**Предметные результаты изучения**

**учебного предмета «История»**

**Второй год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Какие умения нужно сформировать** | **Исторические процессы** |
| – определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков,  – соотносить их с историческими периодами,  – синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов,  – определять современников исторических событий (явлений, процессов) | **Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Разделение славян на три ветви – восточных, западных и южных. Возникновение княжеской власти у восточных славян.  **Русь в IX – первой половине XII в.** Образование Древнерусского государства. Деятельность первых русских князей. Внутриполитическое развитие Руси в конце X – начале XII в. Правление Владимира I Святого. Принятие Русью христианства. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Правление Ярослава Мудрого. Политическое развитие Руси при Ярославичах. Правление Владимира Мономаха. Внешняя политика и международные связи Руси.  **Русь в середине XII – начале XIII в.** Формирование на Руси системы земель – самостоятельных государств. Внутренняя и внешняя политика важнейших земель, управляемых ветвями княжеского рода Рюриковичей: Киевского, Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского княжеств. Внешняя политика и внутриполитическое развитие Новгородской земли.  **Русские земли в середине XIII – XIV в.** Возникновение Монгольской империи и изменение политической карты мира. Завоевания Чингисхана. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Установление ордынского владычества над Русью. Развитие южных и западных русских земель. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.  Борьба с экспансией завоевателей на северо-западных границах Руси. Деятельность Александра Невского, его взаимоотношения с Ордой. Социально-экономическое и политическое развитие княжеств Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Правление Ивана Калиты. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Деятельность Сергия Радонежского.  **Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.** Ослабление Золотой Орды во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств.  **Формирование единого Русского государства в XV в.** Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Политическое развитие Новгорода и Пскова в XV в. Падение Византии и усиление позиций Москвы в православном мире. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба.  **Раннее Средневековье.** Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Деятельность Карла Великого. Создание и распад Каролингской империи. Создание Священной Римской империи. Нормандское завоевание Англии. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Внутренняя и внешняя политика Византийской империи в IV–XI вв. Складывание государств и принятие христианства у западных славян. Возникновение и распространении ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад.  **Зрелое и Позднее Средневековье.** Разделение христианства на католицизм и православие. Крестовые походы. Деятельность духовно-рыцарских орденов. Борьба церкви с ересями. Инквизиция. Политическое развитие государств Европы в конце XI – ХIII в. Столетняя война, роль Жанны д’Арк. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Политическое развитие Священной Римской империи, Чехии, Польши. Борьба Польши и Великого княжества Литовского с Тевтонским орденом. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Жакерия, восстание Уота Тайлера. Гуситские войны. Политическое развитие Византийской империи и славянских государств. Экспансия турок-османов и падение Византии. Внутриполитическое развитие и внешняя политика Османской империи, Китая, Японии, Индии; |
| Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов по истории России с древнейших времён до начала XVI в и истории Средних веков | **Народы и государства на территории нашей страны в древности:** каменный век, неолитическая революция, присваивающее и производящее хозяйство, славяне.  **Русь в IX – первой половине XII в.:** подсечно-огневая система земледелия, перелог, дань, полюдье, уроки, погосты, гривна, князь, дружина, купцы, вотчина, Русская Правда, люди, смерды, закупы, холопы, митрополит, десятина, традиционные верования, христианство, православие, ислам, иудаизм, граффити, базилика, крестово-купольный храм, фреска, мозаика, летопись, жития;  **Русь в середине XII – начале XIII в.:** политическая раздробленность, республика, вече, посадник, тысяцкий, берестяные грамоты;  **Русские земли в середине XIII – XIV в.:** ордынское владычество, баскак, ярлык, военные монашеские Ордена, крестоносцы;  **Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.:** Орда, курултай;  **Русские земли в середине XIII – XIV в.:** централизация. кормление, регалии, государственная символика;  **История Средних веков:** барщина, вассал, Генеральные штаты, герцог, граф, гуситы, еретик, император, инквизиция, индульгенция, кортесы, Крестовые походы, натуральное хозяйство, оброк, крестьянская община, парламент, повинности, поместье, Реконкиста, сеньор, сословие, сословно-представительная монархия, тевтонцы, трёхполье, университет, феод, феодализм, цех, эмират |
| рассказывать по заданному плану о событиях, явлениях, процессах, деятелях истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков, используя различные источники информации, используя изученные понятия и термины | Описывать:  – занятия древнейших земледельцев и скотоводов;  – условия жизни и занятия народов проживавших на территории нашей страны до середины 1-го тысячелетия до н.э.;  – расселение, условия жизни и занятия восточных славян;  – общественный строй и политическую организацию восточных славян, религию древних славян;  – роль природно-климатического фактора в формировании русской государственности; органы власти и управления в государстве Русь;  – общественный строй Руси, положение различных категорий свободного и зависимого населения;  – культурное пространство Древней Руси: письменность, распространение грамотности, берестяные грамоты, древнерусскую литературу, иконопись, искусство книги, архитектуру, ремесло;  – культурное пространство Руси в середине XII – начале XIII в.: летописание, литературу, архитектуру;  – систему зависимости русских земель от ордынских ханов; государственный строй, население, экономику, культуру Золотой Орды;  – культурное пространство Руси в середине XIII – XIV в.: летописание, памятники Куликовского цикла, жития, архитектуру, изобразительное искусство;  – новую государственную символику, появившуюся при Иване III, теорию «Москва – третий Рим»;  – культурное пространство Русского государства в XV в.: летописание, литературу, архитектуру, изобразительное искусство;  – повседневную жизнь и быт людей на Руси в IX – XV вв.;  – условия жизни, устройство общества, верования древних германцев; культуру Византии, деятельность славянских просветителей Кирилла и Мефодия;  – расселение, занятия, арабов в VI – ХI вв.; арабскую культуру;  – особенности экономики и общества Западной Европы в XI–XIII вв.: аграрное производство, феодальную иерархию, положение крестьянства, города, как центры ремесла, торговли, культуры, средневековые города-республики, облик средневековых городов, быт горожан;  – культуру средневековой Европы: представления средневекового человека о мире; образование, развитие знаний о природе и человеке, литературу, архитектуру, книгопечатания, Гуманизм и раннее Возрождение в Италии;  – Культуру народов Востока; |

Какие умения нужно сформировать:

– читать и использовать историческую карту/схему при изучении событий (явлений, процессов) истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков; проводить атрибуцию исторической карты (схемы);

– наносить на контурную карту отдельные объекты с непосредственной опорой на атлас и другие источники информации по предложенным заданиям, заполнять легенду карты/схемы;

– различать типы исторических источников по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков, соотносить их с историческими периодами, к которым они относятся, описывать по заданному плану;

– различать основные виды письменных источников по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков;

– проводить атрибуцию письменного исторического источника по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков;

– отвечать на вопросы по содержанию письменного исторического источника по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков и составлять по образцу на его основе план;

– осуществлять поиск дополнительной информации по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач;

– использовать вещественные исторические источники по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков для иллюстрации особенностей социально-экономических явлений изучаемого периода, составления краткого описания событий (явлений, процессов) региональной истории (истории родного края);

– использовать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков при изучении событий (явлений, процессов), проводить атрибуцию изобразительной наглядности;

– различать в исторической информации по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков события, явления, процессы; факты и мнения;

– различать значения терминов «причина», «предпосылка», «повод», «итоги», «последствия», «значение» и использовать их при характеристике событий (явлений, процессов);

– группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков по предложенным признакам, самостоятельно составлять таблицы, схемы;

– отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез исторической информации по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков;

– составлять простой план изучаемой темы;

– выделять существенные признаки исторических событий (явлений, процессов) истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков;

– устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны е связи исторических событий, явлений, процессов истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков; использовать знание причинно-следственных связей при изложении учебного материала;

– сравнивать события, явления, процессы в истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков, взгляды исторических деятелей, теоретические положения, представленные в форме учебного текста, условно-графической, изобразительной наглядности или статистической информации по 2–3 предложенным критериям, самостоятельно оформлять результаты сравнения в виде сравнительной таблицы, на основе сравнения делать вывод;

– определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям из истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков;

– находить в учебном тексте по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения, объяснять, как предложенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения;

– использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона.