

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

для 10-11 классов

«Деловое общение»

ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ»

Программы элективного курса призвана прежде всего, удовлетворять индивидуальные образовательные интересы, потребности и склонности каждого школьника. Именно они, по существу, служат важнейшим средством построения индивидуальных образовательных программ, так как в наибольшей степени связаны с выбором каждого обучающегося содержания образования в зависимости от его интересов, способностей, последующих жизненных планов.

Культура делового общения в школе регулирует поведение и взаимоотношение всех участников образовательной деятельности. Данный аспект деятельности указывает на повышенную социальную ответственность педагогов и необходимость постоянного совершенствования коммуникативных навыков.

Появление программы «Деловое общение» продиктовано необходимостью формирования навыков деловой коммуникации обучающихся 10, 11 классов. Успешное освоение программы позволит ребятам применить полученные знания и умения, как в личностной так и в учебной сфере.

Цели:

- знакомство с основами делового общения;
- формирование профессионально-ориентированных умений в области деловой коммуникации.

Задачи:

- развитие интереса обучающихся к исследованию себя как субъекта общения и других людей как объектов коммуникации;
- сформировать систему теоретических знаний и практических умений в области деловой коммуникации;
- понять свои индивидуальные качества и свойства, интересы и способности, склонности и ценностные ориентации;
- формировать у старшеклассников умения планировать, корректировать и реализовывать цели личностного и профессионального развития;
- повысить уровень готовности обучающихся к освоению программы профессионального образования.

«Психология и этика делового общения» – научная и учебная дисциплина, имеющая прикладной характер. Ее цель – способствовать формированию соответствующих психологических и нравственных качеств, как необходимых условий повседневной деятельности.

Методы и формы обучения:

- лекции (лекция-диалог, лекция-рассуждение и т.д.);
- самостоятельная работа с различными источниками информации;
- практические упражнения и работы проблемного, творческого и репродуктивного характера;
- проблемно-исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;
- психологическое тестирование.
- ролевые игры.

Формы организации занятий:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая.

1. Планируемые результаты:

Личностные результаты отражают:

- сформирована гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформировано мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированы основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированы толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- владеет навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- сформировано нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- сформирована готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принял и реализует ценности здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- сформировано бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознает важность выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; сформировано отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформировано экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты отражают:

- умеет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- показывает готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умеет определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умеет самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владеет языковыми средствами – умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- умеет дать характеристику индивидуальности человека;
- умеет анализировать свои возможности и способности;
- умеет сравнивать и анализировать существующие в науке данные;
- умеет общаться на деловом уровне;
- умеет конструктивно взаимодействовать с другими людьми;
- умеет реализовать навыки поведения в конфликтной ситуации;
- умеет работать в команде/группе
- владеет навыками формирования и оптимизации психологического климата рабочей группы;
- умеет соблюдать правила делового этикета;
- умеет планировать свою работу с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- умеет работать с информацией из различных сфер профессиональной и образовательной деятельности (поиск, анализ, преобразование,

- интерпретация, обобщение) с целью обеспечения непрерывности образования;
- умеет предлагать несколько нестандартных и необычных вариантов решения задач.

По окончании программы учащиеся будут так же иметь представление: о себе как о личности; об умении управлять собой; о факторах, влияющих на поведение личности; о механизмах и средствах общения; о путях разрешения конфликта и **демонстрировать готовность использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.**

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

10 КЛАСС

Раздел 1. Введение в психологию и этику делового общения, 3 ч. Тема 1.

Введение в психологию и этику делового общения, 3 ч.

Теоретические сведения.

Потребности и принципы делового общения. Психологические законы общения. Эффективное общение: общая характеристика, схема эффективного общения. Этические правила и нормы общения.

Практические работы.

Составление словаря терминов; диагностика коммуникативных умений: тестирование, анализ результатов, подготовка рекомендаций.

Словарь терминов (определения + картинки): вербальное общение, делегирование полномочий, индивидуальность, диалог, интеллект, интерес, интроверсия, коммуникация, конфликт, лидер, макросреда, микросреда, межличностное общение, общение, деловое общение, психодиагностика, ролевое поведение, способности, ценность, экстраверсия, этика делового общения

Форма организации учебной деятельности.

Фронтальная, индивидуальная/парная

Раздел 2. Психология личности и практика делового общения, 15 ч.

Знание личностных особенностей дает возможность согласованного взаимодействия между людьми. Все эти знания необходимы для делового общения.

Тема 1. Ценности и мотивы личности, 3 ч.

Теоретические сведения.

Личность, структура личности. Ценности, направленность и мотивы личности, их роль в деловом общении и эффективном взаимодействии в группе.

Практические работы.

Диагностика ценностей, мотивов направленности личности: тестирование, обработка и анализ результатов, рекомендации; выполнение творческого задания.

Форма организации учебной деятельности.

Фронтальная, индивидуальная

Тема 2. Способности личности. Социальный интеллект, 4 ч.

Теоретические сведения.

Способности личности: общие и специальные. Коммуникативная компетентность. Социальный интеллект.

Практические работы.

Диагностика коммуникативной компетентности, социального интеллекта: тестирование, обработка и анализ результатов, рекомендации.

Форма организации учебной деятельности.

Фронтальная, индивидуальная

Тема 3. Индивидуальные особенности личности, 8 ч.

Теоретические сведения.

Индивидуальные особенности: качества, свойства. Самооценка и уровень притязаний. Локус контроля. Качества личности, препятствующие эффективному общению (тревожность и агрессивность).

Практические работы.

Диагностика индивидуальных качеств, самооценки, уровня притязаний, локуса контроля, тревожности и агрессивности: тестирование, обработка и анализ результатов, рекомендации. Выполнение практических заданий: составление характеристики индивидуальности, психодиагностика сверстников с оформлением заключения. Выполнение творческого задания «Герой мультфильма/сказки – создаем портрет»

Форма организации учебной деятельности.

Фронтальная, индивидуальная

Раздел 3. Детерминация поведения личности в деловом общении, 4 ч. Тема 1.

Детерминация поведения личности в деловом общении, 4 ч.

Теоретические сведения.

Факторы детерминации поведения личности, схема «Я» и его роль в деловом общении. Формы проявления «Я». «Я»-образ, реальное и идеальное «Я»; имидж: общая характеристика, составляющие. Макросреда и микросреда. Социальные стереотипы, манипулирование социальными стереотипами. Базовые психологические установки.

Практические работы.

Диагностика «Я» - образа: тестирование, обработка и анализ результатов, рекомендации. Выполнение практических заданий: определение базовых психологических установок; самостоятельная работа с информационными источниками по теме «Имидж», выполнение обучающего теста и творческих заданий.

Форма организации учебной деятельности.

Фронтальная, индивидуальная/парная

Раздел 4. Психология общения. Общение как коммуникация, 10 ч. Тема

1. Общение как коммуникация. Вербальное общение, 4 ч.

Теоретические сведения.

Общение как коммуникация. Вербальное общение: общая характеристика. Диалог, типы вопросов. Культура речи. Нормы речевого общения. Умеет говорить и коммуникативные барьеры. Умеет слушать

Практические работы.

Составление словаря терминов по теме «Общение как коммуникация»; проведение психологической игры «Крокодил» (объясни); подготовка информационного сообщения; подготовка презентации по теме «Говорите правильно».

Форма организации учебной деятельности.

Фронтальная, индивидуальная/парная

Тема 2. Общение как коммуникация. Невербальное общение, 4ч.

Теоретические сведения.

Невербальное общение: общая характеристика, составляющие (проксемика, кинесика, такесика, просодика и экстралингвистика).

Практические работы.

Проведение психологической игры «Крокодил» (эмоции, нарисуй, покажи); составление невербального портрета героя.

Форма организации учебной деятельности.

Фронтальная, индивидуальная/парная

Тема 3. Коммуникативные потоки и сети, 2ч.

Теоретические сведения.

Коммуникативные потоки и сети. Потери информации

Практические работы.

Проведение психологической игры «Испорченный телефон», обучающий тест по теме

Форма организации учебной деятельности.

Фронтальная, групповая/парная

Раздел 5. Проект: подготовка и защита, Тема

1. Проект: подготовка и

защита *Теоретические сведения.* –

Практические работы.

Подготовка проекта (тема проекта по выбору обучающегося). Защита и экспертиза проекта.

Форма организации учебной деятельности.

групповая/парная

Методы и формы обучения:

- лекции (лекция-диалог, лекция-рассуждение и т.д.);
- самостоятельная работа с различными источниками информации;
- практические упражнения и работы проблемного, творческого и репродуктивного характера;
- исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;
- психологическое тестирование.
- деловые игры/тренинговые упражнения.

Формы контроля: устный опрос; самостоятельное выполнение практических работ; тестирование; выполнение проектов; составление схем, заполнение таблиц; конспектирование.

11 КЛАСС

Раздел 1. Общение и межличностные отношения, 10ч.

Тема 1. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения), 4ч.

Теоретические сведения.

Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения). Виды общения. Этапы восприятия и понимания друг друга. Эффекты восприятия. Эмпатия.

Практические работы.

Выполнение психогимнастических упражнений: «Какие у меня взаимоотношения со окружающими», «Умею ли оказывать знаки внимания другим?», Карусель* (12), Синестезия (25), Групповая картина (27), Зеркало (40), На страже (44).

Психологические игры «Крокодил: объясни, нарисуй, покажи» и «Крокодил: чувства и эмоции», «Ассоциации»

Форма организации учебной деятельности.

Фронтальная, индивидуальная/парная

*Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. «Психотехнические игры в спорте», М., 1999,

<http://www.psychologylib.ru/books/item/f00/s00/z0000047/index.shtml>

Тема 2. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения), 6 ч Теоретические сведения.

Общение как взаимодействие. Концепция Э. Берна: общая характеристика состояний Я (РВД). Три формы трансакций. Общение как позиционное взаимодействие: контроль и напоминание; открытость и закрытость в общении. Этапы делового общения: общая характеристика. Умеет работать в команде.

Практические работы.

Диагностика: выполнение тестов «Диагностика состояний Я (РВД)», «Умеет ли вести деловое обсуждение»; «Как вы проводите переговоры».

Выполнение психогимнастических упражнений «Волшебный карандаш» (2 варианта), Гомеостат (30), Лабиринт (16), Шеренга (31), Выбор (34), Дженга, Клешня (36)

Психологический практикум: анализ трансакций на примерах литературных героев.

Форма организации учебной деятельности.

Фронтальная, индивидуальная/парная

*Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. «Психотехнические игры в спорте», М., 1999

Раздел 2. Деловое общение в рабочей группе, 3 ч.

Теоретические сведения.

Рабочая группа: общая характеристика. Психологический климат в коллективе. Лидер. Проблема лидерства

Практические работы.

Выполнение тестов/диагностика «Психологическая атмосфера в группе», «Лидерские качества» <http://www.manalfa.com/testy/na-liderskie-kachestva>.

Практическое задание: «Типы отношений руководитель-подчиненный: плюсы и минусы типов»

Форма организации учебной деятельности.

Фронтальная, индивидуальная

Раздел 3. Стили социально-психологические проблемы руководства, 3 ч.

Теоретические сведения.

Понятие «стиль руководства». Методы управленческого воздействия. Концепция К. Левина. Многомерные модели стилей руководства.

Оптимальный стиль руководства.

Практические работы.

Диагностика стилей управления: методика «Самооценка стиля управления».

Проблемные задания (заполнение таблицы) «Характерные черты классических стилей руководства», анализ ситуаций по определению стиля управления.

Форма организации учебной деятельности.

Фронтальная, индивидуальная/парная

Раздел 4. Конфликты и пути их решения, 9 ч.

Тема 1. Конфликты: общая характеристика, 4 ч.

Теоретические сведения.

Конфликты: виды, причины, структура, стадии протекания. Групповые конфликты: общая характеристика. Конфликты в личностно-эмоциональной сфере. Технологии правления конфликтом, правила поведения в условиях конфликта.

Практические работы.

Диагностика уровня конфликтности/предрасположенности к конфликту: методика «Конфликтная личность?», тест «Определение уровня конфликтности».

Практикум: проблемные задания «Анализ конфликтной ситуации (вид, причины, стадия протекания)», «Решение конфликтных ситуаций».

Форма организации учебной деятельности.

Фронтальная, индивидуальная/парная

Тема 2. Стратегии поведения в конфликте, 5 ч.

Теоретические сведения.

Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Характеристика стратегий поведения: решение и профилактика конфликта. Диагностика стратегий поведения в конфликте (тест К. Томаса).

Практические работы.

Выполнение теста К. Томаса: диагностика индивидуальная, групповая (2 человека), анализ результатов, выводы и рекомендации. Работа с информационными источниками (заполнение таблицы), подбор примеров на заданную стратегию.

Выполнение теста «Поведение в конфликтных ситуациях»: диагностика индивидуальная, анализ результатов. Практикум:

«Решение конфликтных ситуаций: определение стратегий поведения в конфликте».

Форма организации учебной деятельности.

Фронтальная, индивидуальная/парная

Раздел 5. Этика и этикет делового общения, 4 ч.

Тема 1. Этика делового общения, 2 ч.

Теоретические сведения.

Этика делового общения: общая характеристика. Этические принципы в деловом общении.

Практические работы.

Практикум «Решение этических ситуаций», выполнение теста на этику поведения в организации

Форма организации учебной деятельности.

Фронтальная, индивидуальная/парная

Тема 2. Эtiquette культура делового общения, 2 ч. Теоретические сведения.

Деловой этикет. Деловой этикет – экономическая категория. Правила этикета

Этикет в культуре внешности и одежды

Практические работы.

Подготовка и презентация сообщений по выбору учащегося: «Правила вербального этикета», «Общение с клиентами», «Правила общения по телефону», «Правила деловой переписки», «Особенности делового этикета в разных странах мира»

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная/парная

6. Психология влияния, 2 ч.

Теоретические сведения.

Понятия психологического влияния. Виды влияния и способы противостояния влиянию. Психологически конструктивное влияние.

Практические работы: проблемное задание «классификация видов влияния противостояния влиянию по признаку психологической конструктивности-неконструктивности».

Форма организации учебной деятельности.

Фронтальная, парная

Раздел 7. Проектно-исследовательская работа: подготовка и защита

Тема 1. Проектно-исследовательская работа: подготовка и

защита *Теоретические сведения.* –

Практические работы.

Подготовка проектно-исследовательской работы (тема проекта по выбору обучающегося): работа с информационными источниками; планирование и проведение практической части; анализ результатов (качественный и количественный), выводы и рекомендации. Защита и экспертиза проектно-исследовательской работы.

Форма организации учебной деятельности: индивидуальная.

Методы и формы обучения:

- лекции (лекция-диалог, лекция-рассуждение и т.д.);
- самостоятельная работа с различными источниками информации;
- практические упражнения и работы проблемного, творческого и репродуктивного характера;
- проектно-исследовательская деятельность;
- психологическое тестирование.
- деловые игры/тренинговые упражнения (психогимнастические и психотехнические).

Формы контроля: устный опрос; самостоятельное выполнение практических работ; тестирование; выполнение проектов; составление схем, заполнение таблиц; конспектирование.

**Тематическое планирование
10класс**

№	Наименование тем, разделов	Всего часов	Из них			ЦОР	Содержание воспитания
			Теория	Практика	Контроль		
I.	Введение в психологию и этику делового общения	3 ч.	1 ч.	2 ч.	практическая работа, 1ч	http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook861/01/Lavrinenko_V_N.pdf	Интеллектуальное воспитание: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
II.	Психология личности и практика делового общения	15 ч.	4 ч.	11 ч.	практическая работа, 3ч	http://www.azps.ru/	Интеллектуальное воспитание: освоение базовых понятий предмета, формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности. Трудовое воспитание: освоение практического применения полученных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни Духовно-нравственное воспитание: научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей Социокультурное воспитание: формирование социального взаимоотношения и взаимодействия
	Ценности и мотивы личности	3 ч.	1 ч.	2 ч.			
	Способности личности. Социальный интеллект	4 ч.	1 ч.	3 ч.			
	Индивидуальные особенности личности	8 ч.	2 ч.	6 ч.			
III.	Детерминация поведения личности в деловом общении	4 ч.	2 ч.	2 ч.	Тест, 1ч	http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook861/01/Lavrinenko_V_N.pdf	Социокультурное воспитание: освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Экологическое воспитание:

