**Предметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык»**

**Третий год**

Какие умения нужно сформировать:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. 1. Коммуникативные умения** | | | | |
| – Общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:  *Мир моего «я».*Моя семья.Мой день рождения,подарки.Моя любимая еда.Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).  *Мир моих увлечений.*Любимая игрушка,игра.Мой питомец.Любимыезанятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день (в кино, в зоопарке, в парке). Каникулы.  *Мир вокруг меня.*Моя комната(квартира,дом),предметы мебели иинтерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).  *Родная страна и страны изучаемого языка.*Россия и страна/страныизучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.  – Употреблять в устной и письменной речи в соответствии с поставленной коммуникативной задачей следующие речевые образцы: | | | | |
| **Английский** | **Немецкий** | **Французский** | | **Испанский** |
| – What time is it? – It’s four o’clock./ It’s a quarter to three./ It’s ten (minutes) past four./ It’s half past seven. It’s 7am. / It’s 7.10pm.  – What time/ When do you usually get up?  -When did you get up yesterday?  – What are you doing? - I’m watching TV.  – It’s raining./ It’s snowing. The sky is grey. It’s going to rain. There are no clouds, I don’t think it will rain.  – What is your father?/ What does your father do?- He’s a doctor.  –Who’s Tim? – Tim is / Tim’s Ann’s brother.  – What does your sister look like? – She’s tall and pretty.  –What is she like? – She’s kind and friendly.  – Are you hungry? – No, I’m not. I’m thirsty.  – Is there any bread at home? - Yes, there’s some but there’s no butter.  – Let’s go to the zoo. – It’s a good idea.  – We are going to write a test tomorrow.  – I don’t like to get up early but I have to.  – I must read this book, it’s very interesting.  – Russia is bigger than the USA. Lake Baikal is the largest lake in the world.  – Jim is my best friend.  – Hello! This is Tim speaking. Can I speak to Ann? – I’m afraid she’s out.  – Can I help you? What would you like? – I’d like some fruit.  – How much does it cost? – It costs 5 dollars.  – Here you are. - Thank you. – You are welcome. | **–** Wann beginnt die Stunde? Sie beginnt um 9 Uhr.  – Welche Fächer hast du im Stundenplan? Die erste Stunde ist Mathe. Die Schule beginnt am ersten September.  – Er will das Zimmer in Ordnung bringen.  – Wir malen einen Garten. Wir malen ihn.  – Wie geht es dir? Mir geht es gut.  – Diese Tasche ist sehr schön.  – Ich kann schnell laufen. Ben kann schneller laufen und Andreas kann am schnellsten laufen.  – Das Buch ist für meinen Bruder. Wir fahren mit dem Bus.  – Wir bleiben heute zu Hause, denn das Wetter ist sehr schlecht.  – Sie kann das Zimmer sauber machen, aber sie kann nicht kochen.  – Wir spielen Schach oder wir gehen in den Park. | – Quelle heure est-il ? - Il est sept heures.  – À quelle heure allez-vous à l’école / vas-tu à l’école? – Je vais à l’école à huit heures moins le quart. – Je me lève à sept heures et quart. / Je mange à midi. / Je reviens de l’école à deux heures et demie de l’après-midi.  – C’est ma chambre / C’est la chambre de mon frère. Dans sa chambre il y a un lit, un bureau, deux chaises et une armoire. Dans ma chambre il n’y a pas de télévision.  – Qu’est-ce que vous faites le week-end / en / pendant les vacances? / Que fais-tu le week-end / en / pendant les vacances ? – Moi, je fais du sport. / Je lis un livre. / Je vais me promener. / Je voyage. / Je me baigne.  – Qu’est-ce que vous avez fait hier soir ? / Qu’est-ce que tu as fait hier matin ?  – Moi, j’ai fait mes devoirs. / Je suis allé/e me promener. / – J’ai nagé. / J’ai lu un peu. / J’ai aidé ma mère.  – Avez-vous beaucoup de copains / copines ? – Oui, j’ai beaucoup de copains et de copines. / Mon meilleur copain / Ma meilleure copine s’appelle … . Il / Elle est grand/e / petit/e / sympa/.  – Votre père / Votre mère / Votre frère / Votre sœur, que fait-il/elle dans la vie ? / Ton père / Ta mère / Ton frère / Ta sœur, que fait-il/elle dans la vie ? / Quel est son métier ? / Quelle est sa profession ? – Mon père / Ma mère / Mon frère / Ma sœur / Il / Elle est … professeur / médecin / ingénieur / étudiant/e.  – Il faut acheter du pain / des pommes /. Je voudrais acheter une nouvelle robe / un nouveau jean.  – Combien coûte ce livre ? / Quel est le prix de ce livre ? – Il coûte cinq euros.  – Avez-vous faim ? / As-tu faim ? / Tu as faim ? –Oui, j’ai faim./ Non, je n’ai pas faim.  – Avez-vous froid ? / As-tu froid? / Tu as froid ? – Oui, j’ai froid. / Non, je n’ai pas froid.  – Tu vas bien ? / – Oui, tout va bien. / Non, j’ai mal à la tête. / J’ai mal aux dents. / J’ai mal au ventre.  – La Russie est un grand pays. En Russie il y a beaucoup de monuments historiques.  – Quelle est la capitale de la Russie ? – La capitale de la Russie, c’est Moscou. J’aime les monuments de la capitale : le Kremlin et la Place rouge | | **-** ¿Qué hora es?/¿Tienes hora?  -Son las tres y media /Son las doce menos cuarto /Son las nueve en punto /No lo sé, creo que son sobre las 5 de la tarde.  – ¿A qué hora sueles levantarte?  – Tengo que levantarme temprano, a las 7 de la mañana, pero no me gusta.  – Brr...¡Qué frío hace!  – Empiezan a caer las gotas... Abre el paraguas. ¡Rápido!  – ¡Qué viento tan fuerte!, no puedo andar.  – Se lleva el paraguas... ¡Cuidado con el árbol!  – ¿Qué vas a hacer esta tarde? Vamos a la playa, hoy hace buen tiempo, hace sol y no hace viento.  – Con mucho gusto, pero va a llover.  – ¡Es una pena! Podemos venir después de la lluvia, ¿qué te parece?  – Pienso pasar las vacaciones en Barcelona. Es tu ciudad natal y ¿qué me puedes aconsejar?  – En Barcelona puedes disfrutar de la playa mediterránea y de unos museos maravillosos.  – Buenos días / Buenas tardes / Buenas noches, señor. ¿Qué desea usted?  – Quiero comprar frutas. ¿Cuánto cuesta un kilo de manzanas/ peras/ melocotones?  – ¿Cuál es el precio de este libro/ este cuadro/ este disco/ este CD?  – Oiga, por favor, ¿puede mostrarme estos zapatos/ este sombrero/ este bolso?  – Volgogrado es una ciudad rusa, se encuentra en las orillas del río Volga. El Volga es el río más largo de Europa. En sus orillas se ubican muchas ciudades rusas.  – ¿Dónde vas a pasar las vacaciones de verano? Mis padres y yo vamos a viajar a España, allí disfrutamos de la playa y puedo practicar mi español.  – ¿Cuál es la capital de España /Francia /Rusia/Argentina/Colombia?  – ¿Conoces algunos lugares de interés/monumentos históricos de España?  – ¿Qué fiestas se celebran en Rusia/en tu país en invierno/en otoño/en primavera/en verano? |
| **2. Говорение** | | | | |
| – Вести разные виды диалога (в том числе разговор по телефону) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова объемом 4–5 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;  – Создавать устные связные монологические высказывания (описание, в том числе характеристика, повествование) объемом 4–5 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы;  – создавать устные связные монологические высказывания по аналогии; выражать свое отношение к предмету речи;  – передавать в объеме 4–5 фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы;  – устно представлять результаты простой проектной работы. | | | | |
| **3. Аудирование** | | | | |
| – Воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минуты учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: c пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой и контекстуальной догадки.  Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), сообщение информационного характера, рассказ, сказка. | | | | |
| **4. Чтение** | | | | |
| – Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;  – Читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты объемом до 160 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с использованием языковой и контекстуальной догадки;  – Прогнозировать содержание текста на основе заголовка;  – Читать нелинейные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию.  Тексты для чтения: диалог (беседа) в ситуациях повседневного общения; рассказ-описание, рассказ-повествование; сказка; стихотворение; считалка; текст научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление. | | | | |
| **5. Письмо** | | | | |
| – Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и т.д.;  – Писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на образец | | | | |
| **II. Языковые знания и навыки** | | | | |
| – Правильно писать изученные слова;  – Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при обращении и перечислении);  – Различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;  – Читать новые слова согласно основным правилам чтения;  – Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения | | | | |
| **Английский** | **Немецкий** | | **Французский** | **Испанский** |
| – Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/or, -ist teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play – a play);  – Распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом тематического содержания речи:  а) глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Continuous Tense в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопрос) и отрицательных предложениях);  б) конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;  в) модальные глаголы долженствования must и have to;  г) отрицательное местоимение no; степени сравнения прилагательных, образованные по правилу, и исключения (good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst);  д) наречия времени; обозначение даты (число и месяц), обозначение времени. | – Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс -er – Arbeiter, –in –Lehrerin), словосложения (Geburtstag);  – Образовывать порядковые числительные при помощи суффиксов -te, -ste;  – Распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка с учетом указанного тематического содержания:  а) простые предложения с однородными членами (союз oder);  б) сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn;  в) модальный глагол wollen;  г) прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;  д) личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах);  е) указательные местоимения dieser, dieses, diese; количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные; обозначение даты (число и месяц);  ж) предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах). | | – Реализовывать enchaînement и обязательное и факультативное liaison внутри ритмических групп;  – Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы существительных -teur, -trice, -ier, -ière и прилагательных -eux, -euse) и словосложения (portefeuille, supermarché);  – Распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы французского языка с учетом тематического содержания речи:  а) особенности глаголов I группы в настоящем времени (présent); спряжение глаголов II группы в настоящем времени (présent);  б) спряжение наиболее употребительных глаголов III группы (être, avoir, faire, aller, attendre, dire, lire, écrire, entendre, mettre, prendre, répondre, venir,- savoir, vouloir, pouvoir, devoir);  в) повелительное наклонение (impératif) правильных глаголов;  г) наиболее употребительные глаголы в passé composé, спрягающиеся с être и avoir;  д) существительные со слитным и частичным артиклями; множественное число существительных и прилагательных (образованные по правилу и некоторые исключения cheval – chevaux, travail – travaux);  г) количественные числительные (61–100); порядковые числительные (11–20);  д) наречия времени; обозначение даты (число и месяц),  е) обозначение времени; предлоги entre, à côté de, parmi. | – Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы –tor/ -dor/ -or, -ista, artista, futbolista), словосложения (sacapuntas), конверсии (viejo/el viejo, joven/el joven);  – Распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы испанского языка с учетом указанного тематического содержания:  а) конструкции с глаголом hace для описания погоды и глагольные формы llueve, nieva;  б) неправильные глаголы в presente de indicativo (hacer, oír, salir, conocer, querer) (личные формы 1, 2, 3 лица единственного числа);  в) перифрастические глагольные конструкции empezar a + infinitivo, hay que + infinitivo, tener que + infinitivo;  г) перифрастическая глагольная конструкция ir a + infinitivo для выражения намерения выполнить действие и планирования действий и передающая будущее время;  д) модальные глаголы querer, poder, soler (личные формы 1, 2, 3 лица единственного числа);  е) степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения);  ж) наречия времени ahora, después, luego, mañana, pasado mañana, por la tarde;  з) сложные предлоги delante de, enfrente de, detrás de, cerca de, junto a, encima de, después de, antes de; обозначение даты (число и месяц). |
| **III. Социокультурные знания и умения** | | | | |
| – Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета страны/стран изучаемого языка в некоторых ситуациях общения (в том числе разговор по телефону);  – Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка в рамках изучаемой тематики. | | | | |