

# **АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **по географии**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Адаптированная рабочая программа** МКОУ «Школа №12» г.Пласта разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом положений примерной основной образовательной программы основного общего образования.

**Адаптированная рабочая программа** МКОУ «Школа №12» г.Пласта направлена на:

- коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- преодоление трудностей в освоении обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ЗПР, основной образовательной программы основного общего образования;
- оказание помощи и поддержки учащимся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ЗПР.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что ее содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

*Цель* программы коррекционной работы – создание комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи учащимся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ЗПР, для успешного освоения ими основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Школа №12» г.Пластана основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

*Задачи* программы коррекционной работы отражают реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-

просветительское).

*Задачи* программы коррекционной работы МКОУ «Школа №12» г.Пласта

- определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ЗПР, и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ЗПР, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

- разработка и использование в индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ЗПР, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

- реализация в комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ЗПР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК));

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ЗПР

- обеспечение в МКОУ «Школа №12» г.Пласта сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ЗПР;

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ЗПР

При изучении курса географии реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей детей с задержкой психического развития. Учитывая общие и специальные задачи, программа и методика преподавания биологии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме).

**Целью** программы по биологии является изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ЗПР о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

#### **Задачи:**

Коррекционно-образовательные:

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);

2. Формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;

3. Продолжение овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни;

4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Коррекционно-воспитательные:

1. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным;

2. Первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома;

3. Формирование здорового образа жизни;

4. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду;

5. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности;

2. Развитие и коррекция устной и письменной речи;

3. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы на уроках биологии.

### **Особенности психических процессов обучающихся с ЗПР**

Восприятие	Замедленное, узкое, фрагментарное, слабодифференцированное, неактивное. Темп замедленный, инертный, узость восприятия.
Внимание	Неустойчивое, с замедленной переключаемостью и низким объемом.
Память	Замедленный темп запоминания, непрочность сохранения, неточность воспроизведения, эпизодическая забывчивость.
Речь	Бедный словарный запас, неточность употребления и понимания. Резкое расхождение между активным и пассивным словарем.
Мышление	Неадекватное упрощение или искажение, частично манипулируют исходными данными, уходят от поставленной цели, концентрируются на фрагментах проблемы, работают методом проб и ошибок. Очень низкая критичность. Преобладает конкретное мышление.

Структура программы полностью отражает основные идеи и предметные темы стандарта основного общего образования по географии и представляет его развернутый вариант с кратким раскрытием разделов и предметных тем, включая рекомендуемый перечень практических работ.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Примерная программа полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит региональный компонент по географии своей, области. Включение этого компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по

освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Цели изучения географии в 6 классе по адаптированной программе направлены на достижение тех же целей, что и в общеобразовательных классах основной школы:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс.

В соответствии с учебным планом МКОУ «Школа №12» г.Пласта

34 часов 1 час в неделю – 5-6 классы;

68 часов, 2 часа в неделю – 7-8 классы;

68 часов. 2 часа в неделю – 9 класс.

**Согласно учебному плану рабочая программа для обучающегося по индивидуальному учебному плану предусматривает обучение географии в объеме: 1 час в неделю (34 часов в год) 1 ч. работа с учителем ( 17 ч.), по 1 ч. самостоятельная работа ( 17 ч.)**

.Способы, формы и методы проверки и оценки результатов деятельности учащихся . Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, проверочных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого обучающегося. Контроль осуществляется в конце раздела. Отметка за промежуточную аттестацию выставляется на основе среднего арифметического между тематическими отметками с правилами математического округления.

**Снижен объем и количество контрольных и лабораторных, практических работ, домашнего задания. Задания дифференцированы по уровням сложности.** Адаптированная программа, сохраняя обязательный минимум содержания, отличается своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения. Темы, которые являются наиболее сложными для усвоения, могут изучаться в ознакомительном порядке. Основной школы обязательного минимума содержания географического образования. Большое внимание в программе отведено практическим работам. Их количество и содержание также определяются обязательным минимумом. В 6-м классе добавленный из регионального компонента учебного плана один час на изучение предмета большей частью должен использоваться для проведения практических работ по темам курса с использованием краеведческого материала и выполнения практических работ на местности. Краеведческое содержание должно не дублировать, а осуществлять органическую связь с курсом географии. Часть практических работ проводятся как обучающие, т.е. направленные на формирование первоначальных умений и не требующие оценивания. В 6-м классе целесообразно сделать обучающими основное количество практических работ, поскольку приёмы учебной деятельности по предмету на этом этапе у школьников еще только формируются.

Содержательной основой школьного курса географии является наука. Поэтому география как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний, как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Она раскрывает роль географической науки в

экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию научного мировоззрения. Курс географии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения географии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности. Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Планируемые результаты носят дифференцированный характер

### **Предметные результаты**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования<sup>1</sup> предметные результаты изучения учебного предмета «География» отражают:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки

---

<sup>1</sup>



явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

В основной образовательной программе основного общего образования МКОУ «Школа №12» г. Пластатребования к предметным результатам учебного предмета «География» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и распределены по годам обучения.

### 5-7 класс.

Тема	Предметные планируемые результаты
Географические модели Земли	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;</li><li>– уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;</li><li>– уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории.</li></ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– <i>создавать простейшие географические карты различного содержания;</i></li><li>– <i>моделировать географические объекты и явления;</i></li><li>– <i>работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;</i></li><li>– <i>подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;</i></li><li>– <i>ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе</i></li></ul>
Земная кора	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– проводить с помощью приборов измерения абсолютной и относительной высоты;</li><li>– <i>давать характеристику рельефа своей местности;</i></li></ul>

Тема	Предметные планируемые результаты
	Обучающийся получит возможность научиться:  – <i>наносить на контурные карты основные формы рельефа</i>
Атмосфера	Обучающийся научится:  – проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра; – <b><i>описывать погоду своей местности.</i></b> Обучающийся получит возможность научиться:  – <i>сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</i> – <i>оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран</i>
Гидросфера	Обучающийся научится:  – проводить с помощью приборов измерения направления и скорости течения водных потоков
Биосфера	Обучающийся научится:  – оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития
Географическая оболочка	Обучающийся получит возможность научиться:  – <i>составлять описание природного комплекса;</i> – <i>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</i> – <i>воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации</i>
Население Земли	Обучающийся научится:  – различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; – использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
Материки и	Обучающийся научится:

Тема	Предметные планируемые результаты
океаны	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;</li> <li>– устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;</li> <li>– объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;</li> <li>– приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</li> <li>– объяснять расовые отличия разных народов мира.</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;</i></li> <li>– <i>приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности</i></li> </ul>

### География России (8-9 классы)

Тема	Планируемые предметные результаты
Географическое положение и административно-территориальное устройство России	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;</li> <li>– оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</li> <li>– использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни</li> </ul>
Природа России	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать географические процессы и явления,</li> </ul>

Тема	Планируемые предметные результаты
	<p>определяющие особенности природы России, ее отдельных регионов, Челябинской области;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России и <b>Челябинской области</b>;</li> <li>– объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны и <b>Челябинской области</b>;</li> <li>– оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России и <b>Челябинской области</b>;</li> <li>– использовать знания об особенностях компонентов природы России, ее отдельных территорий и <b>Челябинской области</b>, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России и <b>Челябинской области</b> для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>давать характеристику климата своей области (края, республики);</i></li> <li>– <i>показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;</i></li> <li>– <i>использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде</i></li> </ul>
Население России	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и <b>Челябинской области</b>; факторы, определяющие динамику населения России и <b>Челябинской области</b>, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;</li> <li>– использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России и <b>Челябинской области</b> для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</li> <li>– находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или</li> </ul>

Тема	Планируемые предметные результаты
	<p>закономерностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</i></li> <li>– <i>оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;</i></li> <li>– <i>объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России</i></li> </ul>
<p>Хозяйство России</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России и <b>Челябинской области</b>;</li> <li>– использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России и <b>Челябинской области</b> для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России и <b>Челябинской области</b> на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий;</li> </ul> <p>объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;</li> <li>– оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</i></li> <li>– <i>обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;</i></li> <li>– <i>оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;</i></li> <li>– <i>давать оценку и приводить примеры изменения значения</i></li> </ul>

Тема	Планируемые предметные результаты
	<p><i>границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>– делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</i></li> <li><i>– выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;</i></li> <li><i>– объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;</i></li> <li><i>– оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России</i></li> </ul>

### **Метапредметные планируемые результаты**

В соответствии с требованиями Стандарта метапредметные планируемые результаты отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и

критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Структура метапредметных результатов определяется перечнем регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (таблица 1).

Таблица 1

### **Метапредметные планируемые результаты**

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
<p><b><i>P<sub>1</sub></i></b> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)</p>	<p><b><i>P<sub>1.1</sub></i></b> Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты</p> <p><b><i>P<sub>1.2</sub></i></b> Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему</p> <p><b><i>P<sub>1.3</sub></i></b> Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат</p> <p><b><i>P<sub>1.4</sub></i></b> Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей</p> <p><b><i>P<sub>1.5</sub></i></b> Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности</p> <p><b><i>P<sub>1.6</sub></i></b> Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов</p>
<p><b><i>P<sub>2</sub></i></b> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)</p>	<p><b><i>P<sub>2.1</sub></i></b> Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения</p> <p><b><i>P<sub>2.2</sub></i></b> Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</p> <p><b><i>P<sub>2.3</sub></i></b> Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи</p> <p><b><i>P<sub>2.4</sub></i></b> Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)</p> <p><b><i>P<sub>2.5</sub></i></b> Выбирать из предложенных вариантов и</p>



Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели</p> <p><i>P<sub>2.6</sub></i> Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)</p> <p><i>P<sub>2.7</sub></i> Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения</p> <p><i>P<sub>2.8</sub></i> Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса</p> <p><i>P<sub>2.9</sub></i> Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p>
<p><i>P<sub>3</sub></i> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)</p>	<p><i>P<sub>3.1</sub></i> Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности</p> <p><i>P<sub>3.2</sub></i> Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности</p> <p><i>P<sub>3.3</sub></i> Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований</p> <p><i>P<sub>3.4</sub></i> Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p> <p><i>P<sub>3.5</sub></i> Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата</p> <p><i>P<sub>3.6</sub></i> Работая по своему плану, вносить</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата</p> <p><b>Р<sub>3.7</sub></b> Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта</p> <p><b>Р<sub>3.8</sub></b> Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>
<p><b>Р<sub>4</sub></b> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (<b>оценка</b>)</p>	<p><b>Р<sub>4.1</sub></b> Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи</p> <p><b>Р<sub>4.2</sub></b> Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</p> <p><b>Р<sub>4.3</sub></b> Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий</p> <p><b>Р<sub>4.4</sub></b> Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности</p> <p><b>Р<sub>4.5</sub></b> Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов</p> <p><b>Р<sub>4.6</sub></b> Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p>
<p><b>Р<sub>5</sub></b> Владение основами самоконтроля,</p>	<p><b>Р<sub>5.1</sub></b> Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
<p>самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)</p>	<p>деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки</p> <p><i>P<sub>5.2</sub></i> Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы</p> <p><i>P<sub>5.3</sub></i> Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность</p> <p><i>P<sub>5.4</sub></i> Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха</p> <p><i>P<sub>5.5</sub></i> Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности</p> <p><i>P<sub>5.6</sub></i> Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)</p>
Познавательные универсальные учебные действия	
<p><i>П<sub>6</sub></i> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое</p>	<p><i>П<sub>6.1</sub></i> Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p> <p><i>П<sub>6.2</sub></i> Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов</p> <p><i>П<sub>6.3</sub></i> Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство</p> <p><i>П<sub>6.4</sub></i> Объединять предметы и явления в группы по</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
<p>рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)</p>	<p>определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p><i>П<sub>6.5</sub></i>Выделять явление из общего ряда других явлений</p> <p><i>П<sub>6.6</sub></i>Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</p> <p><i>П<sub>6.7</sub></i>Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p><i>П<sub>6.8</sub></i>Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p> <p><i>П<sub>6.9</sub></i>Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p><i>П<sub>6.10</sub></i>Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p><i>П<sub>6.11</sub></i>Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником</p> <p><i>П<sub>6.12</sub></i>Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p> <p><i>П<sub>6.13</sub></i>Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p><i>П<sub>6.14</sub></i> Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p>
<p><i>П<sub>7</sub></i> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)</p>	<p><i>П<sub>7.1</sub></i> Обозначать символом и знаком предмет и/или явление</p> <p><i>П<sub>7.2</sub></i> Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме</p> <p><i>П<sub>7.3</sub></i> Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления</p> <p><i>П<sub>7.4</sub></i> Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения</p> <p><i>П<sub>7.5</sub></i> Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией</p> <p><i>П<sub>7.6</sub></i> Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p><i>П<sub>7.7</sub></i> Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот</p> <p><i>П<sub>7.8</sub></i> Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм</p> <p><i>П<sub>7.9</sub></i> Строить доказательство: прямое, косвенное,</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>от противного</p> <p><i>П<sub>7.10</sub></i> Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата</p>
<i>П<sub>8</sub></i> Смысловое чтение	<p><i>П<sub>8.1</sub></i> Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p><i>П<sub>8.2</sub></i> Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p><i>П<sub>8.3</sub></i> Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p><i>П<sub>8.4</sub></i> Резюмировать главную идею текста;</p> <p><i>П<sub>8.5</sub></i> Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p> <p><i>П<sub>8.6</sub></i> Критически оценивать содержание и форму текста.</p> <p><i>П<sub>8.7</sub></i> Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах</p> <p><i>П<sub>8.8</sub></i> Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>диаграмм, опорных конспектов)</p> <p><i>П<sub>8.9</sub></i> Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты</p>
<p><i>П<sub>9</sub></i> Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</p>	<p><i>П<sub>9.1</sub></i> Определять свое отношение к природной среде</p> <p><i>П<sub>9.2</sub></i> Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов</p> <p><i>П<sub>9.3</sub></i> Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций</p> <p><i>П<sub>9.4</sub></i> Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора</p> <p><i>П<sub>9.5</sub></i> Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды</p> <p><i>П<sub>9.6</sub></i> Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы</p>
<p><i>П<sub>10</sub></i> Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p><i>П<sub>10.1</sub></i> Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы</p> <p><i>П<sub>10.2</sub></i> Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями</p> <p><i>П<sub>10.3</sub></i> Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска</p> <p><i>П<sub>10.4</sub></i> Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p>
Коммуникативные универсальные учебные действия	
<p><i>К<sub>11</sub></i> Умение организовывать учебное сотрудничество и</p>	<p><i>К<sub>11.1</sub></i> Определять возможные роли в совместной деятельности</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)	<p><i>К<sub>11.2</sub></i> Играть определенную роль в совместной деятельности</p> <p><i>К<sub>11.3</sub></i> Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории</p> <p><i>К<sub>11.4</sub></i> Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации</p> <p><i>К<sub>11.5</sub></i> Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p> <p><i>К<sub>11.6</sub></i> Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)</p> <p><i>К<sub>11.7</sub></i> Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его</p> <p><i>К<sub>11.8</sub></i> Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации</p> <p><i>К<sub>11.9</sub></i> Выделять общую точку зрения в дискуссии</p> <p><i>К<sub>11.10</sub></i> Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей</p> <p><i>К<sub>11.11</sub></i> Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)</p> <p><i>К<sub>11.12</sub></i> Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания</p>



Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	диалога
<p><b><i>K<sub>12</sub></i></b> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью <b>(коммуникация)</b></p>	<p><b><i>K<sub>12.1</sub></i></b> Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства</p> <p><b><i>K<sub>12.2</sub></i></b> Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)</p> <p><b><i>K<sub>12.3</sub></i></b> Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности</p> <p><b><i>K<sub>12.4</sub></i></b> Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b><i>K<sub>12.5</sub></i></b> Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога</p> <p><b><i>K<sub>12.6</sub></i></b> Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p> <p><b><i>K<sub>12.7</sub></i></b> Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств</p> <p><b><i>K<sub>12.8</sub></i></b> Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления</p> <p><b><i>K<sub>12.9</sub></i></b> Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя</p> <p><b><i>K<sub>12.10</sub></i></b> Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его</p>
<b><i>K<sub>13</sub></i></b> Формирование и	<b><i>K<sub>13.1</sub></i></b> Целенаправленно искать и использовать

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
<p>развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)</p>	<p>информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p> <p><i>K<sub>13.2</sub></i>Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации</p> <p><i>K<sub>13.3</sub></i>Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи</p> <p><i>K<sub>13.4</sub></i>Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</p> <p><i>K<sub>13.5</sub></i>Использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p> <p><i>K<sub>13.6</sub></i>Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности</p>

Заданная структура метапредметных результатов является основой для определения оценочных процедур и выбора типовых задач применения универсальных учебных действий. Взаимообусловленные связи между структурными компонентами основной образовательной программы «Метапредметные планируемые результаты», «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования», «Программа развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и

навыков) при получении основного общего образования» представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Способы развития и оценки метапредметных планируемых результатов**

<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Типовые задачи применения УУД (программа развития УУД)*</b>	<b>Оценочные процедуры (система оценки достижения метапредметных результатов)</b>
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<b><math>P_1</math></b> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности <b>(целеполагание)</b>	Постановка и решение учебных задач  Учебное сотрудничество  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Эколого-образовательная деятельность  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность  Кейс-метод	Экспертный лист  Групповой проект  Индивидуальный проект
<b><math>P_2</math></b> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения	Постановка и решение учебных задач  Организация учебного сотрудничества  Метод проектов  Учебно-исследовательская	Экспертный лист  Индивидуальный проект

<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Типовые задачи применения УУД (программа развития УУД)*</b>	<b>Оценочные процедуры (система оценки достижения метапредметных результатов)</b>
<p>учебных и познавательных задач <b>(планирование)</b></p>	<p>деятельность Кейс-метод</p>	
<p><b><i>P<sub>3</sub></i></b> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией <b>(контроль и коррекция)</b></p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>	<p>Экспертный лист</p> <p>Групповой проект</p> <p>Индивидуальный проект</p>
<p><b><i>P<sub>4</sub></i></b> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения <b>(оценка)</b></p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p>	<p>Экспертный лист</p> <p>Групповой проект</p> <p>Индивидуальный проект</p>

<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Типовые задачи применения УУД (программа развития УУД)*</b>	<b>Оценочные процедуры (система оценки достижения метапредметных результатов)</b>
	<p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>	
<p><b><i>P<sub>5</sub></i></b> Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>	<p>Экспертный лист</p>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<p><b><i>П<sub>6</sub></i></b> Умение определять понятия, создавать</p>	<p>Учебные задания, обеспечивающие</p>	<p>Экспертный лист</p>

<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Типовые задачи применения УУД (программа развития УУД)*</b>	<b>Оценочные процедуры (система оценки достижения метапредметных результатов)</b>
<p>обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (<b>логические УУД</b>)</p>	<p>формирование логических универсальных учебных действий</p> <p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Дебаты</p> <p>Кейс-метод</p>	<p>Письменная работа на межпредметной основе</p>
<p><b>П<sub>7</sub></b> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (<b>знаково-символические моделирование</b>) /</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская</p>	<p>Экспертный лист</p> <p>Письменная работа на межпредметной основе</p> <p>Практическая работа с использованием ИКТ</p>

Универсальные учебные действия	Типовые задачи применения УУД (программа развития УУД)*	Оценочные процедуры (система оценки достижения метапредметных результатов)
	деятельность	
<b>П<sub>8</sub></b> Смысловое чтение	Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Кейс-метод Дебаты Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность	Экспертный лист Письменная работа на межпредметной основе Групповой проект Индивидуальный проект
<b>П<sub>9</sub></b> Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	Эколого-образовательная деятельность	Экспертный лист
<b>П<sub>10</sub></b> Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность	Экспертный лист

Универсальные учебные действия	Типовые задачи применения УУД (программа развития УУД)*	Оценочные процедуры (система оценки достижения метапредметных результатов)
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<b><math>K_{11}</math></b> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение <b>(учебное сотрудничество)</b>	Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Дискуссия  Эколого-образовательная деятельность  Кейс-метод  Метод проектов (групповые)  Дебаты	Экспертный лист  Групповой проект
<b><math>K_{12}</math></b> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью <b>(коммуникация)</b>	Организация учебного сотрудничества  Дискуссия  Кейс-метод  Дебаты  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию  Учебно-исследовательская деятельность	Экспертный лист  Групповой проект  Индивидуальный проект
<b><math>K_{13}</math></b> Формирование и	Применение ИКТ	Экспертный лист



Универсальные учебные действия	Типовые задачи применения УУД (программа развития УУД)*	Оценочные процедуры (система оценки достижения метапредметных результатов)
развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий <b>(ИКТ-компетентность)</b>	Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность	Групповой проект  Индивидуальный проект  Практическая работа с использованием ИКТ

## Личностные результаты

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

-гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

-осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

-представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

-осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

-осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

## **2.Содержание учебного курса**

## **Тема 1. Введение (1ч)**

Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды.

## **Тема 2. На какой Земле мы живем (5ч)**

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнедеятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Современный этап научных географических исследований.

### **Практическая работа № 1**

Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.

## **Тема 3. Планета Земля (5 ч)**

Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнце — источник тепла и жизни на Земле. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Формы и размеры Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Северный полюс. Южный полюс. Экватор, тропики, полярные круги. Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярный день и ночь. Пояса освещённости, тепловые пояса.

### **Практическая работа № 2**

Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.

## **Тема 4. План и карта (11 ч)**

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирования по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения Земли на плане. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Абсолютная высота. Относительная высота. Горизонтالي. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности. Чтение плана местности. Топографическая карта. Профессии топографа и геодезиста. Съёмки местности. Составление простейшего плана местности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Географическая карта — особый источник информации.

Глобус — объёмная модель Земли. Масштаб и его виды. Древние карты. Эратосфен, Птолемей. Способы отображения поверхности Земли на древних картах. Отличия карты от плана. Свойства географической карты. Легенда карты. Виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека. Градусная сетка и её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте. Географические координаты. Географическая широта и долгота. Определение географических координат, направлений и расстояний по карте. Современные способы создания карт. Часовые пояса. Разнообразие карт.

### **Практическая работа № 3**

Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.

### **Практическая работа № 4**

Составление плана местности.

### **Практическая работа № 5**

Определение по карте и глобусу географических координат.

### **Практическая работа № 6**

Составление описания местности по планам и картам.

## **Тема 5. Человек на Земле (1 ч)**

Основные пути расселения людей по Земле. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. Создание человеком материальных и духовных ценностей в процессе освоения территории Земли. Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира.

### **Практическая работа № 7**

Сравнение стран мира по политической карте.

## **Тема 6. Литосфера – твёрдая оболочка Земли (9 ч)**

Литосфера — каменная оболочка Земли. Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр, методы изучения.

Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

### **Практическая работа № 8**

Изучение свойств горных пород и минералов.

## **Практическая работа № 9**

Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов.

## **Практическая работа № 10**

Описание рельефа своей местности.

## **Тема 7. Итоговое повторение (2ч)**

Создание проекта. Туристический маршрут «Скульптурный проект планеты».

## **6 класс**

### **ВВЕДЕНИЕ (1 час)**

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля – планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

### **ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ.(9 часов) ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 часа)**

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштаб. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

**Практикумы.** 1. Изображение здания школы в масштабе. 2. Определение направления азимутов по плану местности. 3. составление плана местности методом маршрутной съемки.

## **ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 часов)**

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус – модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта – изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Географические координаты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

**ПРАКТИКУМЫ.** 4.определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Определять (измерять) направление, расстояние на плане, карте и на местности;

Производить простейшую съемку местности;

Классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;

Ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;

Определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;

Называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

## **Строение Земли. Земные оболочки. (22 часа)**

### **ЛИТОСФЕРА (5 часов)**

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

**ПРАКТИКУМЫ. 5.** Составление описания форм рельефа.

## ГИДРОСФЕРА ( 6 часов)

**Вода на Земле.** Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

**ПРАКТИКУМЫ. 6.** Составление описаний внутренних вод.



## АТМОСФЕРА ( 7 часов)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средняя месячная температура воздуха. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на кол-во осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды? Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат.изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

ПРАКТИКУМЫ. 7. Построение графика хода температуры и вычисления средней температуры. Построение розы ветров.постороение диаграммы кол-ва осадков по многолетним данным.

## БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4 часа)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанов. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера»,

«Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;

Называть и показывать основные географические объекты;

Работать с контурной картой;

Называть методы изучения земных недр и Мирового океана;

Приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;

Определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;

Классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;

Объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;

Измерять(определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;

Составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;

Описывать погоду и климат своей местности;

Называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;

Называть меры по охране природы.

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (2 часа)

**Население Земли.** Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

## **7 класс**

### **Раздел I Введение (2 ч)**

#### **Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»**

Знания материков, океанов, их расположения на карте.

#### **Географическая карта — источник географических знаний**

Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использованием карты. **П.р.- №1 Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.**

### **Раздел 2 Главные особенности природы Земли. 9ч.**

Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

#### **П.р. №2 Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различия (по выбору).**

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

#### **П.р. - №3.Характеристика климата по климатическим картам.**

### **ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН**

Мировой океан — главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

**Контурная карта.** Выделение на карте поверхностных течений

### **ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА**

Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений, человека и животных. Значение связей живого и неживого вещества.

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Высотная поясность. Карта природных зон.

### **Раздел III ЗЕМЛЯ - ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ (3 ч.)**

Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграции населения. Основные этносы. Основные религии.

Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их группировка по различным признакам.

**Практическая работа №4 Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различия (по выбору).**

## **РАЗДЕЛ 4 МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ 51ч.**

### **Тема 1. АФРИКА**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.  
**П.р. №6. Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран.**

## **Тема 2. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ**

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англо-австралийцев. Австралия — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

**П.р. №7. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).**

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

## **Тема 3. ЮЖНАЯ АМЕРИКА**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

**П.р. №8. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.**

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и

природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы — Восточную часть и Андийскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки.

#### **Тема 4. АНТАРКТИДА**

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

#### **Тема 5. ОКЕАНЫ**

Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Основные этапы исследования природы океана. Особенности природы океана, природные богатства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана.

#### **П.р. №5 Описание по картам и другим источникам информации**

**особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).**

#### **Тема 6. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Практическая работа. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.

**П.р. №9.Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.**

## **Тема 7.ЕВРАЗИЯ**

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии. **Практическая работа №14:** Особенности географического положения Евразии и его влияние на природу материка.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, обуславливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

**П.р. №10. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.**

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

**П.р. №11. Сравнительная характеристика Великобритании, Франция и Германии.**

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия

**П.р. №12-13 Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.**

Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия. Китай, Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия.

**Раздел V. Земля — наш дом (2 часа + 1 ч Обобщение курса)**

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

**8 класс**

**ВВЕДЕНИЕ(1ч)**

Что изучает география России. Источники географических знаний.

**Наша Родина на карте мира (6 ч)**

Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнение географического положения России и положения других государств.



Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория

Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Этапы и методы географического изучения территории России.

Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

### **Практические работы.**

1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.
2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

## **Раздел 1 Особенности природы и природные ресурсы России. 18ч.**

### **Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природ Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального: использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Рельеф и полезные ископаемые своей местности.

### **Практическая работа.**

3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

## **Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата.

Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Климат своего региона.

### **Практические работы.**

4.Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

5.Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

## **Внутренние воды и водные ресурсы**

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

## **Почва и почвенные ресурсы**

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Особенности почв своего региона и своей местности.

### **Практическая работа.**

6 Выявление условий почвообразования (количество тепла, влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия.

Знакомство с образцами почв своей местности.

### **Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.**

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

### **Практическая работа.**

7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

### **Практическая работа 8 Определения роли ООПТ в сохранении природы России.**

### **Природные комплексы России. 36 ч.**

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

### **Практическая работа 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).**

**Практическая работа 10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России**

**Практическая работа 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.**

**Практическая работа 12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.**

Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы.

**Человек и природа. 6ч.**

**Практическая работа 13-14 Составление карты «Природные уникалы России».**

**Обобщение знаний по курсу 1 ч.**

**9 класс**

**РАЗДЕЛ 1. Место России в мире. (5 часа)**

Территория и акватория страны. Морские и сухопутные границы. Россия на политической карте. История освоения и заселения территории России.

**Практическая работа №1. Анализ административно-территориального деления России.**

**Практическая работа №2. Сравнение географического положения России с другими странами.**

**РАЗДЕЛ 2. Население Российской Федерации. (6 часов)**

Человеческий потенциал страны. Численность населения. Особенности воспроизводства. Половой и возрастной состав. Народы и религии. Особенности расселения. Миграции. Трудовые ресурсы.

**Практическая работа №3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.**

**Практическая работа №4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.**

**РАЗДЕЛ 3. Географические особенности экономики России. (3 часа)**

Особенности развития хозяйства России. Условия и факторы размещения предприятий. Отраслевая структура хозяйства.

#### **РАЗДЕЛ 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география. (23 часа)**

Отраслевая структура хозяйства. ТЭК. Metallургия. Машиностроение. ВПК. Химическая промышленность. Лесная промышленность. АПК. Пищевая промышленность. Легкая промышленность. Транспорт. Непроизводственная сфера.

**Практическая работа №5 Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения.**

**Практическая работа №6. Характеристика угольного бассейна России.**

**Практическая работа №7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.**

**Практическая работа №8. Определение главных районов животноводства.**

#### **РАЗДЕЛ 5. Регионы России (30часов).**

Общая экономико-географическая характеристика районов: Центральный район, Северо-Западный район, ЦЧР, Европейский Север, Поволжье, Кавказ, Урал, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Дальний Восток.

**Практическая работа №10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.**

**Практическая работа №11. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.**

Экология и география Челябинской области(5 часов).

ЭГП. Население округа. Национальный состав. Коренное население. Естественное и механическое движение населения. Уровень урбанизации, его причины.

Развитие отдельных отраслей производства. Отрасли специализации; проблемы, перспективы развития. Внешние связи округа. Экология и охрана природы. Экологические проблемы.

**Обобщающее повторение. 1 ч.**

### **3. Тематическое планирование**

Клас с	Тема	Количество о часов	Практические работы	Виды учебной деятельности с учетом программы воспитания
5	Введение	1		<p>Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстраций</p> <p>Формирование приемов работы с учебником и электронным приложением.</p> <p>Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы.</p>
	На какой Земле мы живем	5	<p>Практическая работа № 1</p> <p>Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.</p>	<p>Работа с картой: формирование умения называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника</p> <p>Работа с текстом учебника и контурной картой, анализ презентации</p> <p>Чтение и анализ карт, атласа. Самостоятельная подготовка презентации по опережающему заданию</p>

				<p>«Десять великих путешественников».</p> <p>Чтение и анализ карт, атласа.</p> <p>Самостоятельная работа учащихся.</p>
	Планета Земля	5	<p>Практическая работа № 2</p> <p>Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.</p>	<p>Работа в тетради: составление опорного конспекта рассказа по презентации учителя.</p> <p>Самостоятельная подготовка сообщений и презентации по теме «Ученые, перевернувшие мир».</p> <p>Чтение и анализ карт, атласа.</p> <p>Самостоятельная работа учащихся.</p> <p>Характеристика особенностей различных космических тел по иллюстрациям учебника.</p> <p>Наблюдение за звездным небом: какие созвездия я знаю и видел.</p> <p>Работа с текстом учебника и контурной картой, анализ презентации</p>

				Работа с картой: формирова-ние умения называть и показывать географичес-кие объекты, упомянутые в тексте учебника
	План и карта	11	<p>Практическая работа № 3 Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности</p> <p>Практическая работа № 4 Составление плана местности.</p> <p>Практическая работа № 5 Определение по карте и глобусу географических координат.</p> <p>Практическая работа № 6 Составление описания местности по планам и картам</p>	<p>Отработка знаний основных и промежуточ-ных сторон горизонта.</p> <p>Ориентирование по местным признакам и по компасу.</p> <p>Отработка знаний условных знаков и плана.</p> <p>Ориентирование по плану.</p> <p>Ориентирование по географической карте.</p>



	Литосфера – твердая оболочка Земли	9	<p>Практическая работа № 8 Изучение свойств горных пород и ми- нералов.</p> <p>Практическая работа № 9 Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов.</p> <p>Практическая работа № 10</p> <p>Описание рельефа своей местности</p>	<p>Анализ рисунков учебника. Самостоя-т Анализ рисунков учебника. Определение ключевых понятий. Самостоятельное выполнение заданий учителя.ельное выполнение заданий учителя.</p> <p>Работа с атласом и контурной картой: обозначение районов землетрясе-ний и крупнейших вулканов.</p> <p>Подготовка к опережающему заданию образного рассказа и презентации о природе разных материков Земли. Работа с учебником, атласом.</p> <p>Подготовка к опережающему заданию образного рассказа и презентации о природе разных материков Земли. Работа с учебником, атласом.</p> <p>Работа с атласом и контурной картой: обозначение на</p>
--	--	---	---	--

				<p>контурной карте материков и океанов Земли.</p> <p>Анализ текста учебника с целью определения ключевых понятий урока.</p> <p>Работа с учебником и электронным приложением.</p>
	Человек на Земле	1		
	Итоговое повторение	2		
		34		
6	Введение	1		<p>Обозначение на контурной карте маршрутов великих путешественников.</p> <p>Работа с рисунками «Планеты Солнечной системы», «Вращение Земли вокруг Солнца».</p>
	Виды изображений поверхности Земли:	9		<p>Работа с планом деятельности.</p> <p>Обработка умений выбирать масштаб, переводить цифровой масштаб в именованный.</p>
	План местности 4		1. Изображение здания школы в масштабе.	Определение сторон горизонта по компасу.

			<p>2. Определение направления азимутов по плану местности.</p> <p>3. составление плана местности методом маршрутной съемки.</p>	<p>Определение направлений и азимутов по плану местности.</p> <p>Составление плана местности методом маршрутной съемки.</p>
	Географическая карта - 5		<p>4. определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам</p>	<p>Определение по плану местности высот холмов и глубин впадин.</p> <p>Определение по расположению горизонталей крутого и пологого склонов холма. Изображение с помощью горизонталей холма и впадины.</p> <p>Определение по глобусу и картам различных параллелей и меридианов</p> <p>Работа с глобусом и картами различных масштабов.</p> <p>Определение по глобусу и карте направлений расстояний.</p> <p>Определение по картам высот и</p>

				<p>глубин объектов.</p> <p>Выполнение тестовых заданий.</p> <p>Работа с учебником, атласом.</p>
	Строение Земли. Земные оболочки:	22		
	<p>Литосфера -5 часов;</p> <p>-Гидросфера -6 часов;</p> <p>-Атмосфера -7 часов;</p> <p>Биосфера.</p> <p>Географическая оболочка – 4 часа.</p>		<p>5. Составление описания форм рельефа</p> <p>6. Составление описаний внутренних вод.</p> <p>7. Построение графика хода температуры и вычисления средней температуры.</p> <p>Построение розы ветров.</p> <p>построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.</p> <p>Составление характеристики природного комплекса (ПК).</p>	<p>Выполнение в тетради рисунки «Внутреннее строение Земли».</p> <p>Определение минералов и горных пород , различающихся по происхождению.</p> <p>Подготовка сообщения о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов. Оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способов их предотвращения.</p> <p>Определение по карте расположения на материках различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и</p>

				<p>Южной Америке.</p> <p>Определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности. Сравнение полезных ископаемых равнин и горных районов.</p> <p>Определение по картам шельфов материков и их частей, материковых островов, срединно-океанических хребтов океанов.</p> <p>Составление схемы мирового круговорота воды. Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей.</p> <p>Составление схемы возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны. Обозначение на контурных картах теплых и холодных течений.</p> <p>Выполнение в тетради рисунка «Грунтовые воды». Знакомство с подземными водами</p>
--	--	--	--	--

				<p>на экскурсии.</p> <p>Описание реки своей местности по плану обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира. Выявление наиболее протяженных и полноводных рек, каналов.</p> <p>Обозначение на контурной карте крупных озер, водохранилищ. Сравнение озер техногенного и ледникового происхождения. Описание озера или водохранилища.</p> <p>Обозначение на контурной карте крупных горных и покровных ледников, границы зоны вечной мерзлоты на территории нашей страны. Выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты</p> <p>Выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы». Доказательство</p>
--	--	--	--	---

				<p>изменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем.</p> <p>Выявление зависимости между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории. Расчет средней температуры. Формулирование вывода о зависимости между температурой воздуха и высотой Солнца над горизонтом.</p> <p>Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Выполнение в тетради рисунка: изображение направлений движений воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью.</p> <p>Выявление зависимости количества воды в воздухе от его</p>
--	--	--	--	---

				<p>температуры.</p> <p>Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах.</p> <p>Заполнение календаря погоды.</p> <p>Измерение среднесуточной температуры зимой и летом. Сравнение розы ветров и диаграммы облачности, характерных для своей местности.</p> <p>Выполнение в тетради рисунка: изображение положения Земли по отношению к Солнцу днем и ночью; положения земной оси по отношению к Солнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь.</p> <p>Обозначение на контурной карте границ природных зон. Характеристика одной из природных зон по плану. Работа с картой «Природные зоны мира».</p> <p>Подготовка</p>
--	--	--	--	--



				<p>сообщений по теме «Охрана биосферы». Характеристика наиболее известных заповедников и национальных парков. Рассказы о представителях растительного мира</p> <p>Работа по группам: изучение жизни и деятельности наиболее интересных представителей морской фауны, подготовка иллюстрированных сообщений.</p>
	Население Земли	2		<p>Изучение этнографических особенностей различных народов. Описание особенностей жилища, одежды, еды, быта, праздников. Посещение краеведческих и этнографических музеев. Обозначение на контурной карте численности населения каждого материка; границ наиболее населенных</p>

				стран, городов с населением более 10 млн. человек.
		34		
7	Раздел I Введение	2	П.р.- №1 Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.	Графический конспект, составление таблицы с использованием карты и текста дополнительной литературы.
	Раздел II Земля — уникальная планета	9	П.р. №2 Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различия (по выбору).  П.р. - №3. Характеристика климата по климатическим картам.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа Графический конспект, составление таблицы с использованием карты и текста дополнительной литературы.
	Раздел 3 Земля — планета людей	3	П.р. №4 Сравнительное описание численности, плотности и динамика населения материков и стран мира.	

	Раздел 4 Материки и океаны	51		
	АФРИКА	11	П.р. №6.  Определение по картам  основных видов хозяйственной деятельности населения стран.	Составляют ЛОК с использованием карты атласа и плана. Работы с климатограммами. Составление столбчатой диаграммы по количеству осадков, выпадающих на материке. Использование карт атласа. Работа с картографическим материалом. Поиск и анализ информации для выполнения схемы «Природные зоны Африки».  Анализ таблицей, статистических данных, исторических данных по освоению материка.
	АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ	5	П.р. №7.  Сравнительна я характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов	Составление ЛОК с использованием карты атласа и плана  Работы с климатограммами. Составление столбчатой диаграммы по

			Австралии (по выбору).	<p>количеству осадков, выпадающих на материке.</p> <p>Использование карт атласа</p> <p>Использование методов электронной обработки при поиске и систематизации информации.</p>
	ЮЖНАЯ АМЕРИКА	7	П.р.№8. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.	<p>Составляют ЛОК с использованием карты атласа и плана.</p> <p>Использование методов электронной обработки при поиске и систематизации информации для составления схемы соответствия рельефа и залегания п/и.</p> <p>Работа с картографическим материалом.</p> <p>Поиск и анализ информации для выполнения картосхемы</p> <p>Работа с картографическим материалом.</p> <p>Поиск и анализ информации для выполнения.</p> <p>Проектная деятельность.</p>

	АНТАРКТИДА	1		Составление фрейма (каркаса) «Общая характеристика материка». Работа с хронологическим материалом по истории исследования.
	ОКЕАНЫ	2	П.р. №5 Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).	Анализ дополнительной литературы, составление краткой характеристики океанов
	СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА	8	П.р. №9.Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения,	Составляют ЛОК с использованием карты атласа и плана. Работа с климатограммами. Составление столбчатой диаграммы по количеству осадков, выпадающих на материке.

			<p>планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.</p>	<p>Использование карт атласа.</p> <p>Работа с картографическим материалом.</p> <p>Поиск и анализ информации для выполнения схемы «Природные зоны С. Америки».</p> <p>Анализ таблиц, статистических данных, исторических данных по освоению материка.</p> <p>Анализ исторических данных по освоению материка.</p> <p>творческие задания, защита компьютерных проектов</p>
	ЕВРАЗИЯ	17	<p>П.р. №10.Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с</p>	<p>Составляют ЛОК с использованием карты атласа и плана</p> <p>Анализ дополнительной литературы.</p> <p>Использованию методов электронной обработки при поиске и систематизации информации для составления схемы «Рельеф – полезные</p>

			<p>океаном.</p> <p>П.р. №11. Сравнительная характеристика Великобритании, Франция и Германии.</p> <p>П.р. №12-13 Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.</p>	<p>ископаемые».</p> <p>Работа с климатограммами. Составление столбчатой диаграммы по количеству осадков, выпадающих на материке. Использование карт атласа.</p> <p>Работа с картографическим материалом. Поиск и анализ информации для выполнения карты.</p> <p>Работа с картографическим материалом. Поиск и анализ информации для выполнения схемы «Природные зоны Евразии».</p> <p>Анализ таблицей, статистических данных, исторических данных по освоению материка. Использованию методов электронной обработки при поиске и систематизации информации</p>
	Раздел V. Земля	3 часа		Защита проектов

	— наш дом  Итоговое обобщение			
		68		
8	ВВЕДЕНИЕ Наша Родина на карте мира.	1  6	Практическая работа 1 «Характерист ика географическог о положения России». Практическая работа 2 «Определени е поясного времени для различных пунктов России»	Анализ и сопоставле- ние карт атласа. Работа с различными источниками географической информации.  Обозначение на контурной карте границы России, крайних точек, пограничных государств.  Характеристика ГП области.  Сбор информации из разных источников о русских ученых, землепроходцах – открывателях земель на севере и востоке страны.
	Раздел I.  Особенности природы и природные ресурсы России.	18		Анализ рисунков учебника. Самостоя-т Анализ рисунков учебника. Определение ключевых понятий. Самостоятельное выполнение заданий учителя.ельное выполнение заданий



				<p>учителя.</p> <p>Работа с атласом и контурной картой: обозначение районов землетрясе-ний и крупнейших вулканов.</p> <p>Подготовка к опережающему заданию образного рассказа и презентации о природе разных</p> <p>Работа с учебником, атласом.</p> <p>Подготовка к опережающему заданию образного рассказа и презентации о природе разных</p> <p>Работа с учебником, атласом.</p> <p>Работа с атласом и контурной картой: обозначение на контурной карте</p> <p>Анализ текста учебника с целью определения ключевых понятий урока.</p> <p>Работа с учебником и электронным приложение.</p> <p>Решение задач на определение</p>
--	--	--	--	--

				<p>местного и поясного времени.</p> <p>Составление задач по теме</p>
	<p>Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (4ч)</p>		<p>Практическая работа 3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры».</p>	
	<p>Климат и климатические ресурсы (4ч)</p>		<p>Практическая работа 4 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории»</p> <p>Практическая работа 5 «Оценка основных климатических показателей одного из</p>	

			регионов страны»	
	Внутренние воды и водные ресурсы (3ч.)			
	Почва и почвенные ресурсы (3ч.)		Практическая работа 6 Выявление условий почвообразован ия основных типов почв  ( количество тепла, влаги, рельеф, раститель- ность). Оценка их плодородия».	
	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. (4ч.)		Практическая работа 7 «Составление прогноза изменения растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса».  Практическая работа 8  Определения роли ООПТ в сохранении	

			природы России.	
	Раздел II.  Природные комплексы России.	36		
	Природное районирование.6 ч.		Практическая работа №9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). Практическая работа №10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.	Изучение этнографических особенностей различных народов. Описание особенностей жилища, одежды, еды, быта, праздников. Посещение краеведческих и этнографических музеев. Обозначение на контурной карте численности населения
	Природа регионов России. 30 ч.		Практическая работа №11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозировани е изменений природы в результате хозяйственной деятельности.  Практическая	Обозначение на контурной карте географических объектов, упомянутых в учебнике.  Сравнительная характеристика  Оценка экологической ситуации, выявление ее причин и возможных путей улучшения.

			<p>работа №12.</p> <p>Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.</p>	<p>Обозначение на контурной карте памятников природы, крупных ООПТ.</p> <p>Подготовка презентации об одном из них с опорой на межпредметные связи.</p>
	Человек и природа.	6	<p>Практическая работа №13-14</p> <p>Составление карты «Природные уникалы России».</p>	
	Обобщение знаний по курсу.	1		
		68		
9	Место России в мире.	5	<p>Практическая работа №1</p> <p>Анализ административно-территориального деления России.</p> <p>Практическая работа № 2: «Сравнение ГП РФ с другими странами».</p>	Работа с картой, выполнение работы по определению административно-территориального деления страны
	Население Российской Федерации.	6	<p>Практическая работа № 3</p> <p>«Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов</p>	<p>Работа с картой, текстовыми источниками информации</p> <p>Выполнение</p>

			России» Практическая работа № 4 «Характеристика особенностей миграционного движения населения России»	практической работы Работа со статистическими данными;
	Географические особенности экономики России.	3		
	Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.	23	Практическая работа № 5 «Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения» Практическая работа № 6 Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам Практическая работа № 7 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»  Практическая работа №8. Определение главных	Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей на западе. Характеризовать влияние ТЭК на окружающую среду и меры по ее охране  Наносить на к/к основные районы добычи газа, нефти, угля. Сопоставлять карты размещения предприятий нефтяной, газовой и

			районов животноводства.	<p>угольной промышленности с картой плотности населения формулировать выводы. Составлять характеристику месторождений топливных ресурсов по картам и статистическим материалам.</p> <p>Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии».</p> <p>характеризовать одну из лесных баз по картам и статистическим материалам Работа с картой, составление таблицы Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии . Наносить на к/к главные</p>
--	--	--	----------------------------	---

				<p>металлургические районы</p> <p>Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи комплекса. Работа с картами</p> <p>Выполнение практической работы. Определять по картам и экономико-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства.</p> <p>Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции.</p> <p>Анализировать преимущества и недостатки морского и речного транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе транспорта. Определять по статистическим данным долю</p>
--	--	--	--	---



				<p>морского и речного транспорта в транспортной работе</p> <p>анализировать схему состава инфраструктурного комплекса;</p> <p>сравнивать доли комплекса в экономике разных стран; сравнивать виды транспорта по различным показателям, выявлять преимущества и недостатки каждого вида</p>
	Региональная часть курса	30	<p>Практическая работа №9. Определение разных видов районирования России.</p> <p>Практическая работа №10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.</p>	<p>выявлять на основе карт особенности географического положения, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения</p> <p>анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной</p>

			<p>Практическая работа №11. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.</p>	<p>деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи.</p> <p>Работа с картами</p> <p>Сравнение ЭГП и планировки двух столиц: Москвы и С-Пб</p> <p>Работа с картами</p> <p>Анализировать карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района</p>
	Обобщение	1		
		68		

**РАССМОТРЕНО**

На заседании ШМО

Протокол № \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_ 2021

г.

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

по УВР

\_\_\_\_\_ Салогуб

Т.А.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.