**Предметные результаты изучения**

**учебного предмета «Иностранный язык»**

**Третий год**

Какие умения нужно сформировать:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. 1. Коммуникативные умения** | | | | | | |
| **Английский** | | **Немецкий** | | **Французский** | **Испанский** | |
| – общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:  **Моя семья. Мои друзья.** Внешность и характер.Обязанности по дому.  **Свободное время современного подростка.** Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха. Покупки (одежда, обувь и продукты питания).  **Здоровый образ жизни**.Режим труда и отдыха.Фитнес.Сбалансированное питание. Посещение врача.  **Школа.** Школьная жизнь,изучаемые предметы,любимый предмет,школьные кружки и секции, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Каникулы в различное время года  **Окружающий мир.** Климат.Погода.Флора и фауна.Жизнь в городе/всельской местности. Описание родного города/села.  **Средства массовой информации.** Телевидение.Журналы.Интернет.  **Родная страна и страна/страны изучаемого языка**.Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Путешествия по России и зарубежным странам.  **Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка**.Ученые,писатели,поэты,спортсмены. | | | | | | |
| **2. Говорение** | | | | | | |
| – вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объем до 6 реплик со стороны каждого собеседника);  – создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/ характеристика, повествование/сообщение) в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 8–9 фраз);  – передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 8–9 фраз);  – представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 8–9 фраз). | | | | | | |
| **3. Аудирование** | | | | | | |
| – воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов звучащие до 1,5 минут несложные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации.  Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения; диалог (беседа); сообщение информационного характера; рассказ. | | | | | | |
| **4. Чтение** | | | | | | |
| – читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (в том числе, определять последовательность главных фактов/событий), с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным и точным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста/текстов для чтения – 300–350 слов);  – читать нелинейные тексты (таблицы, диаграммы и т.д.) и понимать представленную в них информацию.  Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; интервью; текст прагматического характера, в том числе объявление, кулинарный рецепт, меню; сообщение личного характера. | | | | | | |
| **5. Письменная речь** | | | | | | |
| – писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем до 80 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, картинку, таблицу (объем высказывания до 80 слов). | | | | | | |
| **II. Языковые знания и навыки** | | | | | | |
| – правильно писать изученные слова;  – правильно расставлять знаки препинания;  – пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка;  – различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова и ритмические группы с соблюдением правил enchaînement и liaison (для изучающих французский язык), правильного ударения и фразы с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - читать новые слова согласно основным правилам чтения;  – читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текста/текстов для чтения вслух – 100 слов).  Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; отрывок из статьи научно-популярного характера; диалог бытового характера;  – распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;  – распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы;  – распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания | | | | | | |
| **Английский** | **Немецкий** | | **Французский** | | | **Испанский** |
| – распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование: глаголов при помощи суффикса -ise/-ize realize; имен существительных при помощи суффиксов -ance/-ence, -ing, importance, difference reading; имен прилагательных при помощи суффиксов – ive, -ly, -ous, -y creative, lovely, famous, tasty; имен прилагательных и наречий при помощи отрицательных префиксов -in/-im impossible, impossibly); сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed));  – понимать новые лексические единицы с опорой на языковую и контекстуальную догадки по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в прослушанном/прочитанном тексте;  – распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:  а) предложения cо сложным дополнением (Complex Object) (I want you to do it); условные предложения реального характера (Conditional 0; Conditional I);  б) конструкция to be going to, формы Future Simple и Present Continuous для выражения будущего действия;  в) модальный глагол might; конструкция used to + инфинитив глагола;  г) наиболее употребительные формы страдательного залога (Present/Past Simple Passive);  д) предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;  е) наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early);  ж) количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000). | – распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: имен существительных при помощи суффикса: -schaft; префикса Un-; сложных существительных путем соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt);  – понимать новые лексические единицы с опорой на языковую и контекстуальную догадки по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в прослушанном/прочитанном тексте;  – распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:  а) предложения с неопределенно-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;  б) сложносочиненные предложения с наречиями darum, deshalb; сложноподчиненные предложения: дополнительные – с союзом dass, причины – с союзом weil, условия – с союзом wenn;  в) предложения с глаголами, требующими после себя частицу zu и инфинитив;  г) модальные глаголы в Präteritum; отрицания kein, nicht, doch;  д) количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000). | | – распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания (в том числе d’abord, ensuite, encore, donc);  – распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование имен прилагательных при помощи суффиксов: -al/-ale; глаголов, имен существительных, прилагательных и наречий при помощи отрицательных префиксов: -in/-im, dé-/dés); словосложения: существительное + существительное (chou-fleur, porte-fenêtre); существительное + предлог + существительное (arc-en-ciel, rez-de-chaussée); прилагательное + существительное (coffre-fort, éco-citoyen));  – понимать новые лексические единицы с опорой на языковую и контекстуальную догадки по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в прослушанном/прочитанном тексте;  – распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции французского языка в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:  а) безличные и неопределенно-личные предложения с местоимением on, сложноподчиненные предложения с союзами que, parce que, quand, lorsque, comme,  б) управление основных глаголов и глагольных выражений; глаголы avoir, être, savoir в повелительном наклонении; глаголы в временной форме imparfait и ее отличия от passé composé;  в) глаголы пассивного залога в изученных ранее временах изъявительного наклонения (présent de l’indicatif); условное наклонение Conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания, вежливой просьбы;  г) ударные формы личных местоимений, отрицание с наречиями rien, jamais, personne, ni … ni;  д) предлоги, употребляемые в пассивном залоге;  е) числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000). | | | – распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания (por ejemplo, por un lado, por otro lado, en primer lugar, en fin, finalmente, sin embargo, sin duda);  – распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование глаголов при помощи префикса in(m), a-: incumplir, imponer, acostumbrarse, aclarecer); имен существительных при помощи суффиксов - ta /-isa, -ismo, -miento: poeta, poetisa, clasicismo, comportamiento); имен прилагательных при помощи префиксов in-/im-, des-/dis-: inútil, incapaz, imposible; descontento);  – понимать новые лексические единицы с опорой на языковую и контекстуальную догадки по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в прослушанном/прочитанном тексте;  – распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции испанского языка в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:  а) инверсионный порядок слов (прямое и косвенное дополнение) в повествовательном предложении (Esta fruta la acabo de comprar en el mercado. A los niños les gustan estos juguetes.);  б) сложноподчиненные определительные предложения с союзами: que, quien, cuyo, el/la que;  в) наиболее употребительные формы правильных и неправильных глаголов в pretérito indefinido и pretérito imperfecto действительного залога изъявительного наклонения;  г) правильные и неправильные глаголы в condicional simple со значением будущего времени в плане прошедшего;  д) согласование времен в рамках сложного предложения в плане прошедшего времени (за исключением времени pluscuamperfecto de indicativo);  е) косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в плане прошедшего времени c использованием изученных глагольных временных форм;  е) перифрастические глагольные конструкции seguir + gerundio, ir + gerundio, terminar de + infinitivo, acabar de + infinitivo, tener + participio;  ж) модальная перифрастическая глагольная конструкция deber + inf.;  з) относительные местоимения el/la que, quien, cuyo;  и) наречия и маркеры времени (ayer, anteayer, antes, entonces, siempre, luego, después, el año pasado, la semana pasada);  к) количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000). |
| **III. Социокультурные знания и умения** | | | | | | |
| – использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»);  – понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания;  – оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  – кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты, спортсмены). | | | | | | |