

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
МКОУ «Школа №12» г.Пласта

Протокол № 11 от «28» августа 2020 г.

Председатель Т.А.Салогуб

Секретарь И.Ю.Мурина

ПРИНЯТА  
на заседании Совета школы  
МКОУ «Школа №12» г.Пласта

Протокол № 3 от «28» августа 2020 г.

Председатель Е.С.Сахарова

Секретарь Е.Н.Иванова

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ №294

«29» августа 2020 г.

Директор МКОУ «Школа №12» г.Пласта

Т.Ю. Пузырева



СОГЛАСОВАНО:

«29» августа 2020 г.

Администрация Пластовского муниципального района  
Начальник управления образования

ПМР

Н.А.Аристенко



**Программа развития  
Муниципального казенного общеобразовательного  
учреждения «Школа №12» г.Пласта  
на 2020 - 2025 годы  
«Адаптивная школа-школа для всех»**

Разработчики программы:

- 1.Руководитель группы-Пузырева Т.И директор школы
2. Гуляева А.Ю.-заместитель директора по ВР
3. Салогуб Т.Ю.-заместитель директора по УР
4. Демидова Ю.В.-председатель родительск комитета

Пласт-2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы развития	2
2	Пояснительная записка	4
3	Концепция развития МКОУ «ШКОЛА №12» г. Пласта	7
3.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	7
3.2.	Миссия развития МКОУ «Школа №12» г.Пласта до 2025 года	7
3.3.	Целевые показатели развития МКОУ «Школа №12» г.Пласта по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года	13
4.	Анализ потенциала развития МКОУ «Школа №12» г.Пласта	17
4.1	Общие сведения об образовательной организации	17
4.2	Статистические данные о педагогическом потенциале работающих специалистов	17
4.3.	Анализ результатов реализации предыдущей Программы развития МКОУ «Школа №12» г.Пласта на период 2016 - 2020 гг.	19
4.4.	PEST-анализ	20
4.5.	SWOT-анализ потенциала развития МКОУ «Школа №12» г.Пласта	22
5.	Целевая программа («дорожная карта») проектного управления развитием МКОУ «Школа №12» г.Пласта по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года	34
6.	Механизм мониторинга реализации программы развития МКОУ «Школа №12» г.Пласта	42
7.	Финансовый план реализации программы развития	61
8.	Заключение	62

## 1. Паспорт программы развития

Статус программы развития	<b>Локальный нормативный акт</b> - Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Школа №12» г.Пласта (далее-МКОУ «Школа №12» г. Пласта с 01.09.2023 по 31.08.2028 гг. (далее – Программа)
Основания разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</li> <li>- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)</li> <li>- Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. №732-П (с изменениями от 29.03.2023г.) О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области»</li> <li>- Муниципальная программа «Развитие образования в Пластовском муниципальном районе», утвержденную постановлением администрации Пластовского муниципального района от 23.10.2017г. №750 ( с изменениями)</li> </ul>
Цель программы	Построение и реализация на практике модели «адаптивная школа», способствующей созданию условий для адаптации и социализации субъектов образовательного процесса и инновационного педагогического поиска, направленного на достижение в образовательном учреждении нового качества образования.
Направления и задачи программы	<p><b>Направления развития Школы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Современная школа»;</li> <li>- «Успех каждого ребенка»;</li> <li>- «Цифровая образовательная среда»;</li> <li>- «Поддержка семей, имеющих детей»;</li> <li>- «Учитель будущего»;</li> <li>- «Социальная активность».</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для развития потребностей личности к самореализации и саморазвитию на основе учета ее индивидуально-психологических и социально психологических особенностей.</li> <li>2. Построение модели адаптивной школы на основе соответствия между спектром предлагаемых образовательных услуг и запросами территориального сообщества, семьи и общественности.</li> <li>3. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей;</li> <li>4. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;</li> </ol>

	<p>5. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;</p> <p>6. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;</p> <p>7. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p> <p>8. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.</p>
Срок и этапы реализации программы	Программа будет реализована в период с 01.09.2020 по 31.08.2025 гг.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся);</p> <p>2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями программы развития образования в Челябинской области</p> <p>3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной системе образования, за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</p>
Система организации контроля	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета ОУ и общешкольной конференции, публикуются на сайте ОУ.
Объем и источники финансирования	<p>Ежегодная субвенция из областного бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания.</p> <p>Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг, аренды помещений, платных дополнительных образовательных услуг и получения средств стейкхолдеров.</p>
Сайт школы	<a href="https://school12plast.nethouse.ru/">https://school12plast.nethouse.ru/</a>

## **2. Пояснительная записка**

**Программа развития** Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Школа №12» г.Пласта (далее- МКОУ «Школа №12» г.Пласта) – это управленческий документ, который определяет концепцию, логику, этапы и ресурсы инновационных преобразований, механизм контроля, результаты и возможные негативные последствия инновационных преобразований.

Программа развития МКОУ «Школа №12» г.Пласта представляет собой нормативно-управленческий документ.

Программа развития МКОУ «Школа №12» г.Пласта описывает изменения в инфраструктуре образовательной обеспечивающие выполнение образовательной программы.

Согласно ФГОС предметом управления в Программе развития МКОУ «Школа №12» г.Пласта выступает повышение эффективности реализации муниципального задания.

Данный стратегический документ является продолжением Программы развития на период с 2016 года по 2020 год. Совет ОУ принял решение продолжить развитие образовательного учреждения на основе модели адаптивного обучения.

### **Основанием для разработки программы послужили:**

-Завершение реализации программы развития МКОУ «Школа №12» г. Пласта 2016-2020 годов.

-Модернизация российского образования и глобальные задачи, которые она поставила перед образовательными учреждениями.

-Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», определяющая пять направлений развития общего образования.

-Организация образовательным учреждением условий, необходимых для внедрения в практику сетевой системы взаимодействия при организации предпрофильной подготовки и профильного обучения.

-Инновационная работа образовательного учреждения, которая ведется по проблеме создания образовательной среды, способствующей успешной адаптации и социализации школьников всех уровней обучения.

### **Цель программы:**

Построение и реализация на практике модели «адаптивная школа», способствующей созданию условий для адаптации и социализации субъектов образовательного процесса и инновационного педагогического поиска, направленного на достижение в образовательном учреждении нового качества образования.

## **Основные задачи:**

1. Создание условий для развития потребностей личности к самореализации и саморазвитию на основе учета ее индивидуально-психологических и социально психологических особенностей.
2. Построение модели адаптивной школы на основе соответствия между спектром предлагаемых образовательных услуг и запросами территориального сообщества, семьи и общественности.
3. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей;
4. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;
5. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;
6. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;
7. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
8. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

**Срок исполнения: 2020–2025гг.**

## **Этапы реализации программы**

<b>Мотивационный Август 2020</b>	Описание модели «адаптивная школа» и технологизация ее реализации на практике. Создание банка диагностических материалов, позволяющих выявить на пролонгированном уровне психологические и когнитивные особенности обучающихся, являющиеся основой социализации обучающихся и позволяющие им делать осознанный выбор. Модели учебных планов и программ учебных курсов, позволяющих осуществлять предпрофильное и профильное обучение на основной и старшей уровнях обучения
<b>Внедренческий 2020–2025</b>	Технологии контроля достигнутых уровней и качества обученности обучающихся в условиях предпрофильного и профильного обучения. Модели ключевых компетенций на начальной, основной и старшей уровнях обучения. Условия, необходимые для осуществления инновационного педагогического поиска, направленного на достижение в

	образовательном учреждении нового качества образования, и презентации педагогическому сообществу полученных результатов
<b>Рефлексивно-обобщающий август 2025 г.</b>	Подведение итогов реализации Программы развития. Презентация полученных результатов педагогическому и родительскому сообществам.

### **Информационная справка.**

В 2020 г. в МКОУ «Школа №12» г. Пласта обучается 309 детей. Наравне с классами нормы в 2017 году открыты коррекционные классы для детей с задержкой психического развития. По адаптированным образовательным программам для детей с ЗПР обучается **105** учащихся, т.е. третья часть школы имеет нарушения в развитии, низкую читательскую активность, низкую мотивацию к обучению и как следствие низкие образовательные результаты. **26** учащихся состоят на различного вида учета- как дети из «группы риска».

#### *Динамика численного состава учащихся*

Год	2017	2018	2019
Общая численность обучающихся	204	245	289
Численность обучающихся с ЗПР	64	89	103
Численность детей стоящих на учете в ПДН и внутришкольном учете	18	12	10

#### *Динамика социального статуса семей*

Год	2017	2018	2019
Многодетные	64	92	74
Малообеспеченные	68	78	89
Стоящие на учете в ПДН	8	8	7
Находящиеся в тяжелой жизненной ситуации	6	6	4

Однако в школе обучаются и мотивированные на учебу и творческое развитие дети, которые ежегодно в творческих районных конкурсах занимают призовые места, являются участниками и призерами муниципального уровня всероссийской олимпиады школьников

В 2019 году на базе школы было открыто структурное подразделение «Точка Роста», а 2020 г. структурное подразделение Физкультурно-оздоровительный комплекс открытого типа.

Взаимное проникновение общеобразовательных программ, программ дополнительного образования на базе центра «Точка Роста», участие школы в проекте цифровая образовательная среда объединяет и направляет усилия всех участников образовательного процесса на повышения качества знаний, на усиление профилактической работы с детьми «группы риска», на работу с одаренными детьми, с детьми ЗПР.

### **3. Концепция развития МКОУ «Школа №12» г. Пласта**

Программа развития МКОУ «Школа №12» г.Пласта разработана в контексте реализации стратегии развития образования

#### **3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

- Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. №732-П (с изменениями от 29.03.2023г.) О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области»

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по

оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МКОУ «Школа №12» выступают:

- внедрение ресурсного подхода, для создания адаптивной образовательной среды, обеспечивающей саморазвитие каждого ученика.
- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

### **3.2. Миссия развития МКОУ «Школа №12» г.Пласта до 2025 года**

Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных

общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии МКОУ «Школа №12» г.Пласта видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн - образования и социальных проектов.

В обозначенном контексте мы видим, что адаптивная школа-это образовательное учреждение со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, а так же нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении.

Эффективность реализации данной миссии возможна только при создании определенной образовательной среды, которая помогает каждому ребенку быть личностью.

Адаптивная школа посредством создания содержательных, организационных и методических условий призвана помочь каждому ученику быть:

- субъектом собственной жизнедеятельности;
- субъектом предметной деятельности;
- субъектом деятельности общения;
- субъектом деятельности самосознания

Развитие и использование возможностей мотивации каждого ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы.

Имиджевой характеристикой развития школы до 2025 года остается прежний слоган *«Адаптивная школа-школа для всех»*.

### **3.3. Целевые показатели развития МКОУ «Школа №12» г.Пласта по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года**

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, учебный год				
			значение	дата	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
<b>«Современная школа»</b>									
1.	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей %	Основной	34	2019	12	42	54	60	64
2.	Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других	Дополнительный	30	2019	40	70	80	90	100

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, учебный год				
			значение	дата	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	предметных областей %								
<b>«Успех каждого ребенка»</b>									
1.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Основной	63	2019.	65	70	73	75	80
2.	Доля детей, охваченных деятельностью Центра Точка Роста и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, %	Основной	0	2019	12	18	20	30	40
3.	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, тыс. человек	Основной	0	2019	8	18	35	40	45
4.	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее", %	Основной	0	2019	6	12	18	20	22
<b>«Цифровая образовательная среда»</b>									
1.	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательной организации %	Основной	0	2019	4	20	40	50	80
2.	Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной	Основной	0	2019	2	12	30	40	50

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, учебный год				
			значение	дата	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	<i>платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам, %</i>								
3.	Доля обучающихся, по программам общего образования, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам, процент	Основной	0	2019	2	8	34	50	70
4.	Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, %	Основной	0	2019	16	32	46	55	60
5	Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных, %	Основной	32	2019	35	40	45	50	55
6.	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	2	2019	6	8	12	18	20
7.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших	Основной	8	2019	20	30	35	40	50

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, учебный год					
			значение	дата	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
	повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников, %									
<b>«Учитель будущего»</b>										
1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	Основной	0	2019	12	30	40	44	50	
3.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, процент	Дополнительный	0	2019	1	2	5	7	10	
<b>«Поддержка семей, имеющих детей»</b>										
1.	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций (далее - НКО), единиц	Основной	1	2019	2	3	4	5	12	
2.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, %	Основной	77	2019	78	80	80	83	85	
<b>«Социальная активность»</b>										
1.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, %	Основной	84	2019	90	100	100	100	100	
2.	Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	Основной	2	2019	4	6	8	16	20	

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, учебный год				
			значение	дата	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
3.	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %	Основной	2	2019	8	16	20	30	45

#### 4. Анализ потенциала развития МКОУ «Школа №12» г.Пласта

##### 4.1. Общие сведения об образовательной организации

**Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:** Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Школа №12» г.Пласта

**Юридический адрес:** 457020 Челябинская область, г.Пласт, ул. 9 Января, 26

**Фактический адрес:** 457020 Челябинская область, г.Пласт, ул. 9 Января, 26

**Телефоны:** 83516021185

**Учредитель:** Администрация Пластовского муниципального района

**Адрес учредителя:** 457020, Челябинская область, Пластовский р-н, г. Пласт, Октябрьская ул., д. 45

**Организационно-правовая форма:** муниципальное казенное

##### 4.2. Статистические данные о педагогическом потенциале работающих специалистов

###### Педагогический потенциал образовательного учреждения

Анализ уровня кадрового потенциала на основе методической и профессиональной подготовленности, способности к ведению инновационной работы:

###### *Сведения о качественном составе педагогических кадров*

Образование	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		до 5 лет	5–10 лет	10–20 лет	20 и более лет
Высшее	18 (78%)	3 (13 %)	6(26%)	5(22%)	4(17%)
Незаконченное высшее	0				
Среднее специальное	5 (22 %)	1(4,3%)		1(4,3%)	3(13%)
Среднее	0				

*Сведения о количественном составе педагогических кадров*

Категория работников	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		до 5 лет	5–10 лет	10–20 лет	20 и более лет
Учителя классов	8	2	1	3	2
Учителя классов	15	2	5	3	5
Всего	23	4	6	6	7

*Сведения о квалификации педагогических кадров*

Категория работников	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		до 5 лет	5–10 лет	10–20 лет	20 и более лет
Высшая	9	1	2	2	4
Первая	9	1	4	1	3
Соответствие	5	2	0	3	0
Итого:	23	4	6	6	7

**Награждены**

- грамотой Министерства просвещения РФ – 1 человек;
- грамотой Министерства образования Челябинской области – 5 человек

В МКОУ «Школа №12» г.Пласта работают квалифицированные педагоги, коллектив стабилен, обновление происходит незначительное, за счет принимаемых на работу молодых специалистов. Социально- психологический климат в коллективе – благоприятный. В отношениях учителей преобладают доброжелательность, умение вести диалог при решении производственных и межличностных проблем. Однако в школе хотя и имеются, но недостаточно развиты формы совместной педагогической деятельности и обмена опытом. У большей части членов педагогического коллектива выражен интерес к эксперименту, желание апробировать различные новаторские идеи в собственной практике.

**4.3. Анализ результатов реализации предыдущей Программы развития МКОУ «Школа №12» г.Пласта на период 2016 - 2020 гг.**

Программа развития МКОУ «Школа №12» г.Пласта на 2015 - 2020 годы реализована в полном объеме. В школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы по организации профориентации учащихся и обеспечения их подготовки к более осознанному выбору профессии при переходе на ФГОС СОО. Успешность достижения этого результата подтверждается следующими фактами работы школы:

- Обеспечение к 2020 году доступности качественного образования для 100% учащихся;

- С 2018/19 учебного года обеспечивается стабильное снижение неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах.

- Создание доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс.

- Обновление на 30% вариативности программ внеурочной деятельности, в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся, лицензирование дополнительного образования;

- Развитие сетевых форм реализации основной образовательной программы школы на основе сотрудничества с партнерами;

- Реализация вариативных форм организации профильного обучения в ООО и СОО как условия профориентационной;

- Повышение доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования, электронных учебников.

Позитивная динамика развития школы подтверждается результатами мониторинга качества образования и выхода из списка школ с низким результатами обучения.

По итогам реализации Программы развития школы на период 2016-2020 гг. можно сделать вывод о готовности МКОУ «Школа №12» г.Пласта к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

#### 4.4 PEST-анализ

PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

<p><i>Политические аспекты</i> Национальные проекты в образовании ФЗ «Об образовании» ФГОС</p>	<p><i>Экономические аспекты</i> Бюджетное финансирование</p>
<p><i>Социальные аспекты</i> Миграция населения</p>	<p><i>Технологические аспекты</i> Внедрение компьютерных технологий</p>

Демографический рост Удаленность от объектов социал инфраструктуры	Изменение роли педагога Повышение квалификации педагогов
--	---

PEST-анализ позволил определить основные идеи развития школы до 2024 года. Результаты анализа способствуют созданию условий для оптимального сочетания индивидуальной творческой самореализации обучающихся с одновременным достижением ими новых образовательных стандартов на основе актуализации инновационного потенциала школы, а также создают предпосылки для эффективного управления системой образования школы на основе перехода к новому содержанию и новым принципам организационно-финансовой деятельности.

#### *Социальные аспекты*

Часть города в которой расположена МКОУ «Школа №12» г.Пласта удалена от центра города (4-5 км), представлена частной жилой застройкой с преобладанием малообеспеченных и низкоресурсных групп жителей. 30% семей имеют статус малообеспеченных семей, 19 % -статус многодетные семьи.

Проблема отсутствия в «шаговой доступности» объектов культурно-массового назначения, в том числе районной библиотеки, усугубляется ещё и отсутствием финансовых ресурсов родителей для обеспечения детей и подростков доступа к различным информационным ресурсам.

Низкая социальная функция родителей направленная на воспитание, развитие, привитие ценностных и культурных норм своих детей ложится на школу.

В настоящее время прекратился отток учащихся с высоким потенциалом в другие образовательные организации города, одной из приоритетных задач является сохранение этого позитивного имиджевого момента. По итогам мониторинга достижения образовательных результатов на всех уровнях образования в сравнении со средним баллом по городу Пласт и Пластовскому муниципальному району, школа находится в группе , когда результативность учащихся школы на среднегородском уровне и в некоторых случаях превышает его.

#### *Повышение профессионального мастерства и обогащение методического арсенала для обеспечения качества образования.*

<b>Районные конкурсы профессионального мастера</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
Учитель года	участник	призер	участник
Самый классный классный	участник	победитель	призер
Фестиваль педагогических идей	участник	победитель	победитель

Педагогический дебют	-	участник	участник
Учитель-яркая планета, когда в нем творчество живет	участник	призер	призер

Педагогический коллектив стабильный, есть педагоги способные и желающие работать с учащимися с повышенной мотивацией. В настоящее время педагогический коллектив находится в поиске методологии, эффективной для нашей школы.

В школу приходят молодые специалисты

Год	2017	2018	2019
Количество молодых специалистов	1-учитель начальных классов	1-учитель физической культуры	1-учитель начальных коррекционных классов 1-технологии

Однако в связи с увеличением количества классов, наблюдается тенденция увеличения педагогической нагрузки, что неминуемо приводит к эмоциональному выгоранию педагогов.

*Цифровизация образовательной среды.*

В 2019 году школа была включена в проект по внедрению в образовательные организации Единой системы передачи данных. Школа была обеспечена высокоскоростным интернетом.

Это позволило выйти на новый уровень в преподавании предметов пусть и не значительно, но повысить качество знаний.

Несмотря на кажущуюся доступность современных технологий, достаточно большая часть учеников и родителей не владеют ими, а некоторые даже отрицают. Или не могут себе позволить из-за низкого материального положения. Также покрытие сети интернет не распространяется на микрорайон, вынуждая пользоваться мобильным интернетом.

*Расширение образовательного партнёрства.*

Год	2017	2018	2019
Количество образовательных партнеров	Школы-3 Учреждения дополнительного образования -2 Университет-1 Колледж -0	Школы-10 Учреждения дополнительного образования -2 Университет-1 Колледж -1	Школы-10 Учреждения дополнительного образования -4 Университет-1 Колледж -1

Развитая сеть образовательных партнеров не только в городе Пласте, но и за его пределами предоставит школе широкие возможности для достижения новых образовательных результатов учащихся, в соответствии с ФГОС, но и позволяет в целом улучшить качество школьного образования.

**Плановая, целенаправленная работа всего педагогического коллектива, совместно с родительской общественностью и правоохранительными**

органами позволила выработать единый механизм действий по выявлению оптимальных способов повышения образовательных результатов. Следствием данной работы стал выход школы в 2019 году из числа школ с низкими образовательными результатами.

#### 4.5 SWOT – анализ потенциала развития МКОУ «Школа №12» г.Пласта

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года МКОУ «Школа №12» г.Пласта и результатов внешних экспертиз произведена оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа

#### SWOT – анализ потенциала развития

<b>1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности МКОУ «Школа №12» г.Пласта (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, плат образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)</b>		
	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
<b>Внутренние факторы</b>	Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб	Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность школы. Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах.
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
<b>Внешние факторы</b>	Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость объема документооборота. Участие в конкурсах различного уровня на образовательные гранты	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово-хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива
<b>2. Программное обеспечение деятельности МКОУ «Школа №12» г.Пласта (особенности программы профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, использование технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации адаптированных и авторских программ)</b>		
	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
<b>Внутренние факторы</b>	Положительная динамика образовательных результатов по обязательным предметам на выбор (данные ГИА), создание методических	Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, недостаточный уровень

	<p>и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования.</p> <p>Организация инновационной и проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования.</p> <p>Учебный план средней школы формируется с учетом социального заказа. Имеется опыт участия обучающихся и их учителей в различных сетевых мероприятиях. Для дальнейшего совершенствования пользовательских навыков работы учителей за компьютером в различных информационных системах проводятся обучающие семинары, консультации.</p>	<p>положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад. Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями, следствием которой являются случаи противоправного поведения и постановка на профилактический учет обучающихся школы.</p> <p>- компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области.</p> <p>Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
<b>Внешние факторы</b>	<p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для учащихся с ОВЗ и одаренных детей. Организация углубленного изучения отдельных предметов)</p> <p>Расширение количества программ реализуемых с применением дистанционных технологий.</p>	<p>Недостаточный процент использования ИКТ- технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей.</p> <p>Недостаточная материально-техническая база, которая ограничивает возможности внедрения новых курсов внеурочной деятельности</p>
<b>3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности МКОУ «Школа №12» г.Пл (использование современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование, онл образование, электронные учебники и др.)</b>		
	<b>STRENGTHS (сильные стороны)</b>	<b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b>
<b>Внутренние факторы</b>	<p>Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал, официальные страницы школы в социальных сетях.</p> <p>Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц на образовательных порталах, собственных сайтов.</p>	<p>Укомплектованность библиотеки периодическими изданиями научно-популярного, методического характера.</p> <p>Отсутствие отдельного помещения медиатеки.</p> <p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт,</p>

		<p>обслуживание.          Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школы, невысокий процент использования инновационных технологий обучения.          Школа не обеспечена электронными учебниками.          Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ.          Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение обучающихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.</p>
	<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p>	<p>THREATS (угрозы)</p>
<p><b>Внешние факторы</b></p>	<p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.          Важной благоприятной возможностью информатизации школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг. Создание автономной платформы для дистанционного и электронного обучения.          Привлечение преподавателей вузов, СПО, представителей предприятий и</p>	<p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит федеральному, региональному законодательству, а также международному законодательству, публикациям материалов, полностью или частично защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя, распространению ненужной получателю, не запрошенной</p>

	родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	информации(спам). Сдерживание развития вариативности форм обучения приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности
<b>4. Инфраструктурное обеспечение деятельности МКОУ «Школа №12» г.Пласта (спортзал, Р кабинеты ЦОС)</b>		
	<b>STRENGTHS (сильные стороны)</b>	<b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b>
	Наличие оборудованного спортивного зала, физкультурно - оздоровительного комплекса открытого типа на территории школы Достаточно развита сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы. Оборудованы 3 кабинета ЦОС	Недостаточная площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования и развития профильного обучения. Отсутствие в школе зон отдыха для обучающихся. Слабо развито инфраструктурное обеспечение социальных инициатив обучающихся: РДШ.
	<b>OPPORTUNITIES (возможности)</b>	<b>THREATS (угрозы)</b>
	Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, инновационной и др.). Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей	Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку школе.
<b>5. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещ ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества)</b>		
	<b>STRENGTHS (сильные стороны)</b>	<b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b>
<b>Внутренние факторы</b>	Специалисты поддерживают работу локальной сети и сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту локальной сети школы, доступ в интернет со всех рабочих мест. Наличие подключения к сети Интернет. Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места.	Увеличение контингента за пределы проектной мощности здания. Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов. Школа не обеспечена в полной мере (100%) электронными учебниками и планшетами для их использования. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными

	<p>Достаточный уровень оснащенности компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. Компьютеризированное рабочее место библиотекаря.</p> <p>Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства.</p> <p>Организован пропускной режим.</p> <p>В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка.</p> <p>Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения. Имеется система видеонаблюдения внутри и по периметру здания.</p>	<p>возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.</p>
	<b>OPPORTUNITIES (возможности)</b>	<b>THREATS (угрозы)</b>
<b>Внешние факторы</b>	<p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их доступность, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для детей с ОВЗ и одаренных детей.</p>	<p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству.</p>
<b>6. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)</b>		
	<b>STRENGTHS (сильные стороны)</b>	<b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b>
<b>Внутренние факторы</b>	<p>В школе сформирован высокопрофессиональный сплоченный</p>	<p>Проблема снижения уровня профессионализма и</p>

	педагогический коллектив единомышленников. Стабильный коллектив педагогов (нет текучки кадров). Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива. Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий. Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства.	преимущества в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров. Профессиональное выгорание
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
<b>Внешние факторы</b>	Педагогический коллектив школы может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность. Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса. Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников.
<b>7. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества, РДШ и др.)</b>		
	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
<b>Внутренние факторы</b>	Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН. Организованные медицинские осмотры для обучающихся и учителей школы. Наличие в школе системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог. Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска». Отсутствие в школе обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности.	Наличие детей «группы риска», состоящих на внутришкольном школьном учете, учете ПДН. Переход детей «группы риска» из других школ района. Наличие обучающихся, не посещающих школу без уважительной причины. Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации. Слабо организовано школьное самоуправление. Недостаточный рост социальной активности обучающихся в школьном самоуправлении.
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
<b>Внешние</b>	Просветительская работа педагогов,	Увеличение количества

<b>факторы</b>	<p>классных руководителей на темы здоровьесбережения.</p> <p>Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы.</p> <p>Создание в школе материально-технической базы для обучения детей с ОВЗ. Формирование активной группы обучающихся, желающих присоединиться к движению РДШ.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения</p>	<p>обучающихся при ограниченности территориальных ресурсов школе.</p> <p>Недостаточная образовательная среда для обучающихся с ОВЗ</p>
<p><b>7. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества, РДШ и др.)</b></p>		
<b>Внутренние факторы</b>	<p><b>STRENGTHS (сильные стороны)</b></p> <p>Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН. Организованные медицинские осмотры для обучающихся и учителей школы.</p> <p>Наличие в школе системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог.</p> <p>Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска».</p> <p>Отсутствие в школе обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям.</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности.</p>	<p><b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b></p> <p>Наличие детей «группы риска», состоящих на внутришкольном школьном учете, учете ПДН. Переход детей «группы риска» из других школ района.</p> <p>Наличие обучающихся, не посещающих школу без уважительной причины.</p> <p>Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Слабо организовано школьное самоуправление.</p> <p>Недостаточный рост социальной активности обучающихся в школьном самоуправлении.</p>
<b>Внешние факторы</b>	<p><b>OPPORTUNITIES (возможности)</b></p> <p>Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения.</p> <p>Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы.</p> <p>Создание в школе материально-технической базы для обучения детей с</p>	<p><b>THREATS (угрозы)</b></p> <p>Увеличение количества обучающихся при ограниченности территориальных ресурсов школе.</p> <p>Недостаточная образовательная среда для обучающихся с ОВЗ</p>

	ОВЗ. Формирование активной группы обучающихся, желающих присоединиться к движению РДШ. Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения	
<b>8. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (УО, удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)</b>		
	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
<b>Внутренние факторы</b>	Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Организованы консультации педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации школы и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся. Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке.	Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности. Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
<b>Внешние факторы</b>	Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей. Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.	Изменение социально-экономической ситуации. Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой
<b>9. Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)</b>		
	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
<b>Внутренние факторы</b>	Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся. Реализация в рамках школы образовательных проектов, обладающих потенциалом для масштабирования на уровне района. Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с	Отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах. Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых

	социальными партнерами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной	форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
<b>Внешние факторы</b>	Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах. Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов. Заинтересованность в расширении партнерских связей со школой со стороны некоторых высших учебных заведений Челябинской области, районных учреждений дополнительного образования. Система муниципальных и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся. Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами	Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами. Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности
<b>10. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)</b>		
	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
<b>Внутренние факторы</b>	<p>Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.)</p> <p>Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов.</p> <p>Проведение на базе школы научно-методических мероприятий для учителей других образовательных учреждений Пластовского муниципального района.</p> <p>Проведение на базе школы мероприятий для учителей других образовательных учреждений; подготовка для публикации учебно-</p>	Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и, как следствие, дистанцирование родителей от проблем школы

	методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения инновационный педагогический опыт. Посещаемость школьного сайта, официальных страниц школы в социальных сетях	
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
<b>Внешние факторы</b>	Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе. Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик. Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития школы	Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги. Недостаточное участие школы в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов
<b>11. Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)</b>		
	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
<b>Внутренние факторы</b>	Создана управленческая команда – команда единомышленников. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школы. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы	Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие, снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития. Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных. Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
<b>Внешние факторы</b>	Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления. Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий. Развитие новых форм и	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово-хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений,

	<p>механизмов оценки и контроля качества деятельности школы.</p> <p>Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления ШМО и творческими группами учителей</p>	<p>что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива</p>
--	--	--

SWOT-анализ позволил определить основные идеи развития школы до 2025 года.

### 3. Рейтинг актуальности важнейших векторов развития и проблем в развитии МКОУ «Школа №12» г.Пласта

№	Формулировки преимуществ и проблем развития школы	Оценка степени важности развития школы (баллы 0-5)	Оценка использования решениями самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательных решений использования
1	<p>а) преимущества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;</b></li> <li>- современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося в условиях профильного обучения;</li> <li>- высокая эффективность школы в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества.</li> </ul>	<p>5</p> <p>4</p> <p>5</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>
2	<p>б) проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы;</li> <li>- <b>стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства;</b></li> <li>- ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения.</li> </ul>	<p>4</p> <p>5</p> <p>3</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>3</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>3</p>

**5.Целевая программа («дорожная карта») проектного управления развитием МКОУ «Школа №12» г.Пласта по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года**

Целевой показатель	Внутришкольный показатель	Мероприятие	Срок реализации	Отв-ный	Планируемый результат
<b>Проект 1 «Современная школа»</b>					
<b>1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;</b>					
Доля образовательных учреждений, в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ	2020-2024		Количество программ: 2020 - 0 2021 - 2 2022 - 2 2023 - 3 2024 - 3
		Создание модели высокооснащенных ученикомест по реализации предметной области «Технология» по одному из направлений деятельности центра Точка Роста для сетевого взаимодействия с учреждениями района.	2021-2022		
	Количество договоров, заключенных с предприятиями и организациями Пластовского муниципального района по реализации программ наставничества и реализации образовательных программ с использованием сетевой формы	Разработка нормативной базы для реализации программы наставничества. Подготовка школьной программы «Наставник» для адаптации представителей предприятий в образовательной деятельности школы. Создание банка подготовленных представителей предприятий и родителей для работы по программе «Наставник» в образовательной деятельности школы.	2020-2024		Количество договоров: 2020 - 12 2021 - 15 2022 - 17 2023 - 20 2024 - 24
	Количество общеобразовательных программ, с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность). Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных	2020 -2024		Количество программ: 2020 - 0 2021 - 2 2022 - 3 2023 - 4 2024 - 7

		исследований. Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.			
	Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов школы	Закупка лабораторного оборудования для реализации программ естественнонаучного профиля, цифровой направленности, оборудование для работотехники	2020 -2024		Довести затраченных ресурсов до 1 руб. Создание в 2 лаборатории реализации программ естественнонаучного профиля
Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	Численность обучающихся по основным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме	Введение ФГОС СОО и усиление физико-математического, естественнонаучного и технологического профилей обучения. Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации. Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации учащихся на инженерные специальности.	2020 -2024		Доведение доли обучающихся охваченных основными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме до 20 человек
	Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология», реализуемых в сетевой форме. Разработка и внедрение форм клубной работы обучающихся по направлениям технического творчества с целью привлечения их в	2020 -2024		Доведение доли обучающихся охваченных дополнительными общеобразовательными программами по предметным областям/пр

		систему дополнительного образования. Формализация «гибких навыков» в результатах обучения.			едметам до 50 человек
	Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2020 -2024		Численность детей: 2020 – 20% 2021 – 30% 2022- 35% 2023 – 40% 2024 – 45%

## Проект 2 «Успех каждого ребенка»

**2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;**

Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, процент	Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности естественнонаучной и технической направленностей	Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании.	2020 -2024		Численность детей: 2020 – 20% 2021 – 30% 2022- 35% 2023 – 40% 2024 – 45%
Число детей, охваченных деятельностью Центров развития «Точка Роста»	Численность детей занимавшихся по программам Академии талантов и Академии цифровых технологий	Организация сетевого взаимодействия школы с данными учреждениями по реализации программ дополнительного образования с использованием дистанционных форм. Организация летней школы, на базе Точка Роста для детей с особыми потребностями.	2020 -2024		Численность детей: 2020 - 30 2021 - 50 2022 -70 2023 - 100 2024 - 120
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	Численность детей, принявших участие в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего"	Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего" Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации учащихся.	2020 -2024		Численность детей: 2020 - 30 2021 - 50 2022 -70 2023 - 100 2024 - 120
Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального	Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана учащимся,	2020 -2024		

учебного плана в соответствии с заключением ТПМПК и СИПР.	учебного плана.	предусматривающей снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей обучающимся 5-11 классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ			
---	-----------------	--	--	--	--

### Проект 3 «Цифровая образовательная среда»

#### 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

Готовность школы к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях Организация работы Точки Роста	2020 -2024		Готовность материально-технической школы: 2020 - 60% 2021 - 80% 2022 -100% 2023 - 100% 2024 - 100%
Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i>	Доля обучающихся школы использующих возможности <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i>	Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i> Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций». Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения.	2020 -2024		Доля учащих школы: 2020 - 0% 2021 - 2% 2022 -5% 2023 - 8% 2024 - 9%
Доля обучающихся, по программам	Доля обучающихся школы, имеющих на	Обучение родителей и детей по программе «Возможности	2020 -2024		Доля учащих школы:

<p>общего образования, дополнительного образования для детей, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме</p>	<p>Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование"</p>	<p>цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Проведение серии родительских собраний. Организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования»</p> <p>Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения, в том числе на основе применения биометрических данных.</p>			<p>2020 - 0% 2021 - 5% 2022 - 10% 2023 - 15% 2024 - 20%</p>
<p>Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, дополнительного образования детей, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе образовательных организаций</p>	<p>Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</p>	<p>Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности; Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности;</p>	<p>2020 -2024</p>		<p>Доля программ 2020 - 0% 2021 - 5% 2022 - 7% 2023 - 10% 2024 - 15%</p>
<p>Доля документов ведомственной и статистической</p>	<p>Доля документов включенных «Электронный</p>	<p>Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей</p>	<p>2020 -2024</p>		<p>Доля документов 2020 - 10% 2021 - 20%</p>

отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных	документооборот»	эффективный электронный документооборот			2022 -55% 2023 - 70% 2024 - 90%
Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам	Доля обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	Программа внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов «Проектирование индивидуальной программы дистанционного обучения с использованием возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды»	2020 -2024		Доля учащихся школы: 2020 - 0% 2021 - 5% 2022 -8% 2023 - 10% 2024 - 12%
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна", в общем числе педагогических работников общего образования	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна"	Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна";	2020 -2024		Доля педагогических работников : 2020 - 8% 2021 - 20% 2022 -35% 2023 - 40% 2024 - 50%
<b>Проект 4 «Поддержка семей, имеющих детей»</b>					
<b>4. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;</b>					
Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным	Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной	Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы;	2020 -2024		

представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций	помощи, привлекаемых школой (отдельно НКО)  Количество служб, привлеченных школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей  Использование возможностей службы медиации Челябинской области			
Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям  Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	2020 -2024		Количество родителей: 2020 - 80% 2021 – 85% 2022 -90% 2023 - 100% 2024 - 100%

## Проект 5 «Учитель будущего»

### 5. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров  Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов;  Доля педагогов, реализующих возможности федеральной	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования  Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога  Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками.  Внесение изменений в	2020 -2024		Доля педагогических работников: 2020 - 20% 2021 - 30% 2022 -50% 2023 - 60% 2024 - 70%
---	--	--	------------	--	--

	системы профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников	номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций.			
Доля педагогов взаимодействующих с центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центром оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов	Доля педагогических работников, освоивших программу непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации;  Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок	Внедрения нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества; Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами; Создание ассоциации молодых педагогов школы для инновационного развития педагогических кадров; Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе.  Обеспечение возможности не менее 5 % педагогических работников школы повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.	2020 -2024		Доля педагогических работников : 2020 - 0%/5% 2021 - 5%/20% 2022 -10%/30% 2023 - 20%/50% 2024 - 50%/70%
Доля педагогических работников, прошедших	Доля педагогических работников, прошедших	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	2020 -2024		Доля педагогических работников: 2020 - 0%

добровольную независимую оценку квалификации	добровольную независимую оценку квалификации				2021 - 2% 2022 -3% 2023 - 4% 2024 - 10%
<b>Проект 6 «Социальная активность»</b>					
<b>6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</b>					
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования	Количество действующих общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД, КЮДП, Юные пожарные, и др. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления Обеспечить участие школы в ежегодных конкурсных мероприятиях района	2020 -2024		Количество общественных объединений в школе: 2020 - 1 2021 - 2 2022 - 2 2023 - 3 2024 - 3
Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность	Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления Создание кабинета волонтерского движения в школе.	2020 -2024		Доля учащихся школы: 2020 - 15% 2021 - 20% 2022 -45% 2023 - 50% 2024 - 70%
Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность	Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	2020 -2024		Доля учащихся школы: 2020 - 0% 2021 - 2% 2022 -5% 2023 - 7% 2024 - 9%

Механизм реализации заявленных проектов в программе развития, прописывается ежегодно в плане работы школы на текущий учебный год, с указанием конкретных мероприятий.

#### **6.Механизм мониторинга реализации программы развития мкоу «школа №12» г.Пласта**

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет рабочая группа и педагогический совет МКОУ «Школа №12» г.Пласта в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников школы и заседании Совета родителей в сентябре.

Объектом мониторинга в нашем случае выступает изменение качества школьных процессов вследствие реализации Программы, а предметом – оценка эффективности реализации Программы. Для нас мониторинг стал основополагающим фактором совершенствования учебно-воспитательного процесса школы и обеспечивает возможность продуктивного взаимодействия всех его участников на основе анализа достоверных показателей.

### Планирование мероприятий мониторинга

Основные формационные мониторинга и точникам формации.	Деятельность/ мониторинга меропр	Исследо- ис- ходной туации де числа Стартовая диагно- стика	Периодич-н	Оконча- те оценка	Ответ- ный
БЛОК 1 Анализ школь- докумен- т статисти- чески ных.	1.1. Результаты обучения	Сентябрь 2020	Ежегодно	Сентябрь 2024	Зам. по УВР
	1.2.Контингент учащихся	Сентябрь 2020	Ежегодно	Сентябрь 2024	Дирек- тор
	1.3.Обучение и преподавание	Октябрь 2020	Ежегодно	Октябрь 2024	Зам. по УВР
	1.4.Организация учебного про- цесса и содержание образова-н	Ноябрь2020	Ежегодно	Ноябрь2024	Зам. поУ
	1.5.Мониторинг и помощь ученикам	Ноябрь 2020	Ежегодно	Ноябрь 2024	Зам. по УВР
	1.6.Моральные установки и климат	Ноябрь 2020	Ежегодно	Ноябрь 2024	Соц. педагог
БЛОК 2 Данные тирования се- классн. уководителей	Составление расшире социального паспорта школы	Октябрь202	Ежегодно	Октябрь202	Соци- а педагог
БЛОК 3 Данные опро- помо- щью пла формы Googl.	1.1. Анкета для учащегося «Что я делал чаще всего наурока»	Март 2020	Ежегодно	Март202	Педагог психолог
	1.2. Анкета для учащегося «Как я чувствую себя на уро-ках»	Март 2020	Ежегодно	Март202	Педагог психолог
	1.3. Анкета для учащегося «Что я думаю о школе»	Март 2020	Ежегодно	Март 2024	Педагог психолог
	1.4. Комплексная диагностика школьных процессов	Апрель 2020	Ежегодно	Март 2024	

	1.5. Оценка качества препода- Анкета «Оценочный наблюдений в классе» самодиагностика педагога	Апрель 2020	Ежегодно	Апрель 2020	Педагог психолог
--	--	-------------	----------	-------------	---------------------

Основными источниками информации для мониторинга служат:

1. Документы школы, говорящие об обучении, преподавании, содержании школьных процессов.
2. Статистические данные школы, района, города о результатах прохождения итоговой аттестации, результативность участия в РСОКО.
3. Данные других учреждений, организаций (например, ОДН о состоящих на учете несовершеннолетних, об участии педагогов в конкурсах и пр.)
4. Результаты опросов обычных (анкетирование).
5. Результаты опросов с использованием платформы Google.
6. Независимые исследования СИЦ «Образования в Челябинской области».

Основными процедурами и методами сбора информации в нашем исследовании стали: анализ документации, анкетирование, математические методы статистической обработки. Необходимо также отметить, что в основу разрабатываемого инструментария для сбора данных были положены инструменты, используемые в модели эффективной школы. Диагностика качества школьных процессов проводилась на этой основе, но в связи с этим, мы посчитали правильным среди используемых диагностик оставить расширенный социальный паспорт, поскольку многочисленными исследованиями доказана взаимосвязь социальных условий жизни ребенка и его результативности. Эти данные позволят из года в год рисовать картину социального благополучия учащихся школы в целом, позволяя при этом делать определенные прогнозы относительно возможных учебных результатов, а в лучшем случае - констатировать, что школе удалось преодолеть проблему низкого социального статуса семей обучающихся.

Индикаторы, используемые, являются общесистемными, общепрограммными, поскольку они характеризуют динамику состояния системы школьного образования в целом и ее компонентов, в частности, вследствие воздействия средствами программно-целевой деятельности. Они имеют количественное (абсолютное и относительное) выражение в соотношении к показателям состояния системы на момент воздействия, а также в отношении к показателям достижения планируемого результата. Операционные индикаторы и показатели – характеризуют состояние хода программных мероприятий. Имеют количественное выражение как отношение к показателям достижения планируемого результата и/или как констатация. Также мы используем показатели операционные, которые характеризуют состояние хода программных мероприятий. Для того, чтобы процесс управления данными был надежным, своевременным и осуществлялся в удобном для использования формате,

необходимо составить план управления данными мониторинга, который представлен в виде Плана проведения мониторинга.

## План проведения мониторинга

Блоки мониторинга	Мероприятие мониторинга	Индикатор	Определение индикатора желаемые и достига- значения, единицы измерения	Методы/ источники данных	Периодич- ность и гра- фик	Ответствен- ные лица	Использование информа- ции/аудитория
БЛОК 1  Качество условий тельности образова- те ор- ганизации	Расширенный социальный п шко- лы	Доля учащихся из много- детных семей	Показатель рассчитывается как отношение числа учащихся данной катего- рии к общему числу уча- щихся школы. Рассматри- вать и трактовать данные показатели как успешные или неуспешные некор- ректно, поскольку они лишь констатируют изме- нения внешних условий, которые оказывают влия- ние на деятельность и ре- зультаты школы, однако повлиять на которые ни школа, ни отдельные люди или организации не в силах. Данные показатели являются контекстными и могут коррелироваться с получаемыми результа- тами, а могут не коррелиро- ваться. Что и является ос- нованием для более тща- тельного анализа получаемых результатов.  При этом существуют ис- следования, доказываю- щие, что уровень образо-	Данные из монито- ринга социального педагога и классных руководителей школы.	1 раз в год, 30 сентября	Социальный педагог шко- лы, классные руководители	1. Для монито- ринга Програм- мы развития школы.  2. На итоговом педсовете для педагогов шко- лы.  3. Для отчетов вышестоящим организациям, в т.ч. учредителю  4. Для публич- ного отчета и отчета о само- обследовании образовательной организации
		- из неполных семей					
		- находящихся под опекой					
		- из семей, где не работа- ют оба родителя					
		- где единственный роди- тель является безработным					
		- в которых родители (один родитель) явл инвалидами					
		- где оба родителя имеют высшее образование					
		- где хотя бы один роди- тель имеет высшее образование					
		- проживающих в кварти- рных удобствами					
		- проживающих в частном секторе (без удобств)					
- проживающих в частном секторе (элитное жилье)							
- для которых русский язык не является языком внутрисемейного обще- ния							
- проживающих в прием- ных семьях							

			вания семей и наличие детей-инофонов напрямую влияют на получаемые образовательные результаты, и это необходимо учитывать при анализе полученных результатов.				1. Для Программы развития школы. 2. На итоговом педсовете 3. Для отчетов вышестоящим организациям, в т.ч. учредителю
		Доля учащихся, состоящих на внутришкольном учете (на 1 ноября)	Показатели, равные числу обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и в КДН и ЗП. Успех достигается в случае их стремления к 0.	Данные из мониторинга социального педагога и классных руководителей школы.	1 раз в год, 30 сентября	Социальный педагог школы, классные руководители	
		Доля учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП					
БЛОК 2 Комплексная диагностика качества школьных процессов  1. Результаты	1.1. Результаты обучения	Средний балл ЕГЭ по языку	Успех определяется в случае среднего значения показателя выше 60 тест.бал.	Данные полученные из документов ФИС ГИА	1 раз в год, июнь	Зам.дир. по УВР	1. Для мониторинга Программы развития школы.  2. На общешкольном родительском собрании при доведении до общественности и публичного отчета.  3. На итоговом педсовете для педагогов школы.
		Макс. балл ЕГЭ по русск. языку	Максимально возможное значение 100 баллов		1 раз в год, июнь		
		Мин. балл ЕГЭ по русск. языку	Определяется нормативными документами (32 б)	Данные полученные из документов ФИС ГИА	1 раз в год, июнь	Зам.дир. по УВР	
		Средний балл ЕГЭ по математике	Успех определяется в случае среднего значения показателя выше 50 тест.б.		1 раз в год, июнь		
		Макс. балл ЕГЭ по математике	Максимально возможное значение 100 баллов	Данные полученные из документов ФИС ГИА	1 раз в год, июнь	Зам.дир. по УВР	
		Мин. балл ЕГЭ по математике	Определяется нормативными документами (24 б.)		1 раз в год, июнь		
		Число экзаменов, сданных по выбору	Максимальное число экзаменов по выбору – 8.	Данные полученные из документов ФИС ГИА	1 раз в год, июнь	Зам.дир. по УВР	
		Число учащихся (результатов), набравших более 80 баллов	Успех определяется в случае, если таких учащихся 100%, желаемая ситуация		1 раз в год, июнь		

		50%						
	Средний балл ОГЭ 9 класс по математике	Успех определяется, если средний балл превышает 4,1	Данные полученные из документов ФИС ГИА	1 раз в год, июнь	Зам.дир. по УВР			4.Для вышестоящим организациям, учредителю          1.Для мониторинга Программы районной школы.
	Средний балл ОГЭ по русскому языку 9 класс	Успех определяется, если средний балл превышает 4,0	Данные полученные из документов ФИС ГИА	1 раз в год, июнь	Зам.дир. по УВР			
	Число /доля, окончивших 4-й кл.	Успех определяется, если доля таких детей превышает 60%	Данные ИС «Сетевой город.Образование»	1 раз в год, 30 мая	Зам.дир. по УВР			
	Число окончивших без «3» 9-й класс	Успех определяется, если доля таких детей превышает 50%	Данные ИС «Сетевой город.Образование»	1 раз в год, 30 мая	Зам.дир. по УВР			
	Число/доля, окончивших 11-й кл.	Успех определяется, если доля таких детей превышает 50%	Данные ИС «Сетевой город.Образование»	1 раз в год, 30 мая	Зам.дир. по УВР			
	Число/доля, оставшихся на повторное обучение	Успех определяется, если доля таких детей 0%	Данные ИС «Сетевой город.Образование»	1 раз в год, 30 мая	Зам.дир. по УВР			
	Доля успешно окончивших начальную школу среди детей с проблемами обучения и поведения	Успех определяется, если доля таких детей составляет 100%	Данные ИС «Сетевой город.Образование»	1 раз в год, 30 мая	Зам.дир. по УВР			
	Доля успешно окончивших основную школу среди детей с проблемами обучения и поведения	Успех определяется, если доля таких детей составляет 100%	Данные ИС «Сетевой город.Образование»	1 раз в год, 30 мая	Зам.дир. по УВР			
	Доля учеников, обучающихся по коррекционным программам, перешедших на основные программы	Этот показатель введен на случай появления в школе обучающихся по адаптированным программам.	Данные ИС «Сетевой город.Образование»	1 раз в год, 30 мая	Зам.дир. по УВР			

		Доля обучающихся коррекционным программам, успешно окончивших основную школу.	Этот показатель введен на случай появления в школе обучающихся по адаптированным программам.	Данные ИС «Сетевой город.Образование»	1 раз в год, 30 мая	Зам.дир. поУВР	
1.2. Кон-тингент уча-щихся	Число учащихся на начальной школы	Показатель измеряется в абсолютных единицах количества человек. Успех определяется в случае возможного естественного прироста числа учащихся в соответствии с запланированным.	Данные ИС «Сетевой город.Образование»	Данные ИС «Сетевой город.Образование»	2 раза в г сентября и 1 января	Директор	2.При доведе-нии публичног 3.На педсовет педагогов школы 4.Для о вышестоящим организациям.
	Число учащихся на основной школы						
	Число учащихся на старшей школы						
	Всего учащихся						
1.3. Орга-низация учебного процесса и содержание образования	Число углублённых курсов: 8 (9-11 класс) / доля учащихся их посещающих	Индикатор фиксирует количество курсов в соответствии с учебным планом. Доля учащихся рассчитывается как отношение посещающих к общему числу учащихся 8-11 классов	Анализ отчетных документов педагогов	Анализ отчетных документов педагогов	1 раз в год, 30 мая	Зам.дир. по УВР	1.Для монито-ринга Програм-мы развития школы.  2.На итоговом педсовете для педагогов шко-лы.
	Число элективных курсов/ доля учащихся их посещающих						
	Число учебных проектов и исследований на начальной ступени / доля вовлеченных учащихся						
	Число учебных проектов и исследований на основ-ной ступени/ доля вовле-ченных учащихся						

	Число учебных проектов и исследований на старшей ступени/ доля вовлеченных учащихся	как отношение числа проектов к числу учащихся данной ступени соответственно. Успех определяется в случае, если полученное число равно или больше единицы.	Анализ отчетных документов педагогов	1 раз в год, 30 мая	Зам.дир. по УВР	
1.4. Обучение и Преподавание	Число учащихся, приход на одного учителя (соотношение учитель — ученик)	Показатель рассчитывается как отношение числа всех учащихся к числу педагогов. В соответствии с Дорожной картой показатель должен приближаться к 12-13.	Статистические данные берутся из ИС «Сетевой город.Образование»	1 раз в год, 1 сентября каждого года.	Инспектор по кадрам	1. Для мониторинга Программы развития школы. 2. На
	Количество учителей (администраторов, если имеют педнагрузку)	Индикатор рассчитывается в абсолютных единицах.	Статистические данные берутся из ИС «Сетевой город.Образование»	1 раз в год, 1 октября каждого года.	Зам.дир. по УВР	итоговом педсовете для педагогов школы.
	Количество учителей I категории	Успех достигается в случае, если сумма этих показателей превышает 70%	Статистические данные берутся из ИС «Сетевой город.Образование»	1 раз в год, 1 октября каждого года.	Зам.дир. по УВР	3. Для отчетов вышестоящим организациям, в т.ч.
	Количество высшей категории		Статистические данные берутся из ИС «Сетевой город.Образование»	1 раз в год, 1 октября каждого года.	Зам.дир. по УВР	учредителю
	Количество учителей с высшим педобразованием	Успех в случае приближения к 100%	Статистические из ИС «Сетевой город.Образование»	1 раз в год, 1 октября	Зам.дир. по УВР	4. Для публичного отчета

	Количество учителей работающих пенсионеров	Этот показатель не должен быть слишком большим, в идеале менее 30%, иначе возможен кризис воспроизводства кадрового потенциала.	Статистические из ИС «Сетевой город.Образование »	1 раз в год, 1 октября каждого года.	Зам.дир. по УВР	
	Число молодых учителей (лет)	Этот показатель не должен превышать 30%, иначе уровень квалификации коллектива в целом заметно снижается.	Статистические из ИС «Сетевой город.Образование »	1 раз в год, 1 октября каждого года.	Зам.дир. по УВР	
	Средний возраст учителей	Наиболее работоспособный возраст квалифицированных педагогов 40-50 лет, в связи с чем показатель может колебаться от 39 до 45 лет.	Статистические данные берутся из ИС «Сетевой город.Образование »	1 раз в год, 1 октября каждого года.	Зам.дир. по УВР	
	Число учителей, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность / доля таких учителей	Успех достигается в случае, если все педагоги (100%) вовлечены в проектную и исследовательскую деятельность.	Данные берутся из отчета методической службы	1 раз в год, 30 мая каждого года.	Зам.дир. по УВР (метод.служба)	
	Число учителей-наставников /доля таких учителей	Успех достигается в случае, если показатель составляет от 10 до 20%	Данные берутся из отчета методической службы	1 раз в год, 30 мая каждого года.	Зам.дир. по УВР (метод.служба)	
	Число учителей – участников проф. конкурсов /доля таких учителей	Успех достигается в случае, если показатель составляет более 10%	Данные берутся из отчета методической службы	1 раз в год, 30 мая каждого года.	Зам.дир. по УВР (метод.служба)	
	Число учителей, дающих регулярные мастер-классы и открытые уроки /доля таких учителей	Успех достигается в случае, если показатель составляет от 50 до 60 %	Данные берутся из отчета методической службы	1 раз в год, 30 мая каждого года.	Зам.дир. по УВР (метод.служба)	

1.5. Мониторинг и помощь ученикам	Число педагогов и специалистов, оказывающих поддержку ученикам с учебными проблемами	Показатель в абсолютных единицах. Успех достигается в случае приближения числа к общей численности педагогов.	Данные берутся из отчета методической службы	1 раз в год, 30 мая каждого года.	Зам. дир. по УВР (метод. служба)	1. Для мониторинга Программы развития школы.
	Число часов в неделю, выделяемых учителями для поддержки ученикам с учебными проблемами	Показатель зависит от финансовых возможностей школы. Успех достигается в случае положительной динамики показателя.	Данные из тарификации школы	1 раз в год, 30 мая каждого года.	Директор школы	2. На итоговом педсовете для педагогов школы.
	Число педагогов, дополнительно занимающихся одарёнными/сильными учениками	Показатель в абсолютных единицах. Успех достигается в случае приближения числа к общей численности педагогов.	Данные берутся из отчета методической службы	1 раз в год, 30 мая каждого года.	Зам. дир. по УВР (метод. служба)	3. Для публичного отчета и информирования родительской общественности
	Число часов в неделю, выделяемых учителями для работы с одаренными / сильными учениками	Показатель зависит от финансовых возможностей школы. Успех достигается в случае положительной динамики показателя.	Данные из тарификации школы	1 раз в год, 30 мая каждого года.	Директор школы	
1.6. Моральные установки и климат	Число прогулов школьниками	Показатель, равный числу учащихся, имеющих склонность к систематическому пропуску уроков без уважительной причины. Успех достигается в случае стремления данного показателя к 0.	Данные «скрытого отсева» + из мониторинга социального педагога школы	1 раз в год, 30 мая	Социальный педагог школы	1. Для мониторинга Программы развития школы. 2. На итоговом педсовете для педагогов школы.
	Число правонарушений	Показатель, равный числу зафиксированных правонарушений. Успех достигается в случае равенства	Данные из мониторинга социального педагога школы и данных КДН и ЗП	1 раз в год, 30 мая	Социальный педагог школы	3. Для публичного отчета. 4. Для вышестоящим организациям,

			показателя 0.				учредителю
		Число состоящих на внешнем учете	Показатель, равный числу обучающихся, состоящих на учете в ОДН ОМВД. Успех достигается в случае равенства 0.	Данные из мониторинга социального педагога школы и данных ОДН ОМВД	1 раз в год, 30м	Социальный п школы	
2. Учебный про	2.1. Учебный план	Охват и сбалансированность всех элементов учебного плана	Каждому члену педагогического сообщества школы предлагается оценить уровень каждого показателя выбранных школьных процессов по условной шкале от 1 (минимальный) до 6 (идеальный или образцовый). Результат по каждому показателю представляет собой среднее арифметическое всех полученных оценок. Успех достигается в случае приближения данного показателя к 6. Наибольшее волнение вызывают те школьные процессы, среднее арифметическое значение показателя по которым наименьшее.	Данные берутся из таблицы, сформированной в Google-форме	1 раз в год, 20 марта	Заместитель директора педагогические сотрудники школы.	1. Для мониторинга Программы развития школы.  2. На итоговом педсовете для педагогов школы.
	Курсы и программы	Широта и возможность выбора предметов			1 раз в год, 20 марта		
	2.2. Успеваемость. Общее качество успеваемости	Прогресс учащихся в учебе			1 раз в год, 20 марта		
	2.3. Учеба и обучение Процесс обучения	Диапазон и соответствие приемов обучения			1 раз в год, 20 марта		
	Удовлетворение нужд учащихся	Обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями			1 раз в год, 20 марта		
	Оценка работы как часть процесса обучения	Методы оценки и средства ведения учета (использование информации, касающейся оценки)			1 раз в год, 20 марта		
	Связь с родителями	Сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся (способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учится их ребенок)			1 раз в год, 20 марта		
		Каждому члену педагогического сообщества школы предлагается	Данные берутся из таблицы, сформированной в			Заместитель директора педагогичес-	1. Для мониторинга Программы

	2.4. Помощь учащимся Воспитательная работа	Меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся	оценить уровень каждого показателя выбранных школьных процессов по условной шкале от 1 (минимальный) до 6 (идеальный или образцовый). Результат по каждому показателю представляет собой среднее арифметическое всех полученных оценок. Успех достигается в случае приближения данного показателя к 6. Наибольшее волнение вызывают те школьные процессы, среднее арифметическое значение показателя по которым наименьшее.	Googl-форме	1 раз в год, 20 марта	ские сотрудники школы	развития школы.
	Личное и социальное развитие	Планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития (организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся)			1 раз в год, 20 марта		
	Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии	степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях			1 раз в год, 20 марта		
	Отслеживание прогресса достижений	процедура отслеживания (характеристики прогресса и развития учащихся; меры, принимаемые для использования полученной информации)			1 раз в год, 20 марта	1. Для мониторинга Программы развития школы.  На итоговом педсовете для педагогов школы. 2.	
	Помощь в учебном процессе	программы помощи учащимся в процессе обучения			1 раз в год, 20 марта		
	Связь с ответственностью	Связь с другими образовательными учреждениями, с общественными организациями,			1 раз в год, 20 марта		
	2.5. Моральные установки и климат. Климат.	Взаимоотношения между учащимися и персоналом школы	Каждому члену педагогического коллектива		1 раз в год, 20 марта		

	мат в коллективе и взаимоотношения		<p>гогического сообщества школы предлагается оценить уровень каждого показателя выбранных школьных процессов по условной шкале от 1 (минимальный) до 6 (идеальный или образцовый). Результат по каждому показателю представляет собой среднее арифметическое всех полученных оценок. Успех достигается в случае приближения данного показателя к 6. Наибольшее волнение вызывают те школьные процессы, среднее арифметическое значение показателя по которым наименьшее.</p>	<p>Данные берутся из таблицы, сформированной в Googl-форме</p>	1 раз в год, 20 марта	<p>Заместитель директора</p>	<p>1. Для мониторинга программы развития школы.</p> <p>2. На итоговом педсовете для педагогов школы.</p> <p>3. Для публичного отчета</p>
	Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения	Создание условий для мотивации					
	Сотрудничество с родителями, советом школы и общественностью	Побуждение родителей к участию в учебе своих детей и в жизни школы					
	2.6. Ресурсы. Размещение учащихся и средства обеспечения	Меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности					
	Обеспечение ресурсов	Достаточность доступного финансирования					
	Организация образовательной среды	Доступность и использование ресурсов					
	Обеспеченность кадрами	Обеспеченность кадрами					
	Работа с кадрами	Опыт, квалификация профессионализм кадров					
	Анализ кад-	Связь между анализом					
			1 раз в год, 20 марта				
			1 раз в год, 20 марта				
			1 раз в год, 20 марта				
			1 раз в год, 20 марта				
			1 раз в год, 20 марта				
			1 раз в год, 20 марта				
			1 раз в год, 20 марта				

	рового состава и его развитие	развития кадрового состава, самооценкой школьным планированием	<p>Каждому члену педагогического сообщества школы предлагается оценить уровень каждого показателя выбранных школьных процессов по условной шкале от 1 (минимальный) до 6 (идеальный или образцовый). Результат по каждому показателю представляет собой среднее арифметическое всех полученных оценок. Успех достигается в случае приближения данного показателя к 6.</p> <p>Наибольшее волнение вызывают те школьные процессы, среднее арифметическое значение показателя по которым наименьшее.</p>	<p>Данные берутся из таблицы, сформированной в Googl-форме</p>	марта		2. На итс педсовете педагогов шко-
	Управление школьными финансами	Меры, принимаемые с управления школьным бюджетом			1 раз в год, 20м	Заместитель директора	1. Для мониторинга программы развития школы.
	2.7. Управление руководством и обеспечение качества. Постановка задач и выработка руководящих установок	Эффективность процедуры выработки руководящих установок					
	Самооценка	Процедура самооценки (отслеживание результатов работы)					
	Планирование улучшений	План развития (планирование, воздействие планирования)			1 раз в год, 20м		
	Руководство	Качество руководства (профессиональная компетентность, отношения с людьми и развитие лективной работы)			1 раз в год, 20м		
БЛОК 3	1.1. Анкета для учащегося «Что я делал чаще всего на уроках»						
		Выполнял самостоятельное задание в библиотеке	<p>Данные показатели не являются количественными и значительно сложнее сложны в обработке. Отвечая на заданные во-</p>	<p>Данные берутся из таблицы, сформированной в форме</p>	1 раз в год, 20 марта	Заместитель директора	1. Для мониторинга программы эффективной работы, Программа развития школы
Оценка школьного климата		Списывал с доски					
		Участвовал в обсуждении					
		Молча слушал учителя					

	<p>Конспектировал слова учителя</p> <p>Записывал под диктовку учителя</p> <p>Работал в группе над каким-либо заданием</p> <p>Проводил время, думая о своём</p> <p>Обсуждал свою работу с учителем</p> <p>Работал на компьютере, выполняя учебное задание</p> <p>Выполнял задание, которое имело отношение к жизни</p> <p>Ничего не делал</p>	<p>просы, учащийся должен выбрать один из вариантов ответа:</p> <p>- «На каждом уроке»;</p> <p>- «1-2 раза в неделю»;</p> <p>- «Реже»;</p> <p>- «Никогда».</p> <p>Успех достигается в случае увеличения количества ответов на вопросы, свидетельствующие о росте самостоятельности и ответственности учащихся.</p>		<p>1 раз в год, 20 марта</p> <p>1 раз в год, 20 марта</p> <p>1 раз в год, 20 марта</p>		<p>2. На итоговом педсовете педагогов школы.</p>
1.2. Анкета для учащегося «Как я чувствую себя на уроках»						
	<p>Часть А «Твой учитель» включает в себя 9 позиций-вопросов. Из-за большого объема вопросов приводим в Приложении 10</p>	<p>Данные индикаторы не являются количественными. Для ответа на вопрос необходимо выбрать один из предложенных вариантов.</p> <p>Эта черта свойственная моему учителю:</p> <p>«в полной мере»;</p> <p>«скорее да чем нет»;</p> <p>«скорее нет, чем да»;</p> <p>«совсем нет».</p> <p>Успех достигается в случае устойчивой положительной динамики ответов на соответствующие вопросы.</p>	<p>Данные берутся из таблицы, сформированной в Googl-форме</p>	<p>1 раз в год, 20 марта</p>	<p>Заместитель директора</p>	<p>1. Для мониторинга Программы перехода в эффективный режим работы, Программы развития школы.</p> <p>2. На итоговом педсовете для педагогов школы.</p>

	Часть Б «Уроки твоего учителя» включает в себя более 30 позиций. (см. Приложение 9).	Данные индикаторы не являются количественными. Для ответа на вопрос необходимо выбрать один из предложенных вариантов: «совершенно точно»; «скорее да, чем нет»; «скорее нет, чем да»; «точно нет». Успех достигается в случае устойчивой положительной динамики ответов на соответствующие вопросы.	Данные берутся из таблицы, сформированной в Google-форме.	1 раз в год, 20 марта	Заместитель директора	1. Для мониторинга Программы перехода в эффективный режим работы, Программы развития школы.  2. На итоговом педсовете для педагогов школы.
1.3. Анкета для учащегося «Что я думаю о школе»						
1. Я думаю, то, что мы изучаем в школе, важно и полезно.	Данные индикаторы не являются количественными. Для ответа на вопрос необходимо выбрать один из предложенных вариантов: «Совершенно согласен» «В основном согласен» «Не полностью согласен» «Совершенно не согласен». Успех достигается в случае устойчивой положительной динамики ответов на соответствующие вопросы	Данные берутся из таблицы, сформированной в Google-форме	1 раз в год, 20 марта	Заместитель директора	1. Для мониторинга Программы перехода в эффективный режим работы, Программы развития школы. 2. На итоговом педсовете для педагогов школы.	
2. Когда я обсуждаю с друзьями, то, что мы проходим, это помогает мне учиться.						
3. Я чувствую, что моя семья очень помогает мне учиться						
4. Когда мы работаем вместе, я выслушиваю мнение каждого соученика						
5. В школе нас учат очень интересным вещам						
6. Я думаю, что наши учителя справедливые и честные.						

	7.Когда мы на уроке работаем вместе, я а обсуждаю, как лучше выполнить задание.			1 раз в год, 20 марта	Замести- тель дирек- тора	1.Для монито- ринга Программы перехода в эффективный режим работы, Программы развития школы. 2.На итоговом педсовете для педагогов шко- лы.		
	8. Мои родители высоко ценят школу и образование	Данные индикаторы не являются количествен- ными. Для ответа на во- прос необходимо выбрать один из предложенных вариантов: «Совершенно согласен» «В основном согласен» «Не полностью согласен» «Совершенно не согла- сен». Успех достигается в слу- чае устойчивой положи- тельной динамики отве- тов на соответствующие вопросы	Данные берутся из таблицы, сформиро- ванной в Googl- форме	1 раз в год, 20 марта				
	9. Когда я что-то делаю вместе соучени- ками, я всегда готов им помочь							
	10.Дома кто-то обязательно поможет мне в учёбе							
	11. Моим друзьям интересно то, что мы изучаем в школе.							
	12. Когда мы выполняем задание вместе с соучениками, я предлагаю свои решения.							
	13. Мои родители очень ценят интерес и усердие к учёбе.							
	14.Мои друзья ценят то, чему нас учат в школе.							
	15.Я думаю, что наши учителя очень вни- мательно относятся к мнениям учеников.							
	16.Мне нравится обсуждать сложные во- просы с друзьями.							
Блок 4 Оценка ка- чества пре- подавания. Профессио- нальные умения учителя	I Блок: ме- неджмент	IA.1.Организация про- странства, материалов и оборудования для под- держки учебной активно- сти I A.2.Поддержка пози- тивного учебного климата I В.1.Распорядок и организация времени на уроке	Показатели являются ко- личественными и могут быть оценены в соответ- ствии со следующей шка- лой оценки: Н/Н (или 0): не наблюда-ется 1: Неудовлетворительно 2: Нуждается в улучше-	Данные берутся из таблицы, сформиро- ванной в Googl- форме	Весь коллек- тив диагностируе- тся 1 раз в год, 10 апреля	Заместитель директора	1.Для монито- ринга Программы перехода в эффективный режим работы, Программы раз- вития школы.	

<p>Анкета «Оценоч- ны наблюдений классе» - самодиа- гн педагога</p>	<p>I В.2.Распределение времени на разные формы работы</p>	<p>нии 3: Хорошо</p>				<p>2.На итс педсовете педагогов шко-л</p>
	<p>I С.1.Установки и ожидания в отношении поведения учеников</p>	<p>Успех достигается в случае достижения максимального значения (3).</p>				
	<p>I С.2.Использование инструментов мониторинга для поддержки учебной деятельности</p>	<p>Данная диагностика может заполняться: 1.отдельно взятым педагогом по итогам некоторого мероприятия (урока), группой педагогов-наблюдателей данного мероприятия, 3. всеми педагогами школы относительно собственных представлений себе и своем уровне профессиональных умений.</p>				
	<p>II А.1Использование техник, которые повышают результативность урока</p>	<p>Мы используем все три способа для оценки качества преподавания.</p>	<p>Данные берутся таблицы, сформированной в Googl- форме</p>	<p>Весь коллектив диагностируется раз в год, 10 апреля</p>	<p>Заместитель директора по школьным педагогическим трудникамшко</p>	<p>1.Для мониторинга программы педагогов в эффективной работе, Программы развития школы</p>
	<p>II А.2. Последовательность урока, способствующая учению</p>					
	<p>II А.3. Использование приемлемых материалов дополнительных средств для достижения учебных целей</p>					
	<p>II А.4. Корректировка урока в случае необходимости</p>					
	<p>II В.1. Представление держания предмета на уровне, соответствующем развитию учеников</p>					
	<p>II В2. Представление содержания предмета четкой</p>					
	<p>II В3. Использование приемлемых при неожиданных ситуациях актуальных событий для раскрытия содержания</p>					
<p>II В3. Использование приемлемых при неожиданных ситуациях актуальных событий для раскрытия содержания</p>						
<p>II В3. Использование приемлемых при неожиданных ситуациях актуальных событий для раскрытия содержания</p>						
<p>II В3. Использование приемлемых при неожиданных ситуациях актуальных событий для раскрытия содержания</p>						
<p>II В3. Использование приемлемых при неожиданных ситуациях актуальных событий для раскрытия содержания</p>						
<p>II В3. Использование приемлемых при неожиданных ситуациях актуальных событий для раскрытия содержания</p>						

	<p>II Блок: подавание</p>	<p>11 С1. Учёт индивиду- а особенностей учеников</p> <p>ПС 2. Демонстрация способности эффективно взаимодействовать с уче- никами</p> <p>ПС.3. Стимулирование и укрепление высоко орга- низованного мышления в соответствии с уровнем развития детей</p> <p>ПС.4. Поощрение учени- ков к активному участию</p> <p>ПД.1. Проведение непре- рывного мониторинга достижений учеников (неформальное оценива- ние)</p> <p>ПД.2. Обеспечение ученикам своеврем обратной связи относи- тел прогресса (не- формальн формальное оценивание)</p>	<p>Показатели являются ко- личественными и могут быть оценены в соответ- ствии со следующей шка- лой оценки: Н/Н (или 0): не наблюда- ется 1: Неудовлетворительно 2: Нуждается в улучше- нии 3: Хорошо Успех достигается в слу- чае достижения макси- мального значения (3).</p>	<p>Данные берутся из таблицы, сформиро- ванной в Googl- форме</p>	<p>Весь коллек- тив диагно- стируется 1 раз в год, 10 апреля</p>	<p>Заместител ьдиректора педагогиче- ские со- трудники школы.</p>	<p>1.Для монито- ринга Программы перехода в эффективный режим работы, Программы раз- вития школы.</p> <p>2.На итоговом педсовете для педагогов шко- лы.</p>
--	-------------------------------	--	--	---	--	---	---

## 7. Финансовый план реализации программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые районные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования:

Для достижения цели Программы развития и решения запланированных задач необходимо ресурсное обеспечение. Финансирование инновационного развития предполагается по следующим направлениям:

1. Модернизация оборудования;
2. Совершенствование ресурсного обеспечения;
3. Повышение квалификации учителей;
4. Поддержка инновационных проектов учителей, учащихся, родительской общественности

В соответствии с целями и этапами Программы развития школы общая идеология финансового плана представлена в следующей таблице

Направления финансирования	2020	2021	2022	2023	2024-август 2025	источники финансирования
1. Материально-техническое развитие (учебное оборудование)	1520 999	166 тыс.руб.	18758 0	21196 5	400 тыс. руб.	Основными источниками финансирования развития школы: 1) рациональное расходование бюджетных средств; 2) целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти; 3) средства от оказания платных образовательных услуг; 4) безвозмездные поступления.
2. Повышение квалификации педагогических кадров	30 тыс. руб	40 тыс.руб	45200	51 тыс.ру б	55 тыс. руб.	
3. Ресурсное обеспечение (программное обеспечение, расходные материалы)	6751 85	968 тыс.руб	40 тыс. руб	20 тыс.ру б	50 тыс. руб.	
4. Поддержка инновационных проектов учащихся, педагогов, родительской общественности.	10 тыс. руб	15 тыс.руб	20 тыс. руб	20 тыс.ру б	25 тыс.	

## 8. Заключение

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением.

Управление школой через программу развития нацеливает коллектив МКОУ «Школа №12» г.Пласта на то, чтобы достаточно быстро и гибко, с определенным опережением, реагировать на изменения ситуации во внешней среде, обеспечить успех и процветание образовательной системы школы в длительной перспективе.

Опыт реализации предыдущей программы развития, анализ социального заказа системы образования, определение перспектив и видение стратегия деятельности МКОУ «Школа №12» г.Пласта всеми сторонами образовательного процесса, нашли отражение в программе развития на 2020-2025 годы, которая определила систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение сложных проблем образовательной среды нашей школы.

Исходя из поставленных целей и задач в программе развития, идет разработка годовых планов работы школы, в которых конкретизируются мероприятия программы и указываются методы достижения общего результата.

Таким образом, коллектив школы видит в программе развития нормативную модель совместной деятельности по переходу от настоящего к будущему.