**Предметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык»**

**Второй год**

Какие умения нужно сформировать:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. 1. Коммуникативные умения** | | | | | | | | | |
| **Английский** | | **Немецкий** | | | | **Французский** | | **Испанский** | |
| – Общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:  *Мир моего «я».*Моя семья.Мой день рождения.Моя любимая еда.Мойдень (распорядок дня).  *Мир моих увлечений.*Любимая игрушка,игра.Мой питомец.Любимыезанятия. Любимая сказка. Выходной день (в кино, в зоопарке, в парке). Каникулы.  *Мир вокруг меня.*Моя комната(квартира,дом).Моя школа.Мои друзья.Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).  *Родная страна и страны изучаемого языка.*Россия и страна/страныизучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.  – Употреблять в устной и письменной речи в соответствии с поставленной коммуникативной задачей следующие речевые образцы: | | | | | | | | | |
| **Английский** | **Немецкий** | | | **Французский** | | | | | **Испанский** |
| – Would you like an apple? – Yes, please. / No, thank you. I’d like to drink some juice.  – Help yourself!  – Can I have …, please? – Here you are. / Don’t take my book, please.  –Give him/ her/ us/ them … , please.  – Can I help you?  – Whose bag is this? – It’s Ann’s.  – What a pity! Great! Very good!  – What day/date is it today? – It’s Sunday. / Today is the 15th of January.  – What’s the weather like today? – It’s warm and sunny.  – It’s spring. It is February.  –… is the first (second, third, …) month of the year.  – It’s a tiger. It’s got four legs. It’s got a long tail.  – They usually get up at 7 o’clock. He often visits his grandparents.  **–** We like playing football.  – Did you watch TV yesterday? – Yes, I did. /No, I didn’t.  – There were a lot of toys in the room. There weren’t many books in the room. There wasn’t much snow last winter.  – How many friends has he got?  – Have you got any friends? – Yes, I’ve got some.  – That is my brother’s room. Those are his pictures. | – Was macht ihr am Samstag?  – Am Samstag spielen wir Ball.  – Er hat einen Bleistift. Wir haben viele Bleistifte.  – Es ist Herbst. Es ist nicht warm. Es regnet oft.  – Wem hilft Laura? Laura hilft dem Vater, der Mutter, dem Mädchen.  – Was esst ihr gern? Wir essen gern Äpfel.  – In der Wohnung gibt es ein Kinderzimmer. Im Kinderzimmer gibt es viele Spielsachen.  – Ich möchte auch Ball spielen.  – Mein Lieblingstier / mein Lieblingsbuch ist…  – Wir müssen den Freunden helfen.  – Wie viele Bücher hast du? – Ich habe fünfzehn Bücher.  – Ich schreibe jetzt nicht. Ich habe keinen Kugelschreiber.  – Im März feiern wir den Frauentag.  – Wir gratulieren Ihnen zum Frauentag. Wir wünschen Ihnen viel Glück.  – Komm! Wir spielen. Kommt! Wir basteln.  – Das Wetter war gestern schön.  – Wir hatten gestern zwei Stunden.  – Ich habe gestern viel gebastelt.  – Hast du den Brief geschrieben?  – Er hat das Bild nicht gemalt.  – Wer hat das Buch gelesen? | | | – Quelle est la date aujourd’hui / d’aujourd’hui ? / Quel jour sommes-nous aujourd’hui ? Quel jour est-ce aujourd’hui ? – Aujourd’hui c’est le premier septembre / le trois septembre / c’est mercredi.  – En quelle saison sommes-nous ? – C’est l’automne / l’hiver / l’été / le printemps. - Quel temps fait-il en automne / en hiver / au printemps / en été? – En automne / En hiver / Au printemps / En été il fait beau / mauvais / chaud / froid / il neige / il pleut.  – Je suis né/e en mai / le 9 mai.  – En Russie, le 7 janvier, c’est Noël. Joyeux Noël ! Meilleurs vœux !  – Où allez-vous ? Où vas-tu ? Où va-t-il / elle? – Je vais à l’école / à la maison / au magasin / au supermarché / au cinéma / au stade / au cirque / au Zoo.  – Voulez-vous une orange ? / Veux-tu une orange ? – Oui, merci, je veux bien !  Non, merci, je n’en veux pas !  – Puis-je avoir une orange ? / Est-ce que je peux avoir une orange? / Je peux avoir une orange ? – Oui, servez-vous ! / Oui, sers-toi!  – Donnez-moi une orange, s’il vous plaît ! / Donne-moi une orange, s’il te plaît !  – Pourriez-vous m’aider ? / Est-ce que vous pourriez m’aider ? / Pouvez-vous m’aider ? / Puis-je vous aider ? / Je peux vous aider ? / Est-ce que je peux vous aider ?  – Allô ! C’est Pierre. Est-ce que je peux parler avec Anne ? / Puis-je parler avec/à Anne ? Je peux parler avec/à Anne ?  – À qui est ce sac ? / Ce sac, il est à qui ? / Il est à qui, ce sac ? – Ce sac est à Pierre. / Il est à Pierre.  – En quelle classe êtes-vous ? / En quelle classe es-tu ? – Je suis en deuxième classe / en troisième. / Je suis un/e élève de troisième.  – J’habite Moscou/ à Moscou. Moscou est une belle ville.  – Mon ami Pierre est de Paris.  – Qu’est-ce que vous aimez faire après l’école ? / Qu’aimez-vous faire après l’école ? / Tu aimes faire quoi après l’école ? – J’aime regarder la télé / jouer à l’ordinateur / lire des livres / jouer au football. D’habitude après l’école je vais chez mes grands-parents. J’aime beaucoup mes grands-parents.  – Aimez-vous les pommes ? / Aimes-tu les pommes ? – Oui, j’aime beaucoup les pommes. / Non, je n’aime pas les pommes. / Je déteste les pommes.  – C’est super !  – Je suis content/e / triste. | | | | | - Oye, por favor.  - Hola, ¿en qué puedo ayudarte? ¿qué necesitas?  - No soy de esta ciudad. ¿Cómo se va a ....?/¿Cómo llegar a la plaza... /al parque de atracciones?  – Dime dónde te alojas./ ¿Dónde vives?  – Vivo en el hotel.../ en la calle…  – Oiga, señora, por favor, quiero un billete...  –¿Qué día es hoy? ¿A cuántos estamos?/ ¿Cuál es la fecha de hoy?/¿A qué estamos hoy? ¿Qué tiempo hace hoy?  – Quique, ¿dónde estás?  – Estoy aquí, en mi cama.  – Baja a desayunar.  – Ahora mismo, mamá.  – ¡Date prisa! Hoy vamos de excursión al zoo/ al museo.  – ¿Qué hora es?/ ¿Qué hora tienes?  –¿A qué hora empieza la película /sale el tren /el avión?  – Mira esta foto. Aquí está toda mi familia.  – ¡Oh, tienes una familia grande! ¿Cuántos sois?  – Tengo una hermana mayor y dos hermanos menores, son gemelos.  – Lola, ¿qué prefieres para el desayuno?  – Por la mañana no como mucho. Un café con leche y сhurros.  – Aquí tienes tu desayuno. ¡Buen provecho!  – Gracias.  – ¿Sabes los días de la semana? ¿Cómo no?, son el lunes, .....  – ¿Cuántos días tiene un año bisiesto? ¿Y un año regular?  – Pronto viene el día de cumpleaños de mi madre, quiero prepararle un regalo. Hola, Paco, ¿cómo sueles celebrar la Navidad?  – Es mi fiesta preferida. Toda la familia se reune en casa, solemos preparar unos regalos especiales. |
| **2. Говорение** | | | | | | | | | |
| – Вести разные виды диалога (в том числе диалог-побуждение к действию) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова объемом не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;  – Создавать устные связные монологические высказывания объемом не менее 4 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, и/или ключевые слова, план, вопросы;  – Передавать в объеме не менее 4 фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы | | | | | | | | | |
| **3. Аудирование** | | | | | | | | | |
| – Воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минуты учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой и контекстуальной догадки | | | | | | | | | |
| **4. Чтение** | | | | | | | | | |
| – Читать вслух и понимать учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;  – Читать про себя и понимать учебные тексты объемом до 120 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой и контекстуальной догадки. | | | | | | | | | |
| **5. Письмо** | | | | | | | | | |
| – Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: ФИО, возраст, страна проживания, хобби и т.д.;  – Писать поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий с опорой на образец;  – Создавать подписи к картинкам и фотографиям с пояснением, что на них изображено, в том числе в проектных работах | | | | | | | | | |
| **II. Языковые знания и навыки** | | | | | | | | | |
| – Правильно писать изученные слова;  – Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, апостроф в служебных словах (французский язык));  – различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;  – знать и применять правило чтения гласных в дифтонгах и трифтонгах;  читать новые слова согласно основным правилам чтения;  – распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения | | | | | | | | | |
| **Английский** | | | **Немецкий** | | **Французский** | | **Испанский** | | |
| – правильно расставлять знаки препинания (в том числе апостроф в форме Possessive Case);  – знать и применять правило чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); озвучивать изученные транскрипционные знаки;  – знать и применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, - tion, - ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (night, international);  – распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman);  – Распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом тематического содержания речи:  а) побудительные предложения в отрицательной форме (Don’t talk, please.);  б) предложения с начальным ‘There + to be’ в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);  в) герундий в конструкции: to like/enjoy doing something; конструкция I’d like to …;  г) правильные и неправильные глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Simple Tense в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопрос) и отрицательных предложениях);  д) существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);  е) cлова, выражающие количество c исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much / many / a lot of);  ж) личные местоимения в объектном падеже;  з) указательные местоимения that – those; вопросительные слова when, whose, why;  и) неопределенные местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;  к) количественные числительные (13–100), порядковые числительные (1–31);  л) предлог направления движения to (We went to Moscow last year.); предлоги места next to, in front of, behind; предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o’clock, in the morning, on Monday | | | – Распознавать и образовывать количественные числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig;  – Распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка с учетом указанного тематического содержания:  а) отрицательные предложения (с kein), предложения с местоимением es и конструкцией es gibt; побудительные предложения (кроме вежливой формы с Sie), повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы) в Pefekt;  б) спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе 2-го лица множественного числа); употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt; глаголы haben и sein в Präteritum, модальные глаголы mögen (в форме möchte-), müssen в Präsens;  в) склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах; множественное число существительных;  г) нулевой артикль;  д) притяжательные местоимения sein, ihr, unser, euer, Ihr; числительные (13–31),  е) наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом) | | – Реализовывать enchaînement и обязательное liaison внутри ритмических групп; знать и применять основные правила чтения, в том числе каcающиеся сложных сочетаний букв (-tion, -eau), в односложных, двусложных и многосложных словах (information, beaucoup);  – Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -ier, -ière, -ième, суффиксы существительных для обозначения профессий - eur, -euse);  – Распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы французского языка с учетом тематического содержания речи:  а) побудительные предложения в отрицательной форме;  б) предложения с оборотами c’est – ce sont; предложения с неопределенно-личным местоимением on; настоящее время (présent) глаголов I группы, возвратных глаголов, а также некоторых глаголов III группы (être, avoir, faire, aller, attendre, dire, lire, écrire, mettre, prendre, répondre, venir,);  в) ближайшее будущее время (futur immédiat); ближайшее прошедшее время (passé immédiat);  г) безличные конструкции il fait, il neige, il pleut для обозначения погоды, il est для обозначения времени; неопределенный и определенный артикль с существительными единственного и множественного числа;  д) согласование прилагательных с существительными в роде и числе;  е) количественные числительные (13–60); порядковые числительные (1–10); вопросительные слова quel/quelle;  ж) указательные прилагательные ce – cet – cette - ces; притяжательные прилагательные;  з) наиболее употребительные предлоги de, près de, contre, chez, avec | | – Знать и применять правила чтения сложных буквенных сочетаний (например, -ch, -cio, -cc, -que/-quie, -gue/-gui/-guie) в односложных, двусложных и многосложных словах (noche, nacional, acción, queso, izquierdo, Miguel, guitarra, alguien);  – Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы существительных –tor/ -dor/ -or для обозначения профессий, profesor, doctor, pintor) и словосложения (cumpleaños, rascacielos);  – Распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы испанского языка с учетом указанного тематического содержания:  а) побудительные в утвердительной форме; вопросительные и повествовательные предложения с безличной формой hay, например, ¿Hay una farmacia cerca de aquí? En el parque hay muchos árboles y flores;  б) вопросительные предложения (расширение списка вопросительных слов: ¿por qué?, ¿cómo?, ¿de qué color ...? ¿qué hora ...?);  в) правильные и неправильные глаголы в presente de indicativo (глаголы с дифтонгом –ie- и -ue-) (личные формы 1, 2, 3 лица единственного числа); возвратные глаголы (личные формы 1, 2, 3 лица единственного числа);  г) повелительное наклонение (обращение на tú и vosotros); конструкции с глаголом hace для описания погоды;  д) cлова, выражающие количество, mucho, poco; личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнения;  е) неопределенные местоимения alguno/alguna, alguien; наречия bien, mal, siempre, hoy, por la mañana, por la noche, tarde, temprano, cerca, lejos, dentro, fuera;  ж) количественные числительные (11–100), порядковые числительные (1– 10);  з) предлоги места entre, al lado de, a la derecha de, a la izquierda de; предлог a перед прямым дополнением-персона и косвенным дополнением;  и) обозначение времени, предлог времени a в выражениях: a las 10, a la una, a mediodía, a medianoche | | |
| **III. Социокультурные знания и умения** | | | | | | | | | |
| – Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения (в том числе прием и угощение гостей);  – Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка в рамках изучаемой тематики. | | | | | | | | | |