

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №12» Г.ПЛАСТА**

Директор школы



УТВЕРЖДАЮ
Пузырёва Т.Ю.
«27» марта 2022 г.

**ОТЧЕТ
МКОУ «ШКОЛА №12» Г. ПЛАСТА
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2021 ГОД.**

Содержание

№	Название раздела	Стр.
1.	Общая характеристика образовательной организации	3
2.	Особенности образовательной деятельности.	4
3.	Условия осуществления образовательной деятельности	8
4.	Результаты деятельности МКОУ «Школа №12» г.Пласта, качество образования	15
5.	Социальная активность и внешние связи МКОУ «Школа №12» г.Пласта	21
6.	Анализ результатов анкетирования родителей по изучению удовлетворенности образовательной деятельностью в 2021-2022 учебном году	22
7.	Финансово-экономическая деятельность	23
8.	Заключение. Основные направления и задачи деятельности педагогического коллектива школы на следующий учебный год	24

1. Общая характеристика образовательной организации

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Школа №12» г.Пласта (далее – Школа) осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом и бессрочной лицензией, выданной Министерством образования и науки Челябинской области 25 декабря 2015 г. (Серия 74Л02 № 0001118).

Школа имеет свидетельство о государственной аккредитации (Рег. № 2352 от 26.04.2016 г срок: до 28.02.2025).

Юридический и фактический адрес: 457020 Челябинская область, г.Пласт, ул. 9 Января, 2Б

Электронная почта: school12_plast@mail.ru

Количество учащихся на начало 2021 – 2022 учебного года: 306 учащихся. На конец учебного года – 309.

Численность учащихся школы увеличивается

Данные о численном составе учащихся и количестве классов

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2021-2022 учебный год
Число учащихся	229	253	266	306
Количество классов	12	14	17	19
Средняя наполняемость классов	19	18	16	19

Миссия школы: Реализация прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования и создание условий для формирования эффективной образовательной развивающей среды. Дать каждому ученику возможность найти и выразить себя сообразно своим способностям.

Воспитание ученика, готового к заботе о своем здоровье и здоровье окружающих его людей, владеющего здоровьесберегающими технологиями, стремящегося к овладению опытом духовной жизни, нравственного поведения, освоению ценностей национальной культуры.

Основные задачи (приоритеты, направления), решавшиеся в отчетном году

Цель деятельности педагогического коллектива в 2021-2022 учебном году - развитие современных условий для социальной и образовательной успешности каждого обучающегося.

Основные задачи, стоявшие в 2021-2022 учебном году:

1. Обеспечение условий реализации ФГОС основного общего образования.
2. Создание образовательной среды, обеспечивающей воспитание нравственной личности через доступность образования и повышение его качества в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, развития личностных качеств учащихся и профессионального мастерства педагогов.
3. Сохранение и укрепление физического, нравственного и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
4. Выявление и поддержка талантливых детей через проведение олимпиад, конкурсов, конференций, форумов и привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.
5. Работа по социальной адаптации детей «группы риска».

Структура управления МКОУ «Школа №12» г. Плата представлена следующими компонентами:

- 1) административной составляющей (директор школы и его заместители);
- 2) общественно-профессиональной составляющей (педагогический совет, общее собрание трудового коллектива).

Деятельность педагогического совета и общего собрания трудового коллектива регламентируется соответствующими Положениями.

2. Особенности образовательной деятельности

В 2021-2022 учебном году в Школе:

- в 1-4-х классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- в 5-9-х классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- в 10-11-х классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

В МКОУ «Школа №12» г.Плата образовательная деятельность осуществляется на русском языке. Изучение иностранных (английского, немецкого) языков в Школе осуществляется со 2-го класса (английский), со 2-го по 9-ый классы (немецкий).

Характеристика образовательных программ по уровням обучения

Образовательные программы для каждого уровня обучения разработаны с учетом особенностей и традиций Школы, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

В школе реализуются адаптированные образовательные программы НОО, ООО для обучающихся с ЗПР.

Цель: развитие способностей детей и коррекция трудностей в усвоении программы обучения.

Основным приоритетом работы является участие в создании психолого-педагогических условий, способствующих реализации образовательной программы. В рамках реализации коррекционно-развивающего направления к таким условиям относятся:

- учёт специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся 1 классов, выявление и поддержка одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в среде сверстников и разновозрастной среде.

Планирование коррекционно-развивающей работы в 1-9 классах осуществлялось по результатам психологической диагностики и рекомендациям ТПМПК.

Коррекционно-развивающая работа велась по следующим направлениям:

- коррекция и развитие когнитивной сферы, ориентированной на осознание учащимися своего поведения, отношений, реакций;
- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, ориентированной на эмоциональную поддержку, переориентировку поведения;
- коррекция и развитие поведенческой сферы, ориентированной на формирование адекватных реакций и овладение новыми способами поведения.

Значимое место в реализации коррекционно-развивающих мероприятий занимала организация дополнительных групповых и индивидуальных занятий, которые были направлены на преодоление специфических трудностей в обучении. Работа проводилась с привлечением психолога, логопеда и дефектолога.

Были использованы следующие виды коррекционно-развивающей работы с обучающимися:

- занятия на формирование произвольной регуляции у детей младшего школьного возраста;
- индивидуальные и групповые занятия для детей с трудностями в обучении;

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными детьми.
- Занятия строились с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности

В прошедшем учебном году педагогические работники в рамках самообразования продолжили изучение и применение новых технологий. Учителя школы в своей деятельности применяют 8 различных педагогических технологий, в том числе:

- здоровьесберегающие технологии, технологию интегрированного обучения, ИКТ, технологию коллективного способа обучения, технологию групповой деятельности используют 100% учителей;
- технологию индивидуализации обучения, технологию проблемного обучения, технологию проектного обучения, критического мышления – 90%;
- игровые технологии, технологию уровневой дифференциации – 100 %;
- технологию личностно-ориентированного развивающего обучения – 70%;

В связи с реализацией ФГОС общего образования все больше учителей используют на уроках технологию проектного обучения, в частности, учителя, работающие в 1-8 классах. Итоги этой работы демонстрируют на открытых уроках, на конкурсах.

Много внимания уделяется использованию в учебной деятельности технологии интегрированного обучения. Актуальность использования технологии интеграции продиктована новыми требованиями, предъявляемыми к школе, социальным заказом общества. Учителями методических объединений естественно-математических и гуманитарных дисциплин, технологии проведены открытые интегрированные уроки. Эти уроки показали большую заинтересованность со стороны учащихся, т.к. позволили им увидеть применение полученных ранее знаний по другим предметам.

Учителя школы отрабатывают нетрадиционные формы проведения уроков: дискуссии, конференции, уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, использованием компьютерных технологий. Такие уроки увлекают обучающихся, побуждают их к самообразованию, к чтению текстов художественных произведений, создают для учащихся ситуации, когда можно высказать свою точку зрения. С целью повышения качества усвоения учебного материала учителя стремятся шире использовать потенциал учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке: используют дифференцированный подход в процессе изложения нового материала; внедряют технологию опережающего обучения с использованием опорных схем; совершенствуют имеющиеся в методическом арсенале учителя приемы, методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности учащихся.

Большую роль в знакомстве, освоении и выборе новых технологий играют взаимопосещения учителями уроков коллег по Школе, на которых представляются новые современные технологии, приемы и техники. В эту работу включены все учителя Школы.

Таким образом, современные образовательные технологии позволили в прошедшем учебном году существенно повысить эффективность образовательной деятельности, решить задачи, стоящие перед педагогическим коллективом Школы по воспитанию всесторонне развитой, творческой личности.

Создание условий для реализации ФГОС СОО

Педагогический коллектив Школы ведет целенаправленную работу по созданию условий для реализации ФГОС среднего общего образования.

Продолжается работа по формированию нормативно-правовой базы.

Образовательная деятельность школы обеспечивается педагогическими работниками с уровнем квалификации, соответствующим требованиям ФГОС СОО к кадровым условиям.

Также педагоги школы принимают участие в семинарах, проводимых в образовательных организациях района и области.

Проведено анкетирование для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по содержанию части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, а также плана внеурочной деятельности. Результаты анкетирования нашли отражение в пояснительной записке к учебному плану, плану внеурочной деятельности.

Большое внимание уделяется материально-техническому, информационному и учебно-методическому обеспечению ФГОС СОО. Все учебные кабинеты имеют необходимое учебно-методическое и информационное обеспечение для ведения образовательной деятельности. В кабинетах имеются АРМ педагога с мультимедиа проектором и экраном. В кабинетах химии, географии и математике есть интерактивная доска с проекционным оборудованием.

Разработана программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования. Разработана программа коррекционной работы.

Система воспитательной работы

В своей воспитательной деятельности школы руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Программой воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования.

В школе разработаны локальные акты, определяющие принципы воспитательной деятельности: Положение о функциональных обязанностях классного руководителя, Положение о методическом объединении классных руководителей, Положение о родительском комитете, Положение о Совете самоуправления учащихся, Положение о портфеле достижений учащегося, Положение о поощрении учащихся, Положение о работе с одаренными и мотивированными к обучению детьми, Требования к школьной форме и внешнему виду учащихся.

В школе сложилась целостная система воспитательной работы, являющаяся частью образовательного процесса, определены социальные ориентиры и направления деятельности воспитательной работы: диагностическая деятельность, изучение личности ребенка; организационно-педагогическая деятельность (воспитание познавательной активности обучающихся; нравственное воспитание, воспитание чувства гражданина; гражданско-патриотическое воспитание обучающихся; развитие эстетических вкусов обучающихся; физическое воспитание; экологическое воспитание; развитие детского самоуправления; предупреждение ДТП; профориентация; работа с одаренными детьми).

Все классные руководители имеют программы воспитательной работы

Программно-методическое обеспечение деятельности классного руководителя

№	ФИО классного руководителя	Класс	Программа воспитательной деятельности с классом
1.	Лейкам Наталья Рафаиловна	1а	Программа «Солнечный круг»
2.	Нехаева Елена Николаевна	1б	Программа «Солнечный круг»
3.	Пешехонова Галина Раисовна	2а	Программа «Дружная семья»
4.	Власова Светлана Робертовна	2б	Программа «Дружная семья»
5.	Ревченко Асель Батырбековна	3а	Программа «Радуга»
6.	Лейкам Екатерина Александровна	3б	Программа «Радуга»
7.	Стадник Светлана Вячеславовна	4	Программа «Планета добра»
8.	Мурина Ирина Юрьевна	5а	Программа «Шаг к успеху»
9.	Гуляева Алёна Юрьевна	5б	Программа «Шаг к успеху»
10.	Радаева Альфина Маниховна	6а	Программа «Лестница успеха»
11.	Пяташева Наталья Владимировна	6б	Программа «Лестница успеха»

12.	Смолина Дарья Александровна	7а	Программа «Путь к успеху»
13.	Салогуб Татьяна Александровна	7б	Программа «Путь к успеху»
14.	Шестакова Алёна Маратовна	7в	Программа «Путь к успеху»
15.	Дранова Людмила Петровна	8	Программа «Патриот»
16.	Свирская Ирина Анатольевна	9	Программа «Выбор»
17.	Гизатуллина Тамара Алексеевна	10	Программа «Новое поколение»

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучает уровень развития коллектива по соответствующим составляющим. Умеют анализировать воспитательную работу в классе, определяют степень комфортности обучающихся в классном коллективе, степень адаптации в «переходных» классах.

Классные руководители планируют индивидуальную работу с обучающимися, которая предполагает индивидуальное сопровождение, «включение» в дела класса и школы.

Работа педагогического коллектива в этом направлении была направлена на решение **задачи вовлечения учащихся в систему дополнительного образования, создание условий для организации внеурочной деятельности с целью обеспечения самореализации личности.**

Количество детей, посещающих кружки, секции, дополнительные занятия вне школы составляет – **98 учащихся (37,7 % от общего количества).**

Развитие ученического самоуправления

Одним из основных элементов успешно действующей воспитательной системы школы является правильно организованная и целенаправленно работающая система детского самоуправления. Самоуправление детей – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах своего коллектива.

Основные направления деятельности:

1. Учебно-познавательное:

- участие в школьных, районных и городских олимпиадах, научно-практической конференции, Интернет - олимпиадах;
- проведение предметных недель;

2. Гражданско-патриотическое:

- реализация плана мероприятий месячника военно-патриотического воспитания, проведение Дня Защитника Отечества, смотра военной песни и строя;
- проведение мероприятий, посвящённых празднованию годовщины Победы в Великой Отечественной войне;

3. Художественно-эстетическое:

- организация выставок рисунков и поделок учащихся;
- проведение классных часов, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне районном, областном,
- посещение театров, выставок, музеев, кинотеатров.

4. Спортивно - оздоровительное:

- реализация плана мероприятий районной Спартакиады;
- проведение бесед с учениками по пропаганде ЗОЖ;
- участие в спортивных соревнованиях на уровне района;
- участие в акции «За здоровый образ жизни».

5. Нравственно - правовое направление:

- антиалкогольная, антитабачная пропаганда, профилактика наркомании в 5-11-х классах;
- работа Совета профилактики;

- беседы по правилам безопасности дорожного движения, действиям при ЧС.

Школьное самоуправление осуществляется так же в рамках участия в Российском движении школьников.

В 2021-2022 учебном году представители ученического самоуправления школы стали активными участниками школьных и городских, районных мероприятий календаря массовых мероприятий социально-педагогической направленности для обучающихся и воспитанников.

Задача создания условий для развития ученического самоуправления решалась через систему коллективных творческих дел: «Голубь мира», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Праздник Осени», «День Матери», «День здоровья», «Новогоднее шоу», «А ну-ка, мальчики», посвященный 23 февраля, «8 Марта», «День Победы», участие в акциях «Волонтеры Победы», «Окна Победы», «Голоса Победы».

3. Условия осуществления образовательной деятельности

Режим работы

В 2021 – 2022 учебном году Школа функционировал в режиме пятидневной учебной недели для учащихся 1-4-х классов; шестидневная учебная неделя 5-11-е классы.

Школа работала в 1 смену.

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебных недели, 2 – 4 классы – 34 недель, 5 – 9 классы – 35 недель, 10- 11-е классы – 34 учебные недели, не включая летний экзаменационный период государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Продолжительность урока:

Используется "ступенчатый" режима обучения в 1 классе в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый, 2 – 11 классы – 45 минут. Во 2-11 классах – 45 минут. В классах, обучающихся по адаптированной образовательной программе, начиная со 2 класса- 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 20 минут.

Начало учебных занятий - 8.30 часов.

Время начала и окончания работы каждого работника определяется расписанием учебных занятий, должностными обязанностями и Правилами внутреннего трудового распорядка.

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней, сроки которых определены календарным учебным графиком.

Общие родительские собрания созываются по мере необходимости, классные - не реже 1 раза в месяц.

В Школе осуществляется работа кружков, секций, курсов внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования, проводятся индивидуально-групповые занятия. При этом продолжительность занятий составляет от 40 мин до 1,5 часов.

Учебно-материальная база, благоустройство территории и оснащенность

На подготовку к новому 2021-2022 учебному году было затрачено 1318256,00 рублей

Работы, выполнены в рамках подготовки к 2019-2020 учебном году.	бюджет Пластовского муниципального района
Косметический ремонт школы	200000,00
Приобретение интерактивной панели	340000,00
Приобретение и установка лингафонного кабинета	500000,00
Иного учебного оборудования	20000,00
Работы направленные на антитеррористическую защищенность	30256,00
Работы направленную на пожарную безопасность	62000,00
Работы по охране труда	84000,00
Работы по устойчивому функционированию системы тепло-, водо-, электроснабжения	82000,00

В настоящее время в Школе функционирует 17 учебных кабинета, 2 мастерских, 1 компьютерных класс. Все кабинеты, мастерские оснащены учебно-дидактическим оборудованием и автоматизированными рабочими местами, включающими в себя системный блок+монитор или ноутбук, проектор и настенный экран. Оборудовано 3 автоматизированных рабочих мест для работы администрации, службы сопровождения. В 2-ти учебных кабинетах установлены интерактивные доски (кабинет географии, химии).

Сформирована материально-техническая база (компьютерный класс, АРМ учителя, установка и настройка сервера).

Функционирование библиотеки

Библиотека расположена на 3 этаже школьного здания и занимает изолированное приспособленное помещение.

Структура библиотеки включает в себя: читальный залсовмещенный с книгохранилищем.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной, учебной, методической литературой, периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса.

Фонд расставлен по стеллажам и подписан. Режим сохранности фонда соблюдается.

Доступ к основному фонду - открытый. Все издания технически обработаны и поставлены на учет. Частично завершена работа по составлению электронного перечня основного фонда библиотеки.

Учебно-методическое обеспечение библиотечного центра:

Учебный фонд библиотеки – 5567 экземпляров.

Фонд художественной литературы – 3984 экземпляров.

Количество читателей – 231 человек, из них:

начальных классов – 86 человек

5-9 классов – 115 человек

10-11 классов – 15 человек

учителя и сотрудники школы: - 15 человек

Книговыдача за год – 3195 экземпляров, в том числе :

- художественная литература – 1718 экземпляров;
- детская литература – 1063 экземпляров;
- искусство, спорт – 73 экземпляров;
- естественно-математическое – 158 экземпляров;
- техника – 54 экземпляра;
- Диски – 34
- Обращаемость фонда – 80,3%

- Читаемость – 13,8%
- Посещаемость – 13,4%
- Книгообеспеченность -17,2

Работа библиотеки в 2021-2022 учебном году осуществлялась по плану, включающему в себя следующие разделы:

- I. Традиционное содержание библиотечной работы.
- II. Инновационное содержание работы, включающее работу с одарёнными и мотивированными к обучению учащимися на 2021-2022, профессиональную ориентацию в предпрофильном обучении учащихся школы на 2021-2022 гг.

В целом все плановые мероприятия выполнены.

Достигнуты следующие результаты по основным показателям работы библиотеки:

1. Обеспеченность учебниками.

100% обеспеченность учебниками учащихся 1-11-х классов, в том числе за счет районного обменного фонда.

2. Пополнение библиотечного фонда.

Поступило в фонд библиотеки – 610 экземпляров учебной литературы, художественной и методической литературы - 12 экземпляров.

3. Внеклассные мероприятия, проведенные в библиотеке в 2021-2022 учебном году:

- выставки литературы — 18;
- информационные стенды — 14;
- совместные мероприятия с районной библиотекой- 8;
- акции — 3;
- конкурсы – 5;
- экскурсии в городскую библиотеку — 2;
- встречи с художниками Южного Урала– 2;

Общее количество участников выше перечисленных мероприятий - 245 чел.

Организация летнего отдыха детей

В школе летняя оздоровительная кампания 2021 года была организована совместными усилиями школы, УО и администрацией города. В виду сложившейся ситуации, пандемия Ковид-19, в 2021 году удалось организовать смену лагеря с дневным пребыванием детей, смену загородного лагеря в соответствии с санитарными требованиями.

Школьный летний лагерь дневного пребывания «Тропа спортивных достижений» работал с 20 июля по 04 августа для 53 детей в возрасте от 7 до 16 лет.

Для обеспечения безопасного и полноценного отдыха обучающихся была подготовлена необходимая нормативная и материальная база, подготовлены помещения для отрядов и занятий спортом, лагерь дневного пребывания укомплектован необходимыми кадрами, которые своевременно прошли медицинский осмотр.

В рамках реализации программы ЛДП учащиеся посетили: парк отдыха, Дом культуры. В рамках тематических дней прошли профилактические мероприятия, подвижные игры, патриотические и развлекательные конкурсы.

Выполнены планы мероприятий по безопасности.

Анализ деятельности лагеря дневного пребывания детей показал, что выполнены все поставленные задачи, охват обучающихся от запланированного – 100%, смена в лагере прошла без травм и происшествий.

Организация питания и медицинского обслуживания

Основой здорового образа жизни является правильно организованное питание учащихся. Задача, стоящая перед администрацией школы в данном направлении:

обеспечение рационального, сбалансированного питания и формирование навыков здорового питания у учащихся.

Организацию питания в 2021-2022 учебном году школа осуществляла самостоятельно.

Примерное меню, разработанное в зависимости от возраста детей и стоимости питания, согласовано с Управлением Роспотребнадзора по Челябинской области. Учащиеся питаются в соответствии с расписанием, утвержденным Приказом директора. Расписание занятий предусматривает 20-минутный перерыв, достаточный для приема пищи. В 2021-2022 учебном году льготным горячим питанием было охвачено 100 % учащихся школы. Классные руководители, дежурный администратор присутствуют в столовой в момент приема пищи и контролируют соблюдение санитарных норм и правил поведения в столовой во время приема пищи учащимися. С начала года учащиеся 1-4 классов обеспечены бесплатным молоком.

Обеденный зал рассчитан на 70 человек. Столовая обеспечена технологическим оборудованием, моющими и чистящими средствами. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами.

Для осуществления четкой организации питания сформирована нормативно-правовая база документов вышестоящих организаций федерального, регионального, муниципального уровней. На основе этой нормативной базы разработана локальная нормативная база Школы по организации питания.

Деятельность по совершенствованию организации питания ведется со всеми участниками образовательных отношений: педагогами, учащимися и их родителями.

Вопросы совершенствования организации питания отражены в плане работы Школы на учебный год и рассматривались на совещаниях при директоре, на общешкольных и классных родительских собраниях.

В Школе большое внимание уделяется просветительской работе по вопросу питания. Проводились внеклассные мероприятия по пропаганде здорового питания: классные часы, беседы на родительских собраниях о правильном питании в школе и дома, конкурс рисунков «Правильное питание – основа здоровья».

При формировании культуры здорового питания наиболее эффективна комплексная и системная работа в рамках предметов «Окружающий мир», «Биология», «Химия», «Основы безопасности и жизнедеятельности», «Технология» и др. Кроме того, в начальной школе используется комплексная программа «Разговор о правильном питании». На уроках биологии обучающиеся занимаются составлением рационов питания по калорийности, дозировке, учету витаминов.

В Школе сложилась система внутреннего контроля соблюдения СанПиН по организации питания. Создана и утверждена приказом директора бракеражная комиссия, которая контролирует санитарное состояние пищеблока, личную гигиену сотрудников, транспортировку готовой продукции с последующим бракеражем, условия и сроки хранения продуктов, организацию питания, оборудование пищеблока, проведение искусственной витаминизации.

Членами ученического самоуправления в течение года был организован опрос учащихся о качестве предоставляемой пищи. В течение нескольких дней, после приема пищи, учащиеся голосовали за отличное приготовление, хорошее и удовлетворительное. В среднем, из 180 проголосовавших учащихся, 60 учащихся отдали свой голос за отличное приготовление пищи, 100 учащихся за хорошее и 20 учащихся за удовлетворительное.

***Охрана и укрепление здоровья детей
(оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, психолого-педагогическое сопровождение)***

Задачи формирования здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья обучающихся являются приоритетными в деятельности школы.

Реализация здоровье-ориентированного образования происходит через следующие организационные формы: комплексные программы; программы, раскрывающие отдельные вопросы здоровья; участие в межведомственных акциях; планы отдельных мероприятий; интеграцию вопросов здоровья в различные учебные предметы.

Важная роль в формировании здорового образа жизни возложена на учителей начальных классов, т.к. в младшем школьном возрасте закладываются основы здоровья. Наиболее широкие возможности в этом направлении предоставляют уроки окружающего мира, на которых младшие школьники получают знания о своем организме, о режиме дня, личной гигиене и т. д.

Учитывая возрастные особенности подростков и юношей, педагоги школы при обучении здоровому образу жизни показывают, что ухудшение здоровья может негативно отразиться на внешности подростка, его спортивных достижениях, привести к ограничениям при выборе профессии, затруднениям во взаимоотношениях с окружающими и т.д.

В 5-11-х классах в рамках отведенного количества часов учебным планом во все предметы включается здоровье-формирующий компонент.

Для полноты реализации программного содержания используются оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня обучающихся: физминутки и гимнастика для глаз.

Большое значение отводится внедрению комплекса ГТО, спортивно-массовым мероприятиям: спартакиаде, соревнованиям по баскетболу, волейболу, мини-футболу, лыжным гонкам, общефизической подготовке; олимпиаде по физкультуре, легкоатлетическому кроссу, Президентским состязаниям, Веселым стартам и др.

Ежегодно в школе проводится межведомственные акции «Спорт – альтернатива вредным привычкам», «За здоровый образ жизни». Во всех классах проводятся мероприятия, посвященные здоровому образу жизни: классные часы (по правильному питанию, пропаганде физкультуры и спорта, профилактике вредных привычек и т.д.); игровые программы для учащихся 1-4 классов; неделя психологии и другие.

Учителя школы активно используют здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности, готовят учебно-методические материалы для успешной социальной адаптации и безопасности жизнедеятельности учащихся.

Таким образом, проводимая здоровьесозидающая деятельность содействует успешной социальной адаптации и безопасности жизнедеятельности учащихся Школы.

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в школе проводится согласно планам профилактических мероприятий и бесед; совместным планам работы с инспектором ПДН . В 2021-2022 учебном году МКОУ «Школа №12» г.Пласта принял участие в традиционных профилактических акциях «Образование — всем детям», «Защита», «Дети улиц» и операции «Подросток», проводимых с целью реализации прав граждан на получение образования, организации отдыха и занятости в летний период детей и подростков, реализации системы мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, оказания помощи детям и подросткам, занимающимся бродяжничеством и попрошайничеством, выявления взрослых лиц, вовлекающих детей и подростков в совершение противоправных действий, предотвращения роста количества детей и подростков, не занятых учебной или работой, предотвращения насилия и жестокого обращения с детьми, оказания помощи детям, находящимся в социально опасном положении, повышения правовой культуры несовершеннолетних, их родителей (законных представителей).

Для выявления детей «группы риска» ежегодно обновляется социальный паспорт школы.

Классы	Количество учащихся						
	Всего в классах	Из многодетных семей	Из неполных семей	Из малообеспеченных семей	Опекаемые	Из неблагополучных семей	Учащиеся, родители которых участвовали в военных действиях
1-е	32	9	7	10	-	5	-

2-й	19	6	14	10	1	8	-
3-е	33	7	16	12	-	3	-
4-й	29	4	2	9	1	3	-
5-е	34	5	3	2	-	-	-
6-й	23	3	5	2	1	4	-
7-й	19	2	6	12	-	-	-
8-й	24	2	8	2	-	1	-
9-й	26	4	6	5	1	-	-
10-й	9	2	2	2	-	-	-
11-й	5	1	2	2	-	-	-
всего	253	45	71	68	4	24	-

В целях профилактики необучения, безнадзорности, правонарушений, социальных патологий среди несовершеннолетних в школе были проведены следующие мероприятия:

- классные часы в 7-8-х классах по профилактике правонарушения, злоупотребления алкоголя и другими ПАВ;
- составление банка данных детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и состоящих на педагогическом учете и учете в ПДН (на пед. учете - 6 учащихся, на учете в ПДН – 5 учащихся);
- ежедневное заполнение журнала учета посещаемости;
- своевременное выяснение причин отсутствия учащегося в школе;
- деловая игра с учащимися 10-х классов «Профилактика ПАВ»;
- дискуссия «Моя юридическая защита» в 10-11-х классах;
- классные часы в 5-6-х классах по правовому просвещению «Как защитить себя в ситуациях насилия»;
- классные часы «Опасные грани жизни и пути их преодоления» (7-9-е классы);
- встречи с инспектором по делам несовершеннолетних.

Мероприятия, проведенные в рамках профилактики суицидального поведения детей:

- с педагогами – семинар «Что такое суицид и как его определить?»;
- с учащимися – групповое занятие «Мы выбираем жизнь!» (учащиеся 8-х классов);
- с родителями – родительские собрания «Что такое суицид и как его определить?».

Для профилактической работы с учащимися, стоящими на педагогическом учете и ПДН составлен индивидуальный план работы, проводятся профилактические беседы и занятия как групповые, так и индивидуальные со всеми участниками образовательных отношений.

В школе функционируют:

1. Совет профилактики безнадзорности и правонарушений. Проведено пять заседаний Совета профилактики и рассмотрено 24 персональных дел, учащихся школы.
2. Комиссия по регулированию споров между участниками образовательных отношений, действующая на основании Положения.

Педагоги на родительских собраниях выступили с темами: «Профилактика наркомании, токсикомании, правонарушений среди подростков», «Как воспитать ребенка без физического и психического насилия», «Конфликты с детьми», «Почему уходят дети».

Результатами работы по данному направлению можно считать:

- отсутствие детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- снижение количества учащихся стоящих на пед.учете и ПДН;
- нет фактов жесткого обращения с детьми.

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений проводится психологом детской поликлиники и проходит по следующим направлениям:

1. Психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся 1-х классов в условиях реализации ФГОС.
2. Анкетирование родителей первоклассников с целью изучения адаптации детей к обучению.

3. Психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся 5-х классов.
4. Профориентация учащихся 7-х, 9-х классов.
5. Психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся 10-х классов.
6. Психологическое сопровождение процесса подготовки и сдачи ЕГЭ, ОГЭ.

Формы: диагностика, консультирование, профилактика, просвещение.

В соответствии с ФГОС составлен банк диагностических мероприятий для отслеживания сформированности УУД. Составлена программа сопровождения одаренных детей и разработана карта для учета одаренных и способных детей. Разработаны индивидуальные карты учащихся. Подобраны развивающие программы для учащихся 8-9-х классов.

В рамках *психологического сопровождения процесса подготовки и сдачи ЕГЭ, ОГЭ* были проведены следующие мероприятия:

1. Диагностика уровня тревожности учащихся 11-х классов
2. Развивающие занятия «Путь к успеху» в 9,11-х классах.
3. Участие в родительских собраниях.

Обеспечение безопасности

Обеспечение безопасности школы - это совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечивающая безопасность функционирования Школы, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Направления, обеспечивающие комплексную безопасность:

- 1) соблюдение охраны труда и правил техники безопасности;
- 2) меры по предупреждению террористических актов;
- 3) пожарная безопасность и электробезопасность;
- 4) защита персональных данных;
- 5) медиабезопасность;
- 6) противодействие экстремизму;
- 7) противодействие коррупции;
- 8) безопасность дорожного движения.

По всем направлениям комплексной безопасности в Школе разработаны локальные акты, закреплены ответственные, регулярно проводятся соответствующие мероприятия:

1. Установлена система оповещения пожарной безопасности Рокот-2, имеются все необходимые средства пожаротушения, планы эвакуации на этажах, а также оборудование, дублирующее подачу сигналов о пожаре на пульт "ПАК Стрелец Мониторинг".

2. В целях обеспечения электробезопасности регулярно проводится проверка и профилактика электрооборудования.

3. Школа оснащена средствами видеонаблюдения по наружному периметру здания, в холле 1,2,3 этажей.

4. Имеется тревожная кнопка на пульт ОВД Управление вневедомственной охраны .

В коридорах и кабинетах школы оформлены уголки по правилам дорожного движения, действиям при пожаре и ЧС. Оказывалась методическая помощь классным руководителям, учителям, руководителям походов, экскурсий по вопросам безопасности, организованы их инструктажи.

Также осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне. На стенах коридоров школы вывешены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара. Два раза в 2018-2019 учебном году проводились тактические учения по эвакуации, а также в период проведения летнего лагеря была проведена одна учебная эвакуация.

Кадровый состав

Школа укомплектована педагогическими и руководящими работниками. На 1 июня 2021 года в школе работают 21 штатная единица - руководящих и педагогических и 1 совместитель. Из штатных работников: руководящих работников – 1 человек, учителей – 18 человек, прочих педагогических работников – 2 человека.

Образовательную деятельность обеспечивают 18 педагогов, которые по стажу педагогической работы распределяются так: до 3 лет – 2 чел., от 2 до 5 лет – 3 чел., от 5 до 10 лет – 6 чел., от 10 до 20 лет – 5 чел., свыше 20 лет – 5 чел.

Все педагогические работники имеют соответствующее образование: высшее образование имеют 16 человек (76 %), в том числе педагогическое – 16 человека (100 %).

Педагогические работники своевременно аттестуются на квалификационные категории. Из 18 педагогов, занятых в учебной деятельности, 16 аттестовано, в т.ч. на высшую квалификационную категорию 8 человек (44 %), первую квалификационную категорию – 8 человек (44 %). Не имеют категории – 2 человек (28%).

В 2021-2022 учебном году было аттестовано 1 человек на высшую квалификационную категорию, 2 на первую .

В течение 2021-2022 учебного года повысили квалификацию 18 педагогических работников школы, что составляет 100 %. Педагогические работники повышали свою квалификацию через модульно-накопительные курсы и курсы повышения квалификации с использованием дистанционных технологий.

В текущем учебном году педагогические и руководящие работники школы продолжали повышать уровень компьютерной грамотности, осваивать информационные технологии. Актуальные направления повышения квалификации по информационно-коммуникационным технологиям в 2021-2022 учебном году: информационно-коммуникационные технологии, базовые информационно-коммуникационные технологии в деятельности специалиста, основы работы с электронными таблицами и другие.

Таким образом, можно сделать вывод, что Школы располагает достаточным кадровым потенциалом, способным удовлетворить образовательные потребности социума.

4. Результаты деятельности Школы, качество образования

Результаты успеваемости и качества образования

В рамках Программы развития МКОУ «Школа №12» г.Пласта на 2020 – 2025 годы в течение 2021-2022 учебного года в школе осуществлялся внутри школьный мониторинг и оценка качества образования на всех уровнях обучения. Мониторинг включал в себя сбор, обработку данных по показателям и индикаторам, систему хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности. Цель мониторинга качества образования – повышение качества образования в школе и динамики качества образовательных услуг путем непрерывного диагностико-прогностического отслеживания динамики качества образовательных услуг, оказываемых лицеем и эффективности управления качеством образования.

Процент реализации учебного плана в 2021-2022 учебном году составил 98,1 %. Образовательные программы в 1-11-х классах выполнены по содержанию в полном объеме на 100 % по всем предметам учебного плана. Выполнение программ было обеспечено за счет дистанционной формы получения учебных заданий и незначительного уплотнения учебного материала (не более 10 % учебного времени), уровень прохождения программного содержания образования оптимальный. Контрольные работы, практические и лабораторные работы, по предметам, на которых они предусмотрены, выполнены в полном объеме. Запланированный учет национально-региональных и этнокультурных особенностей также выполнен в полном объеме.

В МКОУ «Школа №12» г.Пласта контроль качества образовательной деятельности проводится систематически, для этого используются единые формы контроля, такие как:

- уровень освоения образовательных стандартов и качество обучения;

- сформированность конкретных предметных компетенций.

Одним из объектов оценки является качество результатов, а именно индивидуальных достижений учащихся.

Общая успеваемость в течение последних трех лет остается стабильной. Качественная успеваемость в среднем по школе составила в 2021-2022 учебном году 35,4 %.

Сравнительный анализ успеваемости по уровням обучения

	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	Абсолютная усп-ть	Качественная усп-ть	Абсолютная усп-ть	Качественная усп-ть	Абсолютная усп-ть	Качественная усп-ть	Абсолютная усп-ть	Качественная усп-ть	кол-во отличников
1-4	100 %	53,2	100 %	53,2	100 %	53,2	98,2 %	40	17
5-9	94 %	35,6	94 %	35,6	94 %	35,6	100 %	28,4	3
10-11	100 %	25	100 %	25	100 %	25	100 %	100	1
итого	100 %	37,9	100 %	37,9	100 %	37,9	100 %	37,9	21

99,2 % учащихся освоили программы по предметам учебного плана. 92 учащихся освоили образовательные программы на «4» и «5».

Наибольшей качественной успеваемости достигли учащиеся 2 а и 4 а классов – 62 % - 2 а класс (классный руководитель Ревченко А.Б.), 41 % - 4 а класс (классный руководитель Лейкам Н.Р.)

Высокая качественная успеваемость в 4 а, 6 а и 11 классах.

При этом низкий качественный показатель у учащихся 3 класса (19 %) и 7 класса (20,4 %).

Количество отличников по итогам года – 21 (8 % от общего количества учащихся).

Из 21 отличников Похвальными листами «За отличные успехи в обучении» награждены 18 учащихся 2-10-х классов.

Количество учащихся, имеющих отметку «3» по одному учебному предмету - 6, что составляет 2,3 % от общего числа учащихся, по сравнению с 2020-2021 учебным годом произошло уменьшение на 1,1 %.

Результаты промежуточной аттестации учащихся 1-х - 11-х классов

Текущий контроль успеваемости учащихся проводился в течение учебного периода в целях контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой оценке освоения обучающимися основной образовательной программы.

Формы проведения промежуточной аттестации выбирались учителями из перечня, определенного в Положении. Контрольно – измерительные материалы были составлены с учетом содержания стандарта начального общего образования, основного общего образования для 5-х и 6-х классов, обязательного минимума содержания основного общего образования в 7-9-х классах и среднего общего образования в 10-11-х классах.

Данные контрольных работ обрабатывались по единому принципу поэлементного анализа с выходом на следующие параметры: абсолютная и качественная успеваемость, средний балл, сопоставление результатов обученности учащихся класса с итогами предыдущей четверти, мониторинг по основным образовательным линиям, предметным компетенциям.

Анализ промежуточной аттестации показал, что 89 % учащихся справились с предложенными работами. Результаты промежуточной аттестации учащихся отражены в протоколах проведения промежуточной аттестации и классных журналах.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах

В 2021 – 2022 учебном году обучалось 25 учащихся 9-х классов. Все обучающиеся, по результатам учебного года, решением педагогического совета школы (протокол № 5 от 21.05.2022) допущены до государственной итоговой аттестации.

Все обучающиеся получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты единого государственного экзамена

В 2021-2022 учебном году в ГИА приняло участие 5 человек, все получили аттестаты соответствующего образца.

Достижения учащихся в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах

Значимость участия школьников в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях заключается не только в развитии их интеллектуальных способностей и формировании предметных и профессиональных интересов, но и в развитии способности более быстро и успешно адаптироваться в новых условиях, связанных с получением профессионального образования после окончания школы.

Результат участия во внешкольных мероприятиях различных направлений

№ п/п	Название конкурсного мероприятия	Результат участия	Ф.И.О. педагога, обучающегося принявшего участие
3	Конкурс чтецов «Живая классика»	Диплом участника	Баймбетова Алина, руководитель Салогуб Т.А.
4	Конкурс чтения произведений Мусы Джалиля	Первое место	Голова Вероника, руководитель Дранова Л.П.
5	Соревнования по мини-футболу	3 место	Сборная команда 6-8 классов, руководитель Ишутин В.Ю.
9	Районный конкурс ученических проектов 1-4 классы «Радуга проектов»	2 место	Учащиеся 4 класса, руководитель Лейкам Н.Р.
10	Районный конкурс ученических проектов 5-8 классы	3 место	Андреев Иван, 8 класс, руководитель – Пузырёва Т.Ю.
13	Дистанционные предметные олимпиады	Призовые места	Учащиеся 1-11 классов (92 обучающихся)

Ведущими интеллектуальными мероприятиями для школы являются следующие:

- дистанционные предметные олимпиады;
- районные конкурсы проектных работ учащихся 1-4, 5-8-х и 9-11-х классов.

Достижения Школы и педагогического коллектива в конкурсах

Ежегодно школа и педагогические работники принимают активное участие в конкурсах по различным направлениям, где становятся победителями и призерами.

Участие педагогов школы в различных конкурсах позволяет им обобщить и представить свой опыт широкой общественности, повысить уровень своего профессионализма

Информация о результативности участия педагогических работников школы в профессиональных конкурсах в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Название конкурсного мероприятия	Результат участия	Ф.И.О. педагога, принявшего участие
1	Лучшая методическая разработка	1 место	Пузырёва Т.Ю.
2	Конкурс лучшее портфолио	Призеры	Лейкам Е.А.
3	Фестиваль педагогических идей	1 место	Ревченко А.Б.
4	Публикация материалов в различных изданиях	40 публикаций	Учителя
5	Самый классный классный	1 место	Смолина Д.А.

Методическая работа

Цель методической работы – повышение качества школьного образования на основе развития профессиональных компетентностей педагогов. Она достигалась через:

- работу по аттестации и повышению квалификации педагогических кадров;
- работу с молодыми специалистами;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- организацию оздоровительной работы;
- педагогические советы и научно-практическую конференцию

Информация о педагогических советах

Сроки (месяц)	Тема педагогического совета и результат выполнения решения
август	«Результаты 2021-2022 учебного года и основные направления развития в 2020-2021 учебном году». <u>Результат выполнения решения педсовета:</u> Принят отчет по результатам самообследования МКОУ «Школа №12» г.Пласта за 2021-2022 учебный год.
ноябрь	«Критерии успешности воспитания обучающихся с ОВЗ. Формирование мотивационной сферы в учебно-воспитательном процессе»
февраль	«Профессиональный стандарт педагога – необходимое условие повышения качества образования».
апрель	«Организация дистанционного обучения».

В школе сформировано четыре методических объединений учителей-предметников.

Деятельность методических объединений учителей направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов. Проведен школьный конкурс профессионального мастерства «Творчество без границ», «Лучшая методическая разработка» Конкурсы проводился с целью выявления и поддержки талантливых учителей; распространения педагогического опыта лучших учителей школы; повышения престижа профессии учителя.

Большую роль в повышении квалификации в части освоения методики преподавания играют открытые уроки. За 2021-2022 учебный год учителями были проведены 19 открытых урока и внеклассных мероприятия. (Проведен фестиваль «Приглашаю на урок») Активизировалась работа по взаимопосещению уроков, внеклассных мероприятий, классных

часов (54). По сравнению с прошлым годом количество мероприятий снижено в связи с санитарно-эпидемиологическими условиями.

Незаменимым в работе по самообразованию становится в педагогической среде обмен опытом в Интернет-сообществах. В этом году на педагогических сайтах в Интернете представлено 25 наработок педагогов школы. В эту работу присоединились следующие педагоги: Смолина Д.А, Радаева А.М., Ревченко А.Б, Пешехонова Г.Р., Лейкам Е.А. Таким образом, проводимая методическая работа позволила в прошедшем учебном году повысить профессиональную компетентность педагогических работников

Общие данные проявления профессиональной активности педагогического коллектива Школы

1. Количество педагогических работников школы, занимающихся инновационной работой:

- с одаренными детьми – **6** человек;
- по инновационным проектам – **8** человека.

2. Количество педагогических работников, участвующих в работе педагогических конференций и семинаров различного уровня – **16** человек.

3. Количество педагогических работников Школы, участвующих в конкурсах профессионального мастерства – **5** человека.

4. Количество опубликованных методических разработок педагогическими работниками – **25**.

5. Количество педагогов, использующих современные педагогические методики и технологии – **18** человек.

7. Участие педагогических работников в качестве **члена жюри** в различных конкурсах муниципального и областного уровня для учащихся – **8** человек.

8. Участие педагогических работников в качестве **члена жюри** в различных конкурсах профессионального мастерства муниципального – **10** человека.

5. Социальная активность и внешние связи

В прошедшем учебном году, в ведо сложившейся ситуации – пандемия Ковид-19, обучающиеся школы посещали выставки музеев в онлайн формате. Также организовывались онлайн-мероприятия сотрудниками ДК «Октябрь» и городской библиотекой.

Работа по профилактике вредных зависимостей и здоровьесбережению была организована с привлечением МПУ Пластская ЦГБ.

Во всех классных коллективах работают родительские комитеты, которые помогают классным руководителям в организации выездных мероприятий, встреч.

В преддверии Дня Защитника Отечества классными руководителями 5-9 классов совместно с родителями и Областным Советом ветеранов были организованы встречи учащихся с участниками боевых действий в Афганистане.

Необычно и интересно прошли такие мероприятия, как: «Модная осень», «День матери», «8 Марта».

В рамках профориентационной работы с учащимися классными руководителями совместно с администрацией лицея были организованы следующие мероприятия:

1. Онлайн-встреча учащихся 9-го класса с представителями ЮУрГПУ, Гизатуллина Т.А.
2. Онлайн-встреча учащихся 9-х классов со студентами Троицкого педагогического колледжа.
3. Профориентационная онлайн-встреча учащихся 9 класса с представителями «Копейского политехнического колледжа» г. Копейск, Гизатуллина Т.А.

Работа по социальному взаимодействию положительно влияет на духовно-нравственное развитие личности обучающихся, способствует их личностной и социальной самореализации.

6. Анализ результатов анкетирования родителей по изучению удовлетворенности образовательной деятельностью в 2021-2022 учебном году

В данном анкетировании приняли участие 124 человек. Полученные результаты свидетельствуют о том, что большинство родителей удовлетворены образовательной деятельностью. Тем не менее, почти четверть опрошенных затрудняются дать однозначный ответ (Таблица 33).

Таблица 33

Результаты анкетирования родителей

Вопрос	Совершенно согласен	Скорее согласен	Трудно сказать	Скорее не согласен	Совершенно не согласен
Класс, в котором учится мой ребенок, можно назвать дружным?	67	46	5	7	1
Педагоги проявляют доброжелательное отношение к моему ребенку?	72	46	17	1	1
Среди своих одноклассников мой ребенок чувствует себя комфортно?	57	47	15	4	3
Я испытываю чувство взаимопонимания, контактируя с учителями и администрацией школы, в которой учится мой ребенок?	32	77	13	2	2
В классе, где учится мой ребенок, хороший классный руководитель?	65	47	13	1	0
Педагоги справедливо оценивают достижения моего ребенка?	62	54	16	2	6
Мой ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями?	37	24	41	15	9
Учителя учитывают индивидуальные особенности моего ребенка?	55	47	10	10	4
В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны моему ребенку?	59	47	15	4	1
Педагоги дают моему ребенку глубокие и прочные знания?	37	27	49	12	1
Школа помогает ребенку учиться правильно общаться со взрослыми?	60	47	15	4	0

7. Финансово-экономическая деятельность

Годовой бюджет

В 2021 году школе утверждено бюджетной сметой 15188624,39 рублей. Плановые показатели выполнены в полном объеме. Процент освоения финансовых средств составил 98,9 %.

По сравнению с 2020 годом бюджетное финансирование увеличилось. Увеличением бюджетного финансирования связано с увеличением тарифов на коммунальные услуги, ростом оплаты работ и услуг по содержанию имущества.

КОСГУ	Вид расходов	Сумма
211 (Заработная плата),266 (социальные пособия)	111,121	9023899,92
212 (Прочие выплаты),112(командировки),267 (социальные компенсации)	112,321,321	166016,00
213 (Начисления на выплаты по оплате труда)	119,129	2716783,41
291 (Налоги, пошлины и сборы)	851,852	336367,00
292 (Штрафы)	853	0,06
ИТОГО:		12243066,39
290 (Прочие расходы)	244	0
221 (Услуги связи)	242	25600
223 (Коммунальные услуги)	244	1138612,63
225 (Работы, услуги по содержанию имущества)	242,244	259813,8
226 (Прочие работы, услуги)	242,244,112	191563,6
310 (Увеличение стоимости основных средств)	244	304225,47
341 (Увеличение стоимости лекарственных препаратов и материалов)	244	6400
342 (Увеличение стоимости продуктов питания)	244	851217,5
346 (Увеличение стоиморсти прочих оборотных запасов)	244	109875
344 (Увеличение стоимости строительных материалов)	244	49000
345 (Увеличение стоимости мягкого инвентаря),349(увеличесние стоимости прочих материальных запасов однократного применения)	244	9250
ИТОГО:		2945558

8. Заключение. Основные направления и задачи деятельности педагогического коллектива лицея на следующий учебный год

1. Развитие условий для социальной и образовательной успешности каждого обучающегося.

Задачи:

- 1.1. Обеспечить условия для реализации в 2021-2022 учебном году Федерального государственного стандарта среднего общего образования.
- 1.2. Обеспечить удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей учащихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, систему дополнительного образования и сетевого партнерства.
- 1.3. Создать условия для расширения форм участия родителей в образовательной деятельности детей.
- 1.4. Разработать комплекс оценочных материалов по метапредметным и предметным результатам в соответствии с модельной региональной основной образовательной программой среднего общего образования.
- 1.5. Расширить комплекс контрольно-измерительных материалов для определения уровня овладения учащимися универсальными учебными действиями, предусмотренными основными образовательными программами НОО и ООО.
- 1.6. Обеспечить участие каждого обучающегося в календаре конкурсных и олимпиадных мероприятий
- 1.7. Организовать работу проектных команд из числа обучающихся 8-11-х классов в рамках реализации проекта – Точка Роста.

2. Формирование системы управления качеством профессиональной компетентности педагогических работников.

Задачи:

- 2.1. Создать условия для расширения форм профессионального обмена опытом, выявления лучших педагогических практик (семинары, конкурсы, фестивали, форумы и др).
- 2.2. Стимулировать профессиональное саморазвитие педагогических работников.
- 2.3. Сформировать план курсовой подготовки педагогических работников по актуальным для них направлениям.
- 2.4. Обеспечить оказание методических услуг по основным направлениям и аспектам деятельности педагогических работников.

3. Повышение результатов деятельности школы при рациональном использовании имеющихся ресурсов.

Задачи:

- 3.1. Развитие информационно-образовательной среды.
- 3.2. Реализация сетевых проектов с ГБУ ДПО ЧИППКРО и ГБУ РЦОКИО.
- 3.3. Участие школы в конкурсных мероприятиях на получение денежных грантов.
- 3.4. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений.
- 3.5. Организация работы по популяризации деятельности и формированию имиджевой привлекательности школы.

«Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Показатели деятельности МКОУ «Школа №12» г. Пласта, подлежащей самообследованию за 2021 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	306 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	115 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	184 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	92 человек/35,4 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	36 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в	0 человек/0%

	общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	306 человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	115 человек/ 37,5 %
1.19.1	Регионального уровня	8 человек/3 %
1.19.2	Федерального уровня	2 человек/0,7 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	306 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/76%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/76%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3человек/16 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3человек/16%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/89%
1.29.1	Высшая	8 человек/44%
1.29.2	Первая	8 человек/44%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3 человек/17%

1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3человек/17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26,8единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в	да

	помещении библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	306 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,8кв.м

Директор школы _____ Пузырева Т.Ю.
14.04.2022 г.