

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса**

**по русскому языку для 9 класса**

**«Работа с текстом. Практикум»**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Общая характеристика элективного курса «Работа с текстом». Практикум.**

Элективный курс «Работа с текстом» направлен на освоение учащимися навыков работы с текстом. Понимание текста требует нравственно-интеллектуальных усилий и может быть достигнуто в процессе «диалога с текстом». Сам процесс «общения» с текстом — это учебная деятельность, когда духовно-нравственное становление личности постепенно происходит как часть самого обучения, приобретения тех знаний, умений. Процесс понимания текста, его интерпретация учеником — уже творчество.

Деятельность учащихся на основе текста развивает и мышление, и чувства (рациональное и эмоциональное), способствует воспитанию и эстетическому, и этическому, является решающим фактором формирования языковой личности. Курс призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над текстами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку обучающихся к разработке и реализации собственных текстов. Актуальность курса «Работа с текстом» определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны, новизной формы сдачи экзамена по предмету, которая включает в себя и сжатое изложение, тестовые задания, и творческую работу.

Актуальным становится умение сокращать текст до минимума информации без ущерба для смысла.

В программах основной школы по русскому языку на отработку этих навыков отведено минимальное количество времени, а некоторые темы и термины не включены в программу средней школы (например, определение микротема).

Владение работой с текстом, умение понимать информацию во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Данный курс неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Данная программа элективного курса для IX класса разработана на основе Федерального Государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку.

### **Место элективного курса «Работа с текстом» в учебном плане**

В Федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривается проведение элективных курсов в IX классе. Данная рабочая программа в соответствии с учебным планом школы и годовым календарным графиком предусматривает проведение занятий элективного курса в IX классе в объёме 68 часов.

### **Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы**

**Цель курса** – научить девятиклассников анализировать содержание и лингвистические компоненты текста, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст.

**Задачи** изучения элективного курса:

- помочь школьникам подняться на новую ступень речевой культуры, научиться более осознанно и свободно пользоваться богатствами родного языка для передачи своих мыслей и чувств;
- работать не только над обогащением словаря учащихся, но и над увеличением подвижности того запаса слов, которым владеет ученик в данный момент;
- соблюдать совокупность требований к правильной и хорошей речи;
- развивать речевое чутьё, гибкость и смелость мышления, вызвать стремление быть вдумчивым и проницательным читателем;
- формировать умение мыслить творчески, рассуждать логично, доказательно, с опорой на анализ текста художественного произведения или жизненный опыт;
- формировать собственный письменный стиль каждого ребёнка;
- выявлять творческие способности у каждого школьника;
- помочь ребёнку преодолеть комплексы, справиться со своими коммуникативными проблемами, развивать речь, память, внимание, способствовать становлению характера, умению побороть себя и свои пороки;
- помочь ученикам раскрыть красоту и богатство русского языка, показать им его многообразные возможности, приучить обучающихся вдумчиво относиться к слову и побудить к созданию собственных творческих работ.
- научить применять обобщённых знаний и умений при анализе текста.

### **Количество учебных часов**

Рабочая программа в IX классе рассчитана на 68 учебных часов.

### **Формы организации образовательного процесса**

Данная программа предусматривает проведение практических занятий, исследований, деловой игры, тренингов; организацию групповых форм работы, дифференцированного обучения, личностно-ориентированного обучения, самостоятельной работы обучающихся. На занятиях предусматривается использование:

- Лекции учителя с различными видами заданий;
- Составление обобщающих таблиц и схем;
- Самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы);
- Самостоятельный отбор материала;
- Работа в группах;

- Проведение деловых игр и практикумов;
- Работа с пакетами КИМов;
- Написание изложений и сочинений.

### Технологии обучения

В процессе изучения русского языка будут применяться игровая технология, технология развития критического мышления, проблемное обучение, ИКТ.

### Требования к уровню подготовки

Планируемые результаты:

**Личностные:** готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

**Предметные: знать/ понимать/ уметь**

- знать трудные случаи правописания;
- понимать их роль в общекультурном развитии человека;
- объяснять языковое явление;
- уметь применять знания при тестировании;
- формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами;
- активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;
- определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;
- работать над расширением словарного запаса;
- опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте;
- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл);
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы тестовых заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
- хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;

- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;

### **Механизмы формирования лингворечевой компетенции:**

- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
- анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
- анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
- анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
- тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка.

В основу программы положена идея личностно - ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе.

Содержание курса направлено на формирование знаний и умений, необходимых для выполнения заданий, проверяющих следующие виды компетенций:

-**лингвистическую компетенцию**, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;

-**языковую компетенцию**, то есть практическое владение русским языком, его словарем и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;

-**коммуникативную компетенцию**, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

В соответствии с требованиями государственного стандарта и образовательной программой школы у обучающихся в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

Все виды учебной деятельности учащихся на занятии, различные упражнения, составляющие единую методическую систему, подчинены решению комплексной задачи – развитие речи школьников, усвоение ими практической грамотности.

### **Учебно-тематический план**

№	Раздел	Кол-во часов
1.	Текст как результат речевой деятельности	9
2.	Средства выразительности в тексте	6
3.	Выразительное чтение текста как искусство звучащего слова	6
4.	Синтаксические и пунктуационные нормы текста	12
5.	От анализа текста к изложению	10
6.	Сочинение — это тоже текст	16
7.	Итого	68

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел 1. Текст как результат речевой деятельности

Тема, основная мысль.

Абзац. Зачин (первое предложение). Виды зачинов. Синтаксическое строение зачинов.

Ключевые слова.

Взаимодействие названия (заголовка) и текста.

Способы связи между предложениями в тексте (цепная и параллельная связь). Средства связи между предложениями в тексте (лексические и грамматические).

Смысловая и композиционная целостность текста.

Лексические, грамматические средства выражения отношения, оценки.

Знать: основные правила работы с текстом.

Уметь: различать характер заданий к тексту.

### Раздел 2. Средства выразительности в тексте

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически

окрашенные суффиксы и приставки); морфологические, синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические, тропы, средства экспрессивного синтаксиса).

Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

Стилистические возможности языковых средств.

Знать: основные средства выразительности.

Уметь: различать средства выразительности; находить в тексте средства выразительности; анализировать текст с точки зрения средств выразительности.

### **Раздел 3. Выразительное чтение текста как искусство звучащего слова**

Выразительное чтение как тест на понимание текста. Тон и темп чтения. Логические паузы и ударения. Интонация текста.

Знать: основные правила выразительного чтения.

Уметь: умение выбирать тон, темп чтения, принимая во внимание содержание текста, его языковые особенности; определять, где нужны логические ударения, паузы.

#### **Раздел 4. Синтаксические и пунктуационные нормы текста**

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение.

Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Знать: синтаксические и пунктуационные нормы.

Уметь: использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста.

### **Раздел 5. От анализа текста к изложению**

Виды изложений.

Способы и приёмы компрессии (сокращения) текста. Главная и второстепенная информация в тексте. Исключение второстепенной информации, подробностей, деталей, обобщение однородных явлений и фактов, сочетание исключения и обобщения. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости.

Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.

Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста

Учимся редактировать текст. Типы речевых, грамматических ошибок. Предупреждение речевых, логических, фактических ошибок.

Знать: основные требования к изложению, способы компрессии текста.

Уметь: выделять ключевые слова в тексте, применять способы компрессии текста, воспроизводить текст разных стилей с заданной степенью свёрнутости, редактировать текст.

## **Раздел 6. Сочинение — это тоже текст**

Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

Извлечение информации из различных источников

Знать: структуру сочинения-рассуждения.

Уметь: создавать текст в письменной форме в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

### **Планируемый уровень подготовки обучающихся**

В результате изучения элективного курса обучаемый должен **знать:**

- основные признаки текста;
- основные признаки сжатия текста;
- основные приемы написания сочинений разных типов.

В результате изучения элективного курса обучаемый **должен уметь:**

- осознанно воспринимать текст;
- определять тему, проблему, основную мысль текста, авторскую позицию и точку зрения героя;
- правильно и лаконично излагать содержание текста;
- определять в тексте наиболее важные с содержательной точки зрения слова, анализировать их структурно-смысловые связи;
- членить текст на смысловые части, то есть определять не только его главную тему, но и микротемы;
- выявлять главную и второстепенную информацию в тексте, распознавать ее на слух;
- владеть различными приемами сжатия текста;

- письменно передавать содержание текста в сжатом виде, используя при этом различные средства речевой выразительности;
- самостоятельно создавать тексты заданных типов и стилей речи;
- проводить иллюстративные аргументы из прочитанного текста, подтверждающие указанные мысли;
- выполнять орфографические, пунктуационные и грамматические нормы;
- свободно владеть знаниями по грамматике русского языка при решении тестовых заданий.

При выразительном чтении текста: умение выбирать тон, темп чтения, принимая во внимание содержание текста, его языковые особенности; определять, где нужны логические ударения, паузы.

#### Календарно-тематическое планирование элективного курса «Работа с текстом» для 9 класса

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Вид и форма контроля	Требования к уровню подготовки
			план	факт		
	Текст как результат речевой деятельности					
1-2	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка	2				Знать основные признаки текста. Уметь характеризовать текст по форме, виду и типу речи.
3-4	Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования	2			Композиционно-содержательный анализ текста	Знать: что такое тема и основная мысль; Уметь: определять тему, идею, проблему текста.
5-6	Роль ключевых слов текста	2	18.09		Восстановление текста по ключевым словам	Знать: ключевые понятия – микротема, микротекст, абзац; Уметь: определять микротему текста, составлять микротекст, членить текст на абзацы,



						восстанавливать текст по ключевым словам.
7-8	Способы и средства связи между предложениями в тексте	2			Тренировочные упражнения «Моделируем текст»	Знать: виды и средства связи предложений в тексте; смысловые отношения, средства и виды связи между предложениями текста Уметь: моделировать текст.
9-10	Характер смысловых отношений между частями текста	2	2.10		Творческая работа в группах. Составление текстов на основе данных ситуаций	Знать характер смысловых отношений между частями текста.
11-12	Смысловая и композиционная целостность текста	2			Работа с текстом	Уметь определять смысловую и композиционную целостность текста.
<b>Средства выразительности в тексте</b>						
13-14	Особенности использования лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических средства выразительности в тексте	2			Работа с текстом	Умение проводить морфемно-словообразовательный анализ слова; определять основные способы образования слов, принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам.
15-16	Специальные изобразительно-выразительные средства в тексте и их роль	2			Анализ текстов	Уметь находить изобразительно-выразительные средства в тексте и определять их роль.
17-18	Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой и основной мыслью текста	2			Подбор рабочего материала	Уметь делать выбор языковых средств в соответствии с темой и основной мыслью текста.
19-20	Практическая работа «Анализ текста с точки	2			Работа с художественным текстом	Знать порядок анализа текста. Уметь анализировать текст, находить в нем средства

	зрения использования в нём средств выразительности»					выразительности и определять их роль в предложении.
	<b>Выразительное чтение текста как искусство звучащего слова</b>					
21-22	Выразительное чтение как тест на понимание текста	2			Выразительное чтение текста	Знать: основные правила выразительного чтения.
23-24	Логические паузы и ударения. Интонация текста	2			Работа над интонацией	Уметь выбирать тон, темп чтения, принимая во внимание содержание текста, его языковые особенности; определять, где нужны логические ударения, паузы.
	<b>Синтаксические и пунктуационные нормы текста</b>					
25-26	Словосочетание и предложение	2			Конструирование словосочетаний и предложений по схемам. Работа над синонимичной заменой словосочетаний	Знать функции словосочетания и предложения. Уметь определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам.
27-28	Функции сложного предложения в тексте	2			Тестовые задания для подготовки к ГИА	Знать особенности построения сложного предложения
29-30	Пунктуация в сложном предложении текста				Тестовые задания для подготовки к ГИА	Знать: синтаксические и пунктуационные нормы. Уметь строить текст в соответствии с синтаксическими и пунктуационными нормами.
31-32	Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм	2			Работа с текстом	Уметь: использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста.
	<b>От анализа текста к изложению</b>					
33-34	Виды изложений	2			Задание «Подбираем заголовок к тексту»	Знать основные виды изложений. Уметь определять задачу при написании изложения в зависимости от вида изложения.
35-	Глубина и точность	2			Самостоятельная работа	Уметь определять основную мысль в тексте,

36	понимания содержания, проблематики исходного текста					выражать информацию текста в виде кратких записей.
37-38	Способы и приёмы компрессии (сокращения) текста.	2			Работа с текстом	Уметь: применять языковые приёмы сжатия исходного текста: исключение, упрощение, обобщение.
39-40	Главная и второстепенная информация в тексте	2			Задание «Учимся задавать вопросы к тексту»	Уметь создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи;
41-42	Пишем сжатое изложение	2			Сжатое изложение	Уметь: самостоятельно работать над сжатым изложением
43-44	Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.	2			Пересказ текста по ключевым словам	Уметь выделять ключевые слова в тексте, воспроизводить текст по ключевым словам.
45-46	Соотношение микротемы и абзацного строения текста	2			Работа по выделению микротем в тексте	Уметь выделять микротемы текста.
47-48	Представление об абзаце как о пунктуационном знаке	2			Работа по выделению абзацев в тексте	Знать роль абзацного членения текста. Уметь выделять в тексте абзацы.
49-50	Практическая работа по предупреждению речевых, логических, фактических ошибок	2			Редактирование текста	Уметь находить и исправлять речевые ошибки в работах разного вида.
<b>Сочинение — это тоже текст</b>						
51-52	Структура сочинения-рассуждения	2			Работа над сочинением по высказыванию лингвиста	Знать: композицию рассуждения, понятие «аргумент», способы введения аргументов; Уметь: составлять схемы рассуждения, развернутый ответ на поставленный вопрос.
53-54	Алгоритм написания сочинения — рассуждения	2			Работа над сочинением по цитате	Знать алгоритм написания сочинения — рассуждения. Уметь строить высказывание в зависимости от темы.
55-	Речевые клише,	2			Работа над языковым	Уметь: самостоятельно работать над сочинением-

56	используемые сочинении- рассуждений	в				оформлением высказывания.	рассуждением с использованием речевых клише.
57- 58	Подготовка написанию сочинения – рассуждения на лингвистическую тему	к	2			Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	Знать строение сочинения-рассуждения. Уметь создавать рассуждение в соответствии с заданной темой.
59- 60	Написание сочинения - рассуждения		2				
61- 62	Извлечение информации из различных источников		2			Работа со справочной литературой	Уметь извлекать информацию из различных источников, строить высказывание по нескольким источникам. Уметь работать с достаточно объемной информацией.
63 66	Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально- смысловым типом речи		4			Сочинение-рассуждение	Уметь использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка; оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка.
67- 68	Критерии оценки сочинения- рассуждения. Итоги года		2			Оценивание собственных сочинений	Знать критерии оценивания сочинений. Уметь оценивать собственное сочинение.

**Рассмотрено:**

На заседании ШМО  
гуманитарного цикла  
Протокол №  
Руководитель ШМО: Дранова Л.П

**Согласовано:**

Зам.директора по УВР Салогуб Т.А.