

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

по русскому языку для 10-11 классов

«Говорим и пишем правильно»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Курс «Говорим и пишем правильно» призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка. Его главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Данный курс позволит учащимся 10-11 класса подготовиться к ЕГЭ, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы, оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение (эссе), которое создается на основе предложенного текста.

Особенностью данного курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации, стилистики.

Курс «Говорим и пишем правильно» рассчитан на учащихся 10-11 класса общеобразовательного уровня.

Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой. Несмотря на то, что многие разделы курса русского языка уже повторяли на уроках, не будет лишним акцентировать внимание на каких-либо трудных случаях, повторить теоретический материал. Занятия позволяют систематизировать полученные и повторенные во время уроков знания.

Курс рассчитан на 2 час в неделю в каждом классе. Общий объем – 136 часов за два года.

Основные **организационные формы** вовлечения учащихся в учебную деятельность:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала, составление текстов типа рассуждения);
- самостоятельная работа;
- работа в группах, парах;
- индивидуальная работа.

Организация урока предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие самостоятельности как черты личности.

Цели:

- ✓ совершенствование приобретенных учащимися знаний,
- ✓ формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции,
- ✓ развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников,

- ✓ подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне,

Задачи:

- ✓ Овладение основными нормами литературного языка;
- ✓ создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- ✓ дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- ✓ обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
- ✓ освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- ✓ обучение анализу текста, его интерпретации;
- ✓ совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы;
- ✓ развитие речевой культуры.

1. Планируемые результаты освоения элективного курса «Говорим и пишем правильно»

Личностные результаты	<p>1. соблюдение учеником в различных речевых ситуациях норм орфоэпии, культуры устной и письменной речи;</p> <p>2. формирование ценностного отношения к родному языку;</p> <p>3. формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания.</p>
Метапредметные результаты	<p>1. Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение и формулирование цели деятельности на уроке; - самоконтроль процесса письма в результате сопоставления своей записи с исходным текстом или образцом; - контроль и коррекция своей деятельности в зависимости от ситуации общения; - использование алгоритма проверки орфограмм и пунктограмм; - внесение необходимых корректив в действия на основе принятых правил. <p>2. Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение поиска и выделения необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; - образование новых слов по заданным моделям; - группировка слов/предложений по заданному принципу. <p>3. Коммуникативные:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - умение слушать речь собеседника, понимать ее основную мысль, задавать вопросы. - умение говорить выразительно, понятно, четко формулировать мысли; - общение с партнером на основе взаимопонимания, уважения, доброжелательности; - построение монологического высказывания; - ориентирование на позицию партнера в общении; - учёт мнения и позиции собеседника; - умение договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре); - контроль действия партнера: оценка качества, последовательности действий, выполняемых партнером, сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»; - адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологического высказывания, овладение диалогической формой речи. - осуществление взаимоконтроля.
Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа; представления о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры в жизни человека и общества; - понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; - усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; - опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; - проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения

	<p>его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; - осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
--	---

2.Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Содержание	Контроль
1.	Введение	6	<p>Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.</p> <p>Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка.</p> <p>Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.</p> <p>Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка.. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.</p>	
2.	Грамматич	6	Грамматические нормы:	

	еские нормы		словообразовательные, морфологические, синтаксические. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок.	
3.	Морфологические нормы	12	Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.	
4.	Синтаксические нормы	20	Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний. Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. Построение предложений с однородными членами. Построение сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.	
5.	Орфографические нормы	8	Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корня. Правописание приставок. Гласные <i>и, ы</i> после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, отдельные и дефисные написания. <i>Н – nn</i> в различных частях речи. Слитное и отдельное написание <i>не</i> с различными частями речи. Правописание служебных слов.	
6.	Пунктуационные	6	Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи	

	нормы		<p>пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.</p>	
7.	Коммуникативная компетенция	6	<p>Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи. Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.. Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств. Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и</p>	

			предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.	
--	--	--	--	--

3. Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Колич. часов
№ урока п/п	Тема 10 класс	Кол-во
1	Введение	10
1-2.	Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения	2
3-4	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.	2
5-6.	Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.	2
7-8.	Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова.	2
9-10.	Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.	2
2.	Грамматические нормы	9
11-13.	Грамматические нормы, словообразовательные, морфологические, синтаксические.	3
14-16.	Грамматические ошибки и их предупреждение. Проверочная работа	3
17-19	Словообразовательные нормы. Способы словообразования. Ошибочное словообразование.	3

	Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе.	
3	Морфологические нормы	20
20-23.	Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи.	4
24-27.	.Морфология и орфография. Морфологические нормы русского языка. Варианты падежных окончаний	4
28-30.	Самостоятельные части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль.	3
31-33.	Служебные части речи. Междометия. Звукоподражательные слова.	3
34-36.	Морфология. Средства связи предложений в тексте.	3
37-39.	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.	3
4	Синтаксические нормы.	20
40-41.	Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов.	2
42-43.	Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.	2
44-45.	Простые и сложные предложения.	2
46-47.	Односоставные предложения. Неполные предложения. Интонационная норма.	2
48-49.	Синтаксическая синонимия.	2
50-51.	Знаки препинания в простом предложении. Преобразование прямой речи в косвенную.	2
52-53.	Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	2
54-55.	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	2
56-57.	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.	2
58-59.	Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.	2
5	Орфографические нормы	9
60-65.	Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок.	6
66-68.	Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.	3
11 класс		
1.	Орфографические нормы	18
1-6.	Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.	6
7-12	–Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи;	6

	правописание суффиксов различных частей речи (кроме – Н-/-НН-);	
13-18.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи. Правописание служебных слов.	6
2.	Пунктуационные нормы	12
19-22	Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах;	4
23-26.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	4
27-30.	Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи.	4
3	Коммуникативная компетенция	12
31-34.	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.	4
35-38.	Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте.	4
39-42.	Стилистические фигуры, их роль в тексте.	4
4	Морфологические нормы	13
43-46	Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи.	4
47-49	Морфология и орфография. Морфологические нормы русского языка. Варианты падежных окончаний	3
50-52	Самостоятельные части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль.	3
53-55	Служебные части речи. Междометия. Звукоподражательные слова.	3
5	Синтаксические нормы.	10
	Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.	4
	Простые и сложные предложения.	3
	Односоставные предложения. Неполные предложения. Интонационная норма.	3
6	Итоговые уроки. Зачет	3

Рассмотрено: На заседании ШМО гуманитарного цикла Протокол №	Согласовано: Зам.директора по УВР Салогуб Т.А.
--	--

Руководитель ШМО: Дранова Л.П	
-------------------------------	--