**Предметные результаты изучения**

**учебного предмета «История»**

**Первый год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Какие умения нужно сформировать** | **Исторические процессы** |
| − определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории Древнего мира;  – соотносить изученные исторические события, явления, процессы с историческими периодами;  – синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов;  – определять современников исторических событий (явлений, процессов) | **Первобытность**  Появление «человека разумного». Появление человеческих рас. Возникновение религии и искусства. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Появление ремесла. Возникновение имущественного и социального неравенства.  **Древний Восток**  Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек.  Древний Египет. Образование единого царства. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы и завоевания фараонов.  Древняя Месопотамия. Шумерские города-государства.  Финикия. Развитие ремесел и торговли. Морская торговля и пиратство. Финикийская колонизация Средиземноморья.  Древняя Палестина. Еврейское государство и его цари.  Ассирия. Начало обработки железа. Завоевания ассирийских царей. Падение Ассирии.  Великие царства Западной Азии: Лидия, Мидия, Нововавилонское царство. Падение Вавилона.  Персидская держава. Военные походы персидских царей.  Древняя Индия. Возникновение буддизма. Объединение Индии царем Ашокой.  Древний Китай. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Империи Цинь и Хань. Конфуций и его учение.  **Древняя Греция**  Хронология античного мира.  Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Дорийское завоевание Греции.  Возникновение полисов – городов-государств. Развитие земледелия и ремесла. Утверждение демократии в Афинском полисе. Древняя Спарта.  Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей. Греко-Персидские войны. Расцвет древнегреческой демократии. Пелопонесские войны. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Возвышение Македонии. Подчинение греческих полисов Македонии. Походы Александра Македонского. Распад державы Александра Македонского.  **Древний Рим**  Основание Рима. Рим эпохи царей. Римская республика.  Завоевание Италии Римом. Войны с Карфагеном. Завоевание Греции и Македонии Римом. Реформы братьев Гракхов. Восстание Спартака.  Гражданские войны в Риме. Борьба полководцев за единоличную власть. Гай Юлий Цезарь. Установление пожизненной диктатуры.  Римская империя. Установление единовластия Октавиана Августа. Политика преемников Августа.  Возникновение христианства. Исторические свидетельства об Иисусе Христе. Формирование Церкви. Преследования христиан римскими властями.  Расцвет империи во II в. Возникновение и развитие колоната.  Поздняя империя. Константин Великий. Изменение в положении христианской Церкви во времена императора Константина. Разделение империи на Западную и Восточную. Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи. |
| Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов по истории Древнего мира | Древний Египет: фараон, чиновники, подданные, пирамиды, храмы, жрецы;  Древняя Месопотамия: восточная деспотия;  Древняя Палестина: Библейские пророки, Ветхозаветные сказания;  Древняя Индия: варны, касты;  Древний Китай: Великая Китайская стена, великий шелковый путь;  Древняя Греция: полис, Законы Солона, спартанское воспитание, эллинизм, эллинистические государства Востока;  Древний Рим: этруски, патриции и плебеи, Евангелия, апостолы, варвары; |
| Использовать изученные понятия и термины в рассказе о событиях, явлениях и процессах, деятелях истории Древнего мира, в том числе описывать их | Описывать:  – родовую и соседскую общины, орудия труда, занятия первобытного человека;  – природные условия и занятия населения Древнего Египта, верования, письменность, изобретения древних египтян;  – знания и изобретения шумеров, Древний Вавилон, законы царя Хаммурапи, богов и храмы Древней Месопотамии;  – природные условия и занятия жителей Финикии, древнейший финикийский алфавит;  – религию древних евреев;  – культурные сокровища Ниневии; знаменитые сооружения Вавилона;  – организацию управления Персидской державой, религию древних персов;  – природу и население, общественное устройство Древней Индии;  – условия жизни и хозяйственную деятельность населения Древнего Китая, устройство китайских империй, знания, изобретения и открытия древних китайцев;  – карту античного мира, основные области расселения древних греков (эллинов); условия жизни и занятия населения Древней Греции, богов и героев древних греков, поэмы «Илиада» и «Одиссея» Гомера, устройство полиса; основные группы населения Спарты, политическое устройство и организацию военного дела Спартанского полиса; Олимпийские игры; культуру эллинистического мира;  – природу и население древней Италии, занятия населения, управление и законы римской республики, римскую армию, рабство в Древнем Риме, культуру Древнего Рима и верования древних римлян; общины христиан |

Какие умения нужно сформировать:

− использовать «ленту времени», хронологические и синхронистические таблицы в процессе изучения истории Древнего мира;

– читать и использовать для получения информации историческую карту/схему; соотносить информацию тематических, общих, обзорных исторических карт по истории Древнего мира; заполнять контурную карту, используя атлас и другие источники информации;

– различать разные типы исторических источников по истории Древнего мира;

– осуществлять комментированное чтение адаптированного исторического источника по истории Древнего мира; привлекать дополнительную информацию для пояснения терминов, используемых в письменном историческом источнике;

– определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, период истории Древнего мира, к которому он относится, страну, где он был создан;

– группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории Древнего мира по определенным признакам по предложенному образцу, составлять таблицы и схемы;

– проводить атрибуцию изобразительной наглядности;

– отвечать на вопросы по освоенному учебному материалу истории Древнего мира, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание;

– составлять по заданию и предложенному образцу простой план изучаемой темы по истории Древнего мира;

– выделять по предложенному образцу существенные признаки исторических событий (явлений, процессов) истории Древнего мира;

– устанавливать по предложенному алгоритму причинно-следственные, пространственные, временны е связи исторических событий, явлений, процессов истории Древнего мира;

– сравнивать по предложенному образцу исторические события, явления, процессы в истории Древнего мира, представленные в учебном тексте по предложенным критериям (2–3 критерия), оформлять результаты сравнения в виде сравнительной таблицы, на основе сравнения делать вывод;

– определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям по истории Древнего мира;

– использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона.