

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса по выбору

«Информатика»

для 9 класса основного общего

Пояснительная записка

Программа «Курс по выбору по информатике» на уровне основного общего образования подготовлена на основе:

- федерального закона от 29.12.2012г №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания элективных курсов по информатике с применением ИКТ в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа курса по выбору **«Основы информатики»** предназначена для учащихся 9-х классов и направлена на систематизацию знаний и умений по курсу информатики для подготовки к государственной итоговой аттестации по информатике учащихся 9 классов, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования.

Место учебного предмета «курс по выбору по информатике» в учебном плане

Обязательная часть учебного плана примерной основной образовательной программы основного общего образования предусматривает обязательное изучение курса информатики в 7–9 классах. Практика показала, что 1 часа изучения курса информатики не достаточно, т.к. большое количество обучающихся выбирает экзамен по информатике. В связи с этим образовательной организацией принято решение о введении дополнительного часа по информатике. Время на данный курс образовательная организация может выделить за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Программа курса по выбору по информатике для 9 класса составлена из расчёта общей учебной нагрузки 34 часов за 1 год обучения: 1 час в неделю

Содержание курса представляет самостоятельный модуль. Планирование рассчитано на аудиторные занятия в интенсивном режиме, при этом тренинговые занятия учащиеся проводят в режиме индивидуальных консультаций с преподавателем, и после каждого занятия предполагается самостоятельная отработка учащимися материалов по каждой теме курса в объеме временных рамок изучения темы. При необходимости возможны индивидуальные консультации с преподавателем в дистанционном режиме.

Цель курса

Систематизация знаний и умений по курсу Информатика и подготовка к государственной итоговой аттестации по информатике учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования.

Задачи курса:

1. Выработать стратегию подготовки к сдаче экзамена.
2. сформировать положительное отношение к процедуре проведения в формате ОГЭ: представление о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
 - сформировать умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов, работать с инструкциями, правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом.

Содержание программы направлено на систематизацию и расширение знаний учащихся в области информатики. Учащиеся знакомятся с новыми программами. Значительный объём учебного времени отводится на решение тестов, практические занятия.

При проведении занятий используются различные формы обучения, направленные на развитие способностей и самостоятельной работы учащихся. Объяснение приёмов работы рекомендуется сопровождать демонстрацией примеров. Индивидуальный подход к обучению реализуется методом проектов. В ходе работы над проектом учащиеся занимаются с различными методами, технологиями, решениями различных задач. В результате каждый ученик сдает его в форме ОГЭ.

Учебно-методическое обеспечение занятий включает комплекс дидактических материалов для учащихся, методические рекомендации для педагогов по организации и проведению занятий, перечень рекомендуемой литературы.

Для текущего контроля учащимся предлагается набор заданий, принцип решения которых разбирается совместно с учителем.

2.Общая характеристика курса:

Основной государственный экзамен – это первое серьезное испытание для учащихся 9-х классов.

Подготовка к основному государственному экзамену является одной из основных проблем выпускников 9 класса. По своей сути ОГЭ является своеобразной проверкой знаний, социальной и психологической готовности школьников к постоянно меняющимся условиям современной реальности. В этой связи, психологическая устойчивость школьников является одной из основных характеристик, способствующих успешной аттестации в форме ОГЭ.

Подготовка к ОГЭ, как правило, идет на протяжении последних лет обучения. Учителя стараются подготовить школьников с помощью заданий в форме тестов, дополнительных занятий. Все направлено на достижение поставленной цели – успешной сдачи ОГЭ. Но степень тревожности, напряжения у выпускников не снижается. В свою очередь, повышенный уровень тревоги на экзамене приводит к дезорганизации деятельности, снижению концентрации внимания, работоспособности. Тревога – это весьма энергоемкое занятие. Чем больше ребенок тревожится, тем меньше сил у него остается на учебную деятельность

Совершенно очевидно, что перед психологами, педагогами и родителями встает проблема охраны психического здоровья школьников, для решения которой необходима продуманная система мероприятий, предусматривающая создание стабильной благоприятной атмосферы, уменьшение вероятности возникновения стрессовых ситуаций и повышение функциональных возможностей школьников.

Процедура прохождения ОГЭ – деятельность сложная, отличающаяся от привычного опыта учеников и предъявляющая особые требования к уровню развития психических функций. Эта процедура во многом имеет инновационный для подростков характер, что может явиться причиной значительных трудностей на экзамене.

По результатам тестирования, наиболее значимыми причинами волнения выпускников являются:

- сомнение в полноте и прочности знаний;
- сомнение в собственных способностях: умение анализировать, концентрировать и распределять внимание;
- психофизические и личностные особенности: быстрая утомляемость, тревожность, неуверенность в себе;
- стресс незнакомой ситуации;
- стресс ответственности перед родителями и школой.

Одна из главных причин предэкзаменационного стресса - ситуация неопределенности. Заблаговременное ознакомление с правилами проведения ОГЭ и заполнения бланков, особенностями экзамена поможет разрешить эту ситуацию.

Тренировка в решении пробных тестовых заданий также снимает чувство неизвестности.

В процессе работы с заданиями важно приучить ребёнка ориентироваться во времени и уметь его распределять.

Участниками итоговой аттестации являются все, кто участвует в проведении и участие в экзамене, (от Управления образования до родителей учащихся).

Восприятие ОГЭ его участниками разное чаще негативное, и редко позитивное. Важно формировать у учащихся и их родителей не страх или боязнь к экзамену, а положительное отношение через анализ возможностей, которые предоставляет ОГЭ его участникам.

Основной государственный экзамен можно рассматривать:

1. Как возможность объективно оценить состояние подготовки учеников;
2. Как отбор наиболее подготовленных учащихся для продолжения обучения по выбранному профилю;
3. Как аттестация учителей по профилирующим предметам и выводы о качестве их переподготовки;
4. Как итоговая аттестация учащихся на основе соответствия содержанию требований школьных программ (общеобразовательный минимум).

В процессе подготовки учащихся необходимо обсуждать возможные трудности, с которыми могут столкнуться учащиеся при прохождении ОГЭ. Анализируя трудности, нужно помогать найти наиболее эффективные пути их решения. Нужно готовить не только учащихся к итоговой аттестации, но и работать в тесном контакте с родителями.

Необходимо начинать с уяснения различий, существующих между проведением основного государственного экзамена в традиционной форме и в новой форме проведения аттестации и т.д. В первую очередь подготовка участников включает формирование положительного отношения к ОГЭ, разрешение прогнозируемых трудностей, формирование и развитие определенных знаний, умений и навыков, необходимых для прохождения государственного экзамена.

Необходимо выделить также следующие направления работы по подготовке в процессе предметной подготовки учащихся:

- формирование умения решать задания разного уровня;
- развитие мотивации и целеполагания;
- формирование положительного отношения;
- развитие самоконтроля;
- формирование уверенности и положительной самооценки.

Для лучшей подготовки учащихся педагог должен:

- Правильно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- исключить «натаскивание» старшеклассников на выполнение заданий различного уровня сложности;

- организовать системную продуманную работу в течение всех лет обучения предмету;

- проанализировать результаты муниципальных, региональных, пробного тестирования.

- составить план собственной работы по подготовке обучающихся в процессе преподавания предмета к итоговой аттестации по новой форме;

Работать в тесном контакте с классным руководителем и родителями. Только всем вместе можно добиться хороших результатов на экзамене.

Обобщая вышеизложенное, и , анализируя результаты основного государственного экзамена учеников МБОУ «Школа № 12»2022-2023 учебном году, необходимо определить основные направления по подготовке учащихся к ОГЭ по информатике:

- обратить внимание на усвоение учащимися:

- 1.содержания всех разделов школьного курса по информатике;

- 2.умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);

- 3.выполнение программных практических работ;

- 4.понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;

- 5.способность четко формулировать свои мысли;

- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче пробных экзаменов;

- при проведении контрольных работ по типу ОГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации ;

- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;

- воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию.

Обучение по курсу сопровождается наличием у каждого обучаемого раздаточного материала с тестовыми заданиями в формате ГИА в бумажном и электронном виде.

Занятия проводятся в форме лекций и практических занятий по решению задач в формате ОГЭ. Продолжительность занятия 1 часа. Занятие делится на две части. Сначала предлагается краткая теория по определенной теме и важные комментарии о том, на что в первую очередь надо обратить внимание, за тем учащиеся работают с электронным курсом. В качестве домашнего задания учащимся предлагается самостоятельное решение задач по мере освоения тем курса.

Промежуточный контроль знаний осуществляется в форме выполнения контрольных работ, тестов в бумажном варианте, через электронный курс дистанционного обучения.

В качестве итогового контроля учащимся предлагается выполнить одну из работ ОГЭ прошлых лет (части А и В), предложенных электронным кусом.

Основными методами обучения в данном элективном курсе являются практические методы выполнения заданий электронного курса. Практическая деятельность позволяет развить исследовательские и творческие способности учащихся, а также отработать основные умения. Роль учителя состоит в кратком по времени объяснении нового материала и постановке задачи, а затем консультировании учащихся в процессе выполнения практического задания.

Для обучения учеников по данной программе применяются следующие методы обучения:

- демонстрационные (обучающие программные средства);
- словесные (лекции, консультации);
- практические (практические работы, направленные на организацию рабочего времени, выбор программного обеспечения для выполнения своей работы).

3.Содержание курса

п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов по программе
1	Введение Основной государственный экзамен по информатике: структура и содержание экзаменационной работы. (<i>Основной государственный экзамен по информатике: структура и содержание экзаменационной работы.</i>)	2
2	Дискретная форма представления информации (<i>Системы счисления: перевод из десятичной системы счисления, перевод в десятичную систему счисления.</i>).	2
3	Количество информации (<i>Измерение информации. Единицы измерения количества информации.</i>).	2
4	Логика, базы данных. (<i>Логические выражения. Базы данных. Поиск в готовой базе.</i>).	4
5	Файловая система организации данных.	2
6	Алгоритмы (<i>Алгоритм, способы записи алгоритмов.</i>).	10
7	Кодирование и декодирование информации (<i>Кодирование и декодирование информации. Обработка информации.</i>).	3
8	Интернет и ИКТ (<i>Процесс передачи информации. Информация в</i>	3

	<i>компьютерных сетях. Поиск информации).</i>	
9	Решение заданий ОГЭ и диагностических работ (<i>Разбор заданий и тестов</i>).	6

Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате изучения программы на повышенном уровне ученик должен
знать / понимать:

- процедуру контроля в формате ОГЭ;
- структуру и содержание контрольных измерительных материалов по предмету;
- назначение заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).

Учащиеся должны уметь:

- работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом;
- эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов;
- правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема		Количество часов	Содержание занятия	Требование к уровню подготовки	Виды контроля	Дата по плану	Дата факт
	Лекции	Практика						
1	Введение. Единая государствен ная аттестация по информатике.		2	Структура и содержание экзаменационной работы.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.			
2	Дискретная форма представлен ия информации . (0,5)	Практические задания по переводу чисел из одной системы счисления в другую. (0,5)	2	Системы счисления: перевод из 10 ССЧ, перевод в 10 ССЧ. Перевод между 2, 8, 16 системами счисления. Арифметические операции в системах счисления. Решение задач на текстовую и графическую информацию	Применять различные методы решения тестовых заданий различного типа	Самостоятельная работа		
3-4	Количество информации . (1)	Практические сам. работы (1)	2	Содержательный подход, алфавитный подход, вероятностный подход	Уметь оценивать количественные параметры информационных			

					объектов			
5-6	Логика (0,5)	Самостоятельная практическая работа с заданиями ФИПИ. (1,5)	2	Таблиц истинности, логические задачи, упрощение логических выражений.	Знать основные законы логики. Уметь определять значение логического выражения.			
7-8	Базы данных.(1)	Решение заданий ФИПИ. (1)	2	Иметь представление о заполнении электронных таблицах, диаграммах, формулах в эл. таб.	Уметь представлять формульную зависимость в графическом виде			
9	Файловая система организации данных.	Задания для сам. решения	2		Знать структуру файловой системы и организацию данных			
10-11	Решение заданий ОГЭ		2			Работа с тестами сборника		
12-21	Алгоритмы (4)	Практические задания в Кумире, Алгорус.(6)	10	Алгоритмы, типы алгоритмов, исполнители. Кумир. Алгорус.	Уметь исполнять алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд, работать с линейными, разветвляющимися, циклическими алгоритмами, массивами. Уметь работать в			

					Кумире. в среде алгорус.			
22	Кодировани е и декодирован ие информации		3		Уметь кодировать и декодировать информацию			
23	Решение диагностической работы.		1			Работа с тестами сборника.		
24-26	Интернет и ИКТ. (1)	Решение задач на скорость передачи информации. (2)	3	Решение задач на скорость передачи информации, составление сетевого адреса, поиска информации.	Применять различные методы решения тестовых заданий, логические операции (и, или, не).			
27	Решение задачи 15 из второй части ОГЭ		3	Электронные таблицы, формулы в электронных таблицах, сортировка элементов таблицы.	Умение работать с электронными таблицами.	Задания с электронными таблицами.		
28-29	Решение диагностических работ.		2		Уметь эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов	Диагностически е тестовые задания.		