

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 12» Г. ПЛАСТА
(МКОУ «Школа № 12 г. Пласта»)**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол №5от «23» апреля 2019 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы Пузырёва Т.Ю.
Приказ №42 от «29» апреля 2019 г



Положение о внутренней системе оценки качества знаний

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет: цели, задачи, принципы, объекты; содержание, механизмы и процедуры оценки качества образования в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Школа №12» г. Пласта, (далее именуется - МКОУ «Школа №12» г. Пласта), а также механизмы и организационную структуру управления функционированием внутренней системой оценки качества образования (далее - ВСОКО).

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими нормативными правовыми документами в сфере образования, региональными законодательными актами, а также локальными нормативными актами МКОУ «Школа №12» г. Пласта:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п. 29 ст. 2. ,п.13 статьи 28;

- Приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 14.12.2016 г. № 01/3525 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области»;

- Письма Министерства образования и науки Челябинской области от 22.12.2016 г. № 03-02/11974 «О региональной модели оценки качества общего образования»;

- Модели государственно-общественного управления образованием: сборник научно-методических материалов / В. Н. Кеспи́ков, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов и др. - Челябинск: ЧИППКРО, 2014;

- Уставом МКОУ «Школа №12» г. Пласта.

1.3. Настоящее Положение устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества (далее — ВСОК) в МКОУ «Школа №12» г. Пласта и является локальным нормативным актом школы.

1.4. ВСОКО представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Мониторинг качества образования - комплексное целенаправленное, специально организованное, непрерывное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения основных свойств качества образования в целях своевременного принятия обоснованных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

Качество условий - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе;

реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.6. Внутренняя система оценки качества образования как сегмент муниципальной и региональной системы оценки качества общего образования представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих на единой информационной основе и в соответствии с полномочиями образовательной организации, оценку качества образования в части: структуры и содержания реализуемых образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; условий их реализации; результатов освоения обучающимися данных образовательных программ, а также формирование и представление по результатам оценки качества образования информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений.

2. Цель, задачи, принципы и объекты ВСОКО

2.1. Целями ВСОКО являются:

- обеспечение эффективного управления на основе объективной информации о результатах и состоянии образовательной деятельности в МКОУ «Школа №12» г. Пласта;

- формирование единой ВСОКО, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений;
- получение объективной информации о функционировании и развитии МКОУ «Школа №12 г. Пласта, тенденциях, изменениях и причинах, влияющих на её уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в МКОУ «Школа №12» г. Пласта;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию качества образования и повышение уровня потребителей образовательных услуг при принятии решений;
- прогнозирование развития МКОУ «Школа №12» г. Пласта.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности МКОУ «Школа №12» г. Пласта:
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности установленным требованиям;
- определение степени соответствия основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования положениям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогов, участвующих в процедуре ВСОКО;

- определение перспективных повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;

- расширение общественного участия в управлении образованием в МКОУ «Школа №12» г. Пласта.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- критериальности оценивания;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей результатов мониторинга;

- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями.

2.4. Объектами внутренней системы оценки качества образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», и объектами, конкретизированными в региональной модели оценки качества общего образования выступают:

2.4.1. Образовательные программы, реализуемые в МКОУ «Школа №12» г. Пласта:

- основные образовательные программы начального общего образования;
- основные образовательные программы основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования.

2.4.2. Условия реализации образовательных программ:

- условия реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- условия реализации основных образовательных программ основного общего образования;
- условия реализации основных образовательных программ среднего общего образования.

2.4.3. Результаты освоения обучающимися образовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;

- основных образовательных программ основного общего образования;
- основных образовательных программ среднего общего образования.

3. Содержание, механизмы и процедуры ВСОКО

3.1. Содержание ВСОКО по объектам оценки качества образования

определяется:

3.1.1. На уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования: требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС)

- к структуре основных и адаптированных образовательных программ; к условиям реализации основных и адаптированных образовательных программ (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, психолого-педагогических, информационно методических);

- к планируемым результатам освоения обучающимися основных и адаптированных образовательных программ. ФГОС являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности МКОУ «Школа №12» г.Пласта, как компонента муниципальной и региональной образовательных систем, а также подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности.

3.2. Механизмами ВСОКО в соответствии с законодательством и региональной моделью оценки качества общего образования являются:

3.2.1 оценка качества образовательных программ (основных: начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ);

3.2.2 оценка качества условий реализации образовательных программ (основных: начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ);

3.2.3 оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ (основных: начального общего, основного

общего и среднего общего образования; дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ).

4. Процедуры ВСОКО

4.1. Реализация механизмов оценки качества образования в рамках ВСОКО осуществляется по всем объектам оценивания посредством комплекса процедур: постоянных и периодических; инвариантных и вариативных.

4.2. Периодические процедуры ВСОКО включают:

4.2.1 *инвариантные процедуры ВСОКО* - обеспечивающие определение соответствия объектов оценки федеральным и региональным (муниципальным) требованиям к оценке качества образования, в реализацию которых включена образовательная организация.

Инвариантные процедуры оценки качества образования являются обязательными как для включения во ВСОКО, так и для учета их результатов.

К инвариантным процедурам оценки качества образования относятся: лицензирование; государственная аккредитация образовательной деятельности; государственный контроль (надзор) в сфере образования; аттестация педагогических работников образовательных организаций; исследования качества индивидуальных достижений обучающихся (государственная итоговая аттестация обучающихся; национальные, федеральные, региональные оценочные процедуры и исследования качества образования); а также процедуры, обеспечивающие учет национальных, региональных, этнокультурных особенностей региона и муниципального образования.

4.2.2 *вариативные процедуры ВСОКО* - обеспечивающие определение соответствия объектов оценки установленным требованиям к оценке качества образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, а также контроля выполнения социального заказа МКОУ «Школа №12» г. Пласта.

К вариативным процедурам оценки качества образования относятся: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация обучающихся, конкурсы, экспертизы,

проекты, диагностики, мониторинги, смотры, фестивали, традиционные акции, марафоны, спартакиады, олимпиады и др.

4.3. Постоянные процедуры ВСОКО включают: мониторинг системы образования; функционирование федеральных и региональных информационных систем.

Структура, содержание, порядок осуществления постоянных процедур определяются содержанием региональной модели оценки качества общего образования и являются в рамках ВСОКО инвариантными.

4.4. Планирование и организация проведения процедур ВСОКО осуществляется в соответствии с утверждаемой в МКОУ «Школа №12» г. Пласта ежегодно (приложение 1).

5. Управление функционированием ВСОКО

5.1 Функциями управления ВСОКО являются:

5.1.1 обеспечение реализации полномочий МКОУ «Школа №12» г. Пласта в части оценки качества образования;

5.1.2 создание (совершенствование) локальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию ВСОКО;

5.1.3 обеспечение условий (организационных, кадровых, научно-методических, финансово-экономических, материально-технических, информационных) функционирования ВСОКО;

5.1.4 организация и проведение инвариантных процедур оценки качества образования (федеральных, региональных, муниципальных);

5.1.5 организация и проведение вариативных (институциональных) процедур оценки качества образования;

5.1.6 организация научно-методического, информационного и технологического сопровождения деятельности образовательной организации по вопросам оценки качества образования;

5.1.7 обобщение, концептуализация и распространение передового опыта реализации ВСОКО на различных уровнях системы образования;

5.1.8 организация разработки (отбора) вариативных (институциональных) процедур оценки качества образования и соответствующего инструментария, а также проведение их профессиональнообщественной и/или общественной экспертизы;

5.1.9 осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий ВСОКО, их интерпретации в контексте внутрирегионального анализа;

5.1.10 выработка и контроль исполнения управленческих решений по совершенствованию качества образования по результатам мероприятий ВСОКО.

5.2. Реализация функций управления ВСОКО осуществляется в рамках организационной структуры. Организационная структура ВСОКО представляет совокупность органов самоуправления, структурных подразделений, должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, по оценке качества образования.

5.3. Организационная структура МКОУ «Школа №12» г. Пласта, занимающаяся ВСОКО, включает в себя: руководителя (заместителей), педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей, временные структуры (творческие группы).

