе компьютерного класса)		
Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
2.15	Стол ученический, регулируемый по высоте	
Позиция 2.16 является общей для следующих подразделов (предметных кабинетов) и приобретается в каждый из них:		
Подраздел 8. Кабинет русского языка и литературы		+
Подраздел 9. Кабинет иностранного языка		+
Подраздел 10. Кабинет истории и обществознания		+
Подраздел 11. Кабинет географии		+
Подраздел 12. Кабинет изобразительного искусства		+
Подраздел 14. Кабинет физики		+
Подраздел 15. Кабинет химии		+
Подраздел 16. Кабинет биологии и экологии		+
Подраздел 17. Кабинет естествознания		-
Подраздел 18. Кабинет астрономии -		-
Подраздел 19. Кабинет математики		+
Подраздел 20. Кабинет информатики +		+
Подраздел 22. Кабинет технологии Часть 2. Кулинария		-
Подраздел 23. Кабинет основы безопасности жизнедеятельности		+
Дополнительно вариативное оборудование для:		
Подраздел 3. Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов (на базе компьютерного класса)		
Подраздел 24.		
Часть 1. Профильный инженерно-технологический класс		
Часть 2. Профильный медико-биологический класс		
Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
2.16	Стул ученический поворотный, регулируемый по высоте	
Позиции 2.17, 2.18 являются общими для следующих подразделов (предметных кабинетов):		
Подраздел 1. Кабинет начальных классов		
Подраздел 8. Кабинет русского языка и литературы		+
Подраздел 9. Кабинет иностранного языка		+
Подраздел 10. Кабинет истории и обществознания		+
Подраздел 11. Кабинет географии		+
Подраздел 12. Кабинет изобразительного искусства		+
Подраздел 13. Кабинет музыки		+
Подраздел 14. Кабинет физики		+
Подраздел 15. Кабинет химии		+
Подраздел 16. Кабинет биологии и экологии		+
Подраздел 17. Кабинет естествознания		-
Подраздел 18. Кабинет астрономии		-
Подраздел 19. Кабинет математики		+

Подраздел 20. Кабинет информатики		+
Подраздел 22. Кабинет технологии		+
Подраздел 23. Кабинет основы безопасности жизнедеятельности		+
Подраздел 3. Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов (на базе компьютерного класса)		-
Подраздел 24.		
Часть 1. Профильный инженерно-технологический класс		
Часть 2. Профильный медико-биологический класс		
Специализированная мебель и системы хранения		
Дополнительное вариативное оборудование		
2.17.	Тумба для таблиц под доску/Шкаф для хранения таблиц и плакатов/Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов	
Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Дополнительное вариативное оборудование		
2.18.	Комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области)	
<u>Позиция 2.19</u> является общей для следующих подразделов (предметных кабинетов):		
Подраздел 1. Кабинет начальных классов		
Подраздел 14. Кабинет физики		+
Подраздел 15. Кабинет химии		+
Подраздел 16. Кабинет биологии и экологии		+
Подраздел 22. Кабинет технологии		+
Основное оборудование		
2.19.	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом № 822н)	
Подраздел 10. Кабинет истории и обществознания		
Технические средства		
Дополнительное вариативное оборудование		
2.10.1.	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	+
Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
2.10.2.	Комплект портретов исторических деятелей	
2.10.3.	Раздаточные учебные материалы по истории и обществознанию	+
2.10.4.	Атлас по истории с комплектом контурных карт	+
2.10.5.	Конституция Российской Федерации	+
2.10.6.	Государственные символы Российской Федерации	+
Дополнительное вариативное оборудование		
2.10.7.	Карты демонстрационные по курсу истории и обществознания	+
Подраздел 11. Кабинет географии		
Технические средства		
Дополнительное вариативное оборудование		
2.11.1.	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	+
Демонстрационное оборудование и приборы		
Основное оборудование		
2.11.2.	Комплект инструментов и приборов топографических	
2.11.3.	Школьная метеостанция	

2.11.4.	Барометр-анероид	+
2.11.5.	Курвиметр	
2.11.6.	Гигрометр (психрометр)	+
2.11.7.	Комплект цифрового оборудования	
Лабораторное оборудование		
Основное оборудование		
2.11.8.	Компас ученический	+
2.11.9.	Рулетка	
2.11.10.	Комплект для проведения исследований окружающей среды	
Натуральные объекты		
Основное оборудование		
2.11.11.	Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых и почв	+
Модели		
Основное оборудование		
2.11.12.	Глобус Земли физический	+
2.11.13.	Глобус Земли политический	
2.11.14.	Интерактивный глобус	
2.11.15.	Теллурий	+
2.11.16.	Модель строения земных складок и эволюции рельефа	
2.11.17.	Модель движения океанических плит	
2.11.18.	Модель вулкана	+
2.11.19.	Модель внутреннего строения Земли	+
2.11.20.	Модель-аппликация природных зон Земли	
Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
2.11.21.	Комплект портретов для оформления кабинета	+
2.11.22.	Раздаточные учебные материалы по географии	
Дополнительное вариативное оборудование		
2.11.23.	Карты настенные	+
Подраздел 12. Кабинет изобразительного искусства		
Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
2.12.1.	Стол ученический одноместный регулируемый по высоте и углу наклона столешницы	
Дополнительное вариативное оборудование		
2.12.2.	Мольберт/Этюдник художественный	
2.12.3.	Стул складной для рисования на пленэре	
2.12.4.	Подставка для натюрморта	
Технические средства		
Дополнительное вариативное оборудование		
2.12.5.	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	
2.12.6.	Фотоаппарат	
2.12.7.	Цифровая видеокамера	
2.12.8.	Софит для постановочного света	
Демонстрационное оборудование и приборы		
Основное оборудование		

2.12.9.	Готовальня	
2.12.10.	Линейка чертежная,	
Модели		
Основное оборудование		
2.12.11.	Комплект гипсовых моделей геометрических тел	
2.12.12.	Комплект гипсовых моделей для натюрморта	
2.12.13.	Комплект гипсовых моделей головы	
2.12.14.	Комплект гипсовых моделей растений	
2.12.15.	Комплект муляжей фруктов и овощей	
2.12.16.	Муляжи съедобных и ядовитых грибов	
Подраздел 13. Кабинет музыки		
Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
2.13.1.	Стул ученический с пюпитром и полкой для учебных принадлежностей	
Технические средства		
Дополнительное вариативное оборудование		
2.13.2.	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	
2.13.3.	Интерактивный конструктор для решения экспериментальных задач с набором звуков и инструментов для составления ритмических рисунков и микширования звуков	
Демонстрационное оборудование и приборы (музыкальные инструменты)		
Основное оборудование		
2.13.4.	Музыкальный центр	+
2.13.5.	Набор шумовых инструментов	
2.13.6.	Пианино акустическое/цифровое	+
2.13.7.	Детский барабан	
2.13.8.	Тамбурин	
2.13.9.	Ксилофон	
2.13.10.	Треугольник	
2.13.11.	Набор колокольчиков	
2.13.12.	Флейта	
2.13.13.	Балалайка	
2.13.14.	Трещетка	
2.13.15.	Бубен	
2.13.16.	Свистулька	
2.13.17.	Жалейка	
2.13.18.	Рубель	
2.13.19.	Свирель	
2.13.20.	Рожок	
Дополнительное вариативное оборудование		
2.13.21.	Баян ученический	
2.13.22.	Ударная установка	
2.13.23.	Скрипка 3/4	
2.13.24.	Труба	
2.13.25.	Кларнет	
2.13.26.	Гусли	
2.13.27.	Домра	
Демонстрационные учебно-наглядные пособия		

Основное оборудование		
2.13.28.	Комплект портретов отечественных и зарубежных композиторов	
Подраздел 14. Кабинет физики		
Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
2.14.1.	Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой	+
2.14.2.	Стол лабораторный демонстрационный с электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока	
2.14.3.	Огнетушитель	+
Основное/Дополнительное вариативное оборудование		
2.14.4.	Система электроснабжения потолочная	
2.14.5.	Стол ученический лабораторный регулируемый по высоте электрифицированный/Стол ученический лабораторный регулируемый по высоте	
2.14.6.	Стойки для хранения ГИА - лабораторий	
Технические средства		
Основное оборудование		
2.14.7.	Флипчарт с магнитно-маркерной доской	
Дополнительное вариативное оборудование		
2.14.8.	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	
Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты)		
Основное оборудование		
2.14.9.	Цифровая лаборатория по физике для учителя	+
2.14.10.	Цифровая лаборатория по физике для ученика	
2.14.11.	Весы технические с разновесами	+
2.14.12.	Комплект для лабораторного практикума по оптике	+
2.14.13.	Комплект для лабораторного практикума по механике	+
2.14.14.	Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике	
2.14.15.	Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором)	
2.14.16.	Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики)	
2.14.17.	Амперметр лабораторный	+
2.14.18.	Вольтметр лабораторный	+
2.14.19.	Колориметр с набором калориметрических тел	+
2.14.20.	Термометр лабораторный	+
Демонстрационное оборудование и приборы		
Дополнительное вариативное оборудование		
2.14.21.	Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии	
2.14.22.	Барометр-анероид	+
2.14.23.	Блок питания регулируемый	+
2.14.24.	Веб-камера на подвижном штативе	
2.14.25.	Видеокамера для работы с оптическими приборами	
2.14.26.	Генератор звуковой	

2.14.27.	Гигрометр (психрометр)	+
2.14.28.	Груз наборный	+
2.14.29.	Динамометр демонстрационный	+
2.14.30.	Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями	+
2.14.31.	Манометр жидкостной демонстрационный	+
2.14.32.	Метр демонстрационный	+
2.14.33.	Микроскоп демонстрационный	+
2.14.34.	Насос вакуумный Комовского	+
2.14.35.	Столик подъемный	+
2.14.36.	Штатив демонстрационный физический	+
2.14.37.	Электроплитка	+
Демонстрационные приборы. Механика		
Дополнительное вариативное оборудование		
2.14.38.	Набор демонстрационный по механическим явлениям	+
2.14.39.	Набор демонстрационный по динамике вращательного движения	
2.14.40.	Набор демонстрационный по механическим колебаниям	
2.14.41.	Набор демонстрационный волновых явлений	+
2.14.42.	Ведерко Архимеда	+
2.14.43.	Маятник Максвелла	
2.14.44.	Набор тел равного объема	+
2.14.45.	Набор тел равной массы	+
2.14.46.	Прибор для демонстрации атмосферного давления	+
2.14.47.	Призма наклоняющаяся с отвесом	+
2.14.48.	Рычаг демонстрационный	+
2.14.49.	Сосуды сообщающиеся	+
2.14.50.	Стакан отливной демонстрационный	+
2.14.51.	Трубка Ньютона	
2.14.52.	Шар Паскаля	+
Демонстрационные приборы. Молекулярная физика		
Дополнительное вариативное оборудование		
2.14.53.	Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям	
2.14.54.	Набор демонстрационный по газовым законам	
2.14.55.	Набор капилляров	+
2.14.56.	Трубка для демонстрации конвекции в жидкости	
2.14.57.	Цилиндры свинцовые со стругом	+
2.14.58.	Шар с кольцом	+
Демонстрационные приборы. Электродинамика и звуковые волны		
Дополнительное вариативное оборудование		
2.14.59.	Высоковольтный источник	
2.14.60.	Генератор Ван-де-Граафа	
2.14.61.	Дозиметр	
2.14.62.	Камертоны на резонансных ящиках	+
2.14.63.	Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн	+
2.14.64.	Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи	+
2.14.65.	Комплект проводов	+
2.14.66.	Магнит дугообразный	+

2.14.67.	Магнит полосовой демонстрационный	+
2.14.68.	Машина электрофорная	+
2.14.69.	Маятник электростатический	
2.14.70.	Набор по изучению магнитного поля Земли	+
2.14.71.	Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов	+
2.14.72.	Набор демонстрационный по полупроводникам	+
2.14.73.	Набор демонстрационный по постоянному току	+
2.14.74.	Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме	+
2.14.75.	Набор демонстрационный по электродинамике	+
2.14.76.	Набор для демонстрации магнитных полей	+
2.14.77.	Набор для демонстрации электрических полей	+
2.14.78.	Трансформатор учебный	+
2.14.79.	Палочка стеклянная	+
2.14.80.	Палочка эбонитовая	+
2.14.81.	Прибор Ленца	+
2.14.82.	Стрелки магнитные на штативах	+
2.14.83.	Султан электростатический	+
2.14.84.	Штативы изолирующие	+
2.14.85.	Электромагнит разборный	+
Демонстрационные приборы. Оптика и квантовая физика		
Дополнительное вариативное оборудование		
2.14.86.	Набор демонстрационный по геометрической оптике	+
2.14.87.	Набор демонстрационный по волновой оптике	+
2.14.88.	Спектроскоп двухтрубный	+
2.14.89.	Набор спектральных трубок с источником питания	+
2.14.90.	Установка для изучения фотоэффекта	
2.14.91.	Набор демонстрационный по постоянной Планка	
Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Дополнительное вариативное оборудование		
2.14.92.	Комплект наглядных пособий для постоянного использования	
2.14.93.	Комплект портретов для оформления кабинета	
2.14.94.	Комплект демонстрационных учебных таблиц	
Оборудование лаборантской кабинета физики		
Основное оборудование		
2.14.95.	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	+
2.14.96.	Кресло учителя	+
2.14.97.	Стол лабораторный моечный	+
2.14.98.	Сушильная панель для посуды	
2.14.99.	Шкаф для хранения учебных пособий	+
2.14.100.	Шкаф для хранения посуды/приборов	+
2.14.101.	Лаборантский стол	+
2.14.102.	Стул лабораторный, регулируемый по высоте	
2.14.103.	Система хранения таблиц и плакатов	+
Подраздел 15. Кабинет химии		
Специализированная мебель и системы хранения для кабинета		
Основное оборудование		

2.15.1.	Стол лабораторный демонстрационный (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока)	+
2.15.2.	Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой (с защитным, химостойким и термостойким покрытием)	+
2.15.3.	Стол ученический лабораторный, регулируемый по высоте (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, бортиком по наружному краю, подводкой и отведением воды и сантехникой)/Стол ученический, регулируемый по высоте	
2.15.4.	Огнетушитель	+
Дополнительное вариативное оборудование		
2.15.5.	Стойки для хранения ГИА-лабораторий	
Технические средства		
Основное оборудование		
2.15.6.	Флипчарт с магнитно-маркерной доской	
Дополнительное вариативное оборудование		
2.15.7.	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	
Оборудование химической лаборатории		
Специализированная мебель и системы хранения для химической лаборатории		
Основное оборудование		
2.15.8.	Лабораторный островной стол (двухсторонний, с защитным, химостойким и термостойким покрытием, надстольем, с подсветкой и электрическими розетками, подводкой и отведением воды и сантехникой)	
2.15.9.	Стул лабораторный, регулируемый по высоте	
2.15.10.	Стол лабораторный демонстрационный (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока)	
2.15.11.	Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой (с защитным, химостойким и термостойким покрытием)	+
2.15.12.	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	+
2.15.13.	Кресло учителя	+
2.15.14.	Шкаф вытяжной панорамный	+
2.15.15.	Шкаф для хранения учебных пособий	+
2.15.16.	Огнетушитель	+
Демонстрационное оборудование и приборы для кабинета и лаборатории		
Основное оборудование		
2.15.17.	Весы электронные с USB-переходником	
2.15.18.	Столик подъемный	+
2.15.19.	Центрифуга демонстрационная	
2.15.20.	Штатив демонстрационный	+
2.15.21.	Аппарат для проведения химических реакций	+
2.15.22.	Аппарат Киппа	+
2.15.23.	Эвдиометр	
2.15.24.	Генератор (источник) высокого напряжения	
2.15.25.	Горелка универсальная	
2.15.26.	Прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды	+

2.15.27.	Набор для электролиза демонстрационный	+
2.15.28.	Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный)	+
2.15.29.	Прибор для окисления спирта над медным катализатором	+
2.15.30.	Прибор для получения галоидоалканов демонстрационный	+
2.15.31.	Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде	+
2.15.32.	Установка для фильтрования под вакуумом	+
2.15.33.	Прибор для определения состава воздуха	
2.15.34.	Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей	
2.15.35.	Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ	
2.15.36.	Установка для перегонки веществ	+
2.15.37.	Барометр-анероид	
Лабораторно-технологическое оборудование для кабинета и лаборатории		
Основное оборудование		
2.15.38.	Цифровая лаборатория по химии для учителя	
2.15.39.	Цифровая лаборатория по химии для ученика	
2.15.40.	Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров лабораторный	
2.15.41.	Колбонагреватель	+
2.15.42.	Электроплитка	
2.15.43.	Баня комбинированная лабораторная	+
2.15.44.	Весы для сыпучих материалов	+
2.15.45.	Прибор для получения газов (далее - ППГ)	+
2.15.46.	Спиртовка лабораторная	+
2.15.47.	Магнитная мешалка	
2.15.48.	Микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся	
2.15.49.	Набор для чистки оптики	
2.15.50.	Набор посуды для реактивов	+
2.15.51.	Набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ	
2.15.52.	Набор принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии	
2.15.53.	Набор посуды и принадлежностей из пропилена (микролаборатория)	
Дополнительное вариативное оборудование		
2.15.54.	Комплект ГИА-лаборатории по химии	
2.15.55.	Муфельная печь	
Лабораторная химическая посуда для кабинета и лаборатории		
Основное оборудование		
2.15.56.	Комплект колб демонстрационных	
2.15.57.	Набор пробок резиновых	
2.15.58.	Переход стеклянный	
2.15.59.	Пробирка Вюрца	
2.15.60.	Пробирка двухколенная	
2.15.61.	Соединитель стеклянный	

2.15.62.	Зажим винтовой	
2.15.63.	Зажим Мора	
2.15.64.	Шланг силиконовый	
2.15.65.	Комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный	
2.15.66.	Дозирующее устройство (механическое)	
2.15.67.	Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса	+
2.15.68.	Комплект ложек фарфоровых	
2.15.69.	Комплект мерных колб малого объема	+
2.15.70.	Комплект мерных колб	+
2.15.71.	Комплект мерных цилиндров пластиковых	
2.15.72.	Комплект мерных цилиндров стеклянных	+
2.15.73.	Комплект воронок стеклянных	+
2.15.74.	Комплект пипеток	
2.15.75.	Комплект стаканов пластиковых/стеклянных	+
2.15.76.	Комплект стаканов химических мерных	+
2.15.77.	Комплект стаканчиков для взвешивания	
2.15.78.	Комплект ступок с пестиками	+
2.15.79.	Набор шпателей	+
2.15.80.	Набор пинцетов	
2.15.81.	Набор чашек Петри	
2.15.82.	Трубка стеклянная	
2.15.83.	Эксикатор	
2.15.84.	Чаша кристаллизационная	+
2.15.85.	Щипцы тигельные	+
2.15.86.	Бюретка	+
2.15.87.	Пробирка	+
2.15.88.	Банка под реактивы полиэтиленовая	+
2.15.89.	Банка под реактивы стеклянная из темного стекла с притертой пробкой	+
2.15.90.	Набор склянок для растворов реактивов	+
2.15.91.	Палочка стеклянная	+
2.15.92.	Штатив для пробирок	+
2.15.93.	Комплект ершей для мытья лабораторной посуды	
2.15.94.	Комплект средств для индивидуальной защиты	+
2.15.95.	Комплект термометров	+
2.15.96.	Сушильная панель для посуды	+
Дополнительное вариативное оборудование		
2.15.97.	Переход стеклянный	
2.15.98.	Воронка делительная	+
2.15.99.	Ступка фарфоровая с пестиком	+
2.15.100.	Зажим пробирочный	
2.15.101.	Чашечка для выпаривания	+
2.15.102.	Фильтровальная бумага/фильтры бумажные	+
2.15.103.	Комплект этикеток	+
2.15.104.	Тигель	+
Модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции, химическиереактивы) для кабинета и лаборатории		
Основное оборудование		
2.15.105.	Комплект моделей кристаллических решеток	+
2.15.106.	Модель молекулы белка	

2.15.107.	Набор для моделирования строения неорганических веществ	
2.15.108.	Набор для моделирования строения органических веществ	+
2.15.109.	Набор для моделирования строения атомов и молекул	
2.15.110.	Набор для моделирования электронного строения атомов	
2.15.111.	Комплект коллекций	
2.15.112.	Комплект химических реактивов	+
Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
2.15.113.	Комплект портретов великих химиков	+
2.15.114.	Пособия наглядной экспозиции	
2.15.115.	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева электронная	+
Оборудование лаборантской кабинета химии		
Основное оборудование		
2.15.116.	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	
2.15.117.	Кресло учителя	
2.15.118.	Стол лабораторный моечный	
2.15.119.	Сушильная панель для посуды	
2.15.120.	Шкаф для хранения учебных пособий	
2.15.121.	Шкаф для хранения химических реактивов огнеупорный	
2.15.122.	Шкаф для хранения химических реактивов	
2.15.123.	Шкаф для хранения лабораторной посуды/приборов	
2.15.124.	Шкаф вытяжной	
2.15.125.	Лаборантский стол	
2.15.126.	Стул лабораторный, регулируемый по высоте	
2.15.127.	Электрический аквадистиллятор	
2.15.128.	Шкаф сушильный	
2.15.129.	Резиновые перчатки	+
Подраздел 16. Кабинет биологии и экологии		
Специализированная мебель и системы хранения для кабинета		
Основное оборудование		
2.16.1.	Стол лабораторный демонстрационный (с раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока)	
2.16.2.	Стол ученический лабораторный, регулируемый по высоте (с раковиной и подводом воды)	
Основное/Дополнительное вариативное оборудование		
2.16.3.	Лабораторный островной стол (двухсторонний, с защитным, химостойким и термостойким покрытием, надстольем, с подсветкой и электрическими розетками, подводкой и отведением воды и сантехникой)	
2.16.4.	Стул лабораторный, регулируемый по высоте	
Технические средства		
Дополнительное вариативное оборудование		
2.16.5.	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	
Демонстрационное оборудование и приборы		
Основное оборудование		
2.16.6.	Комплект влажных препаратов демонстрационный	

2.16.7.	Комплект гербариев демонстрационный	+
2.16.8.	Комплект коллекций демонстрационный	+
2.16.9.	Цифровой микроскоп бинокулярный (с камерой)	
2.16.10.	Цифровая видеокамера для работы с оптическими приборами цифровая	
2.16.11.	Микроскоп демонстрационный	
2.16.12.	Прибор для сравнения углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе	
Дополнительное вариативное оборудование		
2.16.13.	Прибор для демонстрации водных свойств почвы	
2.16.14.	Прибор для демонстрации всасывания воды корнями	
2.16.15.	Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных	
2.16.16.	Бинокль	
Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты)		+
Основное оборудование		
2.16.17.	Цифровая лаборатория по биологии для учителя	
2.16.18.	Палочка стеклянная	+
2.16.19.	Зажим пробирочный	+
2.16.20.	Ложка для сжигания веществ	
2.16.21.	Спиртовка лабораторная	+
2.16.22.	Штатив для пробирок	+
2.16.23.	Воронка лабораторная	+
2.16.24.	Колба коническая/круглодонная	+
2.16.25.	Пробирка	+
2.16.26.	Стакан	+
2.16.27.	Ступка фарфоровая с пестиком	
2.16.28.	Цилиндр мерный	+
2.16.29.	Комплект микропрепаратов по анатомии, ботанике, зоологии, общей биологии	+
2.16.30.	Цифровая лаборатория по биологии для ученика	
2.16.31.	Микроскоп школьный с подсветкой	+
2.16.32.	Цифровой микроскоп	
2.16.33.	Компьютеризированный комплекс для проведения демонстрационных и лабораторных работ по биологии, экологии, естествознания	
Дополнительное вариативное оборудование		
2.16.34.	Лупа препаровальная	+
2.16.35.	Стекло предметное	+
2.16.36.	Стекло покровное	+
2.16.37.	Штатив-бокс для предметных стекол	
2.16.38.	Набор для препарирования	+
2.16.39.	Лоток для раздаточного материала	
2.16.40.	Чашечка для выпаривания	
2.16.41.	Стеклянный флакон с пипеткой	
2.16.42.	Чашка Петри	+
2.16.43.	Столик подъемно-поворотный с несколькими плоскостями	
2.16.44.	Промывалка	
2.16.45.	Шпатель	

2.16.46.	Штатив демонстрационный	+
2.16.47.	Тигель	
2.16.48.	Щипцы тигельные	
2.16.49.	Электроплитка	
2.16.50.	Комплект этикеток	
2.16.51.	Фильтр бумажный	+
Модели, муляжи, аппликации		
Основное оборудование		
2.16.52.	Комплект моделей-аппликаций демонстрационный	+
2.16.53.	Комплект анатомических моделей демонстрационный	+
2.16.54.	Набор палеонтологических муляжей	
2.16.55.	Комплект ботанических моделей демонстрационный	+
2.16.56.	Комплект зоологических моделей демонстрационный	
2.16.57.	Комплект муляжей демонстрационный	+
Дополнительное вариативное оборудование		
2.16.58.	Скелет человека	+
2.16.59.	Торс человека разборный	
2.16.60.	Комплект моделей	+
2.16.61.	Комплект скелетов различных классов животных	
2.16.62.	Таблицы рельефные	
Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
2.16.63.	Комплект портретов для оформления кабинета	+
Лаборантская для кабинета биологии и экологии		
Основное оборудование		
2.16.64.	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	+
2.16.65.	Кресло учителя	+
2.16.66.	Стол лабораторный моечный	
2.16.67.	Сушильная панель для посуды	
2.16.68.	Шкаф для хранения учебных пособий	+
2.16.69.	Шкаф для хранения влажных препаратов, запирающийся на ключ	
2.16.70.	Шкаф для хранения лабораторной посуды/приборов	
2.16.71.	Лаборантский стол	
2.16.72.	Стул лабораторный	
Дополнительное вариативное оборудование		
2.16.73.	Комплект ершей для мытья лабораторной посуды	
Подраздел 17. Кабинет естествознания		
Специализированная мебель и системы хранения		
Основное/Дополнительное вариативное оборудование		
2.17.1.	Стол демонстрационный (с раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока)	
2.17.2.	Стол демонстрационный/Стол демонстрационный с надстройкой	+
2.17.3.	Стол ученический лабораторный, регулируемый по высоте (электрифицированный)	
2.17.4.	Стул ученический поворотный, регулируемый по высоте	
2.17.5.	Шкаф вытяжной панорамный	
2.17.6.	Лаборантский стол	
Технические средства		
Дополнительное вариативное оборудование		

2.17.7.	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	
Оборудование общего назначения и измерительные приборы		
Основное/Дополнительное вариативное оборудование		
2.17.8.	Баня комбинированная лабораторная	
2.17.9.	Штатив демонстрационный	+
2.17.10.	Источник постоянного и переменного напряжения	
2.17.11.	Доска для сушки посуды	
2.17.12.	Устройство для хранения химических реактивов	
2.17.13.	Барометр-анероид	
2.17.14.	Гигрометр (психрометр)	
2.17.15.	Весы лабораторные электронные	
Демонстрационное оборудование		
Основное/Дополнительное вариативное оборудование		
2.17.16.	Комплект для демонстрации поверхностного натяжения	
2.17.17.	Набор для изучения закона сохранения энергии	
2.17.18.	Прибор для наблюдения равномерного движения	
2.17.19.	Прибор для изучения газовых законов (с манометром)	
2.17.20.	Желоб Галилея	
2.17.21.	Прибор для исследования звуковых волн	
2.17.22.	Камертон на резонансном ящике	
2.17.23.	Магнит полосовой демонстрационный	
2.17.24.	Стрелка магнитная на штативе	
2.17.25.	Трансформатор универсальный	
2.17.26.	Прибор для получения газов	
2.17.27.	Набор посуды и принадлежностей для проведения демонстрационных опытов	
2.17.28.	Установка для перегонки веществ	
2.17.29.	Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных	
2.17.30.	Прибор для демонстрации водных свойств почвы	
Дополнительное вариативное оборудование		
2.17.31.	Насос вакуумный с электроприводом	
2.17.32.	Динамометр демонстрационный	
2.17.33.	Наборы демонстрационные для изучения тем общеобразовательной программы по естествознанию	
2.17.34.	Машина электрофорная или высоковольтный источник	
2.17.35.	Набор капилляров на подставке	
2.17.36.	Прибор для демонстрации теплопроводных тел	
2.17.37.	Набор для демонстрации электрических полей	
2.17.38.	Набор для демонстрации магнитных полей	
2.17.39.	Спектроскоп двухтрубный	
2.17.40.	Набор спектральных трубок с источником питания	
2.17.41.	Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями	
2.17.42.	Комплект проводов	
2.17.43.	Генератор звуковой	
2.17.44.	Машина волновая	

2.17.45.	Пистолет баллистический	
Оборудование для проектной деятельности		
Основное/Дополнительное вариативное оборудование		
2.17.46.	Цифровая лаборатория по естествознанию	
Оборудование для проведения лабораторных работ		
Основное/Дополнительное вариативное оборудование		
2.17.47.	Весы учебные лабораторные электронные	
2.17.48.	Секундомер электронный	
2.17.49.	Комплект лабораторного оборудования для проведения практических работ по химии	
2.17.50.	Комплект лабораторного оборудования для проведения практических работ по биологии (включающий микроскоп и микропрепараты)	+
Дополнительное вариативное оборудование		
2.17.51.	Термометр лабораторный	
Модели, коллекции, химические реактивы		
Основное/Дополнительное вариативное оборудование		
2.17.52.	Набор моделей атомов для составления моделей молекул по органической и неорганической химии	
2.17.53.	Набор моделей кристаллических решеток	
2.17.54.	Модель структуры белка	
2.17.55.	Модель-аппликация по биосинтезу белка	+
2.17.56.	Модель-аппликация по строению клетки	+
2.17.57.	Комплект коллекций	+
Подраздел 18. Кабинет астрономии		-
Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
2.18.1.	Стол лабораторный демонстрационный (с электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока)	
Технические средства		
Дополнительное вариативное оборудование		
2.18.2.	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	
2.18.3.	Подвижная карта звездного неба	
2.18.4.	Школьный планетарий с комплектом дисков	
Демонстрационное оборудование и приборы		
Основное оборудование		
2.18.5.	Виртуальный планетарий кубический. Комплект	
2.18.6.	Астрономическая демонстрационная модель (Солнце-Земля-Луна)	
2.18.7.	Телескоп со штативом и крепежным винтом	
2.18.8.	Цифровая камера для телескопа	
2.18.9.	Набор аксессуаров к телескопу	
2.18.10.	Фильтр для наблюдения Солнца	
Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента)		
Модели		
Основное оборудование		

2.18.11.	Глобус Земли физический	
2.18.12.	Глобус Луны с подсветкой	
2.18.13.	Глобус Марса с подсветкой	
2.18.14.	Модель строения солнечной системы электрическая	
2.18.15.	Набор макетов планет земной группы	
2.18.16.	Модель небесной сферы	
2.18.17.	Солнечные часы	
2.18.18.	Модель внутреннего строения Земли	
2.18.19.	Глобус звездного неба с подсветкой	
2.18.20.	Модели ракет-носителей	
2.18.21.	Компас	
Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
2.18.22.	Портреты выдающихся астрономов и космонавтов	
Дополнительное вариативное оборудование		
2.18.23.	Карта звездного неба	
2.18.24.	Карта звездного неба настольная	
Подраздел 19. Кабинет математики		
Технические средства		
Основное оборудование		
2.19.1.	Комплект чертежного оборудования и приспособлений	+
Технические средства		
Дополнительное вариативное оборудование		
2.19.2.	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	+
2.19.3.	Цифровая лаборатория для ученика	
Модели		
Основное оборудование		
2.19.4.	Набор прозрачных геометрических тел с сечениями	
Подраздел 20. Кабинет информатики		
Специализированная мебель и системы хранения		+
Основное оборудование		
2.20.1.	Кресло компьютерное	+
Основное/Дополнительное вариативное оборудование		
2.20.2.	Кондиционер (в случае его отсутствия в проектно-сметной документации)	
Дополнительное вариативное оборудование		
2.20.3.	Стол компьютерный	+
Технические средства		
Основное оборудование		
2.20.4.	Источник бесперебойного питания	+
2.20.5.	Компьютер ученика с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	+

2.20.6.	Пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования	+
Дополнительное вариативное оборудование		
2.20.7.	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	
Мобильный компьютерный класс для основного общего и среднего общего образования		-
Основное оборудование		
2.20.8.	Тележка-хранилище ноутбуков/планшетов с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками/планшетами (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение с возможностью подготовки к ГИА, программное обеспечение для цифровых лабораторий)	
Подраздел 21. Кабинет видеоконференцсвязи и дистанционного обучения		
Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
2.21.1.	Конференц-стол	
2.21.2.	Стул/кресло к конференц-столу	
2.21.3.	Система (устройство) для затемнения окон (в случае отсутствия впроектно-сметной документации)	
Технические средства		
Основное оборудование		
2.21.4.	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	
2.21.5.	Многофункциональное устройство/принтер	
Система для организации видеоконференцсвязи		
Основное оборудование		
2.21.6.	Веб-камера для фиксации изображения в режиме реального времени для подключения к компьютеру или ноутбуку через USB-порт	
2.21.7.	Жидкокристаллический дисплей	
2.21.8.	Базовый блок-кодер	
2.21.9.	Сетевой фильтр	
2.21.10.	Микрофоны/спикерфоны	
2.21.11.	Программное обеспечение для дистанционного обучения	
Дополнительное вариативное оборудование		
2.21.12.	Центральный блок (видеокодек) по кодированию/декодированию аудио-и видеосигнала	
2.21.13.	Роботизированная камера со встроенным электромеханическим приводом, который позволяет дистанционно управлять направлением взгляда объектива	
2.21.14.	Выносной высокочувствительный микрофон	
2.21.15.	Документ-камера	
2.21.16.	Пульт делегата	
2.21.17.	Пульт председателя	
2.21.18.	Системы голосования	
2.21.19.	Программный сервер видеоконференцсвязи	
2.21.20.	Терминал видеоконференцсвязи	
2.21.21.	Видеоконференц-система	

2.21.22.	Видеотелефон	
Подраздел 22. Кабинет технологии		
Часть 1. Домоводство (кройка и шитье)		
Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
2.22.1.	Стол для швейного оборудования	
2.22.2.	Табурет рабочий (винтовой механизм регулировки высоты сиденья)	
2.22.3.	Специальный стол для черчения, выкроек и раскроя больших размеров	
Технические средства		
Дополнительное вариативное оборудование		
2.22.4.	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	
Лабораторно-технологическое оборудование		
Основное оборудование		
2.22.5.	Коллекция по волокнам и тканям	
2.22.6.	Доска гладильная	+
2.22.7.	Манекен женский с подставкой	
2.22.8.	Машина швейно-вышивальная	
2.22.9.	Машина швейная	+
2.22.10.	Комплект для вышивания	
2.22.11.	Шпуля для швейной машины	+
2.22.12.	Набор игл для швейной машины	
2.22.13.	Ножницы универсальные	
2.22.14.	Ножницы закройные	
2.22.15.	Ножницы Зигзаг	
2.22.16.	Воск портновский	
2.22.17.	Оверлок	
2.22.18.	Утюг с пароувлажнителем	+
2.22.19.	Зеркало для примерок травмобезопасное	+
2.22.20.	Ширма примерочная	
2.22.21.	Диэлектрический коврик	+
2.22.22.	Огнетушитель	+
Часть 2. Домоводство (кулинария)		
Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
2.22.23.	Мебель кухонная (столы с гигиеническим покрытием, шкаф для хранения посуды, сушка для посуды, двухгнездная моечная раковина)	
2.22.24.	Стол обеденный с гигиеническим покрытием	
2.22.25.	Табурет обеденный	
2.22.26.	Диэлектрический коврик	
2.22.27.	Огнетушитель	
Лабораторно-технологическое оборудование		
Основное оборудование		
2.22.28.	Санитарно-пищевая экспресс-лаборатория	
2.22.29.	Электроплита с духовкой	
2.22.30.	Вытяжка	
2.22.31.	Холодильный шкаф	
2.22.32.	Микроволновая печь	
2.22.33.	Миксер	

2.22.34.	Мясорубка электрическая	
2.22.35.	Блендер	
2.22.36.	Чайник электрический	
2.22.37.	Весы настольные электронные кухонные	
2.22.38.	Комплект столовых приборов	
2.22.39.	Набор кухонных ножей	
2.22.40.	Набор разделочных досок	
2.22.41.	Набор посуды для приготовления пищи	
2.22.42.	Набор приборов для приготовления пищи	
2.22.43.	Сервиз столовый на 6 персон	
2.22.44.	Сервиз чайный/кофейный на 6 персон	
2.22.45.	Стакан мерный для сыпучих продуктов и жидкостей	
2.22.46.	Терка	
2.22.47.	Бачки-урны с крышками для пищевых отходов	
2.22.48.	Комплект рабочей одежды	
Часть 3. Слесарное дело		
Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
2.22.49.	Верстак ученический комбинированный с тисками и струбциной, с защитным экраном и табуретом	+
2.22.50.	Стол металлический под станок	+
2.22.51.	Диэлектрический коврик	+
2.22.52.	Огнетушитель	+
Дополнительное вариативное оборудование		+
2.22.53.	Тумба металлическая для инструмента	+
Технические средства		
Основное оборудование		
2.22.54.	ЖК панель с медиаплеером	
Лабораторно-технологическое оборудование, инструменты и средства безопасности		
Основное оборудование		
2.22.55.	Машина заточная	+
2.22.56.	Станок сверлильный	+
2.22.57.	Вертикально фрезерный станок, оснащенный щитком-экраном из оргстекла	
2.22.58.	Станок токарный по металлу, оснащенный щитком-экраном из оргстекла	+
2.22.59.	Набор ключей гаечных	+
2.22.60.	Ключ гаечный разводной	+
2.22.61.	Набор ключей торцевых трубчатых	
2.22.62.	Набор молотков слесарных	+
2.22.63.	Киянка деревянная	+
2.22.64.	Киянка резиновая	
2.22.65.	Набор надфилей	+
2.22.66.	Набор напильников	+
2.22.67.	Ножницы по металлу	+
2.22.68.	Набор отверток	+
2.22.69.	Тиски слесарные поворотные	+
2.22.70.	Плоскогубцы комбинированные	+
2.22.71.	Циркуль разметочный	

2.22.72.	Глубиномер микрометрический	
2.22.73.	Метр складной металлический	
2.22.74.	Набор линеек металлических	
2.22.75.	Набор микрометров гладких	
2.22.76.	Набор угольников поверочных слесарных	
2.22.77.	Набор шаблонов радиусных	
2.22.78.	Штангенглубиномер	
2.22.79.	Штангенциркуль/цифровой штангенциркуль	+
2.22.80.	Щупы (набор)	
2.22.81.	Электродрель	+
2.22.82.	Электроудлинитель	+
2.22.83.	Набор брусков	+
2.22.84.	Набор шлифовальной бумаги	+
2.22.85.	Очки защитные	+
2.22.86.	Щиток защитный лицевой	+
2.22.87.	Комплект рабочей одежды	
Часть 4. Столярное дело		
Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
2.22.88.	Тумба металлическая для инструмента	
2.22.89.	Верстак ученический столярный с тесками слесарными, защитным экраном, столярным прижимом и табуретом	
2.22.90.	Диэлектрический коврик	
2.22.91.	Огнетушитель	+
Технические средства		
Основное оборудование		
2.22.92.	ЖК панель с медиаплеером	
Лабораторно-технологическое оборудование, инструменты и средства безопасности		
2.22.93.	Машина заточная	+
2.22.94.	Станок сверлильный	+
2.22.95.	Станок токарный деревообрабатывающий, оснащенный щитком-экраном из оргстекла	+
2.22.96.	Электродрель	+
2.22.97.	Электроудлинитель	+
2.22.98.	Электропаяльник	+
2.22.99.	Прибор для выжигания по дереву	+
2.22.100.	Комплект деревянных инструментов	
2.22.101.	Набор металлических линеек	
2.22.102.	Метр складной	
2.22.103.	Рулетка	+
2.22.104.	Угольник столярный	+
2.22.105.	Штангенциркуль/цифровой штангенциркуль	
2.22.106.	Лобзик учебный	+

2.22.10 7.	Набор пил для лобзиков	+
2.22.108 .	Рубанок	+
2.22.109 .	Ножовка по дереву	+
2.22.110 .	Клещи	+
2.22.111 .	Набор молотков слесарных	+
2.22.112 .	Долото	+
2.22.113 .	Стамеска	+
2.22.114 .	Киянка деревянная	+
2.22.115 .	Киянка резиновая	
2.22.116 .	Топор малый	+
2.22.117 .	Топор большой	
2.22.118 .	Пила двуручная	+
2.22.119 .	Клей поливинилацетат	
2.22.120 .	Лак мебельный	
2.22.121 .	Морилка	
2.22.122 .	Набор карандашей столярных	
2.22.123 .	Пылесос для сбора стружки	+
2.22.124 .	Комплект рабочей одежды	
Дополнительное вариативное оборудование		
2.22.125 .	Вытяжная система для лазерного станка, фильтрующая	
Часть 5. Универсальная мастерская технологии работы с деревом, металлом и выполнения проектных работ школьников (на базе кабинета Технологии для мальчиков)		
Дополнительное вариативное оборудование		
2.22.126 .	Конструктор модульных станков для работы по металлу	
2.22.127 .	Ресурсный набор к конструктору модульных станков	
Лабораторно-технологическое оборудование, инструменты и средства безопасности. Модуль материальных технологий		
2.22.128 .	Станок фрезерный с числовым программным управлением, оснащенный щитком-экраном из оргстекла	
2.22.129 .	Станок токарный с числовым программным управлением, оснащенный щитком-экраном из оргстекла	
2.22.130	Станок лазерной резки	

.		
2.22.131	Фрезерно-гравировальный станок с числовым программным управлением, оснащенный щитком-экраном из оргстекла	
2.22.132	Шуруповерт	
2.22.133	Углошлифовальная машина	
2.22.134	Шлифмашина ленточная	
2.22.135	Ручная фрезерная машина	
2.22.136	Лобзик электрический ручной	
2.22.137	Клеевой пистолет	
2.22.138	Лазерный дальномер	
2.22.139	Линейка металлическая	
2.22.140	Плоскогубцы монтажные	
2.22.141	Дрель ручная	+
2.22.142	Гвоздодер	+
2.22.143	Молоток	+
2.22.144	Долото	+
2.22.145	Набор стамесок	+
2.22.146.	Очки защитные	+
2.22.147	Фартук защитный	
2.22.148	Многофункциональная станция для механической обработки и прототипирования	
2.22.149	Набор фрез	
2.22.150	3D принтер	
2.22.151	Пластик для 3D печати	
2.22.152	Емкость для травления плат с клипсами для крепления платы	
2.22.153	Воздушный насос	
2.22.154	Нагреватель жидкости	
2.22.155	Термопресс для термопереноса	
2.22.156	Материалы для термопереноса	
2.22.157	Фольгированный стеклотекстолит	

2.22.158	Паяльная станция	
2.22.159	Набор универсальных пилок для электролобзика	
2.22.160	Канцелярский нож	
Подраздел 23. Кабинет основы безопасности жизнедеятельности		
Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
2.23.1.	Сейф оружейный	+
2.23.2.	Система хранения тренажеров	
Технические средства		
Дополнительное вариативное оборудование		
2.23.3.	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	
2.23.4.	Компьютер ученика (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	
Демонстрационное оборудование и приборы		
Основное оборудование		
2.23.5.	Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности	
2.23.6.	Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки	
2.23.7.	Дозиметр	
2.23.8.	Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей	
2.23.9.	Защитный костюм	+
2.23.10.	Измеритель электропроводности, кислотности и температуры	
2.23.11.	Компас-азимут	+
2.23.12.	Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий	+
2.23.13.	Макет гранаты Ф-1	+
2.23.14.	Макет гранаты РГД-5	
2.23.15.	Респиратор	+
Образовательный модуль по освоению безопасности дорожного движения		
Дополнительное вариативное оборудование		
2.23.16.	Интерактивный тренажер двухколесного транспортного средства	
2.23.17.	Аппаратно-программный обучающий комплекс по правилам дорожного движения	
2.23.18.	Электрифицированная модель транспортного и пешеходного светофоров с «Виртуальным учителем»	
2.23.19.	Мультимедийная программа для обучения и подготовки водителей транспортных средств	
Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи		
Основное оборудование		
2.23.20.	Дыхательная трубка (воздуховод)	
2.23.21.	Гипотермический пакет	
2.23.22.	Индивидуальный перевязочный пакет	+

2.23.2 3.	Индивидуальный противохимический пакет	+
2.23.2 4.	Бинт марлевый медицинский нестерильный	+
2.23.2 5.	Вата медицинская компрессная	+
2.23.2 6.	Косынка медицинская (перевязочная)	+
2.23.2 7.	Повязка медицинская большая стерильная	+
2.23.2 8.	Повязка медицинская малая стерильная	+
2.23.2 9.	Булавка безопасная	
2.23.3 0.	Жгут кровоостанавливающий эластичный	+
2.23.3 1.	Комплект шин складных средний	
2.23.3 2.	Шина проволочная (лестничная) для ног	+
2.23.3 3.	Шина проволочная (лестничная) для рук	+
2.23.3 4.	Носилки санитарные	+
2.23.3 5.	Лямка медицинская носилочная	
2.23.3 6.	Пипетка	
2.23.3 7.	Термометр электронный для измерения температуры тела	
Модели (объемные и плоские), натуральные объекты		
Основное оборудование		
2.23.3 8.	Комплект массо-габаритных моделей оружия	+
2.23.3 9.	Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами	+
2.23.4 0.	Стрелковый тренажер	
2.23.4 1.	Макет простейшего укрытия в разрезе	
2.23.4 2.	Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия	+
2.23.4 3.	Имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена	
2.23.4 4.	Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка	
Подраздел 24. Профильные классы		
Часть 1. Профильный инженерно-технологический класс		н ет
Подраздел 2. Издательский центр		н ет
Подраздел 3. Школьная телестудия и система внутришкольного телевидения		н ет
Подраздел 4. Школьная фотостудия		н

	ет
Подраздел 5. Лаборатория прототипирования (Цифровое производств	н ет
Раздел 4. Комплекс оборудования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидностью (в соответствии с Порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 декабря 2015 г., регистрационный № 40000), с изменением, внесенным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2016 г. № 1065 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 сентября 2016 г., регистрационный № 43524)	н ет

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы ООО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС ООО	август 2023
	2. Разработка программы основного общего образования	август 2023
	3. Утверждение ООП ООО	август 2023
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО	
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Постоянно
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО	август 2022
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО	Ежегодно
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности	Постоянно

	9. Разработка: - образовательных программ (индивидуальных и др.); - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - календарного учебного графика; - положений о внеурочной деятельности обучающихся; - положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; - положения об организации домашней работы обучающихся; - положений о формах получения образования; ...	Постоянно
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Ежегодно
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений к	По мере

	трудоу договору с педагогическими работниками	необхо димости
III. Организа- ционное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО	Постоя нно
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Постоя нно
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Постоя нно
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы ООО	По мере необходимос ти
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	Постоя нно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС ООО	Ежегод но
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО	Ежегод но
V. Информа- ционное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС ООО	Постоя нно
	2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС ООО	Постоя нно
	3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС ООО	Постоя нно
VI. Материально- техническое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	Постоя нно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС ООО	Постоя нно

	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Постоянно
	4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО: укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами; наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных; наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета; ...	Постоянно