							формирование культуры взаимодействия с природной и социальной средой
IV.	Психология общения. Общение как коммуникация	10 ч.	4 ч.	6 ч.	практическая работа, 2ч тест, 1ч	http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook861/01/Lavrinenko_V_N.pdf	Социокультурное воспитание: овладеет нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения, приобретения навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения, формирование навыков групповой работы или работы в парах, которые участвуют обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися для достижения общих результатов. Трудовое воспитание: освоение практического применения полученных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни
V.	Практическая работа: подготовка и защита	2 ч.	–	2 ч.	Проект, 2ч		Интеллектуальное воспитание: воспитание интереса к познанию окружающего мира, формирование умения проводить исследования, анализировать результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы Социокультурное воспитание: приобретения навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
	Итого:	34 ч.	11 ч.	23 ч.			

11класс

№	Наименование тем, разделов	Всего часов	из них			ЦОР	Содержание воспитания
			Теория	Практика	Контроль		
I.	Общение и межличностные отношения	10 ч.	3 ч.	7 ч.	практическая работа практическая работа, 2ч	http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook861/01/Lavrinenko_V_N.pdf http://www.psychologylib.ru/books/item/f00/s00/z00000047/index.shtml	Интеллектуальное воспитание: формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности Социокультурное воспитание: формирование навыков общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах Формирование социального взаимодействия и взаимодействия
1.1.	Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	4 ч.	1 ч.	3 ч.			
1.2.	Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	6 ч.	2 ч.	4 ч.			
II.	Деловое общение в рабочей группе	3 ч	1 ч.	2 ч.	практическая работа, 1ч	http://www.manalface.com/testy/na-liderskie-kachestva .	Трудовое воспитание: освоение практического применения полученных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни
III.	Стиль и социально-психологические проблемы руководства	3 ч	1 ч.	2 ч.	практическая работа, 1ч	http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook861/01/Lavrinenko_V_N.pdf	Трудовое воспитание: освоение практического применения полученных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни

IV.	Конфликты и пути их решения	9 ч.	4 ч.	5 ч.	практическая работа, 3ч	http://www.azps.ru/http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook861/01/Lavrinenko_V_N.pdf	Интеллектуальное воспитание: формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности Социокультурное воспитание: формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах формирование социального взаимоотношения и взаимодействия
4.1.	Конфликты: общая характеристика	4 ч.	2 ч.	2 ч.			
4.2.	Стратегии поведения в конфликте	5 ч.	2 ч.	3 ч.			
V.	Этика и этикет делового общения	4 ч.	2 ч.	2 ч.	практическая работа, 1ч	http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook861/01/Lavrinenko_V_N.pdf	Социокультурное воспитание: освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития Духовно-нравственное воспитание: побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися)
VI.	Психология влияния	2 ч.	1 ч.	1 ч.			Правовое воспитание: повышение ответственности

							обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе Социокультурное воспитание: освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах
VII.	Практическая работа	3 ч.	0,5 ч.	2,5 ч.	Исследовательская работа, 2ч		Интеллектуальное воспитание: инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности обучающихся приобретение навыка организации научно-исследовательской и проектной деятельности
	Итого:	34 ч.	12,5 ч.	21,5 ч.			

Промежуточная аттестация: практическая/исследовательская работа «Особенности делового общения: от диагностики к развитию»

Рассмотрено: На заседании ШМО гуманитарного цикла Протокол № Руководитель ШМО: Дранова Л.П	Согласовано: Зам.директора по УВР Салогуб Т.А.
---	--