

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРАКТИЧЕСКАЯ ЭКОЛОГИЯ» 7 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Занимательная экология» составлена в соответствии с требованиями

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Программа внеурочной деятельности «Занимательная экология» разработана с целью воспитания экологической культуры у учащихся 7 класса.

Программа «Занимательная экология» обладает широкими возможностями для формирования у учащихся 7 класса фундамента экологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит освоить основы адекватного природопользования и поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет значительную роль в развитии и воспитании личности.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год обучения (7 класс) из расчёта 1 час в неделю. Всего: 34 часа.

Цели и задачи курса:

- развитие у учащихся интереса к экологии как науке и к изучению природы вообще;
- формирование знаний о методах научного познания природы, умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- изучение природы родного края;
- формирование бережного отношения к природе.

Формы и методы обучения:

экскурсии и прогулки в природу, игры, беседы, викторины, практические работы, изготовление поделок из природных материалов, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток, защита проектов — исследовательских и творческих работ, выпуск стенгазет, фотоотчёты и др.;

значительное внимание в данной программе уделяется проектной деятельности, что способствует формированию общеучебных компетентностей: информационной, коммуникативной, социальной, а также включению учащихся в активный познавательный процесс, в ходе которого ученик сам формирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность.

Проектная деятельность, реализуемая данной программой имеет ряд особенностей:

1. Проектная деятельность осуществляется в школе, на школьном дворе, дома, не требуя от детей самостоятельного посещения отдаленных объектов, что связано с обеспечением безопасности обучающихся.

2. В большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими и возрастными особенностями школьников 6 класса.

3. Проектная деятельность носит групповой характер, что способствует формированию коммуникативных умений.

В результате освоения содержания курса « Практическая экология» у детей формируются общие учебные умения, навыки и способы деятельности: личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные.

Раздел №1 Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданское осознание своего «Я» как гражданина России;
- приобретение опыта участия в делах, приносящих пользу людям;
- эстетические потребности, ценности и чувства.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- предвидеть результат;
- преодоление интеллектуальных затруднений.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

Раздел №2. Содержание курса «Практическая экология»

Мы- исследователи (8ч).

Методы научного исследования.

Исследовательские работы учащихся (на опыте МБОУ «Школа №12»).

Экскурсия. Цветы на школьной клумбе.

Практическая работа. Учимся делать презентацию-отчёт об экскурсии.

Субтропики в комнате. Выращивание лимона и финиковой пальмы.

Практическая работа «Что мы едим. Чипсы и снеки».

Практическая работа «Что мы пьём. Любимая газировка».

Человек и природа (8ч)

Библиотечный урок «Любимые книги о живой природе».

Глобальные экологические проблемы: загрязнение атмосферы, разрушение озонового слоя, загрязнение почвы и воды, вырубка лесов, сокращение биоразнообразия.

Просмотр кинофильма «Биосфера».

Природа родного края – Челябинской области. Географические и экологические особенности края, животный и растительный мир. Южно -Уральский заповедник. Знакомство с заповедниками Южного урала(Вишерский, Денежкин камень, Багеси, Висимский, Ильменский, Шульган-Таш, Оренбургский, Восточно-Уральский. Знакомство с национальными парками(Зюраткуль, Таганай), знакомство с озерами Челябинской области.

«Знай и люби свой родной край» (виртуальная экскурсия).

Экологические проблемы Челябинской области самый грязный город Челябинской области г Карабаш, мусорные свалки, разрушение природных ландшафтов.

Конкурс творческих работ «Человек и природа» (фото, рисунки, поделки из природных материалов).

Проект «Сохраним планету» (выпуск стенгазеты).

«Хочу всё знать!» (практическая экология) (9ч)

Книга рекордов природы.

Занимательное мероприятие «Ох уж эти кошки!»

Викторина «Мой дом - моя крепость».

Ребятам — о зверятах.

Путешествие на поезде «Здоровье»

Звёздный час «По родному краю»

Викторина «Угадай-ка!» (загадки, ребусы, кроссворды о живой природе)

Проекты «Цветочные часы», «Вальс цветов».

«Во саду ли, в огороде...» (9ч)

Советы начинающему огороднику: как правильно подготовить почву, инвентарь, посуду, как выбрать семена. Огород на подоконнике.

Социологический опрос «Что дома растёт в огороде».

Практическая работа «Цветущая клумба» (выращивание рассады из семян).

Конкурс творческих работ «Цветущая клумба» (представление разработок планов цветочных клумб для школьного двора).

Черенкование плодово-ягодных и декоративных культур (смородины, роз, винограда, туи и можжевельника).

Многообразие сортов культурных растений (моркови, огурцов, яблок, клубники и др.). Работа с коллекциями и гербариями.

Конкурс творческих работ «Сорта капусты», «Сорта клубники» и др.

Вредители сельскохозяйственных культур: знаем в лицо. Работа с таблицами, коллекциями и определителями.

Проект «Знакомые незнакомцы» (насекомые - колорадский жук, капустная белянка, медведка, пчёлы, шмели и др.)

Викторина «А знаете ли вы»

Раздел №3. Тематическое планирование

Раздел	Всего ов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся

1. Мыслители	8	Продолжают знакомиться с методами изучения природы, связывают новый материал с ранее изученным. Приводят примеры методов исследования. Узнают, называют и определяют объекты и явления окружающей действительности. Осознают потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности в школе. Выражают свое мнение в обсуждениях темы. Совершенствуют умения работать в группах.
2. Человек и природа	8	Знакомятся с глобальными экологическими проблемами. Делают вывод о факторах окружающей среды, которые влияют на растения и животные. Формируют экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Оценивают экологический риск взаимоотношений человека и природы. Выражают свое мнение в обсуждениях темы. Знакомятся с растениями и животными, занесёнными в Красную книгу, с мерами по охране природы. Применяют ранее полученные знания в новой ситуации. Осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; узнают, называют и определяют объекты и явления окружающей действительности. Обосновывают необходимость соблюдения правил поведения в природе. Выбирают поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой. Совершенствуют умения работать в группах. Используют ресурсы интернета.
3. «Хочу всё знать!» (практическая технология)	9	Применяют ранее полученные знания об объектах живой природы в новой ситуации. Осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; узнают, называют и определяют объекты и явления окружающей действительности. Учатся самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих. Выражают свое мнение в обсуждениях темы. Совершенствуют умения работать в группах.
4. «Во саду ли, в огороде»	9	Обосновывают необходимость соблюдения правил поведения в быту.

роде...»		<p>именяют ранее полученные знания об объектах живой природы в той ситуации. Осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Приобретают опыт участия в делах, приносящих пользу людям. Выражают свое мнение в обсуждениях темы. Совершенствуют умения работать в группах.</p>
	34 часа	