**Предметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык»**

**Первый год**

Какие умения нужно сформировать:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. 1. Коммуникативные умения** | | | | | | | |
| **Английский** | **Немецкий** | | | **Французский** | | **Испанский** | |
| – Общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:  *Мир моего «я».* Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.  *Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в кино, зоопарке).  *Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).  *Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество) | | | | | | | |
| – Употреблять в устной и письменной речи в соответствии с поставленной коммуникативной задачей следующие речевые образцы: | | | | | | | |
| **Английский** | **Немецкий** | **Французский** | | | | | **Испанский** |
| – Hello! Hi! Good morning! Good afternoon! Good evening!  – How are you (today)?  – Fine, thanks. And how are you?  – Very well, thank you.  – My/his/her name’s …. What’s your/his/her name? I’m Sasha. / She is Sasha. / He is Sasha.  – Happy birthday (to you)!  – Happy New Year! Merry Christmas!  – Thanks! Thank you very much! – You are welcome.  – Excuse me, please, can I go out?  – I’m sorry, I’m late. Can I come in?  – Goodbye! Bye-bye.  –Do you speak English? – I speak English a little. / Yes, I do.  – How old are you? – I’m seven.  – Where are you from? – I’m from Russia.  – Where do you live? – I live in Sochi.  – This is my friend. / These are my friends.  – What’s this? – This is a teddy bear.  – It is a flag. Is it a flag? -Yes, it is. / No, it isn’t.  – There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is / No, there isn’t.  – There are three books on the table. Are there three books on the table? – Yes, there are. / No, there aren’t. How many books are there on the table? – There are three books.  – I/you/we/they’ve got a sister. He/she’s got a brother.  – Have you got a pet? –Yes, I have. / No, I haven’t.  – What have you got?  – What colour is it? – It’s blue.  – What colour is the ball? –The ball is red.  – The balls are blue.  – Where is the New Year tree? – Here it is. | – Guten Tag! Hallo!  – Wer ist das? Ist das Emil? Sind das Tim und Mila?  – Ja, das ist Emil. Nein, das sind nicht Tim und Mila. Bist du Emma?  – Ja, ich bin Emma. Wie heißt du? Wie heißen Sie?  – Ich heiße…  – Woher kommst du? Woher kommen Sie?  – Ich komme aus München.  – Wie als bist du? Wie alt sind Sie?  – Ich bin 8 Jahre alt. Und du?  – Bis bald! Tschüs! Auf Wiedersehen!  – Frohe Weihnachten! – Danke!  – Das ist ein Mädchen. Das Mädchen heißt Anna.  – Das ist ein Mann. Er heißt Herr Krause.  – Mein Vater heißt … Meine Mutter heißt … Wie heißt dein Bruder?  – Wie ist Anna? – Sie ist lustig.  – Karin, du bist so nett!  – Magst du Schokolade? Ich mag Schokolade.  – Ich spreche Russisch. Mein Vater spricht Deutsch.  – Was macht dein Bruder? – Er spielt Fußball.  – Das ist Nicks Freund. Er fährt gern Rad.  – Was machst du gern? – Ich lese und schreibe gern.  – Malt er? – Er malt nicht.  – Wer kann gut tanzen? Kannst du tanzen? – Ich kann gut tanzen. Wir können gut singen | – Bonjour ! Bonjour, Monsieur / Madame / Pierre / Anne ! Bonsoir !  – Salut, Pierre / Anne !  – Ça va ? – Merci, ça va / ça va bien. – Et vous / Et toi ?  – Comment t’appelles-tu ? / Tu t’appelles comment ? / Comment vous appelez-vous ? / Vous vous appelez comment ? / – Je m’appelle Natacha. / Moi, c’est Natacha. / Mon prénom est Natacha. / Mon prénom, c’est Natacha.  – С’est ma mère. Elle s’appelle Irina. Elle est professeur.  – Bon anniversaire ! / Joyeux anniversaire !  – Joyeux Noël ! Bonne année ! Bonne et heureuse année !  – Merci ! / Merci beaucoup ! / Merci bien ! – Je vous en prie ! / Je t’en prie !  – Excusez-moi, s’il vous plaît, est-ce votre livre ? / Excuse-moi, s’il te plaît, c’est ton livre ? – Pardon, Monsieur / Pierre !  – Au revoir, Monsieur / Madame / Anne / Pierre ! Bonne journée ! Bonne soirée ! Bonne nuit !  – Parlez-vous français ? / Parles-tu français ? – Oui, je parle un peu français. / Oui, je parle français.  – Quel âge avez-vous / as-tu ? – J’ai huit ans.  – De quel pays êtes-vous / es-tu ? Je suis Russe, je suis de Moscou.  – Où habitez-vous / habites-tu ? – J’habite en Russie, à Saint-Pétersbourg.  – Avez-vous un frère / une sœur ? / Vous avez des frères et sœurs ? / As-tu un frère / une sœur ? / As-tu des frères et sœurs ? – J’ai un frère. / Je n’ai pas de sœur.  – Qui est-ce ? – C’est mon ami/e. / C’est mon copain Pierre. / C’est ma copine Anne. Ce sont mes copains de classe.  – Qu’est-ce que c’est ? – C’est un chat.  – Est-ce un chat ? / C’est un chat ? – Oui, c’est un chat. / Non, ce n’est pas un chat, c’est un chien.  – Il y a un chien dans la pièce. Y a-t-il un chien dans la pièce ? – Oui, il y a un chien dans la pièce. / Non, il n’y a pas de chien dans la pièce.  – Il y a un cahier sur la table. Y a-t-il un cahier sur la table ? – Oui, il y a un cahier sur la table. / Non, il n’y a pas de cahier sur la table.  – Avez-vous / As-tu un animal de compagnie ? – Oui, j’ai un chat. / Non, je n’ai pas de chat.  – J’aime mon chat / mon école / mes copains. J’aime aller au cinéma / au Zoo.  – De quelle couleur est votre / ton sac ? – Mon sac est rouge. / Il est rouge. | | | | | **–** ¡Hola! ¿Qué tal?  – ¡Hola! ¿Quién eres?  – Yo soy Carmen y tú, ¿cómo te llamas?  - Me llamo Antonio. ¿Y esta es tu amiga? ¿Cómo se llama?  -¿Dónde vives? / ¿De dónde eres?  -Vivo en San Petersburgo. / Soy argentino, pero ahora vivo en Moscú con mi familia.  - Buenos días, señora/profesora/ maestra. ¿Es la clase de español?/ ¿Dónde es la clase de español?  -Hablo ruso y español, también voy a estudiar inglés.  -¿Cuántos años tienes? – Tengo siete/ocho años, y ¿tú? - Me gustan los perros. ¿Tienes una mascota en casa? - Tocas muy bien el piano. ¿Sabes tocar la guitarra?  - Mira mi álbum de fotos.Y tú, ¿eres aficionado a la fotografía? - ¡Hola, Jorge! ¡Buenos días! ¿Adónde vas?  - Ah, Luis, ¿qué tal? Tengo prisa, voy al cole/ al cine/ al zoo. Adiós.  - Hasta luego./Hasta la vista./Hasta pronto.  -El jueves voy a ir al cine con mi amiga Teresa, ¿vienes con nosotras? -¿Dónde están mis gafas?  -Están sobre el libro./ Mis libros y cuadernos están en aquella mesa. /El gato está bajo el sofá.  -¿De qué color es este lápiz?  – Querida Concha, ¡feliz cumpleaños!/ ¡Feliz Año Nuevo!/ ¡Feliz Navidad con todo mi corazón!  – En esta Navidad mis mejores deseos para ti. ¡Muchas felicidades!/ ¡Feliz Navidad!/ ¡Felices fiestas!/ ¡Feliz y próspero Año Nuevo! |
| **2. Говорение** | | | | | | | |
| – Вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, поздравление и благодарность за поздравление, извинение), диалог-расспрос (задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника;  – Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова | | | | | | | |
| **3. Аудирование** | | | | | | | |
| – Воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;  – Воспринимать на слух и понимать звучащие до 40 секунд учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (основную тему и главные факты/события) и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки | | | | | | | |
| **4. Чтение** | | | | | | | |
| – Читать вслух и понимать учебные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;  – Читать про себя и понимать учебные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (основной темы и главных событий) и с пониманием информации фактического характера, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки | | | | | | | |
| **5. Письмо** | | | | | | | |
| – Заполнять простые формуляры с указанием личной информации: имя и фамилия, возраст, страна проживания;  – Писать поздравление с днем рождения и Новым годом с опорой на образец. | | | | | | | |
| **II. Языковые знания и навыки** | | | | | | | |
| – Называть буквы алфавита изучаемого языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита (полупечатное написание);  – Знать и применять правила чтения в односложных словах, вычленять некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе знакомых слов; читать новые слова согласно основным правилам чтения;  – Различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;  – Правильно писать изученные слова; списывать слова и предложения;  – Заполнять пропуски словами; дописывать предложения;  – Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения);  – Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;  – Использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов | | | | | | | |
| **Английский** | **Немецкий язык** | | **Французский язык** | | **Испанский** | | |
| – Знать и применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; озвучивать изученные транскрипционные знаки, отличать их от букв;  – Использовать знак апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов;  – Распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом тематического содержания речи и изученных лексических средств, а именно:  а) различные коммуникативные типы предложений;  б) нераспространенные и распространенные простые предложения;  в) предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (Present Simple Tense);  г) простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным сказуемым (My family is big.) и составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);  д) глагол-связка to be в составе таких фраз, как I’m Dima, I’m eight. I’m fine. I’m sorry. It’s… Is it…? What’s …? My friends are late; My favourite colour’s …Where’s …? Where are …?;  е) краткие глагольные формы;  ж) повелительное наклонение;  з) глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении ((Present Simple Tense в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопрос) и отрицательных предложениях);  и) глагольная конструкция have got (I’ve got … Have you got …?);  к) модальный глагол сan для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can’t ride a bike.);  л) can для получения разрешения (Can I go out?);  м) неопределенный, определенный и нулевой артикль с существительными (распространенные случаи употребления);  н) множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения: a pen – pens; a man – men;  о) личные и притяжательные местоимения;  п) количественные числительные (1–12);  р) вопросительные слова who, what, how, where;  с) указательные местоимения this – these; предлоги места on, in, near, under;  т) союзы and и but (при однородных членах). | – Распознавать и употреблять синтаксические конструкции и морфологические формы с учетом тематического содержания и изученных лексических средств, а именно:  а) различные коммуникативные типы предложений (повествовательные – утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные – общий и специальный вопросы; порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении с вопросительным словом и без него);  б) нераспространенные и распространенные простые предложения; простое предложение с простым глагольным сказуемым (Er tanzt gern.), составным именным (Der Tisch ist grün.) и составным глагольным (Ich kann schnell laufen.) сказуемым;  в) спряжение глаголов sein, haben;  г) спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица множественного числа; модальные глаголы können, mögen (в Präsens);  д) порядок слов в предложении с модальным глаголом;  е) род имен существительных; существительные в именительном и винительном падежах; имена собственные (антропонимы) в родительном падеже;  ж) неопределенный и определенный артикль с существительными (наиболее распространенные случаи употребления);  з) личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein);  и) количественные числительные (1–12);  к) союзы und, aber (при однородных членах). | | – Реализовывать обязательное liaison внутри ритмических групп, состоящих из служебного и знаменательного слов (les enfants, mes amis, ils habitent);  – Правильно писать изученные слова, в том числе слова, содержащие буквы с диакритическими знаками: accent aigu, accent grave, accent circonflexe, tréma, cédille; списывать слова и предложения;  – Использовать знак апострофа в служебных словах (артиклях, предлогах, местоимениях) перед знаменательными словами, начинающимися с гласной или немого h (j’ai, je m’appelle, j’habite, l’école, c’est, d’été);  – Распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы французского языка с учетом тематического содержания речи и изученных лексических средств, а именно:  а) различные коммуникативные типы предложений (повествовательные – утвердительные, отрицательные, вопросительные - общий и специальный вопросы с указанными ниже вопросительными словами, а также с оборотами est-ce que, qu’est-ce que, побудительные в утвердительной форме);  б) нераспространенные и распространенные простые предложения;  в) предложения с оборотом c’est; простые предложения с простым глагольным сказуемым (Je fais ma gymnastique), составным именным (Ma mère est professeur) и составным глагольным (J’aime regarder la télévision) сказуемым;  г) конструкции il y a, il faut; настоящее время (présent) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы (être, avoir, faire, aller, dire, lire,écrire);  д) неопределенный и определенный артикль с существительными единственного и множественного числа (распространенные случаи употребления);  е) множественное число существительных и прилагательных, образованное по правилу;  ж) личные местоимения;  з) притяжательные прилагательные mon, ma, mes; количественные числительные (1–12);  и) вопросительные слова qui, quand, où, comment, pourquoi; к) указательные прилагательные ce – cette;  л) предлоги места à, dans, sur, sous, derrière, devant; союз et (при однородных членах). | | **–** Распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы испанского языка с учетом указанного тематического содержания и изученных лексических средств, а именно:  А) различные коммуникативные типы предложений (повествовательные – утвердительные, отрицательные; вопросительные – общий и специальный вопросы; побудительные в утвердительной форме);  б) нераспространенные и распространенные простые предложения;  в) простое предложение с простым глагольным сказуемым (Yo hablo español.), составным именным сказуемым (Yo soy alumno/a.) и составным глагольным (Voy a leer este texto.);  г) глагол-связка ser в составе таких фраз, как Esto es un gato, ¿De dónde eres?, Soy de Rusia; конструкции с глаголом gustar: me gusta leer, me gusta el verano, me gustan los perros;  д) повелительное наклонение (обращение на tú);  е) настоящее время (presente de indicativo) неправильных глаголов ser, estar, ir, tener, poder, и наиболее распространенных правильных глаголов, например estudiar/estudio en el colegio, comer/como en casa, vivir/vivo en Moscú (личные формы 1, 2, 3 лица единственного числа);  ж) модальный глагол poder для получения разрешения: ¿Puedo entrar?;  з) глагол saber для выражения умения (Yo sé tocar el piano);  и) неопределенный, определенный артикль и его отсутствие перед существительными (распространенные случаи употребления);  к) слитные формы артикля с предлогами al, del;  л) грамматический род существительных (распространенные случаи и исключения): alumno/a, director/a, (la) mano, (el) día;  м) множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения (наиболее распространенные случаи употребления): alumno/a – alumnos/as, el lunes – los lunes;  н) личные и притяжательные местоимения; количественные числительные (1–10);  о) вопросительные слова ¿qué?, ¿quién?, ¿dónde?, ¿cuánto?;  п) указательные местоимения este/a, aquel/aquella;  р) предлоги места en, de, sobre, bajo;  с) предлог a с глаголами движения для указания направления; союзы *y* и *pero* (при однородных членах предложения). | | |
| **III. Социокультурные знания и умения** | | | | | | | |
| – Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством);  – Знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц;  – Писать собственное имя и фамилию на изучаемом иностранном языке;  – Знать некоторые произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песни) и детской литературы (в адаптированном виде). | | | | | | | |