5.4. Руководитель (заместители):

- формируют, утверждают приказом и контролируют исполнение блока локальных нормативных актов, регулирующих функционирование ВСОКО;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование ВСОКО, участвуют в этих мероприятиях;
- обеспечивают на основе реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в школе контрольно-оценочных процедур, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организуют систему качества образования в МКОУ «Школа №12» г. Пласта, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;

- анализируют результаты оценки качества образования на уровне МКОУ «Школа №12» г. Пласта;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- обеспечивают условия для подготовки педагогов и общественных экспертов к осуществления. контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования учредителю МКОУ «Школа №12» г. Пласта;
- формируют информационноаналитические материалы по результатам ВСОКО (анализ работы за учебный год, отчет по результатам самообследования и др.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

5.5 Педагогический совет школы МКОУ «Школа №12» г. Пласта:

- содействует определению стратегических направлений развития МКОУ «Школа №12» г. Пласта;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в МКОУ «Школа №12» г. Пласта;
- инициирует и участвует в организации конкурсов основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, конкурсов педагогического мастерства;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МКОУ «Школа №12» г. Пласта по вопросам образования и воспитания учащихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарногигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности.

5.5. Методический совет школы и методические объединения педагогов:

- участвуют в разработке методик ВСОКО;
- системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития

МКОУ «Школа №12» г. Пласта;

- критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют подготовке работников МКОУ «Школа №12» г. Пласта и общественных экспертов к осуществлению контроль-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов промежуточной аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для руководителей (заместителей) по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне МКОУ «Школа №12» г. Пласта.

Принимают участие:

- в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МКОУ «Школа №12» г. Пласта;
- в экспертизе качества планируемых результатов, условий организации образовательной деятельности, соответствия содержания основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (и вносимых в них изменений, дополнений и уточнений) установленным требованиям;
- в оценке качества и результативности труда педагогов, распределения выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными нормативными актами;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогов, развитию их творческих инициатив.

5.6. Результаты мероприятий ВСОКО в обязательном порядке отражаются в аналитической части годового плана работы МКОУ «Школа №12» г. Пласта, отчете о результатах самообследования, а также представляются на официальном сайте МКОУ

«Школа №12» г. Пласта (при условии обеспечения информационной безопасности).

6. Заключительные положения

6.1. Срок действия настоящего Положения неограничен.

6.2. Утверждение Положения о внутренней системе оценки качества образования, а также изменений, вносимых в данное Положение, является компетенцией директора МКОУ «Школа №12» г. Пласта при согласовании с коллегиальными органами управления МКОУ «Школа №12 г. Пласта

Механизм оценки качества общего образования в МКОУ «Школа №12» г. Пласта

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Срок
I. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ					
1.	Предметные образовательные результаты	Качество и динамика обученности: доля неуспевающих; доля обучающихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ. Сравнение уровня обученности с данными независимой диагностики (в том числе ОГЭ-9 и ЕГЭ-11) для части предметов.	Стартовая диагностика, Промежуточная и итоговая аттестация, результаты внешней экспертизы.	Зам. директора по УР, руководители ШМО	Начало уч.года, конец 1 -го полугодия, конец уч. года.
2.	Метапредметные образовательные результаты	Уровень сформированности регулятивных УУД (организация и управление, навыки системного экологического мышления). Уровень сформированности познавательных УУД (общеучебные, логические, информационные, знаково-символические умения, смысловое чтение). Уровень сформированности коммуникативных УУД (работа в группе, монологическая речь). Уровень развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета).	Промежуточный контроль. Анализ урочной и внеурочной деятельности	Зам. директора по УР, руководители ШМО, классные руководители	Конец учебного года
3.	Личностные образовательные результаты	Уровень социализированности и уровень воспитанности в соответствии с перечнем из образовательной программы. Уровень учебно-познавательной мотивации (базовый, познавательный, социальный, социально-духовный). Уровень сформированности ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ)	Мониторинговое исследование. Анализ урочной и внеурочной деятельности	Школьный психолог, соц.педагог, кл.руководители, руководители ШМО.	Начало учебного года, конец 1 полугодия, конец уч. года.

		Сравнение с данными независимой диагностики.			
4.	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся. Доля обучающихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Мониторинговое исследование, включенное наблюдение, мед.осмотр.	Соц. педагог, мед. работник, кл.руководители	Начало учебного года, в течение уч. года.
5.	Достижения обучающихся на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	Достижения обучающихся на интеллектуальных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах и соревнованиях.	Наблюдение, портфель достижений обучающегося	Руководители ШМО, кл. рук., учителя-предметники	конец уч. года.
6.	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Соотношение количества родителей, положительно высказавшихся по качеству образовательных результатов, к количеству родителей неудовлетворенных качеством образовательных результатов.	Мониторинговое исследование (анкетирование)	Зам. директора по УР, кл.руководители	конец уч. года.
7.	Профессиональное самоопределение	Доля обучающихся 9-го класса, продолживших обучение в 10 классе, доля выпускников 11-х классов, поступивших на бюджетную основу обучения	Мониторинговое исследование (анкетирование)	Зам. директора по УР, кл.руководители	конец уч. года.
II. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ					
8.	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС:соответствует структуре ООП, содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС.	Экспертиза	Директор, зам. директора по УР	До начала учебного года
9.	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС. Соответствие ПООП.	Экспертиза	Директор, зам. директора по УР	До начала учебного

		Соответствие учебному плану школы.			года
10.	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС. Соответствие запросам со стороны обучающихся, родителей обучающихся (законных представителей). Уровень вовлечённости обучающихся во внеурочную образовательную деятельность, как на базе школы, так и вне ОУ.	Экспертиза. Мониторинг. Анкетирование.	Директор, зам. директора по УР	Один раз в год в соответствии с планом ВШК
11.	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС. Процент выполнения	Экспертиза. Итоговый контроль	Директор, зам. директора по УР	Один раз в год в соответствии с планом ВШК
12.	Качество уроков и индивидуальной работы обучающимися	Уровень организации уроков с эффективным использованием современных педтехнологий на деятельностной основе и средств ИКТ. Качество деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе. Наличие положительного эмоционального микроклимата. Уровень использования дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения. Использование педагогом эффективных способов текущей диагностики своей деятельности и деятельности обучающихся.	Посещение уроков; наблюдение; анализ самоанализа уроков; собеседование изучение документации; анализ результатов учебной деятельности обучающихся; анкетирование.	Зам. директора по УР, руководители ШМО	В течение уч. года
13.	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Уровень вовлечённости обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ Динамика развития личностных результатов обучающихся Продуктивность деятельности (анализ	Посещение занятий в/деятельности; наблюдение; анализ самоанализа занятий; собеседование;	Зам. по УР, зам по ВР, кл.руководители	В течение учебного года

		содержания «Портфеля достижений учащегося») Удовлетворённость учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов организацией внеурочной деятельности и её результатами.	изучение документации; анализ результатов внеурочной деятельности обучающихся; анкетирование.		
14.	Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) учебными занятиями и условиями в школе	Доля обучающихся, их родителей (законных представителей) каждого класса положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анкетирование.	Зам. по УР	1 раз в год
15.	Адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.	Доля обучающихся, их родителей (законных представителей) положительно оценивших адаптационные условия на всех ступенях обучения.	Посещение занятий. Анкетирование	Зам. по УР, кл.руководители, руководители ШМО, педагог-психолог	Сентябрь-октябрь
III. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ					
16.	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор, зам. директора по УР	2 раза в год
17.	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Директор, зам. директора по УР	2 раза в год
18.	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации УВП Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе Результаты проверки Роспотребнадзора	Контроль. Анкетирование	Директор, зам. директора по УР	В течение учебного года в соответствии с планом ВШК

19.	Организация питания	Охват горячим питанием Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания положительно	Мониторинг, анкетирование, опрос	Директор, зам. директора по УР	В течение учебного года
20.	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анкетирование	Зам. директора по УР	В течение учебного года
21.	Использование социальной сферы микрорайона и города	Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д. Доля обучающихся, занятых в УДО Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д.	Мониторинг	Зам. директора по УР	Конец учебного года
22.	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза	Зам. директора по УР	Конец учебного года
23.	Общественно-- государственное управление и стимулирование качества образования	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета ОУ	Экспертиза	Зам. директора по УР	Конец учебного года

24.	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Директор. Зам. директора по УР	В течение учебного года
-----	---	--	------------	--------------------------------	-------------------------