МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №12» Г.ПЛАСТА

Принято

Педагогическим советомМКОУ «Школа №12» г.Пласта
Протокол от 30 августа 2022 г. № 1

Утверждаю

Директор МКОУ «Школа №12» г.Пласта

_____Т.Ю.Пузырева
Приказ от 28 августа 2018 г. № 384

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(С ИЗМЕНЕНИЯМИ ОТ 30.08.2022 ПРИКАЗ №261)

СРОК ОСВОЕНИЯ 5 ЛЕТ

Содержание

1. Целевой раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования…….……1

1.1. Пояснительная записка…….1

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования…….…..….43

1.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования …….300

2. Содержательный раздел……357

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникативных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности ……...….357

2.2. Программы учебных предметов, курсов.…….383

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования……...……...384

2.4. Программа коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ…455

2.5. Рабочая программа воспитания……..466

3. Организационный раздел……492

3.1. Учебный план основного общего образования...……492

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы МКОУ «Школа №12» г. Пласта..……506

I. Целевой раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

I.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития, далее — АООП ООО обучающихся с ЗПР) — это общеобразовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Школа №12» г. Пласта (далее МКОУ «Школа №12» г. Пласта)

АООП ООО самостоятельно разрабатывается и утверждается МКОУ «Школа №12» г. Пласта в соответствии с ФГОС ООО и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с задержкой психического развития, и в соответствии с требованиями стандарта, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП обучающихся с ЗПР.

Адаптированная основная общеобразовательная программа разрабатывается МКОУ «Школа №12» г. Пласта с учетом типа и вида этой организации, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательной деятельности.

Основанием для разработки и реализации АООП являлись:

-рекомендации территориальной психолого - медико - педагогической комиссии;

-согласие родителей (законных представителей) на обучение по АООП ООО.

Основной организационный механизм реализации АООП - Учебный план, который не выступает самостоятельным локальным актом.

Предельная допустимая нагрузка обучающихся с задержкой психического развития определена в соответствии с действующими санитарно - эпидемиологическими нормами.

В то же время при разработке учебного плана были учтены санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые вступают в действие с 1 сентября 2016 года.

При разработке программы внеурочной деятельности исходили из того, что она является организационным механизмом реализации внеурочной деятельности, направленной на индивидуализацию образования детей с ЗПР, на обеспечение их коррекции и развития.

Программа коррекционной работы является обязательным компонентом содержательного раздела АООП, обеспечивающим комплексное психолого - медико - педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР.

Таким, образом, АООП выступает программой действий всех участников образовательных отношений, направленной на достижение максимально возможных результатов в обучении детей с задержкой психического развития.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития, далее - АООП ООО для обучающихся с ЗПР)) Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Школа №12» г. Пласта составлена в соответствии с основными направлениями образовательной политики в Российской Федерации, определенными следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.2013 г. № 185-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 24.02.2009г. № 142 «Об утверждении правил разработки и утверждения ФГОС»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями, внесенными постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 29 июня 2011 года № 85, от 25 декабря 2013 года № 72, от 24 ноября 2015 года № 81;
- Приказ МО и Н РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции российской Федерации 01.02.2011г., регистрационный № 19644);
- Приказ МО и Н РФ от 29.12.2014г.№ 1644 «О внесении изменений в приказ МО и Н РФ
от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении и введение в действие федерального
государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.02.2015г., регистрационный №35917);
- Приказ МО и Н РФ от 26.12.2010г. № 21-06 «Об утверждении федеральных требований к общеобразовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Приказ МО и Н РФ от 04.10.2010г. № 968 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Обучающиеся с задержкой психического развития - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные территориальной психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

АООП ООО адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы. Для обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих адаптированную образовательную программу основного общего образования, характерны следующие специфические образовательные потребности:
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемые в процессе образования;
- специальное обучение переносу сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы;
- специальная психокоррекционная помощь.

1.1.1 Цели и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития - обеспечение выполнения требований ФГОС ООО и создание условий обучающихся с ОВЗ.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР **предусматривает решение следующих задач:**
- организацию дифференцированного и индивидуального обучения с целью максимальной помощи обучающимся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования обучающимся с ЗПР;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих

способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП ООО, целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно-полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды г. Пласта и Пластовского муниципального района.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Основу разработки АООП ООО для обучающихся с ЗПР составили дифференцированный, компетентностно - ориентированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход позволил учесть особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Компетентностно - ориентированный подход сконцентрировал внимание педагогического коллектива на том, что знания и способы деятельности, усваиваемые обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), становятся средством развития личности и, следовательно, могут варьироваться в образовательной деятельности.

Деятельностный подход позволил сосредоточиться на том, что развитие личности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно - практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода является

обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.
В основу формирования АООП положены как общие, так и специфические **принципы**, среди которых особую роль играют:
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательной деятельности;
-принцип развивающей направленности образовательной деятельности, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область « жизненной компетенции»;
- принцип использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип взаимодействия специалистов (учителя - дефектолога, учителя - логопеда, педагога - психолога, учителей - предметников) в разработке и реализации коррекционных мероприятий;
- принцип сотрудничества с семьей.

Обучение по АООП обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ТПМПК, сформулированных по результатам их комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством РФ.

АООП учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ЗПР, их типологические и индивидуальные возможности, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, и определяет содержание и организацию образовательной деятельности.
В структуре АООП выделено три раздела: целевой, содержательный, организационный. Каждый из указанных разделов содержит компоненты, представленные во ФГОС ООО обучающихся с ЗПР.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования МКОУ «Школа №12» г. Пласта обучающихся с ЗПР реализуется **через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.**
АООП ООО обучающихся с ЗПР МКОУ «Школа №12» г. Пласта

разработана с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897), с требованиями изменений, которые вносятся в ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г. № 1644).

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенном в Законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ».

Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенности в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование человека и гражданина, интегрированное в современное ему общество и нацеленное на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования основная образовательная программа основного общего образования *МКОУ «Школа №12» г. Пласта* содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

– пояснительную записку;

– планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

– систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Целевой раздел включает ***личностные, метапредметные и предметные результаты, определенные с учетом региональных и этнокультурных особенности Челябинской области, а также оценочные материалы, отражающие региональную специфику.***

Целевой раздел содержит оценочные материалы для проведения диагностики достижения личностных результатов освоения ООП основного общего образования, оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости для оценки достижения метапредметных и предметных результатов освоения ООП основного общего образования:

– *оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования;*

– *оценочные материалы, включенные в учебные пособия для обучающихся*[1]*;*

– *оценочные материалы, разработанные специалистами образовательной организации и включенные в состав ООП основного общего образования (Приказ №89 от 24.08.2018 г «Об утверждении оценочных материалов»).*

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов и включает следующие программы:

– программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;

– программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

– программу коррекционной работы.

Национальные, региональные и этнокультурные особенности учитываются в следующих компонентах содержательного раздела:

[1] В соответствии со статьей 18 п. 4 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» должны использоваться оценочные материалы, включенные в учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699)

– ***в содержании учебных заданий на региональном материале, разработанных к типовым задачам формирования универсальных учебных действий;***

– ***в планируемых результатах и содержании рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;***

– ***в направлениях деятельности по реализации программы воспитания и социализации обучающихся.***

МКОУ «Школа №12» г. Пласта была открыта в 1963 году. Школа находиться на большом расстоянии от центра города и поэтому традиционно является социокультурным центром микрорайона в котором она расположена. Школа занимается в одну смену. Предоставляет свои площади для проведения занятий во второй половине дня Детской школы искусств, Центру развития детей и юношества, Детской-юношеской спортивной школе. В школе действует «Скорая педагогическая помощь» для оказания практической помощи в выполнении домашних заданий ученикам и родителям. Ежегодно дошколятам открывает двери «Школа будущего первоклассника».

Учитывая важность сохранения и развития интеллектуального, духовного, нравственного и культурного потенциала общества, в МКОУ «Школа №12» г. Пласта создаются необходимые условия для разностороннего развития детей, подростков и учащейся молодежи. В школе сформирована и реализуется система интеллектуального, творческого и физического развития обучающихся, представленная разнообразными формами и методами ее организации. Проводятся различные конкурсы, олимпиады, фестивали, спортивно-массовые мероприятия. Осуществляется педагогическое сопровождение неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся.

Школа востребована в социуме. С 2010 года количество обучающихся увеличилось более чем на 100 человек, ворросло количество детей с ЗПР.

Учебно-методические комплекты используемые МКОУ «Школа №12» г. Пласта - это открытые системы учебных пособий, обеспечивающие личностно-ориентированный уровень обучения в условиях общеобразовательной школы.

Учебно-методические комплекты содержат различные структурные элементы: учебники, хрестоматии, методические пособия, рабочие программы, комплекты тестовых заданий, компьютерные программы, электронные приложения. При выборе учебно-методических комплектов (УМК) МКОУ «Школа №12» г. Пласта руководствовалась следующими принципам:

– соответствие ФГОС ООО и Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию,

– УМК должно отражать специфику системы образования Челябинской области.

– УМК должно обеспечивать реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей, ОУ, учредителя ОУ.

Ключевые идеи, заложенные в предметное содержание, дидактическое обеспечение и методическое сопровождение УМК ООО МКОУ «Школа №12» г. Пласта:

-Воспитание гражданина - обеспечивает реализацию идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в которой сформулирован современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укреплённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

– Формирование ценностных ориентиров - предусматривает отбор учебного содержания и видов деятельности обучающихся, направленный на формирование в процессе обучения и воспитания системы ценностей личности. В основе формируемой системы ценностей лежат базовые национальные ценности, представленные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Эти ценности конкретизируются в соответствии с особенностями содержания, развивающим и воспитательным потенциалом каждого учебного предмета.

– Обучение в деятельности - предполагает, что достижение указанных в ФГОС ООО, примерных программах по предметам и реализуемых в УМК целевых установок и основополагающих принципов обеспечивается формированием универсальных учебных действий (УУД) посредством реализации системно-деятельностного подхода. УУД выступают в качестве основы образовательного процесса. Содержание и методическое обеспечение УМК предусматривает формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

– Синтез традиций и инноваций - означает опору на лучшие, проверенные временем традиции отечественной школы в сочетании с проверенными практикой образовательного процесса инновационными подходами, обеспечивающими развитие образования на современном этапе жизни страны. В УМК МКОУ «Школа №12» г. Пласта, соответствующих ФГОС ООО последовательно применяются такие инновации, как формирование универсальных учебных действий, организация проектной деятельности, работа с различными видами информации, создание портфолио учащихся, новые формы оценки достижений обучающихся и т.п.

– Направленность на результат - в современном понимании означает целенаправленную и последовательную деятельность для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования. Для этого в структуру и содержание УМК заложена система заданий, направленных на включение обучающихся в деятельностное

освоение учебного материала с целью овладения УУД и формирования способности самостоятельно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая ведущую образовательную компетенцию — умение учиться.

– Вариативность - УМК обеспечивает возможность использования в работе с разными категориями обучающихся.

В таблице представлен перечень учебников, используемых в образовательном процессе.

Перечень учебников

Название учебника	Издательство
Т.А.Ладыженская. Русский язык в 2ч. 5кл ФГОС.	Просвещение.
М.Т.Баранов .Русский язык.6кл.в 2ч.ФГОС.	Просвещение.
Т.А.Ладыженская. М.Т.Баранов Русский язык .7кл. ФГОС	Просвещение.
Л.А.Тростенцова Русский язык.8кл. ФГОС.	Просвещение.
С.Г.Бархударов. Русский язык. 9кл.	Просвещение.
В.Я.Коровина.Литература В 2ч. 5кл.ФГОС.	Просвещение.
В.П.Полухина.Литература в2ч. 6кл.ФГОС.	Просвещение.
В.Я.Коровина.В.П.Журавлев Литература в2ч.7кл.ФГОС.	Просвещение.
В.Я.Коровина В.П.Журавлев.Литература в 2ч.8кл.ФГОС.	Просвещение.
В.Я.Коровина. Литература в2ч. 9кл .ФГОС.	Просвещение.
М.З.Биболетова. Английский язык.5кл.	Титул.
М.З.Биболетова. Английский язык.6кл.	Титул.
М.З.Биболетова.Английский язык.7кл	Титул.
М.З.Биболетова. Английский язык.8кл.	Титул.
М.З.Биболетова. Английский язык.9кл.	Титул.
А.Г.Мерзляк Математика 5кл.ФГОС.	Просвещение.
Г.В.Дорофеев Математика 6кл. ФГОС.	Просвещение.
Г.В.Дорофеев Алгебра.7кл. ФГОС.	Просвещение.
Г.В..Дорофеев Алгебра .8кл. ФГОС.	Просвещение.
Г.В.Дорофеев.Алгебра.9кл.ФГОС.	Просвещение.
Л.С.Атанасян.Геометрия 7-9кл.	Просвещение.
А.А.Вигасин.История древнего мира. ФГОС.	Просвещение.
Агибалова. История средних веков.ФГОС.	Просвещение.
И.Л..Андреев. И.Н.Федоров История России ФГОС.	Дрофа
Л.Я.Юдовская. Новая история .7кл.ФГОС.	Просвещение.
И.Л..Андреев. И.Н.Федоров. История России.7кл.ФГОС.	Дрофа
Л.Я.Юдовская. Новая история. 8кл. ФГОС.	Просвещение.
И.Л.Андреев,Л.М.Ляшенко История России .8кл.	Дрофа.
О.С.Сороко-Цюпа.Новейшая история.9кл ФГОС.	Просвещение.
Л.М.Ляшенко.История России. 9кл.	Просвещение.
Л.Н.Боголюбов .Обществознание.5кл..	Просвещение.
Л.Н.Боголюбов.Обществознание 6кл.ФГОС.	Просвещение.
Л.Н.Боголюбов .Обществознание.7кл. ФГОС.	Просвещение
Л.Н.Боголюбов Общесвознание.8кл .ФГОС.	Просвещение
Л.Н.Боголюбов Обществознание.9кл. ФГОС	Русское слово.
И.И.Баринова. География.5кл. ФГОС.	Дрофа.
Т.Г.Герасимова. География.6кл.ФГОС.	Дрофа.
В.А.Коринская И.В.Душина.География материков.ФГОС.	Дрофа.
Баринова И.И. География России 8кл. ФГОС.	Дрофа.
В.П.Дронов.География России 9кл.ФГОС.	Дрофа.

В.В.Пасечник. Билогия.5кл. ФГОС.	Дрофа.
В.В.Пасечник. Биология Бактерии.6кл. ФГОС	Дрофа.
В.В.Латюшин. Биология. Животные.7кл. ФГОС.	Дрофа.
Д.В.Колесов Р.В.Маш.Биология. Человек.8кл. ФГОС.	Дрофа.
А.А.Каменский. Введение в общую биологию.9кл. ФГОС.	Дрофа.
Пурышева. Физика7кл.ФГОС.	Дрофа.
А.В.ПерышкинФизика.8кл. ФГОС	Дрофа.
А.В.Перышкин. Физика.9кл.	Дрофа.
О.С.Габриелян Химия.8кл.ФГОС	Дрофа.
О.С.Габриелян .Химия 9кл.	Дрофа.
Г..П.Сергеева.Музыка.5кл.	Просвещение.
Г.П.Сергеева.Музыка.6кл.	Просвещение.
Г.П.Сергеева.Музыка7кл.	Просвещение.
Ворожейкина Н.И.Основы светской этики и мировых религиозных культур 5кл.ФГОС.	Ассоциация 21 века.
Н.А.Горяева.Изобразительное искусство.5кл.ФГОС.	Просвещение.
Л.А.Неменская.Изобразительное искусство.6кл.ФГОС.	Просвещение.
А.С.Питерских.Изобразительное искусство.7кл.	Просвещение.
Данилова Искуство 8кл.	Просвещение
Н.В.Синица.Технология ведения дома.вар.для девочек. 5кл.ФГОС.	Вентана-Граф.
А.Т.Тищенко.Индустриальная технология. Вар.для мальчиков.5кл. ФГОС.	Вентана-Граф.
Синица Н.В..В.Д.Симоненко Технология.6кл.	Вентана-Граф
Тищенко А.Т.Технология 7кл.	Вентана-Граф.
Матяш Н.В.Технология.8кл.	Вентана-Граф.
В.Д.Симоненко.Технология.9кл.	Вентана-Граф.
С.Н.Вангородский.Основы безопасности жизнедеятельности.	Дрофа.
С.Н.Вангородский.Основы безопасности жизнедеятельности.	Дрофа.
В.Н.Латчук.Основы безопасности жизнедеятельности.10кл.	Дрофа.
В.Н.Латчук. Основы безопасности жизнедеятельности.11кл.	Дрофа.
БосоваЛ.Л.Информатика 7кл.	Бином.
И.Г.Семакин.Информатика и ИКТ.8кл.	Бином.
И.Г.Семакин.Информатика и ИКТ.9кл.	Бином.
М.Л.Виленский. Физическая культура 5-7кл.	Просвещение
В.И.Лях Физическая культура 8-9кл.	Просвещение

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации компонентов адаптированной основной образовательной программы:

- учебный план основного общего образования,
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

В учебном процессе используются методические пособия указанные в таблице

Методические пособия

Образовательная область	Учебный предмет	Класс	Используемые методические пособия
Русский язык, литература.	Русский язык	5	1.Егорова.Н.В. Поурочные разработки по русскому 5 класс.М.:ВАКО,2015 2.Русский язык .Методические рекомендации.5 класс: пособие для учителей общеобразоват.организаций/(Т.А.Ладыженская,Л.А. Тростенцова,М.Т.Баранов и др.)-2-е изд.-М.:Просвещение.2014г 3. Комплексный анализ текста. Рабочая программа по русскому языку: 5 класс: ко всем действующим учебникам/Е.А. Влодавская. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. 4.Практические задания по русскому языку: Для подготовки к урокам и ГИА: к учебнику Т.А. Ладыженскй и др. «Русский язык. 5 класс»/Е.П. Колыхалова; науч. Ред. Е.С. Симакова. – М.: Астрель; Владимир: ВКТ, 2012
Русский язык, литература.	Русский язык	6	1.Поурочные разработки по русскому 6 класс. Егорова.Н.В. М.:ВАКО,2013. Русский язык . 2.Методические рекомендации.6класс: пособие для учителей общеобразоват.организаций/(Т.А.Ладыженская,Л.А. Тростенцова,М.Т.Баранов и др.)-2-е изд.-М.:Просвещение.2014г. 3.Творческая работа на уроках русского языка5-11 класс. Нестандартные задания.Н.М.Сулицкая, Н.Ю. Кадашникова 2013 4.Т.В.Шклярова. Сборник упражнений.2001 О.В.Узорова. 500 правил и упражнений по по русскому языку.2000г. 5.Захарова Т.А., Левина О.В. Уроки русского языка 5-6 кл с применением информационных технологий. 2010 Е.С.Александрова Тренажер по русскому языку. Пунктуация. 2017 6.А.В.Шуваева. Практические задания по русскому языку. 2012 7.А.В.Малюшкин. Комплексный анализ текста. 2013
Русский язык, литература.	Русский язык	7	1.Поурочные разработки по русскому языку 7 класс, Егорова Н.В., М.: ВАКО,2014. 2.Анализтекста(практикум),М.В.Григорьева, М.: «Экзамен»,2016 3.Олимпиады по русскому языку, О.Н.Зайцева, М.: «Экзамен»,2017. 4.Дидактические материалы, Т.А.Ладыженская,М. «Просвещение»,2014.
Русский	Русский язык	8	1.Янченко В.Д., Латфуллина Л.Г. Скорая помощь по

язык, литература.			русскому языку. 2016 г. 2.А.В.Малюшкин. Комплексный анализ текста. 2013 Егорова.Н.В. Поурочные разработки по русскому 8 класс.М.:ВАКО, 2015. 3.Русский язык .Методические рекомендации.8 класс:пособие для учителей общеобразоват.организаций/(Т.А.Ладыженская,Л.А. Тростенцова,М.Т.Баранов и др.)-2-е изд.М.:Просвещение.2015г. 4.Русский язык в схемах и таблицах. 5-9 классы. К учебникам Т.А. Ладыженской; М.М. Разумовской; В.В. Бабайцевой, Л.Д. Чесноковой. ФГОС, 2016 г. 5.Т.И.ПавловаСочинение-рассуждение на экзамене 8-9 кл 2010
Русский язык, литература	Русский язык	9	1.Поурочные разработки по русскому языку 9 класс, Егорова Н.В.,М.:ВАКО,2015. 2.Творческая работа на уроках(нестандартные задания, рекомендации),Волгоград, «Учитель»,2011. 3.Русский язык в таблицах и схемах (эффективная подготовка к ОГЭ),Березина С.Е.М.:ЭКСМО,2015
Русский язык, литература	Литература	5	1.Егорова Н.В.Поурочные разработки по литературе 5 класс. М.:ВАКО,»2014.
Русский язык, литература.	Литература	6	1.Егорова Н.В.Поурочные разработки по литературе 6 класс. М.:ВАКО,» 2013..
Русский язык, литература.	Литература	7	1.Поурочные разработки по литературе 7 класс, Егорова Н.В.,М.: ВАКО,2017. 2.Читаем,д умаем, спорим…(дидактические материалы по литературе), Коровина В.Я., М. «Просвещение»,2015.
Русский язык, литература.	Литература	8	3.Егорова Н.В.Поурочные разработки по литературе 8 класс. М.:ВАКО,» 2017.
Русский язык, литература.	Литература	9	1.Поурочные разработки по литературе 9 класс, Егорова Н.В., М., ВАКО,2017. 2.Литература в таблицах и схемах, Мещерякова М.,ООО «АЙРИС»2002.
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	5	1.« Spotlight-5 /Английский язык. Английский в фокусе.5 класс- книга для учителя, Ю.Ваулина, Д.Дули,О.Подоляко, В.Эванс,«Просвещение»-2009г. 2. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З.Биболетовой и др. « Enjoy English»5-6 классы, Е.В.Дзюина, Москва «Вако» 2012г.
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	6	1.Spotlight: Teacher’s Book /Английский язык. 6 класс. Книга для учителя, авт.:Ю.Ваулина, Д.Дули, О.Подоляко.В.Эванс, «Просвещение»,2017г.— (электронный вариант) 2. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З.Биболетовой и др. « Enjoy English»5-6 классы, Е.В.Дзюина, Москва «Вако» 2012г.

Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	7	1. Spotlight 7 Teachers Book-Английский в фокусе,.Ваулина Ю.Г.и др., российского издательства «Просвещение». Британского издательства “Express Publishing”, 2007г. 2. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З.Биболетовой, Н.Н.Трубанёвой. « Enjoy English» (Обнинск: Титул) 7 класс, Е.В.Дзюина, Москва «Вако», 2012г.
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	8	1. Spotlight 8 Teachers Book-Английский в фокусе,.Ваулина Ю.Г.и др., российского издательства «Просвещение». Британского издательства “Express Publishing”, 2009г. 2..Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З.Биболетовой и др. « Enjoy English» (Обнинск: Титул) 8 класс, Г.Г.Касимова , Москва «Вако», 2010г.
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	9	1. Spotlight 9 Teachers Book-Английский в фокусе,.Ваулина Ю.Г.и др., российского издательства «Просвещение»и“Express Publishing”, 2009г.. 2.Английский язык 9 класс / Подготовка к государственной итоговой аттестации, Е.В.Витковский, И.Б.Долгопольская, Е.А.Фоменкко, из-во «Легион», 2010г.
Математика и информатика	Математика	5	1.Математика, 5 класс Практикум. Александрова В.Л.,2013
Математика и информатика	Математика	6	1.Математика, 6 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителя, Суворова, Кузнецова, 2013 2.Математика, 6 класс. Устные упражнения, Минаева, 2018 г. 3.Математика.6 класс:поурочные планы по учебнику под редакцией Г.В.Дорофеева, И.Ф. Шарыгина.Ч.1/авт.-сост. Т.Ю.Дюмина.-изд.2-е,испр.Волгоград: Учитель, 2011. 4.Математика.6 класс:поурочные планы по учебнику под редакцией Г.В.Дорофеева, И.Ф. Шарыгина.Ч.2/авт.-сост. Т.Ю.Дюмина.-изд.2-е,испр.Волгоград: Учитель, 2011.
Математика и информатика	Математика	7	1.Алгебра. 7 класс:поурочные планы по учебнику под редакцией Г.В.Дорофеева/авт.-сост. М.Ф.Калинина.-Волгоград:учитель,2010. -Алгебра. Дидактические материалы.7 класс/Л.П. Естафьева, А.П. Карп;/-М.: Просвящение, 2011. 2.Алгебра. Тематические тесты. 7 класс/Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О.Рослова и др./Рос.акад.образования, изд-во М.:Просвещение, 2009. 3.Геометрия. Гаврилова Н.Ф. Универсальные

			поурочные разработки по геометрии: 7 класс.-2-е изд., перераб. и доп. –М.ВАКО, 2011.
Математика и информатика	Математика	8	1.Алгебра. 8класс:поурочные планы по учебнику под редакцией Г.В.Дорофеева/авт.-сост. М.Ф.Калинина.-Волгоград:учитель,2010. 2.Геометрия. Гаврилова Н.Ф. Поурочные разработки по геометрии: 8 класс.-2-е изд., перераб. и доп. –М.ВАКО, 2005.
Математика и информатика	Математика	9	1.Алгебра. 9класс:поурочные планы по учебнику под редакцией Г.В.Дорофеева/авт.-сост. Г.В.Видерман.-Волгоград:учитель,2011. 2.Алгебра. Дидактические материалы.9 класс/Л.П. Естафьева, А.П. Карп;/-М.: Просвящение, 2011. 3.Геометрия. Гаврилова Н.Ф. Поурочные разработки по геометрии: 9 класс.–М.ВАКО, 2012.
Математика и информатика	Информатика	7	1.Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) 2.Информатика. Методическое пособие для 7-9 классов. Босова Л.Л., Босова А.Ю 2014г.
Математика и информатика	Информатика	8	1.Информатика и ИКТ Планирование уроков и материалы к урокам для 8 классов по учебнику Семакина И.Г., Залоговой Л.А., Русакова С.В., Шестаковой Л.В.,2015г.
Математика и информатика	Информатика	9	1.Информатика. Методическое пособие для 7-9 классов. Босова Л.Л., Босова А.Ю. 2014г. 2.Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 9 класса
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	5	1.« История Древнего мира». Методические рекомендации ,Шевченко Н.И, Москва «Просвещение» 2012 г. 2.Поурочные разработки по истории Древнего мира. Пособие для учителя. Арасланова О.В, Москва 2005 г.
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	6	1. Игнатов А. В. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс. (к учебнику Агибаловой Е. В., Донского Г. М.) 2014 2.Симонова Е.В. Методическое пособие к учебнику И.Л.Андреева, И.Н.Федорова «История России с древнейших времен до XVI века» 6 класс. 2016 г.
Общественно-научные предметы	История	7	1.Поурочные разработки по истории России 7 класс, Арсентьева Н.М, Данилова А.А Москва «Просвещение» 2016 г. 2 . Современный урок истории 5-11 классы, Дорожкина Н.И,Москва «Просвещение» 2017 г.
Общественно-научные предметы	История	8	А.В.Поздеев.Поурочные разработки по Всеобщей истории 8 кл Симонова Е.В. Методическое пособие к учебнику

			И.Л. Андреева, Л.М. Ляшенко, И.В. Амосова, И.А. Артасова, И.Н. Фёдорова «История России. Конец XVII – XVIII век. 8 класс» 2016
Общественно-научные предметы	История	9	1. История.Поурочные разработки по истории России (XX - начало XXI века),9 класс, Арасланова О.В., Поздеев А.В., 2010
Общественно-научные предметы	ОДНРК	5	1.«Основы светской этики». 5 класс / авт.-сост. М.Т. Студеникин. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012., к учебнику «Основы светской этики». 5 класс М.Т. Студеникин. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016
Общественно-научные предметы	Обществознание	6	1. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс. Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф., Лискова Т. Е. М. Просвещение: 2014 2.Обществознание. Поурочные разработки 6 класс Пособие для учителей Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая и др. Под редакцией Л. Ф. Ивановой .М. Просвещение: 2008.
Общественно-научные предметы	Обществознание	7	1.Обществознание. Порочные разработки 7 класс. Пособия для учителей. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова. М. : Просвещение, 2013.
Общественно-научные предметы	Обществознание	8	1. Обществознание. 8 класс. Поурочные разработки. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. 2-е изд. - М. Просвещение: 2016.
Общественно-научные предметы	Обществознание	9	1. Обществознание. 9 класс. Поурочные разработки. Боголюбов Л.Н., Жильцова Е.И. М. Просвещение: 2014.
Естественно-научные	Биология	5	1.Методическое пособие к учебнику В. В. Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс»В. В. Пасечник. Вертикаль (Дрофа) 2016
Естественно-научные	Биология	6	1.Методическое пособие к учебнику В. В. Пасечника «Биология.Многообразие покрытосеменных растений 6 класс»В. В. Пасечник. Вертикаль (Дрофа) 2014
Естественно-научные	Биология	7	1.Методическое пособие к учебнику Латюшина В.В., Шапкина В.А.«Биология. Животные 7 класс»Латюшин В.В., Шапкин В.А.Вертикаль (Дрофа) 2016
Естественно-научные	Биология	8	1. "Методическое пособие к учебнику Д. В. Колесова, Р. Д. Маша, И. Н. Беляева «Биология. Человек. 8 класс»"Вертикаль (Дрофа) 2016
Естественно-научные	Биология	9	1."Методическое пособие к учебнику В. В. Пасечника, А. А. Каменского, Е. А. Криксунова, Г. Г. Швецова «Биология. Введение в общую биологию. 9 класс»"Вертикаль (Дрофа) 2016

Общественно-научные предметы	География	5	1."География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие к учебнику И. И. Бариновой, А. А. Плешакова, Н. И. Сонина «География. Начальный курс. 5 класс»" Вертикаль (Дрофа) 2014
Общественно-научные предметы	География	6	1."География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие к учебнику Т. П. Герасимовой, Н. П. Неклюковой" Т.П. Громова. Вертикаль (Дрофа) 2015
Общественно-научные предметы	География	7	1.Методическое пособие к учебнику И. В. Душиной, В. А. Коринской, В. А. Щенева «География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс»" И.И. Душина Вертикаль (Дрофа) 2014
Общественно-научные предметы	География	8	1.Методическое пособие к учебникам И. И. Бариновой «География России. Природа. 8 класс» и В. П. Дронова, В. Я. Рома «География России. Население и хозяйство. 9 класс»"И.И.БариноваВертикаль (Дрофа)**,** 2016
Общественно-научные предметы	География	9	1.Методическое пособие к учебникам И. И. Бариновой «География России. Природа. 8 класс» и В. П. Дронова, В. Я. Рома «География России. Население и хозяйство. 9 класс»" И.И.БариноваВертикаль (Дрофа)**,** 2016
Естествеено-научные предметы	Физика	7	1."Физика. 7 класс. Методическое пособие к учебнику Н. С. Пурышевой, Н. Е. Важеевской. Вертикаль. ФГОС", Н. С. Пурышевой, Н. Е. Важеевской, Дрофа, 2013г.
Естествеено-научные предметы	Физика	8	1.Методическое пособие к учебнику А. В. Перышкина «Физика. 8 класс», Филонович, Дрофа, 2018г.
Естествеено-научные предметы	Физика	9	1.Методическое пособие к учебнику А. В. Перышкина «Физика. 8 класс», Гутник Е.М., Черникова О.А., Дрофа, 2018г.
Естествеено-научные предметы	Химия	8	1.Поурочные разработки по химии 8 класс, Горковенко М.Ю., - М. : ВАКО, 2013
Естествеено-научные предметы	Химия	9	1.Поурочные разработки по химии 9 класс, Горковенко М.Ю., - М. : ВАКО, 2013
Искусство	Музыка	5	1.Критская Е.Д., Г.П.Сергеева, Т. С. Шмагина Программы для общеобразовательных учреждений: «Музыка. 5 – 7 классы», Москва, Просвещение 2016 г. 2. Критская Е.Д., Г.П.Сергеева Программы для общеобразовательных учреждений: «Искусство 8-9 классы» Москва, Просвещение, 2016 г. 3. В.В.Алеева, Т.И.Науменко, Т.Н.Кичак.

			Искусство. Музыка 5-9 классы. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений
Искусство	Музыка	6	1.Критская Е.Д., Г.П.Сергеева, Т. С. Шмагина Программы для общеобразовательных учреждений: «Музыка. 5 – 7 классы», Москва, Просвещение 2016 г. 2. Критская Е.Д., Г.П.Сергеева Программы для общеобразовательных учреждений: «Искусство 8-9 классы» Москва, Просвещение, 2016 г. 3. В.В.Алеева, Т.И.Науменко, Т.Н.Кичак. Искусство. Музыка 5-9 классы. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений
Искусство	Музыка	7	1.Критская Е.Д., Г.П.Сергеева, Т. С. Шмагина Программы для общеобразовательных учреждений: «Музыка. 5 – 7 классы», Москва, Просвещение 2016 г. 2. Критская Е.Д., Г.П.Сергеева Программы для общеобразовательных учреждений: «Искусство 8-9 классы» Москва, Просвещение, 2016 г. 3. В.В.Алеева, Т.И.Науменко, Т.Н.Кичак. Искусство. Музыка 5-9 классы. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений
Искусство	Музыка	8	1. В.В.Алеева, Т.И.Науменко, Т.Н.Кичак. Искусство. Музыка 5-9 классы. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений
Искусство	ИЗО	5	1.Методическое пособие .Академическое обучение изобразительному искусству. Шаров В.С., 2013 г 2.Методическое пособие. Живопись. Форма. Цвет. Панксенов Г.И., 2015
Искусство	ИЗО	6	1.Методическое пособие .Академическое обучение изобразительному искусству. Шаров В.С., 2013 г 2.Методическое пособие. Живопись. Форма. Цвет. Панксенов Г.И., 2015
Искусство	ИЗО	7	1.Методическое пособие .Академическое обучение изобразительному искусству. Шаров В.С., 2013 г 2.Методическое пособие. Живопись. Форма. Цвет. Панксенов Г.И., 2015
Технология	Технология	5	1.Технология. 5-8 классы: рабочие программы по учебникам под ред. В. Д. Симоненко. Модифицированный вариант для неделимых классов 2.Технология. 5-8 классы (вариант для девочек): развернутое тематическое планирование по программе В. Д. Симоненко 3.Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 144 с.

Технология	Технология	6	1.Технология. 5-8 классы: рабочие программы по учебникам под ред. В. Д. Симоненко. Модифицированный вариант для неделимых классов 2.Технология. 5-8 классы (вариант для девочек): развернутое тематическое планирование по программе В. Д. Симоненко
Технология	Технология	7	1.Технология. 5-8 классы: рабочие программы по учебникам под ред. В. Д. Симоненко. Модифицированный вариант для неделимых классов 2.Технология. 5-8 классы (вариант для девочек): развернутое тематическое планирование по программе В. Д. Симоненко
Технология	Технология	8	1.Технология. 5-8 классы: рабочие программы по учебникам под ред. В. Д. Симоненко. Модифицированный вариант для неделимых классов 2.Технология. 5-8 классы (вариант для девочек): развернутое тематическое планирование по программе В. Д. Симоненко
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	5	1.Ковалько В.И. Поурочные разботки по физической культуре 5-9кл.-М.ВАКО 2007. 2.БергерГ.И.,Бергер Ю.Г. Конспекты уроков для учителя физкультуры: 5-9 кл.: Урок физкультуры: спортивные игры, лыжная подготовка, подвижные игры .- М,: ВЛАДОС 2004Г.В. 3.Бондаренкова Н.И. Коваленко А.Ю. Уточкин Физкультура.Поурочные планы. 5 класс Издательство «Учитель»2007г. В.С.Кузнезов Г.А.Колодницкий 4.Внеурочкная деятельность учашихся. Лыжная подготовка- М: Просвещение 2014г. В.С.Кузнецов, Г.А.Колодничкий Внеурочная деятельность учащихся. Баскетбол М:Просвещение 2014г. 5.П.А.Киселев, С.Б.Киселева Готовимся к Олимпиадам. Настольная книга учителя физической культуры: подготовка школьников к олимпиадам.- М:Планета 2013г. 6.Г.И. Погадаев Рабочая программа. Физическая культура 5-9 класс-М: «Дрофа» 2012г. Л.Н.Коданева, М.А. Шуть Методика Физкультурных занятий в специальной медицинской группе общеобразовательного учреждения. – М:Посвещение 2006 г.
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятель	Физическая культура	6	1.Ковалько В.И. Поурочные разботки по физической культуре 5-9кл.-М.ВАКО 2007. БергерГ.И.,Бергер Ю.Г. Конспекты уроков для учителя физкультуры: 5-9 кл.: Урок физкультуры: спортивные игры, лыжная подготовка,

ности			подвижные игры .- М,: ВЛАДОС 2004Г.В. 2.Бондаренкова Н.И. Коваленко А.Ю. Уточкин Физкультура.Поурочные планы. 5 класс Издательство «Учитель»2007г. 3.В.С.Кузнезов Г.А.Колодницкий Внеурочкная деятельность учашихся. Лыжная подготовка- М: Просвещение2014г. 4.В.С.Кузнецов, Г.А.Колодничкий Внеурочная деятельность учащихся. Баскетбол М:Просвещение 2014г. 5.П.А.Киселев, С.Б.Киселева Готовимся к Олимпиадам. Настольная книга учителя физической культуры: подготовка школьников к олимпиадам.- М:Планета 2013г. 6.Г.И. Погадаев Рабочая программа. Физическая культура 5-9 класс-М: «Дрофа» 2012г. 7.Л.Н.Коданева, М.А. Шуть Методика Физкультурных занятий в специальной медицинской группе общеобразовательного учреждения. – М:Посвещение 2006 г.
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	7	1.Ковалько В.И. Поурочные разботки по физической культуре 5-9кл.-М.ВАКО 2007. БергерГ.И.,Бергер Ю.Г. Конспекты уроков для учителя физкультуры: 5-9 кл.: Урок физкультуры: спортивные игры, лыжная подготовка, подвижные игры .- М,: ВЛАДОС 2004Г.В. 2.Бондаренкова Н.И. Коваленко А.Ю. Уточкин Физкультура.Поурочные планы. 5 класс Издательство «Учитель»2007г. В.С.Кузнезов Г.А.Колодницкий 3.Внеурочкная деятельность учашихся. Лыжная подготовка- М: Просвещение2014г. В.С.Кузнецов, Г.А.Колодничкий 4.Внеурочная деятельность учащихся.Баскетбол М:Просвещение 2014г. 5.П.А.Киселев, С.Б.Киселева Готовимся к Олимпиадам. Настольная книга учителя физической культуры: подготовка школьников к олимпиадам.- М:Планета 2013г. 6.Г.И. Погадаев Рабочая программа. Физическая культура 5-9 класс-М: «Дрофа» 2012г. 7.Л.Н.Коданева, М.А. Шуть Методика физкультурных занятий в специальной медицинской группе общеобразовательного учреждения. – М:Посвещение 2006 г.
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятель	Физическая культура	8	1.Ковалько В.И. Поурочные разработки по физической культуре 5-9 кл.-М.:ВАКО, 2007. 2.Лях В.И. Физическая культура:8-9 классы: Методическое пособие./В.И.Лях. А.А.Зданевич, под

ности			общей ред. В.И.Ляха. –М.: Просвещение,2007 3.В.С.Кузнецов,Г.А.Колодницкий Внеурочная деятельность учащихся. Лыжная подготовка-М: Просвещение 2014г. 4.В.С.Кузнецов,Г.А.Колодницкий Внеурочная деятельность учащихся.Баскетбол М:Просвещение 2014г. 5.П.А.Киселев, С.Б. Киселева Готовимся к Олимпиадам. Настольная книга учителя физической культуры: подготовка школьников к олимпиадам. – М:Планета 2013г. 6.Г.И.Погадаев Рабочая программа .Физическая культура 5-9 классы-М: «Дрофа»2012 г.
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	9	1.Ковалько В.И. Поурочные разработки по физической культуре 5-9 кл.-М.:ВАКО, 2007. 2.Лях В.И. Физическая культура:8-9 классы: Методическое пособие./В.И.Лях. А.А.Зданевич, под общей ред. В.И.Ляха. –М.: Просвещение,2007 В.С.Кузнецов,Г.А. 3.Колодницкий Внеурочная деятельность учащихся. Лыжная подготовка-М: Просвещение 2014г. 4.В.С.Кузнецов, Г.А.Колодницкий Внеурочная деятельность учащихся.Баскетбол М:Просвещение 2014г. 5.П.А.Киселев, С.Б. Киселева Готовимся к Олимпиадам. Настольная книга учителя физической культуры: подготовка школьников к олимпиадам. – М:Планета 2013г. 6.Г.И.Погадаев Рабочая программа .Физическая культура 5-9 классы-М: «Дрофа»2012 г. Физическая культура: учеб. для учащихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений. (В.И.Лях, А.А.Зданевич.) под редакцией В.И.Ляха. – 3-е изд.: Просвещение, 2007г. – 207 с.: ил. - ISBN5-09-015676-X.
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	8	Учебно-методические материалы для преподавателей – организаторов Основ Безопасности Жизнедеятельности: Учебно-методическое пособие / Сост. Шигаев А.В.; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2005. – 101 с.
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	9	1.Учебно-методические материалы для преподавателей – организаторов Основ Безопасности Жизнедеятельности: Учебно-методическое пособие / Сост. Шигаев А.В.; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2005. – 101 с.

Для реализации данной программы определяется срок - 5 лет.

АООП ООО обучающихся с ЗПР реализуется в рамках пятидневной учебной недели с очной формой обучения.

В основе реализации АООП ООО лежит системно-деятельностный подход.

Основными принципами (требованиями) системно-деятельностного подхода и развивающей системы обучения являются:

- Гуманизация (Основной смысл педагогической деятельности - развитие ребенка, который выступает как мера качества труда учителя и школы в целом);
- Демократизация (Создание такого демократического пространства, в котором общественность (учителя, родители) имели бы реальное влияние на образовательную деятельность и результаты образования МКОУ «Школа №12» г. Пласта);
- Дифференциация и _ индивидуализация обучения (Построение индивидуальных коррекционно - развивающих маршрутов обучающихся);
- Непрерывность образования (Преемственность всех уровней образования, подготовка обучающихся к продолжению образования);
- Системность (Образование в МКОУ «Школа №12» г. Пласта - целостная единая система, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы);
- Управляемость (Регулирование и коррекция образовательной деятельности на основе мониторинга).

Системно-деятельностный подход предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-

воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

МКОУ «Школа №12» г. Пласта, реализующее адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР, обязуется обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательной деятельности:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в этой организации;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы основного общего образования, могут закрепляться в заключённом между ними и организацией, осуществляющей образовательную деятельность, договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

Адаптированная основная общеобразовательная программа формируется с учётом особенностей уровня основного общего образования.

Образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—18 лет, связанных:

— с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровни основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося

— направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—18 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их

переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач *к* развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

— с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества*;* развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— учебная деятельность перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными

противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного учебная деятельность и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

При определении стратегических характеристик адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ЗПР учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей данного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией педагогов, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня основного общего образования.

При разработке адаптированной основной образовательной программы основного общего образования *МКОУ «Школа №12» г. Пласта* учитывались следующие **подходы**:

– структура и содержание должны в полной мере соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

– в текстах отдельных структурных компонентов адаптированной основной образовательной программы отражены их взаимосвязи и взаимообусловленность с другими структурными компонентами, определено роль и место каждого структурного компонента в целостной адаптированной основной образовательной программе;

– ***национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области, обеспечивающие формирование у подростков***

основ российской гражданской идентичности, патриотизма, осознания своей этнической и национальной принадлежности, системно представляются во всех разделах основной образовательной программы;

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования адаптированная основная образовательная программа основного общего образования *МКОУ «Школа №12» г. Пласта* содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

– пояснительную записку;

– планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;

– систему оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Целевой раздел включает ***личностные, метапредметные и предметные результаты, определенные с учетом региональных и этнокультурных особенности Челябинской области, а также оценочные материалы, отражающие региональную специфику.***

Целевой раздел содержит оценочные материалы для проведения диагностики достижения личностных результатов освоения АООП основного общего образования, оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости для оценки достижения метапредметных и предметных результатов освоения АООП основного общего образования:

– *оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования;*

– *оценочные материалы, включенные в учебные пособия для обучающихся*[2]*;*

– *оценочные материалы, разработанные специалистами образовательной организации и включенные в состав АООП основного общего образования (Приказ №89 от 24.08.2018 г «Об утверждении оценочных материалов»).*

[2] В соответствии со статьей 18 п. 4 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» должны использоваться оценочные материалы, включенные в учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699)

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов и включает следующие программы:

– программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– адаптированные рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;

– программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

– программу коррекционной работы.

Национальные, региональные и этнокультурные особенности учитываются в следующих компонентах содержательного раздела:

– ***в содержании учебных заданий на региональном материале, разработанных к типовым задачам формирования универсальных учебных действий;***

– ***в планируемых результатах и содержании адаптированных рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;***

– ***в направлениях деятельности по реализации программы воспитания и социализации обучающихся.***

МКОУ «Школа №12» г. Пласта была открыта в 1963 году. Школа находиться на большом расстоянии от центра города и поэтому традиционно является социокультурным центром микрорайона в котором она расположена. Школа занимается в одну смену. Предоставляет свои площади для проведения занятий во второй половине дня Детской школы искусств, Центру развития детей и юношества, Детской-юношеской спортивной школе. В школе действует «Скорая педагогическая помощь» для оказания практической помощи в выполнении домашних заданий ученикам и родителям. Ежегодно дошколятам открывает двери «Школа будущего первоклассника».

Учитывая важность сохранения и развития интеллектуального, духовного, нравственного и культурного потенциала общества, в МКОУ «Школа №12» г. Пласта создаются необходимые условия для разностороннего развития детей, подростков и учащейся молодежи. В школе сформирована и реализуется система интеллектуального, творческого и физического развития обучающихся, представленная разнообразными формами и методами ее

организации. Проводятся различные конкурсы, олимпиады, фестивали, спортивно-массовые мероприятия. Осуществляется педагогическое сопровождение неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся.
Школа востребована в социуме. С 2010 года количество обучающихся увеличилось более чем на 100 человек. Увеличилась численность детей с ЗПР. В 2018 г. были открыты коррекционные классы.
Учебно-методические комплекты используемые МКОУ «Школа №12» г. Пласта - это открытые системы учебных пособий, обеспечивающие личностно-ориентированный уровень обучения в условиях общеобразовательной школы.
Учебно-методические комплекты содержат различные структурные элементы: учебники, хрестоматии, методические пособия, рабочие программы, комплекты тестовых заданий, компьютерные программы, электронные приложения. При выборе учебно-методических комплектов (УМК) МКОУ «Школа №12» г. Пласта руководствовалась следующими принципам:

– соответствие ФГОС ООО и Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию,

– УМК должно отражать специфику системы образования Челябинской области.

– УМК должно обеспечивать реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей, ОУ, учредителя ОУ.

Ключевые идеи, заложенные в предметное содержание, дидактическое обеспечение и методическое сопровождение УМК ООО МКОУ «Школа №12» г. Пласта:

-Воспитание гражданина - обеспечивает реализацию идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в которой сформулирован современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укреплённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

– Формирование ценностных ориентиров - предусматривает отбор учебного содержания и видов деятельности обучающихся, направленный на формирование в процессе обучения и воспитания системы ценностей личности. В основе формируемой системы ценностей лежат базовые национальные ценности, представленные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Эти ценности конкретизируются в соответствии с особенностями содержания, развивающим и воспитательным потенциалом каждого учебного предмета.

– Обучение в деятельности - предполагает, что достижение указанных в ФГОС ООО, примерных программах по предметам и реализуемых в УМК целевых установок и основополагающих принципов обеспечивается формированием универсальных учебных действий (УУД) посредством реализации системно-деятельностного подхода. УУД выступают в качестве основы образовательного процесса. Содержание и методическое обеспечение УМК предусматривает формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

– Синтез традиций и инноваций - означает опору на лучшие, проверенные временем традиции отечественной школы в сочетании с проверенными практикой образовательного процесса инновационными подходами, обеспечивающими развитие образования на современном этапе жизни страны. В УМК МКОУ «Школа №12» г. Пласта, соответствующих ФГОС ООО последовательно применяются такие инновации, как формирование универсальных учебных действий, организация проектной деятельности, работа с различными видами информации, создание портфолио учащихся, новые формы оценки достижений обучающихся и т.п.

– Направленность на результат - в современном понимании означает целенаправленную и последовательную деятельность для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Для этого в структуру и содержание УМК заложена система заданий, направленных на включение обучающихся в деятельностное освоение учебного материала с целью овладения УУД и формирования способности самостоятельно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая ведущую образовательную компетенцию — умение учиться.

– Вариативность - УМК обеспечивает возможность использования в работе с разными категориями обучающихся.

В таблице представлен перечень учебников, используемых в образовательном процессе.

Перечень учебников

Название учебника	Издательство
Т.А.Ладыженская. Русский язык в 2ч. 5кл ФГОС.	Просвещение.
М.Т.Баранов .Русский язык.6кл.в 2ч.ФГОС.	Просвещение.
Т.А.Ладыженская. М.Т.Баранов Русский язык .7кл. ФГОС	Просвещение.
Л.А.Тростенцова Русский язык.8кл. ФГОС.	Просвещение.
С.Г.Бархударов. Русский язык. 9кл.	Просвещение.
В.Я.Коровина.Литература В 2ч. 5кл.ФГОС.	Просвещение.
В.П.Полухина.Литература в2ч. 6кл.ФГОС.	Просвещение.
В.Я.Коровина.В.П.Журавлев Литература в2ч.7кл.ФГОС.	Просвещение.
В.Я.Коровина В.П.Журавлев.Литература в 2ч.8кл.ФГОС.	Просвещение.
В.Я.Коровина. Литература в2ч. 9кл .ФГОС.	Просвещение.
М.З.Биболетова. Английский язык.5кл.	Титул.
М.З.Биболетова. Английский язык.6кл.	Титул.

М.З.Биболетова.Английский язык.7кл	Титул.
М.З.Биболетова. Английский язык.8кл.	Титул.
М.З.Биболетова. Английский язык.9кл.	Титул.
А.Г.Мерзляк Математика 5кл.ФГОС.	Просвещение.
Г.В.Дорофеев Математика 6кл. ФГОС.	Просвещение.
Г.В.Дорофеев Алгебра.7кл. ФГОС.	Просвещение.
Г.В..Дорофеев Алгебра .8кл. ФГОС.	Просвещение.
Г.В.Дорофеев.Алгебра.9кл.ФГОС.	Просвещение.
Л.С.Атанасян.Геометрия 7-9кл.	Просвещение.
А.А.Вигасин.История древнего мира. ФГОС.	Просвещение.
Агибалова. История средних веков.ФГОС.	Просвещение.
И.Л..Андреев. И.Н.Федоров История России ФГОС.	Дрофа
Л.Я.Юдовская. Новая история .7кл.ФГОС.	Просвещение.
И.Л..Андреев. И.Н.Федоров. История России.7кл.ФГОС.	Дрофа
Л.Я.Юдовская. Новая история. 8кл. ФГОС.	Просвещение.
И.Л.Андреев,Л.М.Ляшенко История России .8кл.	Дрофа.
О.С.Сороко-Цюпа.Новейшая история.9кл ФГОС.	Просвещение.
Л.М.Ляшенко.История России. 9кл.	Просвещение.
Л.Н.Боголюбов .Обществознание.5кл..	Просвещение.
Л.Н.Боголюбов.Обществознание 6кл.ФГОС.	Просвещение.
Л.Н.Боголюбов .Обществознание.7кл. ФГОС.	Просвещение
Л.Н.Боголюбов Общесвознание.8кл .ФГОС.	Просвещение
Л.Н.Боголюбов Обществознание.9кл. ФГОС	Русское слово.
И.И.Баринова. География.5кл. ФГОС.	Дрофа.
Т.Г.Герасимова. География.6кл.ФГОС.	Дрофа.
В.А.Коринская И.В.Душина.География материков.ФГОС.	Дрофа.
Баринова И.И. География России 8кл. ФГОС.	Дрофа.
В.П.Дронов.География России 9кл.ФГОС.	Дрофа.
В.В.Пасечник. Билогия.5кл. ФГОС.	Дрофа.
В.В.Пасечник. Биология Бактерии.6кл. ФГОС	Дрофа.
В.В.Латюшин. Биология. Животные.7кл. ФГОС.	Дрофа.
Д.В.Колесов Р.В.Маш.Биология. Человек.8кл. ФГОС.	Дрофа.
А.А.Каменский. Введение в общую биологию.9кл. ФГОС.	Дрофа.
Пурышева. Физика7кл.ФГОС.	Дрофа.
А.В.ПерышкинФизика.8кл. ФГОС	Дрофа.
А.В.Перышкин. Физика.9кл.	Дрофа.
О.С.Габриелян Химия.8кл.ФГОС	Дрофа.
О.С.Габриелян .Химия 9кл.	Дрофа.
Г..П.Сергеева.Музыка.5кл.	Просвещение.
Г.П.Сергеева.Музыка.6кл.	Просвещение.
Г.П.Сергеева.Музыка7кл.	Просвещение.
Ворожейкина Н.И.Основы светской этики и мировых религиозных культур 5кл.ФГОС.	Ассоциация 21 века.
Н.А.Горяева.Изобразительное искусство.5кл.ФГОС.	Просвещение.
Л.А.Неменская.Изобразительное искусство.6кл.ФГОС.	Просвещение.
А.С.Питерских.Изобразительное искусство.7кл.	Просвещение.
Данилова Искуство 8кл.	Просвещение
Н.В.Синица.Технология ведения дома.вар.для девочек. 5кл.ФГОС.	Вентана-Граф.
А.Т.Тищенко.Индустриальная технология. Вар.для мальчиков.5кл.	Вентана-Граф.

ФГОС.	
Синица Н.В..В.Д.Симоненко Технология.6кл.	Вентана-Граф
Тищенко А.Т.Технология 7кл.	Вентана-Граф.
Матяш Н.В.Технология.8кл.	Вентана-Граф.
В.Д.Симоненко.Технология.9кл.	Вентана-Граф.
С.Н.Вангородский.Основы безопасности жизнедеятельности.	Дрофа.
С.Н.Вангородский.Основы безопасности жизнедеятельности.	Дрофа.
В.Н.Латчук.Основы безопасности жизнедеятельности.10кл.	Дрофа.
В.Н.Латчук. Основы безопасности жизнедеятельности.11кл.	Дрофа.
БосоваЛ.Л.Информатика 7кл.	Бином.
И.Г.Семакин.Информатика и ИКТ.8кл.	Бином.
И.Г.Семакин.Информатика и ИКТ.9кл.	Бином.
М.Л.Виленский. Физическая культура 5-7кл.	Просвещение
В.И.Лях Физическая культура 8-9кл.	Просвещение

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации компонентов основной образовательной программы:

- учебный план основного общего образования,
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

В учебном процессе используются методические пособия указанные в таблице

Методические пособия

Образовательная область	**Учебный предмет**	**Класс**	**Используемые методические пособия**
Русский язык, литература.	Русский язык	5	1.Егорова.Н.В. Поурочные разработки по русскому 5 класс.М.:ВАКО,2015 2.Русский язык .Методические рекомендации.5 класс: пособие для учителей
			общеобразоват.организаций/(Т.А.Ладыженская,Л.А. Тростенцова,М.Т.Баранов и др.)-2-е изд.-М.:Просвещение.2014г 3. Комплексный анализ текста. Рабочая программа по русскому языку: 5 класс: ко всем действующим учебникам/Е.А. Влодавская. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. 4.Практические задания по русскому языку: Для подготовки к урокам и ГИА: к учебнику Т.А. Ладыженскй и др. «Русский язык. 5 класс»/Е.П. Колыхалова; науч. Ред. Е.С. Симакова. – М.: Астрель; Владимир: ВКТ, 2012
Русский язык, литература.	Русский язык	6	1.Поурочные разработки по русскому 6 класс. Егорова.Н.В. М.:ВАКО,2013. Русский язык . 2.Методические рекомендации.6класс: пособие для

			учителей общеобразоват.организаций/(Т.А.Ладыженская,Л.А. Тростенцова,М.Т.Баранов и др.)-2-е изд.- М.:Просвещение.2014г. 3.Творческая работа на уроках русского языка5-11 класс. Нестандартные задания.Н.М.Сулицкая, Н.Ю. Кадашникова 2013 4.Т.В.Шклярова. Сборник упражнений.2001 О.В.Узорова. 500 правил и упражнений по по русскому языку.2000г. 5.Захарова Т.А., Левина О.В. Уроки русского языка 5-6 кл с применением информационных технологий. 2010 Е.С.Александрова Тренажер по русскому языку. Пунктуация. 2017 6.А.В.Шуваева. Практические задания по русскому языку. 2012 7.А.В.Малюшкин. Комплексный анализ текста. 2013
Русский язык, литература.	Русский язык	7	1.Поурочные разработки по русскому языку 7 класс, Егорова Н.В., М.: ВАКО,2014. 2.Анализтекста(практикум),М.В.Григорьева, М.: «Экзамен»,2016 3.Олимпиады по русскому языку, О.Н.Зайцева, М.: «Экзамен»,2017. 4.Дидактические материалы, Т.А.Ладыженская,М. «Просвещение»,2014.
Русский язык, литература.	Русский язык	8	1.Янченко В.Д., Латфуллина Л.Г. Скорая помощь по русскому языку. 2016 г. 2.А.В.Малюшкин. Комплексный анализ текста. 2013 Егорова.Н.В. Поурочные разработки по русскому 8 класс.М.:ВАКО, 2015. 3.Русский язык .Методические рекомендации.8 класс:пособие для учителей общеобразоват.организаций/(Т.А.Ладыженская,Л.А. Тростенцова,М.Т.Баранов и др.)-2-е изд.М.:Просвещение.2015г. 4.Русский язык в схемах и таблицах. 5-9 классы. К учебникам Т.А. Ладыженской; М.М. Разумовской; В.В. Бабайцевой, Л.Д. Чесноковой. ФГОС, 2016 г. 5.Т.И.ПавловаСочинение-рассуждение на экзамене 8-9 кл 2010
Русский язык, литература	Русский язык	9	1.Поурочные разработки по русскому языку 9 класс, Егорова Н.В.,М.:ВАКО,2015. 2.Творческая работа на уроках(нестандартные задания, рекомендации),Волгоград, «Учитель»,2011. 3.Русский язык в таблицах и схемах (эффективная подготовка к ОГЭ),Березина С.Е.М.:ЭКСМО,2015
Русский язык, литература	Литература	5	1.Егорова Н.В.Поурочные разработки по литературе 5 класс. М.:ВАКО,»2014.
Русский	Литература	6	1.Егорова Н.В.Поурочные разработки по

язык, литература.			литературе 6 класс. М.:ВАКО,» 2013..
Русский язык, литература.	Литература	7	1.Поурочные разработки по литературе 7 класс, Егорова Н.В.,М.: ВАКО,2017. 2.Читаем,д умаем, спорим…(дидактические материалы по литературе), Коровина В.Я., М. «Просвещение»,2015.
Русский язык, литература.	Литература	8	3.Егорова Н.В.Поурочные разработки по литературе 8 класс. М.:ВАКО,» 2017.
Русский язык, литература.	Литература	9	1.Поурочные разработки по литературе 9 класс, Егорова Н.В., М., ВАКО,2017. 2.Литература в таблицах и схемах, Мещерякова М.,ООО «АЙРИС»2002.
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	5	1.« Spotlight-5 /Английский язык. Английский в фокусе.5 класс- книга для учителя, Ю.Ваулина, Д.Дули,О.Подоляко, В.Эванс,«Просвещение»-2009г. 2. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З.Биболетовой и др. « Enjoy English»5-6 классы, Е.В.Дзюина, Москва «Вако» 2012г.
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	6	1.Spotlight: Teacher's Book /Английский язык. 6 класс. Книга для учителя, авт.:Ю.Ваулина, Д.Дули, О.Подоляко.В.Эванс, «Просвещение»,2017г.—(электронный вариант) 2. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З.Биболетовой и др. « Enjoy English»5-6 классы, Е.В.Дзюина, Москва «Вако» 2012г.
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	7	1. Spotlight 7 Teachers Book-Английский в фокусе,.Ваулина Ю.Г.и др., российского издательства «Просвещение». Британского издательства "Express Publishing", 2007г. 2. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З.Биболетовой, Н.Н.Трубанёвой. « Enjoy English» (Обнинск: Титул) 7 класс, Е.В.Дзюина, Москва «Вако», 2012г.
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	8	1. Spotlight 8 Teachers Book-Английский в фокусе,.Ваулина Ю.Г.и др., российского издательства «Просвещение». Британского издательства "Express Publishing", 2009г. 2..Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З.Биболетовой и др. « Enjoy English» (Обнинск: Титул) 8 класс, Г.Г.Касимова , Москва «Вако», 2010г.
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	9	1. Spotlight 9 Teachers Book-Английский в фокусе,.Ваулина Ю.Г.и др., российского издательства «Просвещение»и"Express Publishing", 2009г.. 2.Английский язык 9 класс / Подготовка к государственной итоговой аттестации, Е.В.Витковский, И.Б.Долгопольская, Е.А.Фоменкко, из-во «Легион», 2010г.

Математика и информатика	Математика	5	1.Математика, 5 класс Практикум. Александрова В.Л.,2013
Математика и информатика	Математика	6	1.Математика, 6 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителя, Суворова, Кузнецова, 2013 2.Математика, 6 класс. Устные упражнения, Минаева, 2018 г. 3.Математика.6 класс:поурочные планы по учебнику под редакцией Г.В.Дорофеева, И.Ф. Шарыгина.Ч.1/авт.-сост. Т.Ю.Дюмина.-изд.2-е,испр.Волгоград: Учитель, 2011. 4.Математика.6 класс:поурочные планы по учебнику под редакцией Г.В.Дорофеева, И.Ф. Шарыгина.Ч.2/авт.-сост. Т.Ю.Дюмина.-изд.2-е,испр.Волгоград: Учитель, 2011.
Математика и информатика	Математика	7	1.Алгебра. 7 класс:поурочные планы по учебнику под редакцией Г.В.Дорофеева/авт.-сост. М.Ф.Калинина.-Волгоград:учитель,2010. -Алгебра. Дидактические материалы.7 класс/Л.П. Естафьева, А.П. Карп;/-М.: Просвящение, 2011. 2.Алгебра. Тематические тесты. 7 класс/Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О.Рослова и др./Рос.акад.образования, изд-во М.:Просвещение, 2009. 3.Геометрия. Гаврилова Н.Ф. Универсальные поурочные разработки по геометрии: 7 класс.-2-е изд., перераб. и доп. –М.ВАКО, 2011.
Математика и информатика	Математика	8	1.Алгебра. 8класс:поурочные планы по учебнику под редакцией Г.В.Дорофеева/авт.-сост. М.Ф.Калинина.-Волгоград:учитель,2010. 2.Геометрия. Гаврилова Н.Ф. Поурочные разработки по геометрии: 8 класс.-2-е изд., перераб. и доп. –М.ВАКО, 2005.
Математика и информатика	Математика	9	1.Алгебра. 9класс:поурочные планы по учебнику под редакцией Г.В.Дорофеева/авт.-сост. Г.В.Видерман.-Волгоград:учитель,2011. 2.Алгебра. Дидактические материалы.9 класс/Л.П. Естафьева, А.П. Карп;/-М.: Просвящение, 2011. 3.Геометрия. Гаврилова Н.Ф. Поурочные разработки по геометрии: 9 класс.–М.ВАКО, 2012.
Математика и информатика	Информатика	7	1.Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) 2.Информатика. Методическое пособие для 7-9 классов. Босова Л.Л., Босова А.Ю 2014г.
Математика и информатика	Информатика	8	1.Информатика и ИКТ Планирование уроков и материалы к урокам для 8 классов по учебнику Семакина И.Г., Залоговой Л.А., Русакова С.В., Шестаковой Л.В.,2015г.
Математика	Информатик	9	1.Информатика. Методическое пособие для 7-9

и информатика	а		классов. Босова Л.Л., Босова А.Ю. 2014г. 2.Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 9 класса
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	5	1.« История Древнего мира». Методические рекомендации ,Шевченко Н.И, Москва «Просвещение» 2012 г. 2.Поурочные разработки по истории Древнего мира. Пособие для учителя. Арасланова О.В, Москва 2005 г.
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	6	1. Игнатов А. В. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс. (к учебнику Агибаловой Е. В., Донского Г. М.) 2014 2.Симонова Е.В. Методическое пособие к учебнику И.Л.Андреева, И.Н.Федорова «История России с древнейших времен до XVI века» 6 класс. 2016 г.
Общественно-научные предметы	История	7	1.Поурочные разработки по истории России 7 класс, Арсентьева Н.М, Данилова А.А Москва «Просвещение» 2016 г. 2 . Современный урок истории 5-11 классы, Дорожкина Н.И,Москва «Просвещение» 2017 г.
Общественно-научные предметы	История	8	А.В.Поздеев.Поурочные разработки по Всеобщей истории 8 кл Симонова Е.В. Методическое пособие к учебнику И.Л. Андреева, Л.М. Ляшенко, И.В. Амосова, И.А. Артасова, И.Н. Фёдорова «История России. Конец XVII – XVIII век. 8 класс» 2016
Общественно-научные предметы	История	9	1. История.Поурочные разработки по истории России (XX - начало XXI века),9 класс, Арасланова О.В., Поздеев А.В., 2010
Общественно-научные предметы	ОДНРК	5	1.«Основы светской этики». 5 класс / авт.-сост. М.Т. Студеникин. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012., к учебнику «Основы светской этики». 5 класс М.Т. Студеникин. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016
Общественно-научные предметы	Обществознание	6	1. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс. Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф., Лискова Т. Е. М. Просвещение: 2014 2.Обществознание. Поурочные разработки 6 класс Пособие для учителей Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая и др. Под редакцией Л. Ф. Ивановой .М. Просвещение: 2008.
Общественно-научные предметы	Обществознание	7	1.Обществознание. Порочные разработки 7 класс. Пособия для учителей. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова. М. : Просвещение, 2013.
Общественно	Обществозна	8	1. Обществознание. 8 класс. Поурочные разработки.

-научные предметы	ние		Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. 2-е изд. - М. Просвещение: 2016.
Общественно-научные предметы	Обществознание	9	1. Обществознание. 9 класс. Поурочные разработки. Боголюбов Л.Н., Жильцова Е.И. М. Просвещение: 2014.
Естественно-научные	Биология	5	1.Методическое пособие к учебнику В. В. Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс»В. В. Пасечник. Вертикаль (Дрофа) 2016
Естественно-научные	Биология	6	1.Методическое пособие к учебнику В. В. Пасечника «Биология.Многообразие покрытосеменных растений 6 класс»В. В. Пасечник. Вертикаль (Дрофа) 2014
Естественно-научные	Биология	7	1.Методическое пособие к учебнику Латюшина В.В., Шапкина В.А.«Биология. Животные 7 класс»Латюшин В.В., Шапкин В.А.Вертикаль (Дрофа) 2016
Естественно-научные	Биология	8	1. "Методическое пособие к учебнику Д. В. Колесова, Р. Д. Маша, И. Н. Беляева «Биология. Человек. 8 класс»"Вертикаль (Дрофа) 2016
Естественно-научные	Биология	9	1."Методическое пособие к учебнику В. В. Пасечника, А. А. Каменского, Е. А. Криксунова, Г. Г. Швецова «Биология. Введение в общую биологию. 9 класс»"Вертикаль (Дрофа) 2016
Общественно-научные предметы	География	5	1."География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие к учебнику И. И. Бариновой, А. А. Плешакова, Н. И. Сонина «География. Начальный курс. 5 класс»" Вертикаль (Дрофа) 2014
Общественно-научные предметы	География	6	1."География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие к учебнику Т. П. Герасимовой, Н. П. Неклюковой" Т.П. Громова. Вертикаль (Дрофа) 2015
Общественно-научные предметы	География	7	1.Методическое пособие к учебнику И. В. Душиной, В. А. Коринской, В. А. Щенева «География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс»" И.И. Душина Вертикаль (Дрофа) 2014
Общественно-научные предметы	География	8	1.Методическое пособие к учебникам И. И. Бариновой «География России. Природа. 8 класс» и В. П. Дронова, В. Я. Рома «География России. Население и хозяйство. 9 класс»"И.И.БариноваВертикаль (Дрофа), 2016
Общественно-научные предметы	География	9	1.Методическое пособие к учебникам И. И. Бариновой «География России. Природа. 8 класс» и В. П. Дронова, В. Я. Рома «География России. Население и хозяйство. 9 класс»"

			И.И.БариноваВертикаль (Дрофа), 2016
Естествеено-научные предметы	Физика	7	1."Физика. 7 класс. Методическое пособие к учебнику Н. С. Пурышевой, Н. Е. Важеевской. Вертикаль. ФГОС", Н. С. Пурышевой, Н. Е. Важеевской, Дрофа, 2013г.
Естествеено-научные предметы	Физика	8	1.Методическое пособие к учебнику А. В. Перышкина «Физика. 8 класс», Филонович, Дрофа, 2018г.
Естествеено-научные предметы	Физика	9	1.Методическое пособие к учебнику А. В. Перышкина «Физика. 8 класс», Гутник Е.М., Черникова О.А., Дрофа, 2018г.
Естествеено-научные предметы	Химия	8	1.Поурочные разработки по химии 8 класс, Горковенко М.Ю., - М. : ВАКО, 2013
Естествеено-научные предметы	Химия	9	1.Поурочные разработки по химии 9 класс, Горковенко М.Ю., - М. : ВАКО, 2013
Искусство	Музыка	5	1.Критская Е.Д., Г.П.Сергеева, Т. С. Шмагина Программы для общеобразовательных учреждений: «Музыка. 5 – 7 классы», Москва, Просвещение 2016 г. 2. Критская Е.Д., Г.П.Сергеева Программы для общеобразовательных учреждений: «Искусство 8-9 классы» Москва, Просвещение, 2016 г. 3. В.В.Алеева, Т.И.Науменко, Т.Н.Кичак. Искусство. Музыка 5-9 классы. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений
Искусство	Музыка	6	1.Критская Е.Д., Г.П.Сергеева, Т. С. Шмагина Программы для общеобразовательных учреждений: «Музыка. 5 – 7 классы», Москва, Просвещение 2016 г. 2. Критская Е.Д., Г.П.Сергеева Программы для общеобразовательных учреждений: «Искусство 8-9 классы» Москва, Просвещение, 2016 г. 3. В.В.Алеева, Т.И.Науменко, Т.Н.Кичак. Искусство. Музыка 5-9 классы. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений
Искусство	Музыка	7	1.Критская Е.Д., Г.П.Сергеева, Т. С. Шмагина Программы для общеобразовательных учреждений: «Музыка. 5 – 7 классы», Москва, Просвещение 2016 г. 2. Критская Е.Д., Г.П.Сергеева Программы для общеобразовательных учреждений: «Искусство 8-9 классы» Москва, Просвещение, 2016 г. 3. В.В.Алеева, Т.И.Науменко, Т.Н.Кичак. Искусство. Музыка 5-9 классы. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений

Искусство	Музыка	8	1. В.В.Алеева, Т.И.Науменко, Т.Н.Кичак. Искусство. Музыка 5-9 классы. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений
Искусство	ИЗО	5	1.Методическое пособие .Академическое обучение изобразительному искусству. Шаров В.С., 2013 г 2.Методическое пособие. Живопись. Форма. Цвет. Панксенов Г.И., 2015
Искусство	ИЗО	6	1.Методическое пособие .Академическое обучение изобразительному искусству. Шаров В.С., 2013 г 2.Методическое пособие. Живопись. Форма. Цвет. Панксенов Г.И., 2015
Искусство	ИЗО	7	1.Методическое пособие .Академическое обучение изобразительному искусству. Шаров В.С., 2013 г 2.Методическое пособие. Живопись. Форма. Цвет. Панксенов Г.И., 2015
Технология	Технология	5	1.Технология. 5-8 классы: рабочие программы по учебникам под ред. В. Д. Симоненко. Модифицированный вариант для неделимых классов 2.Технология. 5-8 классы (вариант для девочек): развернутое тематическое планирование по программе В. Д. Симоненко 3.Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 144 с.
Технология	Технология	6	1.Технология. 5-8 классы: рабочие программы по учебникам под ред. В. Д. Симоненко. Модифицированный вариант для неделимых классов 2.Технология. 5-8 классы (вариант для девочек): развернутое тематическое планирование по программе В. Д. Симоненко
Технология	Технология	7	1.Технология. 5-8 классы: рабочие программы по учебникам под ред. В. Д. Симоненко. Модифицированный вариант для неделимых классов 2.Технология. 5-8 классы (вариант для девочек): развернутое тематическое планирование по программе В. Д. Симоненко
Технология	Технология	8	1.Технология. 5-8 классы: рабочие программы по учебникам под ред. В. Д. Симоненко. Модифицированный вариант для неделимых классов 2.Технология. 5-8 классы (вариант для девочек): развернутое тематическое планирование по программе В. Д. Симоненко
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	5	1.Ковалько В.И. Поурочные разботки по физической культуре 5-9кл.-М.ВАКО 2007. 2.БергерГ.И.,Бергер Ю.Г. Конспекты уроков для учителя физкультуры: 5-9 кл.: Урок физкультуры:

жизнедеятельности			спортивные игры, лыжная подготовка, подвижные игры .- М,: ВЛАДОС 2004Г.В. 3.Бондаренкова Н.И. Коваленко А.Ю. Уточкин Физкультура.Поурочные планы. 5 класс Издательство «Учитель»2007г. В.С.Кузнезов Г.А.Колодницкий 4.Внеурочкная деятельность учашихся. Лыжная подготовка- М: Просвещение 2014г. В.С.Кузнецов, Г.А.Колодничкий Внеурочная деятельность учащихся. Баскетбол М:Просвещение 2014г. 5.П.А.Киселев, С.Б.Киселева Готовимся к Олимпиадам. Настольная книга учителя физической культуры: подготовка школьников к олимпиадам.- М:Планета 2013г. 6.Г.И. Погадаев Рабочая программа. Физическая культура 5-9 класс-М: «Дрофа» 2012г. Л.Н.Коданева, М.А. Шуть Методика Физкультурных занятий в специальной медицинской группе общеобразовательного учреждения. – М:Посвещение 2006 г.
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	6	1.Ковалько В.И. Поурочные разботки по физической культуре 5-9кл.-М.ВАКО 2007. БергерГ.И.,Бергер Ю.Г. Конспекты уроков для учителя физкультуры: 5-9 кл.: Урок физкультуры: спортивные игры, лыжная подготовка, подвижные игры .- М,: ВЛАДОС 2004Г.В. 2.Бондаренкова Н.И. Коваленко А.Ю. Уточкин Физкультура.Поурочные планы. 5 класс Издательство «Учитель»2007г. 3.В.С.Кузнезов Г.А.Колодницкий Внеурочкная деятельность учашихся. Лыжная подготовка- М: Просвещение2014г. 4.В.С.Кузнецов, Г.А.Колодничкий Внеурочная деятельность учащихся. Баскетбол М:Просвещение 2014г. 5.П.А.Киселев, С.Б.Киселева Готовимся к Олимпиадам. Настольная книга учителя физической культуры: подготовка школьников к олимпиадам.- М:Планета 2013г. 6.Г.И. Погадаев Рабочая программа. Физическая культура 5-9 класс-М: «Дрофа» 2012г. 7.Л.Н.Коданева, М.А. Шуть Методика Физкультурных занятий в специальной медицинской группе общеобразовательного учреждения. – М:Посвещение 2006 г.
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	7	1.Ковалько В.И. Поурочные разботки по физической культуре 5-9кл.-М.ВАКО 2007. БергерГ.И.,Бергер Ю.Г. Конспекты уроков для учителя физкультуры: 5-9 кл.: Урок физкультуры:

жизнедеятельности			спортивные игры, лыжная подготовка, подвижные игры .- М,: ВЛАДОС 2004Г.В. 2.Бондаренкова Н.И. Коваленко А.Ю. Уточкин Физкультура.Поурочные планы. 5 класс Издательство «Учитель»2007г. В.С.Кузнезов Г.А.Колодницкий 3.Внеурочкная деятельность учашихся. Лыжная подготовка- М: Просвещение2014г. В.С.Кузнецов, Г.А.Колодничкий 4.Внеурочная деятельность учащихся.Баскетбол М:Просвещение 2014г. 5.П.А.Киселев, С.Б.Киселева Готовимся к Олимпиадам. Настольная книга учителя физической культуры: подготовка школьников к олимпиадам.- М:Планета 2013г. 6.Г.И. Погадаев Рабочая программа. Физическая культура 5-9 класс-М: «Дрофа» 2012г. 7.Л.Н.Коданева, М.А. Шуть Методика физкультурных занятий в специальной медицинской группе общеобразовательного учреждения. – М:Посвещение 2006 г.
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	8	1.Ковалько В.И. Поурочные разработки по физической культуре 5-9 кл.-М.:ВАКО, 2007. 2.Лях В.И. Физическая культура:8-9 классы: Методическое пособие./В.И.Лях. А.А.Зданевич, под общей ред. В.И.Ляха. –М.: Просвещение,2007 3.В.С.Кузнецов,Г.А.Колодницкий Внеурочная деятельность учащихся. Лыжная подготовка-М: Просвещение 2014г. 4.В.С.Кузнецов,Г.А.Колодницкий Внеурочная деятельность учащихся.Баскетбол М:Просвещение 2014г. 5.П.А.Киселев, С.Б. Киселева Готовимся к Олимпиадам. Настольная книга учителя физической культуры: подготовка школьников к олимпиадам. – М:Планета 2013г. 6.Г.И.Погадаев Рабочая программа .Физическая культура 5-9 классы-М: «Дрофа»2012 г.
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	9	1.Ковалько В.И. Поурочные разработки по физической культуре 5-9 кл.-М.:ВАКО, 2007. 2.Лях В.И. Физическая культура:8-9 классы: Методическое пособие./В.И.Лях. А.А.Зданевич, под общей ред. В.И.Ляха. –М.: Просвещение,2007 В.С.Кузнецов,Г.А. 3.Колодницкий Внеурочная деятельность учащихся. Лыжная подготовка-М: Просвещение 2014г. 4.В.С.Кузнецов, Г.А.Колодницкий Внеурочная деятельность учащихся.Баскетбол

			М:Просвещение 2014г. 5.П.А.Киселев, С.Б. Киселева Готовимся к Олимпиадам. Настольная книга учителя физической культуры: подготовка школьников к олимпиадам. – М:Планета 2013г. 6.Г.И.Погадаев Рабочая программа .Физическая культура 5-9 классы-М: «Дрофа»2012 г. Физическая культура: учеб. для учащихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений. (В.И.Лях, А.А.Зданевич.) под редакцией В.И.Ляха. – 3-е изд.: Просвещение, 2007г. – 207 с.: ил. - ISBN5-09-015676-X.
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	8	Учебно-методические материалы для преподавателей – организаторов Основ Безопасности Жизнедеятельности: Учебно-методическое пособие / Сост. Шигаев А.В.; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2005. – 101 с.
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	9	1.Учебно-методические материалы для преподавателей – организаторов Основ Безопасности Жизнедеятельности: Учебно-методическое пособие / Сост. Шигаев А.В.; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2005. – 101 с.

Соответственно, смысловое наполнение содержательного компонента модели национальных, региональных и этнокультурных особенностей представлено его в когнитивном, ценностно-смысловом и деятельностном аспектах:

а) когнитивный аспект: знания о государственном устройстве общества и институтах власти, правовой основе организации общества, государственной символике, общественно-политических событиях, выборах, политических лидерах,ориентирование в программах, функциях и целях политических партий; знание законов и умение использовать их на практике;

б) ценностно-смысловой аспект: позитивно-эмоциональное принятие своей принадлежности к российскому обществу на основе рефлексивности знаний и представлений, наличие собственного отношения к общественно-политическим событиям, способность четко выражать и аргументировать свою точку зрения и суждения; уважение прав других людей, толерантность, самоуважение, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека, умение определять влияние общественной жизни на свою собственную, готовность к принятию и анализу явлений общественной жизни; принятие и уважение правовых основ государства и общества;

в) деятельностный аспект: желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны, общественной жизни образовательного учреждения; самостоятельность в выборе решений, способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям; ответственность за принятые решения, действия и их

последствия.

Исходя из этого, определим по ступеням общего образования следующие содержательные компоненты модели с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей:

– на уровне основного общего образования: основы знаний и опыт взаимодействия с миром национальных, региональных и этнокультурных отношений на мезо- и макроуровне: история, культурой и традициями народов и этнических групп, проживающих на территории региона в контексте социально-экономических и национально-культурных событий; культурное наследие народов России;

Содержательный компонент (расширенный вариант) аспектов:

Когнитивный аспект

– основы знаний о территории и границах России, ее географических особенностях, основных исторических событиях развития российской государственности и общества, истории и географии края, его достижений и культурных традициях;
– основы знаний о мире национальных, региональных и этнокультурных отношений в процессе приобщения к культурным традициям родного края, об основных исторических событиях;
– основы знаний основных прав и обязанностей гражданина, проецированное на возрастной статус в гражданском обществе (право на принятие решения и обязанность нести ответственность за последствия решения и поступка в пределах, определяемых нормами государства и общества);
– основы знаний о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры (основные календарные народные праздники, традиционные игры, народные сказки, песни, танцы, народные музыкальные инструменты русского и любого другого народа, проживающего в регионе);
– основы знаний общекультурного наследия России, установление связи всеобщего и специфического национального; основные представления о сохранении народных традиций в регионе, формах бытования этих традиций в современной социокультурной среде и носителях этих традиций (народных мастерах, сказителях, народных певцах и т.д.).

Ценностно-смысловой аспект

– чувство патриотизма и гордости за свою страну, уважение истории, культурных и исторических памятников;
– эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
– уважение и принятие других народов России, межэтническая толерантность как уважение других людей независимо от их национальности, особенностей культурных традиций, вероисповедания, принятие и уважение многообразия культур;
– уважение личности и признание ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия;
– уважение ценностей семьи, признание ценности здоровья, своего и других людей;
– эмоционально-ценностное восприятие природы родного края и России.

Деятельностный аспект как результат

– участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (участие в детских общественных организациях, школьных мероприятиях просоциального характера);
– выполнение норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика основной ступени образования;
– умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
– участие в общественно-полезной деятельности социокультурного пространства школы;
– опыт взаимодействия основных языковых и конфессиональных групп в системе моральных норм этнического многообразия населения России и региона;
– социальная самоидентификация посредством личностно значимой деятельности.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования *МКОУ «Школа №12» г. Пласта* разработана:

1) директором школы Пузырева Т.Ю.

2) учителем Салогуб Т.А.

3) учителем Гуляева А.Ю.

на основе модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования и примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

АООП ООО прошла обсуждение на Совете школы, Педагогическом совете школы. Предложения и замечания советов были учтены при разработке новой редакции АООП ООО МКОУ «Школа №12» г. Пласта

I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

I.2.1. Общие положения.

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования. АООП ООО для обучающихся с ЗПР реализуется МКОУ «Школа №12» г. Пласта через урочную и внеурочную деятельность. Все разделы программы имеют определенную направленность: целевую, содержательную, организационную.

Целевая направленность выражена в общем назначении АООП ООО обучающихся с ЗПР, формулировке целей, задач, планируемых результатах реализации программы, а так же способах определения достижения сформулированных целей и задач (систему оценки достижения планируемых результатов освоении АООП ООО).

Содержательная направленность выражена в определении общего содержания образования.

Организация образовательной деятельности в МКОУ «Школа №12» г. Пласта опирается на программу формирования УУД, программу отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, программу духовно-нравственного развития и воспитания, программу формирования

экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
Все названные программы ориентированы на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Организационная направленность выражена в определении рамок организации учебной деятельности, а также в создании механизма реализации компонентов АООП ООО.

АООП ООО обучающихся с ЗПР МКОУ «Школа №12» г. Пласта включает учебный план основного общего образования, календарный учебный график, план внеурочной деятельности, систему условий реализации АООП ООО в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации АООП ООО.

Адаптированная основная общеобразовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями на основе уровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности через различные формы организации внеурочной деятельности;
- участие обучающихся, их родителей, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению обучающихся;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа. И в первую очередь личностно-ориентированного развивающего обучения;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся на уроке и за его пределами благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускников

Ученики по окончании IX класса должны владеть максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для их самостоятельной жизни.

Они должны уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения:

- владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации;
- уметь достаточно грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, оформлять деловые бумаги.

- знать основополагающие статьи Конституции РФ, определяющие права и обязанности гражданина, основные законы трудового и уголовного права;
- читать и понимать несложные художественные произведения классиков отечественной литературы, выдержки из газет и журналов о современной общественно-политической жизни страны;
- владеть элементами устных вычислений, основными арифметическими действиями, решением несложных задач измерительного и вычислительного характера.

К выпускным экзаменам допускаются обучающиеся, освоившие в полном объёме программу основного общего образования. Вопрос о допуске к экзаменам учеников, не освоивших по каким-либо причинам программу, решается педагогическим советом школы.

1.2.2.Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки,** отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

1. **Личностные результаты освоения основной общеобразовательной программы**

представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

2. **Метапредметные результаты освоения основной общеобразовательной программы**

представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. **Предметные результаты освоения основной общеобразовательной программы**

представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», **относящихся** к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые предметные результаты освоения родного языка и родной литературы разрабатываются в соответствии с содержанием и

особенностями изучения этих курсов учебно-методическими объединениями субъектов Российской Федерации.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающихся.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, - с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данномуровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения - предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее

подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующийуровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

1.2.3.Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе

личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам

людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве, сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного

лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественноэстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Указанные личностные результаты структурированы по критериям сформированности: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное); смыслоообразование и нравственно-этическая ориентация (А. Г. Асмолов).

Ниже раскрыто содержание указанных критериев.

Самоопределение включает в себя:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:

– чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;

– осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:

– ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:

– формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

Смыслообразование включает формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

– развития познавательных интересов, учебных мотивов;

– формирования мотивов достижения и социального признания;

– мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

Нравственно-этическая ориентация включает:

– формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;

– ориентацию в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);

– выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;

– формирование моральной самооценки;

– развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;

– формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;

– формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Исходя из данных направлений, обозначены критерии сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное), смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. Данные результаты конкретизированы для обучающихся пятого, шестого, седьмого, восьмого и девятого классов представлены в таблице..

Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов обучающихся (5- 9 классы)

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	**6 класс**	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**
1	**Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)**	*1.1. Фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника* **Знаниевый компонент:** – фрагментарные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их	*1.1. Частичное применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных школьных ситуациях* **Знаниевый компонент:** – отдельные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности **Мотивационный**	*1.1. Несистематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях* **Знаниевый компонент:** – общие, но не структурированные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности	*1.1. В целом успешное, применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях* **Знаниевый компонент:** – сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности	*1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России* **Знаниевый компонент:** – сформированные систематические знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике,

		динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности **Мотивационный компонент:** – фрагментарно проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам; – фрагментарно проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций **Деятельностный компонент:** – фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с	**компонент:** - частично проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам; – частично проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций **Деятельностный компонент:** – частичное применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных школьных ситуациях	**Мотивационный компонент:** – в целом успешная, но не систематически проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам; – в целом успешная, но не систематически проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций **Деятельностный компонент:** – в целом успешное, но не систематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях	**Мотивационный компонент:** – в целом сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам; – в целом сформированная ориентация на проявление уважения к представителям других наций **Деятельностный компонент:** -в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях	взаимосвязи и взаимообусловленности **Мотивационный компонент:** – сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам; – сформированная ориентация на проявление уважения к представителям других наций **Деятельностный компонент:** – успешное и систематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях

		жизнедеятельностью пятиклассника				
		1.2. Фрагментарная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества **Знаниевый компонент:** – фрагментарные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества **Мотивационный компонент:** – фрагментарно проявляющаяся потребность изучать историю, язык,	*1.2. Частичная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества* **Знаниевый компонент:** – отдельные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества **Мотивационный компонент:** – частично проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного	*1.2. В целом успешная, но не систематическая демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества* **Знаниевый компонент:** – общие, но не структурированные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества **Мотивационный компонент:** – в целом сформированная, но не систематически	*1.2. В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы, демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества* **Знаниевый компонент:** – сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества **Мотивационный компонент:** – в целом сформированная	*1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.* **Знаниевый компонент:** – сформированные систематические знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества **Мотивационный компонент:** – сформированная потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества

		культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества **Деятельностный компонент:** – фрагментарная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	наследия народов России и человечества **Деятельностный компонент:** – частичная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества **Деятельностный компонент:** – в целом успешная, но не систематическая демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества **Деятельностный компонент:** – в целом успешная, но содержащая отдельные пробелы, демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	**Деятельностный компонент:** – успешная и систематическая демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества
		1.3. Следование ценностным установкам многонационального российского общества, преимущественно по внешним рекомендациям **Знаниевый**	*1.3. Частичное следование ценностным установкам многонационального российского общества* **Знаниевый компонент:** – отдельные знания о	*1.3. В целом успешное, но не всегда систематическое следование ценностным установкам многонационального российского общества* **Знаниевый компонент:**	*1.3. В целом осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества* **Знаниевый компонент:** – сформированные, но содержащие	*1.3. Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.* **Знаниевый**

		компонент: – фрагментарные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества **Мотивационный компонент:** – преобладание внешней мотивации к приобщению к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества **Деятельностный компонент:** – следование ценностным установкам многонационального российского общества, преимущественно по	гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества **Мотивационный компонент:** – интерес к приобщению к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества **Деятельностный компонент:** – частичное следование ценностным установкам многонационального российского общества (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть,	– общие, но не структурированные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества **Мотивационный компонент:** – в целом сформированная, но не систематически проявляющаяся, мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества **Деятельностный компонент:** – в целом успешное, но не всегда систематическое следование ценностным установкам многонационального	отдельные пробелы, знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества **Мотивационный компонент:** – в целом устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества **Деятельностный компонент:** – в целом осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность,	**компонент:** – сформированные системные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества **Мотивационный компонент:** – устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества **Деятельностный компонент:** – интериоризация (переход во внутренний план) гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, осознанное

		внешним рекомендациям (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право)	моральная ответственность, право)	российского общества (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право)	гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право)	следование ценностным установкам
		1.4. Совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям **Знаниевый компонент:** – элементарные знания об обязанностях гражданина Российской Федерации **Мотивационный компонент:** – преобладание внешней мотивации	*1.4. Наличие частичного осознания смысла совершаемых поступков* **Знаниевый компонент:** – отдельные знания о Конституционных основах государственного строя Российской Федерации **Мотивационный компонент:** – частично проявляющаяся мотивация на совершение	*1.4. В целом наличие ответственности, но не всегда системности в совершении осознанных поступков* **Знаниевый компонент:** – общие, но не структурированные знания об основах государственного строя РФ, правах и свободах гражданина, его обязанностях **Мотивационный компонент:** – в целом	*1.4. В целом наличие сформированного чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной* **Знаниевый компонент:** – наличие сформированных, но содержащих отдельные пробелы, знаний Конституционных основ РФ **Мотивационный компонент:**	*1.4. Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной.* **Знаниевый компонент:** – знание Конституции Российской Федерации, в том числе конституционных обязанностей гражданина РФ **Мотивационный компонент:** – устойчивая мотивация на

		на совершение ответственных перед Родиной поступков **Деятельностный компонент:** – совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям	ответственных перед Родиной поступков **Деятельностный компонент:** – частичное осознание смысла совершаемых поступков	сформированная, но не всегда активно проявляющаяся мотивация на совершение ответственных поступков перед Родиной **Деятельностный компонент:** – В целом наличие ответственности, но не всегда системности в совершении осознанных поступков	– в целом устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед Родиной **Деятельностный компонент:** – в целом наличие сформированного чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной	совершение ответственных поступков перед Родиной **Деятельностный компонент:** – проявление чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной
		1.5. Ориентация на расширение знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом ***потребностей региона*** **Знаниевый компонент:** – знание мира профессий и профессиональных предпочтений, с учётом **потребностей региона**	*1.5. Демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона* **Знаниевый компонент:** – знание мира профессий и профессиональных предпочтений, с учётом своих профессиональных предпочтений и	*1.5. Наличие общих знаний технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов* ***и потребностей региона*** **Знаниевый**	*1.5. Наличие интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов* ***и потребностей региона*** **Знаниевый**	*1.5. Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов* ***и потребностей***

		Мотивационный компонент: – мотивация к расширению знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом **потребностей региона** **Деятельностный компонент:** – демонстрация уважительного отношения к труду в процессе личностно значимой деятельности	**потребностей региона** **Мотивационный компонент:** – мотивация к ознакомлению с миром профессий с учётом своих профессиональных предпочтений и **потребностей региона** **Деятельностный компонент:** – демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона	**компонент:** – общие, но не структурированные знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов **и потребностей региона** **Мотивационный компонент:** – не всегда проявляющийся интерес к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых	**компонент:** – в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов **и потребностей региона** **Мотивационный компонент:** – в целом наличие интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных	***региона****, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.* **Знаниевый компонент:** – сформированные системные знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов **и потребностей региона** **Мотивационный компонент:** – наличие устойчивого интереса к осознанному выбору и построению

				познавательных интересов **и потребностей региона** **Деятельностный компонент:** – в целом успешное, но не всегда системное проявление уважительного отношения к труду в учебной деятельности	предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов **и потребностей региона** **Деятельностный компонент:** – в целом проявление уважительного отношения к труду в процессе социально значимой деятельности	дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов **и потребностей региона** **Деятельностный компонент:** – проявление сформированного уважительного отношения к труду в процессе социально значимой деятельности
		1.6. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир с учетом многообразия народов, культур и религий.	*1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение к окружающей действительности и самому себе.*	*1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и своем в нём месте, положительное отношение к окружающей действительности и самому себе.*	*1.6. Сформированность целостного мировоззрения, включающего осознание жизненных позиций людей, их убеждений, идеалов, принципы познания и деятельности, ценностные*	*1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное,*

		Знаниевый компонент: – наличие базовых исторических знаний, а также представлений о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней **Мотивационный компонент:** – наличие потребности в приобретении исторических знаний о социальных явлениях ориентация на их практическое применение в ближайшем окружении **Деятельностный компонент:** – освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление	**Знаниевый компонент:** – наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в социальной, научной и культурной сферах **Мотивационный компонент:** – ориентация на практическое применение знаний о социальной действительности в ближайшем окружении **Деятельностный компонент:** – умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о различных событиях и явлениях	**Знаниевый компонент:** – наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, научной и культурной сферах **Мотивационный компонент:** – стремление изучать социальные роли, выявлять свое место и позицию в социуме **Деятельностный компонент:** – проявление способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам	*ориентации.* **Знаниевый компонент:** – сформированность представлений о закономерностях функционирования человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах **Мотивационный компонент:** – желание соизмерять собственные идеалы и принципы с общественными ценностями **Деятельностный компонент:** – умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях	*культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.* **Знаниевый компонент:** – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития во всех сферах жизни общества **Мотивационный компонент:** – потребность в осмыслении социального, культурного, духовного аспектов жизни общества **Деятельностный компонент:** – демонстрация собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в

					прошлого и настоящего, способность определять и аргументировать свое отношение к ней	области социальных отношений, адекватных возрасту
2	**Смыслообразование**	*2.1. Сформированность социальной роли обучающегося основной школы* **Знаниевый компонент:** – понимание общественной значимости процесса обучения; – знание последствий безграмотности личности **Мотивационный компонент:** – желание проявить себя в роли школьника, друга **Деятельностный компонент:** – взаимодействие со сверстниками на уроках, переменах, – адекватная реакция	*2.1. Сформированность положительного отношения к учению, стремление к улучшению образовательных результатов* **Знаниевый компонент:** – знание важности процесса обучения в своей личностной перспективе **Мотивационный компонент:** – потребность в самопознании в разных формах деятельности (учеба, общение, творчество) **Деятельностный компонент:** – проявление позитивной	*2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к самопознанию* **Знаниевый компонент:** – знание важности процесса обучения в своей жизненной перспективе **Мотивационный компонент:** – интерес к изучению своих личностных ресурсов, важных для овладения знаниями **Деятельностный компонент:** – стремление к рефлексии на свой внутренний, интимный мир, поиск своих возможностей	*2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к саморазвитию* **Знаниевый компонент:** – знание важности процесса обучения в своей профессиональной перспективе **Мотивационный компонент:** – стремление к саморазвитию в привлекательной для себя деятельности **Деятельностный компонент:** – анализ своих личностных поступков в школьном социуме, попытка	*2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.* **Знаниевый компонент:** – знание важности процесса качественного обучения в реализации своих жизненных планов **Мотивационный компонент:** – мотивация к самообразованию в урочной и внеурочной деятельности

		на оценку учителя	активности, направленной на получение одобрения своих поступков в школьном социуме от сверстников		реализоваться в учебной и внеучебной деятельности	**Деятельностный компонент:** – дополнительные занятия определенным учебным предметом; – целенаправленное участие в олимпиадах, конкурсах, акциях
		2.2. Сформированность коммуникативной компетентности с детьми или взрослыми **Знаниевый компонент:** – знание эффективных правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками **Мотивационный компонент:** – потребность в общении со значимыми для себя людьми **Деятельностный компонент:** – дружественное в целом общение с	*2.2 Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками и взрослыми в различной деятельности.* **Знаниевый компонент:** – знание приемов убеждения в общении **Мотивационный компонент:** – желание быть полезным для своих близких, готовность поделиться с ними своими переживаниями **Деятельностный компонент:**	*2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.* **Знаниевый компонент:** – знание механизмов манипулирования и способов их противостоянию **Мотивационный компонент:** – стремление к общению со сверстниками, установлению доверительных отношений	*2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и других видов деятельности.* **Знаниевый компонент:** – знание приемов общения с людьми разного возраста **Мотивационный компонент:** – стремление быть включённым в конструктивную референтную группу	*2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.* **Знаниевый компонент:** – знание эффективных приемов вербального и невербального общения **Мотивационный компонент:** – стремление быть

		одноклассниками, родственниками и учителями	– умение договариваться со сверстниками и конструктивно отстаивать свою позицию со взрослыми	**Деятельностный компонент:** – умение вербально формулировать свои потребности и желания, не вступающие в противоречие с общественными ценностями	**Деятельностный компонент:** – умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом его личностных и возрастных особенностей	активным участником в конструктивной референтной группе **Деятельностный компонент:** – умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом возраста, пола, статуса и социальной роли
		2.3.Сформированные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в привычных социальных ситуациях. **Знаниевый компонент:** – знание базовых правил нравственного поведения в мире природы и людей; – знание эффективных способов	*2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения.* **Знаниевый компонент:** – знание правил установления доверительных отношений **Мотивационный компонент:** – потребность в эмоционально-	*2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения устанавливать безопасную коммуникацию с незнакомыми людьми* **Знаниевый компонент:** – понимание закономерностей передачи и восприятия информации в реальном и	*2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми.* **Знаниевый компонент:** – знание интеллектуальных и эмоциональных составляющих процесса коммуникации **Мотивационный компонент:** – стремление к расширению средств	*2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.* **Знаниевый компонент:** – знание приемов активного слушания, - понимание значения дистанции в общении и применении разных средств коммуникации **Мотивационный компонент:** – стремление овладеть

		взаимодействия со сверстниками и взрослыми. **Мотивационный компонент:** – желание помогать, учитывая собственные возможности. **Деятельностный компонент**: – наличие базовых навыков совместной продуктивной деятельности	доверительных конструктивных взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми **Деятельностный компонент:** – выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи.	виртуальном пространстве **Мотивационный компонент:** – заинтересованность во взаимодействии с представителями ближайшего окружения **Деятельностный компонент:** – умение вежливо и безопасно общаться со знакомыми и малознакомыми людьми	общения в разных ситуациях **Деятельностный компонент:** – использование адекватных средств общения со сверстниками, родителями, учителями	средствами публичного выступления, искусством убеждающего воздействия в общении с людьми **Деятельностный компонент:** – умение воспринимать скрытые сообщения в общении; - выявление истинных мотивов в общении с собеседниками
		2.4.Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни **Знаниевый компонент:** – знание базовых ценностей здорового и безопасного образа жизни **Мотивационный компонент:** – мотивация на сохранение и	*2.4. Формирование ценности здорового образа жизни* **Знаниевый компонент:** – знание некоторых ценностей здорового и безопасного образа жизни **Мотивационный компонент:** – потребность в развитии ценности	*2.4. Значение сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни* **Знаниевый компонент:** – знание, понимание важности ценностей здорового и безопасного образа жизни **Мотивационный компонент:** – интерес к изучению	*2.4. Значение сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни обусловливается тем, что строится на валеологических знаниях для эффективности формирования гармоничных взаимоотношений личности и окружающего мира, показателем*	*2.4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.* **Знаниевый компонент:** – сформировано знание ценности здорового и безопасного образа жизни. **Мотивационный компонент:**

		укрепление здоровья выражена незначительно, значимость здоровья в иерархии ценностей не достигает высокого уровня. **Деятельностный компонент:** – наличие базовых ценностей здорового и безопасного образа жизни.	здорового и безопасного образа жизни **Деятельностный компонент:** – демонстрация тех развитых ценностей здорового и безопасного образа жизни в социуме.	и развитие ценностей здорового и безопасного образа жизни. **Деятельностный компонент:** – проявление своих сформировавшихся ценностей здорового и безопасного образа жизни	*результативности которых является здоровье человека.* **Знаниевый компонент:** – знание различных приемов взаимодействия с людьми **Мотивационный компонент:** – наличие желания вести здоровый образ жизни, наличие интереса к своему здоровью. **Деятельностный компонент:** – тенденция к анализу здорового образа жизни, как реализуется в поведении, привычках и действиях у других детей.	– потребность в осмыслении ценности здорового и безопасного образа жизни. **Деятельностный компонент:** – демонстрация собственной активной позиции ценности здорового и безопасного образа жизни
		2.5. Формирование усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного	*2.5. Формирование усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного*	*2.5. Значение сформированности усвоения правил индивидуального и коллективного*	*2.5. Значение усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения*	*2.5. Сформированность усвоения правил индивидуального и коллективного*

		поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. **Знаниевый компонент:** – понимание общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей,	*поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.* **Знаниевый компонент:** – знание некоторых правил и их применение при взаимодействии с другими людьми, как как группового, так и индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил	*безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.* **Знаниевый компонент:** – знание правил и их применение при взаимодействии с другими людьми, как как группового, так и индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на	*в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.* **Знаниевый компонент:** – знание различных приемов взаимодействия, как группового, так и индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.	*безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.* **Знаниевый компонент:** – сформировано знание правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

		правил поведения на транспорте и на дорогах. **Мотивационный компонент:** – процесс формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах выражен незначительно. **Деятельностный компонент:** – наличие базовых правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в	поведения на транспорте и на дорогах. **Мотивационный компонент:** – потребность в развитии общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. **Деятельностный компонент:** – демонстрация тех развитых правил индивидуального и коллективного	транспорте и на дорогах. **Мотивационный компонент:** – интерес - понимание общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. **Деятельностный компонент:** – проявление своих сформировавшихся правил индивидуального и коллективного безопасного	**Мотивационный компонент:** – наличие понимание общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. **Деятельностный компонент:** -использование адекватных средств общения через знания правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в	**Мотивационный компонент:** – потребность в осмыслении общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. **Деятельностный компонент:** – демонстрация собственной активной позиции своих знаний правил индивидуального и коллективного безопасного

		чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.	безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.	поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.	чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.	поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
		2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. **Знаниевый компонент:** – понимание общественной значимости участие в школьном самоуправлении и	*2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.* **Знаниевый компонент:** – участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом	*2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.* **Знаниевый компонент:** – знание важности участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных,	*2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.* **Знаниевый компонент:** – знание различных приемов взаимодействия с людьми в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных	*2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.* **Знаниевый компонент:** – сформировано понимание участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом

		общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. **Мотивационный компонент:** –процесс формирования своего участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. **Деятельностный компонент:** – базовое Участие в школьном самоуправлении и	региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. **Мотивационный компонент:** – частично проявляющаяся мотивация на совершение личностного участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. **Деятельностный компонент:** – демонстрация тех развитых личностных качеств в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных	этнокультурных, социальных и экономических особенностей. **Мотивационный компонент:** – в целом сформированная, но не всегда активно проявляющаяся мотивация на совершение участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. **Деятельностный компонент:** – проявление своего сформировавшегося участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных,	компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. **Мотивационный компонент:** – стремление к расширению средств общения в разных ситуациях личного участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. **Деятельностный компонент:** – использование адекватных средств общения в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных,	региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. **Мотивационный компонент:** – стремление овладеть средствами публичного выступления и участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. **Деятельностный компонент:** – демонстрация собственной активной позиции участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных,

		общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.	компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.	этнокультурных, социальных и экономических особенностей.	этнокультурных, социальных и экономических особенностей.	социальных и экономических особенностей.
3	**Нравственно-этическая ориентация**	*3.1. Воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству и историческому наследию народов России, гордость за героические деяния предков.* **Знаниевый компонент:** – знание как аргументировать, формулировать, отстаивать свое мнение, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих	*3.1. Воспитание патриотизма, воспитание традиций мирного взаимодействия и взаимопомощи, исторически сложившихся в многонациональном Российском государстве* **Знаниевый компонент:** – умеет соотносить поступки с принятыми этическими принципами **Мотивационный компонент:** – тенденция к самостоятельности ; стремление быть	*3.1. Формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности* **Знаниевый компонент:** – знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность); **Мотивационный**	*3.1. Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;* **Знаниевый компонент:** – знание духовных идеалов, прав, обязанностей **Мотивационный компонент:** – мотивация направлена на достижения.	*3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов **родного края**, России и народов мира.* **Знаниевый компонент:** – принятие, знание социальных норм поведения в обществе **Мотивационный**

		чувств, мыслей, потребностей в рамках нравственно-этической ориентации **Мотивационный компонент:** –сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения поведенческих ситуаций общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность быть полезным обществу **Деятельностный компонент:** – Умение учиться и способность к организации своей деятельности	полезным обществу; тенденция познавать, к новизне. **Деятельностный компонент:** – умение нравственно выбирать	**компонент:** – выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм; **Деятельностный компонент:** – формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.	**Деятельностный компонент:** – умение работать в команде; доведение дела до завершающего конца	**компонент:** – проявление активной социально позиции **Деятельностный компонент:** – участие в общественных делах, посвящённым вопросам уважения людей, страны, культуры и др.
		3.2. Участие в	*3.2. Включенность в*	*3.2. Освоение*	*3.2. Принятие*	*3.2. Освоение*

		школьном самоуправлении и общественной жизни класса и школы. **Знаниевый компонент:** – знание правил внутришкольного распорядка, порядка участия в ученическом самоуправлении и (или) общественной жизни школы или класса **Мотивационный компонент:** – адаптация к условиям и особенностям организации образовательной деятельности в основной школе **Деятельностный компонент:** – добросовестное исполнение поручений родителей, классного руководителя и	*непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами* **Знаниевый компонент:** – знание основных прав и обязанностей человека и гражданина **Мотивационный компонент:** – стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции **Деятельностный компонент:** – взаимодействие под руководством взрослого или педагога с	*компетентностей в сфере организационной деятельности, идентификация себя в качестве субъекта преобразований* **Знаниевый компонент:** – знание основных социальных ролей подростка и взрослых **Мотивационный компонент:** – стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции **Деятельностный компонент:** – умение определять параметры, определяющие социальный статус личности	*ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, развитие способов реализации собственного лидерского потенциала* **Знаниевый компонент:** – знание своих прав и обязанностей, прав и обязанностей других людей, соблюдение прав и выполнение обязанностей **Мотивационный компонент:** – стремление к лидерству, демонстрация лидерских качеств в тех или иных видах деятельности **Деятельностный**	*социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.* **Знаниевый компонент:** – знание социальных норм, их видов и характеристик **Мотивационный компонент:** – стремление к лидерству, проявление активной социальной позиции **Деятельностный компонент:** – демонстрация освоенных правил социального взаимодействия и поведения в различных ситуациях

		педагогов, участие в общеклассных и общешкольных мероприятиях	социальной средой и социальными институтами		**компонент:** – продуктивное завершение начатого дела, организация и участие в совместной деятельности	
		3.3. Сформированность ответственного отношения к учебной деятельности, осознание ответственности за результаты этой деятельности **Знаниевый компонент:** – знание своих обязанностей относительно учебной деятельности **Мотивационный компонент:** – стремление к личностной успешности в учебной деятельности **Деятельностный компонент:**	*3.3. Сформированность умения разрешать элементарные моральные дилеммы* **Знаниевый компонент:** – знание основных моральных норм, характеристик норм морали **Мотивационный компонент:** – стремление к нравственному самосовершенствованию **Деятельностный компонент:** – умение делать нравственный выбор между двумя возможностями	*3.3. Сформированность нравственного поведения* **Знаниевый компонент:** – знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов **Мотивационный компонент:** – стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости **Деятельностный компонент:** – реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.)	*3.3. Осуществление личностного выбора на основе нравственных чувств и нравственного поведения, ответственность за совершенные поступки* **Знаниевый компонент:** – знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края **Мотивационный компонент:** – стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к	*3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.* **Знаниевый компонент:** – знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края и России **Мотивационный**

		– ответственное отношение к выполнению домашних заданий и работе на учебных занятиях			религиозным взглядам **Деятельностный компонент:** – реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.)	**компонент:** – стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам, взглядам людей или их отсутствию **Деятельностный компонент:** – критическое осмысление информации морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников
		3.4. Наличие практического опыта исследования природы **Знаниевый компонент:** – знание о природных ресурсах родного края	*3.4. Готовность к занятию сельскохозяйственным трудом* **Знаниевый компонент:** – знание основных видов сельского хозяйства, в том числе	*3.4. Готовность к занятию туризмом и экотуризмом* **Знаниевый компонент:** – знание и аргументация основных правил поведения в природе	*3.4. Готовность к осуществлению природоохранной деятельности* **Знаниевый компонент:** – знание научных методов для распознания биологических	*3.4. Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в*

		Мотивационный компонент: – направленность на удовлетворение потребности в познании окружающей природы **Деятельностный компонент:** – умение проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков	присутствующих в экономике родного края **Мотивационный компонент:** – оказание помощи родным и близким в сельскохозяйственном труде **Деятельностный компонент:** – работа на пришкольном участке, помощь родителям на садовых участках, уход за комнатными растениями и домашними животными	**Мотивационный компонент:** – познание природы родного края, расширение кругозора **Деятельностный компонент:** – демонстрация в различных формах практических навыков по охране природы родного края и России	проблем **Мотивационный компонент:** – осознание необходимости бережного отношения к природе **Деятельностный компонент:** – умение анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе	*жизненных ситуациях.* **Знаниевый компонент:** – наличие общих представлений об особенностях природы родного края и России, ее богатстве, проблемах и угрозах со стороны человека и техники **Мотивационный компонент:** – сохранение природы родного края и России **Деятельностный компонент:** – участие в природоохранной деятельности, гражданских акциях в защиту природы родного края и России
		3.5. Сформированность уважительного отношения к семейным традициям	*3.5. Уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи* **Знаниевый компонент:**	*3.5. Уважительное и заботливое отношение к близким родственникам* **Знаниевый компонент:**	*3.5. Принятие ценности семьи и ее значения в жизни человека и общества* **Знаниевый компонент:**	*3.5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое*

		Знаниевый компонент: – знание о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи и семейных праздниках и традициях. **Мотивационный компонент:** – наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи **Деятельностный компонент:** – оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства	– знание основных ролей членов семьи, в том числе своей **Мотивационный компонент:** – наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи **Деятельностный компонент:** – оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства; забота о старших и младших членах семьи	– знание основных ролей членов семьи **Мотивационный компонент:** – наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи и ближайшими родственниками. **Деятельностный компонент:** – оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства; помощь близким родственникам	– знание характеристик, раскрывающих основные функции семьи в обществе **Мотивационный компонент:** – мотив безвозмездной и бескорыстной помощи членам семьи и родственникам в ведении домашнего хозяйства **Деятельностный компонент:** – умение классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка	*отношение к членам своей семьи.* **Знаниевый компонент:** – знание основных причин семейных конфликтов, знание способов предотвращения конфликтов в семье **Мотивационный компонент:** – сохранение мира и благополучия семьи **Деятельностный компонент:** – выполнение несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов, умение выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов

		3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера. **Знаниевый компонент:** – понимание значимости личностного развития в общении с произведениями изобразительного искусства **Мотивационный компонент:** – устойчивый интерес к творческой деятельности **Деятельностный компонент:** – умение выражать свое отношение к художественным средствам: - способность отражать свое эмоциональное	*3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия **народов родного края**.* **Знаниевый компонент:** – осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; **Мотивационный компонент:** – потребность в освоении практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства **Деятельностный компонент:** – уважительное отношение к истории культуры родного	*3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия **народов родного края**, творческой деятельности.* **Знаниевый компонент:** – знание жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах искусства **Мотивационный компонент:** – стремление к развитию художественного вкуса и творческого воображения **Деятельностный компонент:** – уважительное отношение к истории	*3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия **народов родного края**, России, творческой деятельности эстетического характера.* **Знаниевый компонент:** – сформированность визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира **Мотивационный компонент:** – интерес к культурному наследию и ценностям народов России, их сохранению и приумножению. **Деятельностный компонент:**	*3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия **народов родного края**, России и мира, творческой деятельности эстетического характера.* **Знаниевый компонент:** –сформированность визуально-пространственного мышления как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; **Мотивационный компонент:** – интерес к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и

		состояние, используя художественные средства	края, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды	культуры родного края, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека	– уважение к истории культуры родного края и Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека	приумножению. **Деятельностный компонент:** – эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; – наличие опыта работы над визуальным образом в разных видах искусства (живопись, графика, скульптура, театр и кино)

Учитывая социальную ситуацию развития подростка, определены блоки сформированности личностных образовательных результатов основного общего образования. Они отражают особенности развития его личности в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Социальная ситуация развития – это специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми (Л. С. Выготский). В подростковом возрасте она определяется особенностями ведущей деятельности данного возраста интимно-личностным общением.

В этот период происходит второе рождение «личностного Я в социуме». Формируется важное системное новообразование – «чувство взрослости», выражающее новый уровень самосознания и рефлексии. Возрастает уровень запросов к самому себе, формируется личностная самооценка. В этой связи выделен первый блок в социальной ситуации ребенка – **«Я».**

Учитывая, что основным агентом социализации ребенка являются его семейные отношения, в качестве второго блока определен блок **«Семья».** Семейные взаимоотношения закладывают основы адаптации подростка к новым условиям, формируют базовые ценности. Поэтому детско-родительские отношения сказываются на общем психофизическом и духовно-нравственном развитии подростка и его определяют отношение к учебной деятельности и межличностному общению. **Блок «Семья»** отражает нравственные ценности, связанные с семейными отношениями и значимостью семьи для подростка. Ценность семьи является также одной из базовых национальных ценностей, отраженных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Он учит подростка бесконфликтному общению, сотрудничеству, уважению других. При этом возникновение подростковый возраст характеризуется возникновением новых ценностных ориентаций, конфликтами с родителями из-за неприятия его стремления к независимости.

Учебная деятельность, которая была ведущей в младшем школьном возрасте, сменяется на значимость интимно-личностного общения. Меняется отношение к школе, она становится местом активных взаимоотношений со сверстниками. Поэтому третьим блоком в данных социальных отношениях выступает **«Школа».** Эмоциональное благополучие подростка зависит от того насколько он соответствует требованиям, предъявляемым к ученику, активно выстраивает взаимодействие с педагогами и сверстниками. **Блок «Школа»** имеет тесную связь с блоком «Я» и характеризует личность подростка с точки зрения успешности его адаптации в основной школе и в дальнейшем в социуме.

Однако подросток не ограничивается рамками «семья» – «школа». Он выходит в более широкие пространства. Поэтому далее выделены **блоки «Родной край»** и **«Россия и мир».** Знать историю и особенности своего родного края важно для того, чтобы видеть траекторию своего личностного и

профессионального самоопределения. Причем с каждым возрастом идет расширение социального пространства обучающегося, что стимулирует его выход за границы малой родины в государственное и мировое пространство. **Блок «Родной край»** отражает сочетание знаниевых и ценностных компонентов личности подростка с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей, как конкретного региона, так и Челябинской области в целом.

Блок «Россия и мир» связан с глобальными представлениями подростка стране, в которой он проживает, ее культурно исторических ценностях и традиция многонационального народа.

Выделенные выше личностные результаты конкретизированы для обучающихся пятых-девятых классов в соответствии с социальными блоками представленными в таблицах.

Блоки личностных планируемых результатов (5 класс)

Критерии сформированности	**Блок «Я»**	**Блок «Семья»**	**Блок «Школа»**	**Блок «Родной край»**	**Блок «Россия и мир»**
	Код результата				
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	*1.1. Применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника*	*2.3.Сформированные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в привычных социальных ситуациях*		*1.3. Наличие отдельных представлений о ценностных установках многонационального общества **родного края***	*1.6. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир с учетом многообразия народов, культур и религий*
	1.2. Наличие отдельных представлений о своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края			*1.5.Ориентация на расширение знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом **потребностей региона***	
	1.4. Совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним				

	рекомендациям				
Смыслообразование	*2.1. Сформированность социальной роли обучающегося основной школы*		*2.2. Сформированность коммуникативной компетентности с детьми или взрослыми*		
	2.4. Сформированность представлений об основах собственного здорового и безопасного образа жизни		*2.6. Участие в школьном самоуправлении на уровне класса*		
	2.5. Сформированность индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой населенного пункта, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах				
Нравственно-этическая ориентация	*3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера*	*3.5. Уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи*	*3.2. Участие в общественной жизни класса и школы*	*3.1. Сформированность доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; традициям народов* ***родного края***	

			3.3. Сформированность ответственного отношения к учебной деятельности, осознание ответственности за результаты этой деятельности	*3.4. Наличие практического опыта бережного исследования природы в рамках учебных занятий*	

Блоки личностных планируемых результатов (6 класс)

Критерии сформированности	**Блок «Я»**	**Блок «Семья»**	**Блок «Школа»**	**Блок «Родной край»**	**Блок «Россия и мир»**
	Код результата				
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	*1.1. Применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных школьных ситуациях*			*1.3. Наличие представлений о ценностных установках многонационального общества **родного края***	*1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение к окружающей действительности и самому себе*
	1.2. Наличие представлений о своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего			*1.5. Демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром*	

	народа, своего края			*профессий, в том числе, профессий региона*	
	1.4. Осознание смысла совершаемых поступков				
Смыслообразование	*2.1. Сформированность положительного отношения к учению, стремление к улучшению образовательных результатов*	*2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения*	*2.2 Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками и взрослыми в различной деятельности*		
	2.4. Сформированность представлений об основах здорового и безопасного образа жизни		*2.6. Участие в школьном самоуправлении на уровне класса с учётом региональных, этнокультурных, социальных особенностей*		
	2.5. Сформированность индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающи				

	х жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах				
Нравственно-этическая ориентация	*3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия* ***народов родного края***	*3.5. Сформированность уважительного отношения к семейным традициям*	*3.2. Включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами*	*3.1. Сформированность доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; традициям, языкам народов* ***родного края***	
			3.3. Сформированность умения разрешать элементарные моральные дилеммы	*3.4. Готовность к защите окружающей среды*	

Блоки личностных планируемых результатов (7 класс)

Критерии сформированности	**Блок «Я»**	**Блок «Семья»**	**Блок «Школа»**	**Блок «Родной край»**	**Блок «Россия и мир»**
	Код результата				
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	*1.1. Применение способностей проявлять гражданскую позицию и*				*1.3. Понимание ценностных установок многонационального*

	патриотизм в различных социальных ситуациях				*российского общества*
	1.2. Понимание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края				*1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и своем в нём месте, положительное отношение к окружающей действительности и самому себе*
	1.4. Ответственность в совершении осознанных поступков				
	1.5. Наличие интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов ***и потребностей региона***				

Смыслообразование	*2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к самопознанию*	*2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения, устанавливать безопасную коммуникацию с незнакомыми людьми*	*2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми*		
	2.4. Сформированность установки на безопасное поведение и стремление к здоровому образу жизни		*2.6. Участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных особенностей*		
	2.5. Сформированность индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил				

	поведения на транспорте и на дорогах				
Нравственно-этическая ориентация	*3.2. Освоение компетентностей в сфере организационной деятельности, идентификация себя в качестве субъекта сообщества*	*3.5. Уважительное и заботливое отношение к близким родственникам*		*3.1. Сформированность доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, гражданской позиции; традициям, языкам народов* ***родного края****, России*	
	3.3. Сформированность нравственного поведения			*3.4. Готовность к осуществлению природоохранной деятельности*	
	3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия ***народов родного края****, творческой деятельности*				

Блоки личностных планируемых результатов (8 класс)

Критерии сформированности	**Блок «Я»**	**Блок «Семья»**	**Блок «Школа»**	**Блок «Родной край»**	**Блок «Россия и мир»**
	Код результата				

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	*1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству*				*1.3. Осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества*
	1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России				*1.6. Сформированность целостного мировоззрения, включающего осознание жизненных позиций людей, их убеждений, идеалов, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации*
	1.4. Сформированность чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной				
	1.5. Наличие знаний технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире				

	профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов ***и потребностей региона***				
Смыслообразование	*2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к саморазвитию*	*2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми*	*2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и других видов деятельности*		
	2.4. Сформированность безопасного поведения и направленность на поддержание здорового образа жизни		*2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных особенностей*		
	2.5. Сформированность индивидуального и				

	коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах				
Нравственно-этическая ориентация	*3.2. Принятие ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, развитие способов реализации собственного лидерского потенциала*	*3.5. Принятие ценности семьи и ее значения в жизни человека и общества*		*3.4. Готовность к занятию туризмом и экотуризмом, поведение, направленное на природоохранную деятельность*	*3.1. Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, вере, гражданской позиции; традициям, языкам, ценностям народов **родного края**, России*
	3.3. Осуществление личностного выбора на основе нравственных чувств и нравственного поведения, ответственность за совершенные поступки				

	3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия ***народов родного края****, России, творческой деятельности и эстетического характера*				

Блоки личностных планируемых результатов (9 класс)

Критерии сформированности	**Блок «Я»**	**Блок «Семья»**	**Блок «Школа»**	**Блок «Родной край»**	**Блок «Россия и мир»**
	Код результата				
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	*1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России*				*1.3. Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества*
	1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края,				*1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и*

	основ культурного наследия народов России и человечества				*общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира*
	1.4. Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной				
	1.5. Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов ***и потребностей региона****, а также на основе формирования уважительно*				

	го отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде				
Смыслообразование	*2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию*	*2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания*	*2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности*		
	2.4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни		*2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и*		

			экономических особенностей		
	2.5. Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах				
Нравственно-этическая ориентация	*3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества*	*3.5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи*		*3.4. Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях*	*3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов*

					***родного края**, России и народов мира.*
	3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам				
	*3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия **народов родного края**, России и мира, творческой деятельности эстетического характера*				

1.2.4.Метапредметные результаты освоения АООП ООО

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (*регулятивные, познавательные, коммуникативные).*

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно- символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне **овладеют умением выбирать** адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов

работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.
Обучающийся сможет:
• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
• принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
• самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
• ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
• демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных
состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации
(повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД
1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
Обучающийся сможет:
подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
• выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
• выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
• выделять явление из общего ряда других явлений;
• определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

• строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
• излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
• самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
• вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
• выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
• делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
• обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
• определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
• создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
• строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
• создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
• преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
• переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
• строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
• строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
• анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-ficti on);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

-определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
-осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
-формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации
результатов поиска;
-соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе

согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

— определять возможные роли в совместной деятельности;

— играть определенную роль в совместной деятельности;

— принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

— определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

— строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

— корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

— предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

— выделять общую точку зрения в дискуссии;

— договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

— организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

— устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет

• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

• представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

• соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

• создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
• использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
• использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
• делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).
Обучающийся сможет:
• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
• выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
• выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
• использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
• использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
• создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

• Структура метапредметных результатов определяется перечнем регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий представлена в таблице

Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	**Метапредметные планируемые результаты**
Регулятивные универсальные учебные действия	
***P*$_1$**Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности **(целеполагание)**	***P*$_{1.1}$**Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты ***P*$_{1.2}$**Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему ***P*$_{1.3}$**Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат ***P*$_{1.4}$**Ставить цель деятельности на основе определенной

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	проблемы и существующих возможностей ***Р*$_{1.5}$**Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности ***Р*$_{1.6}$**Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов
***Р*$_2$** Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач **(планирование)**	***Р*$_{2.1}$**Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения ***Р*$_{2.2}$**Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач ***Р*$_{2.3}$**Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи ***Р*$_{2.4}$**Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов) ***Р*$_{2.5}$**Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели ***Р*$_{2.6}$**Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) ***Р*$_{2.7}$**Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения ***Р*$_{2.8}$**Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса ***Р*$_{2.9}$**Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию
***Р*$_3$** Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией **(контроль и коррекция)**	***Р*$_{3.1}$**Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности ***Р*$_{3.2}$**Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности ***Р*$_{3.3}$**Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований ***Р*$_{3.4}$**Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата ***Р*$_{3.5}$**Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата ***Р*$_{3.6}$**Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата **Р*3.7.*** Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта **Р*3.8.*** Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно
Р4 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения **(оценка)**	***Р4.1*** Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи ***Р4.2*** Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи ***Р4.3*** Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий ***Р4.4*** Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности ***Р4.5*** Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов ***Р4.6*** Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов
Р5 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной **(познавательная рефлексия, саморегуляция)**	***Р5.1*** Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки ***Р5.2*** Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы ***Р5.3*** Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность ***Р5.4*** Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха ***Р5.5*** Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности ***Р5.6*** Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)
Познавательные универсальные учебные действия	
П6 Умение определять понятия, создавать обобщения,	***П6.1*** Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (**логические УУД**)	***П*$_{6.2}$**Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов ***П*$_{6.3}$**Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство ***П*$_{6.4}$**Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления ***П*$_{6.5}$**Выделять явление из общего ряда других явлений ***П*$_{6.6}$**Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений ***П*$_{6.7}$**Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям ***П*$_{6.8}$**Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки ***П*$_{6.9}$**Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи ***П*$_{6.10}$**Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации ***П*$_{6.11}$**Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником ***П*$_{6.12}$**Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) ***П*$_{6.13}$**Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ ***П*$_{6.14}$** Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными
***П*$_{7}$**Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (**знаково-символические / моделирование**)	***П*$_{7.1}$**Обозначать символом и знаком предмет и/или явление ***П*$_{7.2}$**Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме ***П*$_{7.3}$**Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления ***П*$_{7.4}$**Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения ***П*$_{7.5}$**Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией ***П*$_{7.6}$**Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область ***П*$_{7.7}$**Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот ***П*$_{7.8}$**Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм ***П*$_{7.9}$**Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного ***П*$_{7.10}$**Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата
***П*$_{8}$** Смысловое чтение	***П*$_{8.1}$**Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ***П*$_{8.2}$**Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; ***П*$_{8.3}$**Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; ***П*$_{8.4}$**Резюмировать главную идею текста; ***П*$_{8.5}$**Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); ***П*$_{8.6}$**Критически оценивать содержание и форму текста. ***П*$_{8.7}$**Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах ***П*$_{8.8}$**Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов) ***П*$_{8.9}$**Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты
***П*$_{9}$** Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	***П*$_{9.1}$**Определять свое отношение к природной среде ***П*$_{9.2}$**Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов ***П*$_{9.3}$**Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций ***П*$_{9.4}$**Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора ***П*$_{9.5}$**Распространять экологические знания и участвовать

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	в практических делах по защите окружающей среды ***П*$_{9.6}$**Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы
***П*$_{10}$** Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	***П*$_{10.1}$**Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы ***П*$_{10.2}$**Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями ***П*$_{10.3}$**Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска ***П*$_{10.4}$**Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью
Коммуникативные универсальные учебные действия	
***К*$_{11}$**Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение **(учебное сотрудничество)**	***К*$_{11.1}$**Определять возможные роли в совместной деятельности ***К*$_{11.2}$**Играть определенную роль в совместной деятельности ***К*$_{11.3}$**Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории ***К*$_{11.4}$**Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации ***К*$_{11.5}$**Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности ***К*$_{11.6}$**Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) ***К*$_{11.7}$**Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его ***К*$_{11.8}$**Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации ***К*$_{11.9}$**Выделять общую точку зрения в дискуссии ***К*$_{11.10}$**Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей ***К*$_{11.11}$**Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.) ***К*$_{11.12}$**Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога
***К*$_{12}$**Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для	***К*$_{12.1}$**Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства ***К*$_{12.2}$**Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью **(коммуникация)**	паре, в малой группе и т. д.) ***К*$_{12.3}$**Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности ***К*$_{12.4}$**Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей ***К*$_{12.5}$**Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога ***К*$_{12.6}$**Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником ***К*$_{12.7}$**Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств ***К*$_{12.8}$**Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления ***К*$_{12.9}$**Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя ***К*$_{12.10}$**Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его
***К*$_{13}$**Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий **(ИКТ-компетентность)**	***К*$_{13.1}$**Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ ***К*$_{13.2}$**Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации ***К*$_{13.3}$**Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи ***К*$_{13.4}$**Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др. ***К*$_{13.5}$**Использовать информацию с учетом этических и правовых норм ***К*$_{13.6}$**Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

Заданная структура метапредметных результатов является основой для определения оценочных процедур и выбора типовых задач применения универсальных учебных действий. Взаимообусловленные связи между структурными компонентами адаптированной основной образовательной

программы «Метапредметные планируемые результаты», «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования», «Программа развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования» представлены в таблице

•

Способы развития и оценки метапредметных планируемых результатов

Универсальные учебные действия	**Типовые задачи применения УУД (программа развития УУД)***	**Оценочные процедуры (система оценки достижения метапредметных результатов)**
Регулятивные универсальные учебные действия		
P_1 Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности **(целеполагание)**	Постановка и решение учебных задач Учебное сотрудничество Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод	Экспертный лист
P_2 Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач **(планирование)**	Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод	Экспертный лист
P_3 Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией **(контроль и коррекция)**	Постановка и решение учебных задач Поэтапное формирование умственных действий Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность	Экспертный лист
P_4 Умение оценивать	Организация учебного	Экспертный лист

Универсальные учебные действия	Типовые задачи применения УУД (программа развития УУД)*	Оценочные процедуры (система оценки достижения метапредметных результатов)
правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения **(оценка)**	сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность	
$\boldsymbol{P_5}$ Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной **(познавательная рефлексия, саморегуляция)**	Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность	Экспертный лист
Познавательные универсальные учебные действия		
$\boldsymbol{П_6}$ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (**логические УУД**)	Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Дебаты Кейс-метод	Экспертный лист
$\boldsymbol{П_7}$Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач **(знаково-символические / моделирование)**	Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование Поэтапное формирование умственных действий Метод ментальных карт Кейс-метод	Экспертный лист

Универсальные учебные действия	Типовые задачи применения УУД (программа развития УУД)*	Оценочные процедуры (система оценки достижения метапредметных результатов)
	Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность	
П₈ Смысловое чтение	Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Кейс-метод Дебаты Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность	Экспертный лист
П₉ Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	Эколого-образовательная деятельность	Экспертный лист
П₁₀ Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность	Экспертный лист
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К₁₁Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение **(учебное сотрудничество)**	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Дискуссия Эколого-образовательная деятельность Кейс-метод Метод проектов (групповые) Дебаты	Экспертный лист
К₁₂Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение	Организация учебного сотрудничества Дискуссия Кейс-метод Дебаты Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию	Экспертный лист

Универсальные учебные действия	Типовые задачи применения УУД (программа развития УУД)*	Оценочные процедуры (система оценки достижения метапредметных результатов)
устной и письменной речью, монологической контекстной речью **(коммуникация)**	Учебно-исследовательская деятельность	
K_{13}Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий **(ИКТ-компетентность)**	Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность	Экспертный лист

* **Примечание.** Наблюдения, проводимые учителем в ходе использования типовых задач применения УУД, являются основанием для заполнения экспертного листа в ходе групповой экспертной оценки.

1.2.5. Предметные результаты

1.2.5.1. Русский язык

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» отражают:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки

зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова,

синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность

их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

Раздел программы	**Планируемые результаты** Выпускник	
	научится	*получит возможность научиться*
Речь. Речевая деятельность Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме). Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа. Специфика художественного текста. Анализ текста.	– владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; – владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; – владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; – адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; – участвовать в диалогическом и	– анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; – оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – опознавать различные выразительные средства языка; – писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры; – осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; – участвовать в разных видах обсуждения,

Раздел программы	Планируемые результаты Выпускник	
	научится	*получит возможность научиться*
Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия. Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым, поисковым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; – создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; – анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта
Фонетика, орфоэпия и графика Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и	– использовать знание алфавита при поиске информации; – различать значимые и незначимые единицы языка; – проводить фонетический и орфоэпический анализ	– опознавать различные выразительные средства языка

Раздел программы	Планируемые результаты Выпускник	
	научится	*получит возможность научиться*
словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’] на письме. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.Связь фонетики с графикой и орфографией.Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний по фонетике в практике правописания	слова; – классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; – членить слова на слоги и правильно их переносить; – определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении – соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	
Морфемика и словообразование Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный	– опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; – проводить морфемный и словообразовательный анализ слов – применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;	– характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; – использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова

Раздел программы	Планируемые результаты Выпускник	
	научится	*получит возможность научиться*
анализ слова. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	– опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	
Лексикология и Фразеология. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова. Понятие об этимологии. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления	– проводить лексический анализ слова; – опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	– оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – опознавать различные выразительные средства языка
Морфология Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация	– опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и	– самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя

Раздел программы	Планируемые результаты Выпускник	
	научится	*получит возможность научиться*
частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.). Применение знаний по морфологии в практике правописания.	междометия; – проводить морфологический анализ слова	новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; – самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
Синтаксис Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений.	– опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); – анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; – находить грамматическую основу предложения; – распознавать главные и второстепенные члены предложения; – опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;	– самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

Раздел программы	Планируемые результаты Выпускник	
	научится	*получит возможность научиться*
Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.). Применение знаний по синтаксису в практике правописания	– проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; – соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	

Раздел программы	Планируемые результаты Выпускник	
	научится	*получит возможность научиться*
Правописание: орфография и пунктуация Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	– опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; – использовать орфографические словари	– самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; – самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

Планируемые предметные результаты освоения программы основного общего образования по предмету «Русский язык» по классам

5 класс

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	*Выпускник получит возможность научиться*
Язык и общение Роль языка в жизни человека и общества. Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).*Язык и речь. Речевое общение.*	– понимать связь языковой и общей культуры человека; – понимать значение языка в жизни общества; – соблюдать нормы русского литературного языка.	– различать разновидности речевого общения (неопосредованное и опосредованное; устное и письменное; диалогическое и монологическое; их особенности); – осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	*Выпускник получит возможность научиться*
Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.		
Повторение Звуки речи. Соотношение звука и буквы. Связь фонетики с графикой и орфографией. Применение знаний по фонетике в практике правописания. Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация.*	– соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; – использовать знание алфавита при поиске информации; – различать значимые и незначимые единицы языка; – проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; – классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; – членить слова на слоги и правильно их переносить; – определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; – опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; – опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и	- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуаций общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	*Выпускник получит возможность научиться*
	междометия; – анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Предложения простые и сложные Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, Однородные члены предложения, Сложные предложения Синтаксический анализ простого и сложного предложения Способы передачи чужой речи. *Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).* *Диалоги разного характера* *Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.* *Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).* *Написание сочинений, писем,*	– опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); – находить грамматическую основу предложения; – распознавать главные и второстепенные члены предложения; – опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; – проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения – участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; – создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – - различать разновидности речевого общения (неопосредованное и опосредованное; устное и письменное; диалогическое и монологическое; их особенности); –

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	*Выпускник получит возможность научиться*
текстов иных жанров		
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Связь фонетики с графикой и орфографией. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний по фонетике в практике правописания. *Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание)*	– соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи – использовать знание алфавита при поиске информации; – различать значимые и незначимые единицы языка; – проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; – классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; – членить слова на слоги и правильно их переносить; – определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; – адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; – анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	*Выпускник получит возможность научиться*
	– создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	
Лексика. Культура речи. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.	– проводить лексический анализ слова; – опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	– оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – опознавать различные выразительные средства языка
Морфемика. Орфография. Культура речи Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. *Функционально-смысловые типы текста (рассуждение) Изложение содержания*	– опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; – проводить морфемный и словообразовательный анализ слов – применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; – опираться на фонетический, морфемный,	– характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; – использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	*Выпускник получит возможность научиться*
прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). *Написание сочинений, писем, текстов иных жанров*	словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка – создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	
Морфология. Орфография. Культура речи Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Морфологический анализ слова. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.). Применение знаний по морфологии в практике правописания. *Функционально-смысловые типы текста (рассуждение, описание)* *Изложение содержания*	– опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; – проводить морфологический анализ слова – адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; – создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	*Выпускник получит возможность научиться*
прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). *Написание сочинений, писем, текстов иных жанров*		
Повторение Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Соблюдение основных орфографических норм. Знаки препинания и их функции. Соблюдение основных пунктуационных норм. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге	– опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; – использовать орфографические словари	- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта

6 класс

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	*Выпускник получит возможность научиться*
Язык. Речь. Общение Русский язык в современном мире. Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.).	– определять основные компоненты ситуации речевого общения: участники (адресант и адресат), обстоятельства речевого общения, личное и неличное, официальное и неофициальное, подготовленное и спонтанное общение; – владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения	– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; – осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; – участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	*Выпускник получит возможность научиться*
		читательского опыта
Повторение изученного в 5 классе. Звуки речи.Орфоэпия. Морфемы. Орфограммы в приставках и корнях слов.Части речи как лексико-грамматические разряды слов Предложения простые и сложные. Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание. *Диалоги разного характера.* Синтаксический анализ простого и сложного предложения	– соблюдать основные языковые нормы – различать значимые и незначимые единицы языка; – проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; – классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; – опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; – проводить морфологический анализ слова – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; – использовать орфографические словари	▪осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
Текст. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры официально-делового стиля Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Анализ текста.	– анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	*Выпускник получит возможность научиться*
Функционально-смысловые типы текста (рассуждение, описание) *Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).* *Написание сочинений, писем, текстов иных жанров*		
Лексика. Культура речи Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Слово как единица языка	– проводить лексический анализ слова; – опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	– оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – опознавать различные выразительные средства языка
Фразеология. Культура речи Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи.	– опознавать лексические средства выразительности	– оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – опознавать различные выразительные средства языка
Словообразование. Орфография. Культура речи Словообразующие и	– проводить морфемный и словообразовательный анализ слов	– характеризовать словообразовательные цепочки и

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	*Выпускник получит возможность научиться*
формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. *Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).* Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем Соблюдение основных орфографических норм. *Функционально-смысловые типы текста (рассуждение, описание)* *Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).* *Написание сочинений, писем, текстов иных жанров*	– применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; – опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; – использовать орфографические словари	словообразовательные гнезда; – использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова; – писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры
Морфология. Орфография. Культура речи Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и	– опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; – проводить морфологический анализ слова – использовать	– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	*Выпускник получит возможность научиться*
синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Морфологический анализ слова. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов.). Применение знаний по морфологии в практике правописания. Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Соблюдение основных орфографических норм. *Функционально-смысловые типы текста (рассуждение, описание)* *Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).* *Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.*	орфографические словари	
Повторение. Разделы науки о языке	– соблюдать основные языковые нормы – различать значимые и незначимые единицы языка; – проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; – классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;	– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	*Выпускник получит возможность научиться*
	– опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; – проводить морфологический анализ слова – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; – использовать орфографические словари	

7 класс

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	*Выпускник получит возможность научиться*
РЯ как развивающееся явление. Повторение изученного в 5-6 классах. Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. **Тексты и стили.** *Текст. Диалог как текст. Виды диалога. Стили литературного языка. Публицистический стиль*	– соблюдать основные языковые нормы – различать значимые и незначимые единицы языка; – проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; – классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; – опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; – проводить морфологический анализ слова – опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и	– участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; – владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	*Выпускник получит возможность научиться*
	междометия; – опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; – использовать орфографические словари. – владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками; – владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; – адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; – участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные и монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм СРЛЯ; – создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм СРЛЯ и речевого этикета. – анализировать текст с точки зрения его темы,	

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	*Выпускник получит возможность научиться*
	цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.	
Морфология и орфография. Культура речи Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи Морфологический анализ слова. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов.). Применение знаний по морфологии в практике правописания. Орфография. Понятие орфограммы. Соблюдение основных орфографических норм. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в простом и сложном предложениях. Соблюдение основных	– опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; – проводить морфологический анализ слова – использовать орфографические словари. – владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; – владеть различными видами аудирования и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; – адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; – редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм СРЛЯ и речевого этикета. – анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и	– анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; – оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	*Выпускник получит возможность научиться*
пунктуационных норм. Функционально-смысловые типы текста (рассуждение, описание). Написание сочинений, писем.текстов иных жанров. Основные жанры научного стиля и устной научной речи.	функциональной разновидности языка – создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	
Повторение. Лексика и фразеология. Фонетика. Графика. Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология. Морфологический разбор слова. Орфография. Пунктуация. Синтаксис. Текст. Основные особенности функциональных стилей.	– соблюдать основные языковые нормы – различать значимые и незначимые единицы языка; – проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; – классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; – опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; – проводить морфологический анализ слова – опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; – опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; – использовать орфографические словари. – адекватно понимать,	– самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; – самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; – осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	*Выпускник получит возможность научиться*
	интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; – создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм СРЛЯ и речевого этикета. – анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.	

8 класс

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	*Выпускник получит возможность научиться*
Русский язык в современном мире Русский язык в современном мире.	– владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка	– владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; ▪ осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности
Повторение изученного в 5-7классах. Пунктуация и орфография. Орфография. Понятие орфограммы. Слитные, дефисные и раздельные написания. Соблюдение основных орфографических	– соблюдать основные языковые нормы – различать значимые и незначимые единицы языка; – опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и	– анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	*Выпускник получит возможность научиться*
норм Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложении. Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения. Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая ценность, связность , завершенность). Внутритекстовые средства связи. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	морфологический анализ в практике правописания; – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; – использовать орфографические словари. – владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками; – владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; – анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка. – опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); – анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	коммуникативных неудач и уметь объяснять их; – оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; – участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и	– опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); – анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных	– анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	*Выпускник получит возможность научиться*
односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.). Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм. Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления,	особенностей; – находить грамматическую основу предложения; – распознавать главные и второстепенные члены предложения; – опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; – проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; – соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; – участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; – создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; – анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации,	– оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – опознавать различные выразительные средства языка; – писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры; – осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; – участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	*Выпускник получит возможность научиться*
выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров	принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	
Повторение и систематизация изученного в 8 классе Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография	– опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); – проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; – соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; – участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной	– анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; – оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	*Выпускник получит возможность научиться*
	направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	– участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта

9 класс

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Повторение изученного в 5-8 классах Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог).Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог- обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы. Предложения простые и сложные. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение ; вводные и вставные конструкции Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Основные синтаксические	– адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи; – участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм СРЛЯ и речевого этикета; – опознавать основные единицы синтаксиса; – анализировать различные виды предложений и словосочетаний и предложений с точки зрения их основной структурно-смысловой организации и организации и функциональных особенностей; – находить грамматическую основу предложения; – опознавать простые и сложные, предложения	– анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; – оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – опознавать различные выразительные средства языка; – осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; – участвовать в различных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
нормы СРЛЯ (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения ; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью). Применение знаний по синтаксису в практике правописания	осложненной структуры; – проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; – соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	
Сложное предложение. Культура речи Единицы синтаксиса русского языка. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Основные синтаксические нормы СРЛЯ (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной	– участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм СРЛЯ и речевого этикета; – опознавать основные единицы синтаксиса; – анализировать различные виды предложений и словосочетаний и предложений с точки зрения их основной структурно-смысловой организации и организации и функциональных особенностей; – находить грамматическую основу предложения; – опознавать простые и сложные, предложения осложненной структуры; – проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; – соблюдать основные языковые нормы в устной и	– анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; – оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – опознавать различные выразительные средства языка; – осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; – участвовать в различных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; цитирование в предложении с косвенной речью). Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	письменной речи; – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах **Фонетика и графика.** **Лексикология и фразеология.** **Морфемика.** **Словообразование** **Морфология** **Синтаксис.** **Орфография. Пунктуация**	– соблюдать основные языковые нормы – различать значимые и незначимые единицы языка; – проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; – классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; – опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; – проводить морфологический анализ слова – опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; – опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; – участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в	– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; – анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; – оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – опознавать различные выразительные средства языка; – участвовать в различных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; – писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм СРЛЯ и речевого этикета; – опознавать основные единицы синтаксиса; – анализировать различные виды предложений и словосочетаний и предложений с точки зрения их основной структурно-смысловой организации и организации и функциональных особенностей; – находить грамматическую основу предложения; – опознавать простые и сложные, предложения осложненной структуры; – проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; – соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. – адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; – создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм и речевого этикета. – анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к	другие жанры; – самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; – -самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	

Тематика НРЭО по классам

5 класс

1.Язык и человек - Особенности южноуральского говора (Воронов Н.П. «Побег в Индию», стр. 281-282).
2. Общение устное и письменное - Употребление диалога и монолога (Протасов В.А. «Мои школьные годы», стр.11)
3. Тема текста, заголовок к тексту - Текст. Тема текста. (Фонотов М.С. «Бронза Аркаима»,стр.437).
4. Р/Р Виды предложений по цели высказывания - Употребление в речи предложений, различных по цели высказывания (Л. Татьяничева «Я выхожу из электрички», стр 203).
5. Предложения с однородными членами - Употребление предложений с однородными членами в речи. (Власова С.К. «Тютьнярская старина», стр.258).
6. Предложения с обращениями - Употребление предложений с обращениями в речи. (Татьяничева Л.К. «Урал», «Дорога», Стр.201.).
7. Однозначные и многозначные слова – (А. Горская «Теплый дом», стр.381).
8. Повторение изученного в разделе «Лексика» - (Л. Сейфуллина «Тургояк», стр 86, Ю.Н. Либединский «Аппассионата», стр.61).
9. Буквы а – о в корнях –раст-, -рос-, -ращ-. - (Дышаленкова Р.А. «Ссора», стр.408.)
10. Имя существительное как часть речи – (Кондратковская Н.Т. «Тайсара-жёлтый жеребёнок», стр. 150).
11. Не с глаголами – (Сорокин В.В. «Добрым быть»; Стр.345.)

6 класс

Стилистические возможности слов. Порядок слов в предложении. С.А.Есенин «Собаке Качалова».Главная мысль текста, значение частей речи. Словесные средства. Повтор. Стилистические возможности слов. Сравнение, аллегория, эпитет. Употребление имен существительных. Необычные формы числа имен существительных. Род имен существительных. Употребление имен прилагательных. Использование прилагательных в текстах-описаниях. Полная и краткая форма имен прилагательных. Особенности языка эпического произведения. Как раскрывается характер героя в сюжете. Особенности композиции рассказа. Ю.И.Коваль. «Солнечное пятно», Роль местоимений в художественном произведении. Отрывок из книги К.Г.Паустовского «Мещѐрская сторона». Употребление глагола. Формы глагола. Имена существительные с суффиксами оценки. Употребление языка. Играем со словами.

7 класс

Русский язык как развивающееся явление. Устаревшие и новые формы слов. Н.Трубецкой. «Живые родники»
Лексика и фразеология. Молодежный сленг, жаргоны в речи школьников. Наблюдения учителя и учащихся.
Фонетика и орфография. Нарушения фонетических норм в речи школьников..Наблюдения учителя и учащихся.

Текст. Типы речи.Текст. Н.Трубецкой. «Живые родники»
Сили литературного языка. Разговорный сленг. Н.Трубецкой. «Живые родники»
Причастие. Устное выступление «Защити природу родного края
Причастие. Описание внешности человека. Сочинения учащихся
Повторительно-обобщающий урок по теме: «Причастие».Знаменитые люди района. Газета «Знамя Октября»
Наречие как часть речи. Нарушения орфоэпических норм в речи. Наблюдения учителя и учащихся.
Изложение с элементами сочинения «Когда были открыты драгоценные камни»
Золотые прииски Пластовского района
Описание действий. Газетный материал «Знамя Октября»
Категория состояния. Комплексный анализ текста. Русская Бразилия
Запятая между простыми предложениями в составе сложного. Пунктуация текста Русская Бразилия
Сочинение на дискуссионную тему. Проблемы села Глазами семиклассников. Сочинения учащихся
Частица как часть речи. Частицы в тексте. М.Н.Ястребов «Сказка о счастье» (Хрестоматия. Литература Южного урала)
Междометие. Анализ текста. «Хрестоматия. Литература Южный Урал.5-9»
Рецензия на текст. К.М.Макаров «Лошади»

8 класс

Рассказчик и автор в эпическом произведении Повествование от лица рассказчика – свидетеля событий. Содержание, тема и идея текста. Основные требования к тексту (правильность, точность, последовательность, непротиворечивость, соответствие стиля – функции. Семантика средств синтаксиса Поэтическая фигуры (инверсия, антитеза, оксюморон, повторы, умолчание, эллипсис). Семантика средств синтаксиса
Поэтическая фигуры (инверсия, антитеза, оксюморон, повторы, умолчание, эллипсис). Семантика фонетических средств языка. Интонация. Композиция словесного выражения.
Изображение характеров как способ выражения авторской позиции в драматическом произведении. Характеры героев драматического произведения. Семантика средств синтаксиса. Семантика типов предложений. Литературный герой, характер, образ, типический герой. Описание в эпическом произведении. Диалог. Монолог. Несобственно-прямая речь.

9 класс

Международное значение русского язык. Языковые группы и семьи, представленные на Урале. Литературное краеведение.
Повторение изученного в 5-8 классах. Фонетика, графика, орфография. Обогащение русского языка за счет уральских говоров, диалектов. Литературное краеведение
Лексика. Фразеология. Орфография. Лексические и фразеологические уральские диалекты Литературное краеведение

Морфемика, словообразование. Орфография. Словообразовательные элементы уральских диалектов. Литературное краеведение

Морфология. Орфография. Уральские морфологические диалекты. Литературное краеведение

Простое предложение и его грамматическая основа. Словосочетание. Ошибки в согласовании и управлении в речи учащихся. (по следам ошибок классных сочинений)

Сложное предложение. Культура речи. Понятие о сложном предложении
Структура сложных предложений в тексте М.С. Фонотова «Бронза Аркаима», стр.434.Хрестоматия «Литература Южный Урал 5-9 классы».

Особенности построения сложных предложений в уральских говорах. Смысловые отношения между частями по тексту В.Богданова «На Бородинском поле», «Природа». Стр.220.Хрестоматия «Литература. Южный Урал. 5-9 классы»

Сочинение о привлекательном интересном человеке. Мой земляк.Газетный очерк. Статья. Заметка. Портрет, Лирическая зарисовка-воспоминание

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему
Работа по тексту «Русская Бразилия»
Хрестоматия «Литература. Южный Урал. 5-9 классы»

1.2.5.2 Литература

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Литература» являются:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;
- восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину

жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

- определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);
- владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);
- выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты

произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5-9 класс);

- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

При планировании предметных результатов освоения программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько основных уровней сформированности читательской культуры.

I уровень определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно *характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы* (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выразительно прочтите следующий фрагмент;
- определите, какие события в произведении являются центральными;
- определите, где и когда происходят описываемые события;
- опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;
- выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;
- ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;
- определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

II уровень сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументировано отвечать на вопрос «Как устроен текст?», *умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.*

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – *пофразового* (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или *поэпизодного*; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;
- покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;
- покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);
- проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);
- сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);
- определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;
- дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

III уровень определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.
- определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.;
- определите позицию автора и способы ее выражения;
- проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;
- объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;
- озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);
- напишите сочинение-интерпретацию;
- напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами[3]).

Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в 5–6 классах, соответствует первому уровню; в процессе литературного образования учеников 7–8 классов формируется второй ее уровень; читательская культура учеников 9 класса характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

[3] см. Лотман Ю. М. История и типология русской культуры. СПб.: Искусство-СПБ, 2002. С. 16

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько **качество** их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите свое мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).

Тематика НРЭО по классам

5 класс

1. Образ простого солдата-защитника Родины в стихотворении М.Ю. Лермонтова - Богданов В.А. «На Бородинском поле» (стр.222). Знакомство с автором.Выразительное чтение. Анализ стихотворения. Выявить связь со стихотворением Лермонтова.

2. Тема милосердия и сострадания в рассказе А.И.Куприна «Чудесный доктор» - Тема милосердия и сострадания в рассказе А.И.Куприна «Чудесный доктор»

3. Мир сказов П.П. Бажова - Власова С.К. «Увильдинская легенда» (стр.265-273) Знакомство с автором. Комментированное чтение. Беседа по вопросам.

4. К. Г. Паустовский «Заячьи лапы» - Лера Авербах «Долин» (рассказ-притча) (стр.463-471) Знакомство с автором. Выборочное чтение, беседа по вопросам.

5. Писатели и поэты XX века о Родине, родной природе - Богданов В.А. «Дождь отшумел…», «Чистые снега» (стр.217). Анализ стихотворений. Литература России. Южный Урал. Хрестоматия. 5-9 кл. – 2-е изд., исправл. / Сост. Капитонова Н.А., Крохалева Т.Н., Соловьева Т.В. – Челябинск: ООО «Издательский центр «Взгляд».

6 класс

Календарно-обрядовые песни. Фольклор нашего края. **С.К.Власова**. «Тютнярская старина», «Увильдинская легенда». **А. Б. Горская**. «Пушкинёнок», «Улица Пушкина». **К.А. Шишов.** «Подснежник», «Тургояк». Русский национальный характер в сказах Бажова и Лескова. **Н.И. Година**. «Окликаю по имени рощу…», «Снег», «Утки прилетели на болото…». **А.Б. Горская**. «Воспоминания об Урале». В.В. Сорокин. «Над Челябинском дождь…», «О край мой горделивый!». **Р. Дышаленкова**. «Собака и мальчик». «Разговор с очень взрослым сыном». **Д. Львов.** «Ещё штыками обернутся песни…», «Чтоб стать мужчиной…». **А.В. Куницын.** «Васильки», «Урал» и другие. **М.С. Гроссман**. «Пса ударили в грудь

ножом…».

7 класс

Устное народное творчество. Предания. Н.Кондратковская «Сказы».«Литература Южный Урал. 5-9 классы»

Из древнерусской литературы. «Повесть о Петре и Февронии Муромских» С.Сергеев-Ценский «Первая русская сестра».

Принцип гуманности и беспристрастности в изображении главной героини.

Комплекс «Вокруг тебя – мир»

Произведения русский писателей 19 века. А.С.Пушкин Поэма «Медный всадник» (вступление), Б.Ручьев «Песня о брезентовой палатке»,Героика и будни строителей Магнитки. «Литература Южный Урал. 5-9 классы»

А.С.Пушкин Драма «Борис Годунов», Л.Татьяничева «Как много…», «Литература Южный Урал. 5-9 классы»

И.С.Тургенев Рассказ «Бирюк, Л.Сейфулина «Тургояк».Художественные особенности рассказа «Литература Южный Урал. 5-9 классы»

И.С.Тургенев Стихотворения в прозе, И.С.Тургенев «Памяти Ю.П.Вревской»

Особенности жанра стихотворения в прозе. Комплекс «Вокруг тебя – мир»

Н.А.Некрасов «Размышления…».Н.Година «Родина» Размышления о судьбе страны

«Литература Южный Урал. 5-9 классы»

М.Е.Салтыков-Щедрин «Сказка о том, как один мужик….»

Ястребов «Сказка о счастье».Особенности авторской сказки.«Литература Южный Урал. 5-9 классы»

Духовный мир главного героя повести Л.Н.Толстого «Детство».Протасов «Мои школьные годы».«Литература Южный Урал. 5-9 классы»

Средства создания комического в рассказе А.Чехова «Хамелеон».В.Конецкий «Кто смотрит на облака».Роль художественной детали в создании характера героя

Комплекс «Вокруг тебя – мир»

Лирика поэтов 19 века «Край ты мой, родимый край…».Образ малой родины в стихотворениях Л.К.Татьяничевой.«Литература Южный Урал. 5-9 классы»

Произведения русских писателей 20 века

И.А.Бунин Рассказ «Лапти».К Скворцов «Матушка пела…» «Литература Южный Урал. 5-9 классы»

Легенда о Данко из рассказа М.Горького «Старуха Изергиль», С.Власова «Пугачевский клад».«Литература Южный Урал. 5-9 классы»

Л.А.Андреев «Кусака»,М.Гроссман «Пса ударили в грудь ножом…».«Литература Южный Урал. 5-9 классы»

А.П.Платонов Рассказ «В прекрасном и яростном мире».Дементьев «Летающие цветы»

Отношение автора к горам.«Литература Южный Урал. 5-9 классы»

Час мужества. Г.Юшков «Сверстникам» «Минное поле», Великая Отечественная война в произведениях уральских поэтов.«Литература Южный Урал. 5-9 классы»

Е.И.Носов «Кукла», Е.Носов «Белый гусь», Репертуар челябинского ТЮЗа, Комплекс «Вокруг тебя – мир»

«Тихая моя родина….» Родина в произведениях поэтов 20 века,Южный Урал в этюдах М.С. Фонотова.«Литература Южный Урал. 5-9 классы»

Из зарубежной литературы.Р.Бернс «Честная бедность».Дар как драгоценность.Образы и поэтическая манера Леры Авербах.«Литература Южный Урал. 5-9 классы»

8 класс

С.К.Власова «Пугачевский клад». Р. Дышаленкова «Пушкин и Пугачев». Р. Дышаленкова «Пушкинская собеседница», «Девять граней числа девять…». А.Б.Горская «Совесть». Нравственная проблематика стихотворения. История родного края. М.С. Фонотов «Золото Инышки». Г.Л.Занадворов «Была весна». Героизм и самоотверженность девушки. М.Д. Львов «Еще штыками обернутся песни…». Тема войны. Смысл названия стихотворения. В.В.Сорокин «О край мой горделивый!», «Над Челябинском дождь». Образы природы и родины в стихотворениях уральского поэта. Этюды о родном крае. М.С.Фонотов «Соловьиный остров», «Горное озеро». К.В.Скворцов «Сонеты». Жанровое своеобразие. Лирический герой. Философские мотивы в стихотворении И.Н.Банникова «Дай мне, Боже, высокую дорогу…»

9 класс

Введение. Литература как искусство слова и ее роль в духовной жизни человека
Понятие «региональная литература». Презентация книги «Литература России. Южный Урал»

Из русской литературы 1 половины 19 века. Золотой век русской литературы (обзор)
Литература Южного Урала 19 века (обзор). А.Г.Туркин «Челябинская жизнь «Мимоходом».Хрестоматия «Литература. Южный Урал. 5-9 классы»

В.А.Жуковский. Баллада «Светлана», Путешествие Жуковского по Уралу. Интернет-ресурсы

А.С.Пушкин. Жизнь и творчество. Пушкин на Урале. Произведения писателей и поэтов Южного Урала о Пушкине. А.Горская «Пушкиненок», «Улица Пушкина», Его мадонна», «Зажжем свечу и сядем рядом». Р.Дышаленкова «Пушкин и Пугачев», «Пушкинская собеседница». Хрестоматия «Литература. Южный Урал. 5-9 классы»

Лирика М.Ю.Лермонтова. Мотивы вольности и одиночества. Религиозные мотивы в лирике уральских поэтов.. К Скворцов «Чем ближе к зрелости, тем ближе богу…». И Банников «Дай мне, Боже, высокую дорогу…» Хрестоматия «Литература. Южный Урал. 5-9 классы»

Н.В.Гоголь. Страницы жизни и творчества. Русская классика на сценах Челябинских театров.

А.П.Чехов. Слово о писателе. В мастерской художника. А.П.Чехов на сценах Челябинских театров.

Из русской литературы 20 века. Русская литература 20 века. Многообразие жанров и направлений. Проза Южного Урала 20 века (обзор) К Макаров «Лошади», «Ванька Жуков из детдома». Хрестоматия «Литература. Южный Урал. 5-9 классы»

М.А.Шолохов. Слово о писателе. «Судьба человека». ВОВ в произведениях писателей и поэтов Южного Урала. М.Гроссман «Мальчик на дороге» Г.Занадворова «Была весна»
Хрестоматия «Литература. Южный Урал. 5-9 классы»

Русская поэзия Серебряного Века. Поэзия Южного Урала 20 века (обзор). Б Ручьев, Л.Татьяничева, Н.Година, А.Куницын. Хрестоматия «Литература. Южный Урал. 5-9 классы»

1.2.5.3. Английский язык

Предметные результаты изучения учебного предмета «Английский язык» отражают:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

5 класс

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию.

Учащийся научится:

– участвовать в диалоге этикетного характера начинать, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 3 реплик со стороны каждого участника общения);

– участвовать в диалоге-расспросе запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения).

Учащийся получит возможность научиться:

– *участвовать в диалоге – побуждение к действию обращаясь с просьбой и выражая готовность или отказ её выполнять; давать совет и принимать или не принимать его; приглашать к действию и соглашаться или отказываться принимать участие в нём, объясняя причину (до 2 реплик со стороны каждого участника общения);*

– *участвовать в диалоге – обмен мнениями выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней; выражая сомнение; выражая чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.); выражая эмоциональную поддержку партнера (до 2 реплик со стороны каждого участника общения).*

Монологическая речь (описание, повествование, сообщение) предполагает умения: кратко высказываться о фактах, событиях; передавать основную мысль прочитанного/прослушанного текста; делать сообщения на основе прочитанного/прослушанного текста. Объём монологического высказывания до 8-10 фраз.

Учащийся научится:

– рассказывать о себе, семье, друзьях, своих интересах и планах;

– сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

– *давать краткую характеристику персонажей;*

Аудирование

Воспринимать на слух и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью), с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста. Время звучания текстов – до 2 минут.

Учащийся научится:

– выбирать главные и опускать второстепенные факты;

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.

Учащийся получит возможность научиться:

– *игнорировать незнакомый языковой материал; использовать языковую догадку.*

Чтение

Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью понимания в зависимости от вида чтения, а также адаптированные аутентичные тексты.

Учащийся научится:

– понимать основное содержание аутентичного текста (определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и по другим вербальным и невербальным опорам; выделять основную мысль; отделять главные факты от второстепенных).

Учащийся получит возможность научиться:

– *понимать полно и точно содержание адаптированных аутентичных текстов на основе их информационной переработки: языковая и смысловая догадки, выборочный перевод, использование страноведческих комментариев и т.д.;*

– *выбирать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; игнорируя незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на выборочное понимание текста.*

Письмо

Дальнейшее развитие орфографических навыковна основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

Учащийся научится:

– писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

– заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 50—60 слов, включая адрес.

Учащийся получит возможность научиться:

– выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 5 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения.

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи учащихся 5 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*Wemovedto a newhouselastyear*): предложений с начальным*It* и начальным *There + tobe* (*Itiscold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets*); вопросительныхпредложений в *Present, Past, Future Simple; Present Continuous*; побудительныхпредложенийвутвердительнойиотрицательнойформах (*Be careful! Don't worry.*); оборота*to be going to*…;

б) конструкцийсглаголамина-*ing: to be going* (длявыражениябудущегодействия); to *love/hate doing something*; *Stop talking*. Конструкций*It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy;*

в) правильныхинеправильныхглаголоввнаиболеераспространенныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (*Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple*); модальныхглаголовиихэквивалентов (*may, can/be able to, must/have to/ should*);

г) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow); существительных в функции прилагательных (artgallery); степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (bad — worse — theworst); личных местоимений в именительном (they) и объектном падежах (their); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающихся на -ly

(early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения английского языка на уроке и самостоятельно.

Социокультурные знания и НРЭО

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе предполагает: знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей стран изучаемого языка, родной страны и родного края. Знакомство с государственной символикой: флагом, гимном, столицами стран изучаемого языка, родной страны и родного края. На данном этапе социокультурного развития школьников предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также любые другие русские имена на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке.

6 класс

Планируемые предметные результаты

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию.

Учащийся научится:

– участвовать в диалоге этикетного характера начинать, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 3 реплик со стороны каждого участника общения);

– участвовать в диалоге-расспросе запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения);

– участвовать в диалоге – побуждение к действию обращаясь с просьбой и выражая готовность или отказ её выполнять; давать совет и принимать или не принимать его; приглашать к действию и соглашаться или отказываться принимать участие в нём, объясняя причину (до 2 реплик со стороны каждого участника общения).

Учащийся получит возможность научиться:

– *участвовать в диалоге - обмен мнениями выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней; выражая сомнение; выражая чувства и эмоции (радость, удивление,*

огорчение, поддержку и т.д.); выражая эмоциональную поддержку партнера (до 2 реплик со стороны каждого участника общения).

Монологическая речь (описание, повествование, сообщение) предполагает умения: кратко высказываться о фактах, событиях; передавать основную мысль прочитанного/прослушанного текста; делать сообщения на основе прочитанного/прослушанного текста.

Объём монологического высказывания до 8-10 фраз.

Учащийся научится:

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

– сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

– давать краткую характеристику персонажей.

Учащийся получит возможность научиться:

– *делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;*

– *расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику.*

Аудирование

Воспринимать на слух и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью), с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста. Время звучания текстов – до 2 минут.

Учащийся научится:

– выбирать главные и опускать второстепенные факты;

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты.

Учащийся получит возможность научиться:

– *игнорировать незнакомый языковой материал; использовать языковую догадку.*

Чтение

Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью понимания в зависимости от вида чтения, а также адаптированные аутентичные тексты.

Учащийся научится:

– понимать основное содержание аутентичного текста (определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и по другим вербальным и

невербальным опорам; выделять основную мысль; отделять главные факты от второстепенных);

– понимать полно и точно содержание адаптированных аутентичных текстов на основе их информационной переработки: языковая и смысловая догадки, выборочный перевод, использование страноведческих комментариев и т.д.;

– читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Учащийся получит возможность научиться:

– *выбирать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; игнорируя незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на выборочное понимание текста;*

– *читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;*

– *читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием.*

Письмо

Дальнейшее развитие орфографических навыковна основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

Учащийся научится:

– писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

– заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 50-60 слов, включая адрес.

Учащийся получит возможность научиться:

– *выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения.*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 6 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише

речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения.

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи учащихся 6 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*Wemovedto a newhouselastyear*): предложений с начальным*It* и начальным *There + tobe* (*Itiscold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets*); вопросительныхпредложений в *Present, Past, Future Simple; Present Continuous*; побудительныхпредложенийвутвердительнойиотрицательнойформах (*Be careful! Don't worry*.); оборота*to be going to…;*

б) конструкцийсглаголамина-*ing*: to be going (длявыражениябудущегодействия); *to love/hate doing something; Stop talking*. Конструкций*It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy;*

в) правильныхинеправильныхглаголоввнаиболеераспространенныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (*Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple*); модальныхглаголовиихэквивалентов (*may, can/be able to, must/have to/ should*);

г) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*); существительных в функции прилагательных (*artgallery*); степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (*bad — worse — theworst*); личных местоимений в именительном (*they*) и объектном падежах (*their*); неопределенных местоимений (*some, any*); наречий, оканчивающихся на *-ly* (*early*), а также совпадающих по форме с прилагательными (*fast, high*); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения английского языка на уроке и самостоятельно.

Социокультурные знания и НРЭО

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе предполагает: знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей стран изучаемого языка, родной страны и родного края. Знакомство с государственной символикой: флагом, гимном, столицами стран изучаемого

языка, родной страны и родного края.

На данном этапе социокультурного развития школьников предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также любые другие русские имена на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке.

7 класс

Планируемые предметные результаты

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Ученик научится:

– участвовать в диалоге этикетного характера, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут;

– участвовать в диалоге-расспросе, запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут.

Ученик получит возможность научиться:

– участвовать в диалоге-обмене мнениями, выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней, выражая сомнение; отстаивать свою позицию; выражать чувства и эмоции (радость, огорчение, поддержку, сочувствие и т.д.); выражать эмоциональную поддержку партнера (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут;

– участвовать в диалоге-расспросе, обращаясь за информацией, предоставляя информацию в ответ, обращаясь с просьбой и выражая готовность, либо отказ ее выполнить; давать совет и принимать, либо не принимать его; приглашать к действию и соглашаться, либо отказываться участвовать в нем, объясняя причину (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут.

Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), выражение своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания до 8-10 фраз, продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Ученик научится:

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

– сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

– передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

– *давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.*

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик научится:

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– понимать основное содержание текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Ученик получит возможность научиться:

– *понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, выделять значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.*

Чтение

Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.

Ученик научится:

– читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Объем текстов для чтения – до 700 слов;

– читать и выборочно понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов;

– работать с двуязычным словарем.

Ученик получит возможность научиться:

– выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;

– читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Объем текстов для чтения – до 500 слов.

Письмо

Дальнейшее развитие *орфографических навыков*на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

Ученик научится:

– писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

– заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 70-80 слов, включая адрес.

Ученик получит возможность научиться:

– выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения;

– составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Членение предложений на смысловые группы.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 7 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи учащихся 7 класса

предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-6 классах и овладение новыми грамматическими явлениями. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.

Знать признаки и владеть навыками распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*Wemovedto a newhouselastyear)*; предложений с начальным*It* и начальным *There + tobe* (*Itiscold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets*); вопросительныхпредложенийв*Present, Past, Future Simple; Present Continuous*; побудительныхпредложенийвутвердительнойиотрицательнойформах (*Be careful! Don'tworry*.); оборота *tobegoingto…;*

б) сложносочиненных предложений с сочинительными союзами *and, but, or*;

в) конструкций с глаголами на *-ing: tobegoing* (для выражения будущего действия); *tolove/hatedoingsomething; Stoptalking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;*

г) правильныхинеправильныхглаголовввнаиболеераспространенныхформахдейс твительногозалогавизъявительномнаклонении (*Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple*); модальныхглаголовиихэквивалентов (*may, can/be able to, must/have to/ should);*

д) использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

е) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*); существительных в функции прилагательных (*artgallery)*;

ж) степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (*bad — worse — theworst*); личных местоимений в именительном (*they*) и объектном падежах (*their*); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающихся на *-ly (early*), а также совпадающих по форме с прилагательными (*fast, high*); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Социокультурные знания и НРЭО

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны,

своего края и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Умение употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Умение представлять родную страну и культуру, родной край и его культуру на английском языке. Умение понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Владеть:

а) сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

б) знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), уметь сравнивать их с реалиями своей страны, своего родного края; знаниями распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

в) представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны, своего края и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о достопримечательностях своего города/села, выдающихся земляках; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

г) умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

д) умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; умением представлять родной край и его культуру; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

8 класс

Планируемые предметные результаты

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

Говорение

Диалогическая речь:умение вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Ученик научится:

– участвовать в диалоге этикетного характера, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут;

– участвовать в диалоге-расспросе, запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут.

Ученик получит возможность научиться:

– участвовать в диалоге-обмене мнениями, выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней, выражая сомнение; отстаивать свою позицию; выражать чувства и эмоции (радость, огорчение, поддержку, сочувствие и т.д.); выражать эмоциональную поддержку партнера (до 4реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут;

– участвовать в диалоге-расспросе, обращаясь за информацией, предоставляя информацию в ответ, обращаясь с просьбой и выражая готовность, либо отказ ее выполнить; давать совет и принимать, либо не принимать его; приглашать к действию и соглашаться, либо отказываться участвовать в нем, объясняя причину (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут;

– вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.) (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут.

Монологическая речь:умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение); давать характеристику; выражать свое мнение; кратко давать аргументацию с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания до 10-12 фраз, продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Ученик научится:

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

– сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

– передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

– описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;

– давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

– кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое

количество неизученных языковых явлений.

Ученик научится:

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– понимать основное содержание текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут;

– слушать текст с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Ученик получит возможность научиться:

– *слушать текст с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.*

Чтение

Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.

Ученик научится:

– читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Объем текстов для чтения – до 700 слов;

– читать и выборочно понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов;

– выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;

– работать с двуязычным словарем.

Ученик получит возможность научиться:

– *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Объем текстов для чтения – до 500 слов;*

– *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.*

Письмо

Дальнейшее развитие орфографических навыковна основе написания

нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

Ученик научится:

– писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

– заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 90-100 слов, включая адрес.

Ученик получит возможность научиться:

– выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения;

– составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

– писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Употребление в личном письме знаков препинания, диктуемых его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 8 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи учащихся 8 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.

Знать признаки и владеть навыками распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*Wemovedto a newhouselastyear*); предложений с начальным*It* и начальным *There + tobe* (*Itiscold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets*); вопросительныхпредложенийв*Present, Past, Future Simple; Present Continuous*; побудительныхпредложенийвутвердительнойиотрицательнойформах (*Be careful! Don'tworry*.); оборота *tobegoingto…*;

б) сложносочиненных предложений с сочинительными союзами *and, but, or;*

в) сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

г) конструкций с глаголами на *-ing: tobegoing* (для выражения будущего действия); *tolove/hatedoingsomething; Stoptalking.* Конструкций*It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;*

д) правильныхинеправильныхглаголоввнаиболеераспространенныхформахдейс твительногозалогавизъявительномнаклонении (*Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple*); страдательногозалога (*Present Simple Passive, Past Simple Passive*); предлогов, употребляемыхприглаголахвстрадательномзалоге; модальныхглаголовиихэквивалентов (*may, can/be able to, must/have to/ should*);

е) использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

ж) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*); существительных в функции прилагательных (*artgallery*);

з)распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные,

относительные, вопросительные;

и) распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (*bad — worse — theworst*); личных местоимений в именительном (*they*) и объектном падежах (*their*); неопределенные местоимения (*some, any*); наречия, оканчивающиеся на *-ly (early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*); количественные числительные свыше 100; порядковые числительные свыше 20.

Социокультурные знания и НРЭО

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны, своего края и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Умение употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Умение представлять родную страну и культуру, родной край и его культуру на английском языке. Умение понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Владеть:

а) сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

б) знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), уметь сравнивать их с реалиями своей страны, своего родного края; знаниями распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

в) представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны, своего края и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о достопримечательностях своего города/села, выдающихся земляках; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

г) умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

д) умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; умением представлять родной край и его культуру; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

9 класс

Планируемые предметные результаты

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог. Объем диалога от 4-5 реплик (9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Выпускник научится:

– вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

– *вести диалог-обмен мнениями**;***

– *брать и давать интервью;*

– *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 10-12 фраз (9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Выпускник научится:

– строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

– описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

– давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

– передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

– описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

– *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

– *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

– *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

– *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

– *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.Аудирование с пониманием основного содержаниятекста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Выпускник научится:

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

– воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

– *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

– *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

– читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

– читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

– читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

– выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

– устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

– восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письмо

Выпускник научится:

– заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

– писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

– делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

– писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

– составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

– кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

– писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

– правильно писать изученные слова;

– правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

– расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

– *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

– различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

– соблюдать правильное ударение в изученных словах;

– различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

– членить предложение на смысловые группы;

– адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

– *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

– *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

– узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

– употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize*/*-ise*;

– именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or*/ *-er*, *-ist* , *-sion*/*-tion*, *-nce*/*-ence*, *-ment*, *-ity* , *-ness*, *-ship*, *-ing*;

– именаприлагательныеприпомощиаффиксов*inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful* , *-al* , *-ic*, *-ian*/*an*, *-ing*; *-ous*, *-able*/*ible*, *-less*, *-ive*;

– наречия при помощи суффикса *-ly*;

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-*/*in-*;

– числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

– распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

– знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);

– использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

– распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

– распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

– распознавать и употреблять в речи предложения с начальным*It*;

– распознавать и употреблять в речи предложения с начальным*There + tobe*;

– распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*,*but*,*or*;

– распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;

– использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

– распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*)

инереальногохарактера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French);*

– распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

– распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

– распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much, few*/*afew, little*/*alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

– распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

– распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;

– распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, *tobegoingto*, PresentContinuous*;*

– распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *beableto*, *must, haveto, should*);

– распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

– распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

– распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

– распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

– распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;

– распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

– распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;

– распознаватьиупотреблятьвречиконструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;

– распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

– распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;

– распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;

– распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

– распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

– распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).

Социокультурные знания и умения и НРЭО

Выпускник научится:

– употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

– представлять родную страну и культуру на английском языке;

– представлять родной край и культуру на английском языке;

– понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

– использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

– находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

– выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

– использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

– пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

–

Тематика НРЭО по классам

5 класс

« Моя школа», « Мой дом-моя крепость», « Описание моей семьи», «Знаменитые люди нашего города» « Домашний питомец», « Достопримечательности нашего города», « Погода на Урале», «День города», « Летние оздоровительные площадки в г.Пласте».

6 класс

« Моя малая Родина», « Общественный транспорт в Челябинской области», « ФОК в г.Пласте», «Экология Новотроицка», «Домашний зверинец», « Любимое блюдо».

7 класс

« Настольная книга», «СМИ г.Пласта», «Лагеря отдыха для подростков в области»,
« Известные люди нашего города», «Что мы слушаем», « Проблемы экологии в районе», « Меню в нашем кафе», « Спорт-это здоровье».

8 класс

«Климат и погода на Урале», «Экология Урала и Пласта», « Любимые издания моей семьи», «Любимый праздник нашей семьи».

9 класс

Проблемы подростков в нашем городе, Места проведения досуга молодежи в нашем городе, Культурная жизнь в г.Пласте, Фершампенуаз, Париж, Символика челябинской области, Куда пойти учиться в Челябинской области, Паралимпийцы в области.

1.2.5.4. История России. Всеобщая история

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

• способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

• способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

• умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

• умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

• уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

• *давать характеристику общественного строя древних государств;*

• *сопоставлять свидетельства различных исторических источников,*

выявляя в них общее и различия;

• *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

• *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

• *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

• *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и

всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Для изучения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области в курсе истории 5-9 классов предусмотрено проведение не менее 17 учебных занятий по истории родного края - Южного Урала. В ООП ООО МКОУ «Школа №12» г.

Пласта использованы методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций по проектированию учебного предмета с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей территории «История. Челябинская область», разработанных Г осударственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»

В рамках регионального историко-культурного стандарта изучаются следующие модули:

Модуль I. История и культура народов Южного Урала в древности

Понятия и термины. Присваивающее и производящее хозяйство. Каменные пластины и отщепы. Археологическая культура. Город (укрепленное поселение). «Страна городов». Святилище. Курган. Кочевое скотоводство. Бортничество, тебенёвка, юрта. Великое переселение народов. Языковые семьи.

Персоналии. Археологи и историки: О. Н. Бадер, Г. В. Бель- тикова, С. Г. Боталов, Ю. В. Васина, Н. Б. Виноградов, В. Ф. Ге- нинг, Г. Б. Зданович, Г. Н. Матюшин, П.-С. Паллас, В. Н. Пет- рин, К. В. Сальников, Н. Г. Смирнов, А. Д. Таиров, В. Я. Толмачёв, В. П. Чернецов, В. Н. Широков.

Археологические памятники: музей-заповедник «Аркаим»; палеолит - стоянка Богдановка (Кизильский район), пещера Смеловская 2 (Верхнеуральский район), стоянка Багаряк (Каслинский район), пещера Сикияз-Тамак (Саткинский район), пещера Игнатиевская (Катав-Ивановский район); мезолит -

Долгий Ельник (оз. Зюраткуль), мегалиты о. Веры (оз. Тургояк); неолит - стоянка-мастерская Путиловская заимка; энеолит - Аллакская писаница (Каслинский район); бронзовый век - поселение Синташта (Брединский район), поселение Устье (Кар- талинский район), поселение Черкасы (Кизильский район), Фёдоровский могильник (Красноармейский район); ранний железный век - курган Темир (Чесменский район), Кичигинский могильник (Увельский район), Большое Иткульское городище (Верхний Уфалей); поздний железный век - Малковский могильник (Чебаркульский район), Кондуровский курган с «усами» (Брединский район).

Источники: рассказ Геродота (V в. до н. э.) о путешествии Аристея Проконесского в страну исседонов. Карта мира Клавдия Птолемея (II в.).

События/даты:

80 тыс. л. н. - начало заселения Южного Урала,

10 тыс. л. н. - конец оледенения,

7 500 л. н. - начало неолита,

III тыс. до н. э. - энеолит,

XX-VII в. до н. э. - бронзовый век,

VII в. до н. э. - II в. н. э. - ранний железный век,

II-VI вв. н. э. - поздний железный век, «Великое переселение народов».

Модуль II. История и культура народов Южного Урала в средние века

Понятия и термины: Дань. Князь, дружина. Купцы. Традиционные верования (язычество), христианство, православие, ислам, иудаизм. Летопись. Жития. Орда. Курултай, баскак, ярлык. Даруги (наместники).

Персоналии. Археологи и историки: П. И. Рычков, Г. К. Са- мигуллов. *Государственные и военные деятели:* Гюрята Рого- вич, Батый (Бату), Шибан, Тимур, Тохтамыш, Ф. Д. Пёстрый. *Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования:* Нестор, Стефан Пермский.

Археологические памятники: Синеглазовские курганы (Ко- пейский городской округ), Мавзолей Кесене (Варненский район), могильник Граултры (Кунашакский район).

Источники: Записки арабских путешественников ал- Идриси, ибн-Фадлана (X в.) и «Повесть временных лет» о народах Урала. Житие Стефана Пермского. «Топография Оренбургская» П. И. Рычкова (1762).

События/даты:

IX в. - начало формирования коренных народов Южного Урала,

XI в. - первые упоминания об Урале в русских летописях, Начало XII в. - «Повесть временных лет»,

1185 - поход Игоря Святославича на половцев,

1223 - битва на р. Калке,

1237-1241 - завоевание Руси ханом Батыем,

1242-1243 - образование Улуса Джучи (Золотой Орды),

1383 - крещение Стефаном Пермским коми-зырян,

1395 - разгром Золотой Орды эмиром Тимуром,

1451 - первое упоминание Чердыни в летописи,

1471-1471 - присоединение Перми Великой к Российскому государству,

XIV-XV вв. - строительство мавзолея Кесене («Башни Тамерлана»),

Конец XV в. - образование Сибирского ханства.

Модуль III. Южный Урал в XVI-XVII веках

Понятия и термины: Челобитная. Жалованная грамота. Крепостное право. Землепроходцы. Ушкуйники. Струги. Шерть. Ясак. Шежере. Казачество. Слобода. Мануфактура. Соляная варница. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Парсуна.

Персоналии. Историки: А. С. Донелли, Р. Г. Кузеев, Д. И. Ко - пылов, А. А. Преображенский, Р. Г. Скрынников. *Государственные, военные и религиозные деятели:* Аника, Григорий и Яков Строгановы, Ермак, Едигер, Кучум, П. И. Годунов, Я. Т. Хитрово, старец Далмат (Д. И. Мокринский).

События/даты:

1552 - взятие русскими войсками Казани,

1555 - вступление хана Едигера в подданство русского царя,

1557 - вхождение Башкирии в состав Российского государства,

1558 - жалованная грамота Ивана Грозного Строгановым на прикамские

земли,

1563 - приход Кучума к власти в Сибирском ханстве,

1581-1585 - покорение Сибирского ханства Ермаком,

1580-е - открытие иконописных мастерских в строгановских вотчинах,

1583 - основание Уфы, Тюмени,

1595-1597 - прокладка Верхотурской (Бабиновской) дороги,

1643 - учреждение Ирбитской ярмарки,

1644 - основание Успенского (Далматовского) монастыря,

1662 - основание слободы Царёво Городище (совр. Курган),

1662-1664 - башкирское восстание,

1683 - основание Белоярской (Теченской) слободы (ныне село Русская Теча), первого русского поселения на территории Челябинской области,

1688 - основание Багарякской слободы.

Источники: Повесть о Казанском царстве. Башкирские ше- жере (родословные предания). Русские народные исторические песни. Строгановская летопись (первая треть XVII в.), летопись Сибирская краткая Кунгурская (XVII в.), Погодинский летописец (XVII в.), Есиповская летопись (первая треть XVIII в.). «Записки о Московитских делах» С. Герберштейна (начало XVI в.), «Записки о русском посольстве в Китай» И. Идеса и А. Бранда (1692-1695). «Карта Московии» Дженкинсона (1562), «Книга Большому чертежу» (начало XVII в.), «Чертежная книга Сибири» (1667), «Наказ государев» (1688).

Модуль IV. Южный Урал в конце XVII - в XVIII веках

Понятия и термины: Модернизация. Реформы. Коллегии. Губерния. Крепостная мануфактура. Посессионные заводы. Мастеровые. Приписные крестьяне. Ревизия. Самозванство. Уложенная комиссия. Гильдия. Барокко. Классицизм. Духовные управления (мусульманские). Тархан.

Персоналии. Государственные и военные деятели: Абулха- ир, И. К. Кирилов, А. И. Тевкелев, И. И. Неплюев, В. Н. Татищев, И. Н. Татищев, П. С. Бахметьев, В. И. Могутов, И. А. Де- колонг, И. И. Михельсон. *Заводчики:* Н. А. Демидов, И. Б. Твер- дышев, Я. Б. Твердышев, П. И. Осокин, Я. Р. Коробков, И. Мосолов, Л. И. Лугинин. *Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования:* Батырша, Карасакал,
Ф. И. Каменщиков-Слудников, Е. И. Пугачев, С. Юлаев, И. Н. За- рубин-Чика, И. Н. Грязнов, Г. Туманов, Т. Шаимов, Т. Ижбулаев,
А. Тавышев, А. Подьячев, Т. Падуров, М. В. Ломоносов, П. И. Рычков, И. Г. Гмелин, П.-С. Паллас, И. И. Лепехин, И. П. Фальк, И. Г. Георги, С. С. Андреевский, В. Г. Жуковский, М. Ф. Казаков, П. А. Трезини.

События/даты:

1703-1711 - башкирское восстание,

1708-1710 - учреждение Казанской и Сибирской губерний,

1722-1723 - Каспийский (Персидский) поход,

1723 - основание Екатеринбурга и Егошихинского завода (совр. Пермь),

1735 - основание Оренбурга и Верхнеуральска,

1735 - восстание башкир,

1736 - основание Челябинской, Миасской и Чебаркульской крепостей,

1735-1740 - башкирское восстание («Кирилловская война»),

1737 - образование Исетской провинции, предшественницы Челябинской области,

1743 - перенос в Челябинскую крепость центра Исетской провинции,

1743 - основание Троицкой, Магнитной и Кизильской крепостей,

1744 - образование Оренбургской губернии,

1747 - основание Нязепетровского и Каслинского заводов,

1748 - учреждение Оренбургского казачьего войска,

1754 - основание Златоустовского (Косотурского) завода,

1755 - башкирское восстание под предводительством Ба- тырши,

1757 - основание Кыштымских, Катав-Ивановского, Юрю- занского и Усть-Катавского заводов,

1758 - основание Саткинского завода,

1759 - основание Симского завода,

1759 - избрание П. И. Рычкова членом-корреспондентом академии наук,

1768-1773 - академические экспедиции на Урале,

1770 - основание Верхне-Уфалейского завода,

1773-1775 - восстание под предводительством Емельяна Пугачёва,

1775 - начало губернской реформы,

1778 - основание Кусинского завода,

1782 - утверждение гербов Челябинску и Верхнеуральску,

1784 - учреждение Троицкого уезда,

1786 - организация народных училищ в городах,

1797 - основание Миасского и Миньярского заводов,

1798 - введение кантонной системы управления башкирами.

Памятники истории и культуры: Троицкий (Уйский) собор (Троицк), «Белый дом» - усадьба Демидовых (Кыштым).

Источники: «Берг-привилегия» (1719). «Привилегия, данная городу Оренбургу 4 июня 1734 года». «Описание уральских и сибирских заводов» В. И. Геннина (1735). Донесение полковника
А. Тевкелева В. Н. Татищеву о закладке Челябинского городка. Переписная книга населения Челябинской крепости (1740). Крестьянские челобитные. Русские народные сказы и исторические песни. «Записки» И. И. Неплюева. Наказ жителей Челябинска в Уложенную комиссию (1767). Воспоминания Екатерины II. Переписка Екатерины II с Вольтером. «Указы» Емельяна Пугачёва. «Указ о забвении и молчании». «История Пугачёва» А. С. Пушкина. «Учреждение о губерниях». «Топография Оренбургская» П. И. Рычкова (1762). «Карта генеральная Оренбургской губернии с принадлежащими к ней уездами» (1797).

«Трудные вопросы» региональной истории Южного Урала

1. Этногенез народов Урала.
2. Характер вхождения Башкирии в состав России.
3. Инициаторы похода Ермака в Сибирь.
4. Начальный этап освоения сельскохозяйственного и промышленного освоения Южного Зауралья.
5. Соотношение вольнонаемного и принудительного труда на горных заводах Южного Урала.
6. Характер и значение движений социального протеста XVII-XVIII вв. на Южном Урале.

1.2.5.5.Обществознание

Предметные результаты изучения учебного предмета «Обществознание» отражают:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

5 класс

Раздел (тема) программы	Предметные результаты *с учетом НРЭО Челябинской области*
Введение	**Выпускник научится:** – различать естественные и общественные науки; – характеризовать процесс появления общества как особой формы жизнедеятельности людей **Выпускник получит возможность научиться:** – *осознавать необходимость изучения общества и человека*
Человек	**Выпускник научится:** – характеризовать биосоциальную природу человека; – использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальной сущности человека; определять факторы социализации личности; – сравнивать и сопоставлять основные возрастные периоды жизни человека, выделять возможности и ограничения каждого возрастного периода; – характеризовать особенности подросткового возраста; – описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек **Выпускник получит возможность научиться:** – *давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;* – ***применять на практике правила общения в различных социальных ситуациях;*** – *оценивать роль воспитания и социальной среды в социализации человека*
Семья	**Выпускник научится:** – характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев; – характеризовать основные роли членов семьи, включая свою; – использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; – исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов; – ***характеризовать совместный труд членов семьи, включая собственные обязанности в ведении домашнего хозяйства; различать домашнее хозяйство городского и сельского жителя, в т. ч. в Челябинской области;*** – описывать и оценивать способы проведения свободного времени; – характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью **Выпускник получит возможность научиться:** – *объяснять роль семьи в жизни человека и общества;* ***показывать***

Раздел (тема) программы	Предметные результаты *с учетом НРЭО Челябинской области*
	на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи в РФ и Челябинской области; – *выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;* – *оценивать собственные хобби в контексте личностного развития;* – *оценивать значимость здорового образа жизни;* ***корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*** – ***планировать распорядок дня, недели, месяца.***
Школа	**Выпускник научится:** – раскрывать на конкретных примерах значение образования в жизни человека в прошлом и настоящем; описывать ступени школьного образования; – характеризовать учёбу как основной труд школьника; выявлять позитивные результаты учения; – характеризовать формы и значение самообразования; – использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями; иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека **Выпускник получит возможность научиться:** – ***оценивать собственное умение учиться и возможности его развития;*** выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний; – ***оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями;корректировать собственное поведение в соответствии с нормами дружеского общения.***
Религия и культура	**Выпускник научится:** – описывать историю возникновению христианства, ислама, иудаизма и буддизма; – раскрывать роль христианства, ислама, иудаизма и буддизма в развитии мировой культуры на конкретных примерах (памятниках архитектуры, живописи, литературы и т.д.); – ***исследовать статистическую информацию о конфессиональном составе РФ и Челябинской области***; – приводить примеры исторических личностей, оказавших влияние на развитие духовной культуры в России. **Выпускник получит возможность научиться:** – *объяснять взаимосвязь религии и духовной культуры общества;* – *приводить примеры взаимного обогащения различных религий и культур*
Труд	**Выпускник научится:** – характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека; объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества; – различать материальную и моральную оценку труда; – объяснять значение для общества благотворительности и

Раздел (тема) программы	Предметные результаты *с учетом НРЭО Челябинской области*
	меценатства; – различать творчество и ремесло, приводить примеры творчества **Выпускник получит возможность научиться:** – ***определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде;*** – ***оценивать собственное творчество, презентовать результаты своего труда***
Родина	**Выпускник научится:** – характеризовать государственное устройство Российской Федерации, ***статус Челябинской области как субъекта РФ***; – описывать государственные символы РФ, историю их возникновения и развития, а также значение русского языка как государственного в РФ; – объяснять смысл понятия «гражданин», характеризовать основные права и обязанности граждан РФ; – характеризовать особенности России как многонационального государства; – показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантности; – объяснять смысл понятия «патриотизм»; приводить примеры служения Отечеству в разных сферах жизни **Выпускник получит возможность научиться:** – *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;* – *осознанно содействовать укреплению толерантного отношения к людям разных национальностей;* – *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять обязанности гражданина РФ*
Итоговое повторение	**Выпускник получит возможность научиться:** – *используя диагностические материалы, оценивать собственный уровень компетенций по курсу 5 класса*

6класс

Раздел (тема) программы	Предметные результаты *с учетом НРЭО Челябинской области*
Человек в социальном измерении	**Выпускник научится:** – различать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; характеризовать основные этапы и факторы становления личности; – описывать способы и значение познания мира; раскрывать на конкретных примерах связь самопознания и самооценки; – использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; – описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности; – ***выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные***

Раздел (тема) программы	Предметные результаты *с учетом НРЭО Челябинской области*
	характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – характеризовать потребности человека, различать их виды; – описывать межличностные отношения и их отдельные виды; – использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; – исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями человека в малой группе; выделять позитивные и негативные последствия пребывания человека в малой группе; – характеризовать понятие, виды и формы общения, а также особенности общения со сверстниками, старшими и младшими **Выпускник получит возможность научиться:** – *оценивать роль воспитания и социальной среды в социализации человека;* – ***осознанно формировать самооценку;*** – ***оценивать роль деятельности в жизни человека и общества****;* – *демонстрировать понимание особенностей и* ***практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества****;* – *на основе полученных знаний о межличностных отношениях и конфликтах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель толерантного социального поведения, основанного на уважении к другим людям.*
Регулирование поведения людей в обществе	**Выпускник научится:** – объяснять сущность и значение моральных норм в жизни общества и человека; ***приводить примеры проявления нравственной позиции граждан, используя СМИ Челябинской области;*** – характеризовать сущность гуманистических ценностей; ***приводить примеры реализации на практике гуманистических идеалов, используя факты из истории и современной социальной жизни РФ и Челябинской области***. **Выпускник получит возможность научиться:** – *выражать и обосновывать собственное мнение по актуальным вопросам состояния морали и нравственности в современном российском обществе;* – ***осуществлять осознанный нравственный выбор в предлагаемых модельных ситуациях;*** – ***применять на практике правила гуманного отношения к окружающим людям***

7 класс

Раздел (тема) программы	Предметные результаты *с учетом НРЭО Челябинской области*
Регулирование	**Выпускник научится:**

Раздел (тема) программы	Предметные результаты *с учетом НРЭО Челябинской области*
поведения людей в обществе	– раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; – различать отдельные виды социальных норм; – ***характеризовать многообразие общественных нравов, традиций и обычаев в Челябинской области.*** – характеризовать основные нормы морали; – критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; – раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; – раскрывать сущность патриотизма, гражданственности;***приводить примеры земляков южноуральцев проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;*** – характеризовать специфику норм права; – сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; – раскрывать сущность процесса социализации личности; – ***приводить примеры проявления патриотизма и гражданственности, используя краеведческий материал;*** – объяснять причины отклоняющегося поведения; – описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения; – **использовать полученные знания при анализе реальных ситуаций социума, в котором проживает** **Выпускник получит возможность научиться:** – *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;* – *оценивать социальную значимость здорового образа жизни*
Гражданин и государство	**Выпускник научится:** – объяснять порядок формирования органов (правоохранительных) государственной власти РФ; – ***иметь представление о правоохранительных органах Челябинской области, уметь обратиться за помощью в правоохранительные органы в целях самозащиты*** **Выпускник получит возможность научиться:** – *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ*
Человек в экономических отношениях	**Выпускник научится:** – объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; – различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных

Раздел (тема) программы	Предметные результаты *с учетом НРЭО Челябинской области*
	работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; – раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; – ***иметь представление и различать современные технологии на производствах Челябинской области.*** – характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; – характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; – объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; – называть и конкретизировать примерами виды налогов; – характеризовать функции денег и их роль в экономике; – раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; – анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; – формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; – раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; – характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; – ***иметь представление о МРОТ, «потребительской корзине» в Челябинской области*** – использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; – обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. – характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; – анализировать информацию об экономической жизни Челябинской области из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; – формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности. **Выпускник получит возможность научиться:**

Раздел (тема) программы	Предметные результаты *с учетом НРЭО Челябинской области*
	– анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; – выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; – анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя; – решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; – грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; – сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет; – анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; – ***выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния экономики Челябинской области***
Человек и природа	**Выпускник научится:** – демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; – ***демонстрировать на примерах Челябинской области взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;*** – характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; – на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; – ***приводить примеры и характеризовать деятельность граждан Челябинской области по защите окружающей среды;*** – конкретизировать примерами опасность международного терроризма ***Выпускник получит возможность научиться:*** – *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития и их влияния на экологическую обстановку;* – ***выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и общественного развития и их влияния на экологическую обстановку в Челябинской области;*** – *осознанно содействовать защите природы;* – *различать ответственное и безответственное отношение к природе;* – *определять собственное отношение к природе; характеризовать*

Раздел (тема) программы	Предметные результаты *с учетом НРЭО Челябинской области*
	смысл экологической морали; – ***осознанно содействовать защите природы родного края;*** – *иллюстрировать примерами возможности граждан в сбережении природы*

8класс

Раздел (тема) программы	Предметные результаты *с учетом НРЭО Челябинской области*
Личность и общество	**Выпускник научится:** – использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; – характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; – в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; – приводить примеры основных видов деятельности человека; – в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей; – характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов ***Выпускник получит возможность научиться:*** – *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;* – *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;* – ***оценивать роль деятельности в жизни человека и общества на примере Челябинской области;*** – *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;* – *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;* – *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы*
Общество	**Выпускник научится:** – демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; – распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; – характеризовать движение от одних форм общественной жизни к

Раздел (тема) программы	Предметные результаты *с учетом НРЭО Челябинской области*
	другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; – различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; – ***различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни Челябинской области;*** – выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; – характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; – ***демонстрировать на материалах Челябинской области взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;*** – на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; – раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; – конкретизировать примерами опасность международного терроризма **Выпускник получит возможность научиться:** – *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;* – *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;* – *осознанно содействовать защите природы;* – ***наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни Южного Урала;*** – ***выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и общественного развития и их влияния на экологическую обстановку в Челябинской области.***
Сфера духовной культуры	**Выпускник научится:** – характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; – описывать явления духовной культуры; – ***характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры Южного Урала, выражать свое мнение о явлениях культуры;*** – объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; – оценивать роль образования в современном обществе; – различать уровни общего образования в России; – ***находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;*** – описывать духовные ценности российского народа и выражать

Раздел (тема) программы	Предметные результаты *с учетом НРЭО Челябинской области*
	собственное отношение к ним; – объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; – учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; – раскрывать роль религии в современном обществе; – характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры **Выпускник получит возможность научиться:** – *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;* – ***описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры Южного Урала;*** – *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;* – ***характеризовать основные направления развития культуры родного региона в современных условиях;*** – *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода*
Социальная сфера	**Выпускник научится:** – описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; – объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; – характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; – описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; – ***характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства в Челябинской области;*** – выделять параметры, определяющие социальный статус личности; – приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; – описывать основные социальные роли подростка; – конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; – характеризовать межнациональные отношения в современном мире, ***Челябинской области;*** – объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; – ***характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;*** – раскрывать основные роли членов семьи; – характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. **Выпускник получит возможность научиться:**

Раздел (тема) программы	Предметные результаты *с учетом НРЭО Челябинской области*
	– *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;* – *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;* – ***выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи Челябинской области;*** – *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;* – *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;* – *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;* – *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа*
Экономика	**Выпускник научится:** – объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; – различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; – раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; – характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; – характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; – объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; – называть и конкретизировать примерами виды налогов; – характеризовать функции денег и их роль в экономике; – раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; – анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; – формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; – раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

Раздел (тема) программы	Предметные результаты *с учетом НРЭО Челябинской области*
	– характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; – использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; – обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. – характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; – ***анализировать информацию об экономической жизни Челябинской области из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;*** – ***формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.*** **Выпускник получит возможность научиться:** – *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;* – *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;* – *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;* – *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;* – *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;* – *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.* – ***анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*** – ***выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния экономики Челябинской области***

9 класс

Раздел (тема) программы	Предметные результаты *с учетом НРЭО Челябинской области*
Политическая сфера жизни общества	**Выпускник научится:** – объяснять роль политики в жизни общества; – различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;

Раздел (тема) программы	Предметные результаты *с учетом НРЭО Челябинской области*
	– давать характеристику формам государственно-территориального устройства; – различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; – раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; – ***приводить примеры проявления демократии, используя реальные ситуации из жизни Челябинской области;*** – называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; – характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни; – ***демонстрировать на примерах участие жителей Челябинской области в политической жизни РФ и Челябинской области.*** **Выпускник получит возможность научиться:** – *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;* – *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;* – ***наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в политической жизни Челябинской области.***
Гражданин и государство	**Выпускник научится:** – характеризовать государственное устройство Российской Федерации и ***Челябинской области***, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; – объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; – ***характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами порядок формирования органов региональной власти;*** – раскрывать достижения российского народа; – объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; – называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; – осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; – ***приводить примеры проявления патриотической позиции граждан, используя СМИ Челябинской области;*** – характеризовать конституционные обязанности гражданина. **Выпускник получит возможность научиться:** – *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;* – *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ****;*** – ***выражать и обосновывать патриотическую позицию по актуальным проблемам жизни Российской Федерации и Челябинской области.***
Основы	**Выпускник научится:**

Раздел (тема) программы	Предметные результаты *с учетом НРЭО Челябинской области*
российского законодательства	– характеризовать систему российского законодательства; – раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; – характеризовать гражданские правоотношения; – раскрывать смысл права на труд; – объяснять роль трудового договора; – разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; – ***использовать полученные знания при анализе особенностей рынка труда на примере Челябинской области;*** – характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; – характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; – конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; – характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; – раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; – анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; – исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; – ***приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, используя реальные ситуации из жизни Челябинской области;*** – находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; **Выпускник получит возможность научиться:** – *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;* – *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;* – ***грамотно применять полученные знания для анализа правовых ситуаций из жизни Челябинской области*** – *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

.

1.2.5.6. География

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и

сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;*

примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

Предметные результаты с учетом НРЭО по географии

Челябинская область на карте России. Географические методы и источники изучения Челябинской области. История географического познания и освоения Южного Урала. Ориентирование на местности.(школьный двор).«Язык родной земли»: топонимика Челябинской области.«Богатства Каменного пояса»: полезные ископаемые Челябинской области.«Братья наши меньшие»: животный мир Челябинской области. Почвы Челябинской области.«Листая Красную книгу»: охрана природы в Челябинской области План и карта.«Три ступени высоты»: рельеф Челябинской области.Реки Челябинской области. Озёра Челябинской Области. Составление прогнозов погоды Челябинской области. Метео-центр г. Челябинска Экстремальные климатические условия на территории Челябинской области. Разнообразие растительного и животного мира Челябинской области. Численность населения Челябинской области, г. Пласт, национальный состав, традиции, обычаи

Особенности климата Челябинской области. Природные зоны и ландшафты Челябинской области.«Биография Уральских гор»: геологическое строение территории Челябинской области. Водные источники и ресурсы Челябинской области.«Зелёная кладовая»: растительный мир Южного Урала. Характеристика ГП области. Поясное время Челябинской области. Рельеф Челябинской области. Минеральные ресурсы Челябинской области. Климат родного края. Реки Челябинской области. Озера Челябинской области. Почвы Челябинской области. Растения и животные Челябинской области. ООПТ Челябинской области. Природные зоны Челябинской области. Урал-«каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникумы. Экологические проблемы Урала. Воздействие человека на природу в Челябинской области.

Челябинская область на карте России. Численность населения Челябинской области

Национальный состав населения Челябинской области. Городское и сельское население населения Челябинской области. Машиностроение в Челябинской области. Топливная промышленность в Челябинской области. Энергетика в Челябинской области. Черная металлургия в Челябинской области. Цветная металлургия в Челябинской области. Химическая промышленность в Челябинской области. АПК в Челябинской области. Виды транспорта в Челябинской области. Сфера обслуживания в Челябинской области. ЭГП. Население Челябинской области Экономика округа.

1.2.5.7. Математика

Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Оперировать на базовом уровне4 понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
задавать множества перечислением их элементов;
находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
распознавать логически некорректные высказывания.
Числа
Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
сравнивать рациональные числа.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.
Статистика и теория вероятностей
Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.
Текстовые задачи
Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
составлять план решения задачи;
выделять этапы решения задачи;
интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между

4 Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

ними;
находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
решать несложные логические задачи методом рассуждений.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)
Наглядная геометрия
Геометрические фигуры
Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.
Измерения и вычисления
выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
вычислять площади прямоугольников.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
История математики
описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.
Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях)
Элементы теории множеств и математической логики
Оперировать5 понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,
определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.

---

5 Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:
распознавать логически некорректные высказывания;
строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.
Числа
Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;
понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;
выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;
находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении зада;.
оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.
Уравнения и неравенства
Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.
Статистика и теория вероятностей
Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,
извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
Текстовые задачи
Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к

условию и от условия к требованию);
моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
решать разнообразные задачи «на части»,
решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.
Наглядная геометрия
Геометрические фигуры
Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.
Измерения и вычисления
выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;
выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

История математики
Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)
Элементы теории множеств и математической логики
Оперировать на базовом уровне6 понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
задавать множества перечислением их элементов;
находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;
приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.
Числа
Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;
использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
распознавать рациональные и иррациональные числа;
сравнивать числа.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.
Тождественные преобразования
Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать

6 Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

скобки, приводить подобные слагаемые;
использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
понимать смысл записи числа в стандартном виде;
оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».
Уравнения и неравенства
Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.
Функции
Находить значение функции по заданному значению аргумента;
находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости;
по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
строить график линейной функции;
проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций;
оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчетом без применения формул.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);

использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.
Статистика и теория вероятностей
Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
определять основные статистические характеристики числовых наборов;
оценивать вероятность события в простейших случаях;
иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.
Текстовые задачи
Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
составлять план решения задачи;
выделять этапы решения задачи;
интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
решать несложные логические задачи методом рассуждений.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку).
Геометрические фигуры
Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;

извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.
Отношения
Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.
Измерения и вычисления
Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.
Геометрические построения
Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.
Геометрические преобразования
Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
распознавать движение объектов в окружающем мире;
распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.
Векторы и координаты на плоскости
Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
определять приближенно координаты точки по ее изображению на

координатной плоскости.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.
История математики
Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
понимать роль математики в развитии России.
Методы математики
Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях
Элементы теории множеств и математической логики
Оперировать7 понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;
изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;
определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;
задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;
оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликации);
строить высказывания, отрицания высказываний.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;
использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.
Числа
Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация

7 Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
сравнивать рациональные и иррациональные числа;
представлять рациональное число в виде десятичной дроби
упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;
находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.
Тождественные преобразования
Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);
выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;
выделять квадрат суммы и разности одночленов;
раскладывать на множители квадратный трехчлен;
выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;
выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;
выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;
выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;
выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;
выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);

решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;

решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;

решать дробно-линейные уравнения;

решать простейшие иррациональные уравнения вида $\sqrt{f(x)} = a$, $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$;

решать уравнения вида $x^n = a$;

решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;

использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;

решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;

решать несложные квадратные уравнения с параметром;

решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;

решать несложные уравнения в целых числах.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;

выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;

выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Функции

Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, четность/нечетность функции;

строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида: $y = a + \frac{k}{x+b}$, $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = |x|$;

на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции y=f(x) для построения графиков функций $y = af(kx+b)+c$;

составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две

точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;
исследовать функцию по ее графику;
находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;
оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.
Текстовые задачи
Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;
знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
анализировать затруднения при решении задач;
выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
решать разнообразные задачи «на части»,
решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и

отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;
владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;
решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
решать несложные задачи по математической статистике;
овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.
Статистика и теория вероятностей
Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;
оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;
применять правило произведения при решении комбинаторных задач;
оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;
представлять информацию с помощью кругов Эйлера;
решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения

задачи;
оценивать вероятность реальных событий и явлений.
Геометрические фигуры
Оперировать понятиями геометрических фигур;
извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;
формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;
доказывать геометрические утверждения;
владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырехугольников).
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
Отношения
Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;
характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.
Измерения и вычисления
Оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами.
Применять теорему Пифагора, формулы площади, объема при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объема, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равносоставленности;
проводить простые вычисления на объемных телах;
формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объемов и решать их.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
проводить вычисления на местности;
применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.
Геометрические построения
Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному

описанию;
свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях, выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;
изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.
Преобразования
Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приемами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;
строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;
применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.
Векторы и координаты на плоскости
Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;
применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.
История математики
Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;
понимать роль математики в развитии России.
Методы математики
Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;

выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;
использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;
применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.
Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для успешного продолжения образования на углубленном уровне
Элементы теории множеств и математической логики
Свободно оперировать8 понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задание множества;
задавать множества разными способами;
проверять выполнение характеристического свойства множества;
свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не; условные высказывания (импликации);
строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
строить рассуждения на основе использования правил логики;
использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.
Числа
Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;
переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;
доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;
выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;

---

8 Здесь и далее – знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

сравнивать действительные числа разными способами;
упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;
находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач;
выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;
записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;
составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.
Тождественные преобразования
Свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем;
выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями;
оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена;
свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений;
выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приемов;
использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трехчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трехчлена;
выполнять деление многочлена на многочлен с остатком;
доказывать свойства квадратных корней и корней степени n;
выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени n;
свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве», «тождественное преобразование»;
выполнять различные преобразования выражений, содержащих модули. $\left(\sqrt{x^k}\right)^2 = x^k$
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;
выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов;

выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей.

Уравнения и неравенства

Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;

решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные;

знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;

понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;

владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;

использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;

решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;

владеть разными методами доказательства неравенств;

решать уравнения в целых числах;

изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;

выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;

составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;

составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты.

Функции

Свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, четность/нечетность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией,

строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной при разных значениях показателя степени, $y=|x|$;

использовать преобразования графика функции $y = f(x)$ для построения графиков функций $y = af(kx + b) + c$;
анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров;
свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии;
использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость;
исследовать последовательности, заданные рекуррентно;
решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;
использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;
конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета.
Статистика и теория вероятностей
Свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный ее свойствам и целям анализа;
вычислять числовые характеристики выборки;
свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля;
свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;
использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;
решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием

формул.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным ее свойствам и цели исследования;
анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;
оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.
Текстовые задачи
Решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;
распознавать разные виды и типы задач;
использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;
различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;
знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);
моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
анализировать затруднения при решении задач;
выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;
анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;
исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
решать разнообразные задачи «на части»;
решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на

работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;
владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;
решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
решать несложные задачи по математической статистике;
овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учетом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета;
конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности.
Геометрические фигуры
Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
формулировать и доказывать геометрические утверждения.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

Отношения
Владеть понятием отношения как метапредметным;
свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.
Измерения и вычисления
Свободно оперировать понятиями длина, площадь, объем, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равносоставленность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объемов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырехугольника, а также с применением тригонометрии;
самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.
Геометрические построения
Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,
владеть набором методов построений циркулем и линейкой;
проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
выполнять построения на местности;
оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.
Преобразования
Оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;
оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;
использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;
пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.
Векторы и координаты на плоскости

Свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;
выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;
использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.
История математики
Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;
рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.
Методы математики
Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;
владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;
характеризовать произведения искусства с учетом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

При изучении учебного предмета «Математика. Алгебра. Геометрия» учитывается национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области и Уральского Федерального округа.

Цели включения НРЭО в содержание учебного предмета «Математика. Алгебра. Геометрия» основного общего образования:

- достижение системного (синергетического) эффекта в обеспечении общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся в основной школе.

НРЭО способствуют выполнению следующих задач:

- развитие способностей подростков к осуществлению взаимодействия и экспериментирования с миром национальных, региональных и этнокультурных отношений на мезоуровне (Челябинская область) и макроуровне (Уральский Федеральный округ);
- включение подростков в новые виды деятельности по освоению различных сторон социо- и этнокультурной жизни региона, обеспечивающие условия для его самооценки и саморефлексии.

Математика 5 класс НРЭО
Запись чисел натурального ряда с помощью римских цифр с использованием исторических данных г. Челябинска
Сравнение натуральных чисел с использованием сведений об этносе Челябинской области
Проектирование карты Челябинского метрополитена
Решение текстовых задач с использованием данных о реках и озёрах Челябинской области
Решение задач на координатном луче с использованием биографических сведений учёных Челябинской области
Решение задач с использованием сведений о демографии Челябинской области
Сложение и вычитание натуральных чисел с использованием экологических данных Челябинска
Решение задач с помощью уравнений с использованием данных сельскохозяйственной промышленности Челябинской области
Геометрические формы зданий Челябинска
Решение задач с использованием данных метеорологии Челябинской области
Решение задач с помощью уравнений с использованием данных Красной книги Челябинской области
Решение текстовых задач с использованием достижений учёных Челябинской области
Решение задач с использованием данных предприятий пищевой промышленности Челябинска и Челябинской области
Сравнение обыкновенных дробей в рамках численности студентов одноимённых факультетов Челябинских учебных заведений
Решение задач с использованием данных фабрик Челябинска
Решение задач с использованием данных породного состава лесов Южного Урала
Решение задач с применением данных туристической сферы Челябинской области
Треугольники в архитектуре Челябинска
Расчёт расстояний по карте Челябинской области
Перекрёстки Челябинска
Решение задач с использованием данных предприятий металлургической промышленности Челябинска и Челябинской области
Решение задач с использованием данных достижений выдающихся спортсменов

Челябинска и Челябинской области
Решение задач на проценты с использованием данных Ильменского заповедника в динамике изменения численности животных
Расчёт объёма воды в фонтанах и бассейнах Челябинска
Решение задач с использованием числовых характеристик и данных МКОУ «Школа №12» г. Пласта
Математика 6 класс НРЭО
Центральная симметрия в архитектуре Челябинска
Демографические сведения Челябинской области
Сравнение чисел с использованием метеорологических данных Южного Урала
Параллельные прямые в архитектуре Челябинска
Решение задач с использованием исторических сведений Южного Урала
Решение задач с использованием биографических сведений учёных Челябинской области
Высоты, превышения, низины и глубины объектов Южного Урала
Осевая симметрияв архитектуре Челябинска
Координаты объектов на карте города Челябинска
Решение задач с использованием экологических данных Челябинска
Решение задач с использованием числовых характеристик и данных МКОУ «Школа №12» г. Пласта
Решение задач с использованием данных предприятий металлургической промышленности Челябинска и Челябинской области
Решение задач с помощью уравнений с использованием данных Красной книги Челябинской области
Решение задач с использованием данных Ильменского заповедника
Движение по дорогам Южного Урала
Решение задач с использованием данных предприятий пищевой промышленности Челябинска и Челябинской области
Какой выбрать банк в Челябинске? Сравнение доходов по процентам
Цирковая арена Челябинска
Решение задач, связанных с площадью водоёмов Южного Урала
Решение задач с использованием сведений об этносе Челябинской области
Задачи, связанные с профессиями, нужными в городе Челябинске
Решение задач с помощью уравнений с использованием данных

сельскохозяйственной промышленности Челябинской области
Геометрические формы Челябинска
Решение задач с использованием данных обувной, мебельной, швейной и кондитерской фабрик Челябинска
Задачи с использованием сведений хоккейных и футбольных клубов Челябинска и Челябинской области
Алгебра 7 класс НРЭО
Решение задач с использованием демографическихи этнических данных Челябинской области
Решение задач с помощью уравнений с использованием данных Красной книги Челябинской области
Решение задач с использованием метеорологических данных Челябинской области
Задачи на движение по дорогам и рекам Южного Урала
Какой выбрать банк в Челябинске? Сравнение доходов по процентам
Решение задач с использованием данных металлургических комбинатов Челябинска и Челябинской области
Задачи с использованием экологических сведений по Челябинску и Челябинской области
Парабола в архитектурных сооружениях Челябинска
Геометрия7 класс НРЭО
Расчёт расстояний между объектами по карте Челябинска
Челябинск – центр Глобальной Сети городов и святилищ: «Волшебный наконечник» http://www.30-70.ru/Vladimir Bessonov/01-04-03 magicheskaja trapezija.htm
Расчёт площади археологического комплекса Аркаим
Схемы железнодорожных узлов Челябинской области
Треугольники в архитектурных сооружениях Челябинска
Задачи на построение по картам Челябинска и Челябинской области
Алгебра 8 класс НРЭО
По дорогам и рекам Урала
Решение задач с использованием геометрических данных архитектурных объектов Челябинска
Решение задач с использованием данных горнодобывающей промышленности Южного Урала

Решение задач с использованием данных металлургической промышленности Челябинска
Приближённые значения в рамках численности студентов одноимённых факультетов Челябинских учебных заведениях
Геометрия 8 класс НРЭО
Челябинск – центр Глобальной Сети городов и святилищ: «Магическая Трапеция» http://www.30-0.ru/Vladimir_Bessonov/01-04-03_magicheskaja_trapezija.htm
Четырёхугольники в архитектурных сооружениях Челябинска
Вычисление площадей, занимаемых строительными объектами Челябинска
Вершины Урала
Задачи на подобие, связанные с параметрами кинозалов Челябинска
Определение расстояний до недоступных объектов и высот Челябинска
Задачи, связанные с данными продукции трубопрокатного завода Челябинска
Алгебра 9 класс НРЭО
Решение задач с использованием экологических данных Челябинска
По дорогам и рекам Урала
Решение задач с использованием данныхпредприятий металлургической и сельскохозяйственнойпромышленностей Челябинска и Челябинской области
Какой банк Челябинска выбрать? Сравнение доходов от вкладов по процентам.
Статистические сведения об этносе Челябинской области
Южно-Уральские лотереи
Геометрия 9 класс НРЭО
«Мировая карта полётов»: решение задач, связанных с полётом самолетов над Уралом http://priroda.inc.ru/tv/nebo_online.html
Величины архитектурных сооружений Челябинска
Определение расстояний до недоступных объектов и высот Челябинска
Челябинск – центр Глобальной Сети городов и святилищ: «Звезда столиц и пиков» http://www.30-70.ru/Vladimir_Bessonov/01-05_Magicheskie_dugi.htm
Осевая и центральная симметрии в архитектуре Челябинска
Параллельный перенос и поворот в архитектуре Челябинска

Стереометрия в арт-объектах Челябинска

1.2.5.8. Информатика

Выпускник научится:
различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.
Выпускник получит возможность:
осознано подходить к выбору ИКТ–средств для своих учебных и иных целей;
узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.
Математические основы информатики
Выпускник научится:
описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать

числа, записанные в двоичной системе счисления;
записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).
Выпускник получит возможность:
познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;
узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;
познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;
познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;
ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);
узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.
Алгоритмы и элементы программирования
Выпускник научится:
составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;
выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также

понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном язык программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
использовать логические значения, операции и выражения с ними;
записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.
Выпускник получит возможность:
познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;
создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;
познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;
познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);
познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.
Использование программных систем и сервисов
Выпускник научится:
классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
разбираться в иерархической структуре файловой системы;
осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов;
построение диаграмм (круговой и столбчатой);
использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк

таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.
Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе): навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
основами соблюдения норм информационной этики и права;
познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.
Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):
узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;
практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);
познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;
познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;
познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);
узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;
узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;
получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;
познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;
получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.

Распределение элементов НРЭО на учебных занятиях по информатике по классам

7 класс

№	№ ур	Тема урока	РК	Время
1	4	Системы объектов. *Пр. р.* №3 *«Создаём текстовые объекты»*	Краеведческий диктант “Уникальный район”.	10 минут
2	5	Система и окружающая среда. *Пр. р. №3 «Создаём текстовые объекты»*	“Визитные карточки городов Челябинской области” Используя различное начертание шрифта, наберите текст по образцу.	10 минут
3	6	Персональный компьютер как система.	Вклад российских ученых в разработки персональных компьютеров (сообщение).	10 минут
4	10	Работа со словесными информационными моделями. ПР №4*(Создаем словесные модели)*	словесная модель «Мой край»	10мин
4	13	Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. *Пр. р. №6 «Создаём табличные модели»*	“Города – миллионники” Наберите таблицу по образцу: Города с численностью постоянного населения 100 и более тысяч человек (*по итогам всероссийской переписи населения*)	10 минут
5	14	Сложные таблицы. *Пр. р. №6 «Создаём табличные модели»*	**“**По данным переписи населения Челябинской области ” В задании необходимо представить данные в табличной форме и построить по ним график либо диаграмму по образцу.	10 минут
6	20	Графики и диаграммы. Наглядное изменение процессов изменения величин. *Пр. р. №9 «Создаём диаграммы и графики»*	Построить график изменения температуры воздуха в г. Пласте в текущем месяце.	10 минут
7	21	Графики и диаграммы. Наглядное изменение процессов изменения величин. *Пр. р. №9 «Создаём диаграммы и графики»*	Задание 8. Визуализация информации о крупнейших озерах РФ.	10 мин
8	22	Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. *Пр. р. №9 «Создаём диаграммы и графики»*	Создание диаграмм «Самые глубокие озёра Челябинской области» и «Самые высокие горы Челябинской области»	10 минут
9	25	Информационные модели дерево. ПР №10 *«Схемы, графы и деревья)*	Построить генеалогическое древо своей семьи.	10мин
10	34	Итоговый проект создание презентации.	Презентации на тему «Город-герой»	40 мин

8 класс

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО
13	Алгоритмы и исполнители	Автоматизированное управление на предприятиях Челябинской области
23	Общие сведения о языке программирования Паскаль	Обзор языков программирования, используемых для автоматизированного управления на предприятиях Челябинской области
24	Организация ввода и вывода данных	Организация ввода и вывода данных производственных показателей на предприятиях Челябинской области
25	Программирование линейных алгоритмов	Составление программы для решения производственной задачи одного из предприятий Челябинской области

9 класс

№	№ урока	Тема урока	НРЭО	Время
1	61	Технологии создания сайта.	Создание сайта на тему: «Города Челябинской области»	40 мин.
2	62	Содержание и структура сайта	Создание сайта на тему: «Города Челябинской области»	40 мин.
3	63	Оформление сайта.	Создание сайта на тему: «Города Челябинской области»	40 мин.
4	64	Размещение сайта в Интернете.	Создание сайта на тему: «Города Челябинской области»	10 мин.

1.2.5.9. Физика

Выпускник научится:

соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы. Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

понимать роль эксперимента в получении научной информации;

проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса

тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.
Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.
проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.
Выпускник получит возможность научиться:
осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;
использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;
самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;
воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.
Механические явления
Выпускник научится:

распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);
описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;
решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.
Выпускник получит возможность научиться:
использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического

использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространств; различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);
находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.
Тепловые явления
Выпускник научится:
распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;
описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;
различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и

оценивать реальность полученного значения физической величины.
Выпускник получит возможность научиться:
использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;
различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;
находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.
Электрические и магнитные явления
Выпускник научится:
распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.
составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).
использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.
описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое

выражение.
приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях
решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.
Выпускник получит возможность научиться:
использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;
различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);
использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.
Квантовые явления
Выпускник научится:
распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α-, β- и γ-излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;
описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
анализировать квантовые явления, используя физические законы и

постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.
Выпускник получит возможность научиться:
использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;
приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы;
понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;
понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.
Элементы астрономии
Выпускник научится:
указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;
понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;
Выпускник получит возможность научиться:
указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;
различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура)
соотносить цвет звезды с ее температурой;
различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

Реализация национально – региональных этнокультурных особенностей

Рабочая программа в основной общей школе предусматривает формирование у учащихся не только общеучебных, но и специфических умений и навыков: использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, опыты, эксперимент), проведение практических и лабораторных работ, несложных экспериментов и описание их результатов, использование для решения познавательных задач различных источников информации, соблюдение норм и правил поведения в кабинете физики, в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

Взаимосвязь преподавания физики и химии особенно необходима при изучении атомно-молекулярной теории строения вещества. Элементы атомно-молекулярной теории изучают на уроках физики в 7 классе, что оказывает существенную помощь учителю химии при изучении понятий об атомах, химических элементах, валентности, введении химических формул, в 8 классе. При рассмотрении вопроса об энергии химических реакций используются знания о внутренней энергии, количестве теплоты, видах теплопередачи, о сохранении и превращении энергии, а при изучении строения электронных оболочек атомов, видов химических связей, строения кристаллических решеток – знания об электроне, о двух видах электрических зарядов, о взаимодействии зарядов и электрическом поле.

Знания о диффузии – в биологии при изучении жизнедеятельности организма животных, растений и организма человека. Электрические заряды и электрическое поле играют большую роль в жизнедеятельности клеток, что оказывает влияние на обмен веществ. При изучении биологи учащиеся используют такие физические понятия, как количество теплоты, что позволяет им рассчитать, например, калорийность потребляемых продуктов, температура, влажность и ее влияние на организм человека.

Знания, полученные при изучении механики, используются в математике: сведения о движении тел по окружности с постоянной по модулю скоростью используются при изучении тригонометрии; о равноускоренном движении – при изучении прогрессий.

Знания о механической энергии (рек, ветра), об атмосферном давлении и способах его измерения; о способах теплопередачи и образовании ветра – в курсе географии.

Знания о простых механизмах, рациональном их использовании и получения выигрыша в силе; определение цены деления измерительных приборов, о механическом движении, скорости, трении скольжения, качения, покоя, механических свойствах твердых тел: упругости, пластичности, твердости, хрупкости – на уроках технологии и ОБЖ.

Тематика НРЭО по классам

№ урока	Тема урока	НРЭО
	7 класс	
1	Что изучает физика и астрономия?	Физ. явления и процессы, происходящие в окружающей среде нашей области.
6	Мир физики. Физика и техника.	Научно-технический прогресс в производстве ММК. Влияние хозяйственной деятельности на окружающую среду. Утилизация отходов производства.
8	Равномерное прямолинейное движение. Скорость при РПД.	Определение тормозного пути при движении в различных погодных условиях на дорогах города. Безопасность на дорогах.
22	Сила упругости.	Применение деформации в кузнечно-прессовом

		цехе ММК. Работа мышц человека.
29	Сила трения.	Вред от использования песочно-солевой смеси против гололеда; Применение подшипников и смазочного материала в некоторых деталях машин, промышленных станках в цехах ММК; Вред или польза трения в организме человека.
30	Законы Ньютона.	Использование результата взаимодействия тел на предприятиях города; взрывы, механизмы, ракетные установки
34	Простые механизмы.	Вред, наносимый организму человека силовыми упражнениями.
35	Изучение условия равновесия рычага.	Экологическая безопасность простых механизмов; их применение в производстве промышленных предприятий Магнитогорска
39	Энергия. Виды механической энергии.	Причины появления синяков при ударе. Как согреться зимой на улице. Производство кованых изделий.
49	Свет. Источники света.	Изменение прозрачности атмосферы под действием антропогенного фактора, его экологические последствия.
52	Плоское зеркало.	Применение плоских зеркал в оптических приборах, используемых в военном деле, в медицине и на предприятиях нашего города.
56	Линзы.	Использование линз в медицинских учреждениях и на промышленных предприятиях.
8 класс		
1	Тепловое движение молекул. Температура.	Увеличение скорости диффузии при увеличении температуры. Экологические проблемы, связанные с выбросами ОАО ММК.
2	Внутренняя энергия.	Нагревание деталей машин, двигателей, станков при работе. Уменьшение деформации частей машин, станков, двигателей при нагреве, отвод тепла на примере технологий промышленного производства механического цеха ММК.
4	Удельная теплоемкость.	Широкое применение воды во всех сферах производства. Ограниченность запасов пресной воды.
5	Особенности различных способов теплопередачи.	Экология нашего региона применение технологических тепловых отходов для нужд человека и природы на примере нашего города и области.
7	Энергия топлива.	Применение различных видов топлива в быту и на промышленных предприятиях региона, экологические проблемы, связанные с выбросом продуктов горения.

8	Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах.	Применение закона о сохранения в технологических процессах на примере нашего региона.
13	Плавление и отвердевание кристаллических тел.	Влияние засоленности воды в водоемах на температуру льдообразования. применение законов плавления и отвердевания при производстве стали и чугуна на ОАО ММК. Экологические аспекты литейного производства.
16	Испарение и конденсация.	Образование кислотных дождей. Опасность накопления в атмосфере фреона и аммиака для жизни на Земле. Экологические процессы, связанные с парообразованием и конденсацией в нашем регионе с позиции круговорота воды в природе.
17	Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха.	Необходимость определения влажности воздуха в быту и на промышленных предприятиях на примере нашего региона.
21	Тепловые двигатели.	Загрязнение окружающей среды выбросами в атмосферу и сточными водами. Меры снижения вредных выбросов. Контроль над выхлопными газами. Совершенствование двигателей с целью охраны природы.
29	Электризация тел.	Электризация тел трением при перевозке горючих материалов цистернами, методы снятия электрического заряда. Применение мер безопасности при автомобильных перевозках и на железной дороге в нашем регионе. Влияние статического электричества на биологические объекты. Электростимулирование жизнедеятельности семян и растений. Борьба с электризацией бытовых помещений: ионизаторы воздуха, повышенная влажность.
31	Электрический ток.	Применение фотоэлементов, термоэлементов, солнечных батарей. Действие тока и его использование в целях защиты окружающей среды.
37	Сила тока. Напряжение.	Необходимость измерения силы тока и напряжения на предприятиях нашего региона.
38	Сопротивление.	Использование различных видов проводников для передачи электроэнергии на расстояние и их на линиях электропередачи в Челябинской области.
42	Соединение проводников.	Применение последовательного и параллельного соединения проводников в быту и промышленности в г. Магнитогорске.
44	Мощность электрического тока.	Значение мощности потребителей электрической энергии, применяемых в быту и на производстве.
46	Нагревание проводников электрическим током.	Применение закона Джоуля-Ленца (вред и польза) в быту и производстве Челябинской области.

47	Короткое замыкание. Предохранители.	Применение различных видов предохранителей в быту и на производстве.
50	Магнитное поле.	Влияние магнитного поля на биологические объекты. Изменение магнитного поля Земли. Геомагнитные бури в нашем регионе.
51	Применение электромагнитов	Применение электромагнитов на ОАО ММК
52	Постоянные магниты.	Экологические аспекты добычи железной руды открытым способом (образование отвалов и последующая обработка).
53	Электродвигатель.	Перспективы развития электротранспорта. Применение электродвигателей в быту и на производстве.
56	Световые явления.	Изменение прозрачности атмосферы под действием антропогенного фактора, его экологические последствия.
57	Плоское зеркало.	Применение плоских зеркал в оптических приборах, используемых в военном деле, в медицине и на предприятиях нашего города.
58	Линзы.	Использование линз в медицинских учреждениях и на промышленных предприятиях.
	9 класс	
3	Определение координаты движущегося тела	Определение координат движущегося самолета, автомобиля и других видов транспорта с помощью средств слежения в нашем регионе.
12	Перемещение при прямолинейном ускоренном движении.	Определение тормозного пути при движении в различных погодных условиях на дорогах города. Безопасность на дорогах.
21	Третий закон Ньютона.	Использование результата взаимодействия тел на предприятиях города; взрывы, механизмы, ракетные установки.
24	Свободное падение тел.	Космические исследования, решающие вопросы экологии.
31	Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах.	Значение механических процессов, протекающих в биосфере. Сила тяжести и ускорение свободного падения – важнейшие физические параметры природной среды.
33	Движение по окружности.	Применение законов движения по окружности при работе токарных станков в механическом цехе ММК. Конструирование ж/д и трамвайных путей с учетом поворотов.
34	Искусственные спутники Земли.	Возможности ИСЗ в изучении природных ресурсов и продуктов деятельности человека в Челяб.обл. и РФ. Роль космических аппаратов в контроле за состоянием атмосферы. Обнаружение с помощью космической техники ураганов, пожаров и т.д.

37	Реактивное движение. Ракеты.	Роль космических аппаратов в контроле за состоянием атмосферы. Обнаружение с помощью космической техники ураганов, пожаров, извержений вулканов и т.д. Развитие космической техники и технологии. Применение реактивного движения в некоторых видах транспорта. Охрана космоса.
40	Механические колебания. Маятник.	Роль вибраций в технике. Вредное влияние вибраций на организм человека
44	Затухающие колебания. Резонанс.	Вынужденные колебания деталей машин, станков, двигателей; борьба с вредными проявлениями этих колебаний в цехах ММК.
51	Отражение звука. Эхо.	Применение звука для обнаружения дефектов на транспорте. Допустимые нормы звука. Применение ультразвука в медицине, быту и на производстве.
55	Магнитное поле.	Влияние магнитного поля на биологические объекты. Магнитобиология: влияние на организм магнитных бурь, магнитных браслетов, ориентация птиц.
67	Явление ЭМИ.	Проявление ЭМИ в промышленных электрических цепях
68	Получение переменного тока.	Применение трансформаторов в нашем регионе. Производство, передача и использование электроэнергии в нашем регионе на примере ТЭЦ.
87	Экспериментальные методы исследования частиц.	Применение методов регистрации заряженных частиц в нашем регионе
89	Ядерный реактор. Атомная энергетика.	Развитие ядерной энергетики в Челябинской области.
92	Биологическое действие радиации.	Экологические проблемы Челябинской области, связанные с радиоактивным заражением. Проблемы захоронения радиоактивных отходов. Существование долгоживущих изотопов. Применение радиоактивных изотопов в науке, медицине, сельском хозяйстве, археологии.

1.2.5.10. Биология

В результате изучения курса биологии в основной школе:
Выпускник научится пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.
Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное

общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.
Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.
Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.
Выпускник получит возможность научиться:
осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.
Живые организмы
Выпускник научится:
выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки

биологических объектов;
сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.
Выпускник получит возможность научиться:
находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
осознанно использовать знания основных правил поведения в природе;
выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.
Человек и его здоровье
Выпускник научится:
выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток

и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.
Выпускник получит возможность научиться:
объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;
находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих;
последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.
Общие биологические закономерности
Выпускник научится:
выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.
Выпускник получит возможность научиться:

понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Предметные результаты с учетом НРЭО по биологии

Экология Южного Урала». «Грибы Челябинской области». «Шляпочные грибы своей местности». «Грибы-паразиты своей местности». «Растения Челябинской области». Водоросли Челябинской области». «Лишайники Челябинской области». «Многообразие споровых растений Челябинской области». «Голосеменные растения Челябинской области. «Покрытосеменные растения Челябинской области».
Растения своей местности. «Споровые растения Челябинской области. «Семенные растения Челябинской области». Вегетативное размножение комнатных растений. Многообразие растений Челябинской области». «Сельскохозяйственные растения Челябинской области»
Знакомство с многообразием водных простейших».«Внешнее строение дождевого червя».Особенности строения и жизни моллюсков Челябинской области. Знакомство с ракообразными. Изучение представителей отрядов насекомых Челябинской области. «Внешнее строение и передвижение рыб. амфибии Чел.области. рептилии Чел.обл. Изучение внешнего строения птиц. Экологические группы млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных Челябинской области.
Расы в Челябинской области. Заболевания сердца и сосудов по данным ЦГБ. Заболевания органов дыхания по данным ЦГБ. Заболевания органов пищеварения по данным ЦГБ. Заболевания покровных органов по данным ЦГБ. Заболевания органов по данным ЦГБ. Заболевания органов слуха по данным ЦГБ. Заболевания органов размножения по данным ЦГБ.

Вирусные заболевания. Бактериальные заболевания по данным ЦГБ. Заболевания наследственные по данным ЦГБ. Выявление изменчивости организмов. Агрофирмы Челябинской области. Экосистемы Челябинской области. Оценка качества окружающей среды.

1.2.5.11. Химия

Выпускник научится:
характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
различать химические и физические явления;
называть химические элементы;
определять состав веществ по их формулам;
определять валентность атома элемента в соединениях;
определять тип химических реакций;
называть признаки и условия протекания химических реакций;
выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
составлять формулы бинарных соединений;
составлять уравнения химических реакций;
соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
получать, собирать кислород и водород;
распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
раскрывать смысл закона Авогадро;
раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
характеризовать физические и химические свойства воды;
раскрывать смысл понятия «раствор»;
вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
называть соединения изученных классов неорганических веществ;
характеризовать физические и химические свойства основных классов

неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
определять вид химической связи в неорганических соединениях;
изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
определять степень окисления атома элемента в соединении;
раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
определять возможность протекания реакций ионного обмена;
проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
определять окислитель и восстановитель;
составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
классифицировать химические реакции по различным признакам;
характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств

газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.
Выпускник получит возможность научиться:
выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;
прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;
выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

Реализация национально – региональных этнокультурных особенностей

Содержание школьного образования по химии включает изучение национальных, региональных и этнокультурных особенностей. Областным базисным учебным планом общеобразовательных учреждений предусмотрен объем учебной нагрузки, отводимой на изучение НРЭО содержания образования. Это составляет примерно10% учебного времени. Сущность регионального подхода заключается в отражении специфических проблем региона в содержании химического образования, использованию краеведческого материала. Включение регионального содержания становится важным средством воспитания и обучения, источником разносторонних знаний о жизни региона и всей страны, широкой ареной применения учащимися полученных знаний и умений на практике.

Тематика НРЭО по классам отражена в таблице

№ урока	**Тема урока**	**НРЭО**
	8 класс	
2	Предмет химии. Вещества. Вводный инструктаж по ТБ.	Полезные ископаемые региона Формулы некоторых веществ, добываемых и производимых на заводах Челябинска и области.
3	Превращение веществ. Роль химии в нашей жизни Краткие сведения по истории развития химии.	Значение химии в жизни региона (продукция промышленных предприятий – экономическая мощь региона, выбросы промышленных предприятий – экологические проблемы).
9	Основные сведения о строении атома. Изотопы.	Центры атомной промышленности области – г. Снежинск и Озерск.
18	Простые вещества – металлы.	Металлы, получаемые на предприятиях региона, области их применения, обусловленные физическими свойствами. Чугун сталь - ОАО «Мечел», ММК, Месторождения металлов на Южном Урале.
19	Простые вещества – неметаллы.	Добываемые неметаллы на Южном Урале. Запасы графита в регионе; азот, кислород, водород, аргон – значение и получение на предприятиях Челябинска (Кислородный цех ОАО «Мечел», «Кислородный завод», ТЭЦ-2).
25	Важнейшие классы бинарных соединений – оксиды и летучие водородные соединения.	Оксидные руды региона железняки, глина, кварц их значение. Примеры применения оксидов в быту. Использование оксидов металлов как хромофоров на Челябинском лакокрасочном заводе.
26	Важнейшие классы бинарных соединений –	Оксиды – вредные выбросы промышленных предприятий, транспорта. NH_3 и H_2S в окружающей

	оксиды и летучие водородные соединения.	среде.
27	Основания.	Примеры применения оснований в быту и на промышленных предприятиях области.
28	Кислоты.	Серная кислота – продукция предприятий региона (ОАО «ЧЭЦЗ», «Завод оргстекла»). Примеры применения кислот в быту и на промышленных предприятиях. Кислотные дожди, их происхождение.
29	Соли.	Месторождения минералов и горных пород в регионе.
30	Соли.	Соли в природе. Соли в составе минеральной воды
32	Чистые вещества и смеси. Массовая доля растворенного вещества в растворе.	Природные источники питьевой воды в Челябинской области. Основные группы загрязнителей природной воды. Способы очистки природной воды и получение чистой питьевой воды в регионе. Состав воздуха региона. Основные техногенные загрязнители атмосферы региона Способы очистки газообразных выбросов на предприятиях региона (механические, сорбционные, каталитические)
43	Физические явления.	Применение физических явлений в н/х: 1.Металлоперерабатывающие цеха ОАО ММК «Мечел» (ковка, прокатка металлов); 2.Дистилляция каменноугольной смолы (Коксохим). 3.Фракционирование воздуха ОАО «Мечел» (газовый цех), кислородные станции. 4.Маслоочистительные цеха жиркомбинатов области (г. Троицк, г. Челябинск)5.Очистка питьевой воды в городе.
44	Химические реакции.	Превращения веществ, происходящие в природе и в результате хозяйственной деятельности человека.
48	Расчеты по химическим уравнениям.	Решение задач по химическим уравнениям, с учетом процессов, протекающих на производствах региона.
56	Электролитическая диссоциация веществ в водных растворах.	Биогенная роль ионов калия, натрия, хлора и др. Роль ионов водорода в питании растений. Заболевания, растений животных, человека вызываемые избытком или недостатком ионов и способы борьбы с ними.
57	Ионные уравнения реакций.	Реакции ионного обмена, встречающиеся на производстве
59	Классификация химических реакций.	Закономерности хим. реакций в производстве H_2SO_4 , в лакокрасочном производстве, на металлургических предприятиях области.
60	Окислительно-восстановительные реакции	Окислительно-восстановительные реакции, имеющие место в химическом производстве области.
61	Обобщение и систематизация знаний	Примеры реакций соединения, разложения, замещения и обмена, используемых на производствах региона. Закисление почв.

	по теме «Изменения, происходящие с веществами».	
62	Обобщение и систематизация знаний по теме «Изменения, происходящие с веществами».	Реакция обмена (известкование). Примеры экзо - и эндотермических реакций.
62	Растворение как физико-химический процесс. Растворимость веществ в воде.	Водные ресурсы, их состояние, охрана, значение растворов для природы и с/х в регионе.
9 класс		
6	Век медный, бронзовый, железный.	Роль металлов в развитии региона. Руды черных и цветных металлов в области, их месторождения
8	Физические свойства металлов. Сплавы.	Цеха металлообрабатывающих предприятий области. Сплавы железа на ОАО ММК, «Мечел», (чугун, разновидности сталей). Термическая обработка и закалка металлов и сплавов на предприятиях региона.
9	Получение металлов.	Производство чугуна и стали на металлургических предприятиях области. Гидрометаллургические и пирометаллургические методы получения цветных металлов на предприятиях Урала. Научные основы металлургического производства. Вклад П.П.Аносова в развитие металлургии Способы борьбы с коррозией металлов Цеха гальванических покрытий на предприятиях
13	Бериллий, магний и щелочноземельные металлы.	Применение соединений Ca, Mg в качестве флюсов, строительных материалов. Виды жесткости воды местности проживания, способы ее устранения.
14	Бериллий, магний и щелочноземельные металлы.	Запасы известняка, доломита, фосфоритов на Южном Урале. Значение Ca, Mg для здоровья живых организмов.
15	Алюминий.	Применение Al в быту и промышленности Бокситовые рудники в Челябинской обл. (г. Южноуральск) Поставки на Уральский, Богословский алюминиевые заводы.
16	Соединения алюминия.	Применение кристаллов корунда для изготовления точных приборов ОАО «Молния», «Теплоприбор»
17	Железо.	Роль железа в жизнедеятельности организмов. Избыток железа в окружающей среде: почве, воздухе. Влияние на живые организмы.
18	Соединения железа.	Применение железа и его сплавов в быту и промышленности.
24	Неметаллы: атомы и простые вещества.	Масштабы загрязнения атмосферы региона, возможные последствия для природы и человека.

	Кислород, озон, воздух.	
25	Водород.	Применение водорода на промышленных предприятиях области. Водород как экологически чистое топливо. Проблемы водородной энергетики.
26	Галогены. Биологическое значение и применение галогенов и их соединений.	Использование хлора для обеззараживания воды в регионе. Проблема йододефицита. Галогениды, добываемые на Урале (поваренная соль и пр.). Производство йодированной соли в регионе.
29	Кислород	Биологическая роль кислорода и озона в живых организмах. Влияние хозяйственной деятельности человека на круговорот кислорода в природе. Производство и применение кислорода в регионе. Кислород в металлургии. Газосварка на промышленных предприятиях и в ремонтных мастерских.
30	Сера. Сера в природе. Применение серы. Сероводород и сульфиды	Сернистый газ – побочный продукт металлургии. Превращения в атмосфере, кислотные дожди, закисление почв. Источники загрязнителя в городе: (ОАО «Мечел», Электрометаллургический комбинат, Цинковый завод).
31	Оксиды серы (IV) и (VI).Сернистая кислота и ее соли.	Производство серной кислоты в Челябинской обл. Комплексное использование сырья на предприятиях металлургии города. Охрана окружающей среды
32	Серная кислота. Соли серной кислоты.	Научные основы сернокислотного производства в регионе. Охрана окружающей среды при производстве серной кислоты.
33	Азот	Получение азота в кислородном цехе ОАО «Мечел»
36	Соли аммония	Получение сульфата аммония на коксохимическом производстве ОАО «Мечел», значение в жизни растений.
36	Кислородные соединения азота, азотная кислота.	Оксиды азота в атмосфере. Кислотные дожди
38	Соли азотистой и азотной кислот.	Применение азотных удобрений в сельском хозяйстве региона. Влияние их на урожайность сельскохозяйственных культур. Влияние нитратов на организм.
40	Фосфор. Соединения фосфора.	Залежи фосфоритов и апатитов на Южном Урале. Производство и применение фосфорных удобрений на Урале
41	Углерод. Оксиды углерода (II) и (IV). Угольная кислота и ее соли.	Основные виды топлива в регионе. Запасы угля. Топливно-энергетический комплекс области. Природно-охранные мероприятия при угледобыче. Использование углерода на ЧЭЗ (виды продукции)

42	Углерод. Оксиды углерода (II) и (IV). Угольная кислота и ее соли.	Антропогенные источники оксидов углерода в атмосфере Урала. Значение для здоровья человека
43	Углерод. Оксиды углерода (II) и (IV). Угольная кислота и ее соли.	Жесткость воды в различных местах региона. Минералы и горные породы Урала, содержащие углерод. Месторождения известняка, мрамора (Коелгинское, Баландинское и др.).
45	Кремний	Природные соединения кремния на Южном Урале (гранит, каолин вермикулит, , тальк, асбест, кварцит, драгоценные и поделочные камни)
46	Кремниевая кислота и ее соли.	Силикатное производство Южного Урала. Производство стекла, цемента, керамики на предприятиях области (Южно-Уральский фарфоровый завод, кирпичный завод, Коркинский стекольный завод и др.). Природоохранные мероприятия, проводимые в стекольной и цементной промышленности
53	Предельные углеводороды.	Применение углеводородов в качестве сырья и топлива на промышленных предприятиях региона. Природные источники углеводородов на территории области. Загрязнения окружающей среды при сжигании угля, газа, бензина. Пестициды, их применение на Урале.
54	Спирты.	Получение кислородсодержащих органических веществ на предприятиях области, значение для человека. Применение спиртов в лакокрасочной промышленности. (ОАО «Челак», фармацевтических предприятиях, медицине, пищевой промышленности). Этиленгликоль – антифриз (продукция ОАО «Челак»). Антропогенные источники фенолов, альдегидов в биосфере региона.
60	Углеводы.	Состав и маркировка продукции предприятий пищевой, промышленности региона

1.2.5.12. Изобразительное искусство

Выпускник научится:
характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;
раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки

с опорой на народные традиции;
создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;

строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
применять перспективу в практической творческой работе;
навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
навыкам создания пейзажных зарисовок;
различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
пользоваться правилами работы на пленэре;
использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
различать и характеризовать виды портрета;
понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;

видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
использовать графические материалы в работе над портретом;
использовать образные возможности освещения в портрете;
пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;
навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;

творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
культуре зрительского восприятия;
характеризовать временные и пространственные искусства;
понимать разницу между реальностью и художественным образом;
представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
понимать сочетание различных объемов в здании;
понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;

применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;
называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
понимать основы краткой истории костюма;
характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;
использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;

создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;
использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
характеризовать признаки и особенности московского барокко;
создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.
Выпускник получит возможность научиться:
активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);
владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;
различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;
осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;
выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;
понимать специфику изображения в полиграфии;
различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);
различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);
проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;
создавать художественную композицию макета книги, журнала;
называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;
называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;
называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;
называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;
называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и

определять произведения пейзажной живописи;
понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;
активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;
определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;
использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;
создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;
узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;
узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;
осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;
применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;
понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;
характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;
создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);
использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;
получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;
использовать навыки коллективной работы над объемно- пространственной композицией;
понимать основы сценографии как вида художественного творчества;
понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;
называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);
различать особенности художественной фотографии;

различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);
понимать изобразительную природу экранных искусств;
характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;
различать понятия: игровой и документальный фильм;
называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;
понимать основы искусства телевидения;
понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;
применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;
применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;
добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилевого единства со сценографией спектакля;
использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;
применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;
пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;
понимать и объяснять синтетическую природу фильма;
применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;
применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;
использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;
применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;
смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;
использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;
реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.

Предметные результаты освоения учебного курса, отражающие НРЭО:

– развивать эстетический (художественный вкус) как способность чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров, осваивать мультикультурную картину современного мира, России и Южного Урала;

– понимать целостность художественной культуры разных народов мира и место в ней отечественного и регионального искусства;

– проявлять устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа (Южного Урала) и достижениям мировой культуры, формировать эстетический кругозор.

НРЭО содержания учебного курса «Изобразительное искусство» отражаются в тематических линиях «Достопримечательности моей малой Родины», «Выдающиеся памятники архитектуры Челябинской области », ««Семь чудес» Южного Урала ».

Тематика НРЭО по классам

№ п/п	Раздел (тема, модуль)	Основные виды учебной деятельности
5 класс		
1.	Образ-символ в декоративно-прикладном искусстве народов Южного Урала	Рассматривать произведения изобразительного, народного и декоративно-прикладного искусства народов Южного Урала. Рассказывать свои впечатления о них. Определять изобразительные средства выражения в произведениях народного искусства, символику. Участвовать в обсуждении особенностей творческой манеры художников, средств выразительности, придающих декоративность произведению. Различать реальность и условность в произведениях. Выполнять творческие задания. Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку своей и их творческой деятельности.
2.	Народные праздники, обряды в искусстве и в современной жизни Южного Урала. Народные художественные промыслы.	Рассматривать произведения народного искусства, в которых отражены народные праздники и традиции народов Южного Урала. Различать средства художественной выразительности в рассматриваемых произведениях. Высказывать свое суждение о влиянии традиционной культуры на организацию праздников в родном крае. Рассказывать о старинных праздниках и обычаях, традиции которых продолжаются жизни родного края. Объяснять, какова роль искусства в формировании материального окружения человека, каков вклад творчества народных мастеров украшении предметной среды. Приводить примеры. Выполнять творческие работы по сбору и поиску информации, готовить презентации.

		Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку своей и их творческой деятельности.
3.	Южно-Уральский эпос в произведениях русских художников.	Рассматривать произведения разных видов искусства, запечатлевшие образы фольклорных героев. Сравнивать особенности положительных и отрицательных героев произведений искусства. Различать средства художественной выразительности в рассматриваемых произведениях. Высказывать свое суждение о средствах художественной выразительности, для создания впечатления необычных событий, сказочности, фантастичности в образе фольклорных героев. Участвовать в обсуждении особенностей характеристик героев и событий, средств художественной выразительности. Изображать эпических персонажей с применением выразительных художественных средств. Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку своей и их творческой деятельности. Участвовать в коллективной работе по созданию галереи образов фольклорных героев и отношение к ним.
4.	Древняя Южно-Уральская архитектура	Рассматривать культовые и гражданские постройки древних Южно-Уральских мастеров Высказывать свое впечатление о красоте памятников древнерусского зодчества. Сравнивать конструктивные и художественные особенности различных построек. Различать типы и индивидуальные черты, назначение. Осознавать, что архитектура и декоративно-прикладное искусство украшают повседневную жизнь человека. Назвать важнейшие памятники зодчества родного края. Участвовать в обсуждении архитектурных памятников родного края. Выполнять графические зарисовки построек и выражать свое отношение к ним. Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку своей и их творческой деятельности.
6 класс		
5.	Изображение	Рассматривать изображения предметов разных

	предметного мира в различных культурах России.	художников Южного Урала. Различать краски и соотносить их с поэтическими произведениями, временами года, настроением. Высказывать суждения о понравившемся изображении. Наблюдать реальные предметы и различать их характерные особенности. Объяснять смысл понятий: идеал, красота, мировоззрение, образ. Сравнивать различные произведения народного творчества разных культур. Участвовать в обсуждении особенностей национальных культур и их художественных приемов. Выполнять творческие работы по сбору и поиску информации, готовить презентации. Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку своей и их творческой деятельности. Готовить презентации.
6.	Уральские узоры: Орнаменты Южного Урала	Познакомиться с историей орнамента и его функциональным назначением. Рассматривать изделия уральских мастеров. Рассказывать какие произведения понравились и почему. Сравнить схемы вышивки, резьбы по дереву, кружевоплетения (по выбору), Зарисовать основные. Подготовить сообщение-презентацию по теме: «Уральские узоры». Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку своей и их творческой деятельности.
7.	Челябинск – надежная крепость России	Познакомиться с историей возникновения Челябинска. Рассмотреть изображение древней крепости города и выполнить ее зарисовку. Рассказывать о взаимосвязи крепостного сооружения с особенностями ландшафта. Характеризовать особенности культуры быта в крепости. Подготовить сообщение о культурно-исторических событиях крепости города. Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку своей и их творческой деятельности.
8.	Народный костюм в культуре Южного Урала	Рассматривать народные костюмы народов Южного Урала. Сравнивать и находить особенности в них. Анализировать символику народных костюмов и подготовить сообщение на эту тему. Разъяснять обереговую функцию орнамента

		костюмов. Выполнять зарисовку женской фигуры в народном костюме. Прорисовывать декоративные мотивы. Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку своей и их творческой деятельности.
7 класс		
9.	Южно-Уральская усадьба	Рассматривать изображения дворцов и парков, усадебных комплексов, садово-парковую архитектуру Челябинска и Челябинской области. Рассказывать об особенностях внешнего вида сооружений. Зарисовать понравившееся сооружение (по выбору). Высказывать свои суждения о красоте жилища и окружающей природы, о целесообразности и красоте интерьеров. Участвовать в обсуждении своеобразия архитектурных сооружений. Подготовить сообщение. Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку своей и их творческой деятельности.
10.	Скульптуры Челябинска и Челябинской области	Рассматривать изображения скульптур Челябинска и Челябинской области. Рассказывать об особенностях внешнего вида, материалах, характере скульптур. Зарисовать понравившуюся скульптуру (по выбору). Высказывать свои суждения о красоте и вписываемости в ландшафт. Участвовать в обсуждении своеобразия скульптур. Подготовить сообщение. Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку своей и их творческой деятельности.
11.	Каслинское литье – гордость Урала	Рассматривать изображения произведений каслинского литья. Рассказывать об особенностях внешнего вида произведений. Зарисовать понравившееся произведение (по выбору). Высказывать свои суждения о красоте каслинского литья на конкретных примерах. Участвовать в обсуждении функционального назначения произведений каслинского литья. Подготовить сообщение о видах каслинского литья. Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку своей и их творческой деятельности.
12.	Спортивная	Познакомиться с историей спорта региона.

	индустрия на Южном Урале	Рассказывать о спортивных достижениях спортсменов Челябинска и Челябинской области. Зарисовать образ любимого спортсмена или соревнования, на которых присутствовал (по выбору). Высказывать свои суждения об этической и эстетической сторонах спорта, о своих увлечениях спортом. Участвовать в обсуждении самых распространенных видов спорта в регионе и существующих спортивных сооружениях. Подготовить сообщение на тему спорта в регионе (по выбору). Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку своей и их творческой деятельности.

1.2.5.13. Музыка

Выпускник научится:

понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;

анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;

определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);

выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;

понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;

различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;

различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;

производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;

понимать основной принцип построения и развития музыки;

анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;

размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;

понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;

определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;

понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;

понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;

распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
определять тембры музыкальных инструментов;
называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
определять характерные особенности музыкального языка;
эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
определять характерные признаки современной популярной музыки;
называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
анализировать творчество исполнителей авторской песни;

выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
владеть навыками вокально-хорового музицирования;
применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella);
творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).
Выпускник получит возможность научиться:
понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;
понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;
понимать особенности языка отечественной духовной и светской

музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;
определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;
распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;
различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;
выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;
различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;
исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;
активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).

Предметные результаты освоения учебного курса, отражающие НРЭО:

– осознавать ценность музыкальной культуры разных народов мира и место в ней отечественного музыкального искусства и музыкального искусства Южного Урала;

– уважать культуру другого народа, осваивать духовно-нравственный потенциал, накопленный в музыкальных произведениях; проявлять эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни; ориентировать в системе моральных норм и ценностей, представленных в музыкальных произведениях мира, России и Южного Урала;

– проявлять устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа (Южного Урала) и достижениям мировой культуры, формировать эстетический кругозор.

- НРЭО содержания учебного курса «Музыка» отражаются в темах: «Музыкальный фольклор народов Урала», «Уральские композиторы – детям», «Музыкальная жизнь родного города».

разделам (темам, модулям).

Одной из актуальных задач современного образования и воспитания является обращение к национальным, культурным традициям своего народа, родного края, формирование у подрастающего поколения интереса и уважения к своим истокам. Осознание ценности музыкальной культуры разных народов мира и место в ней отечественного музыкального искусства и музыкального искусства Южного Урала должно стать частью формирования общей культуры школьников.

При формировании НРЭО темы взяты из методического письма Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2015 № 03-02/4938 «Об особенностях преподавания учебного предмета «Музыка» в 2015-2016 учебном году».

Темы: «Музыкальный фольклор в творчестве композиторов Урала»,

«Уральские композиторы – детям»,
«Музыкальная жизнь родного города».

При реализации НРЭО использованы материалы из сборников «Русские народные песни» /фольклор Челябинской и Свердловской области/, музыки уральских композиторов. НРК реализуется через посещение оперного театра им. Глинки, филармоний, органного зала г.Челябинска, виртуальных экскурсий в различные театры г.Челябинска, экскурсии к памятникам композиторов г. Челябинска.

Тематика НРЭО по классам представлена в таблице

5 класс

n/n	№ урока	Тема урока	НРЭО
1	2	Вокальная музыка.	Вокальная музыка. День рождения города Челябинска.
2	4	Романс.	Романсы в исполнении вокалистов г. Челябинска.
3	6	Фольклор в музыке русских композиторов.	Творчество челябинской поэтессы Аси Горской и челябинского композитора Валерия Ярушина.
4	20	Звать через прошлое к настоящему.	Образ «Орлёнка» в искусстве и в жизни.
5	21	Музыкальная живопись и живописная музыка.	«Голубые зеркала Южного Урала».
6	25	Волшебная палочка дирижёра.	Дирижёры театра оперы и балета г.Челябинска
7	32	О подвигах, о доблести, о славе…	Скульптурные памятники войны в г. Челябинске
8	34	Мир композитора.	Мир композитора /П.И.Чайковский/

6 класс

n/n	№урока	Тема урока	НРЭО
1	2	Образы романсов и песен русских композиторов. Старинный русский романс.	Романсы уральских композиторов.
2	10	Русская духовная музыка.	Ансамбль духовной музыки «Октоих» (г.Челябинск).
3	15	Авторская песня: прошлое и настоящее.	Творчество О. Митяева.
4	16	Джаз – искусство XX века.	Джазовая музыка в г. Челябинске.
5	22	«Космический пейзаж»	Путешествие в органный зал г. Челябинска.
6	29	Мир музыкального театра. Балет.	Музыкальные образы уральских композиторов.

7 класс

n/n	№ урока	Тема урока	НРЭО
1	2	В музыкальном театре.	Страницы истории Челябинского театра оперы и балета им. М.Глинки.
2	5	Русская эпическая опера «Князь Игорь»	Голоса Челябинской оперы.
3	20	Камерная инструментальная музыка.	Камерный зал органной музыки.
4	25	Музыкальная драматургия симфоний русских композиторов.	Жанр симфонической музыки в творчестве композиторов Урала.
5	33	Популярные хиты из мюзиклов и рок-опер.	Рок-опера в творчестве ансамбля «Ариэль».
6	34	Музыкальное прошлое Урала.	История создания Челябинского симфонического оркестра.

1.2.5.14. Технология

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:
осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.
При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;

прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

проводить оценку и испытание полученного продукта;

проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

анализировать возможные технологические решения, определять их

достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике);
обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
разработку плана продвижения продукта;
проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).
Выпускник получит возможность научиться:
выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом

/ потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.
Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения
Выпускник научится:
характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
характеризовать группы предприятий региона проживания,
характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.
Выпускник получит возможность научиться:
предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.
По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

5 класс
По завершении учебного года обучающийся:
характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
конструирует модель по заданному прототипу;
осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.
6 класс

По завершении учебного года обучающийся:
называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
читает элементарные чертежи и эскизы;
выполняет эскизы механизмов, интерьера;
освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.
7 класс
По завершении учебного года обучающийся:
называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии,

для передачи энергии;
объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).
8 класс
По завершении учебного года обучающийся:
называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных

источников информации);
объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
разъясняет функции модели и принципы моделирования;
создает модель, адекватную практической задаче;
отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
составляет рацион питания, адекватный ситуации;
планирует продвижение продукта;
регламентирует заданный процесс в заданной форме;
проводит оценку и испытание полученного продукта;
описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;
получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;
получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;
получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населенного пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;
получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;
получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;
получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;
получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.
9 класс
По завершении учебного года обучающийся:
называет и характеризует актуальные и перспективные медицинские технологии,
называет и характеризует технологии в области электроники, тенденции их развития и новые продукты на их основе,
объясняет закономерности технологического развития цивилизации,
разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на

региональном рынке труда,
оценивает условия использования технологии в том числе с позиций экологической защищенности,
прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты,
анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации,
в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта,
анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории,
анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда,
получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб,
получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации специализированного проекта.

Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей обеспечивает реализацию следующих целей:

-достижение системного эффекта в обеспечении общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся за счет использования педагогического потенциала национальных, региональных и этнокультурных особенностей содержания образования

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа РФ, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России

- приближение изучения технологии к личному опыту учащихся, способствующего осознанию необходимости сохранять достижения родного края

- расширение знаний о регионе: от родного дома к ближайшей округе и Челябинской области в целом, изучение географии края, жизни южноуральцев в прошлом и настоящем, знаменитых граждан края. В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования

реализация НРЭО составляет 30% от общего количества учебного времени.

Разделы программы	**Тематика**
Современное производство и профессиональное образование	Экскурсии на предприятия Уральского региона. Знакомство с профессиями, востребованными в Уральском регионе
Кулинария	Блюда национальной кухни народов Уральского региона. Русская масленица. Пасха. Курбан-байрам. Сабантуй и др.
Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов	Творчество народных умельцев. Элементы древнего зодчества в современной архитектуре. Художественная обработка металла: Златоустовская гравюра, Каслинское литье. Экология Урала и производство.
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов/ технологии ведения дома	История народных костюмов Уральского региона. Моделирование одежды. Национальные костюмы народов уральского региона. Виды орнаментов, элементы старинного рукоделия в современной одежде.

класс	**тема раздела**	**тематика НРЭО**
5	Машины и механизмы. Графическое представление и моделирование.	История развития промышленности на Южном Урале.
	Технология создания изделий из древесины и поделочных материалов на основе конструкторской и технологической документации.	Породы древесины и основные пиломатериалы используемые в Челябинской области.
	Технология изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки.	Каслинское литьё.
	Электротехнические работы.	Производство электротоваров в Челябинской области.
6	Технология изготовления изделий с использованием деталей призматической и цилиндрической форм	Природоохранные мероприятия в Челябинской области.
	Технология создания изделий из металлов и сортового проката на основе конструкторской и технологической документации.	Приборостроение в Челябинской области.
	Технология создания изделий из металлов и сортового проката на основе конструкторской и технологической документации.	Рассказ о Челябинском компрессорном заводе.
	Технология ведения дома.	Челябинские дизайнеры.
7	Технология создания изделий из древесных и поделочных материалов	История Демидовских Уральских заводов, построенных только ручным инструментом.
	Технология создания изделий из металла на основе конструкторской и технологической документации.	ЧМК – комбинат с полным циклом добычи и переработки железой руды.
	Технология создания изделий из металла на основе конструкторской и технологической	Первые «мартеновские» печи в Челябинской области.

	документации.	
	Электротехнические работы.	Система обеспечения электроэнергией в г.Челябинске.
8	Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения	Деревянное зодчество Южного Урала.
	Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения	Деревья Челябинской области, используемые при резьбе по дереву.
	Электротехнические работы	ЮУрГУ – кузница инженерных кадров Южного Урала.
	Ремонтно- отделочные работы в доме	Система канализационных и сточных вод г.Челябинска.
9	Электротехнические работы	Службы мониторинга экологической обстановки в г.Челябинске.
	Технологии ведения дома	Челябинская служба занятости населения.
	Черчение и графика	Челябинский институт Гражданпроект.
	Современное производство и профессиональное образование	ЧГПУ – как флагман по подготовки педагогов в Уральском регионе.

1.2.5.15. Физическая культура

Выпускник научится:

рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;

характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.
Выпускник получит возможность научиться:
характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;
определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;
вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление

планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;
выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;
преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;
проплывать учебную дистанцию вольным стилем.

Тематика НРЭО по классам

5 класс

1. Известные спортсмены Челябинской области по зимним видам спорта. Национальные подвижные игры и игры народов Южного Урала. Спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение.
2. Проведение подвижных игр народов Южного Урала в зависимости от интересов занимающихся.

6 класс

1. Известные спортсмены и тренеры Челябинской области по различным видам спорта.
2. Спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение.
3. Организация и проведение национальных подвижных игр и народных игр Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности (на спортивных площадках и в спортивных залах).

8 класс

1. Проведение национальных подвижных игр и подвижных игр народов Южного Урала.
2. Особенности местности малой родины (города, посёлка, села).
3. Спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений). Национальные подвижные игры и игры народов Южного Урала.

9 класс

1. История развития спортивной и художественной гимнастики на Южном Урале.

2. Чемпионы олимпийских игр Челябинской области.
3. Климатические особенности Уральского региона.
4. Особенности занятий физкультурой и спортом на Южном Урале.
5. Народные игры.

1.2.5.16. Основы безопасности жизнедеятельности

Выпускник научится:
классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
безопасно использовать бытовые приборы;
безопасно использовать средства бытовой химии;
безопасно использовать средства коммуникации;
классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
безопасно применять первичные средства пожаротушения;
соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных

ситуаций на воде;
адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
готовиться к туристическим походам;
адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
добывать и очищать воду в автономных условиях;
добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого

скопления людей;
предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
безопасно использовать ресурсы интернета;
анализировать состояние своего здоровья;
определять состояния оказания неотложной помощи;
использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
классифицировать средства оказания первой помощи;
оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
оказывать первую помощь при ушибах;
оказывать первую помощь при растяжениях;
оказывать первую помощь при вывихах;
оказывать первую помощь при переломах;
оказывать первую помощь при ожогах;
оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
оказывать первую помощь при отравлениях;
оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.
Выпускник получит возможность научиться:
безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
готовиться к туристическим поездкам;
адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
безопасно вести и применять права покупателя;
анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую,

экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
оказывать первую помощь при коме;
оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Тематика НРЭО по классам

8 класс

1. Радиационно- опасные территории Челябинской области.
2. Водоёмы г. Челябинска, Челябинской области и Южного Урала.
3. Потенциально опасные объекты Челябинской области и Южного Урала.
4. Действия населения по сигналу ГО ЧС.

9 класс

1. Причины детского травматизма в Челябинской области.
2. Статистика по распространению наркотиков и меры профилактики, проводимые в школе.
3. Достижения Уральских спортсменов и развитие спорта в Челябинской области.
4. Влияние экологии на здоровье людей в Челябинской области.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного "Положения об оценке образовательных достижений обучающихся".

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления оценочной деятельности;

-описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действии;
- обеспечит комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненных компетенций.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР
2) динамичности оценки достижений, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с требованиями образовательного стандарта для обучающихся с ЗПР оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

1. Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатовв основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно- смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированныхмониторинговых исследований. Инструментарий для нихразрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития обучающихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией МКОУ «Школа №12 и г. Пласта осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются

в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Оценка планируемых личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Специфика оценки личностных результатов	Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижений обучающихся планируемых результатов в ходе их личностного развития. Данный вид образовательных результатов формируется в 5-9 классах через социальную пробу и приобретение общественно-полезного социального опыта
Место формирования личностных результатов	Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса школы, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой. (Программ отдельных учебных предметов, программы воспитания и социализации, программ внеурочной деятельности)
Объект оценки результатов	Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока: • самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности; • смыслоообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва; • морально - этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения
Содержание оценки результатов	Основное содержание оценки личностных строится вокруг оценки: • сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к школе, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; • сформированности основ гражданской идентичности —

	чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей; • сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; • сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей; • знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы
Форма оценки результатов	Оценка достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе неперсонифицированных (т.е. не ориентированных на конкретного ребенка) мониторинговых исследований. Вторым методом оценки личностных результатов является персонифицированная оценка личностного прогресса школьника с помощью «Портфолио достижений». Достижения личностных результатов, в соответствии с требованиями стандарта, не подлежат итоговой оценке, а являются предметом оценки эффективности воспитательно – образовательной деятельности школы и основанием для принятия управленческих решений
Критерии оценки результатов	Результат - это разница между результатами входной диагностики и выходной. Прирост результатов означает, что в школе удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие обучающегося. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия для успешного развития возможностей обучающегося
Средства контроля результатов	Средствами контроля являются специальные диагностические работы. Такая диагностика результатов личностного развития предполагает проявление обучающимся качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей.
Комплекс контрольно-измерительных материалов для	Процедура оценивания личностных планируемых результатов проводится с помощью: - диагностических карт выявления сформированностиличностных образовательных результатов

диагностики личностных планируемых результатов	освоения основной образовательной программы основного общего образования взятых из региональной модельной ООП ООО; -диагностического инструментария выявления сформированности личностных образовательных результатов обучающихся основного общего образования взятого из региональной модельной ООП ООО
Специалисты, привлекаемые к оценке результатов	Классный руководитель, педагог-предметник, заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог образовательного учреждения
Место фиксации результатов	Результат фиксируются: • в виде графиков личностных персонифицированных результатов • в Портфолио обучающегося
Использование результатов	Результаты мониторинговых исследований используются исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся и включают три основных компонента: • характеристику достижений и положительных качеств обучающегося; • определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка; • систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач основного общего образования

В состав адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Школа №12» г. Пласта включены:

– оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования;

– оценочные материалы, включенные в учебно-методические комплекты;

– оценочные материалы, разработанные специалистами образовательной организации и включенные в состав ООП основного общего образования (с указанием реквизитов локального нормативного акта)

В соответствии с п. 18.1.3 ч. 2 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования система оценки ориентирует «образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся». ***С целью выполнения данных требований в образовательной деятельности используется формирующее оценивание, обеспечивающее включение обучающего в контрольно-оценочную деятельность и способствующее формированию у него регулятивных универсальных учебных действий – контроль, коррекция, оценка, познавательная рефлексия. Контрольно-оценочная самостоятельность обучающегося является обязательным компонентом умения учиться в течение всей жизни, выстраивать свою образовательную траекторию на основе выявленных затруднений,***

интересов, приоритетов. Способы применения формирующего оценивания раскрываются в программе развития универсальных учебных действий.

Диагностическая карта выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающегося 5 класса

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
Блок «Я»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	*1.4. Совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям*		
	ЗК	– знания об обязанностях гражданина Российской Федерации	
	МК	– преобладание внешней мотивации на совершение ответственных перед Родиной поступков	
	ДК	– совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям	
Смыслообразование	*2.1. Сформированность социальной роли обучающегося основной школы*		
	ЗК	– понимание общественной значимости процесса обучения	
		– знание последствий безответственного отношения к учебе	
	МК	– желание проявить себя в роли школьника, друга	
	ДК	– взаимодействие со сверстниками на уроках, переменах	
		– адекватная реакция на оценку учителя	
	2.4. Сформированность представлений об основах собственного здорового и безопасного образа жизни		
	ЗК	– знание об элементарных особенностях функционирования организма человека (физиологических изменений в подростковом возрасте)	
		– знание об основных средовых факторах, отрицательно сказывающихся на здоровье подростка	
	МК	– интерес к физиологических изменениям в подростковом возрасте	
		– принятие физиологических возрастных изменений как естественных для развития организма человека	
	ДК	– демонстрация ответственного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, забота о здоровье и безопасности близких	
Сумма баллов по блоку «Я»			
Блок «Семья»			
Смыслообразование	*2.3.Сформированные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в привычных социальных*		

	ситуациях		
	ЗК	– знание базовых правил нравственного поведения в мире природы и людей	
		– знание эффективных способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми	
	МК	– желание помогать, учитывая собственные возможности	
	ДК	– наличие базовых навыков совместной продуктивной деятельности	
Нравственно-этическая ориентация	*3.5. Уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи*		
	ЗК	– знание основных ролей членов семьи, в том числе своей, обусловленной спецификой возраста	
	МК	– наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи	
	ДК	– оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства; забота о старших и младших членах семьи	
Сумма баллов по блоку «Семья»			
Блок «Школа»			
Смыслообразование	*2.2. Сформированность коммуникативной компетентности с детьми или взрослыми*		
	ЗК	– знание эффективных правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками	
	МК	– потребность в общении со значимыми для себя людьми	
	ДК	– дружественное в целом общение с одноклассниками, родственниками и учителями	
Нравственно-этическая ориентация	*3.3. Сформированность ответственного отношения к учебной деятельности, осознание ответственности за результаты этой деятельности*		
	ЗК	– знание своих обязанностей относительно учебной деятельности	
	МК	– стремление к личностной успешности в учебной деятельности	
	ДК	– ответственное отношение к выполнению домашних заданий и работе на учебных занятиях	
Сумма баллов по блоку «Школа»			
Блок «Родной край»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	*1.5. Ориентация на расширение знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом **потребностей региона***		
	ЗК	– знание мира профессий и профессиональных предпочтений, с учётом	
	МК	– мотивация к расширению знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом **потребностей региона**	
	ДК	– демонстрация уважительного отношения к труду в процессе личностно значимой деятельности	
		– выполнение домашних обязанностей, помощь родителям и страшим членам семьи	

Нравственно-этическая ориентация	*3.4. Наличие практического опыта бережного исследования природы в рамках учебных занятий*		
	ЗК	– знание о природных ресурсах родного края	
	МК	– направленность на удовлетворение потребности в познании окружающей природы	
	ДК	– умение проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков	
Сумма баллов по блоку «Родной край»			
Сумма баллов по всем блокам			

Оценка сформированностиблоков личностных результатов

Блок	**Блок «Я» (max 13)**	**Блок «Семья» (max 7)**	**Блок «Школа» (max 6)**	**Блок «Родной край» (max 7)**	**Сумма баллов по всем блокам**
Сумма баллов					

Сформированность блока «Я»
0–4 – низкий уровень сформированности;
5–9 – средний уровень сформированности;
10–13 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Семья»
0–1 – низкий уровень сформированности;
2–4 – средний уровень сформированности;
5–7 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Школа»
0–1 – низкий уровень сформированности;
2–3 – средний уровень сформированности;
4–6 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Родной Край»
0–1 – низкий уровень сформированности;
2–4 – средний уровень сформированности;
5–7 – высокий уровень сформированности.

Оценка сформированности образовательных результатов

Критерии сформированности	**Шифр результатов и сумма баллов по результату**				**Всего баллов**
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.4. (max3)		1.5. (max4)		Σ самоопр. (*max*7)
Смыслообразование	2.1. (*max*5)	2.2. (*max*3)	2.3. (*max*4)	2.4. (*max*5)	Σ смысл. (*max*17)

Нравственно-этическая ориентация	3.3. (*max*3)	3.4. (*max*3)	3.5. (*max*3)	Σ нр.-эт. (*max*9)	
Итого по всем результатам					

Сформированоость самоопределения:
0–1 – самоопределение не сформировано;
2–4 – самоопределение частично сформировано;
5–7 – самоопределение сформировано.

Сформированоость смыслообразования:
0–5 – смыслообразование не сформировано;
6–11 – смыслообразование частично сформировано;
12–17 – смыслообразование сформировано.

Сформированоость нравственно-этическойориентации:
0–3 – нравственно-этическаяориентация не сформирована;
4–6 – нравственно-этическаяориентация частично сформирована;
7–9 – нравственно-этическаяориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическаяориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичнойсформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическаяориентация).

Личностные образовательные результаты **несформированы,** если не сформирован хотя бы одиниз составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическаяориентация).

Диагностическая карта выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающегося 6 класса

Критерии сформированности	Социальные блоки	Балл
Блок «Я»		

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	*1.4. Осознание смысла совершаемых поступков*		
	ЗК	– знания о Конституционных основах государственного строя Российской Федерации	
	МК	– мотивация на совершение ответственных поступков	
	ДК	– осознание смысла совершаемых поступков	
Смыслообразование	*2.1. Сформированность положительного отношения к учению, стремление к улучшению образовательных результатов*		
	ЗК	– знание важности процесса обучения в своей личностной перспективе	
	МК	– потребность в самопознании в разных формах деятельности (учеба, общение, творчество)	
	ДК	– проявление позитивной активности, направленной на получение одобрения своих поступков в школьном социуме от сверстников	
	2.4. Сформированность представлений об основах здорового и безопасного образа жизни		
	ЗК	– знание основных особенностей функционирования организма человека	
		– знание об основных средовых факторах, отрицательно сказывающихся на здоровье человека	
	МК	– интерес к познанию возможностей организма человека с учетом безопасного поведения	
	ДК	– демонстрация отдельных проявлений здорового и безопасного образа жизни (уход за своим телом, занятия физической культурой и спортом)	
Нравственно-этическая ориентация	*3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия* ***народов родного края***		
	ЗК	– осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности	
	МК	– потребность в освоении практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства	
	ДК	– уважительное отношение к истории культуры родного края, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды	
Сумма баллов по блоку «Я»			
Блок «Семья»			
Смыслообразование	*2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения*		
	ЗК	– знание правил установления доверительных отношений	
	МК	– потребность в эмоционально-доверительных конструктивных взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми	
	ДК	– выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи	
Сумма баллов по блоку «Семья»			
Блок «Школа»			

Смыслообразование	*2.2 Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками и взрослыми в различной деятельности*		
	ЗК	– знание приемов убеждения в общении	
	МК	– желание быть полезным для своих близких, готовность поделиться с ними своими переживаниями	
	ДК	– умение договариваться со сверстниками и конструктивно отстаивать свою позицию со взрослыми в различной деятельности	
Нравственно-этическая ориентация	*3.2. Включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами*		
	ЗК	– знание основных прав и обязанностей человека и гражданина	
	МК	– стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции	
	ДК	– взаимодействие под руководством взрослого или педагога с социальной средой и социальными институтами	
	3.3. Сформированность умения разрешать элементарные моральные дилеммы		
	ЗК	– знание основных моральных норм, характеристик норм морали	
	МК	– стремление к нравственному самосовершенствованию	
	ДК	– умение делать нравственный выбор между двумя возможностями (между тем, что хочется и тем, что требуется выполнить; между тем, что вызывает соблазн и представляет опасность и тем, что менее привлекательно, но более социально значимо)	
Сумма баллов по блоку «Школа»			
Блок «Родной край»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	*1.5. Демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона*		
	ЗК	– знание мира профессий и профессиональных предпочтений, с учётом своих профессиональных предпочтений и **потребностей региона**	
	МК	– мотивация к ознакомлению с миром профессий с учётом своих профессиональных предпочтений и **потребностей региона**	
	ДК	– демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона	
		– самостоятельное и систематическое выполнение домашних обязанностей, помощь родителям и страшим членам семьи, поручений учителя	
Нравственно-этическая	*3.4. Готовность к защите окружающей среды*		
	ЗК	– знание основных видов сельского хозяйства, в том	

ориентация		числе присутствующих в экономике родного края	
	МК	– стремление к защите окружающей среды, оказанию помощи родным и близким в сельскохозяйственном труде	
	ДК	– работа на пришкольном участке, помощь родителям на садовых участках, уход за комнатными растениями и домашними животными	
Сумма баллов по блоку «Родной край»			
Сумма баллов по всем блокам			

Оценка сформированностиблоков личностных результатов

Блок	**Блок «Я» (max 13)**	**Блок «Семья» (max 3)**	**Блок «Школа» (max 9)**	**Блок «Родной край» (max 7)**	**Сумма баллов по всем блокам**
Сумма баллов					

Сформированность блока «Я»
0–4 – низкий уровень сформированности;
5–9 – средний уровень сформированности;
10–13 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Семья»
0–1 – низкий уровень сформированности;
2 – средний уровень сформированности;
3 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Школа»
0–5 – низкий уровень сформированности;
4–6 – средний уровень сформированности;
7–9 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Родной Край»
0–2 – низкий уровень сформированности;
3–4 – средний уровень сформированности;
5–7 – высокий уровень сформированности.

Оценка сформированности образовательных результатов

Критерии сформированности	**Шифр результатов и сумма баллов по результату**		**Всего баллов**
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.4. (*max*3)	1.5. (*max*4)	Σ самоопр. (*max*7)

Смыслообразование	2.1. (*max*3)	2.2. (*max*3)	2.3. (*max*3)	2.4. (*max*4)	Σ смысл. (*max*13)
Нравственно-этическая ориентация	3.2. (*max*3)	3.3. (*max*3)	3.4. (*max*3)	3.6. (*max*3)	Σ нр.-эт. (*max*12)
Итого по всем результатам					

Сформированоость самоопределения:
0–1 – самоопределение не сформировано;
2–4 – самоопределение частично сформировано;
5–7 – самоопределение сформировано.

Сформированоость смыслообразования:
0–4 – смыслообразование не сформировано;
5–9 – смыслообразование частично сформировано;
10–13 – смыслообразование сформировано.

Сформированоостьнравственно-этической ориентации:
0–4 – нравственно-этическаяориентация не сформирована;
5–8 – нравственно-этическая ориентация частично сформирована;
9–12 – нравственно-этическая ориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичнойсформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **несформированы,** если не сформирован хотя бы одиниз составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Диагностическая карта выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающегося 7 класса

Критерии сформированности	Социальные блоки	Балл

Блок «Я»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	*1.4. Ответственность в совершении осознанных поступков*		
	ЗК	– общие знания об основах государственного строя РФ, правах и свободах гражданина, его обязанностях	
	МК	– в целом сформированная, мотивация на совершение ответственных поступков перед Родиной	
	ДК	– в целом наличие ответственности в совершении осознанных поступков	
	*1.5. Наличие интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов **ипотребностей региона***		
	ЗК	– отдельные знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов **ипотребностей региона**	
	МК	– интерес к расширению ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов **ипотребностей региона**	
	ДК	– в целом успешное проявление уважительного отношения к труду в учебной деятельности	
		– наличие эпизодического опыта участия в социально значимом труде	
Смыслообразование	*2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к самопознанию*		
	ЗК	– знание важности процесса обучения в своей жизненной перспективе	
	МК	– интерес к изучению своих личностных ресурсов, важных для овладения знаниями	
	ДК	– стремление к рефлексии на свой внутренний, интимный мир, поиск своих возможностей	
	2.4. Сформированность установки на безопасное поведение и стремление к здоровому образу жизни		
	ЗК	– знание базовых особенностей функционирования организма человека	
		– знание о влиянии негативных средовых факторов на здоровье человека	
	МК	– интерес к познанию возможностей собственного организма с учетом безопасного поведения	
	ДК	– направленность на здоровый и безопасный образ жизни (уход за своим телом, занятия физической культурой и спортом)	
	2.5. Сформированность индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах		
	ЗК	– знание особенности промышленности населенного	

		пункта и ее влияния на экологическое состояние окружающей среды	
		– понимание потенциально патогенного влияния промышленных объектов населенного пункта на организм человека	
		– знание правил дорожного движения и безопасного поведения на железнодорожном, воздушном и водном транспорте, в лесу, на водоеме в разное время года	
	МК	– потребность в соблюдении правил безопасного и здорового образа жизни с учетом специфики промышленности населенного пункта	
	ДК	– соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (на примере проведения учебных эвакуаций)	
		– знание правил дорожного движения и безопасного поведения на железнодорожном, воздушном и водном транспорте, в лесу, на водоеме в разное время года	
		– участие в социальных проектах, направленных на пропаганду соблюдения правил дорожного движения, безопасного поведения, защиту экологии населенного пункта	
Нравственно-этическая ориентация	*3.3. Сформированность нравственного поведения*		
	ЗК	– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов	
	МК	– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости	
	ДК	– реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.)	
	*3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия **народов родного края**, творческой деятельности*		
	ЗК	– знание жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах искусства	
	МК	– стремление к развитию художественного вкуса и творческого воображения	
	ДК	– уважительное отношение к истории культуры родного края, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека	
Сумма баллов по блоку «Я»			
Блок «Семья»			
Смыслообразование	*2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения, устанавливать безопасную коммуникацию с незнакомыми людьми*		
	ЗК	– понимание закономерностей передачи и восприятия	

		информации в реальном и виртуальном пространстве	
	МК	– заинтересованность во взаимодействии с представителями ближайшего окружения	
	ДК	– умение вежливо и безопасно общаться со знакомыми и малознакомыми людьми	
		– умение противостоять манипуляторному воздействию в реальном и виртуальном пространстве	
Нравственно-этическая ориентация	*3.5. Уважительное и заботливое отношение к близким родственникам*		
	ЗК	– знание основных ролей и обязанностей членов семьи, ценностей семейных традиций	
	МК	– наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи и ближайшими родственниками	
	ДК	– оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства; помощь близким родственникам	
		– умение анализировать последствия своего поведения	
Сумма баллов по блоку «Семья»			
Блок «Школа»			
Смыслообразование	*2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми*		
	ЗК	– знание механизмов манипулирования и способов их противостоянию	
	МК	– стремление к общению со сверстниками, установлению доверительных отношений	
	ДК	– умение вербально формулировать свои потребности и желания, не вступающие в противоречие с общественными ценностями при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми	
Сумма баллов по блоку «Школа»			
Блок «Родной край»			
Нравственно-этическая ориентация	*3.4. Готовность к осуществлению природоохранной деятельности*		
	ЗК	– знание основных правил поведения в природе и механизмов ее сохранения	
	МК	– интерес к познанию природы родного края, расширению кругозора	
	ДК	– демонстрация в различных формах практических навыков по охране природы родного края и России	
Сумма баллов по блоку «Родной край»			
Сумма баллов по всем блокам			

Оценка сформированностиблоков личностных результатов

Блок	**Блок «Я» (max 27)**	**Блок «Семья» (max 8)**	**Блок «Школа» (max 3)**	**Блок «Родной край» (max 3)**	**Сумма баллов по всем блокам**
Сумма					

баллов					

Сформированность блока «Я»
0–9 – низкий уровень сформированности;
10–18 – средний уровень сформированности;
19–27 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Семья»

0–3 – низкий уровень сформированности;
4–6 – средний уровень сформированности;
7–9 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Школа»

0–1 – низкий уровень сформированности;
2 – средний уровень сформированности;
3 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Родной Край»

0–1 – низкий уровень сформированности;
2 – средний уровень сформированности;
3 – высокий уровень сформированности.

Оценка сформированности образовательных результатов

Критерии сформированности	**Шифр результатов и сумма баллов по результату**					**Всего баллов**
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.4. (max 3)		1.5. (max4)			Σ самоопр. (*max* 7)
Смыслообразование	2.1. (max3)	2.2. (max3)	2.3. (max4)	2.4. (max4)	2.5. (max7)	Σ смысл. (*max*21)
Нравственно-этическая ориентация	3.3. (max3)	3.4. (max3)	3.5. (max4)	3.6. (max3)		Σ нр.-эт. (*max*13)
Итого по всем результатам						

Сформированоость самоопределения:
0–1 – самоопределение не сформировано;
2–4 – самоопределение частично сформировано;
5–7 – самоопределение сформировано.

Сформированоость смыслообразования:

0–7 – смыслообразование не сформировано;
8–14 – смыслообразование частично сформировано;
15–21 – смыслообразование сформировано.

Сформированоость нравственно-этическойориентации:
0–4 – нравственно-этическаяориентация не сформирована;
5–9 – нравственно-этическая ориентация частично сформирована;
10–13 – нравственно-этическая ориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичнойсформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **несформированы,** если не сформирован хотя бы одиниз составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Диагностическая карта выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающегося 8 класса

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
Блок «Я»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	*1.5. Наличие знаний технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов **ипотребностей региона***		
	ЗК	– в целом сформированные знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов **ипотребностей региона**	
	МК	– интерес к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов **ипотребностей региона**	
	ДК	– в целом проявление уважительного отношения к труду в процессе социально значимой деятельности	

		– наличие эпизодического опыта участия в социально значимом труде	
Смыслообразование	*2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к саморазвитию*		
	ЗК	– знание важности процесса обучения в своей профессиональной перспективе	
	МК	– стремление к саморазвитию в привлекательной для себя деятельности	
	ДК	– анализ своих личностных поступков в школьном социуме, попытка реализоваться в учебной и внеучебной деятельности	
	2.4. Сформированность безопасного поведения и направленность на поддержание здорового образа жизни		
	ЗК	– наличие представлений об анатомо-физиологических особенностях организма человека	
		– знание правил безопасного поведения в типичных ситуациях (в школе, транспорте, на улице и дома)	
	МК	– желание вести здоровый образ жизни, наличие интереса к своему здоровью	
	ДК	– отсутствие вредных привычек, связанных с негативным влиянием на организм подростка	
		– стремление повлиять на ближайшее окружение (членов семьи, друзей) с целью формирования у него негативного отношения к авитальному поведению	
	2.5. Сформированность индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах		
	ЗК	– знание особенности промышленности муниципального образования и ее влияния на экологическое состояние окружающей среды	
		– понимание потенциально патогенного влияния промышленных объектов муниципального образования на организм человека	
		– знание правил дорожного движения и безопасного поведения на железнодорожном, воздушном и водном транспорте, в лесу, на водоеме в разное время года, при работе с электроприборами и электроустановками	
	МК	– потребность в соблюдении правил безопасного и здорового образа жизни с учетом специфики промышленности муниципального образования	
	ДК	– соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (на примере проведения учебных эвакуаций)	
		– правил дорожного движения и безопасного поведения на железнодорожном, воздушном и водном транспорте, в лесу, на водоеме в разное время	

		года, при работе с электроприборами и электроустановками	
		– участие в социальных проектах, направленных на пропаганду соблюдения правил дорожного движения, безопасного поведения, защиту экологии муниципального образования	
Нравственно-этическая ориентация	*3.2. Принятие ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, развитие способов реализации собственного лидерского потенциала*		
	ЗК	– знание своих прав и обязанностей, прав и обязанностей других людей	
	МК	– стремление к лидерству, демонстрация лидерских качеств в тех или иных видах деятельности	
	ДК	– продуктивное завершение начатого дела, организация и участие в совместной деятельности	
		– соблюдение прав и выполнение обязанностей в социальных группах и сообществах, в том числе виртуальных	
	3.3. Осуществление личностного выбора на основе нравственных чувств и нравственного поведения, ответственность за совершенные поступки		
	ЗК	– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края	
	МК	– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам	
	ДК	– реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.)	
	*3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия **народов родного края**, России, творческой деятельности эстетического характера*		
	ЗК	– знание художественного наследия **народов родного края**, России	
	МК	– интерес к культурному наследию и ценностям народов России, их сохранению и приумножению	
	ДК	– уважение к истории культуры **родного края** и Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека	
Сумма баллов по блоку «Я»			
Блок «Семья»			
Смыслообразование	*2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми*		
	ЗК	– знание интеллектуальных и эмоциональных составляющих процесса коммуникации	

	МК	– стремление к расширению средств общения в разных ситуациях	
	ДК	– использование адекватных средств общения со сверстниками, родителями, учителями	
Нравственно-этическая ориентация	*3.5. Принятие ценности семьи и ее значения в жизни человека и общества*		
	ЗК	– знание характеристик, раскрывающих основные функции семьи в обществе	
	МК	– мотив безвозмездной и бескорыстной помощи членам семьи и родственникам в ведении домашнего хозяйства	
	ДК	– умение классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка	
		– умение управлять собственным поведением, направленным на профилактику или разрешение семейных конфликтов	
Сумма баллов по блоку «Семья»			
Блок «Школа»			
Смыслообразование	*2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и других видов деятельности*		
	ЗК	– знание приемов общения с людьми разного возраста	
	МК	– стремление быть включённым в конструктивную референтную группу	
	ДК	– умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом его личностных и возрастных особенностей в процессе образовательной и других видов деятельности	
	2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных особенностей		
	ЗК	– знание уклада школьной жизни и значимости ученического самоуправления	
		– знание своих прав и обязанностей как гражданина Российской Федерации	
		– знание основных этнокультурных, социальных и экономических особенностей региона	
	МК	– мотивация к самореализации через участие в ученическом самоуправлении и общественной жизни	
	ДК	– стремление к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	
Сумма баллов по блоку «Школа»			
Блок «Родной край»			
Нравственно-	*3.4. Готовность к занятию туризмом и экотуризмом,*		

этическая ориентация	*поведение, направленное на природоохранную деятельность*		
	ЗК	– знание научных методов для распознания биологических проблем	
	МК	– осознание необходимости бережного отношения к природе	
	ДК	– умение анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе	
		– проявление экологического поведения в разных ситуациях	
Сумма баллов по блоку «Родной край»			
Блок «Россия и мир»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	*1.6. Сформированность целостного мировоззрения, включающего осознание жизненных позиций людей, их убеждений, идеалов, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации*		
	ЗК	– сформированность представлений о закономерностях функционирования человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	
	МК	– желание соизмерять собственные идеалы и принципы с общественными ценностями	
	ДК	– умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способность определять и аргументировать свое отношение к ней	
Сумма баллов по блоку «Россия и мир»			
Сумма баллов по всем блокам			

Оценка сформированностиблоков личностных результатов

Блок	**Блок «Я» (max 29)**	**Блок «Семья» (max 7)**	**Блок «Школа» (max 8)**	**Блок «Родной край» (max 4)**	**Блок «Россия и мир» (max3)**	**Сумма баллов по всем блокам**
Сумма баллов						

Сформированность блока «Я»
0–9 – низкий уровень сформированности;
10–19 – средний уровень сформированности;
20–29 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Семья»
0–1 – низкий уровень сформированности;
2–4 – средний уровень сформированности;
5–7 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Школа»

0–2 – низкий уровень сформированности;
3–5 – средний уровень сформированности;
6–8 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Родной Край»
0–1 – низкий уровень сформированности;
2 – средний уровень сформированности;
3–4 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Россия и мир»
0–1 – низкий уровень сформированности;
2 – средний уровень сформированности;
3 – высокий уровень сформированности.

Оценка сформированности образовательных результатов

Критерии сформированности	**Шифр результатов и сумма баллов по результату**						**Всего баллов**
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.5. (*max*4)			1.6. (*max*3)			Σ самоопр. (*max*7)
Смыслообразование	2.1. (max3)	2.2. (max3)	2.3. (max3)	2.4. (max5)	2.5. (max7)	2.6. (max5)	Σ смысл. (*max*26)
Нравственно-этическая ориентация	3.2. (*max*4)	3.3. (*max*3)	3.4. (*max*4)	3.5. (*max*4)	3.6. (*max*3)		Σ нр.-эт. (*max*18)
Итого по всем результатам							

Сформированоость самоопределения:
0–1 – самоопределение не сформировано;
2–4 – самоопределение частично сформировано;
5–7 – самоопределение сформировано.

Сформированоость смыслообразования:
0–8 – смыслообразование не сформировано;
9–18 – смыслообразование частично сформировано;
19–26 – смыслообразование сформировано.

Сформированоость нравственно-этическойориентации:
0–6 – нравственно-этическаяориентация не сформирована;
7–12 – нравственно-этическаяориентация частично сформирована;

13–18 – нравственно-этическаяориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичнойсформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **несформированы,** если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Диагностическая карта
выявления сформированности личностных образовательных результатов
освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающегося 9 класса

Критерии сформированности	**Социальные блоки**		**Балл**
Блок «Я»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	*1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России*		
	ЗК	– сформированные систематические знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа	
	МК	– сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам	
		– сформированная ориентация на проявление уважения к представителям других наций	
	ДК	– проявление патриотизма, уважительного отношения к истории Отечества и стремление ее сохранить в различных формах	
	1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества		
	ЗК	– знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	
	МК	– потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества	

	ДК	– принятие своей этнической принадлежности, уважение ценностей своего этноса и культурного наследия народов России и человечества	
	1.4. Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной		
	ЗК	– знание Конституции Российской Федерации, в том числе конституционных обязанностей гражданина РФ	
	МК	– устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед Родиной	
	ДК	– системное проявление чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной	
	*1.5. Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов **ипотребностей региона**, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде*		
	ЗК	– сформированные системные знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов **ипотребностей региона**	
	МК	– наличие устойчивого интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов **ипотребностей региона**	
	ДК	– проявление сформированного уважительного отношения к труду в процессе социально значимой деятельности	
		– наличие опыта участия в социально значимом труде	
Смыслообразование	*2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию*		
	ЗК	– знание важности процесса качественного обучения в реализации своих жизненных планов	
	МК	– мотивация к самообразованию в урочной и внеурочной деятельности	
	ДК	– посещение дополнительных занятий по определенным учебным предметам и обучение по программам дополнительного образования	
		– целенаправленное участие в олимпиадах, конкурсах, акциях	
	2.4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни		
	ЗК	– знание анатомо-физиологических особенностей	

		организма человека	
		– знание правил безопасного поведения и действий при чрезвычайных ситуациях	
	МК	– потребность в соблюдении правил безопасного и здорового образа жизни для физического и духовного самосовершенствования личности	
	ДК	– демонстрация здорового и безопасного образа жизни на собственном примере	
		– участие в социальных проектах, направленных на пропаганду безопасного и здорового образа жизни	
	2.5. Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах		
	ЗК	– знание особенности промышленности региона и ее влияния на экологическое состояние окружающей среды	
		– понимание потенциально патогенного влияния промышленных объектов региона на организм человека	
		– знание правил дорожного движения и безопасного поведения на железнодорожном, воздушном и водном транспорте, в лесу, на водоеме в разное время года, при работе с электроприборами и электроустановками, газовым оборудованием	
	МК	– потребность в соблюдении правил безопасного и здорового образа жизни с учетом специфики промышленности региона	
	ДК	– соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (на примере проведения учебных эвакуаций)	
		– соблюдение правил дорожного движения и безопасного поведения на железнодорожном, воздушном и водном транспорте, в лесу, на водоеме в разное время года, при работе с электроприборами и электроустановками, газовым оборудованием	
		– участие в социальных проектах, направленных на пропаганду соблюдения правил дорожного движения, безопасного поведения, защиту экологии родного края	
Нравственно-этическая ориентация	*3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества*		
	ЗК	– знание социальных норм, их видов и характеристик в *социальных группах и сообществах*	
	МК	– стремление к лидерству, проявление активной социальной позиции	
	ДК	– применение освоенных правил социального взаимодействия и поведения в социальных группах и сообществах в различных ситуациях, в том числе виртуальных	
	3.3. Сформированность морального сознания и		

	компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам		
	ЗК	– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края и России	
	МК	– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам, взглядам людей или их отсутствию	
	ДК	– критическое осмысление информации морально-нравственного характера, полученной из разнообразных источников	
		– несение ответственности за собственные поступки	
	*3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия **народов родного края**, России и мира, творческой деятельности эстетического характера*		
	ЗК	– знание художественного наследия **народов родного края**, России и мира	
	МК	– интерес к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению	
	ДК	– эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; сформированностьвизуально-пространственного мышления как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры	
		– наличие опыта работы над визуальным образом в разных видах искусства (живопись, графика, скульптура, театр и кино)	
Сумма баллов по блоку «Я»			
Блок «Семья»			
Смыслообразование	*2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания*		
	ЗК	– знание приемов активного слушания	
		– понимание значения дистанции в общении и применении разных средств коммуникации	
	МК	– стремление овладеть средствами публичного выступления, искусством убеждающего воздействия в общении с людьми	
	ДК	– умение воспринимать скрытые сообщения в общении	
		– выявление истинных мотивов в общении с собеседниками для достижения взаимопонимания	
Нравственно-этическая ориентация	*3.5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи*		
	ЗК	– знание основных причин семейных конфликтов, знание способов предотвращения конфликтов в семье	

	МК	– стремление к сохранению мира и благополучия в семье	
	ДК	– выполнение несложные практические задания по анализу ситуаций в учебной деятельности, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов	
		– умение находить конструктивные способы профилактики и разрешения семейных конфликтов	
Сумма баллов по блоку «Семья»			
Блок «Школа»			
Смыслообразование	*2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности*		
	ЗК	– знание эффективных приемов вербального и невербального общения	
	МК	– стремление быть активным участником в конструктивной референтной группе	
	ДК	– умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом возраста, пола, статуса и социальной роли в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	
	2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей		
	ЗК	– знание уклада школьной жизни и структуры ученического самоуправления	
		– знание своих прав и обязанностей как гражданина Российской Федерации	
		– знание этнокультурных, социальных и экономических особенностей региона	
	МК	– мотивация к самореализации через участие в школьном самоуправлении и общественной жизни	
	ДК	– активное участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	
Сумма баллов по блоку «Школа»			
Блок «Родной край»			
Нравственно-этическая ориентация	*3.4. Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях*		
	ЗК	– наличие общих представлений об особенностях природы родного края и России, ее богатстве,	

		проблемах и угрозах со стороны человека и техники	
	МК	– стремление к сохранению природы родного края и России	
	ДК	– участие в природоохранной деятельности, гражданских акциях в защиту природы родного края и России	
Сумма баллов по блоку «Родной край»			
Блок «Россия и мир»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	*1.3. Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества*		
	ЗК	– сформированные системные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества	
	МК	– устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества	
	ДК	– принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, осознанное следование ценностным установкам	
	1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира		
	ЗК	– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития во всех сферах жизни общества	
	МК	– потребность в осмыслении социального, культурного, духовного аспектов жизни общества	
	ДК	– демонстрация собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту	
Нравственно-этическая ориентация	*3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов **родного края**, России и народов мира*		
	ЗК	– знание основных культурологических особенностейпредставителей различных народов **родного края**, России и мира	
	МК	– наличие мотивов к познанию позиции другого человека, его культуры; к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов **родного края**, России и народов мира	
	ДК	– осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской	

		позиции; к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов **родного края**, России и народов мира	
Сумма баллов по блоку «Россия и мир»			
Сумма баллов по всем блокам			

Оценка сформированности блоков личностных результатов

Блок	**Блок «Я» (max 41)**	**Блок «Семья» (max 9)**	**Блок «Школа» (max 8)**	**Блок «Родной край» (max 3)**	**Блок «Россия и мир» (max9)**	**Сумма баллов по всем блокам**
Сумма баллов						

Сформированность блока «Я»
0–14 – низкий уровень сформированности;
15–28 – средний уровень сформированности;
29–41 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Семья»
0–3 – низкий уровень сформированности;
4–6 – средний уровень сформированности;
7–9 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Школа»
0–2 – низкий уровень сформированности;
3–5 – средний уровень сформированности;
6–8 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Родной Край»
0–1 – низкий уровень сформированности;
2 – средний уровень сформированности;
3 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Россия и мир»
0–3 – низкий уровень сформированности;
4–6 – средний уровень сформированности;
7–9 – высокий уровень сформированности

Оценка сформированности образовательных результатов

Критерии сформированности	**Шифр результатов и сумма баллов по результату**						**Всего баллов**
Самоопределение (личностное, профессиональное,	1.1. (*max*4)	1.2. (*max* 3)	1.3. (*max*3)	1.4. (*max*3)	1.5. (*max*4)	1.6. (*max*3)	Σ самоопр. (*max*20)

жизненное)							
Смыслообразование	2.1. (*max*4)	2.2. (*max* 3)	2.3. (*max*5)	2.4. (*max*5)	2.5. (*max*7)	2.6. (*max*5)	Σ смысл. (*max*29)
Нравственно-этическая ориентация	3.1. (*max*3)	3.2. (*max* 3)	3.3. (*max*4)	3.4. (*max*3)	3.5. (*max*4)	3.6. (*max*4)	Σ нр.-эт. (*max*21)
Итого по всем результатам							

Сформированоость самоопределения:
0–6 – самоопределение не сформировано;
7–13 – самоопределение частично сформировано;
14–20 – самоопределение сформировано.

Сформированоость смыслообразования:
0–9 – смыслообразование не сформировано;
10–19 – смыслообразование частично сформировано;
20–29 – смыслообразование сформировано.

Сформированоость нравственно-этическойориентации:
0–7 – нравственно-этическаяориентация не сформирована;
8–14 – нравственно-этическая ориентация частично сформирована;
15–21 – нравственно-этическая ориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичнойсформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **несформированы,** если не сформирован хотя бы одиниз составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Диагностический инструментарий выявления сформированности личностных образовательных результатов обучающихсяосновного общего образования (9 класс)

Критерии сформированности УУД	Показатели сформированности УУД обучающихся 8–9 классов	Диагностический инструментарий	Интерпретация

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России 1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества 1.3. Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества 1.4. Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной 1.5. Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов **и потребностей региона**, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта	– Тест Куна-Макпартленда «Кто Я» – Экспресс-опросник «Индекс толерантности»	– Интерпретируется критерий «Социальное Я». Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий» – Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий»

	участия в социально значимом труде 1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира		
Смыслообразование	2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде	– Рефлексивная самооценка учебной деятельности (О. А. Карабанова)	– Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий»
	2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в	– Тест Кэттела (16PF-опросник) (Q3, N, H, G, A) – Методика «Пословицы»	– Интерпретируются критерии: «Замкнутость – общительность», «Подверженность чувствам – высокая

	процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности		нормативность поведения», «Робость – смелость», «Низкий самоконтроль – высокий самоконтроль». Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий» – Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Низкий»
	2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	– Тест Кэттела (16PF-опросник) (G, F, I, N) – Методика «Пословицы» – Моральные дилеммы	– Интерпретируются критерии «Подверженность чувствам – высокая нормативность поведения», «Жесткость – чувствительность», «Сдержанность – экспрессивность», «Прямолинейность – дипломатичность». Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий» – Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или

			«Низкий» – Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе методики конвенциональный уровня для возраста 14-15 лет
	2.4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах 2.5. Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах	– Методика изучения ценностных ориентаций – Методика «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности»	– Интерпретируется критерий «Отношение к Здоровью». Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровней «Ситуативно-негативный», «Ситуативно-положительный» и «Устойчиво-положительный» – Интерпретируются критерии: «Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе» и «Здоровье». Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий»

	2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	– Тест Куна-Макпартленда «Кто Я» – Экспресс-опросник «Индекс толерантности»	– Интерпретируются критерии «Социальное Я» и «Деятельное Я». Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий» – Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий»
Нравственно-этическая ориентация	3.1.Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов **родного края**, России и народов мира	– Тест Кэттела (16PF-опросник) (G, F, I, N) – Методика «Пословицы» – Моральные дилеммы	– Интерпретируются критерии «Подверженность чувствам – высокая нормативность поведения», «Жесткость – чувствительность», «Сдержанность – экспрессивность», «Прямолинейность – дипломатичность». Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий» – Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Низкий» – Значение

			«Сформировано» указывается в случае достижения в ходе методики конвенциональный уровня для возраста 14-15 лет
	3.2.Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	– Тест Куна-Макпартленда «Кто Я» – Экспресс-опросник «Индекс толерантности»	– Интерпретируются критерии «Социальное Я» и «Деятельное Я». Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий» – Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий»
	3.3.Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	– Методика «Пословицы» – «Моральный смысл» – «Социальная реклама» – Кодекс моральных норм	– Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Низкий» – Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе методики конвенциональный уровня для возраста 14-15 лет – Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Низкий»

			– Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Низкий»
	3.4 Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	– Методика изучения ценностных ориентаций; – Методика «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности»	– Интерпретируется критерий «Характер отношений школьника к Земле». Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровней «Ситуативно-негативный», «Ситуативно-положительный» и «Устойчиво-положительный» – Интерпретируется критерий «Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе». Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий»
	3.5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	– Тест Куна-Макпартленда «Кто Я» – Экспресс-опросник «Индекс толерантности» – Методика изучения ценностных ориентаций	– Интерпретируются критерии «Социальное Я – семейная принадлежность» и «Перспективное Я – семейная перспектива» Значение «Сформировано» указывается в

			случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий» – Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий» – Интерпретируется критерий «Отношение к Семье». Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровней «Ситуативно-негативный», «Ситуативно-положительный» и «Устойчиво-положительный»
	3.6.Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия **народов родного края**, России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	– Методика «Пословицы»	– Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Низкий»

Количество оценочных процедур по классам

Класс	Наименование оценочных процедур	Количество
5	Диагностическое обследование	2
6	Диагностическое обследование	2
7	Диагностическое обследование	2
8	Диагностическое обследование	2
9	Диагностическое обследование	2

Оценочные материалы

– диагностические карты выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (для обучавшихся 5, 6, 7, 8, 9 классов);

– диагностические методики: тест Куна-Макпартленда, методика «Пословицы», рефлексивная самооценка учебной деятельности О.А.Карабанова.

– **Сроки заседания экспертной комиссии апрель-май**

Ответственные

Заместитель директора по УВР, психолог, соц. педагог, кл.руководители.

Форма представления результатов

Аналитическая информация по итогам проведения оценочной процедуры.

Особенности оценки метапредметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Критериями сформированности метапредметных планируемых результатов являются три блока универсальных учебных действий:

– регулятивные;

– познавательные, в том числе смысловое чтение, формирование ИКТ-компетентности обучающихся, формирование экологического мышления;

– коммуникативные.

Инструментарий оценки метапредметных результатов строится на межпредметной основе и включает в себя экспертные листы – обобщенная оценка всех метапредметных

Оценка планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Специфика оценки результатов	Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку сформированности у обучающихся универсальных учебных действий
Место формирования результатов	Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов (программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов)
Объект оценки результатов	Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.
Содержание оценки результатов	Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к

	самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса
Форма оценки результатов	Достижение метапредметных результатов рассматриваются как *инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов*. Этот подход широко используется для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, делается *вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся.* Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить *сформированность коммуникативных учебных действий.*
Оценочные процедуры	Проведение групповой экспертной оценки с заполнением экспертных листов на каждого обучающегося
Средства контроля результатов	Средствами контроля являются метапредметные диагностические работы. Метапредметные диагностические работы составлены из компетентностных зданий, требующих от обучающегося не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий
Специалисты, привлекаемые к оценке результатов	Экспертная комиссия
Место фиксации результатов	Экспертный лист (МРООП ООО)
Использование результатов	Результаты оценки используются в целях: • определения уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий, с учетом достигнутого результата определения направлений дальнейшей деятельности, • для обеспечения успешной реализации задач основного общего образования

Выбор оценочных процедур осуществляется в соответствии с планируемыми результатами, подлежащими оценке представлен в таблице

Оценочные процедуры, обеспечивающие определение уровня достижения обучающимися метапредметных результатов освоения АООП основного общего образования

Код	Метапредметные образовательные результаты (универсальные учебные действия)	Оценочные процедуры
1.	Регулятивные универсальные учебные действия	

$Р_1$	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)	Экспертный лист
$Р_2$	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)	Экспертный лист
$Р_3$	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)	Экспертный лист
$Р_4$	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)	Экспертный лист
$Р_5$	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)	Экспертный лист
2.	Познавательные универсальные учебные действия ($П_6$ - $П_{10}$)	
$П_6$	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)	Экспертный лист
$П_7$	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)	Экспертный лист
$П_8$	Смысловое чтение	Экспертный лист
$П_9$	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	Экспертный лист
$П_{10}$	Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	Экспертный лист
3.	Коммуникативные универсальные учебные действия ($К_{11}$ - $К_{13}$)	
$К_{11}$:	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)	Экспертный лист
$К_{12}$	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения	Экспертный лист

	своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)	
K_{13}	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)	Экспертный лист

МКОУ «Школа №12» г. Пласта выбран первый вариант проведения оценки метапредметных результатов, предложенный в МРООП ООО:

Диагностические обследования (оценочные процедуры) проводятся 2 раза в год:

5 класс – первая неделя октября, третья неделя апреля;

6-8 классы – четвертая неделя сентября, четвертая неделя апреля;

9класс – третья неделя сентября, первая неделя мая.

Ответственные: эксперная комиссия

При выборе экспертов оценивается их уровень владения способами реализации системно-деятельностного подхода.

Форма представления результатов: экспертный лист (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

Особенности оценки предметных результатов АООП ООО

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам, представленным в учебном плане.

В соответствии с требованиями к результатам ФГОС основного общего образования «предметные планируемые результаты, включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами».

Перечень предметных результатов, подлежащих оцениванию в текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, представлен в разделе **«Предметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования»**. Структура представления предметных планируемых результатов позволяет выделить результаты, которые подлежат формированию в образовательной деятельности и оценке по каждому году обучения.

Для осуществления текущего контроля успеваемости по учебным предметам используются разнообразные методы и формы, взаимно

дополняющие друг друга (контрольные и лабораторные работы, проекты, диктанты различных видов, листы оценки устного ответа, самостоятельные работы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты).

Сроки проведения оценочных процедур фиксируются в рабочих программах учебных предметов в разделе «Тематическое планирование».

Оценка планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Специфика оценки результатов	**Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижений обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам**
Место формирования результатов	Формирование предметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана
Объект оценки результатов	Объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями стандарта служит способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом материале, с использованием способов действий, свойственных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных действий. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием
Содержание оценки результатов	В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенном в стандарте, предметные результаты содержат в себе, во- первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания. Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания - знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения, и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов. К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в

	принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей. При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Поэтому действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску. Поэтому, в частности, различен и вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных действий. Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов. К предметным действиям следует отнести также действия, присущие, главным образом, только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета. Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач
Форма оценки результатов	Оценка предметных результатов проводится как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса
Критерии оценки результатов	За точку отсчета принимается необходимый для продолжения образования и реально достигаемый опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта. Уровень успешности соотносится с 5 – балльной шкалой традиционных отметок: уровень не достигнут

	«два», необходимый («три» частично успешное решение, с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с помощью; «четыре» полностью успешное решение, без посторонней помощи), повышенный («четыре» близко к «отлично», с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой – то момент решения; «пять» полностью успешное решение, без посторонней помощи), максимальный («пять» частично успешное решение, с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с помощью, «5 и 5» полностью успешное решение, без посторонней помощи)
Средства контроля результатов	Средствами контроля являются проверочные работы (промежуточные и итоговые). В работах приоритетными являются задания продуктивного характера, требующих от обучающегося применения знаний и умений, создания в ходе решения своего информационного продукта, вывода, оценки и т.п.
Комплекс контрольно-измерительных материалов для диагностики результатов	При оценке предметных результатов используются: • «Технология оценивания образовательных достижений» • Формирующее оценивание
Специалисты, привлекаемые к оценке результатов	педагог-предметник, заместитель директора по УВР, специалисты извне, обладающие необходимыми знаниями и квалификацией
Место фиксации результатов	Результат фиксируются: • В журнале; • В дневнике • В «Портфеле учащегося»
Использование результатов	Результаты оценки используются в целях: • определения уровня сформированности предметных результатов, • для обеспечения успешной реализации задач основного общего образования

Перечень оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости по учебным предметам представлен в таблице

Оценочные материалы представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 2 к АООП ООО.

Перечень оценочных материалов для текущего контроля

Образовательная область	**Учебный предмет**	**Класс**	**Используемые оценочные материалы**
Русский язык, литература.	Русский язык	5	Оценочные материалы модельной региональной ООП ООО
Русский язык, литература.	Русский язык	6	ЕН.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку.2015г; РМООП ООО; КИМ по русскому языку 6 класс Н.А.Егорова**;** Русский язык.

			Тематический контроль под редакцией И.П.Цыбулько.2017
Русский язык, литература.	Русский язык	7	1.Влодавская, Е.А. Итоговые диктанты по русскому языку: 5-9 классы / Е.А. Влодан| екая, М.В. Демина, Л.М Кулаева, Е.В. Пересветова, Н.П. Шульгина. — (М.: Издательство «Экзамен», 2012. — 223, [1] с. (Серия «Диктантщ и изложения») 2.М.Т. Баранов. Т.А. Ладыженская. Учебник. Русский язык 7 класс. М.:.Просвещение, 2015.Параграф 15, упр.95,97,98. 3.Оценочные материалы, разработанные учителем Муриной Ириной Юрьевной (утверждены приказом №89 от_24.08.2018)
Русский язык, литература.	Русский язык	8	Егорова.Н.В. Поурочные разработки по русскому 8 класс.М.:ВАКО,2016. ; Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 8 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2017., Л.А.Аксенова. Контрольные и проверочные работы по русскому языку к учебнику Л.А.Тростенцовой, Т.А.Ладыженской.2014; Диктанты и изложения по русскому языку.ФГОС.8 классМ.В.Демина,Т.Н.Роговик.2012.
Русский язык, литература	Русский язык	9	1.Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская. Учебник. Русский язык. 9класс. М.: Просвещение ,2014. 2..И.П. Цыбулько ОГЭ.Русский язык.Типовые экзаменационные варианты. М.:«Национальное образование»2018. 3. Оценочные материалы, разработанные учителем Муриной Ириной Юрьевной (утверждены приказом №89 от 24.08.2018)
Русский язык, литература	Литература	5	Оценочные материалы модельной региональной ООП ООО
Русский язык, литература.	Литература	6	1.Р.Г.Ахмадулина Литература 6 класс М: »Просвещение» 2017; 2.Егорова Н.В., Макарова Б.А. Универсальные поурочные разработки по литературе: 6 класс., 2011.; 3. Королёва, Н.С. Контрольно-измерительные материалы. Литература: 6 класс/ Н.С.Королёва. – М.: ВАКО, 2011.
Русский язык, литература.	Литература	7	1.Оценочные материалы, разработанные учителем Муриной Ириной Юрьевной (утверждены приказом №89 от_24.08.2018)
Русский язык, литература.	Литература	8	1.Р.Г.Ахмадуллина 8 класс 2018, Е.Л.Ерохина. Тесты по литературе к учебнику В.Я.Коровиной. Литература.8 класс.
Русский язык, литература.	Литература	9	1. Оценочные материалы, разработанные учителем Муриной Ириной Юрьевной (утверждены приказом №89 от_24.08.2018)

Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	5	1. Оценочные материалы модельной региональной ООП ООО 2. Оценочные материалы, разработанные учителем Гизатуллиной Тамарой Алексеевной (утверждены приказом №89 от_24.08.2018)
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	6	1. Оценочные материалы модельной региональной ООП ООО 2. Оценочные материалы, разработанные учителем Гизатуллиной Тамарой Алексеевной (утверждены приказом №89 от_24.08.2018)
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	7	1. Оценочные материалы модельной региональной ООП ООО 2. Оценочные материалы, разработанные учителем Гизатуллиной Тамарой Алексеевной (утверждены приказом №89 от_24.08.2018)
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	8	1. Оценочные материалы модельной региональной ООП ООО 2. Оценочные материалы, разработанные учителем Гизатуллиной Тамарой Алексеевной (утверждены приказом №89 от_24.08.2018)
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	9	1. Оценочные материалы модельной региональной ООП ООО 2. Оценочные материалы, разработанные учителем Гизатуллиной Тамарой Алексеевной (утверждены приказом №89 от_24.08.2018)
Математика и информатика	Математика	5	1.Математика: 5 класс: Методическое пособие/Е.В.Буцко, А.Г.Мерзляк, В.Б. Полонский и др.-М.: Вентана-Граф, 2016.-288с: ил. 2.Математика: дидактические материалы: 5 класс; пособие для учащихся общеобразовательных школ/ А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский,Е.М.Рабинович,М.С.Якир.-М.: Вентана-Граф, 2017.-144с.: ил
Математика и информатика	Математика	6	1.Математика. Контрольные работы. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, Л.О.Рослова, С.Б.Суворова./-3-е изд.-М.: Просвещение, 2017.-79с.:ил. 2. Математика. Дидактические материалы. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, Л.О.Рослова, С.Б.Суворова./-3-е изд.-М.: Просвещение, 2017.-144с.:ил.
Математика и информатика	Математика	7	1.Алгебра. Контрольные работы. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учереждений/ Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, Л.О. Рослова-изд. «Просвящение», 2014г 2.Геометрия самостоятельные и контрольные работы. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ М.А.Иченская-изд.»Просвящение», 2014г

Математика и информатика	Математика	8	1.Алгебра. Контрольные работы. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учереждений/ Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, Л.О. Рослова-изд. «Просвящение», 2014г 2.Геометрия самостоятельные и контрольные работы. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ М.А.Иченская-изд.»Просвящение», 2014г
Математика и информатика	Математика	9	1.Алгебра. Контрольные работы. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учереждений/ Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, Л.О. Рослова-изд. «Просвящение», 2014г 2.Геометрия самостоятельные и контрольные работы. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ М.А.Иченская-изд.»Просвящение», 2014г
Математика и информатика	Информатика	7	1.Контрольно-измерительные материалы. Информатика. 7 класс/ Сост. О.Н. Масленикова. – М.: ВАКО, 2017. – 48 с.
Математика и информатика	Информатика	8	2.Контрольно-измерительные материалы. Информатика. 8 класс/ Сост. О.Н. Масленикова. – М.: ВАКО, 2016. – 96 с.
Математика и информатика	Информатика	9	3.Контрольно-измерительные материалы. Информатика. 9 класс/ Сост. О.Н. Масленикова. – М.: ВАКО, 2016. – 64 с.
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	5	1. История 5 класс Ю.И Максимов « Тесты по истории Древнего мира». К учебнику А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С .Свенцицкая. История Древнего мира 5 класс
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	6	1.История Средних веков. 6 класс. Контрольные измерительные материалы. *Чернова М.Н.* Артасов И.А. 2.История России.Контрольные работы 6 класс 2016; История России с древнейших времен до XVI века. 6 класс. *Андреев И.Л., Федоров И.Н.* (2016, 240с.)
Общественно-научные предметы	История	7	1.История 7 класс 1. Смирнов Ю.А « История России 17-18 вв.» 7 класс Издательство « Экзамен» Москва 2015 г. 2. К.В Волкова Контрольно – измерительные материалы « История нового времени» М. ВАКО 2011 г.
Общественно-научные предметы	История	8	1.История Нового времени. 7 класс. Контрольные измерительные материалы - Калачева . Артасов И.А. 2.История России. Контрольные работы 8 класс 2016; История России. 8 кл. История России. 8 класс.
Общественно	История	9	Оценочные материалы, разработанные учителем

-научные предметы			Шестаковой Аленой Маратовной (утверждены приказом №89 от_24.08.2018)
Общественно -научные предметы	ОДНРК	5	1.«Основы светской этики». 5 класс / авт.-сост. М.Т. Студеникин. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012., к учебнику «Основы светской этики». 5 класс М.Т. Студеникин. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016 3. Контрольные работы за 5 класс разработаны учителем Шестаковой Аленой Маратовной (утверждены приказом №89 от 24.08.2018г.)
Общественно -научные предметы	Обществознание	6	1. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс.Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф., Лискова Т. Е. М. Просвещение: 2014 2.Обществознание Поурочные разработки 6 класс Пособие для учителей Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая и др. Под редакцией Л. Ф. Ивановой .М. Просвещение: 2008. 3.Контрольные работы за 6 класс разработаны учителем Шестаковой Аленой Маратовной (утверждены приказом №89 от 24.08.2018г.)
Общественно -научные предметы	Обществознание	7	1.Обществознание. Порочные разработки 7 класс. Пособия для учителей.Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова. М. : Просвещение, 2013. 2. Обществознание.учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений / Л.Н. Бо¬голюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. под ред. ЈТ.Н. Бого¬любова, Л.Ф. Ивановой. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2008. 3.Контрольные работы за 7 класс разработаны учителем Шестаковой Аленой Маратовной (утверждены приказом №89 от 24.08.2018г.)
Общественно -научные предметы	Обществознание	8	1.Обществознание. 8 класс. Поурочные разработки. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. 2-е изд. - М.Просвещение: 2016. 2.Обществознание. Учебник для 8 класса. Боголюбов Л.Н. и др. М.: 2014. 3.Контрольные работы за 8 класс разработаны учителем Шестаковой Аленой Маратовной (утверждены приказом №89 от 24.08.2018г.))
Общественно -научные предметы	Обществознание	9	1.Обществознание. 9 класс. Поурочные разработки. Боголюбов Л.Н., Жильцова Е.И. М. Просвещение: 2014. 2. История.Поурочные разработки по истории России (XX - начало XXI века),9 класс, Арасланова О.В., Поздеев А.В., 2010 3.История России, XX - начало XXI века, 9 класс, учебник для общеобразовательных учреждений, Киселев А.Ф., Попов В.П., 2013. 4.Контрольные работы за 9 класс разработаны учителем Шестаковой Аленой Маратовной (утверждены приказом №89 от 24.08.2018г.)

Естественно-научные	Биология	5	1.«Контрольно-измерительные материалы. Биология. 5 класс. ФГОС»сост.Н.А.Богданов /М.:ВАКО,2015/ 2.Оценочные материалы модельной региональной образовательной программы 3.Оценочные материалы, разработанные учителем Гудовщиковой Еленой Станиславовной. (утверждены приказом №89 от 24.08.2018г.)
Естественно-научные	Биология	6	1.«Контрольно-измерительные материалы. Биология. 6 класс.»сост.С.Н.Березина /М.:ВАКО,2015/ 2.Оценочные материалы модельной региональной образовательной программы 3.Оценочные материалы, разработанные Гудовщиковой Еленой Станиславовной. (утверждены приказом №89 от 24.08.2018г.)
Естественно-научные	Биология	7	1.«Контрольно-измерительные материалы. Биология. 7 класс. ФГОС» сост.Н.А.Богданов /М.:ВАКО,2015 2.Оценочные материалы модельной региональной образовательной программы 3.Оценочные материалы, разработанные учителем Гудовщиковой Еленой Станиславовной. (утверждены приказом №89 от 24.08.2018г.)
Естественно-научные	Биология	8	1.«Контрольно-измерительные материалы. Биология. 8 класс. ФГОС» сост.Н.А.Богданов /М.:ВАКО,2015 2.Оценочные материалы модельной региональной образовательной программы 3.Оценочные материалы, разработанные учителем Гудовщиковой Еленой Станиславовной. (утверждены приказом №89 от 24.08.2018г.)
Естественно-научные	Биология	9	1.«Контрольно-измерительные материалы. Биология. 9 класс. ФГОС» сост.Н.А.Богданов /М.:ВАКО,2015/
Общественно-научные предметы	География	5	1.«География. Введение в географию.5 класс».Текущий и итоговый контроль. Контрольно-измерительные материалы. ФГОС» Н.В.Касьянова /Москва «Русское слово» 2015/, 2.Оценочные материалы модельной региональной образовательной программы 3.Оценочные материалы, разработанные учителем Гудовщиковой Еленой Станиславовной. (утверждены приказом №89 от 24.08.2018 г.)
Общественно-научные предметы	География	6	1.Контрольно-измерительные материалы. География. 6 класс.» сост.Е.А.Жижина /М.:ВАКО,2015 2.Оценочные материалы модельной региональной образовательной программы 3.Оценочные материалы, разработанные учителем Гудовщиковой Еленой Станиславовной.

			(утверждены приказом №89 от 24.08.2018 г.
Общественно-научные предметы	География	7	1.Контрольно-измерительные материалы. География. 7 класс.» сост.Е.А.Жижина /М.:ВАКО,2015 г. 2.Оценочные материалы модельной региональной образовательной программы 2.Оценочные материалы, разработанные Гудовщиковой Еленой Станиславовной. (утверждены приказом №89 от 24.08.2018г.)
Общественно-научные предметы	География	8	1.Контрольно-измерительные материалы. География. 8 класс.» сост.Е.А.Жижина /М.:ВАКО,2015/ 2.Оценочные материалы модельной региональной образовательной программы 3.Оценочные материалы, разработанные Гудовщиковой Еленой Станиславовной. (утверждены приказом №89 от 24.08.2018г.)
Общественно-научные предметы	География	9	1.Контрольно-измерительные материалы. География. 9 класс.» сост.Е.А.Жижина /М.:ВАКО,2015/ 2.Оценочные материалы модельной региональной образовательной программы 3.Оценочные материалы, разработанные Гудовщиковой Еленой Станиславовной. (утверждены приказом №89 от 24.08.2018г.)
Естествеено-научные предметы	Физика	7	1. Физика. 7 кл. Проверочные и контрольные работы/ Н.С. Пурышева, О.В. Лебедева, Н.Е. Важаевская. – 2 – е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 96с.: ил.
Естествеено-научные предметы	Физика	8	1.Контрольные и самостоятельные работы по физике. 8 класс: к учебнику А.В. Перышкина «Физика. 8 класс». ФГОС (к новому учебнику)/ О.И. Громцева. – 7 – е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 128 с. 2. Тесты по физике. 8 класс: к учебнику А.В. Перышкина «Физика 8 класс»/ А.В. Чеботарева. – 4 – е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. – 191 с.
Естествеено-научные предметы	Физика	9	1.Контрольные и самостоятельные работы по физике. 9 класс: к учебнику А.В. Перышкина, Е.М. Гутник «Физика. 9 класс». ФГОС (к новому учебнику)/ О.И. Громцева. – 6 – е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 159 с. 2. Контрольно - измерительные материалы. Физика: 9 класс/ Сост. Н.И. Зорин. – М.: ВАКО, 2017. – 96 с
Естествеено-научные	Химия	8	1.Контрольные и самостоятельные работы по химии: 8 класс: к учебнику О.С. Габриеляна

предметы			«Химия. 8 класс»/ Н.С. Павлова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. – 253 с
Естествеено-научные предметы	Химия	9	1.Контрольные и самостоятельные работы по химии: 9 класс: к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 9 класс». ФГОС (к новому учебнику)/ Н.С. Павлова. – 2-е изд., перераб.и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. – 189 с.
Искусство	Музыка	5	1.Оценочные материалы, разработанные учителем Стадник Светланой Вячеславовной (утверждены приказом №89 от 24.08.2018г.)
Искусство	Музыка	6	1.Оценочные материалы, разработанные учителем Стадник Светланой Вячеславовной (утверждены приказом №89 от 24.08.2018г.)
Искусство	Музыка	7	1.Оценочные материалы, разработанные учителем Стадник Светланой Вячеславовной (утверждены приказом №89 от 24.08.2018г.)
Искусство	Музыка	8	1.Оценочные материалы, разработанные учителем Стадник Светланой Вячеславовной **(**утверждены приказом №89 от 24.08.2018г.)
Искусство	ИЗО	5	1.Оценочные материалы, разработанные учителем Стадник Светланой Вячеславовной **(**утверждены приказом №89 от 24.08.2018г.)
Искусство	ИЗО	6	1.Оценочные материалы, разработанные учителем Стадник Светланой Вячеславовной **(**утверждены приказом №89 от 24.08.2018г.)
Искусство	ИЗО	7	1.Оценочные материалы, разработанные учителем Стадник Светланой Вячеславовной **(**утверждены приказом №89 от 24.08.2018г.)
Технология	Технология	5	1.Контрольная работа по технологии 5 -8 классов Составлена на основе учебника "Технология" под редакцией Н.В. Синица, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко. **2.** Поурочные разработки по технологии (вариант для мальчиков): 5 класс **Авторы: Дерендяев К.Л.** Издательство: ВАКО, ISBN 978-5-946-65781-5; 2009 г.
Технология	Технология	6	1.Контрольная работа по технологии 5 -8 классов Составлена на основе учебника "Технология" под редакцией Н.В. Синица, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко. 2. Поурочные разработки по технологии (вариант для мальчиков): 6 класс Авторы: Дерендяев К.Л. Издательство: ВАКО, ISBN 978-5-946-65781-5; 2009 г.
Технология	Технология	7	1.Контрольная работа по технологии 5 -8 классов Составлена на основе учебника "Технология" под редакцией Н.В. Синица, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко.

			2. Поурочные разработки по технологии (вариант для мальчиков): 7 класс Авторы: Дерендяев К.Л. Издательство: ВАКО, ISBN 978-5-946-65781-5; 2009 г.
Технология	Технология	8	1.Контрольная работа по технологии 5 -8 классов Составлена на основе учебника "Технология" под редакцией Н.В. Синица, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко. 2. Поурочные разработки по технологии (вариант для мальчиков): 8 класс Авторы: Дерендяев К.Л. Издательство: ВАКО, ISBN 978-5-946-65781-5; 2009 г.
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	5	1.В.И.Лях Физическая культура. Тестовый контроль 5-9 классы – М.: Просвещение 2014г Ковалько В.И. Поурочные разботки по физической культуре 5-9кл.-М.ВАКО 2007. 2.Контрольные нормативы и испытания по физической культуре для учащихся начальной и основнойшколы1 – 11 классы(на основе федеральной комплексной программы физическоговоспитания учащихся: авторы В.И.Лях, А. А. Зданевич 2010г.)
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	6	1.В.И.Лях Физическая культура. Тестовый контроль 5-9 классы – М.: Просвещение 2014г Ковалько В.И. Поурочные разботки по физической культуре 5-9кл.-М.ВАКО 2007. 2.Контрольные нормативы и испытания по физической культуре для учащихся начальной и основнойшколы1 – 11 классы(на основе федеральной комплексной программы физическоговоспитания учащихся: авторы В.И.Лях, А. А. Зданевич 2010г.)
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	7	1.В.И.Лях Физическая культура. Тестовый контроль 5-9 классы – М.: Просвещение 2014г Ковалько В.И. Поурочные разботки по физической культуре 5-9кл.-М.ВАКО 2007. 2.Контрольные нормативы и испытания по физической культуре для учащихся начальной и основнойшколы1 – 11 классы(на основе федеральной комплексной программы физическоговоспитания учащихся: авторы В.И.Лях, А. А. Зданевич 2010г.)
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	8	1.В.И.Лях Физическая культура. Тестовый контроль 5-9 классы – М.: Просвещение 2014г Ковалько В.И. Поурочные разботки по физической культуре 5-9кл.-М.ВАКО 2007. 2.Контрольные нормативы и испытания по физической культуре для учащихся начальной и основнойшколы1 – 11 классы(на основе федеральной комплексной программы физическоговоспитания учащихся: авторы В.И.Лях, А. А. Зданевич 2010г.)

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	9	1.В.И.Лях Физическая культура. Тестовый контроль 5-9 классы – М.: Просвещение 2014г Ковалько В.И. Поурочные разботки по физической культуре 5-9кл.-М.ВАКО 2007. 2.Контрольные нормативы и испытания по физической культуре для учащихся начальной и основнойшколы1 – 11 классы(на основе федеральной комплексной программы физическоговоспитания учащихся: авторы В.И.Лях, А. А. Зданевич 2010г.)
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	8	1.ЛатчукВ.Н.ТетрадьдляоценкикачествазнанийкучебникуС.Н. Вангородского, М.И. Кузнецова, В.НЛатчука, В.В. Маркова «Основыбезопасностижизнедеятельности. 8 класс» /В.Н. Латчук, С.К. Миронов.-М.:Дрофа, 2014.- 59, [5] с.: ил. ISBN 978-5-358-14434-7 2.Учебно-методические материалы для преподавателей – организаторов Основ Безопасности Жизнедеятельности: Учебно-методическое пособие / Сост. Шигаев А.В.; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – 101 с.
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	9	1.Учебно-методические материалы для преподавателей – организаторов Основ Безопасности Жизнедеятельности: Учебно-методическое пособие / Сост. Шигаев А.В.; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – 101 с.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры**:**

- **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;**
- **оценки уровня достижения той части личностных результатов,** которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- **оценки уровня профессионального мастерства учителя,** осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебной деятельности и его индивидуализации, так и

для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится и в конце учебного года (мае) по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в дневнике. Отметка за промежуточную аттестацию считается как среднее арифметическое четвертных оценок, по правилам математичекого округления.
Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Г осударственная итоговая аттестация
В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен - ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.
Итоговая оценка по предмету фиксируется в журнале, в документе об уровне образования государственного образца - аттестате об основном общем

образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Оценка результатов внеурочной деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням:

1 уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь, приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

2 уровень – школьник ценит общественную жизнь, получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом;

3 уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни , за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой.

Промежуточная аттестация определяет успешность развития обучающегося и освоение им внеурочной деятельности в целом и существляется согласно *Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихсяпо внеурочной деятельности МКОУ «Школа №12» г. Пласта*

2. Содержательный раздел.

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебноисследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательного процесса, которое представляет собой рекомендации по организации работы над созданием и реализацией программы.

Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) на уровне основного общего образования

Универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные) формировались в условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования,

являясь основой для ключевых компетентностей школьников. Учебная деятельность младших школьников была той средой, в которой могли быть сформированы указанные выше универсальные учебные действия. На уровне основного общего образования универсальные учебные действия продолжают развиваться уже не только в учебной деятельности, но и в таких видах деятельности как проектная и исследовательская, а также в различных социальных практиках.

Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно- деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы - «инициировать учебное сотрудничество».

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

К принципам формирования УУД в основной школе можно отнести следующие:

1) формирование УУД - задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);
2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;
3) образовательная организация в рамках своей ООП может определять, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;
4) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;
5) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);
6) при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

По отношению к начальной школе программа развития УУД должна сохранять преемственность, однако следует учитывать, что учебная деятельность в основной школе должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательной деятельности и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД можно проводить занятия в разнообразных формах: уроки одновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования отдельных компонентов УУД.

Предмет *«Русский язык»,* наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», а также на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». Но этот же предмет с

помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний». Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

Предмет *«Литература»* способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус и позволяет развивать личностные универсальные учебные действия. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. Возможности УМК позволяют развивать универсальных учебных действий подраздела «Стратегия смыслового чтения».

Предмет *«Иностранный язык»,* наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как способствует «формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции». Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные, личностные универсальные учебные действия.

Предмет *«История»* через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных, метапредметных результатов, универсальных учебных действий подраздела «Стратегия смыслового чтения». Первая группа линий - знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) - обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она способствует «приобретению опыта историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитию умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего». Вторая группа линий - формирование оценочного, эмоционального отношения к миру - способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи

предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Аналогична связь УУД с предметом *«Обществознание»,* который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия, универсальных учебных действий подраздела «Стратегия смыслового чтения». Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на личностное развитие учеников, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

Предмет *«География»,* наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия, универсальных учебных действий подраздела «Стратегия смыслового чтения», подраздела «ИКТ-компетентность». Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения». Наконец, формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём способствует личностному развитию.

Предмет *«Математика»* направлен, прежде всего, на развитие познавательных универсальных учебных действий, учебных действий подраздела «ИКТ-компетентность». Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления». Но наряду с этой всем очевидной ролью математики у этого предмета есть ещё одна важная роль - формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет является «универсальным языком науки, позволяющим описывать и изучать реальные процессы и явления».

Предмет *«Информатика»* направлен на развитие познавательных универсальных учебных действий, универсальных учебных действий подраздела «ИКТ-компетентность». Этому оказывает содействие

«формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

Предмет *«Физика»* кроме предметных результатов обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий, учебных действий подраздела «ИКТ- компетентность». Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов.

Предмет *«Биология»* через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных результатов, универсальных учебных действий подраздела «Стратегия смыслового чтения», подраздела «ИКТ-компетентность». Первая группа линий - знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) - обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Вторая группа линий - формирование оценочного, эмоционального отношения к миру - способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

Предмет *«Химия»,* наряду с предметными результатами, нацелен на формирование познавательных универсальных учебных действий, учебных действий подраздела «ИКТ- компетентность». Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Большую роль в становлении личности ученика играют предметы *«Изобразительное искусство», «Музыка»*. Прежде всего, они способствуют личностному развитию ученика, обеспечивая «осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся. Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных

действий.

Предмет *«Технология»* имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путём «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий». В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда», данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика.

Предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие школьников.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, курсов

Развитие УУД средствами внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность (направления, виды, формы)	**Подходы к организации деятельности**
-Общеинтеллектуальное (Предметные олимпиады, ученические научные общества, учебно-исследовательская, проектная деятельность обучающихся) - Общекультурное (Коллективно- творческие дела; Курсы внеурочной деятельности- Духовно-нравственное (Коллективно-творческие дела: Мероприятия по программе гражданско-патриотического воспитания) - Социальное (Коллективно-творческие дела, Ученическое самоуправление, Психологопедагогическая поддержка социализации обучающихся) - Спортивно-оздоровительное (Спортивно-оздоровительные мероприятия по плану	- единые подходы к построению образовательного материала урочной и внеурочной деятельности; - современные образовательные технологии деятельностного типа; - практические, познавательные, творческие задания; - формирование информационной грамотности; - мониторинговая карта определения личностных и метапредметных результатов освоения курса (встроенный контроль результатов); - проектная деятельность; - формы организации деятельности: коллективное творческое дело; работа в

воспитательной работы)	мобильной группе, в паре, в разновозрастных группах, коллективный диалог, монолог; - индивидуальная образовательная траектория; - опора на образовательную среду
Универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные	

Внеурочная деятельность в МКОУ «Школа №12» г. Пласта организуется по пяти направлениям и осуществляется на основании годового плана воспитательной работы и планов классных руководителей с учетом времени на подготовку, осуществление и рефлексию запланированных мероприятий по следующим компонентам: коллективно-творческие дела, ученическое самоуправление, деятельность по учебным предметам образовательной программы, психолого-педагогическая поддержка социализации обучающихся, спортивно-оздоровительные мероприятия, курсы внеурочной деятельности.

Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, ученические научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При этом содержание занятий внеурочной деятельности представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Каждый компонент внеурочной деятельности в зависимости от его содержания и способов организации образовательной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования отдельных компонентов УУД.

Компоненты «Коллективно-творческие дела» и «Ученическое самоуправление» нацелены в первую очередь на решение главной возрастной задачи развития УУД - «инициировать учебное сотрудничество», таким образом, в данных компонентах в полной мере развиваются коммуникативные универсальные учебные действия. Вместе с тем в компоненты включены мероприятия по различным направлениям развития личности, в частности по духовно-нравственному развитию и социализации, что способствует развитию личностных качеств обучающихся.

Компонент «Деятельность по учебным предметам образовательной программы» включает в себя комплекс мероприятий: индивидуально-групповые занятия, ученические научные общества, олимпиады по предметам программы основной школы, учебно- исследовательскую, проектную деятельность обучающихся. В данном компоненте ведущими направлениями развития являются универсальные учебные действия подраздела «Учебно-исследовательская и проектная деятельность

обучающихся», познавательные УУД. Но с учетом того, что работа в компоненте предусматривает значительную долю самостоятельности обучающегося, то это влечет за собой развитие и регулятивных универсальных учебных действий.

Компонент «Психолого-педагогическая поддержка социализации обучающихся» решает задачи программы воспитания и социализации обучающихся, первую очередь влияет на личностное развитие подростков, развитие у них регулятивных универсальных учебных действий.

Компонент «Спортивно-оздоровительные мероприятия» способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, оказывают заметное влияние на личностное развитие школьников.

Компонент «Курсы внеурочной деятельности» реализуется на основе добровольности выбора обучающимся, удовлетворения его личных потребностей, интересов. Учитывая общекультурный характер направленности реализуемых курсов, в первую очередь, они способствуют формированию личностных универсальных учебных действий.

Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются на основании следующих общих подходов:

1. *Структура задачи.* Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свернутом или развернутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание-применение-анализ-синтез-оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.
2. *Требования к задачам.* Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надежными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;

- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из ее условий.

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие *коммуникативные УУД:*
   - на учет позиции партнера;
   - на организацию и осуществление сотрудничества;
   - на передачу информации и отображение предметного содержания;
   - тренинги коммуникативных навыков;
   - ролевые игры.
2. Задачи, формирующие *познавательные УУД:*
   - проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
   - задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
   - проведение эмпирического исследования;
   - проведение теоретического исследования;
   - смысловое чтение.
3. Задачи, формирующие *регулятивные УУД:*
   - на планирование;
   - на ориентировку в ситуации;
   - на прогнозирование;
   - на целеполагание;
   - на принятие решения;
   - на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебной деятельности системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не

является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфика **проектной деятельности обучающихся**в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Специфические черты проектной и исследовательской деятельности

Проект направлен на получение конкретного запланированного результата - продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте,	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку

планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся,

которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий МКОУ «Школа №12» г. Пласта, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Типология форм организации проектной деятельности обучающихся в МКОУ «Школа №12» г. Пласта может быть представлена по следующим основаниям:

-*видам проектов:* информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой

(ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

-*содержанию:* монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

- *количеству участников:* индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- *длительности* (продолжительности) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта;
- *дидактической цели:* ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся - (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок - рассказ об ученых, урок
- защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные

- виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматриваютактивную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

• факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
• ученическое научно-исследовательское общество— форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;
• участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:
• макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
• постеры, презентации;
• альбомы, буклеты, брошюры, книги;
• реконструкции событий;
• эссе, рассказы, стихи, рисунки;
• результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
• документальные фильмы, мультфильмы;
• выставки, игры, тематические вечера, концерты;
• сценарии мероприятий;
• веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.
Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетови заключений по итогам исследований,проводимыхв рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований поразличным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами

информационной безопасности.

В настоящее времязначительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся

поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Информационно-образовательная среда МКОУ «Школа №12» г. Пласта включает в себя следующие составляющие:

- компьютерный класс с подключением к интернету для организации обучения по предмету «Информатика»;
- оснащенные учебные кабинеты (автоматизированные рабочие места для педагогов, видеокамеры, цифровые фотоаппараты, подключение к интернету, множительная техника и т.д.);
- актовый зал, оснащенный полным набором необходимых средств для мультимедийного сопровождения мероприятий;
- библиотека с возможностью доступа к интернету и копированию необходимой литературы;
- набор лицензированного программного обеспечения для реализации образовательной деятельности;
- сайт школы, а также блоги и сайты учителей школы;
- группы неформального общения обучающихся и выпускников «ВКонтакте»;
- автоматизированная информационная система «Сетевой город. Образование» (электронные журналы и дневники обучающихся).

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихсямогут включить:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди *видов учебной деятельности,* обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамкахвнеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;

• использование средств для построения диаграмм, графиков, блок- схем, дру
графических объектов;
• создание и редактирование презентаций;
• создание и редактирование графики и фото;
• создание и редактирование видео;
• создание музыкальных и звуковых объектов;
• поиск и анализ информации в Интернете;
• моделирование, проектирование и управление;
• математическая обработка и визуализация данных;
• создание веб-страниц и сайтов;
• сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Содержание и планируемые результаты организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций

Русский язык	Набор текста на клавиатуре. Редактирование текста (удаление символов, вставка символов). Структурирование текста: - создание нумерованных и маркированных списков; - создание таблиц. Правила безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ: - правильная поза работы за компьютером; - временные рамки перерывов для физкультминуток; - оптимальный формат экранного режима. Сохранять информацию при помощи рабочей панели инструментов на экране и меню, выводимого правой клавишей мыши. Проверка правильности орфографического написания при помощи функции автоматической проверки орфографии. Стилевое оформление текста. Создание гипертекстового документа. Создание автособираемого содержания (оглавления), библиографического списка	Создание текста на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма. Осуществлять редактирование текста. Осуществлять структурирование текста в соответствии с его смыслов средствами текстового редактора. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Запись (сохранение) вводимой информации. Полуавтоматический орфографический контроль. Оформление текста в едином стилевом решении. Документ с гиперссылками. Осуществление структурирования текста в соответствии с его смыслов средствами текстового редактора.
Литература	Набор текста на клавиатуре. Редактирование текста (удаление символов, вставка символов). Структурирование текста: - создание нумерованных и маркированных списков; - создание таблиц. Правила безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ: - правильная поза работы за	Создание текста на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма. Осуществлять редактирование текста. Осуществлять структурирование текста в соответствии с его смыслов

	компьютером; - временные рамки перерывов для физкультминуток; - оптимальный формат экранного режима. Сохранять информацию при помощи рабочей панели инструментов на экране и меню, выводимого правой клавишей мыши. Проверка правильности орфографического написания при помощи функции автоматической проверки орфографии. Стилевое оформление текста. Создание гипертекстового документа. Создание автособираемого содержания (оглавления), библиографического списка. Создание видеоряда. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках.	средствами текстового редактора. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Запись (сохранение) вводимой информации. Полуавтоматический орфографический контроль. Оформление текста в едином стилевом решении. Документ с гиперссылками. Осуществление структурирования текста в соответствии с его смыслов средствами текстового редактора. Создание презентаций, выполнение проекта.
Иностранный язык	Добавлять в словарь слова, которые отсутствуют в словаре. Использование словарей и систем компьютерного перевода текста. Набор текста на клавиатуре с использованием латиницы. Аудирование с использованием онлайн- серверов.	Использование средств орфографического контроля текста на иностранном языке. Компьютерный вариант перевода. Восприятие и понимание иностранной речи на слух. Создание текста на английском языке с использованием десятипальцевого печатания.
Математика	Использование встроенного векторного графического редактора в MS Word. Создание диаграмм по условию задачи. Выполнение арифметических действий с использованием программы «Калькулятор». Решение задач на движение.	Создание графических объектов. Различные типы диаграмм. Обработка данных. Работа с картой Google.
Биология	Создание диаграмм по условию задания. Редактирование текста, фотоизображений. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков.	Создание презентаций, обработка данных, выполнение проекта.
География	Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Редактирование текста	Создание презентаций, обработка данных, выполнение проекта

	фотоизображений. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм	
Изобразительно е искусство	Создание видеоряда. Создание синтезированного зрительного ряда.	Создание презентаций, обработка данных, выполнение проекта.
Музыка	Создание звуковых фонограмм. Создание синтезированного зрительного ряда. Скачивание в Интернете музыкальных передач, «минусовок» песен, поиск слов и нот.	Создание презентаций, обработка данных, выполнение проекта
История и обществознание	Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках.	Создание презентаций, выполнение проекта
Технология	Фиксации (записи) информации. Извлечения записанной информации. Перенос и прямой ввод информации в компьютер. алфавитных и алфавитных информац.	Создание презентаций, обработка данных, выполнение проекта.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенциии инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ.

Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики

и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков.
Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.
Поиск и организация хранения информации.
Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений.
Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа;

форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов.
Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов.
Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.
«Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;

организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.
Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление.
Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие.
Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность.
Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от

использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ- компетенций.

В рамках направления *«Обращение с устройствами ИКТ»* в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления *«Фиксация и обработка изображений и звуков»* в качестве основных планируемых результатов возможен, но неограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления *«Поиск иорганизация хранения информации»* в качестве основных планируемых результатоввозможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

• использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
• строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
• использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
• искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
• сохранять для индивидуальногоиспользования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления *«Создание письменных сообщений»* в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:
• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
• форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
• вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
• участвовать в коллективном создании текстового документа;
• создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления *«Создание графических объектов»* в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:
• создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
• создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
• создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления *«Создание музыкальных и звуковых объектов»* в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:
• записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
• использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления *«Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов»* в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается

следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления *«Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании»* в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления *«Моделирование, проектирование и управление»* в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные

структуры для описания объектов;

- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления *«Коммуникация и социальное взаимодействие»* в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети

Интернет;

- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусныхпрограмм;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

- договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);
- договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;
- экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;
- консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.
Требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- наличие позиции тьютора или педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

• универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
• учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
• неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
• адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
• самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
• обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов. Система оценки УУД может быть:
• уровневой (определяются уровни владения УУД);
• позиционной - не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося - в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. При разработке настоящего раздела образовательной программы рекомендуется опираться на передовой международный и отечественный опыт оценивания, в том числе в части отслеживания динамики индивидуальных достижений.

2.2. Программы учебных предметов, курсов

2.2.1 Общие положения

В данном разделе Примерной основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования (за исключением родного языка и литературного чтения на родном языке), которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы

примерных программ учебных предметов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Примерные программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.
Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Примерные программы учебных предметов являются ориентиром для составления рабочих программ: определяет инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного курса. Авторы рабочих программ могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.
Курсивом в примерных программах учебных предметов выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться».

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

отражено в адаптированных рабочих программах учебных предметов (курсов) (ПРИЛОЖЕНИЕ 3.)
Рабочие программы курсов внеурочной деятельности (ПРИЛОЖЕНИЕ 4.)

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (далее - Программа) построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную,

осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования учитывает цель Программы развития школы - **создание целостной образовательной среды, стимулирующей саморазвитие личности и обеспечивающей достижения** обучающимися уровня развития ключевых компетентностей в интеллектуальной, духовной, нравственной, правовой, коммуникативной, информационной сферах, позволяющих им успешно адаптироваться в конкурентном и изменяющемся мире.

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан.

Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общей учебно-воспитательной деятельности, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее - ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

Программа, согласно принципам непрерывности и преемственности

обучения и воспитания обучающихся, логически продолжает основные направления программ для начальной школы:

- «Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования»,
- «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся на уровне начального общего образования».

Программа ориентирована на воспитание исоциализацию подростков (11-15 лет), психологические особенности которых свидетельствуют о личностной нестабильности, особой форме самосознания, углублении в свой внутренний мир, стремлении самореализоваться, поэтому воспитание общей культуры личности обучающихся во всех ее проявлениях будет способствовать развитию социализации, формированию социальной самоидентификации и личностных качеств, необходимых для конструктивного и достойного поведения человека в коллективе, обществе; профессиональной ориентации; развитию у подростков личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни; ответственности за свои поступки, за настоящее и будущее своей страны.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социальногоопыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и формирование экологической культуры.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к

духовно-нравственному развитию;
• приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
• социальную самоидентификацию обучающихся, посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;
• формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
• приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
• приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
• участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
• в экологическом просвещении сверстников, родителей (законных представителей), населения;
• в благоустройстве класса, школы, Ленинского района, города Челябинска;
• формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
• развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
• учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
• формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
• овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
• развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
• приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
• создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы;
• совместную деятельность обучающихся с родителями (законными

представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Данная Программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность МКОУ «Школа №12» г. Пласта

Этапы реализации Программы
1 этап(1 год) - Организационно-административный этап
(ведущий субъект — администрация школы) включает:

• создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
• формирование уклада и традиций МКОУ «Школа №12» г. Пласта, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
• развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
• адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
• создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
• создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
• поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его
самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

2 этап (3 года) - Организационно-педагогический этап
(ведущий субъект — педагогический коллектив МКОУ «Школа №12» г. Пласта) включает:
• обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
• обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
• создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
• создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
• обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
• определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
• использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
• использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной

ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;

- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

3 этап (3 года) - Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение,

самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленныйперенос в положение другого человека.

Функциональное обеспечение Программы

Директор

Функции: Обеспечение системного подхода к организации воспитательной деятельности, создание необходимых условий для проявления активной жизненной позиции, гражданственности и патриотизма, духовно-нравственного воспитания обучающихся, обеспечение эффективного взаимодействия и сотрудничество с органами местного самоуправления, общественностью, родителями; анализ состояния и совершенствование воспитательной работы с учащимися, педагогами и родителями.

Заместитель директора по воспитательной работе
Функции: Организация мониторинга эффективности идеологической и воспитательной работы в школе; взаимодействие с органами государственного управления по проблемам гражданско- патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся; анализ результатов изучения ценностных ориентаций, интересов, потребностей, идеалов обучающихся. Организация условий для реализации учащимися активной жизненной позиции, социальных устремлений, качеств гражданина, патриота, труженика; координация деятельности всех участников воспитательного процесса, родителей, обучающихся, направленная на реализацию идеологии и поддержку государственной политики в условиях школы; разработка оптимальной модели воспитательного процесса и идеологической работы с учётом специфики учебного заведения, контингента обучающихся.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Функции: Осуществление контроля за качеством и содержанием образования и воспитания обучающихся; создание условий для обеспечения качества воспитательной и идеологической работы, для проведения профилактической работы по преодолению асоциального поведения обучающихся, для организации изучения личностного и социального развития обучающихся, психологического климата в группах, во взаимодействии с родителями и общественностью в целях оптимизации процесса воспитания.

Классный руководитель
Функции: Создание системы духовно-нравственного воспитания членов классного коллектива на весь период обучения; постоянный мониторинг эффективности воспитательной деятельности и динамики личностного развития обучающихся; стимулирование планов самовоспитания и саморазвития обучающихся; взаимодействие в воспитательной и идеологической работе с учащимися родителей, представителей органов государственного управления, правоохранительных, распорядительной и исполнительной власти, депутатов, авторитетных деятелей культуры, науки, искусства; формирование активной жизненной позиции, создание условий для социальной адаптации обучающихся, формирования гражданственности, патриотизма, коллективизма, участие в создании воспитывающей среды учебного заведения, обеспечение социального, профессионального, личностного становления обучающихся; участие в семинарах, конференциях, повышение квалификации, овладение новыми формами и технологиями воспитательной и идеологической работы; организация работы органов самоуправления в группе, использование потенциала информационных часов для систематического и своевременного ознакомления с общественно - политической жизнью страны.

Учитель-предметник

Функции: Анализ содержания и изучение, в рамках учебных дисциплин, вопросов духовнонравственного воспитания, функционирования государства, государственной политики и идеологии; формулировка и реализация воспитательной цели каждого урока; элективных курсов; обучение обучающихся навыкам ведения дискуссии, формирование убеждений, высказываний собственного мнения, формирование инициативы, ответственности, гражданственности, патриотизма, трудолюбия обучающихся; пропаганда активной жизненной позиции; использование дополнительных источников информации.
Руководитель детского объединения *Функции* :Организация работы объединения (кружок, секция, клуб по интересам) направленной на формирование социальной активности и духовно-нравственного воспитания обучающихся; оказание помощи нуждающимися через изготовление продукции, организация выставок, оказание услуг населению; планирование мероприятий, направленных на поддержку и пропаганду культуры, национальных традиций, государственности; шефство над подростками группы социального риска, попавшими в трудную жизненную ситуацию, пропаганда здорового образа жизни; участие семей обучающихся в массовых мероприятиях, организация участия молодежи в общественно - полезной деятельности.

Социальный педагог
Функции: осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию,образованию, развитиюи социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.

Педагог- психолог
*Функции:*осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.

Библиотекарь
Функции: обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся
В тексте программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие человека» используются в контексте образования:
воспитание - составляющая образовательной деятельности, духовно-нравственное развитие - один из целевых ориентиров образования; в основе и

воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;
духовно-нравственное развитие - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностносмысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; воспитание создает условия для *социализации (в широком значении)* и сочетается с *социализацией (в узком значении)*; в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования основывается на учете возрастных особенностей обучающихся 5-9 классов - подростковый возраст, в период которого:

- формируются чувство взрослости и «Я-концепция», появляется рефлексия, складываются мировоззрение, эго-идентичность, становится возможным самовоспитание; возникает личностная нестабильность - противоположные черты, стремления, тенденции сосуществуют и борются друг с другом, определяя противоречивость характера и поведения взрослеющего ребенка; происходит дифференциация интересов, кризис по отношению к прежним досуговым занятиям; возникает потребность в общественнополезной деятельности; происходит снижение мотивации к обучению;
- возникает чувство взрослости, потребность равноправия, уважения и самостоятельности, доверия; проявляется склонность к фантазированию;
- возникает стремление определить границы своих физических и интеллектуальных возможностей - экспериментирование в поведении, риск и пробы; происходит усиление интенсивности общения со сверстниками, проявляется важность
- статуса в группе сверстников.

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития функционально грамотной личности, высоконравственного, творческого, порядочного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.
На уровне основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся с ЗПР решаются следующие

задачи:
В области формирования личностной культуры:
• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
• формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
• формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
• формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
• усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
• укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
• развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
• развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
• развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
• формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
• формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
• осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
• формирование экологической культуры, культуры здорового и

безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образовательной деятельности;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

• знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Ценностные ориентиры Программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования - базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании» (ФЗ № 273), в тексте Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273):

-гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

-демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

-недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

-сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст.3).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного

общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества:

- патриотизм - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

социальная солидарность - свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство; 245

- гражданственность - долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- семья - любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- личность - саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;
- наука - ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира; традиционные религии России - представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор,
- смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое
- сознание;
- человечество - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс
- человечества, международное сотрудничество.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования: «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания».

Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся с ЗПР.

Программа направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни.
Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовного, нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад школьной жизни - это процесс, организуемый для обучающихся педагогическим коллективом при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни*:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательной деятельности: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель МКОУ «Школа №12» г. Пласта , родительское сообщество, общественность.
Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.
Для стимулирования размышлений участников образовательных отношений могут быть использованы варианты уклада школьной жизни, список которых не является исчерпывающим, а позволяет выделить наиболее полярные уклады.
Основными направлениями деятельности МКОУ «Школа №12» г. Пласта по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся с ЗПР, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

- обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры);
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);
- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере социального взаимодействия (приобретение начального опыта общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях, в ученическом самоуправлении; участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений с другими людьми (усвоение обучающимися нравственных ценностей,
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей);
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и

будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

• овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов;

• сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы;

• совместная деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

• использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся с ЗПР и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

• формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования *(*развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);

• формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни,

• формированиеустановки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности квыбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

• формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения);

• формированиемотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);

• формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения);

• развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;

• развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Направления	**Ценности**
Гражданская культура личности	Любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов; правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны
Духовно-нравственная культура	Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности
Культура самоидентификации личности	Нравственное сознание, духовное здоровье человека, самоопределение, самовоспитание, самоуважение, социальная роль, идентификационный статус, гражданская позиция

Культура учебной и трудовой деятельности	Научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии
Культура здорового образа жизни жизнь	Жизнь во всех её проявлениях, физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни;
Экологическая культура	Экологическая безопасность; экологическая грамотность; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой
Эстетическая культура	Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).
Культура поведения	Стиль поведения, культура внешности, культура общения, бытовая культура, культура речи, правила поведения в обществе, этикет и речевой этикет

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся с ЗПР

В основе Программы и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы:

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социальнопедагогическое пространство образовате24ного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание образовательной, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа,

персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовнонравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомернодеятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной,

общественно значимой деятельности. Социальнопедагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию общеобразовательных дисциплин; произведений искусства; периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей и прародителей; общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания.

- Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.
- Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися с ЗПР.

Программа воспитания и социализации обучающихся с ЗПР - индивидуальный инструмент классного руководителя, которым он определяет наиболее оптимальные и эффективные (для своего класса) способы организации воспитательного процесса.

Программа воспитания и социализации обучающихся с ЗПР - индивидуальный инструмент педагога дополнительного образования, которым он определяет наиболее оптимальные и эффективные (для своей группы) способы развития индивидуальных способностей и овладения

новыми знаниями.
Программа воспитания и социализации обучающихся с ЗПР - индивидуальный инструмент педагога внеурочной деятельности, которым он определяет наиболее оптимальные и эффективные (для своей группы) способы удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.
Содержание Программы воспитания и социализации обучающихся определяется на основе деятельности всего педагогического сообщества, направленной на поддержание системы базовых национальных ценностей, утвержденных в Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников:
-патриотизм - любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; социальная солидарность - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
-гражданственность - правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания;
-семья - любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
-здоровье - осознанное отношение к своему здоровью и ведению здорового образа жизни;
-труд и творчество - созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость; наука -познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание;
-традиционные религии России - учитывая светский характер обучения в школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
-искусство - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
-природа - жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля;
-человечество - мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Основные виды деятельности, используемые в процессе воспитания и социализации обучающихся:
- Проблемно-ценностное общение
- Социальное творчество
- Туристко-краеведческая деятельность
- Трудовая деятельность
- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Художественное творчество

Основные формы деятельности, используемые в процессе воспитания и социализации обучающихся:

- Беседы, часы общения, дискуссии, диспуты, дебаты, публичные выступления
- Встречи с интересными людьми
- Игры, в том числе ролевые, деловые, сюжетно-ролевые игры
- Просмотры обсуждение кинофильмов, видеофрагментов
- Экскурсии (включая заочные); путешествия по историческим местам (в том числе заочные)
- Туристические походы, походы, поездки -Посещение театров, музеев и других КДЦ
- Конкурсы, викторины, турниры, фестивали, олимпиады, НПК,
- Спортивные соревнования, эстафеты марафоны, турниры, спортивно-ориентированные игры на местности,
- Презентации, выставки, творческие проекты
- Театрализации, агитационные выступления
- Концерты, тематические программы, праздники
- Социально-ориентированные акции, добрые дела, социальные проекты, вожатские отряды, добровольческие акции, акции милосердия
- Трудовые и общественно полезные дела
- Объединения по интересам, детские общественные объединения
- Деятельность детского самоуправления и др.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися ЗПР

<table>
<tr><th>Виды деятельности</th><th colspan="3">Формы занятий</th></tr>
<tr><th></th><th>Урочная деятельность</th><th>Внеурочная деятельность</th><th>Внешкольная деятельность</th></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">5-7 классы</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Изучение Конституции РФ, получение знаний об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества,о символах государства — Флаге, Гербе</td><td rowspan="3">Уроки истории, обществознания, литературы, музыки, ИЗО</td><td>Беседы, познавательные игры, викторины «Государственная символика России», «Мы россияне»</td><td rowspan="3">Участие в муниципальных, всероссийских конкурсах, акциях, играх и др.</td></tr>
<tr><td>Беседы, познавательные и интеллектуальные игры, конкурсы «Мое право», «Права ребенка», «Знай и соблюдай закон»</td></tr>
<tr><td>Октябрь – декада правовых знаний</td></tr>
</table>

России, о флаге и гербе Челябинской области, города Челябинска, Ленинского района		Конкурсные военно-патриотические игры «А ну-ка, мальчики», «Смотр песни и строя»	
	8-9 классы		
	Уроки истории, обществознания, литературы, МХК	Беседы, познавательные игры, викторины «Государственная символика России», «Мы граждане Российской Федерации»	
		Октябрь – декада правовых знаний	
		Беседы, познавательные и интеллектуальные игры, конкурсы «Мое право», «Закон и подросток»	
		Конкурсные военно-патриотические игры, военно- спортивные эстафеты	
Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина	**5-7 классы**		
	Уроки истории, обществознания, литературы, ИЗО, музыки	Уроки мужества Тематические экскурсии в музеи города	Участие в мероприятиях «Вахта памяти», «Георгиевская ленточка» и др.
		Социальный проект «Дети войны»	
		Акции «Подарок ветерану»	
		Поисково-исследовательская деятельность	
		Сбор материалов в рамках акции «Бессмертный полк»	
		Беседы, выставки рисунков, презентации «Эхо Афгана и Чечни»,	
		«Милосердие – закон жизни»	
	8-9 классы		
	Уроки истории,	Уроки мужества	Участие в

	обществознания, литературы, ОБЖ	Митинг памяти погибших в годы Великой Отечественной войны	мероприятиях «Вахта памяти», «Георгиевская ленточка» и др.
		Тематические экскурсии в музей	
		Митинги, посвященные Дням Памяти	
		Беседы, выставки рисунков, презентации «Эхо Афгана и Чечни»,	
		«Милосердие – закон жизни»	
		Социальный проект «Дети войны» Акции «Подарок ветерану», «Ветеран живет рядом»	
		Социальный проект «Дети войны»	
		Акции «Подарок ветерану»	
		Поисково-исследовательская деятельность	
		Сбор материалов в рамках акции «Бессмертный полк»	
Ознакомление с историей и культурой Челябинской области, народным творчеством, этнокультурными традициями, особенностями быта народов России	**5-7 классы**		
	Уроки истории, обществознания, литературы, географии, ИЗО, музыки, информатики, технологии	Познавательные и интеллектуальные игры, конкурсы, викторины: «Моя семья»	Участие в муниципальных конкурсах, конференциях, проектах.
		Реализация социальных проектов «Путешествие по родному краю», «Моя улица»	
		Конкурсно-игровая программа «Зимние забавы» (народные игры)	

Результаты:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации,

символов государства, Челябинской области, основных прав и обязанностей граждан России;

- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности обучающихся с ЗПР.

Виды деятельности	**Формы занятий**		
	Урочная деятельность	**Внеурочная деятельность**	**Внешкольная деятельность**
	5-7 классы		
Участие в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.		«День самоуправления»	Участие в муниципальных акциях
		Участие в общественной жизни класса, школы.	
		Реализация проектов	
		«Школьный двор», «Цветущий край» , «Вторая жизнь новогодней елки »Реализация проекта «Школа будущего»	
	8-9 классы		

		«День самоуправления»	
		Участие в общественной жизни класса, школы.	
		Реализация проектов «Школьный двор», «Цветущий край» , «Вторая жизнь новогодней елки »Реализация проекта «Школа будущего»	
Активное и осознанное участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби)	**5-7 классы**		
	Участие в предметных олимпиадах	Предметные недели	играх ,круглых столах
		Интеллектуальные и познавательные игры, конкурсы по предметам	
		Посещение кружков, секций дополнительного образования	
		Конкурсы, выставки творческих работ	
		Организация и проведение концертов художественной самодеятельности	
		Турниры по мини-футболу, соревнования по волейболу, баскетболу, лыжам	
	8-9 классы		
	Участие в предметных олимпиадах	Предметные недели	Участие в Неделе детской и юношеской книги, встречи с представителями библиотеки Участие в работе
		Интеллектуальные и познавательные игры, конкурсы по предметам	
		Посещение кружков, секций	

		дополнительного образования	Детских общественных объединений. Участие в межшкольных сетевых проектах Участие в городских акциях
		Конкурсы, выставки творческих работ	
		Организация и проведение концертов художественной самодеятельности	
		Турниры по мини-футболу, соревнования по волейболу, баскетболу, лыжам	
Овладение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека	**5-7 классы**		
		Беседы, тренинги, тестирование по вопросам самовоспитания	
	8-9 классы		
		Беседы, тренинги, тестирование по вопросам самовоспитания	
Приобретение опыта и освоение основных форм учебного сотрудничества со сверстниками и учителями	**5-7 классы**		
	Сотрудничество во время учебных занятий по предметам	Организация предметных олимпиад, конкурсов	Участие в муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсах, олимпиадах, проектах
		Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?	
	8-9 классы		
Приобретение опыта и освоение основных форм учебного сотрудничества со сверстниками и учителями	Сотрудничество во время учебных занятий по предметам	Организация предметных олимпиад, конкурсов	Участие в муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсах, олимпиадах, проектах
		Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?	
Участие в школьном	**5-7 классы**		

самоуправлении: решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.	Работа «Сектор образования» - оказание помощи слабоуспевающим обучающимся, консультирование по различным предметам	Деятельность ученического самоуправления: организация дежурства в классе, по школе, в столовой	Участие в работе районного комитета молодежи
		Знакомство с деятельностью РДШ	
		Участие в разработке плана ученического самоуправления	
		Дискуссия «Что такое право?»	
	8-9 классы		
	Работа «Сектор образования» - оказание помощи слабоуспевающим обучающимся, консультирование по различным предметам	Деятельность ученического самоуправления: организация дежурства в классе, по школе, в столовой	Участие в работе районного комитета молодежи
		Участие в проектах РДШ	
	5-9 классы		
Разработка на основе полученных знаний и активное участие в реализации социальных проектов – проведение практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, города	Изучение дисциплин: Информатики, МХК, Технология, История, Обществознание, Биология. Дистанционные интеллектуальные конкурсы, олимпиады «Кенгуру», «Медвежонок» и т.д.	Участие в собственных и совместных социальных проектах	Проекты, направленные на решение конкретных социальных проблем (по выбору обучающихся).

Результаты:

• позитивное отношение, и сознательное принятие роли гражданина;

• умение дифференцировать, принимать или не принимать

информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

• первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

• сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество поселка , неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

• знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

• умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

• умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

• умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе;

• ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и
принятие правил поведения в контексте традиционных моральных норм.

3. ***Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:***

Виды деятельности	**Формы занятий**		
	Урочная деятельность	**Внеурочная деятельность**	**Внешкольная деятельность**
	5-9 классы		
Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей	Уроки литературы, истории, ИЗО, музыки	Классные часы «Этические беседы», «Что такое добро?»	Участие в городских патриотических, социальных акциях, в акциях милосердия
		Беседа «Уроки доброты» (по книге Д. Лихачева «Письма о добром»)	
Участие в общественно полезном труде в помощь школе, городу, району	**5-9 классы**		
	Уроки технологии	Участие в социальных проектах	Участие в городских акциях: экологической акции «Вторая жизнь» (сборы макулатуры); «Чистый город»

Добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.	**5-9 классы**		
	Уроки биологии, технологии	Реализация социальных проектов Акция «Обелиск»	Участие в концерте художественной самодеятельности для ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла, пожилых людей микрорайона
Расширение положительного опыта общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активное участие в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.	**5-7 классы**		
	Все учебные дисциплины. (Развитие коммуникативн ых навыков воспитанников на уроках)	Беседы «Правила общения», «Правила этикета», «Что такое дружба»	Участие в городских соревнованиях. Участие в конференциях, конкурсах, фестивалях детского творчества. Коллективные поездки в музеи, театры, экскурсионные туры.
	8-9 классы		
	Все учебные дисциплины. (Развитие коммуникативн ых навыков воспитанников на уроках)	Круглый стол «Взаимоотношения юношей и девушек»	Участие в городских соревнованиях
		Тренинги по психологии и коммуникативност и Беседы «Правила общения», «Правила этикета»	
Получение системных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье	**5-7 классы**		
	Уроки литературы, истории, обществознани я, технологии.		Организация экскурсионных поездок совместно с родителями. Участие в семейных конкурсах и фестивалях района,
		Выставка газет «Профессия моих родителей» Праздник «День матери»	

		Конкурсная программа «Бабушкины посиделки» Конкурс, «Семья – здоровый образ жизни»	города. Участие в городских родительских собраниях. Участие в праздничных мероприятиях, посвященных «Дню матери», «8 марта», «Дню защитника отечества» и др.
	8-9 классы		
	Уроки литературы, истории, обществознани я, технологии.	Выставка газет «Профессия моих родителей» Выставка творческих работ «Очумелые ручки» Мастер-классы «Сувениры из бросового материала»	экскурсионных поездок совместно с родителями. Участие в семейных конкурсах и фестивалях района, города. Участие в городских родительских собраниях. Участие в праздничных мероприятиях, посвященных «Дню матери», «8 марта», «Дню защитника отечества» и др.
		Исследовательская деятельность (составление генеалогического древа)	
Знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций	**5-9 классы**		
	Уроки литературы, истории, обществознани я музыки, ИЗО	Разработка проектов по модулям ОРКСЭ «Основы православной культуры», и «Основы светской этики»	Знакомство с храмами города

Результаты:

• ценностное отношение к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

• чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
• умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
• уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
• понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
• готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
• готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
• потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
• умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
• понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;
• понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека
компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.
4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

Виды деятельности	Формы занятий		
	Урочная деятельность	**Внеурочная деятельность**	**Внешкольная деятельность**
	5-9 классы		
Получение представлений о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья. Пропаганда экологически сообразного здорового образа жизни	Уроки биологии, химии, ОБЖ, физической культуры.	«22 апреля - День земли» - экологическая декада	Участие в районных и городских мероприятиях, соревнованиях, конкурсах
		Беседы, познавательные игры «7 апреля –	
		Всероссийский день здоровья»: «Предупрежден – значит защищен»	
		Беседы, инструктажи «День защиты детей»	
		Беседы, классные часы по безопасному поведению на дорогах: «Дорога и дети», «Светофор» и др.	
		Цикл бесед, викторин, конкурсов «Здоровый образ жизни», «Питание и здоровье»	
		Цикл бесед, показ видеороликов, презентаций «Основы личной безопасности и профилактика травматизма» Цикл бесед, показ видеороликов, презентаций «Профилактика употребления алкоголя, табакокурения, ПАВ, наркотиков	
	5-9 классы		
Организация экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни Обучение грамотному	Освоение экологически грамотного поведения в рамках изучения учебных предметов: биология, химия,	Предметные недели биологии, экологии, химии, георгафии	Участие в проектах различного уровня
		Познавательные, интеллектуальные игры «Мы сохраним природу», «Природа и человек»	

поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных	технология	Создание презентаций «Красная книга», «Растения Урала», «Животный мир Урала»	
		«Выставка плодов и овощей» - выставка творческих работ обучающихся и родителей	
		Игры-путешествия «Экологическая тропа», «Сохраним природу»	
		Беседы «Экология родного края» Дни здоровья	
		Беседы, инструктажи «Правила поведения на природе, в лесу» Организация и проведение лекций и родительских собраний по проблемам возрастных особенностей обучающихся Проведение медикопрофилактических мероприятий медицинскими работниками закрепленных за школой поликлиник	
Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды	**5-7 классы**		
	Уроки физкультуры, ОБЖ, естественнонаучных дисциплин, технологии	Беседы, классные часы, видеоролики «Режим дня», «Как правильно организовать свое рабочее место»	Участие в городских, всероссийских соревнованиях: «Лыжня России», «Кросс Наций» Участие в спортивных соревнованиях школьников "Президентские состязания" Участие в районных и городских спортивных
		Тематические классные часы: «Утренняя зарядка», «Здоровый образ жизни», «Полезные продукты» и др.,	
		Беседы презентации, тестирование «Мое любимое занятие в свободное время», «Мое хобби»	

		Проект «Семейная гостиная» (организация семейного досуга)	мероприятиях
		Познавательные игры «Туристическая тропа», «Турпоход» игры на местности и др. Игровая программа «Волшебная страна здоровья»	
	7-9 классы		
	Уроки физкультуры, ОБЖ, естественнонаучных дисциплин, технологии	Цикл бесед по теме «Как правильно подготовиться к экзамену», «Как избежать переутомления».	Участие в городских, всероссийских соревнованиях: «Лыжня России», «Кросс Наций» Участие в спортивных соревнованиях школьников "Президентские состязания" Участие в районных и городских спортивных мероприятиях
		Цикл бесед по теме «Вредные привычки», «В здоровом теле здоровый дух», «Личная гигиена»	
		Диагностика возможностей	
		Индивидуальные консультации «Профессиональное самоопределение»	
		Психолого-педагогическое сопровождение подготовки к ГИА	
		Проект «Семейная гостиная» (организация семейного досуга)	
Получение представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека	**5-9 классы**		
	Уроки физической культуры, ОБЖ, биологии.	Тематические классные часы «Управляй своим поведением», «Профилактика стресса», «Влияние позитивных и негативных эмоций на здоровье» и др.	
		Тематические классные часы по изучению индивидуальных особенностей организма	
		Цикл бесед «Здоровье-ценность человека»	
		Беседы, просмотр видеороликов о факторах вызывающих позитивные	

		и негативные эмоции, и их влияние на здоровье	
Приобретение навыков противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет»)	**5-9 классы**		
	Уроки физической культуры, ОБЖ, биологии.	Проведение классных часов – тренингов по развитию навыков умственного напряжения, снятию стрессовых состояний.	Участие в городских проектах и конкурсах по профилактике вредных привычек
		Тематические классные часы «ПАВ – иллюзия счастья»	
		Декада «Мир без наркотиков»	
		Классные часы: «Курить – здоровью вредить», «Здоровый образ жизни»	
		Акции «Конфета за сигарету», «Табак – наш враг» Конкурс рисунков и плакатов «Выбор»	
		Диагностика, тестирование по вопросам здорового образа жизни	
		Беседы, тренинги «Нет – твой единственный ответ», «Умей сказать: «Нет»	
		Игра-викторина «Эликсир молодости»	

Результаты:

• ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

• осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

• начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

• знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними

факторами;
• знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
• знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
• знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
• знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
• умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
• умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
• умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
• умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
• знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
• формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
• отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
• умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
• умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

• проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
• формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
• овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
• опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с
выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения

5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

Виды деятельности	**Формы занятий**		
	Урочная деятельность	**Внеурочная деятельность**	**Внешкольная деятельность**
	5-7 классы		
Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях народов Урала, культур народов России Знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры Южного Урала, с фольклором и народными художественными промыслами	Уроки литературы, истории, географии, русского языка, музыки,ИЗО	Реализация проектов «Путешествие по родному краю», «Моя улица»	Участие в городских конкурсах,фестивалях, выставках
		Конкурсно-игровая программа «Зимние забавы»	
		Исследовательская деятельность обучающихся: школьная НПК	
		Посещение театров, музеев, выставок	
		Конкурсно-игровые программы «Масленица», «Проводы зимы»	
		Конкурс для девочек «Дюймовочка»,	
	7-9 классы		
	Уроки литературы, истории, географии, русского языка,	Реализация проектов «Путешествие по родному краю», «Моя улица»	Участие в городских конкурсах, фестивалях, выставках

	музыки,ИЗО	Конкурсно -игровая программа «Зимние забавы»	
		Исследовательская деятельность обучающихся: школьная НПК	
		Посещение театров, музеев, выставок	
		Конкурсно-игровые программы «Масленица», «Проводы зимы»	
		Конкурс для девушек«Мисс Весна»	
		Музыкальные вечера	

• представление об искусстве народов России;
• опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
• интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
• опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи

6. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

Виды деятельности	**Формы занятий**		
	Урочная деятельность	**Внеурочная деятельность**	**Внешкольная деятельность**
	5-9 классы		
Развитие культуры учебной деятельности обучающегося (Образование – труд для себя и для других). Осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности в виде применения на практике полученных знаний	Все учебные дисциплины. (Привитие трудолюбия и сознательного отношения к труду) Предметные недели. Участие в олимпиадах по предметам.	Беседы, тренинги «Учеба – вот главная работа», «Учись учиться» и др	Участие в проекте «ТЕМП» Цикл экскурсий на предприятия города «Мой выбор». Районные профориентационные семинары: «Люди, на которых хотелось бы быть похожими», «Время, события, люди». День открытых дверей» СУЗов, ВУЗов
		Участие в исследовательских и социальных проектах	
		Сюжетно-ролевые игры «Мир профессий» Участие в проектах «Посади свое дерево»	
		Неделя науки, техники и	

и умений. высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.		производства Мастер-классы «Наши руки не для скуки»	

Результаты:
• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
• понимание нравственных основ образования;
• начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
• умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
• самоопределение в области своих познавательных интересов;
• умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
• начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
• понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
• знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
• начальный опыт участия в общественно значимых делах;
• навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
• знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
• сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
• общие представления о трудовом законодательстве.

Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширять, уточнять,

закрепить у обучающихся с ЗПР представления о профессиях
игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители (законные представители), специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования (ССУЗов и ВУЗов) и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельном ССУЗе и ВУЗе

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом - экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования

Достижение результатов социализации обучающихся с ЗПР в совместной деятельности МКОУ «Школа №12» г. Пласта с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой - вовлечением школьника в социальную деятельность.

Организация взаимодействия МКОУ «Школа №12» г. Пласта с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих этапов:

- моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей (законных представителей), общественности взаимодействия МКОУ «Школа №12» г. Пласта с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);
- проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);
- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
- формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернете;
- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию(общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
- обеспечение социальной деятельности обучающихся укладом школьной жизни, стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников.

Миссия школы в социально-педагогическом обеспечении социализации школьников на уровне основного общего образования - сформировать у обучающихся с ЗПР представления об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику

общественных отношений с различными социальными группами и лицами с разными социальными статусами. Педагогическое обеспечение вовлечения школьников в социальную деятельность предусматривает следующие этапы:

- авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности - обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;
- информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;
- обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;
- содействие школьникам в изучении норм и правил межличностного взаимодействия и собственных особенностей взаимодействия с отдельными лицами и группами;
- организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;
- содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности;
- демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;
- обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие обучающимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;
- содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.
- Этапы организации социальной деятельности могут выстраиваться в логике технологии коллективно-творческой деятельности: поиск объектов общей заботы, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ.

Важнейшим партнером МКОУ «Школа №12» г. Пласта в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители (законные представители) обучающегося с ЗПР, которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности МКОУ «Школа №12» г. Пласта;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации; непосредственный воспитатель (в рамках школьного и

семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями (законными представителями) обучающихся является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей (законных представителей) в управление образовательной деятельностью, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни МКОУ «Школа №12» г. Пласта;
- недопустимость директивного навязывания родителям (законным представителям) обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализированного запроса со стороны родителей (законных представителей)), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;
- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями (законными представителями) и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей (законных представителей) обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в образовательной деятельности их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей (законных представителей) о недостатках в обучении или поведении их ребенка,
- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями), восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Использование переговоров как формы организации взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) требует значительной работы по согласованию сторонами повестки обсуждения, формализация процедуры:

- понимание полномочий и компетенций, рамки решений;
- протокольное фиксирование всех решений и взаимных обязательств;
- подписание итоговых документов вне зависимости от результатов переговоров;
- создание временных рабочих групп (определение органов), отвечающих за реализацию договоренностей достигнутых в ходе переговоров.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса МКОУ «Школа №12» г. Пласта, в определении родителями (законными представителями) объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся с ЗПР должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни.

Совместная работа с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по направлениям социального воспитания направлена на реализацию следующих задач:

Субъекты социализации	**Задачи**	**Формирующий социальный опыт**
Учреждения дополнительного образования детей	Расширение сферы творческой самореализации обучающихся с учетом их индивидуальных склонностей и возможностей	Опыт интеллектуального, технического, художественного творчества; опыт инициации социальных акций и участия в них; опыт делового взаимодействия, проявления милосердия, заботы, поддержки
Учреждения культуры	Содействие в формировании социального опыта детей наоснове музейной педагогики, социальной практики общественных фондов, информационного многообразия библиотечных фондов	Опыт работы с музейной экспозицией; читательскийопыт, опыт работы с библиотечным фондом, опыт поиска необходимой информации; опыт связи с общественными фондами и взаимодействия с представителями различных социальных групп
Общественные организации	Взаимодействие с общественными организациями	Опыт участия в деятельности общественных организаций; опыт социальной активности, проявления самостоятельности и ответственности, рефлексивной оценки результатов социальной практики; опыт реального управления и действия
Зрелищные учреждения	Приобщение к богатству	Опыт восприятия спектакля,

(театры, филармонии, концертные залы, кинотеатры,студии) Челябинской области	классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора с использованием средств театральной педагогики встреч с создателями спектакля, обсуждений, дискуссий по зрительским впечатлениям и т п.)	кинофильма, музыкального произведения; формирование зрительской культуры; опыт восприятия спектакля (кинофильма) как результата комплексного взаимодействия автора, режиссера, художника, актеров и многообразных служб, обеспечивающих рождение сценического произведения
Социальные партнеры	Взаимодействие с целью объединения ресурсов социализации (базы внеурочной деятельности, школьного музея, информационных ресурсов и т.д.)	Развитие опыта разноплановой творческой деятельности, формирование исторической памяти и уважительного отношения к традициям, опыта использования компьютерных технологий и т.д.
Муниципальные и региональные СМИ	Расширение информационного поля социализации обучающихся; отражение жизни школы	Опыт поиска информации из различных источников; опыт обсуждения материалов СМИ; корреспондентский опыт; опыт участия в телепрограммах

Этап социализации обучающихся включает

На уровне 5-7 классов:	На уровне 8-9 классов:
-формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся; -достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту; - умение решать социальнокультурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностносмысловые), специфичные для возраста учащегося; - поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности:	Формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением; -усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения; - умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста учащегося; - активное участие в изменении школьной среды и в изменении

общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби); - развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств; - усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения	доступных сфер жизни окружающего социума; - регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет; - осознание мотивов своей социальной деятельности; - развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств; - владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на уровне основного общего образования — дать учащемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Социальное проектирование подростков как ведущая форма социализации подростков.

Социальное проектирование - важное направление в деятельности подростковой школы и включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

Под социальной пробой понимают такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. Как правило, место социальных проб в основной школе есть учебный предмет обществознание.

Социальная практика - это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во- вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней,

сущностной, часто скрытой и неочевидной. Такую социальную практику подростки могут пройти при реализации социальных проектов.

Социальный проект -предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как личностно значимая, и потребностью личности, а сама деятельность - мостом, связывающим социум и личность.

Освоение социальной практики предполагает получение опыта социальной пробы в заданной теме (прежде чем отрабатывать социальные навыки на этапе социальной практики, в ходе социальной пробы необходимо получить опыт социального взаимодействия; прежде чем узнавать «изнанку жизни», необходимо познакомиться и с ее видимой стороной); реализация социального проекта предполагает включение в качестве проектных шагов, отдельных элементов действия в рамках социальной пробы или практики. Для освоения подростком социальной практики или социального проекта как вида деятельности не обязательно содержательное единство осуществляемых этапов. Таким образом, проба, практика и проект могут существовать как взаимодополняющие, опосредующие виды деятельности, но могут существовать и как самостоятельные, конечные, завершенные, в зависимости от целей и содержания деятельности.

Социальное проектирование - цельное комплексное явление, и ее элементы содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

В ходе социальной пробы происходит познание социальной действительности, в ходе социальной практики - проблематизация того, что было познано на этапе пробы, а в ходе проектной деятельности - преобразование социального объекта, явления, ситуации.

Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать:

- социальные явления («социальные негативы» - курение, наркомания, сквернословие,
алкоголизм);
- социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту,
к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.);
- социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа,
больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);
- социальная среда: ландшафт в целом (городской, сельский), социальный ландшафт
(пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний
вид и обустройство спортивной площадки и т.п.)

Субъектами социальной пробы, практики и проекта становятся

подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование. Как и любая другая деятельность, социальное проектирование не может быть освоено подростком вдруг, одномоментно. Навыки межличностного взаимодействия, приобретенные подростком в других видах деятельности, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития - те критерии, качественные характеристики которых, с одной стороны, являются показателями степени готовности подростка к социальному проектированию, а с другой - базой, основой проектирования.

Поэтапное прохождение через пробу, практику и проект формирует внутри предшествующей деятельности предпосылки для развития следующей. Параллельно с этим должна быть специально организована учебная деятельность подростка, целью которой является освоение содержания понятия «социальное проектирование» и основных навыков его проведения. Ожидаемыми результатами социального проектирования могут стать:

1. повышенная социальная активность обучающихся с ЗПР, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе;
2. готовность органов местного самоуправления выслушать доводы воспитанников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации;
3. реальный вклад обучающихся с ЗПР в изменение социальной ситуации в местном сообществе. Положительные изменения в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культуры воспитанников;
4. наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела;
5. изменение общественного мнения, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации обучающихся на уровне основного общего образования.

Для организации успешного функционирования образовательной деятельности, направленного на воспитание и социализацию личности обучающихся на уровне основного общего образования, программа предполагает консолидацию и согласованность усилий школы и других социальных субъектов, общественности.

Взаимодействие школы с семьей.

Взаимодействие МКОУ «Школа №12» г. Пласта и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающихся. В рамках данной Программы предполагаются следующие направления и формы взаимодействия:

Направление взаимодействия	Формы работы
Повышение педагогической и психологической культуры родителей (законных представителей)	Родительский лекторий, семинар, тренинг для родителей, педагогический практикум, консультации психолога
Знакомство родителей с результатами учебной и творческой деятельности, вовлечение родителей в учебно-воспитательной деятельности	Посещение уроков и внеурочных мероприятий, родительские собрания, школьные конференции, индивидуальные встречи, творческие отчеты обучающихся, детские презентации, мастерские, посещение детских выставок
Участие родителей в управлении классом и школы	Работа родительского комитета, творческих групп родителей, организация детского отдыха и оздоровления, участие в работе Профилактического совета
Проведение совместных мероприятий по направлениям программы воспитания и социализации обучающихся	Коллективно-творческие дела, проекты, Исследовательские работы, часы общения, праздники, походы, поездки, игры, дни творчества, клубы общения
Индивидуальная работа с родителями детей, требующих повышенного педагогического внимания, а также работа с проблемными семьями и семьями, находящимися в социально-опасном положении	Индивидуальные беседы, консультации психолога, соц.педагога, посещение на дому

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- Совместная педагогическая деятельность семьи и МКОУ «Школа №12» г. Пласта, в том числе в определении основных приоритетов по развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программы, оценке ее эффективности;
- Сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- Педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- Поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- Содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- Опора на положительный семейный опыт.

Взаимодействие школы с общественностью

Для эффективной реализации Программы предполагается педагогическое взаимодействие МКОУ «Школа №12» г. Пласта с различными социальными субъектами:

- Учреждения дополнительного образования г.Пласта: ДЮСШ, ЦРТДЮ, ДШИ, бассейн «Аквамарин», стадион «Труд» ,
- Другие социальные субъекты: Комплексный центр по работе с

населением, Центр помощи семье и детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, Совет женщин Пластовского муниципального района, ПДН , ГИБДД, городская библиотека.

Возможные формы взаимодействия:

- Расширение системы дополнительного образования обучающихся МКОУ «Школа №12» г. Пласта;
- Совместные мероприятия по различным направлениям: беседы, библиотечные уроки, дискуссии, социальные и творческие акции, проекты, фестивали, конкурсы, выставки и др;
- Проведение совместных лекториев для родителей с целью повышения их педагогической и психологической культуры

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся с ЗПР по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом:

- урочной и внеурочной деятельности
- форм участия социальных партнёров по направлениям социального воспитания
- методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация средствами общественной и трудовой деятельности.

	Мероприятия	Социальные роли
Ролевые игры.	Проект «Выборы Лидера»	Кандидаты в Лидеры (составление программ развития, защита программ), избирательная комиссия, избиратели
	Отряд ЮИД	Инспектор движения, знаток ПДД, волонтер и т.д.
	Проект «День самоуправления»	Директор школы, заместители директора, учителя, библиотекарь, медработник и т.д.
	Мероприятия в рамках ключевых дел	Игровики, сценаристы, волонтеры, затейники и

		т.д.
	Появление и развитие других видов ролевых игр	

Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем. Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые

Познавательная деятельность	Мероприятия	Уровень результатов
	Познавательные беседы, предметные факультативы, декады, олимпиады	Приобретение социальных знаний
	Работа интеллектуального клуба «Что? Где? Когда?»	Формирование ценностного отношения к социальной реальности
	Развитие школьного научного общества «Эрудит» (выполнение исследовательских проектов)	Получение опыта самостоятельного общественного действия

Познавательная деятельность предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение учащегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала

Общественная деятельность	Развитие школьного самоуправления РДШ Разработка и реализация социальнозначимых проектов	Лидеры направлений

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов. Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности ребята должны иметь возможность: • участвовать в принятии решений Управляющего совета школы; • решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; • контролировать выполнение учащимися основных прав и обязанностей; • защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой. Деятельность органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации учащимися собственных социальных инициатив, а также придания общественного характера системе управления образовательным процессом; создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы. Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся

является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики.		
Трудовая деятельность	Мероприятия	Социальные роли
	Разработка и реализация социальных проектов по оформлению школы и пришкольной территории	Дизайнеры, оформители, проектировщики, художники, плотники и т.д.
	Волонтёрская деятельность	Волонтер, добровольцы.
	Акции по уборке территории, посадке растений	Дизайнеры, оформители, проектировщики, художники, плотники и т.д.
	Организация работы трудовых объединений в летний период	Художники, уборщики территории, вожатые, маляры, плотники и т.д.
Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихсяспособности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.При этом сам характер труда должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтёрства и добровольчества позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина. Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.		

Модели организации работы по формированию экологически-целесообразного, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР.

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательной деятельности и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательной деятельности и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательной деятельности и образовательной среды, проведение исследований состояния образовательной деятельности и образовательной среды. Сферами рационализации учебно-воспитательной деятельности являются:

- организация занятий (уроков);
- использование каналов восприятия;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений - групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций - медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма.

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательной деятельности рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

- внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций - спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и т. д.);

внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, в том

- числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп - коллективов);
- программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.);
- может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда

традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации.
Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки.

Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся с ЗПР.
Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

*Первый комплекс мероприяти*й формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в

повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся с ЗПР.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся с ЗПР призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных

целях).
Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:
• публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
• соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
• прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
• регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
• сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
• дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).
Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.
Рейтинг, как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся - деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может - исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся с ЗПР или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

Все достижения обучающихся публично освещаются на сайте школы, награждение происходит на традиционной линейке

Критерии, показатели эффективности деятельности МКОУ «Школа №12» г. Пласта в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ЗПР.

Первый критерий - степень обеспечения в МКОУ «Школа №12» г. Пласта жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся с ЗПР , уровень обусловленности задач анализом ситуации в МКОУ «Школа №12» г. Пласта , ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
- степень корректности и конкретности правил работы педагогов по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, - реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей (законных представителей), общественности и др.

Второй критерий - степень обеспечения в МКОУ «Школа №12» г. Пласта позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.);
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в МКОУ «Школа №12» г. Пласта позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в МКОУ «Школа №12» г. Пласта, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;
- степень корректности и конкретности правил работы педагогов по

обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Третий критерий - степень содействия обучающимся с ЗПР в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования;
- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в МКОУ «Школа №12» г. Пласта ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;
- степень корректности и конкретности правил педагогического содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);
- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями (законными представителями) обучающихся.

Четвертый критерий - степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического

воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в МКОУ «Школа №12» г. Пласта, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции МКОУ «Школа №12» г. Пласта специфика класса;

- степень корректности и конкретности принципов и методических

правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся с ЗПР;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает совокупность следующих методических правил:

- мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся целесообразно строить, в первую очередь, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности);
- при разработке и осуществлении программы мониторинга следует сочетать общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС ООО, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом МКОУ «Школа №12» г. Пласта и другими обстоятельствами;
- комплекс мер по мониторингу предлагается ориентировать, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- мониторингу предлагается придать общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т. п.);
- мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, формализованные процедуры диагностики;
- предлагаемый мониторинг не должен существенно увеличить объем работы, привнести дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- педагоги школы не могут исключительно отвечать за результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;
- в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов

духовнонравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся (школа, коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой);
работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности общеобразовательных организаций).
Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:

- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС ООО и учета специфики МКОУ «Школа №12» г. Пласта (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей (законных представителей) и общественности, наличные ресурсы);
- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовнонравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;
- профессиональная и общественная экспертиза отчетов о реализации планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

Показатели	**Методики**
Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся. Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания.	Тестовая диагностика личностного роста школьников (Степанов П.В.) Или как варианты (по выбору классного руководителя): Методика диагностики уровня творческой активности обучающихся (М.И. Рожков и др.) Методика изучения социализированности личности учащегося (М.И. Рожков) Дневник достижений, портфолио.
Качество результатов воспитания школьников. Критерием качества результатов воспитания является динамика личностного роста обучающихся, а его показателями: -Приобретение школьниками социально-значимых знаний; -Развитие социально-значимых отношений; -Накопление школьниками опыта социально-значимого действия.	Производится путем сопоставления поставленных в Программе целей и задач и реальных результатов на уровне класса, временных объединений методом наблюдения (классный руководитель, учителя, работающие в классе, педагоги дополнительного образования), собеседования, разработанных опросников (с учетом целей, задач, реальных возможностей).
Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении Детский коллектив как условие развития личности	Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» А.Н.Лутошкина. Методика социометрического изучения межличностных отношений в детском

школьника Профессиональная позиция педагога как условие развития личности школьника	коллективе (модификация социометрии Дж.Морено) Методика «Мой класс» Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью". Методика Е.Н. Степанова "Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения" Методика Е.Н. Степанова "Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении".
	Анкета изучения успешности воспитательной работы ("Классный руководитель глазами воспитанников").
Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательную и воспитательнуюдеятельность.	Метод неоконченных предложений Проективная методика «Семья» Оценка степени включённости родителей (законных представителей) в образовательную и воспитательную деятельность производится путём наблюдения (классный руководитель, учителя- предметники), собеседования с родителями

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся с ЗПР:

- *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
- *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимостьприниматьвсе мерыдля исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
- *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Школа соблюдает моральные и правовые нормы исследования, создаёт условия для проведения мониторингаэффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации обучающихся с ЗПР.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

эффекта - последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном

общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.
С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей - формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования направлена на создание модели выпускника школы.

Модель выпускника основной школы

Ценностный потенциал: восприятие ценности достоинства человека; уважение к своей Родине- России; тактичность; трудолюбие; чуткость; реализм	Творческий потенциал: профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.
Познавательный потенциал: знания, умения, навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту втором уровне; знания широкого спектра профессиональной деятельности человека (прежде всего экологической и правовой); знание своих психофизических особенностей; абстрактно-логическое	Коммуникативный потенциал: Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим

мышление Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке	признакам. Профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.
Художественный потенциал: эстетическая культура, художественная активность. Способность видеть и понимать гармонию и	Нравственный потенциал: Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.
красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.	Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность объективно оценивать себя, отстаивать свою собственную позицию, отвечать за свои поступки и действия. Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.
Физический потенциал совершенствования. Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического здоровья	

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Направление	Результат
Гражданская культура личности	• Ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению; • знание основных положений

	Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан; • системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации; • представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни; • понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; • уважительное отношение к органам охраны правопорядка; • знание национальных героев и важнейших событий истории России; • знание государственных праздников, их истории и значения для общества. • позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина
Духовно нравственная культура	взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развитии, продолжения рода; • понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социальнопсихологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие. • понимание возможного негативного влияния на моральнопсихологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.
Культура самоидентфикации личности	• позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина; • умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ,

	Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм; • первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности; • сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах; • знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности; • умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания; • умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах; • умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении; • ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.
Культура здорового образа жизни	• ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; • осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; • начальный опыт участия в

	пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни; • умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; • знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами; • знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни; • знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоррвья;
Культура учебной и трудовой деятельности	• Понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебнотрудовых проектов; • сформированность позитивного отношения к учебной и учебнотрудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски; • готовность к выбору профиля обучения на следующем уровне образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального

	образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования); • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к • школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения; • общее знание трудового законодательства; • нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.
Экологическая культура	• знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России; • знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений; • умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека; • умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека; • умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах; • умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение; • знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека; • формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности; • знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье

	человека
Эстетическая культура	• резко негативное отношение к к алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное от организациям, пропагандирующим распространяющим наркотики и другие ПАВ; • отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях; • умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья; • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности; • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; умение рационально организовать физическуюи интеллектуальную деятельност • проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; • формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей; • овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей; • опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них.проблем экологии и здоровья и путей их решения
Культура поведения	• ценностное отношение к прекрасному; • понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; • способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и

	творчестве людей, общественной жизни; • опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; • представление об искусстве народов России; • опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; • интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности; • опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества; • опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

2.4 Программа коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и примерной основной общеобразовательной программой основного общего образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования и их социальную адаптацию.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными.

Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

• создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

• дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми

образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.
При реализации основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, могут использоваться специальные образовательные программы и быть установлены специальные федеральные государственные образовательные стандарты. Также может быть увеличен нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями окружной психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями окружной психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождение поддержкой специалистами сопровождения и ответственного за инклюзию в образовательном учреждении;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

• развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
• реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
• оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы программы:
Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:
• *преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.
Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: Программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ - компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.
• *соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
• *системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
• *непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к еёрешению.
• *вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
• *рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать

формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные образовательные организации.

Направления работы и характеристика её содержания

№	Диагностические мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Сбор и составление банка данных на детей с ОВЗ, обучающихся в школе, на дому или на семейном, дистанционном обучении	сентябрь	Заместитель директора по УВР, ответственный по работе с детьми с ОВЗ, классный руководитель, мед. работник
2	Индивидуальные беседы с родителями, получение их письменного согласия на сопровождение ребёнка с ОВЗ. Сбор сведений о детях у родителей (анкетирование родителей)	Октябрь	Заместитель директора по УВР, ответственный по работе с детьми с ОВЗ, педагог-психолог
3	Выявление особых образовательных потребностей и способностей детей (беседа с учащимися и анкетирование	Ноябрь	Педагог-психолог, классный руководитель,
4	Изучение и анализ жилищно-бытовых условий семей, имеющих детей с ОВЗ	Октябрь, ноябрь	Классный руководитель, социальный педагог
5	Индивидуальное комплексное обследование детей с ОВЗ, с выдачей характеристики-представления и направления на РПМПК(по	Декабрь	Педагог-психолог, учитель-логопед, соц. педагог, классный
6	Наблюдение за детьми с ОВЗ на занятиях, во время перемены, в учебной и внеурочной деятельности	В течение учебного года	Классный руководитель, педагог- психолог, социальный педагог
7	Получение заключения, протоколов от ТПМПК с рекомендациями по сопровождению детей	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, ответственный по работе с детьми с ОВЗ, педагог-психолог
8	Диагностика социально-психологической адаптированности детей с ОВЗ в образовательной среде школы	Март	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
9	Мониторинг взаимной толерантности участников образовательного процесса основной школы к детям с ОВЗ	Апрель	Заместитель директора по УВР, ответственный по работе с детьми с ОВЗ, социальный педагог, педагог-
10	Оценка эффективности коррекционных мероприятий и результатов сопровождения	Май	Заместитель директора по УВР, ответственный по работе с детьми с ОВЗ

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

I этап (август - сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь - апрель) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III ***этап (май - июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды*** **(**контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV ***этап (август - сентябрь) Этап регуляции и корректировки*** (регулятивно- корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизмы взаимодействия в разработке и реализации программы

Сетевое взаимодействие внутри ОО



Требования к условиям реализации программы

1. Организационные условия:

- формы обучения в общеобразовательных и коррекционных классах;
- обучение по общеобразовательным и индивидуальным программам;
- дистанционное и (или) надомное обучение.

2. Психолого-педагогическое обеспечение

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно - воспитательного процесса, учет индивидуальных особенностей ребенка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование ИКТ и других современных педагогических технологий);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, использование специальных приемов, методов, средств и специализированных программ, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- возможность участия детей с ЗПР вместе с нормально-развивающимися детьми во всех внеклассных мероприятиях.

3. Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя- логопеда, педагога-организатора и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

4. Кадровое обеспечение

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

Участие в системе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ЗПР в рамках Программы коррекционной работы требует следующих профессиональных компетенций:

- владение методами и приёмами работы с обучающимися с ОВЗ;
- умение работать в команде специалистов, в том числе в рамках школьного ПМПк.

МКОУ «Школа №12» г. Пласта осуществляет сотрудничество с территориальной мпсихолого-медико-педагогического комиссией созданной в Пластовском муниципальном районе

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материальнотехнической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательной организации

5. Информационное обеспечение

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ЗПР, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и

видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Проектирование индивидуальной образовательной траектории для детей с ЗПР

Индивидуальная образовательная траектория обучающегося — документ, отражающий общую стратегию и конкретные шаги педагогического коллектива и родителей в организации поддержки ребенку с ограниченными возможностями здоровья в процессе получения им образования и - в конечном итоге, максимальной социальной адаптации. В обязательной части учебного плана: совместный выбор педагогом, обучающимся и его родителями (законными представителями) уровня освоения программ учебных предметов; в части, формируемой участниками образовательного процесса: выбор обучающимся и его законными представителями дополнительных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Индивидуальная образовательная траектория обучающегося состоит из обязательной, вариативной, коррекционной и организационной частей. Обязательная часть включает основные для изучения родителями (модули, которые соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и составляют основную, инвариантную часть индивидуальной образовательной траектории обучающихся).

Вариативная часть включает набор модулей и предполагает выбор обучающимися интересующих их направлений для дальнейшего изучения. Обязательная и вариативная части индивидуальной образовательной траектории обучающегося направлены на определение содержания изучаемого материала. Коррекционная часть предусматривает оказание помощи обучающимся с ЗПР в выборе модулей из вариативной части с учётом их индивидуальных особенностей, а также определение организационной части.

В организационную часть входят следующие компоненты методической системы: формы, методы, технологии, средства, контроль изучения выбранного содержания. Эта часть индивидуальной образовательной траектории также предполагает выбор обучающихся.

При построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся большая роль отводится выбору, а также определению их индивидуальных особенностей, личностных предпочтений, способностей и интересов. Выбор осуществляется как педагогом, так и учеником, но выбор обучающихся корректируется учителями, родителями, психологом и др.

В процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с ОВЗ изменяются функциональные обязанности педагогов: они занимаются аналитически-проектирующей, консультирующей, координирующей, организующей и коррекционной деятельностью.

Алгоритм проектирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся

включает шаги педагога и обучающегося с ЗПР

Педагог-предметник	**Обучающиеся с ЗПР**
1) разбивает курс на обязательные и вариативные модули; **2)** разрабатывает обязательные и вариативные модули: цель, содержание, методы и технологии, формы, средства и контроль изучения для каждого модуля; **3)** координирует изучение вариативных модулей и осуществляет коррекцию продвижения обучающихся по индивидуальной образовательной траектории; **4)** формирует деятельностное портфолио	**1)** изучают обязательные модули и готовятся к выбору интересующих разделов по курсу для дальнейшего изучения; **2)** делают выбор вариативных модулей и определяют способы организации их изучения с помощью преподавателей, родителей, психологов и др.; **3)** формируют деятельностное портфолио

Деятельностное портфолио формируется в процессе прохождения обучающимися с ОВЗ индивидуальной образовательной траектории и представляет собой папку со всеми вариантами выполненных заданий обязательных и вариативных модулей. Помимо контроля портфолио выполняет функцию выявления математических способностей и запросов обучающихся. Работа с портфолио формирует у обучающегося с ОВЗ привычку к рефлексии своей учебной деятельности, оценке и планированию её результатов, без чего невозможно обучение по индивидуальным программам в основной школе и успешная перестройка на новое содержание и новые формы работы в профессиональном учебном учреждении.

Индивидуальная образовательная траектория (ИОТ) обучающихся с ОВЗ разрабатывается на основе рекомендаций ТПМПК с учетом дефицитарной специфики, особенностей психофизического развития, анализа зоны ближайшего развития, ресурсов ребенка, на которые может опираться специалист при реализации ИОТ и в зависимости от условий, которыми располагает образовательное учреждение. Индивидуальная образовательная траектория - внутренний документ образовательного учреждения, продукт совместной деятельности РПМПК и ПМПк школы, отражающий систему и стратегию работы коллектива педагогов и специалистов сопровождения по созданию специальных условий для освоения образовательной программы и включения детей с ОВЗ (в том числе детей- инвалидов) в коллектив сверстников.

ИОТ составляется на определенный, ограниченный по времени период - учебный год, и основывается на междисциплинарном взаимодействии специалистов сопровождения, классного руководителя и педагогов-предметников. При разработке ИОТ учитываются пожелания и замечания родителей (законных представителей) обучающихся**, включенных в**

систему инклюзивного образования.

Индивидуальная образовательная траектория состоит из пяти разделов.
Раздел 1 «Общие сведения» содержит информацию о ребенке, о его родителях, классном руководителе, педагогах и специалистах сопровождения, режиме пребывания ребенка в образовательном учреждении. Также в этом разделе содержится заключение и рекомендации Районный ПМПК по обучению и социализации ребенка. Формулируется основная цель на учебный год и в соответствии с этой целью определяются общие задачи на период реализации ИОТ. Заполняется всеми специалистами, участвующими в образовательном процессе ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
Раздел 2 «Создание безбарьерной среды» устанавливает оптимальные условия пребывания ребенка в ОО, способствующие его наиболее успешному обучению и социализации. В нем перечисляются все ресурсы, которые ОО может предоставить ребенку с ограниченными возможностями в соответствии с его потребностями. Составляется заместителем директора по УВР, курирующим инклюзивное образование совместно с классным руководителем.
Раздел 3 «Психолого-педагогическое сопровождение», в котором описывается содержание деятельности специалистов службы сопровождения (педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.), конкретные задачи данных специалистов на определенный период, режим и формы их работы. Определяются показатели достижений ребенка и формы оценки результатов работы специалистов. Заполняется специалистами сопровождения.
Раздел 4 «Освоение образовательной программы» определяет конкретные задачи для ребенка по освоению основных предметов и предметов, по которым ребенок испытывает трудности. Ставятся конкретные задачи на планируемый период. Указывается, какие УУД развивает обучающийся в результате изучения учебного материала. Выбираются формы организации учебной деятельности. Задаются показатели достижений ребенка. Формы индивидуальных достижений, результатов учебной деятельности педагог выбирает в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями ребенка. Заполняется учителями-предметниками совместно с педагогом - психологом и логопедом.
Раздел 5 «Формирование социальной компетентности» содержит направления и формы работы по социализации ребенка. В нем ставятся задачи по усвоению школьных правил, воспитанию адекватного поведения в учебной и внеучебной ситуации, развитию коммуникативной компетентности, формированию положительной учебной мотивации. Разрабатываются механизмы решения проблем социализации и формы деятельности для решения поставленных задач. Заполняется классным руководителем, педагогом-психологом и социальным педагогом.
Дополнения и изменения в ИОТ вносятся не менее двух раз в течение

учебного года. А при наличии отрицательной динамики или при отсутствии положительной динамики, а также, если ребенок имеет тяжелые сочетанные дефекты, изменения и дополнения в ИОТ вносятся по мере необходимости. ИОТ подписывается всеми учителями и специалистами, которые принимали участие в его разработке. Родители знакомятся с утвержденным ИОТ под роспись, копия ИОТ вручается родителям.

Учителя и специалисты, работающие с обучающимся, получающим образование в инклюзивной форме, отвечают за реализацию ИОТ каждый в своей части.

Координация работы всех специалистов и контроль за реализацией ИОТ возлагаются на заместителя директора по УВР, курирующего инклюзивное образование.

Планируемые результаты коррекционной работы

В результате выполнения программы планируются следующие результаты:

- своевременное выявление обучающихся с ОВЗ и раннее определение специфики их особых образовательных потребностей;
- успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды школы, расширение адаптивных возможностей личности обучающего с ОВЗ;
- социализация обучающихся с ОВЗ, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций;
- увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья качественно освоивших образовательную программу основного общего образования;

достижение обучающимися с ОВЗ метапредметных и личностных результатов в соответствии с АООП ООО;

- разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с ЗПР;
- повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей обучающихся с ЗПР по вопросам воспитания и обучения детей с особенностями психического и (или) физического развития.

2.5.Рабочая программа воспитания

2.5.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основероссийских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Примерный календарный план воспитательной работы размещён в данной образовательной программе

При обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представите- лей), направленностью образовательной программы, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2.5.2. Целевой раздел.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразова- тельной организации. Родители (законные представители) не- совершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МКОУ «Школа №12» г.Пласта определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют ин- вариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии

развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовойк мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура,

здоровье, человек) общей ***целью воспитания*** в школе является личностное развитиешкольников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (тоесть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует учителей не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий учителей по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, которым необходимо уделять чуть большее внимание на

разных уровнях общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, какрезультату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство,театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст –

наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа учителей, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себяи окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и учителей, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

—**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

—**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

—**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

—**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

—**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

—**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

—**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановле- ния природы, окружающей среды;

—**ценности научного познания** — воспитание стремления к по- знанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на

достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий

поступков.
Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков

трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных по- следствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о при- роде и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств по- знания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.5.3. Содержательный раздел

2.5.3.1. Уклад общеобразовательной организации

Процесс воспитания в МКОУ «Школа №12» г.Пласта основывается на следующих принципах взаимодействия учителей и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка принахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействиешкольников и учителей;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые объединяют детей и учителей яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и

доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел учеников и учителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий учителей;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел учителей и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- учителя школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.5.3.2.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в к происходящему в школе.

Для этого в школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел

(благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным имеждународным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и учителей знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы Посвящения первоклассников в ученики, Посвящения первоклассников в читатели, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- капустники - театрализованные выступления учителей, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, учительского и родительского сообществ школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет Лидеров, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми,

которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися своего класса;

работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов один раз в неделю, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления ученикам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, поездки, организуемые классным руководителем и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с учениками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых учителями ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным

нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований учителей по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной отучебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний не менее 1 раза в четверть в 1 - 9 классах и 1раза в полугодие в 10 - 11 классах, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов

классов, участвующих в управлении школы и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляетсяпреимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и учителей общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерскойпозицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Школьный урок»

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией-инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироватьсяв детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой;
- через деятельность Совета Лидеров, объединяющих 1-2 представителей классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований,к онкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления,

отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой,комнатными растениями и т.п.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение РДШ («Российское движение школьников») – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро-климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:*Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроектОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививаетсяна соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные иэкологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юныхинспекторов дорожного движения и т. д.
- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят,участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержкеинтернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельностишкольного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писатьстатьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях. Основными формами деятельности членов РДШ являются:
- участие в днях единых действий и в совместных социальнозначимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших имладших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий);
- литературные, исторические, биологические поездки, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей,

произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- турслет с участием команд, сформированных из учителей, детей и родителей школьников, включающий в себя соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию,

конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность учителей и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастерклассах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору,включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств

распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и учителей, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы иорганизации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные ивнеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно- рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьнойсимволики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы – во время праздников, торжественныхцеремоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку длясовместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательногопроцесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсужденияналиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей,

социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и учителей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтныхситуаций;
- участие родителей в учительских консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий учителей и родителей.

2.5.4. Организационный раздел

2.5.4.1. Кадровое обеспечение

Функциональные обязанности субъектов управления воспитательной деятельностью в МКОУ «Школа №12» г.Пласта.



2.5.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Научно-методическое обеспечение воспитательной системы

- Наличие программы воспитания учащихся, составленной на основе последних достижений науки в области теории и методики воспитания и не противоречащей действующему законодательству в области воспитания и образования в Российской Федерации.
- Наличие информационно-методических материалов в помощь организаторам воспитательного процесса, системы обмена информацией по вопросам воспитания с другими социальными институтами, обеспечивающими единое воспитательное пространство.
- Создание условий для эффективной работы методического объединения классных руководителей, педагога - психолога.
- Повышение компетентности классных руководителей через организацию и проведение педагогических советов, совещаний и семинаров по проблемам воспитания.
- Мониторинг воспитательной системы.

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной системы:

- Устав образовательной организации, отражающий особенности воспитательной деятельности;
- документы (федеральные, региональные, муниципальные) по организации воспитательного процесса в школе;
- должностные инструкции, планы работы педагогов, организующих воспитательный процесс, целевые программы воспитания;
- документация по контролю за реализацией воспитательного процесса и его эффективности.

2.5.4.4. Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

—публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

—соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

—прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

—регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

—сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование

индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллектив- ную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

—привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучаю- щихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

—дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддерж- ка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителя- ми, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и симво- лизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах, и т. д.). Кро- ме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности вос- питательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

2.5.4.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

—взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

—приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

—развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного под- бора видов, форм и содержания совместной деятельностис обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

—распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, класс- ными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной

деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающих- ся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:
—реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
—организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
—деятельности классных руководителей и их классов;
—проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
—внешкольных мероприятий;
—создания и поддержки предметно-пространственной среды;
—взаимодействия с родительским сообществом;
—деятельности ученического самоуправления;
—деятельности по профилактике и безопасности;
—реализации потенциала социального партнёрства;
—деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.
Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации школы) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности учителей: грамотной

постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательногопроцесса могут быть следующие

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом советешколы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является учительское наблюдение.

Внимание учителей сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать учительскому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомымис деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического

самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать учительскому коллективу.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования

Пояснительная записка

Учебный план для классов обучающихся с ЗПР, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, является составной частью адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (далее ФГОС ООО).

Продолжительность учебного года -34 учебных недели, продолжительность уроков- 40 минут.

Учебный план направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- обновление содержания образования;
- формирование общей культуры личности;
- адаптация личности к жизни в обществе;
- удовлетворение социальных запросов.

В учебном плане выделены 2 части:

- обязательная часть;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В обязательной части реализуются основные образовательные программы, обеспечивающие единство образовательного пространства и гарантирующие овладением образовательных стандартов обучающимися классов с ЗПР. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов восьми обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно - научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и ОБЖ».

Содержание образования на уровне основного общего образования обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям,формирует систему предметных и метапредметных результатов, соответствующих требованиям Стандарта, а так же формирует нравственные, мировоззренческие и гражданские позиции, выявляет творческие способности обучающихся, развивает способности

самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и представлена:

- введен 1 час на изучение предмета «ОДНКНР». На предметы «Русский язык», «Математика» добавлен 1 час для усвоения трудных тем программы Учебный план для 5-9 классов.

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**					**Всего**
Обязательная часть классы							
Русский язык и литература		5	6	7	8	9	
	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык	Иностранный язык (Английский)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5		5	5	20
	Алгебра			3			3
	Геометрия			2			2
	Информатика			1	1	1	3
Общественно - научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятель-ности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого:		26	28	29	30	30	143
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2	1	2	2	3	10
Максимально допустимая годовая нагрузка		28	29	31	32	33	153

3.3.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год
Продолжительность учебного года в МКОУ «Школа №12» г. Пласта
Начало учебного года - 01.09.2018 г.;
Продолжительность учебного года - 34 недели

Продолжительность учебных четвертей:

1 – я четверть – с 01 сентября по 28 октября 2018 г. – 8 недель
2 – я четверть – с 06 ноября по 30 декабря 2018 г. – 8 недель
3 – я четверть – с 15 января по 24 марта 2019 г. – 10 недель
4 – я четверть – с 02 апреля по окончании учебного года – 9 недель

Продолжительность каникул:

Осенние: с 29 октября по 05 ноября 2018 г.- 8 дней
Зимние: с 31 декабря 2016 г. по 14 января 2019 г. – 15 дней
Весенние: с 25 марта по 01 апреля 2019 г. –8 дней
Летние: с окончания учебного года по 31 августа 2019 г.

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность рабочей недели 5-дневная.
Регламентирование образовательного процесса на день
Сменность: 1 смена
Продолжительность урока: классы обучающихся с ЗПР - 40 минут.
Начало учебных занятий:
1 смены - с 08.30 часов.

Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год
Продолжительность учебного года в МКОУ «Школа №12» г. Пласта

Начало учебного года - 01.09.2019 г.;
Продолжительность учебного года - 34 недели

Продолжительность учебных четвертей:

1 – я четверть – с 01 сентября по 27 октября 2019 г. – 8 недель
2 – я четверть – с 04 ноября по 29 декабря 2019 г. – 8 недель
3 – я четверть – с 13 января по 24 марта 2020 г. – 10 недель
4 – я четверть – с 02 апреля по окончании учебного года – 9 недель

Продолжительность каникул**:**

Осенние: с 28 октября по 04 ноября 2018 г.- 8 дней
Зимние: с 30 декабря 2018 г. по 12 января 2019 г. – 15 дней
Весенние: с 25 марта по 01 апреля 2019 г. –8 дней
Летние: с окончания учебного года по 31 августа 2019 г.

Продолжительность учебного года в МКОУ «Школа №12» г. Пласта
Начало учебного года - 01.09.2020 г.;
Продолжительность учебного года - 34 недели

Продолжительность учебных четвертей:

1 – я четверть – с 01 сентября по 25 октября 2020 г. – 8 недель
2 – я четверть – с 06 ноября по 29 декабря 2020 г. – 8 недель
3 – я четверть – с 13 января по 24 марта 2021 г. – 10 недель
4 – я четверть – с 03 апреля по окончании учебного года – 9 недель

Продолжительность каникул:

Осенние: с 26 октября по 05 ноября 2020 г.- 8 дней
Зимние: с 30 декабря 2020 г. по 12 января 2021 г. – 15 дней
Весенние: с 25 марта по 01 апреля 2021 г. –8 дней
Летние: с окончания учебного года по 31 августа 2021 г.

Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

Продолжительность учебного года в МКОУ «Школа №12» г. Пласта
Начало учебного года - 01.09.2021 г.;
Продолжительность учебного года - 34 недели

Продолжительность учебных четвертей:

1 – я четверть – с 01 сентября по 25 октября 2021 г. – 8 недель
2 – я четверть – с 06 ноября по 29 декабря 2021 г. – 8 недель
3 – я четверть – с 13 января по 24 марта 2022 г. – 10 недель
4– я четверть – с 03 апреля по окончании учебного года – 9 недель

Продолжительность каникул:

Осенние: с 24 октября по 04 ноября 2021 г.- 8 дней
Зимние: с 29 декабря 2020 г. по 11 января 2021 г. – 15 дней
Весенние: с 24 марта по 01 апреля 2022 г. –8 дней
Летние: с окончания учебного года по 31 августа 2022 г.

Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

Продолжительность учебного года в МКОУ «Школа №12» г. Пласта
Начало учебного года - 01.09.2022 г.;
Продолжительность учебного года - 34 недели
3)Продолжительность учебных четвертей:

1 – я четверть – с 01 сентября по 25 октября 2022 г. – 8 недель
2 – я четверть – с 07 ноября по 30 декабря 2022 г. – 8 недель
3 – я четверть – с 13 января по 24 марта 2023 г. – 10 недель
4 – я четверть – с 03 апреля по окончании учебного года – 9 недель

Продолжительность каникул:

Осенние: с 24 октября по 04 ноября 2022 г.- 8 дней
Зимние: с 29 декабря 2020 г. по 11 января 2022 г. – 15 дней
Весенние: с 24 марта по 01 апреля 2023 г. –8 дней
Летние: с окончания учебного года по 31 августа 2023 г.

3.3.2.Календарный план воспитательной работы

Классное руководство			
Мероприятие	*Классы*	*Месяц проведения*	*Ответственные*
По индивидуальным планам работы классных руководителей	5 -9	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
Социально- психологические тренинги социально-желаемого поведения	5 -9	Сентябрь-май	Социальный педагог
Школьный урок			
Мероприятие	*Классы*	*Месяц проведения*	*Ответственные*

Предметная неделя естественно-научного цикла предметов	5-9	апрель	Зам. директора по УВР
Всемирный день науки (серия классных часов о лауреатах Нобелевской премии в области физики, химии, медицины, экономики, мира)	5-9	08.11	Учителя физики, химии, географии
Межпредметный урок“Чернаяметаллургия”	9	ноябрь	Учителя химии, географии
Всероссийский конкурс“Британский бульдог”по английском уязыку	5-9	декабрь	Учителя английского языка
День заповедников и национальных парков России (виртуальное путешествие)	8	январь	Учитель географии
День рождения Д.И. Менделеева(интеллектуальная игра“Химический пентагон”)	9	февраль	Учитель химии
Международный день птиц	5-6	1апреля	Учитель биологии
Тотальный диктант на английском языке	5-9	декабрь	Учителя английского языка
Образовательная игра“Дебаты на английском языке”	8-9	декабрь	Учителя английского языка
Интеллектуальная игра “Сто одиннадцать умов”(о животных)	7	февраль	Учителя биологии
“В гостях у Хнумхотепа”:интегрированный урок по истории	5	октябрь	Учителя истории
“Безопасный Интернет: правила поведения в интернете” (презентация с физкультминуткой для глаз)	6	сентябрь	Учитель информатики
“Их именами названы улицы нашего города” (кл.часы к юбилею Героев ВОВ	5-7	апрель,май	Учителя истории
Конкурс по языкознанию“Русский медвежонок”	5-9	февраль-март	Учителя русскогоязыка
Конкурс по литературе“Живая классика”	5-9	февраль-март	Учителя литературы

Конкурс чтецов, посвящённый Великой Победе	5-9	апрель-май	Учителя русского языка и литературы
Творческие встречи об авторах и их произведениях	5-9	В течениеуч.года	Учителя русского языка и литературы совместно с работниками библиотеки
Интеллектуальные игры	8-9	В течениеуч.года	Учителя русского языка и литературы совместно с учителями истории и обществознания
Чемпионат почтению с листа	5-9	Филологическая неделя	Учителя русского языка и литературы
Работа с родителями			
Мероприятие	*Классы*	*Месяц проведения*	*Ответственные*
Родительские собрания	5 -9	нереже1разавчетверть	Классные руководители 5-9 классов
Групповое и индивидуальное консультирование родителей.	5-9	В течениегода	Служба сопровождения
Родительские собрания по итог адаптации учащихся при переходе с начального уровня образования на основной	5	ноябрь	Служба сопровождения
Самоуправление			
Мероприятие	*Классы*	*Месяц проведения*	*Ответственные*
Собрание Совета Лидеров	5 -9	1развнеделю	Зам директора по ВР, Советник по воспитанию
Дежурство по школе	5 -9	В течение года	Классные руководители 5 -9 кл.

Профориентация			
Мероприятие	*Классы*	*Месяц проведения*	*Ответственные*
Классные часы в форме дебатов по теме:"Моя будущая профессия"	9	Октябрь ноябрь декабрь	Зам директора по ВР
“Я и мир профессий“: обзор книг по профориентации молодёжи	9	март	Зам директора по ВР
Ведение курса“Мой выбор”	9	В течение угода	Учитель истории
Встречи со студентами ВУЗов (нашими выпускниками)	9	в течение учебного года.	
Встречи с людьми интересных профессий на классных часах.	5-9	в течение учебного года.	Классные руководители.
Ключевы еобщешкольные дела			
Мероприятие	*Классы*	*Месяц проведения*	*Ответственные*
День знаний	5 -9	сентябрь	Зам директора по ВР
День здоровья. Турслет	5-9	сентябрь	Учителя физкультуры
День учителя, праздничный концерт. День дублера	5 -9	октябрь	Зам директора по ВР
Сбор макулатуры	5 -9	октябрь, апрель	. Зам директора по ВР
Командный конкурс видеороликов “ChristmasChallenge”	5 -9	декабрь	Учителя английского языка
Конкурс творческих работ “Умелые руки не любят скуки”,посвященный Дню защитника Отечества и Международному женскому дню 8 Марта	5 -9	февраль, март	Учителя технологии
День здоровья. Лыжныеэстафеты, лыжный поход.	5-9	Февраль ,март	Учителя физической культуры
День Святого Валентина, поздравительная почта	5 -9	февраль	Зам. директора по ВР
Игра“Зарница”	5-6	февраль	Учителя физической культуры

Смотр“Песни и строя”	7-9	февраль	Зам директора по ВР
Весенний концерт, посвященный Международному дню 8марта	5 -9	март	Зам директора по ВР, Совет Лидеров
Благотворительная акция“По доброте душевной”, помощь приюту для животных	5 -9	март	Зам директора по ВР, Совет Лидеров
“День защиты детей”	5-9	май	Зам директора по ВР
Мероприятия, посвященные ДнюПобеды9 мая	5 -9	май	Зам директора по ВР
Победы года	5 -9	май	Зам директора по ВР
Выпускные мероприятия по итогам года	5 -9	май	Классные руководители 5-9 классов
Тематические экскурсии в музеи	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Мероприятие	*Классы*	*Месяц проведения*	*Ответственные*
По плану ДО РДШ (Российское движение школьников)			
Школьные медиа			
Мероприятие	*Классы*	*Месяц проведения*	*Ответственные*
Выпуск тематической газеты, видеороликов по ЗОЖ	5-9	октябрь, февраль	Советник по воспитанию
Экскурсии, экспедиции, походы			
Мероприятие	*Классы*	*Месяцпроведения*	*Ответственные*
ОАО «ЮГК»	9	декабрь	Зам директора по ВР
ОАО «Новые технологии»	9	декабрь	Зам директора по ВР
ООО «МС – Конти»	6	сентябрь	Зам директора по ВР
Организация предметно-эстетической среды			
Мероприятие	*Классы*	*Месяц*	*Ответственные*

Конкурс «Цветущий край»	5-9	апрель-май	Учителя технологии, биологии
Акция «Окна Победы»	5-9	май	Классные руководители
Акция «Чистый двор»	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Акция «Новогодние окна»	5-9	Декабрь	Классные руководители

3.1.2. План внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа общего образования реализуется МКОУ «Школа № 12» г. Пласта, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность - это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное,социальное,общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности в формах отличных от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов

обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Цели и задачи внеурочной деятельности

Цели внеурочной деятельности -создание условий для развития и воспитания личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм правил.Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.
Задачи внеурочной деятельности
Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся в тесном взаимодействии с социумом.
Включение учащихся в разностороннюю внеурочную деятельность.
Организация занятости обучающихся в свободное от учёбы время.
Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни. Организация информационной поддержки обучающихся.
Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся. Реализация основных программ по 5 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.
Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
Модель внеурочной деятельности.
Внеурочная деятельность в МКОУ «Школа № 12» г.Пласта организуется в соответствии с методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности в образовательных организациях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования, изложенными в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 и учитывает образовательные потребности родителей обучающихся: □
повысить уровень общего развития и культуры;
развивать физическую подготовку обучающихся и укреплять их здоровье;
Обучающиеся школы активно вовлекаются во внеурочную деятельность через: внутришкольную систему дополнительного образования, реализацию

программы деятельности классного руководителя, деятельность психолога, организатора, социального педагога, □ библиотекаря, реализацию целевых школьных программ,
сотрудничество с учреждениями дополнительного образования по реализации образовательных программ.
В МКОУ «Школа № 12» г.Пласта действует оптимизационная модель организации внеурочной деятельности обучающихся. Для создания условий организации образовательной деятельности школа оптимизировала все внутренние ресурсы образовательного учреждения.
Преимуществами данной модели являются:
создание условий обучающимся для реального выбора наиболее привлекательных для них форм и видов внеурочной деятельности;
обеспечение возможности обучающимся перейти из одной группы в другую (в течение учебного года);
обеспечение вариативности программ внеурочной деятельности.
Предполагаемые результаты реализации плана внеурочной деятельности
Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.
Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями.
Например, в беседе о здоровом образе жизни ребёнок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога. Информации будет больше доверия, если сам педагог культивирует здоровый образ жизни.
Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы.
Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, за пределами дружественной среды школы, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества. Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Три уровня результатов внеурочной деятельности школьников:

1- й уровень - школьник знает и понимает общественную жизнь;

2- й уровень - школьник ценит общественную жизнь;

3- й уровень - школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Виды (или формы) внеурочной деятельности.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся школы складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом школы совместно с социальными партнерами - организациями дополнительного образования, культуры, спорта, вузами города. Внеурочная деятельность в школе в ходе реализации требований ФГОС будет представлена такими видами деятельности, как:

игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение;

досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

художественное творчество;

социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); трудовая (производственная) деятельность;

спортивно-оздоровительная деятельность;

туристско-краеведческая деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

Все направления внеурочной деятельности рассматриваются как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ, а разработка и реализация конкретных форм внеурочной деятельности школьников основывается на видах деятельности:

Направления внеурочной деятельности	Ведущие формы деятельности:
Духовно-нравственное	Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания. Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей. Проведение совместных праздников школы и общественности. Экскурсии Детская благотворительность. Тематические вечера эстетической направленности Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).
Социальное	Тренинги Ролевые игры Акции Социальные проекты
	Спортивно-массовые и физкультурнооздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни Здоровья. Физкультминутки на уроках, организация активных оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе, Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований. □ Оформление уголков по технике безопасности и ПДД, проведение инструктажа с детьми. Тематические беседы, школьным медработником. Интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины, проекты «Марафон здоровья», «Третий урок физкультуры», пропаганда ЗОЖ. Поощрение обучающихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, демонстрация спортивных достижений обучающихся класса, Организация горячего питания.
Общеинтеллектуальное, общекультурное	Поездки в театры, музеи, библиотеки, выставки; Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы;
	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в
	Праздничное оформление школы и классных комнат. Проектная и исследовательская деятельность в рамках учебной и внеурочной деятельности.

Предварительное комплектование групп по курсам внеурочной деятельности осуществляется на основе результатов изучения социального запроса - анкетирования родителей в конце учебного года
Формирование групп обучающихся происходит перед началом учебного года на основании заявлений родителями (законными представителями).
Расписание занятий по внеурочной деятельности составляется в соответствии с выбором обучающихся, условиями, которые имеются в МКОУ «Школа № 12» г.Пласта. Важная роль принадлежит классному руководителю: на

каждого обучающегося составляется индивидуальный план внеурочной деятельности, с учетом того, чтобы недельная нагрузка обучающегося не превышала 10 часов в неделю. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы. В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями к финансовым условиям ФГОС (п.24 приказа Министерства образования и науки России от 6 октября 2009 г. № 373) она подлежит финансированию.

План внеурочной деятельности 2018-2023гг

Направления деятельности	**Количество часов в неделю**										
	2018-2019		**2019-2020**		**2020-2021**		**2021-2022**		**2022-2023**		**Всего:**
	5		6		7		8		9		
Спортивно оздоровительное	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	340
Общекультурное	2	68	3	102	3	102	3	102	3	102	510
Духовно-нравственное	1,5	51	1	34	1	34	1	34	1	34	170
Обще -	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102	510
Социальное	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	170
Всего на каждый класс	10,5	323	10	340	10	340	10	340	10	340	1683

Данный план составлен в соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Обучающиеся МКОУ «Школа № 12» г.Пласта имеют право на посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в школе, осуществляющей образовательную деятельность, и не предусмотрены учебным планом.

Каждый воспитанник имеет право выбрать внеурочные занятия до 10 часов в неделю.

3.2.Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы МКОУ «Школа № 12 г. Пласта»

3.2.1.Описание кадровых условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Характеристика кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществлена по следующим составляющим:

- характеристика укомплектованности образовательной организации;
- описание уровня квалификации работников образовательной организации и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Кадровое обеспечение

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.
Педагогический коллектив МКОУ «Школа № 12» г. Пласта стабилен, высокопрофессионален:высшее образование имеет – 15 (79%) педагога, среднее
профессиональное - 4 (21%).
Кроме того, педагоги образовательной организации имеют отраслевые награды:
- Почётная грамота Министерства образования и науки Челябинской области – 7.

Возрастной состав педагогического коллектива стабилен, большую часть его составляют люди возраста от 41 до 50 лет

Педагогический коллектив (возрастные категории) _____

Возраст	**Количество (%)**
До 30 лет	4 = 21%
31-40 лет	4 = 21%
41-50 лет	2 = 10,5 %
51-60 лет	8 = 42%

Педагогический коллектив (педагогический стаж)

Стаж	**Количество (%)**
До 3 лет	2= 11%
3-10 лет	6 = 32 %
11-20 лет	3 = 16%
20 - 30 лет	7 = 37 %
30 - 40 лет	1 = 5,3%

-
Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Образовательная организация укомплектована медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.
Описание кадровых условий образовательной организации представлено в таблице

Кадровое обеспечение реализации адаптированной

основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество по штатному расписанию	Фактическое количество	Уровень квалификации		Потребность
				Требования к уровню квалификации	фактический	
Директор	Обеспечивает системную и административно-хозяйственную деятельность образовательной организации	1	1	Высшее профессиональное образование направлениям подготовки «Государственное муниципальное управление», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и	Высшее профессиональное образование по специальности «Математика», профессиональная	

				экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	переподготовка по специальности «Менеджмент организации», высшая квалификационная категория, стаж работы на педагогических - 20 лет и руководящих должностях - 8 .	
Заместители: - по учебно-воспитательной работе	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной и воспитательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.	1,5	-	Координирует работу преподавателей, разработку учебнометодической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.		
Учителя	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры	24,5	18	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в	Высшее профессиональное образование - 18 среднее профессиональное образование - 1	

	личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.			области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы.	(соответствующие преподаваемому предмету)	
Социальные педагоги	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в организациях и по месту жительства обучающихся.	1	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование по специальности «социальная педагогика».	1
Педагоги - психологи	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	-	-	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и		1

				психология» без предъявления требований к стажу работы.		
Педагоги дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	-	-	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование		3

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствиис новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом (предусматривается непрерывность повышения квалификации педагогов - не реже 1 раза в 3 года).

Педагогический коллектив МКОУ «Школа № 12» г.Пласта прошел обучение по введению ФГОС ООО в течение 2014-2018 годов с целью формирования нового педагогического профессионализма: овладения новыми методами работы в рамках системнодеятельностного подхода.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта**:**

- обеспечение оптимального вхождения работников образовательной организации в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии Стандарта общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива Для достижения результатов АООП ООО в ходе ее реализации

предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения объема стимулирующей части фонда оплаты труда. Показатели и индикаторы по оценке качества деятельности педагогических работников разработаны на основе планируемых результатов. Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников подробно изложены в «Положении об оплате и стимулировании труда работников МКОУ «Школа № 12» г. Пласта.

«Портрет учителя»

Введение единых государственных образовательных **стандартов** предполагает единство требований к уровню сформированности профессиональных компетенций педагогов, единое понимание их содержания. При этом компетенцию мы рассматриваем как возможность установления связи между знанием и действием, подходящим для решения конкретной
проблемы. В Федеральном государственном образовательном стандарте определены основные группы профессионально педагогических компетенций, на которых может базироваться деятельность педагога, ориентированного на достижение новых образовательных результатов:

1) общекультурные компетенции, включающие способности к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей их достижения, пониманию значения культуры как формы осознанного существования человека в мире, использование знания научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умение анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе;

2) общепрофессиональные компетенции, предполагающие осознание педагогом социальной значимости своей профессии, умения использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных, экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, владение современными видами коммуникаций;

3) профессиональные компетенции, включающие умения реализовать образовательные программы, применять современные технологии и методики обучения и воспитания; компетенции в области культурно-просветительской деятельности, включающие способности к взаимодействию с её участниками и использованию при этом отечественного и зарубежного опыта такой деятельности. На основе этих базовых компетенций формируется профессионально-педагогическая компетентность учителя. Особенность профессионально-педагогической компетентности как готовности учителя к педагогической деятельности заключается в том, что она приобретается и проявляется в конкретных психолого-педагогических и коммуникативных ситуациях, в ситуациях реального решения задач, постоянно возникающих в образовательной деятельности школы. Учитель должен быть готов к организации и выполнению различных видов педагогической деятельности, которые в значительной степени определяют

уровень сформированностипрофессионально-педагогической компетентности педагога
Непрерывное профессионального развития педагогических работников, осуществляется в МКОУ «Школа №12» г. Пласта через:
-повышение квалификации;
-курсовую подготовку;
-участие в методической работе;
-самообразование

3.2.2.Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п.25 Стандарта): •обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
•формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
•обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений основывается на учете возрастной специфики обучающихся на уровне основного общего образования и обеспечивает преемственность с содержанием и формами психологопедагогического сопровождения на уровне начального общего образования. Психолого-педагогические особенности развития детей 11 -15 лет, связаны: с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося
- направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебнопредметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки, и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных

задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях, обучающихся с учителем и сверстниками;
с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к проектно - исследовательской.
Первый этап подросткового развития - переход обучающегося в основную школу, - совпадает с предкритической фазой развития ребенка - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7-е классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.
Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9-е классы) характеризуется:
— скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
— обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис независимости, проявляющийся в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
— изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий (СМИ, телевидение, Интернет).
Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик

обучения.
Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.
Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда основного общего образования как базового условия:
- обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- преемственного по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.
Для достижения запланированных образовательных результатов основная образовательная программа обеспечивает ряд необходимых условий (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и иных) прежде всего через занятия определенными деятельностями:
- совместной распределенной учебной деятельностью в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции - контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
- совместной распределенной проектной деятельностью, ориентированной на получение социально значимого продукта;
- исследовательской деятельностью в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- деятельностью управления системными объектами (техническими объектами, группами людьми);
- творческой деятельностью (художественное, техническое и другое творчество), направленной на самореализацию и самопознание;
- спортивной деятельностью, направленной на построение образа себя и самоизменение;
- трудовой деятельностью, направленной на пробу и поиск подростком себя в сфере современных профессий и рынка труда.
Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования
Задача формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и

активной адаптации на рынке труда, определяет необходимость широкого использования в системе сопровождения соответствующих программ развития социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию.

При таком подходе объектом сопровождения выступает образовательная деятельность, предметом деятельности являются ситуация развития обучающегося как система его отношений с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой.

Цель психолого-педагогического сопровождения - повышение качества образования, формирование и поддержание благоприятного психологического климата в ОО за счет комплексного психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности. Создание социально - психологических условий для развития личности, их успешного обучения и социализации обучающихся с ОВЗ.

Задачи психолого-педагогического сопровождения: предупреждать возникновения проблем развития обучающихся;

оказывать помощь (содействие) обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями (в том числе для обучающихся с ОВЗ);

создать условия для оказания комплексной психолого-социальной - педагогической помощи и поддержки обучающимся, испытывающим трудности в усвоении образовательной программы, общении, поведении, развитии (в том числе для обучающихся с ОВЗ); совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки обучающихся в период адаптации при переходе в среднее звено и в условиях реальной жизненной ситуации (в том числе для обучающихся с ОВЗ);

формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению с целью их дальнейшей социализации (в том числе для обучающихся с ОВЗ);

создавать условия для использования позитивных ресурсов и личностного потенциала каждого обучающегося с ОВЗ;

развивать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) обучающихся, родителей, педагогов, администрации.

Психолого-педагогические, учебно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивают: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к ступени основного общего образования;

учёт специфики возрастного и психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей подросткового и юношеского возраста (в том числе обучающихся с ОВЗ);

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление

психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциацию и индивидуализацию обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся; выявление и поддержку одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержку детско-юношеских объединений, ученического самоуправления);
диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, просвещение, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, экспертиза).
Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя взаимосвязанные формы. Данные формы отражают его основное содержание:
Психодиагностика
Этот вид деятельности не является основным в работе, он необходим как инструментарий для подтверждения или опровержения тех или иных гипотез, для составления психологического портрета школьника, для определения путей и форм оказания помощи. Результаты исследования освещаются на малых педсоветах, педагогических консилиумах. По необходимости даются рекомендации по работе с классами или отдельными учащимися. Психодиагностика направлена на:

- выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося (в том числе обучающихся с ОВЗ), выявление его резервных возможностей.
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка (в том числе обучающихся с ОВЗ).
- осуществление мониторинга динамики развития, успешности освоения образовательных программ ООО.

Диагностика осуществляется на следующих уровнях:

- индивидуальный (по запросам учителей, родителей, обучающихся);
- групповой (осуществляется по параллелям);
- на уровне класса;
- на уровне ОО

Диагностика проводится по двум схемам:
Диагностический минимум - комплексное, плановое обследование всех обучающихся параллелей.

Углубленное обследование личности ребенка. Это индивидуальная работа, направленная на изучение психолого-педагогического статуса школьника. При выявлении проблемы выдвигается гипотеза, которая в ходе исследований подтверждается либо опровергается. При подтверждении разрабатывается и осуществляется план индивидуально-коррекционной работы (ИКОМ) с привлечением педагогов, родителей, специалистов. Выбор методик определяется, исходя из целей исследования, возраста и особенностей личности исследуемого.

Психологическое просвещение и профилактика

Психологическое просвещение - раздел профилактической деятельности педагога - психолога, направленный на формирование у участников образовательных отношений положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания. Психологическое просвещение - основной способ и одновременно одна из активных форм реализации задач психопрофилактической работы психолога независимо от того, в какой из сфер социальной деятельности он работает.

Просвещение обучающихся

Просвещение школьников - один из основных видов деятельности педагога-психолога, так как наличие психологических знаний, адекватных возрасту, снижает риск нежелательного поведения, может уберечь от ошибочных действий, помочь обучающимся в поисках причин их поведения. Основные методы в этом виде деятельности - беседа, рассказ с демонстрацией наглядных материалов (видео, аудио), круглые столы, классные часы.

Просвещение педагогов

Под *психологическим просвещением* понимается повышение психологической культуры педагогов, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам.

Психологическое просвещение коллектива направлено на создание условий, в рамках которых педагоги могли бы получить профессионально значимые и личностно ориентированные знания в области психологии, позволяющих педагогам:

1. организовать эффективный процесс обучения, как с содержательной, так и с методической точек зрения;
2. выстроить взаимоотношения с обучающимися и коллегами;
3. осознать и осмыслить себя в профессии и общении с другими участниками образовательных отношений внутри образовательной среды.

Основными формами работы являются - психологические семинары-практикумы, тематические педагогические советы, психолого-педагогические консилиумы, лектории, конференции, тренинги для педагогов.

Просвещение родителей

Цель просвещения родителей - создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе

обучения. Педагог-психолог знакомит их с актуальными проблемами обучающихся, способствуя более глубокому
пониманию взрослыми динамики детского развития. Формы работы:тематические родительские собрания, тренинги для родителей, лекторий. Наряду с традиционными методами взаимодействия с родителями активно используются интерактивные: групповое решение проблемы, моделирование трудных ситуаций, обучение практикой действия, «мозговой штурм», «Родительский университет» и т. д.

Психопрофилактика

Основная задача работы по данному виду деятельности - развитие личной ответственности обучающихся за свои поступки и здоровье, что предполагает формирование широкого спектра личностных и социальных навыков (принятия решения, сопротивления давлению сверстников и СМИ, контроля своего поведения, преодоления стресса и тревоги, эффективного общения).

Психопрофилактика предусматривает деятельность:

- по разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- по контролю над соблюдением психогигиенических условий обучения и развития детей в образовательной организации и семье, обеспечением гармоничного, психического развития и формирования личности детей на каждом этапе их развития;
- по обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей и подростков в процессе непрерывной социализации;
- по подготовке детей и подростков к осознанию тех сфер жизни, в которых они хотели бы реализовать свои способности и знания;
- по своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

Коррекционная работа

Психокоррекция направлена на решение конкретных проблем обучения, поведения, личностного развития или психического самочувствия. Выбор конкретной формы определяется результатами психодиагностики.

Психокоррекционная работа осуществляется в форме групповой и индивидуальной деятельности. Выбор конкретной формы работы зависит от характера проблемы (могут быть противопоказания для групповой работы), возраста ребенка, его пожеланий.

Развивающая работа

Развивающая деятельность ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного психологического развития ребенка, активное взаимодействие психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающего психическое развитие и становление личности детей, на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации, обучении и развитии, обучающимся с низкоймотивацией к обучению,

реализацию возрастных и индивидуальных возможностей развития. Оказание помощи осуществляется в форме групповой и индивидуальной развивающей работы.

Психологическое консультирование

Психологическое консультирование предусматривает деятельность по:

- консультированию администрацииобразовательной организации по вопросам управления педагогическим коллективом, администрации и педагогов, по вопросам развития и образования детей;
- консультированиюродителей и членов семей детей по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий;
- консультированиюпредставителей других служб и государственных органов, обращающихся в образовательной организации с вопросами, связанными с развитием детей по проблемам возрастных и индивидуальных особенностей психического, личностного развития детей и молодежи, социализации и социальной адаптации несовершеннолетних

Консультирование обучающихся

Индивидуальное консультирование обучающихся осуществляется как по запросу ученика, так и по запросу родителя или педагога. Основные аспекты проблем обучающихся - взаимодействие с родителями, со сверстниками, с педагогами, взаимодействие с самим собой.

Консультирование родителей

Психолого-педагогическое консультирование родителей, проводимое по запросу родителей или инициативе психолога, может выполнять различные функции:

1. информирование родителей о психологических проблемах ребенка;
2. консультативно-методическая помощь в организации эффективного детско- родительского общения;
3. получение дополнительной диагностической информации от родителей;
4. психологическая поддержка родителей.

Консультирование педагогов

Индивидуальное консультирование педагогов осуществляется чаще всего по их собственному запросу, реже по запросу родителей и обучающихся.

Основные темы консультации педагогов:

1. взаимодействие с классом, учеником;
2. взаимодействие с родителями, семьей;
3. личные проблемы, конфликты.

Экспертиза

*Цель:*обеспечение безопасной, развивающей, психологически комфортной образовательной среды.

1. Экспертная деятельность педагога-психолога ОО является важной основой для принятия решения об изменении условий образовательной среды, о совершенствовании образовательной деятельности. Принятие управленческих решений по результатам экспертизы находится вне

компетенции педагога-психолога. Его задача заключается в информировании администрации и внесении инициативных предложений.

2. Педагог-психолог является экспертом в оценке развивающих задач образовательной деятельности. В ходе экспертной деятельности психолог анализирует социально - педагогическую среду с целью оптимизации её воздействия на развитие обучающихся, формирование у них личностных и метапредметных компетенций.

3. Работа педагога-психолога ОО в рамках данной формы сопровождения может осуществляться по следующим направлениям:

- психологический анализ и оценка психологической безопасности образовательной среды и социальных процессов;
- психологический анализ и экспертиза методических материалов, программ, проектов, воспитательных мероприятий, программ профилактической и коррекционно-развивающей направленности;
- экспертиза психологической грамотности педагогических воздействий;
- экспертиза урока с точки зрения реализациисистемно-деятельностного подхода и развития

УУД;

- выявление и прогнозирование психологических рисков экспериментальной работы школы;
- экспертиза конкурсных испытаний и материалов;

Данные формы работы реализуются на разных уровнях психолого-педагогического сопровождения.

Индивидуальный уровень предполагает:

- выбор оптимальных для развития обучающегосяметодов и приёмов обучения в соответствии с его индивидуальными возможностями (индивидуальный коррекционнообразовательный маршрут);
- организацию и проведение педагогом-психологом индивидуальных коррекционноразвивающих занятий для детей с ОВЗ;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов обучения ребёнка.

Групповой уровень предполагает:

- организацию и проведение педагогом-психологом групповых коррекционноразвивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие познавательной сферы и высших психических функций:
- развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферыобучающихся;
- психокоррекцию поведения.

На уровне класса проводятся:

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- просветительская работа, направленная на осознанное профессиональное самоопределение обучающихся;

- профилактическая работа по обеспечению адаптации обучающихся к новым условиям обучения.

На уровне ОО реализуются:

- различные виды просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями адаптации и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей «группы риска».

Одним из основных механизмов реализации психолого-педагогического сопровождения является оптимально выстроенное*взаимодействие специалистов образовательной организации,*обеспечивающее системное сопровождение детей в образовательной деятельности.

Заместитель директора по УВР:

- организация условий обучения (распределение нагрузки, составление расписания занятий, организация режима обучения во время адаптационных периодов и т.д.);
- осуществление контроля за УВП (посещение уроков, индивидуальные консультации с учителями, мониторинг качества обучения и т.д.);
- организация производственных совещаний, заседаний МО, обучающих семинаров и т.д.

Педагог-психолог:

Всю деятельность в рамках системы сопровождения осуществляет в соответствии с должностными обязанностями и формами сопровождения:

- консультирование
- просвещение;
- профилактика;
- коррекционная работа
- развивающая работа;
- диагностика;
- экспертиза.

Медицинский работник:

- участвует в работе школьного ПМПк;
- предоставляет необходимые материалы о состоянии здоровья школьников для других субъектов системы психологического сопровождения (строго руководствуясь принципом конфиденциальности);
- оказывает необходимую медицинскую помощь и консультации субъектам системы сопровождения.

Социальный педагог:

- выявление и контроль за учениками «группы риска»;

- осуществление контроля за вовлеченностью учеников «группы риска» в досуговую деятельность;
- выступления на тематических родительских собраниях;
- проведение индивидуальных консультаций для родителей, в том числе и для родителей детей «группы риска»;
- проведение профилактических программ для учащихся.

Логопед-дефектолог:

- Консультирует педагогов и родителей школьников по проблемам обучения по просьбедругих субъектов сопровождения.
- Проводит консультативную и коррекционную работу с обучающимися школы.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого- медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. В ОО формой организованного взаимодействия специалистов является психолого-медико- педагогический консилиум и служба сопровождения образовательной организации, которые предоставляютмногопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей.

Требования к условиям реализации психолого-педагогического сопровождения Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи);
- о беспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения её эффективности, доступности);
- о беспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарногигиенических правил и норм);
- обеспечение участия детей «группы риска» в проведении воспитательных, культурноразвлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации ООП могут быть использованы профилактические, коррекционно-развивающие и другие программы, диагностический и коррекционноразвивающий инструментарий, необходимый для

осуществления профессиональной деятельности специалистов ОО.
Кадровое обеспечение:
Важным моментом реализации программы сопровождения является кадровое обеспечение. Сопровождение осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование. В педагогическом коллективе ОО есть следующие специалисты: учителя-предметники, логопед, социальный педагог, библиотекарь.

Материально-техническое обеспечение:

- Надлежащая материально-техническая база позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательной организации. В ОО имеется кабинет социального педагога для проведения диагностических, коррекционноразвивающих, консультативных мероприятий.
- Надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

В результате осуществления психолого-педагогического сопровождения планируются следующие результаты:

- положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска» (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, тревожности, принятие социальных норм поведения и др.);
- снижение количества обучающихся «группы риска»;
- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с АООП ООО.
- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- сформированность ценностей здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование у обучающихся коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
- раннее выявление недостатков в развитии и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья освоивших образовательную программу.
- успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды, социализация выпускников школы.
- Осознанность и ответственность выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

3.2.3.Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение - важнейший компонент условий реализации основной общеобразовательной программы. Его назначение состоит в том, чтобы обеспечить финансовыми ресурсами реализацию требований к информационно-методическим, кадровым, учебно-материальным и иным ресурсам на каждом уровне управления образовательной программой.
Финансовый механизм является интегрирующим факторомэффективности условий реализации основной образовательной программы и направлен на обеспечение необходимыми и достаточными ресурсами для эффективной реализации планируемых результатов ресурсами.
В соответствии с положениями ФГОС к финансовым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования относятся:
- обеспечение исполнения требований ФГОС ООО;
- обеспечение реализации обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизмих формирования.
Финансовое обеспечение реализации ФГОС ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.
Объём действующих расходных обязательств отражён в муниципальном задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных Стандартов основного общего образования. Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых МКОУ «Школа № 12» г. Пласта услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.
Финансовое обеспечение муниципального задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе выделенных субсидий на выполнение муниципального задания.
Субсидии, выделяемые из областного бюджета, направлены на:
- оплату труда работников;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности.
Субсидии, выделяемые из местного бюджета, направлены на содержание зданий и имущества, оплату коммунальных услуг.
Финансирование реализации основной образовательной программы

основного общего образования осуществляется в объеме не ниже нормативов финансирования, установленных субъектом Федерации.
Формирование фонда оплаты труда МКОУ «Школа № 12 г. Пласта осуществляется в пределах субсидий на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом для классов, реализующих ФГОС, количеством обучающихся и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности.
Фонд оплаты труда состоит из базовой части и стимулирующей части. В базовую часть оплаты труда учителей образовательной организации введены механизмы оплаты урочной и внеурочной деятельности педагогов школы. Финансирование часов, отводимых на внеурочную деятельность, организуемую в образовательной организации, осуществляется в пределах ФОТ по организации.
Положением об оплате труда и стимулирующих выплатах установлены стимулирующие выплаты за интенсивность работы по реализации образовательных программ в рамках внедрения ФГОС, а также выплаты за достижение высоких планируемых результатов. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах МКОУ «Школа №12» г.Пласта .
Образовательная организация вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:
- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательной организации услуг;
- добровольных пожертвований физических и (или) юридических лиц.
Внебюджетные средства используются для укрепления материальной базы. Необходимое дополнительное финансирование для ресурсного обеспечения данной образовательной программы учитывается при формировании бюджета на текущий год. Финансовая политика МКОУ «Школа № 12» г. Пласта направленана обеспечение необходимого качества реализации основной образовательной программы.
Финансирование образовательной организации осуществляется согласно Плану финансово-хозяйственной деятельности. Особое внимание уделяется вопросу обеспечения всем необходимым оборудованием для организации учебной деятельности в школе.

3.2.4. Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.
Материально-технические условия обеспечиваются в организации в

соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 4 октября 2010 года № 986 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
Материально-техническиеусловия реализации основной образовательной программы основного общего образования направлены на создание современной предметно-образовательной среды обучения основной школы и включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и других помещений.
Для реализации основной образовательной программы основного общего образования в школе имеются необходимые условия: учебные кабинеты (18 кабинетов), спортивный зал (1), спортивная площадка, библиотека, комплексный кабинет (ИЗО, музыки). Имеется столовая, в которой организовано питание, а так же медицинский и процедурный кабинеты. Медицинское обслуживание осуществляется фельдшером ЦГБ (по договору). Для проведения мероприятий используется актовый зал.
Все кабинеты оборудованы компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет .
Учебные кабинеты включают: рабочую зону ученика (размещение учебных столов для учащихся), рабочую зону учителя и дополнительное пространство для размещения учебного и учебно-наглядного оборудования. Кабинеты оснащены дидактическимматериалом, наглядными пособиями, информационными стендами для учащихся и родителей класса, ориентированными на познавательное и эмоциональное развитие учащихся. В оформлении кабинетов отмечается современность, индивидуальность, оригинальность.
Учебное оборудование, наглядные пособия активно используются.
Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации, предъявляемым к участку, зданию, библиотеке, помещению для питания, актовому залу, спортивному залу, помещениям для медицинского персонала, мебели, хозяйственному инвентарю.

6	Спортивный зал	Оборудован спортивным инвентарем.
7	Медицинский кабинет	Имеется медицинский кабинет , процедурный кабинет. Помещения оснащены медицинским оборудованием.
8	Мебель, хозяйственный инвентарь	Имеется учебная мебель (парты, стулья), регулируемая в соответствии с ростом обучающихся, классные доски с софитами, оснащено учительские место; в наличии хозяйственный инвентарь персонала.
	участков	
1	Территория школы	Территория ограждена забором по периметру и озеленена. На территории имеются следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная. Территория имеет искусственное освещение, асфальтовые пешеходные дорожки, доступный въезд для специализированной техники, места для парковки автотранспорта.
2	Здание, учебные кабинеты	Здание трёхэтажное, кирпичное, типовое. Крыша из шифера. Учебные помещения расположены на 1,2,3 этажах. Ученики обучаются в учебных кабинетах, площадь которых соответствует нормам СаНПиН. Все кабинеты оснащены АРМ, имеют выход в интернет, объединены в локальную сеть.
3	Библиотека	Библиотека расположена на 3 этаже (читальный зал, совмещенный с абонементом, книгохранилище для учебной литературы). Имеется АРМ библиотекаря, медиатека, информационный стенд. Имеется выход в Интернет.
4	Помещение для питания	Имеется столовая на 1 этаже на 60 посадочных мест, пищеблок, оснащенный технологическим оборудованием.
5	Актовый зал	Оборудован музыкальной аппаратурой, мультимедийным комплектом для занятий музыкой, хореографией, театром.

МКОУ «Школа № 12» г.Пласта самостоятельно засчет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности на уровне основного общего образования.

3.2.5.Информационно-методические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается

открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентностьучастников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применениеминформационно-**коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.**

Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудованиев образовательной организации отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельностив образовательной организации обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования

средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

— создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу (печать)

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов;

— исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов;

— проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научноисследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

— выпуска школьных печатных изданий

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами..

Общеобразовательная организация обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Обучающиеся на уровне основного общего образования обеспечиваются учебниками и УМК по предметам учебного плана полностью, кроме учебных предметов: музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, основы безопасности и жизнедеятельности, мировая художественная культура. По предметам музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, основы безопасности и жизнедеятельности, мировая художественная культура учебники используются только на уроках по одному на парту из расчета один учебник на двух учащихся, т.к. домашнее задание по данным предметам не предусматривается или дается домашнее задание творческого характера. Учебники могут использоваться в электронном виде.

Учебно-методическое обеспечение.

Общеобразовательная организация должно также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных электронных образовательных ресурсов.

Библиотека МКОУ «Школа №12» г. Пласта укомплектована печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования.

Соответствие информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Обеспечение доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.	Наличие документов, подтверждающих информирование всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с достижением планируемых результатов АООП ООО, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления	План работы общеобразовательной организации, План работы с родительской общественностью. Протоколы родительских собраний, педагогических советов, совещаний, конференций, заседаний органа государственно-общественного управления, на которых происходило информирование родительской общественности. Публикации в СМИ
	Использование информационных ресурсов общеобразовательной организации (сайт или Интернет-страничка) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы основного общего образования	Перечень видов используемых информационных ресурсов общеобразовательной организации с указанием электронных адресов. Адрес страницы школьного сайта, на которой размещены документы и материалы, связанные с реализацией ФГОС ООО
	Наличие в отчёте о результатах самообследования общеобразовательной организации раздела, содержащего информацию о ходе реализации ФГОС ООО	Отчет о результатах самообследования общеобразовательной организации. Протокол органа государственно-общественного управления об обсуждении отчета самообследования.
Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Информационная справка
Обеспечение учебниками	Обеспеченность учебниками,	Информация об

и (или) учебниками с электронными приложениями, учебными пособиями, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программой основного общего образования	учебниками в электронной форме, учебными пособиями, учебно-методической литературой в соответствии с ФГОС ООО	обеспеченности учебниками. Учебниками в электронной форме, учебными пособиями, учебно-методической литературой с указанием % обеспеченности по каждому учебному предмету, курсу учебного плана (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений)
Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования	Обеспеченность фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования	Информация об обеспеченности фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования
Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемыми в общеобразовательной организации	Обеспеченность учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемыми в общеобразовательной организации	Информация об обеспеченности учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемыми в общеобразовательной организации

Документационное обеспечение материально-технических условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования в МКОУ «Школа №12» г. Пласта

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований адаптированной основной образовательной программы МКОУ «Школа №12» г. Пласта является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в МКОУ «Школа №12» г.

Пласта, реализующей АООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы МКОУ «Школа №12» г. Пласта и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности МКОУ «Школа №12» г. Пласта, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел адаптированной основной образовательной программы МКОУ «Школа №12» г. Пласта, характеризующий систему условий, содержит:

– описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

– обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами АООП ООО МКОУ «Школа №12» г. Пласта;

– механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

– сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

– систему оценки условий.

Система условий реализации АООП ООО МКОУ «Школа №12» г. Пласта базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

– анализ имеющихся в МКОУ «Школа №12» г. Пласта условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

– установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

– выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

– разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

– разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

– разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.2.7.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Формирование необходимой для МКОУ «Школа № 12» г.Пласта системы условий реализации АООП ООО осуществляется по следующему графику:

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответств.	Ожидаемый результат	Формы отчета
Нормативное обеспечение введения ФГОС					
1.	Разработка на основе примерной ООП ООО адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации, ее утверждение	2017 2018г.	Зам. по УВР, рабочая группа, Директор, Совет школы, председатель первичной ПО	Соответствие ФГОС	АООП ООО МКОУ «Школа № 12 г.Пласта
2.	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней введения ФГОС ООО	ежегодно	Директор, зам. по УВР, ВР	Соответствие ФГОС	Банк нормативно правовых документов
3.	Корректировка и утверждение формы договора о предоставлении общего образования в МКОУ «Школа №12 г.Пласта	май 2017г.	Директор	Соответствие ФГОС	Договор о предоставлени и общего образования МКОУ «Школа № 12 г.Пласта
4.	Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС основного общего образования (классы ЗПР)	2018г. - 5 класс 2019г. - 6 кл. 2020г. - 7 кл	Директор, рабочая группа	Соответствие ФГОС	План-график введения ФГОС основного общего образования
5.	Разработка: - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;	ежегодно	Зам. по УВР, ВР, педагоги	Соответствие ФГОС	учебный план; - рабочие программы учебных предметов
6.	Определение УМК, используемого в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС основного общего образования	ежегодно	Зам. по УВР	Соответствие ФГОС	УМК ФГОС ООО

Организационно-управленческие условия					
1.	Мониторинг уровня готовности основной школы к работе по АООП ООО	Май 2017	Психолог	Выявление затруднений педагогов	Справка
2.	Прохождение профессиональной переподготовки администрации образовательной организации, педагогов-предметников, классных руководителей по работе с обучающимися ЗПР	По графику	Зам.по УВР	Повышение квалификации	Подтверждающие документы
3.	Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров	В течение учебного года	Зам.по УВР, ВР	Повышение квалификации, ликвидация затруднений	План
4.	Организация участия педагогов в семинарах различного уровня	В течение учебного года	Зам. поУВР	Повышение квалификации, ликвидация затруднений, презентация результатов	План
5.	Рассмотрение вопросов реализации АООП ООО на заседаниях МО	По годовому плану	Зам.по УВР	Повышение квалификации, ликвидация затруднений, презентация результатов	Планы работы МО
6.	Создание творческих групп педагогов по методической теме образовательной организации на основе состава школьных МО	Октябрь 2018	Зам.по УВР	Повышение квалификации, ликвидация затруднений, презентация результатов	Планы работы МО
7.	Организация отчетности по реализации АООП ООО	По итогам четверти	Зам.по УВР	Анализ освоения образовательн	Приказ, план, продукт проекта

10.	Проведение педагогических советов по проблемам реализации АООП ООО	Ноябрь, февраль, май	Зам.по УВР	Профессиональное взаимодействие, обмен опытом, обсуждение проблем, поиск решений	Приказ, Протокол
Материально-техническое и информационное обеспечение					
1.	Обеспечение оснащенности ОУ в соответствии с требованиями ФГОС	По мере необходимости	Завхоз	Доведение показателя сформированности в образовательной организации материально-технического, информационно-методического обеспечения введения ФГОС ООО до 99%	Паспорт кабинетов, справка, монито-ринг сформированности условий ФГОС ООО
Контроль реализации запланированных изменений					
1.	Разработка и выполнение плана ВШК	В течение года	Зам. по УВР, ВР	Сбор, хранение, обработка, анализ информации; корректировка действий	Справки
2.	Выявление степени освоения педагогами АООП ООО	Декабрь 2018	Зам.по УВР	Сбор, хранение, обработка, анализ информации; корректировка действий	Справки
3.	Определение предметных, метапредметных навыков обучающихся по итогам четверти, учебного года	май	Зам.по УВР	Сбор, хранение, обработка, анализ информации; корректировка действий	Результаты диагностических работ

Контроль за состоянием системы условий

Механизмом достижения целевых ориентиров по реализации основной образовательной программы основного общего образования в системе условий и контроля состояния системы условий является выполнение сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования .

Объект контроля	Содержание контроля	Месяц, субъекты контроля														Методы сбора информации
		4	5	6	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	
Кадровые условия реализации АООП ООО	Проверка укомплектованности ОО педагогическими, руководящими и иными работниками			Р*	Р											Изучение документации
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОО требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих			Р	Р											Управленческий аудит
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОО				Р											Изучение документации (наличие документов о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации

Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации															
	Проверка качества реализации мероприятий спортивной направленности															
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных															
Финансовые условия реализации АООП ООО	Проверка условий финансирования реализации ООП ООО															
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений															
	Проверка по привлечению дополнительных финансовых средств															
Материально-технические условия реализации АООП ООО	Проверка достижения обучающимися установленных ФГОС ООО требований к результатам освоения АООП ООО															

	Проверка готовности помещений, оборудования и инвентаря к реализации															
	проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта															
	проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры ОО															
Информационно-методические условия реализации АООП ООО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.															

	проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления															
	проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР															
	обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП ООО															

	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП ООО															
	обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемых в ОО															

* Д – директор; З – заместитель директора; Р – руководитель рабочей группы; ОР – ответственный разработчик; У - учитель