Власова Светлана Робертовна

учитель начальных классов

МКОУ «Школа №12» г. Пласта

**Профориентационный проект «Азбука профессий» в начальной школе.**

Если Вы не знаете, в какую гавань держите путь,

То никакой ветер не будет Вам попутным.

Сенека

Профессиональная ориентация – это не выбор школьником профессии, одной на всю жизнь, а формирование у него готовности к профессиональному самоопределению, активизация внутренних ресурсов его личности с тем, чтобы, включаясь в про­фессиональную деятельность, человек мог в полной мере реализовывать себя в ней.

Вопрос «Кем быть?» жизненно важный. Ответ на него оказывает влияние на дальнейшую жизнь человека. Грамотно построенная профориентационная работа позволяет решить многие проблемы. Поскольку перечень предлагаемых профессий велик, важно не растеряться, найти свое место в мире профессий, реализовать свои возможности. Чтобы учащиеся научились понимать себя, объективно оценивать свои успехи в разных видах деятельности, начинать эту работу необходимо с младшего школьного возраста.

Младший школьный возраст не является малозначимым, «проходным», с точки зрения профессиональной ориентации. Дело в том, что существует ряд показателей, нравственно-волевых и мотивационных характеристик, для формирования которых именно этот этап возрастного развития оказывается сензитивным.

Работа по профессиональной ориентации в начальной школе является пропедевтической, т.е. предваряющей основную. На этом этапе у младших школьников должно сформироваться добросовестное отношение  к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развиваться интерес к профессиям родителей и ближайшего окружения, интерес к наиболее распространенным профессиям. Кроме того, важными направлениями профориентационной работы в начальной школе являются: обучение школьников навыкам самооценивания, развитие рефлексии и реалистической самооценки детей.

Цель :

Задачи профориентационной деятельности в начальной школе таковы

* познакомить с разнообразием мира профессий;
* дать общие сведения о содержании труда разных профессий;
* формировать мотивацию и интерес к учебной и трудовой деятельности;
* развивать интеллектуальные и творческие возможности;
* воспитывать трудолюбие, старательность, аккуратность, настойчивость в доведении дела до конца, бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

Профориентационная работа в начальной школе осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Организация профинформационной работы

на уроках в начальной школе

Первое знакомство с профессиями начинается в 1 классе на уроках литературного чтения, русского языка, математики, окружающего мира, изобразительного искусства, технологии, физической культуры и музыки. Богатство учебного материала позволяет проводить профориентационную работу на протяжении всего обучения в начальной школе. Так, на уроках русского языка и литературного чтения осуществляется:

* знакомство с инструментами, которые используются в различных видах профессиональной деятельности;
* расширение словарного запаса учащихся, изучение широкого круга профессий;
* знакомство с техникой, используемой в промышленности и сельском хозяйстве.

На уроках окружающего мира осуществляется:

* знакомство с отраслями экономики, первоначальные представления об отдельных производственных процессах и профессиях с ними связанных;
* изучение видов транспорта и его использование в современных условиях;
* изучение профессий, необходимых нашему городу и краю.

На уроках изобразительного искусства и технологии:

* воспитание любви и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека;
* развитие интереса к профессиям родителей;
* знакомство с профессиями художественно-эстетического цикла.

Непрерывная профинформационная работа на уроках в начальной школе позволяет формировать представление о мире профессий, направлена на развитие интереса к будущей профессии, на понимание роли труда в жизни человека, что является одним из компонентов психологической готовности младших школьников к профессиональному самоопределению.

Организация и проведение внеклассных занятий по профориентации

Внеурочная работа обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной, так как имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы.

Внеклассная работа по профориентации учащихся начинается с первого класса и имеет логическое продолжение в следующих классах. Формы работы:

беседы; игровые занятия; экскурсии; викторины; конкурсы; встречи с людьми интересных профессий; участие в конкурсах рисунков, фотографий, сочинений; защита проектов и др.

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день.

Тематика классных часов по профориентации

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Наименование темы |
| 1 класс | Что такое профессия. Какие бывают профессии. |
| Мы идем в магазин. |
| Мама, папа на работе. |
| Я знаю пять профессий. |
| 2 класс | О профессиях разных, нужных и важных. |
| Труд на радость себе и людям. |
| Город мастеров. |
| Кем я хочу стать. |
| 3 класс | Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись! |
| Где работать мне тогда? |
| Любимое дело – мое счастливое будущее. |
| Парад профессий! |
| 4 класс  «Типология профессий» | Человек – человек (медицина, образование, бытовое обслуживание) |
| Человек – искусство (музыка, живопись, литература, драматургия) |
| Человек – природа (животноводство, растениеводство) |
| Человек- техника. |

Организация и проведение конкурсов

рисунков и сочинений по профориентации

По результатам экскурсионной работы, профинформационной работы, внеклассных занятий  обучающиеся принимают участие в конкурсах рисунков, написании проекта, тем самым закрепляя полученные знания.

* Конкурс рисунков «Слава людям этой профессии…» 1класс
* Проект «Профессия моих родителей» 2 класс
* Сочинение «Хочу быть и буду» 3 класс
* «Все профессии важны, все профессии нужны» 4 класс

Первый этап профориентационной работы в школе:

1-4 классы:

1. Формирование у младшего школьника ценностного отношения к труду.
2. Понимание его роли в жизни человека и общества.
3. Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе в социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.
4. Развитие интереса к профессиям родителей и наиболее распространенным профессиям ближайшего окружения.

В рамках этого проекта используется модель практико-ориентированной профориентационной работы.

Используется Методика социального проектирования, то есть специфическая технология, представляющая собой конструктивную и творческую деятельность.

Взаимосвязь профориентационной работы в начальной школе с элементами практико-ориентированной среды обучения.

Объект социальной-практики: проблема выбора будущей профессии, предприятия, организации, учреждения города, где работают родственники.

Цель: отработка навыков общения с представителями выбранной профессии, сбор информации о социальном объекте.

При прохождение социальной практики «Один день со специалистом», перед учеником ставится задачи:

* Вхождение в работающее предприятие (учреждение, организацию),
* Наблюдения за действиями специалиста,
* Знакомство с предприятием в деятельностном режиме,
* Сбор информации о профессии и о предприятии,
* Описание работы специалиста и предприятия.
* Рефлексия о своей деятельности.

Данные социальные практики будут организованы на предприятиях (учреждениях, организациях города), где работают родители, представители различных профессий. Главным содержанием деятельности обучающегося является включенное наблюдение за работой специалиста, совершающего профессиональные действия.

Организация социальной практики включает в себя три этапа:

1. Подготовка к социальным практикам. Сбор теоретических данных о профессии своих родителей, интервью.
2. Социальные практики. Экскурсия на место работы родителей.
3. Подведение итогов организации и проведения социальных практик. Написание проекта «Профессия моих родителей».

**Проект «Профессия моих родителей».**

Цель: Узнать о профессиях своих родителей, расширить представление о сфере их профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Расширить представление о профессии своих родителей.
2. Развить интерес к труду и профессиональной деятельности родителей.
3. Воспитывать уважение к людям труда.

Формы работы: экскурсия на производство, интервью с родителем.

Проект.

1. Титульный лист.

|  |
| --- |
| Проект  *Рисунок или фото*  *Выбранная профессия*  *ФИ . класс* |

1. Содержание.

|  |
| --- |
| План.  1. Что такое профессия? Нужно ли знать о профессиях?  2. Профессии. Какие они? Какие профессии есть в семье?  3. Что представляет труд данной профессии? Чем занимаются люди данных профессий?  4.Как называют людей этой профессии?  5. Какими качествами должен обладать человек данной профессии?  6. Какими знаниями должен обладать человек данной профессии? Как взаимосвязан труд людей с другими профессиями?  7. Какие трудности есть в данной профессии?  8. Хотел бы ты избрать данную профессию? Почему? Кем хотел бы стать в будущем? Какая профессия нравится тебе?  9. Что и кто поможет узнать о профессиях еще больше?  Какими источниками информации пользовались? Кто помогал в создании проекта? |

1. Приложение №1. Пословицы, поговорки, загадки о профессии.
2. Приложение №2. Фотографии с места работы (родитель + ребенок), рисунки о профессии.
3. Приложение №3. Интервью ученика с родителем.

(Ответы должен записать **сам** ученик).

|  |
| --- |
| Интервью.  1. Расскажи мне о своей профессии.  2. Кем ты работаешь?  3. Когда ты решил стать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и почему?  4. Опиши свою рабочую обстановку.  5. В чем плюсы и минусы твоей работы?  6. Опиши твое самое большое достижение на работе.  7. Расскажи об интересном случае.  8. В чем секрет успеха твоей профессии. |

**Итоговое задание проекта** – создание продукта учеником:

Страница, о выбранной профессии, которая войдет в сборник

«Азбука профессий».

Ожидаемые результаты

профориентационной работы в начальной школе

Система профориентационной работы в начальной школе предполагает развитие следующих компетенций:

* любознательность и самостоятельность;
* навыки самоанализа;
* произвольность поведения;
* умение работать с различными источниками информации;
* умение анализировать и обобщать;
* освоение диалектики общения;
* осознание социально-культурных ценностей;
* усвоение норм поведения человека в обществе;
* иметь представление о мире профессий;
* понимать роль труда в жизни человека и общества;
* проявлять добросовестное отношение к труду;
* знать свои склонности и способности;
* проявлять интерес к будущей профессии.

Профессиональное самоопределение личности – сложный длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Психологические особенности младшего школьника особенно благоприятны для развития у него первых профессиональных интересов, и чем глубже и шире будет осуществляться этот процесс в младших классах, тем эффективнее будет формирование профессионального самоопределения в старших классах.

Таким образом, обучающиеся получают возможность попробовать себя, свои силы в разных видах деятельности, творчества. Это поможет осознанно выбрать дальнейшее направление своей специализации, исходя из своих интересов и представлений о своих способностях.

В решении задач модернизации российского образования очень важно развитие склонностей, способностей, интересов, профессионального самоопределения детей, которое должно в полной мере осуществляться на протяжении всего обучения ребенка в школе. Поэтому необходима преемственность в работе по профессиональной ориентации школьника, взаимодействие педагогов начальной школы и учителей среднего и старшего звена.