

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающих занятий по русскому языку

9класс

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основе адаптированной рабочей программы по русскому языку для детей с ОВЗ (ЗПР) и предназначена для проведения коррекционных занятий по русскому языку в 9 классе.

Необходимость коррекционных занятий определяется прежде всего тем, что учащиеся с ОВЗ (ЗПР) в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не могут освоить Программу по русскому языку в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных классов, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, бедным словарным запасом, имеют нарушения фонематического слуха и графомоторных навыков. Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория. Которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому данная программа дает дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков по русскому языку.

Таким образом, обучение в специальном коррекционном классе позволят создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по русскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Цель программы: коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности школьников с ЗПР с целью освоения ими учебного материала и создания условий успешности.

Задачи:

Образовательные:

Коррекция грамматико-аналитических орфографических и пунктуационных навыков.
Систематизация знаний, умений и навыков учащихся по основным разделам русского языка.

Восполнение пробелов в знаниях.

Пропедевтика изучения трудных тем.

Обогащение и расширение активного словарного запаса учащихся.

Формирование умения строить связный устный или письменный текст разных типов и стилей.

Формирование умения сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей.

Формирование положительной мотивации к обучению.

Развивающие:

Развивать общеинтеллектуальные умения: анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, классификация.

Развивать мышление (словесно-логическое, образное, творческое), память (вербальную, зрительную), воображение, произвольное внимание. Развивать активный словарный запас.

Развивать универсальные учебные действия: работа с книгой, справочной литературой, текстом, статьей, параграфом и т.д.

Воспитательные:

Воспитывать любовь к русскому языку, слову, языковую культуру.

Воспитывать навыки самоконтроля, самооценки, саморегуляции

Примерное распределение часов по направлениям

Вводное занятие (1 зан.)

Формирование и развитие грамматико-аналитических орфографических и пунктуационных навыков (10 зан.)

Восполнение пробелов в знаниях (5 зан.)

Пропедевтика изучения трудных тем (5 зан.)

Развитие речи (13 зан.)

ВСЕГО 34 занятия

Планируемые результаты

Личностными результатами освоения программы являются:

воспитание российской гражданской идентичности; патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей эстетической принадлежности, знание истории языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных,

творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- ✓ понятия основных разделов языка;
- ✓ теоритические сведения основных разделов русского языка;
- ✓ орфографические и пунктуационные правила.
- ✓ Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:
- ✓ отличать ПП от СП;
- ✓ определять виды ССП, СПП;
- ✓ отличать ССП, СПП, БСП;
- ✓ правильно ставить знаки препинания в сложном предложении.
- ✓ Развитие речи:
- ✓ строить устное и/или письменное высказывание в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи;
- ✓ строить устное и/или письменное высказывание (текст) на морально-нравственную тему;
- ✓ определять микротемы в тексте;
- ✓ знать основные способы компрессии текста.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются индивидуальные достижения учащихся в образовательной и внеобразовательной деятельности; мониторинги; анализ результатов, полученных в ходе мониторинга

Основное содержание программы

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. 1 зан. Выявление знаний, умений и навыков учащихся по грамматике и правописанию. Формирование групп на основе сходства у обучающихся регистрируемых недостатков.

КОРРЕКЦИЯ ГРАММАТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ. 10 зан.

Систематизация и обобщение знаний по орфографии. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Упражнения по дифференциации видов предложений. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

ВОСПОЛНЕНИЕ ПРОБЕЛОВ В ЗНАНИЯХ. 5 зан. Виды предложений. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Осложненные предложения.

ПРОПЕДЕВТИКА ИЗУЧЕНИЯ СЛОЖНЫХ ТЕМ. 5зан. Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания в них.

Сложноподчиненные предложения с различными видами подчинения. Знаки препинания в них. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в них.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ. 12 зан. Расширение активного словарного запаса.

Совершенствование умения строить устное и письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи. Совершенствовать умение строить устное и письменное высказывание (текст) в различных жанрах: изложение (сжатое, подробное), сочинение. Микротемы в тексте. Компрессия текста. Композиция сочинения. Сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

Учащиеся должны знать:

- понятия основных разделов языка;
- теоретические сведения основных разделов русского языка;
- орфографические и пунктуационные правила.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- отличать ПП от СП;
- определять виды ССП и СПП;
- отличать ССП, СПП, БСП;
- правильно ставить знаки препинания в сложном предложении.

Развитие речи:

- строить устное и письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи;
- строить устное и письменное высказывание (текст) на морально нравственную тему;
- определять микротемы в тексте;

Знать основные способы сжатия текста и уметь их применять.

Тематическое планирование

Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1. Вводное занятие.			
2. Коррекция ЗУН по теме « Предложения с обособленными членами»			
3. Коррекция ЗУН по теме «Обращения, вводные слова и вставные конструкции»			
4. Коррекция ЗУН по теме « Строение сложных предложений. Союзные и бессоюзные сложные предложения»			
5. Коррекция ЗУН по теме «Союзные и			

бессоюзные сложные предложения»			
6. Отработка навыков грамотного письма»			
7. Коррекция ЗУН по теме «Сложносочинённые предложения с разными видами знаков препинания»			
8. Коррекция ЗУН по теме «Синтаксический разбор сложного предложения»			
9. Коррекция ЗУН по теме «Сложноподчинённые предложения»			
10. Способы сжатия текста			
11. Отработка навыков грамотного письма			
12. Коррекция ЗУН по теме « Основные группы сложноподчинённых предложений»			
13. Написание мини-изложения			
14. Отработка темы «Пунктуационный разбор сложного предложения»			
15. Написание мини-сочинения (ответ на поставленный вопрос морально-нравственного характера).			
16. Коррекция ЗУН по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными времени, места, условия»			
17. Коррекция ЗУН по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели»			
18. Коррекция ЗУН по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными».			
19. Отработка навыков составления простого плана и написание мини-изложения			
20. Подготовка материалов к написанию сочинения			
21. Отработка навыков грамотного письма			
22. Коррекция ЗУН по теме «Бессоюзное сложное предложение»			
23. Коррекция ЗУН по теме «Бессоюзное сложное предложение и знаки препинания при них».			
24. Коррекция ЗУН по теме «Бессоюзное сложное предложение и знаки препинания при них»			
25. Коррекция ЗУН по теме «Способы сжатия текста»			
26. Работа с текстом			
27. Отработка навыков грамотного письма			
28. Написание изложения (подготовка к ГВЭ)			

29. Корректирование и редактирование изложения			
30.Сочинение на заданную тему (подготовка к ГВЭ)			
31. Корректирование и редактирование сочинения (подготовка к ГВЭ)			
32-33Изложение с элементами сочинения (в формате ГВЭ)			
34. Корректирование и редактирование изложения с элементами сочинения (в формате ГВЭ). Оценка достижения планируемых результатов			

Рассмотрено: На заседании ШМО гуманитарного цикла Протокол № Руководитель ШМО: Дранова Л.П	Согласовано: Зам.директора по УВР Салогуб Т.А.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------