МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №12» Г. ПЛАСТА

ПРИНЯТА

Управляющим советом школы

Протокол №1 от 18.01 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Школа №12» г. Пласта

_____ Пузырёва Т.Ю.

Приказ №18 от 18.01 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Администрация Пластовского муниципального района

Начальник управления образования Пластовского муниципального района

_____Н.А.Аристенко

«18» 01 2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ НА 2019-2024

«АДАПТИВНАЯ ШКОЛА-ШКОЛА ДЛЯ ВСЕХ»

Пласт-2019

1.Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития МКОУ «Школа №12» г.Пласта «Адаптивная школа –школа для всех» на 2019-2024 гг.
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители). К разработке программы при необходимости привлекаются общественные, научные и иные организации.
Координаторы	Директор МКОУ «Школа №12» г.Пласта Заместители директора МКОУ «Школа №12» г. Пласта по УВР
Исполнители	Педагогический коллектив МКОУ «Школа №12» г.Пласта
Тип учреждения	Общеобразовательное учреждение
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р; 3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р; 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827; 5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212; 6. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р; 7. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р; 8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р; 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; 10. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Минобразования России от 18.07.2002 № 2783; 11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного, начального общего и основного общего образования; 12. М программа развития образования в городе Энске на 2015-2020 годы, утвержденная постановлением Администрации города Энска 14.09.2014 № 21-о; 13. Устав МБОУ «Школа № 1» города

	Энска.
Социальный заказ (миссия) школы	Проект программы ориентирован на повышение качества образования, обновление его содержания и структуры на основе сложившихся в учреждении позитивных традиций и современных педагогических технологий, направленных на формирование социально – активной, творческой личности обучающихся и воспитанников, обеспечение единства обучения и воспитания для успешной социальной адаптации детей, в том числе к реальным условиям жизни.
Цель проекта	Освоение новых образовательных технологий и широкое внедрение их в образовательный процесс с целью создания условий для эффективного развития учреждения и формирования у выпускников компетенций, необходимых для жизни в современном обществе. Создание равных условий для всех категорий учащихся.
Задачи проекта	1. Разработка и практическая реализация модели адаптивной школы, ориентированной на социальный образовательный заказ, обеспечивающий комплексное здоровье детей, успешность и самореализацию их личности. 2. Создание условий для инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ. 3. Укрепление ресурсной базы учреждения с целью обеспечения ее эффективного развития.
Разработчик проекта	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Школа № 12» г. Пласта.
Принципы проектирования	1. Принцип научности 2. Принцип целостности 3. Принцип саморазвития 4. Принцип преемственности 5. Принцип вариативности 6. Принцип демократичности
Сроки реализации проекта	2019 – 2024 г.г.

2. Основные положения

Программа развития МКОУ «Школа №12» г. Пласта "Адаптивная школа – школа для всех" на 2019-2024 годы представляет собой долгосрочный

нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения, проблемы, главные цели, задачи и направления деятельности школы в образовании обучающихся с различными интеллектуальными способностями. Адаптивная школа дает возможность создать условия для успешного обучения и развития личности всех категорий обучающихся.

Актуальность модели адаптивной школы состоит в том, что она соответствует меняющимся социальным и педагогическим условиям, отвечает требованиям современного общества. Каждый конкретный ребенок, обучающийся в адаптивной школе, получает возможность развиваться в соответствии со своими способностями и личностными особенностями, так как для него создаются условия, оптимальные для обучения и развития.

В последние годы в школе наблюдается тенденция изменения качественного состава обучающихся. Анализ сложившейся практики деятельности учреждения позволяет говорить о том, что в реальном педагогическом процессе в школе участвуют дети разных интеллектуальных, психических, физических и социальных возможностей.

Среди факторов, способствующих увеличению количества так называемых различных «стартовых» возможностей школьника отмечаются: изменение социальной позиции родителя, активность выбора приоритета образования, изменение социальных взглядов и законодательной базы образования детей с особыми образовательными потребностями, привлекательность идей инклюзивного обучения, стремление родителей обучать своего ребенка в данной школе и др.

Одновременно необходимо заметить, что вопросы организации инклюзивного обучения детей различных стартовых возможностей с учетом реальных условий российской образовательной системы, определения условий ее успешности остаются малоразработанными. Реализация Программы развития позволит определить действенные многоуровневые подходы к образованию детей данной категории на основе реализации компетентностного подхода в содержании образования.

Миссия учреждения – повышение качества образования, обновление его содержания и структуры на основе сложившихся в учреждении позитивных традиций и современных педагогических технологий, направленных на формирование здоровой, социально-активной, творческой личности, обеспечение единства обучения и воспитания для успешнойсоциальной адаптации детей к реальным условиям жизни, обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

2. Структура школы

Школа оказывает образовательные услуги для детей с нормой развития и для детей с задержкой психического развития. Одновременно обучаются воспитанники Центра помощи детям попавшим в трудную жизненную ситуацию. Есть дети с ограниченными возможностями здоровья и дети, находящиеся на индивидуальном обучении на дому. МКОУ «Школа №12» г. Пласта осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням общего образования:

- начальное общее образование - 7 классов, в т.ч. 2 специальных (коррекционных) классов в которых обучаются дети с ЗПР по варианту 7.1 адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- основное общее образование - 5 классов, в т.ч. 1 специальный (коррекционных) класс в котором обучаются дети с задержкой психического развития по варианту 7.1 адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;
- среднее общее образование - 2 класса.

Учебный процесс осуществляется в одну смену.

Школа работает в режиме 5-дневной недели для 1-9 классов и коррекционных классов , 6-дневной недели для 10,11 классов.

Продолжительность урока – 45 минут, для специальных (коррекционных) классов для обучающихся с задержкой психического развития – 40 минут.

Учебно-воспитательный процесс ведется в основном по традиционной классно-урочной системе.

Вторая половина дня – индивидуальные консультации, проектная работа, работа кружков учреждений дополнительного образования, общешкольные творческие, спортивные мероприятия и мероприятия в классах; внеурочная деятельность по ФГОС НОО, ООО.

Давно и продуктивно школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования Пластовского района различной направленности: детская городская библиотека, ЦРТДЮ, ДШИ, ДЮСШ . С целью предпрофильной и подготовки школа сотрудничает с филиалом Копейского политехнический колледж, Южно-Уральский институт экономики и управления, колледж права и экономики. Обучающиеся принимают участие в интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах районного, городского, регионального уровней.

Таким образом, коллектив школы обеспечивает возможности получения образования и творческой самореализации обучающихся с различными образовательными потребностями. А реализуя идею адаптивной модели,

школа имеет все условия для обучения, воспитания и развития личности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей.

3. Проблемно – ориентированный анализ

Необходимость разработки Проекта развития учреждения вытекает из анализа как внешних, так и внутренних факторов, оказывающих влияние на систему образования.

3.1 Анализ внешних факторов

Основными тенденциями развития внешней среды учреждения можно считать:

- отдаленное от центра города расположение школы;

- увеличение численности детей с проблемами в обучении, с дивиантным поведением приходящих из других школ города;

-увеличение численности детей, имеющих отклонения в физическом и психологическом развитии, нуждающихся в коррекционной и профилактической помощи;

- формирующееся потребительское отношение родителей - желание переложить полную ответственность за образование и воспитание детей на школу ;

- постоянная корректировка плана работы из-за непредвиденных семинаров, курсов, совещаний, мероприятий, организованными разными структурами.

3.2 Анализ внутренних факторов

Проблема первая – качество образования.

Сущность–отсутствие механизма согласования целей и принципов дошкольного и начального школьного образования, последовательности процесса обучения(организация, методы, приемы, цели);несоответствие годовых результатов обучающихся и результатов выпускных экзаменов и ЕГЭ, слабая подготовка олимпиадного резерва и несоответствие потребности личности и ожиданий общества.

Причины появления: переход школы в новое качественное состояние требует нового подхода к ЗУН; социализация выпускника требует изменения

в применении знаний; снижение мотивации к обучению в целом; отсутствие тесного взаимодействия с семьей.

Возможности для решения: создание адаптивной модели с личностно-ориентированным обучением; подготовка кадров, владеющих инновационными технологиями; активное включение обучающихся в организацию и получение образования, построение системы работы с родителями.

Риски: отсутствие потребности обучающихся в знаниях для продолжения образования, инертность родителей.

Ресурсы: овладение педагогами новыми технологиями обучения; оснащение материальной базы предметных кабинетов.

Проблема вторая - обновление содержания образования.

Сущность – обеспечение дифференцированного обучения в соответствии с индивидуальными способностями детей, развитие творческой активности ребенка, формирование профессиональной компетентности учителя.

Причины: модернизация системы образования; ориентация на образовательные потребности обучающихся и их родителей.

Возможности для решений: обновление содержания образования через введение новых технологий, предметов; обучение педагогов на курсах; оборудование кабинетов и групповых комнат в соответствии с новыми требованиями к материально - технической базе.

Риски: недостаточный уровень компетентности кадров.

Проблема третья – сохранение здоровья детей.

Сущность – формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре, создание условий для укрепления здоровья детей.

Причины – ухудшение социального положения семей и состояния здоровья детей; неприятие здорового образа жизни определенной категорией населения.

Возможности для решения: диагностика и мониторинг здоровья детей, поддержание санитарно-гигиенического режима, профилактика травматизма, психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;усиление двигательного режима; улучшение питания.

Риски: недостаточно ответственное отношение обучающихся к здоровью и физической культуре, неподготовленность родительской общественности к решению данной проблемы; недостаточное финансирование.

Проблема четвертая – духовно-нравственное становление детей в процессе гражданского воспитания в образовательном пространстве.

Сущность- самоопределение личности, стремление к самосовершенствованию, взаимодействие ребенка с внешним миром, социумом, подготовка выпускника к жизни в обществе, уважение к его ценностям и приоритетам, способность найти применение своим знаниям в дальнейшей жизни.

Причины: экономическое и политическое реформирование общества, смена приоритетов; дезорганизация жизни семей; разрушение традиций семейного уклада.

Возможности для решений: воспитание в процессе обучения, организация внеурочной деятельности; внешкольная деятельность; работа с семьей, овладение новыми педагогическими технологиями.

Ресурсы: подготовка учителей к работе во внеурочной деятельности, овладение новыми воспитательными технологиями.

Исходя из проблемно- ориентированного анализа, считаем необходимым:

- расширение возможности социализации и воспитания детей;

- разработку комплекса мер, обеспечивающих психологическое и физическое здоровье, включающих вопросы безопасности субъектов образовательного процесса;

- внедрение новых технологий в образовательный процесс;

- интенсивное включение в образовательный процесс возможностей дополнительного образования (кружки, внеурочная деятельность и т.д.)

- создание адаптивной модели, способствующей разностороннему развитию детей, формированию их творческих способностей, созданию условий для самореализации личности, ее стремление к успеху.

4. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТА

В основе разработки проекта лежит школа адаптирующей педагогики Е.А.Ямбурга. Адаптивная школа- это школа, где должно быть место каждому ребенку вне зависимости от его индивидуальных психофизических особенностей и склонностей.Этот подход наилучшим образом соответствует традициям и идеологии, сложившимся в нашем учреждении за время его существования.

В процессе подготовки Программы развития была проанализирована деятельность учреждения, что позволило выявить круг актуальных проблем его развития и наметить в рамках данного Проекта перспективные пути их решения.

5. НОРМАТИВНО- ПРАВОВАЯ И ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ОСНОВА ПРОГРАММЫ

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 2765-р;
- Устав МКОУ «Школа №12» г. Пласта
- Локальные акты МКОУ «Школа №12» г. Пласта
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы (Постановление Правительства РФ от 23.05.2015г. N 497);

6. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ

6.1. Актуальность и цель концепции

Достижения отечественных ученых – педагогов создали основательную научную базу для развития теории и практики образовательных систем различного типа (В.П. Беспалько, Б.С. Гершунский, С.И. Гессен, А.Н. Джуринский, В.И.Загвязинский,И.Я. Лернер, Е.А. Ямбург).Образование приобретает все более выраженную социально – личностную ориентацию (Н.А. Алексеев, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, В.А. Караковский, Д.Б. Эльконин, И.С.Якиманская.) Однако школа, а на начальном этапе образования и детский сад, все же продолжает выпускать детей с низким уровнем опыта творческой деятельности, не владеющих в достаточной мере ключевыми компетентностями, не отличающихся полноценным здоровьем. Такого человека вряд ли можно назвать успешным и адаптированным к дальнейшей жизни.

В чем же заключается причина низкой эффективности функционирования современного образовательного учреждения? На наш взгляд, причина кроется в том, что учреждение все меньше и меньше в процессе организации своей деятельности учитывает индивидуальные психофизические возможностидетей. Это порождает такое явление, как социальная дифференциация, что может негативно сказываться на дальнейшем развитии ребенка.

Образовательное учреждение должно иметь технологию, способную приспосабливаться, адаптироваться к **каждому** ребенку. При этом адаптация должна быть тройной:

- адаптация учреждения к ребенку;

- адаптация ребенка к учреждению;

- адаптация выпускника д/сада к обучению в школе, выпускника школы к жизни.

В таком учреждении должно быть место каждому ребенку.

Указанные противоречия определили **цель** концепции: построение и реализация модели образовательного учреждения, максимально отвечающей условиям и запросам современного общества, удовлетворяющей социальному заказу и адаптированной к индивидуальным особенностям развития ребенка.

Нами была высказана следующая **гипотеза.**

6.2. Гипотеза концепции

Обеспечение комплексного здоровья участников образовательного процесса, их общей учебной и жизненной успешности, развитие учреждения по адаптивной модели через реализацию принципа интеграции обучения и воспитания, централизацию вокруг школы субъектов образовательной системы в виде социально-педагогического комплекса открытого типа.

6.3. Сущность адаптивной образовательной системы.

Под **адаптивной школой** понимается система, максимально адаптированная к детям и гибко реагирующая на социокультурные изменения среды.

Цель адаптивной школы состоит в создании условий для самостоятельного осознанного выбора каждой личностью своей стратегии поведения, способа существования, направлений самореализации и самосовершенствования в контексте человеческой культуры.

Достижение указанной цели возможно при условии реализации пяти функций адаптивной школы: ориентационной, реабилитационной, стимулирующей предупреждающей затруднения.

От успешности ребенка и успешности педагога – к успешной личности

В нашем понимании успешности мы исходим из того, что воспитать успешного ребенка может только успешный педагог в тесном сотрудничестве с успешными родителями.

В понятие « **успешный ребенок**» мы вкладываем следующие характеристики:

- способность к усвоению образовательных программ, предлагаемых учреждением;

- способность продемонстрировать свои знания, умения и навыки;

- хорошая успеваемость;

- способность использовать полученные знания, умения и навыки в жизни;

- положительная динамика развития;

- положительная мотивация к обучению, положительное отношение к школе, сохранение познавательного интереса;

- адаптированность к школе, социальнаяадаптированность;

- позитивные отношения между ребенком и педагогом;

- позитивные отношения содногруппниками, одноклассниками;

- хорошее физическое и психическое здоровье;

- адекватно- позитивная самооценка (ребенок сам должен чувствовать себя успешным);

- чувство благополучия, защищенности.

Формируя образ выпускника нашего учреждения, мы исходим из того, что нет и не может быть единых, унифицированных, жестких требований к личности выпускника, так как не возможно оспаривать яркую индивидуальность каждого человека. Тем не менее, основываясь на базовых, общечеловеческих ценностях, идеологии и миссии учреждения, мы попытались построить «модель выпускника» как воплощения некоего желаемого комплекса **личностных характеристик, качеств, знаний и умений, навыков (опыта) взаимодействия с окружающей средой,** которыми ребенок должен обладать к моменту окончания учреждения.

7. Цель и задачи проекта

Цель

Освоение новых образовательных технологий и широкое внедрение их в образовательный процесс с целью создания условий для эффективного развития учреждения в ходе осуществления модернизации образования и формирования у выпускника общих компетенций, необходимых для жизни в современном обществе.

Задачи

1. Разработка и практическая реализация модели адаптивного образовательного учреждения, ориентированного на социальный образовательный заказ, обеспечивающего комплексное здоровье детей, успешность и самореализацию их личности.

2. Определение оптимального содержания образования(обучения, воспитания и развития) детей с учетом требований современного общества к выпускнику.

3. Обоснование выбора технологии организации обучения и воспитания в условиях адаптивной модели.

4. Создание условий для инновационной деятельности.

5. Укрепление ресурсной базы учреждения с целью обеспечения ее эффективного развития.

6.Создание системы работы с родителями.

8. Основные принципы развития

В основе проекта заложены следующие принципы развития образования:

Принцип научности.Обновление содержания образования должно осуществляться при опоре на фундамент науки, т.е. идея научности должна пронизывать образовательный процесс на всех его уровнях. Этот принцип воплощается в учебных программах и учебниках, в отборе изучаемого материала, а также в том, что детей обучают элементам научного поиска, способам научной организации учебного труда.

Принцип целостности означает единую стратегию скоординированного развития всех частей системы образования. Это достигается на основе баланса интересов участников образовательного процесса.

Принцип саморазвития определяет уровень самодостаточности системы образования, наличие внутренних источников ее роста, способность адаптироваться к изменения в обществе.

Принцип преемственности означает передачу и усвоение социальных и культурных ценностей от поколения к поколению. В свете требований непрерывного образования ни один уровень обучения не может рассматриваться как замкнутый, изолированный от других. При этом вертикальная структура, характерная для непрерывного увеличения знаний, овладения новыми умениями и навыками, должна пересекаться с горизонтальными структурами, представляющими собой научные дисциплины и связи между ними.

Принцип вариативности предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ОУ и основывается на диагностике различных образовательных потребностей и возможностей детей, оценке существующих образовательных программ, их соответствие имеющимся и перспективным потребностям детей, выявление потребностей в дифференциации и индивидуализации образовательного процесса.

Вышеназванные принципы тесно взаимосвязаны, могут обеспечивать единство интересов, потенциала и практических действий, определяют развитие и саморазвитие учреждения.

8. Модель выпускника

Выпускник школы

- современная целостность личности – свободная, гуманная, духовная, творческая, практичная, саморазвивающаяся, самодостаточная, самостоятельная;

- человек, обладающий всем комплексом общечеловеческих качеств;

- человек, заботящийся о своем здоровье;

- человек, осознающий свои права и обязанности, имеющий собственное мнение и умеющий его отстаивать;

- патриот – в большом и малом;

- творческий, развитый человек;

- человек, обладающий уровнем знаний, умений и компетенций, необходимых и достаточных для успешной адаптации во взрослой жизни;

- человек, умеющий выстраивать правильные, целесообразные отношения с окружающей средой.

9. Ожидаемые результаты

1.формирование потребности в ЗОЖ, а как следствие снижение уровня заболеваемости и отказ от вредных привычек

2.повышение качества образования и воспитания, что обеспечивает повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников;

3.повышение профессионализма и компетентности педагогов учреждения;

4.формирование ключевых компетентностей детей, понимаемых как освоенные универсальные способы деятельности в области работы с информацией, коммуникации и разрешения проблем;

5. применение новых технологий образования и воспитания, формирующих практические навыки анализа информации, самообразования.

6. обеспечение открытости системы образования для ее основных «заказчиков» родителей, детей, общественности.

10. Модель «Адаптивной школы»

«Школа адаптации»: овладение дошкольником универсальными предпосылками учебной деятельности и способностью адаптироваться к школьной жизни, через участие в «школе будущих первоклассников»

«Школа развивающего обучения»: развитие младшего школьника как субъекта учебной деятельности, умеющего и желающего учиться(начальная школа).

« Школа самоопределения»: организация переноса осваиваемых в учебной деятельности обобщенных способов действия в разные сферы жизнедеятельности подростков через овладение ими рефлексивными видами деятельности: проектирование, конструирование, исследование в процессе полноценного общения со взрослыми и сверстниками по поводу и внутри этих видов деятельности(подростковая школа).

«Школа самореализации»:подготовка молодого человека к самостоятельному продуктивному действию в различных жизненных ситуациях, развитие специфической человеческой способности делать собственную жизнедеятельность предметом своих преобразований, организация осмысления старшими школьниками своих образовательных и профессиональных перспектив(старшая школа).

«Школа профессионального сообщества»:становление педагога как субъекта собственной деятельности в профессии способного вырабатывать новые ценностно – целевые ориентиры профессиональной деятельности(профессиональная педагогическая школа).

11. Основные направления реализации проекта

Оптимизация учебно- воспитательного процесса направлена на достижение высокого качества результатов обучения, успешное выполнение требований ФГОС и инновационных образовательных программ с целью развития готовности обучающихся к продолжению образования после

окончания школы; формирование компетентностей детей, развитие их личности. Предполагается проведение работы по широкому внедрению в образовательный процесс новых технологий, что позволит получить высокий результат в учебно-воспитательном процессе.

Инновационные процессы в области воспитания будут направлены на развитие системы самоуправления обучающихся через расширение функций органов ученического самоуправления. Планируется разработка и внедрение общешкольных проектов по тематикам, связанным с формированием социокультурной и социальной компетенции обучающихся, развитием значимых качеств: толерантности, креативности, дисциплины и ответственности за порученное дело (проект №1 «Доступность и качество», №4 «Диалог»)

В работе с кадрами акцент будет смещен в сторону деятельности по усилению психолого- педагогической компетентности педагога. Методы поддержки педагога будут направлены на развитие его готовности к субъект-субъектному развивающему взаимодействию. В связи с этим задачей первостепенной важности станет развитие у педагога его профессионального самосознания, а на этой основе – определение путей и средств его профессионального саморазвития.

Совершенствование профессионального роста педагогов будет достигаться за счет непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня, которое представляет собой:

1. Оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны окружной и областной систем повышения квалификации;

2. Изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, прежде всего связанного со способами взаимодействия с детьми, реализацией проектных методик, овладением новым содержанием образования;

3. Овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;

4. Совершенствование уроков, занятий по проектированию и других форм учебной и воспитательной деятельности;

5.Создание «портфолио» педагога;

6. Создание учебно-методической «копилки».

Необходимым условием профессионального роста педагогов должно стать овладение ими новыми технологиями на функциональном уровне. Перед коллективом стоит задача овладеть разнообразными видами педагогических технологий, увеличить процент педагогов, эффективно использующих продуктивные технологии, и количество педагогов, прошедших подготовку по освоению современных технологий. (Проект № 3 «Компетентность», проект № 5 « Создание единого информационного пространства»)

Инновационная деятельность школы напрямую будет связана с реализацией федеральной образовательной инициативы «Наша новая школа», введением ФГОС. В целях повышения качества преподавания и обучения учреждение перейдет на новую систему управления качеством образования, силами педагогов будет организован банк мультимедийных продуктов, к организации кружковой и досуговой деятельности будут привлечены родители. (Проект №5 «Создание единого информационного пространства»)

Формирование системы **работы с одаренными детьми** будет направлено на расширение диапазона мероприятий и на создание условий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей детей. Таким образом, будет реализована модель адаптивной школы и обеспечена преемственность в работе дошкольного образования, начальной,средней и старшей школы, так как на каждой ступени обучения такие обучающиеся смогут совершенствовать свою самобытность, что позволит на выпуске самоопределиться в выборе профессии, представить портфолио своих работ и достижений. (Проект №1 « Доступность и качество», Проект №4 « Диалог», проект №7 «Одаренные дети»)

Развитие системы **работы школы с родителями** предполагает повышение степени их активного участия в жизни школы, активизацию их участия в проведении родительских собраний, общешкольных и классных мероприятий. Планируется проведение специальных исследований по выявлению отношения к учреждению родителей, бывших выпускников и местной общественности.(проект №2 «Безопасность и здоровье», № 4 «Диалог», №8 «Преемственность»)

Построение системы **формирующего оценивания образовательных результатов** позволит обеспечить функционирование в учреждении системы оценивания результатов как детей и педагогов так иучреждения в целом по

достижению поставленных целей.(Проект № 6 « Комфортная учреждение», №1 «Доступность и качество», №4 «Диалог», №2 «Безопасность и здоровье».

Продолжится работа по **формированию физически здоровой личности** через организацию профилактической работы по сохранению и укреплению здоровья. Результатом этой работы должны стать снижение уровня заболеваемости, понимание ценности здорового образа жизни. (Проект № 2 « Безопасность и здоровье», № «Комфортное учреждение»).

12. Этапы реализации проекта

Первый этап – Подготовительный январь-июнь 2019 года

Цель – создание условий для развития инновационной деятельности учреждения.

Задачи:

1. Провести комплексную диагностику всех участников образовательного процесса

2. Выявить и спроектировать ресурсное обеспечение (программно-методические, нормативно- правовые, кадровые, материально- технические, финансовые ресурсы)

3. Разработать процессуальные и результативные показатели, характеризующие эффективность реализации проекта на исходном, промежуточном и конечном этапе.

4. Внедрить продуктивные технологии, способствующие развитию инновационной деятельности педагогов и обучающихся.

Содержание деятельности на первом этапе: планируется комплексная диагностика всех участников образовательного процесса для определения полной структуры действий, направленных на достижение конечной цели и обеспечивающих для этого условий, введение продуктивных технологий, создание предпосылок, способствующих развитию инновационной деятельности, разработка образовательных проектов, обобщение результатов 1 этапа реализации Проекта.

Второй этап – Основной 2019 – 2024 г.г.

Цель – организация плановой работы по необходимому ресурсному обеспечению для эффективной реализации проекта развития учреждения.

Задачи:

1.Корректировка образовательных программ направленных на индивидуализацию обучения и формирование ключевых компетентностей детей.

2. Ввести систему портфолио детей и педагогов, где будут отражены достижения.

3. Эффективно использовать современные технологии обучения.

4. Реализовать интегрированный проект системы воспитательно-развивающей деятельности учреждения.

Содержание деятельности на втором этапе: планируется четко организованная реализация всех проектных мероприятий и максимальное достижение конечных результатов проекта, ведение мониторинга всех приоритетных направлений деятельности, проведение в конце 2014, 2015, 2016 года промежуточных замеров реализации цели и задач проекта, обеспечивающих оценку эффективности и возможность коррекции.

Третий этап – Обобщающий 2023 -2024 учебный год.

Цель – анализ достигнутых результатов и определение перспективы дальнейшего развития

Задачи:

1. 1. Зафиксировать созданные прецеденты образовательной практики и закрепить их в локальных нормативных актах школы.

2. 2. Создать банк данных с систематизированными и технологизированными результатами инновационной деятельности.

3.3.Обобщить опыт инновационной деятельности учреждения и предложить его к применению в других общеобразовательных учреждениях.

Содержание деятельности на третьем этапе: планируется фиксация достигнутых результатов, обобщение накопленного опыта по инновационной деятельности учреждения.

13. ПРОЕКТЫ АДАПТИВНОЙ ШКОЛЫ

Проект № 1 «Доступность и качество»

Цель	Направления деятельности	Сроки

		реализации
Создание среды, обеспечивающей доступное, качественное и эффективное образование с учетом социально-экономических потребностей общества и в соответствии с запросами личности	Анализ существующих, апробация и внедрение адаптированных образовательных программ	2018-2019
	Создание информационно- насыщенного образовательного пространства за счет внедрения новых технологий.(информационно-коммуникационных, модульных, рейтинговых,проблемно-поисковых, проектной деятельности т. д.)	2019 - 2021
	Расширение сферы образовательных услуг	2020 - 2021
	Совершенствование системы мониторинга	2019 - 2024
	Создание системы дистанционного обучения	2019 -2020
	Участие в интернет - проектах	2019 - 2024

Ожидаемый результат:

- повышение качества образования;

- создание банка данных достижений обучающихся, публикация их в школьной газете, на школьном сайте;

- создание портфолио каждого ученика, педагога;

- распространение инновационных педагогических технологий на весь коллектив.

Проект № 2 « Безопасность и здоровье»

Цель	**Направления деятельности**	**Сроки реализации**
Оптимизация образовательного процесса с целью преодоления	Мониторинг здоровья обучающихся	2019 - 2024
	Использование здоровьесберегающих технологий	2019 - 2024
	Организация психолого –	2018- 2024

негативных факторов и отрицательных воздействий на здоровье ребенка	педагогического сопровождения детей	
	Проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни.	2019 -2024
	Осуществление контроля за выполнением санитарно – эпидемиологических норм, соблюдением техники безопасности	2019 -2024
	Обеспечение безопасности организации образовательного процесса	2019 -2024
	Создание системы работы с родителями по физкультурно-оздоровительной грамотности Упорядочение учебной нагрузки и активного отдыха детей(гибкий график образовательной деятельности)	2019-2024
	Организация рационального сбалансированного питания детей(режим питания, кулинарная грамотность, экологическая безопасность)	2019-2024
	Внедрение технологий создания здоровьесберегающей среды	2019-2024
	Обеспечение безопасной эксплуатации здания, оборудования и технических средств обучения	2019-2024

Ожидаемый результат:

- создание оптимальных условий для труда и отдыха участников образовательного процесса;

- применение в системе всеми педагогами здоровьесберегающих технологий;

- снижение учебной нагрузки обучающихся(домашнее задание);

- снижение уровня заболеваемости среди участников образовательного процесса;

- отсутствие травматизма;

- создание системы информирования родителей о результатах мониторинга;

- создание комфортных и безопасных условий пребывания обучающихся и персонала в учреждении;

- повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;4уц

-совершенствование планирования мероприятий безопасности образовательного процесса.

Проект № 3 «Компетентность»

Цель	**Направления деятельности**	**Сроки реализации**
Рост эффективности кадрового обеспечения школы путем повышения профессиональной компетентности и методологической культуры педагогов	Рост профессиональной компетентности учителя	2019 - 2024
	Повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку, обмен опытом и самообразование	2019 - 2024
	Организация работы творческих групп по проблемам	2019 - 2024
	Разработка системы стимулирования инновационной деятельности педагогов	2019
	Составление портфолио педагогов с учетом результатов диагностики творческого потенциала	2019 -2024

Ожидаемый результат:

- формирование банка данных авторских методик и программ, инновационных технологий,

- создание портфолио педагогов,

- создание банка методических материалов,

- стимулирование труда педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности.

Проект № 4 «Диалог»

Цель	**Направления деятельности**	**Сроки реализации**
	Мониторинг эффективности воспитательной деятельности школы	2019

Создание единого воспитательного пространства для полноценного развития каждого ребенка, способного к постоянному самосовершенствованию	Разработка ивнедрение инновационных воспитательных технологий, направленных на формирование у детей процессов самопознания, самовоспитания, самообучения, самоутверждения, самоопределения, саморегуляции, самореализации.	2019 - 2024
	Поиск новых форм активизации деятельности органов школьного самоуправления, способствующих самореализации личности обучающихся.	2019-2024
	Организация деятельности психолого – педагогической помощи семье. Проведение мониторинга семей с целью изучения потребностей в психолого – педагогической информации по проблемам развития семьи, семейного воспитания и образования с использованием информационных ресурсов.	2019 -2024
	Формирование гражданско–патриотической позиции детей через систему традиционных воспитательных мероприятий. Совершенствование системы работы по изучению культурного наследия села,района, области.	2019 -2024
	Проведение ежегодного конкурсов «Класс года» и « Ученик года».	2019-2024

Ожидаемый результат:

- подготовка выпускников в соответствии с критериями модели выпускника;

- расширение сферы дополнительного образования;

- создание портфолио каждого ребенка;

- повышение уровня взаимодействия учреждения с окружающим социумом;

- создание системы стимулирования детей в их стремлении к достижениям и успеху,

- реализация мини – проектов гражданско – патриотической направленности;

- становление воспитательной системы учреждения как системы открытой и адаптивной.

Проект № 5 «Создание единого информационного пространства»

Цель	Направления деятельности	Сроки реализации
Формирование информационного пространства и развитие его в единую открытую образовательную информационную среду.	Внедрение информационно - коммуникационных технологий в образовательную деятельность.	2019 - 2024
	Повышение квалификации педагогических работников и сотрудников учреждения в области информационных технологий.	2019 - 2024
	Укрепление информационно – технической базы школы.	2019 - 2024
	Внедрение информационно– коммуникационных технологий в систему управления учреждением.	2019 -2020
	Использование Интернет – технологий для всестороннего развития личности	2019 -2024

Ожидаемый результат:

- обеспечение качественных изменений в организации и содержании учебно – воспитательного процесса;

- формирование единого информационного банка методических материалов;

- повышение квалификации педагогических работников и сотрудников школы в области информационных технологий;

- создание материально – технической базы в соответствии с потребностями и современными требованиями к организации образовательного процесса;

Проект № 6 « Комфортное учреждение»

Цель	Направления деятельности	Сроки реализации
Создание комфортных условий	Оснащение кабинетов в соответствии с современными требованиями	2019 - 2024
	Выполнение требований Госпожнадзора и Роспотребнадзора по санитарно –	2019 - 2024

реализации учебно – воспитательного процесса	гигиеническому и противопожарному состоянию здания школы.	
	Создание банка данных диагностических методик по отслеживанию степени комфортности всех участников образовательного процесса.	2019 -2024
	Проведение ежегодного конкурса « Лучший учебный кабинет	2019 -2024

Ожидаемые результаты:

- улучшение социально – психологического климата в учреждении;

- изменение характера взаимоотношений между родителями и школой; усиление ориентации школы на запросы и оценки родителей и детей;

- рост престижа и общественной поддержки учреждения.

Проект №7 «Одаренные дети»

Цель	**Направления деятельности**	**Сроки реализации**
Создание условий для поддержки и реализации интеллектуальных возможностей, активизации и поощрения творческой деятельности и способности добиваться успеха и социального признания	Создание системы диагностик, мониторинговых исследований	2019-2020
	Создание банка данных об интеллектуальных возможностях и творческих способностях детей на основе психолого-педагогических исследований	2019-2020
	Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми	2019
	Организация и проведение ежегодного конкурса «Ученик года»	2019-2024
	Работа над индивидуальными проектами научно-исследовательского характера	2019-2024
	Проведение школьных предметных олимпиад и участие в олимпиадах более высокого уровня	2013-2018
	Проведение общешкольных презентаций проектов	2019-2024
	Проведение общешкольных научно-практических конференций и участие в конференциях более высокого уровня	2019-2024

	Организация системы тренингов,способствующих творческому росту детей и педагогов	2019-2024

Ожидаемые результаты:

- реализация модели адаптивной школы;

- формирование системы с одаренными детьми;

- обеспечение преемственности на всех уровнях школьного образования

- достижение высокого качества образования;- расширение диапозона мероприятий и создание условий для раскрытия, развития и реализации творческих ,научно-исследовательских способностей детей.

Проект №8 «Преемственность»

Цель	**Направление деятельности**	**Сроки реализации**
Создание условий для совместной работы начальной школы и основной школы, обеспечения преемственности в применении образовательных программ и технологий, форм и методов работы педагогов с детьми, в осуществлении сотрудничества с родителями.	Изучение и анализ программ начальной программ начального и основного общего образования	2019
	Подготовка комплекса тестов и заданий для выявления уровня подготовленности учеников 4 класса в основной школе	2019
	Разработка системы мер и форм работы для осуществления практической деятельности педагогов с детьми	2019
	Обеспечение системы непрерывного образования с учетом возростных особенностей	2019-2024
	Создание условий для взаимодействия педагогов с родителями в плане преемственности	2019-2024

Ожидаемые результаты:

- подготовленность детей начальной школы к обучению в основной школе;

- создание благоприятных условий для успешной адаптации детей в 5 классе;

- внедрение новых форм и методов педагогической работы (совместные заседания МО, встречи за «круглым столом», совместные мастер-классы и т.д.)

14. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОЕКТА РАЗВИТИЯ

Программа развития является управленческим документом, который обеспечивает все сообщество знанием о стратегических и тактических задачах ее развития, механизмах их решения, последовательности действий и ожидаемых результатах. Для обеспечения координации деятельности всех субъектов, осуществления постоянного целенаправленного мониторинга хода и промежуточных результатов определена структура управления развития.

Назначены ответственные за реализацию подпроектов. Функцию общей координации реализации Программы развития выполняет директор школы. Мероприятия по реализации подпроектов являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации проекта развития в целом и каждого подпроекта в отдельности ежегодно представляется на итоговом Педагогическом совете, Управляющем совете, включается в публичный доклад и отражается на школьном образовательном сайте. Вопросы оценки хода выполнения программы развития, принятия решения о завершении отдельных подпроектов, внесения изменений в реализацию подпроектов решает Педагогический Совет школы.

15. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

- соответствие Программы развития школы Концепции модернизации Российского образования, Приоритетным направлениям развития образовательной системы Российской Федерации;

- соответствие показателей результативности целям Программы развития,

- соответствие образовательных технологий идеям компетентностного подхода,

- рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса,

- соответствие материально – технической базы требованиям Программы развития,

- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг,

- положительная динамика состояния здоровья обучающихся.

16. ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Критерии	**Диагностические методики**	**Периодичность**
Оценка учебной деятельности	Изучение уровня сформированности общеучебных компетенций	2р – в год
Качество знаний, умений и навыков Комплексная диагностика уровней освоения основных образовательных программ	Анализ административных контрольных работ	По графику внутреннего контроля
Степень включенности ИКТ в образовательный процесс	Анализ работы МО	Один раз в год
Оценка экспериментальной деятельности	Изучение уровня включенности коллектива в инновационную деятельность, его результативность	Ежегодно, апрель
Степень готовности выпускников к продолжению образования	Методика П.И.Третьякова « Управление школой по результатам»	Один раз в год, май
Уровень мотивации обучающихся	Методика А.А.Реан, Н.Г.Лусканова	Два раза в год
Уровень профессиональной компетентности педагога	Методика Т.Г.Браже, В.Д.Шадриков д/сад Н.В.Немова	Два раза в год
Уровень роста личных достижений участников образовательного	Анализ результативности образовательного процесса	Один раз в год

процесса		
Уровень воспитанности	Методика М.И.Шилова, Н.П.Капустина	Два раза в год
Ценностные ориентиры и ценностные отношения	Методика М.И.Шилова	Один раз в год
Степень удовлетворенности обучающихся и родителей(законных представителей) школьной жизнью, качеством образования	Методика Е.Н.Степанова	Два раза в год
Степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг	Анкетирование	Один раз в год
Здоровье школьников	Анализ медицинских карт Методика Ю.В.Науменко	Один раз в год

17. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РИСКИ

№п/п	**Возможные риски**	**Мероприятия по минимизации влияния факторов риска**
1.	Конкуренция школ города	- Формирование соответствующего имиджа в глазах потенциальных потребителей образовательных услуг; - Мероприятия по закреплению социального статуса школы: постоянное информирование потребителей образовательных услуг, общественности о результативности работы учреждения, проведение ежегодных открытых (публичных) докладов, проведение социологических исследований удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг

2.	Возникновение трудностей педагогов, внедряющих новые образовательные технологии в практику своей работы	- Проведение учебных семинаров, индивидуальных консультаций, тренингов по проблемам модернизации образовательного процесса; - Повышение профессиональной компетенции педагогических работников, модернизация методической работы
3.	Низкий уровень мотивации обучающихся	- Создание ситуации успешности для школьников, участвующих в научно – исследовательской работе, использование различных видов стимулирования их деятельности; - Широкая популяризация достигнутых позитивных результатов и общественная оценка труда
4.	Недостаточное использование творческого потенциала педагогов в экспериментальной работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости	- Использование различных видов стимулирования участия педагогов в инновационной деятельности; - Обязательная популяризация достигнутых позитивных результатов
5.	Отсутствие у коллектива и общественности четких представлений о ходе реализации инноваций, запланированных в Программе развития	- Обязательная своевременная систематизация полученных результатов, их аналитическое обобщение, коррекция и планирование дальнейшего развития инновационной работы; - Открытый характер проходящих инновационных проектов (публикации, общественная экспертиза, творческие семинары, публичный отчет и др.)