**Предметные результаты изучения**

**учебного предмета «История»**

**Третий год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Какие умения нужно сформировать** | **Исторические процессы** |
| − определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории России начала XVI – конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв.,  – соотносить их с историческими периодами,  – синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов,  – определять современников исторических событий (явлений, процессов) | **Россия в XVI в.** Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Василии III. Война с Великим княжеством Литовским. Формирование и деятельность органов государственной власти в первой трети XVI в. Регентство Елены Глинской. Денежная реформа. Период боярского правления. Правление Ивана IV. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы «Избранной рады» и их значение. Политика опричнины. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство.Правление царя Федора Ивановича. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Издание указа об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.  **Смутное время.** Избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.Приход к власти Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Правление Василия Шуйского. Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Деятельность Лжедмитрия II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Деятельность патриарха Гермогена. Формирование и деятельность Первого и Второго ополчений. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Заключение Столбовского мира со Швецией и Деулинского перемирия с Речью Посполитой.  **Россия в XVII в.** Правление Михаила Федоровича и Алексея Михайловича. Особенности системы управления: царь, Боярская дума, земские соборы, Освященный собор, приказы. Воеводская власть. Губные и земские учреждения. Укрепление самодержавия. Принятие Соборного уложения 1649 г. Церковная реформа патриарха Никона. Раскол в Церкви. Правление Федора Алексеевича. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Посошное и подворное обложение. Появление мануфактур. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Народные движения. Соляной и Медный бунты в Москве. Восстание под предводительством Степана Разина. Внешняя политика России в XVII в. Войны со Швецией и Речью Посполитой. «Азовское осадное сидение». Вхождение Левобережной Украины в состав России. Войны России в XVII в. Строительство засечных черт. Освоение Дикого поля, Сибири и Дальнего Востока. Ясачное налогообложение.  **История зарубежных стран: Великие географические открытия. Первые колониальные империи.**  Продвижение португальцев вдоль берегов Западной Африки. Открытие морского пути в Индию вокруг Африки. Плавания Колумба, Америго Веспуччи. Кругосветное путешествие Ф. Магеллана. Начало колонизации Северной Америки.  **Экономическое, политическое и социальное развитие Европы в конце XV – XVII в.** «Революция цен». Возникновение капиталистических отношений. Аграрная революция в Западной Европе и ее последствия. Становление абсолютизма в европейских странах.  **Реформация и Контрреформация.** Реформация в Германии. Вооруженная борьба между сторонниками и противниками Реформации. Аугсбургский религиозный мир. Реформация в Англии. Кальвинистская реформация в Швейцарии. Контрреформация и католическая реформа.  **Страны Европы в конце XV – XVII в.**Испания в конце XV – начале XVI в. Внутренняя и внешняя политика Карла V и Филиппа II. Упадок Испании и его причины.Нидерланды под властью Габсбургов. Освободительное движение против Испании. Образование Республики Соединенных провинций.  Религиозные войны во Франции. Правление Генриха IV. Издание Нантского эдикта. Людовик XIII и Ришелье. Фронда. Правление Людовика XIV.  Англия при Тюдорах. Изменения в социально-экономических отношениях. Правление первых Стюартов. Английская революция. Реставрация Стюартов. Возникновение политических партий. Славная революция. Переход к системе конституционной монархии.  **Международные отношения в конце XV – XVII в.** Англо-испанское противостояние. Гибель Непобедимой армады. Борьба христианской Европы с наступлением османов. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир и его значение. Международные отношения во второй половине XVII в. Изменение соотношения сил в Европе и создание коалиций.  **Страны Азии в конце XV – XVII в.** Внутриполитическое развитие и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии |
| Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, по истории России начала XVI – конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., в том числе: | **Россия в XVI в.:** местничество, челобитная, государев двор, сословно-представительная монархия, Земские соборы, приказы, заповедные лета, урочные лета, засечная черта, стрельцы, ясак, тягло;  **Смутное время:** самозванство, интервенция;  **Россия в XVII в.:** крепостное право, казачество, гетман, посад, слобода, мануфактура, ярмарка, старообрядчество, церковный раскол, парсуна, полки нового (иноземного) строя;  **Новая история (история зарубежных стран XVI–XVII вв.):** абсолютизм, англиканская церковь, виги и тори, гугеноты, диггеры, индепенденты, капитализм, контрреформация, левеллеры, огораживания, пресвитериане, Протекторат, протестантизм, пуритане, Реформация, Фронда, эдикт; |
| Рассказывать об исторических событиях, процессах, явлениях, деятелях истории России начала XVI – конца XVII в. и Новой истории XVI – XVII вв., по самостоятельно составленному плану, используя информацию, представленную в источниках различного типа; изученные понятия и термины | Описывать:  – социальную структуру российского общества в XVI в., многонациональный состав населения Русского государства;  – культурное пространство России в XVI в.: изменения в картине мира человека и в повседневной жизни в XVI в., архитектуру, литературу. начало книгопечатания;  – итоги Смутного времени; народы и регионы страны, социальную структуру российского общества в XVII в.  – путешествия российских землепроходцев в XVII в.;  – культурное пространство России в XVII в.: изменения в картине мира человека и в повседневной жизни в XVII в., архитектура, изобразительное искусство, литература, усиление светского начала в российской культуре, развитие образования и научных знаний;  – сословную структуру европейских обществ, положение сословий европейского общества;  – культуру Возрождения, западноевропейскую культуру в конце XVI– XVII в., позднее Возрождение, отличительные черты культуры барокко, классицизм;  – влияние научной революции на развитие европейской мысли |

Какие умения нужно сформировать:

– читать и использовать историческую карту/схему при изучении событий (явлений, процессов) истории России начала XVI – конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв.; проводить атрибуцию исторической карты (схемы);

– характеризовать, используя карту по истории России начала XVI – конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период;

– проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

– наносить на контурную карту объекты, характеризующиеся значительным охватом пространства (военные походы, границы государств), с непосредственной опорой (без опоры) на атлас и другие источники информации; заполнять легенду карты/схемы;

– описывать различные типы исторических источников (в том числе вещественные исторические источники) по истории России начала XVI – конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв. по самостоятельно составленному плану; приводить примеры источников разных типов;

– различать основные виды письменных источников по истории России начала XVI – конца XVII в. и Новой истории XVI – XVII вв.;

– проводить атрибуцию письменного исторического источника по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI – XVII вв., определять в тексте источника основную и второстепенную информацию;

– анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в письменном историческом источнике по истории России начала XVI – конца XVII в. и Новой истории XVI – XVII вв.;

– осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач;

– соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится;

– использовать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию по истории России начала XVI – конца XVII в. Новой истории XVI–XVII вв. при изучении событий (явлений, процессов), проводить атрибуцию изобразительной наглядности;

– группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI– XVII вв. по 2–3 самостоятельно определённым признакам, самостоятельно составлять таблицы, схемы;

– анализировать историческую ситуацию на основе учебного текста по истории России начала XVI – конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв.;

– отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез освоенного учебного материала по истории России начала XVI – конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв.;

– составлять сложный план определенных разделов изучаемой темы;

– выделять существенные признаки различных исторических событий (явлений, процессов) истории России начала XVI – конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв.;

– определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение исторических событий (явлений, процессов) на основе изученного материала по истории России начала XVI – конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв.;

– сравнивать события, явления, процессы в истории России начала XVI – конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., взгляды исторических деятелей, предложенные в форме учебного текста по 2–3 самостоятельно определенным критериям, результаты сравнения оформлять в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать вывод;

– определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям истории России начала XVI – конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., достижениям и историческим личностям;

– отбирать факты в учебном тексте, тексте исторического источника по истории России начала XVI – конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения, объяснять, как определенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения;

– использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона.