**Предметные результаты изучения**

**учебного предмета «История»**

**Четвертый год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Какие умения нужно сформировать** | **Исторические процессы** |
| − определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в.,  – соотносить их с историческими периодами,  – синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов,  – определять современников исторических событий (явлений, процессов) | **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия в конце XVII в., необходимость реформ. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Основание Славяно-греко-латинской академии в Москве. Стрелецкие бунты. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. Азовские походы. Великое посольство. Внешняя политика. Северная война. Санкт-Петербург – новая столица. Создание регулярной армии военного флота. Ништадтский мир. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Таможенный тариф. Реформы государственного управления. Правительствующий Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Генеральный регламент. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Святейшего Синода. Реформы местного управления. Издание указа о престолонаследии. Повышение роли дворянства в управлении страной. Издание указа о единонаследии. Табель о рангах. Переписи населения. Введение подушной подати. Социальные движения в первой четверти XVIII в.: восстания в Астрахани, Башкирии, восстание под предводительством К.А. Булавина на Дону. Дело царевича Алексея.  **Эпоха дворцовых переворотов.** Правление Екатерины I. Создание Верховного тайного совета. Правление Петра II. Ссылка А.Д. Меншикова. Правление Анны Иоанновны. Создание Кабинета министров. Расширение привилегий дворянства. Создание Сухопутного шляхетского кадетского корпуса. Правление Ивана VI Антоновича. Правление Елизаветы Петровны. Создание Дворянского и Купеческого банков. Ликвидация внутренних таможен. Рост косвенных налогов. Основание Московского университета и Академии художеств. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянской. Переворот 1762 г. Россия в международных конфликтах 1730-х – начала 1760-х гг. Участие России в Семилетней войне.  **Правление Екатерины II.** Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Уложенная комиссия. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Издание Жалованных грамот дворянству и городам. Национальная политика. Ликвидация украинского гетманства. Колонизационная политика Екатерины II и привлечение иностранцев в Россию. Укрепление начал веротерпимости.Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Внутренняя и внешняя торговля. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Издание манифеста о свободе предпринимательства. Торговые договоры со странами Европы.Обострение социальных противоречий. Чумной бунт. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.Внешняя политика России второй половины XVIII в. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Георгиевский трактат. Создание Черноморского флота. Участие России в разделах Речи Посполитой. Отношения с Англией. Декларация о вооруженном нейтралитете. Борьба с революционной Францией.  **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия.Социальная политика Павла I. Издание манифеста о трехдневной барщине.Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Сближение России и Франции в 1800 г.  **Технический прогресс и промышленный переворот в странах Европы.** Складывание новых отношений в английской деревне. Промышленный переворот в Англии. Уменьшение роли земельной аристократии. Возникновение промышленной буржуазии и промышленного пролетариата.  **Страны Европы в XVIII в.** Эпоха Просвещения. Изменения в культуре повседневности.Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в.Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия.Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия. Национальное и политическое своеобразие монархии Габсбургов. Реформы просвещенного абсолютизма.  **Война за независимость британских колоний в Северной Америке.** Конфликт британских колоний в Северной Америке с метрополией. Декларация независимости США. Война за независимость США. Конституция США. Билль о правах.  **Французская революция XVIII в.** Причины революции. Основные этапы. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы.  **Международные отношения в XVIII в.** Новые черты международных отношений. Войны XVIII в. Влияние Французской революции на международные процессы. Крушение европейского равновесия. Революционные войны.  **Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.** Реакция цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. |
| Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, по истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в., | **Россия в эпоху преобразований Петра I:** модернизация, меркантилизм, протекционизм, гвардия, империя, коллегии, губерния, крепостная мануфактура, рекрутские наборы, ревизия, прокурор, фискал, прибыльщик, приписные и посессионные крестьяне, ассамблея, ратуша, магистрат, барокко;  **Эпоха дворцовых переворотов:** «Кондиции». «Бироновщина», Кабинет министров, рококо;  **Правление Екатерины II**: барщинное и оброчное хозяйство, «просвещенный абсолютизм», секуляризация, гильдия, классицизм, сентиментализм;  **Новая история (история зарубежных стран XVIII вв.):** аграрная революция, эпоха Просвещения, теория естественных прав, теория разделения властей, «общественный договор», «народный суверенитет», промышленный переворот, конституция, монополия, жирондисты, якобинцы, термидорианцы; |
| Рассказывать по самостоятельно составленному плану об исторических событиях, процессах, явлениях, деятелях истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в., используя информацию, представленную в исторических источниках различного типа, изученные понятия и термины | Описывать:  – роль сподвижников Петра I в процессе преобразований;  – систему управления страной, сложившуюся в результате преобразований Петра I;  – преобразования Петра I в области культуры: усиление влияния западноевропейской культуры на Россию, введение нового летоисчисления, гражданского шрифта, появление первой печатной газеты «Ведомости», развитие образования, открытие Кунсткамеры;  – положение сословий российского общества в период правления Екатерины II;  – культурное пространство Российской империи в XVIII в.: публицистику и литературу, первые журналы, развитие науки, географические экспедиции, достижения в технике, развитие образования, архитектуру, изобразительное искусство, театр. повседневную жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения;  – развитие общественной мысли в России в XVIII в.; идеи эпохи Просвещения;  – культуру стран Европы эпохи Просвещения |

Какие умения нужно сформировать:

– читать и анализировать историческую карту/схему по истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в.; на основе анализа характеризовать социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы о причинах, результатах и последствиях исторических событий (явлений, процессов);

– использовать карту родного края для анализа исторической информации и рассказа о событиях региональной истории;

– привлекать контекстную информацию из различных источников при работе с исторической картой по истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в.;

– наносить на контурную карту различные объекты без непосредственной опоры на атлас и другие источники информации; заполнять легенду карты/схемы;

– различать основные виды письменных источников по истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в.;

– проводить атрибуцию письменного исторического источника по истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в., анализировать представленную в нем информацию, позицию автора, участников событий, определять в тексте источника основную и второстепенную информацию;

– определять смысловые связи отдельных положений письменного исторического источника истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в., составлять на его основе план;

– использовать контекстную информацию для осмысления событий (процессов, явлений), представленных в письменном историческом источнике по истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в.;

– осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач, понимать необходимость тщательного анализа исторической информации, найденной в литературе, сети Интернет, с точки зрения ее достоверности;

– проводить атрибуцию различных видов вещественных исторических источников по истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в., составлять их описание, используя контекстную информацию, объяснять обстоятельства появления вещественного исторического источника;

– использовать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию при изучении событий (явлений, процессов), истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в.;

– подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую события (явления, процессы) истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в., используя заданные источники информации;

– группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в. по самостоятельно определённым признакам, самостоятельно составлять таблицы, схемы;

– анализировать историческую ситуацию на основе учебного текста по истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в., делать выводы, отвечать на вопросы;

– отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез освоенного учебного материала по истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в.;

– составлять сложный план изучаемой темы;

– выделять и обобщать существенные признаки исторических событий (явлений, процессов) истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в.; выделять наиболее значимые события в рамках исторических процессов;

– определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение исторических событий (явлений, процессов) на основе изученного материала по истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в., излагать исторический материал, включающий причинно-следственные связи;

– сравнивать изученные исторические события, явления, процессы в истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в., взгляды исторических деятелей, по самостоятельно определенным критериям, результаты сравнения оформлять в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать вывод;

– определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в., достижениям и историческим личностям;

– самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения, объяснять, как определенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

–использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона.