

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

_____ И.И. Иванов

21 января 2020 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«ВОСПИТАТЕЛЬ»

Наименование программы

В соответствии с профессиональным стандартом:

**01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,
начального общего, основного общего, среднего общего образования)
(воспитатель, учитель)**

Код и наименование профессионального стандарта

г. Город, 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Общая характеристика программы	3
2. Цель реализации программы	4
3. Планируемые результаты обучения	4
4. Перечень профессиональных компетенций	7
5. Содержание программы. Учебный план. Календарный учебный график	15
6. Организационно-педагогические условия реализации программы обучения	35
7. Формы аттестации	39
8. Оценочные материалы	41

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

5.1. В учебном плане отражается логическая последовательность освоения разделов программы переподготовки, обеспечивающих формирование компетенций, указывается общая трудоемкость разделов программы продолжительностью 256 академических часов, а также указывается форма текущей и итоговой аттестации.

Учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки "Воспитатель".

Цель: Организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ дошкольного образования.

Категория слушателей: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование, изъявивших желание стать воспитателями.

Срок обучения: 256 час. / 32 дня
Форма обучения: Заочная (без отрыва от работы) с использованием дистанционных образовательных технологий
Режим занятий 8 часов в день
Форма контроля знаний: Тестирование

№ п/п	Наименование учебных модулей	Общая трудоемкость Всего, часов	В том числе		Текущий контроль / Промежуточная аттестация / Итоговая аттестация
			Лекции	СРС*	
1	Модуль 1. Дошкольная педагогика и психология	32	20	12	Тестирование
2	Модуль 2. Теория и методика дошкольного образования	32	20	12	Тестирование

3	Модуль 3. Теория и методика воспитания	24	12	12	Тестирование
4	Модуль 4. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дошкольного образования	32	20	12	Тестирование
5	Модуль 5. Планирование и организация образовательной деятельности в ДО с учетом ФГОС ДО	34	22	12	Тестирование
6	Модуль 6. Образовательные программы для детей дошкольного возраста	34	24	10	Тестирование
7	Модуль 7. Взаимодействие детского сада с семьей	34	24	10	Тестирование
8	Модуль 8. Управление образовательным процессом и развитием воспитательной системы ДОУ	32	20	12	Тестирование
9	Итоговая аттестация (экзамен)	2	–	2	Тестирование
	Итого:	256	162	94	

Условные обозначения:

СРС – самостоятельная работа слушателей.

 **НЕКВЕУЛ ОБРАЗЕЦ**

ОБРАЗЕЦ  **НЕКВЕУЛ**

Курс лекций по направлению «ВОСПИТАТЕЛЬ»

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Модуль 1. Дошкольная педагогика и психология	3
Модуль 2. Теория и методика дошкольного образования	64
Модуль 3. Теория и методика воспитания	96
Модуль 4. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дошкольного образования	126
Модуль 5. Планирование и организация образовательной деятельности в ДО с учетом ФГОС ДО	135
Модуль 6. Образовательные программы для детей дошкольного возраста	169
Модуль 7. Взаимодействие детского сада с семьей	199



Модуль 1. Дошкольная педагогика и психология

1.1. Теоретические основы дошкольной педагогики

Дошкольная педагогика как наука и учебная дисциплина ее объект, предмет

Термин «педагогика» имеет несколько значений. Буквально от греч. *paidagogiké* — детоводство, детовождение.

Во-первых, им обозначают педагогическую науку. Во-вторых, существует мнение о том, что педагогика — это искусство. В этом случае она приравнивается к практической педагогической деятельности, которая носит творческий, индивидуальный характер. В-третьих, педагогику часто рассматривают как систему деятельности педагога, которая проектируется в учебных материалах, пособиях. В-четвертых, словом «педагогика» обозначают собственно подход к обучению или воспитанию (педагогика сотрудничества, педагогика развития, музейная педагогика). В-пятых, педагогика рассматривается как учебная дисциплина, исследующая теоретический и практический аспекты воспитания и обучения человека.

Понятие о педагогической науке имеет множество толкований. Остановимся на одном из них.

Педагогика — наука о развитии человека особыми педагогическими средствами в особых педагогических условиях.

Педагогические средства, педагогические условия, педагогическое взаимодействие разворачиваются в условиях педагогического процесса. Поэтому педагогический процесс выступает как важнейшая категория педагогики.

Современная педагогика представляет собой совокупность наук — отраслей педагогики, изучающих педагогический процесс и развитие человека в его условиях с разных позиций. Отдельной отраслью педагогики является возрастная педагогика, которая изучает развитие человека в разные периоды жизни в условиях педагогического процесса. Следовательно, дошкольная педагогика — это также отрасль педагогической науки.

Как определяются объект и предмет дошкольной педагогики?

Ведущие признаки научной отрасли знаний:

- наличие объекта исследования;
- наличие категориального аппарата;
- наличие метода исследования.

Отрасль знаний может рассматриваться как научная лишь при условии выделения специфического предмета исследования. Рассмотрим особенности определения объекта и предмета дошкольной педагогики.

Объект — это область действительности, на которую направлена наука, которую она изучает. В качестве предмета выступает та сторона объекта, которая рассматривается в науке. Объект и предмет дошкольной педагогики могут быть сформулированы по-разному в зависимости от исходной позиции. В русле гуманитарной парадигмы педагогического знания в центре науки находится человек, развивающийся под влиянием определенных педагогических условий. В этом случае в качестве объекта дошкольной педагогики выступает образование как целостный педагогический процесс, в котором взаимодействуют педагог и ребенок. Предметом дошкольной педагогики становится развитие ребенка в условиях педагогического процесса.

Следовательно, дошкольная педагогика — это отрасль педагогической науки, изучающая развитие ребенка дошкольного возраста в специально организованных педагогических условиях.

Какие подходы и концепции составляют теоретические основы современной дошкольной педагогики?

Базовым условием полноценного развития ребенка в детском саду выступает гуманизация педагогического процесса, его ориентация на ведущие витальные и социальные потребности детей дошкольного возраста:

- потребность в эмоциональном контакте с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности;
- потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в разнообразной деятельности по интересам и самостоятельности;
- потребность в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Культурологический подход позволяет рассмотреть сущность современного дошкольного образования через призму вхождения ребенка в культуру и его культурного развития. Культурологический подход основывается на признании самоценности дошкольного детства как этапа вхождения ребенка в мир культуры, как уникального возрастного периода, имеющего фундаментальное значение для общего хода развития личности, ее психического и физического здоровья.

Ребенок-дошкольник при этом рассматривается прежде всего с позиции его активности и субъектных свойств, то есть в культурологическом подходе проявляется отношение к ребенку как субъекту жизни, способному к культурному саморазвитию в рамках доступного опыта. Следует подчеркнуть, что самоценность дошкольного периода детства, его значение для усвоения универсалий человеческого опыта и вхождения ребенка

в культуру социума убедительно доказаны (В. В. Абраменкова, Р. С. Буре, М. И. Лисина, Я. Л. Коломинский, Т. А. Репина, В. Т. Кудрявцев, М. В. Осорина).

Дошкольное детство представляет собой особый культурный мир со своими границами, ценностями, языком, образом мышления, чувствами, действиями. С позиции культурологического подхода дошкольное образование определяется как культурно-ориентированный процесс, движущими силами которого являются личные смыслы, диалог и сотрудничество детей и взрослых. Воспитатель выступает в роли проводника и посредника между ребенком и культурой. Глубоко осознавая особенности дошкольного возраста, воспитатель способен ввести ребенка в мир культуры, оказать поддержку детской личности в ее индивидуальном самоопределении в мире культурных ценностей.

Реализация идей культурологического подхода находит отражение в содержании дошкольного образования. Культурный опыт, приобретаемый ребенком, включает в себя культуру здоровья, культуру чувств и отношений, культуру познания и культуру деятельности, что в совокупности образует культурный потенциал развития, единство морфофункционального и социального. Выражением его являются положительная «Я» - концепция дошкольника (как гармоничное ощущение единства «Я» физического, «Я» реального, «Я» социального и потенциального, будущего «Я») и становление первооснов личностной культуры, проявляющейся в культурном отношении ребенка к миру.

Как дошкольная педагогика связана с методиками воспитания и обучения детей? Дошкольная педагогика является научным базовым фундаментом для методик дошкольного воспитания, которые объединяет общая задача — способствовать целостному развитию ребенка, пробуждению его способностей, установлению доверия ребенка к миру, желания узнать новое, развить самостоятельность, способность к общению, интерес к творчеству. В единстве и взаимосвязи дошкольной педагогики и методик воспитания заключается механизм единого подхода к целостному развитию ребенка на ступени раннего возраста, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Их интеграция предполагает общие механизмы введения ребенка в культуру, развития самостоятельности и творческой активности.

Методы исследования в дошкольной педагогике

Педагогическое исследование — процесс и результат научной деятельности, направленный на получение новых научных знаний о закономерностях, структуре, механизмах организации образовательного процесса (В. И. Журавлев, В. И. Загвязинский, Н. Д. Никандров). Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения Педагогическое исследование объясняет и предсказывает факты и явления образовательной практики (В. М. Полонский). Для научного педагогического исследования характерны

объективность получаемых данных, их новизна, воспроизводимость результатов в различных педагогических условиях, специальные методы исследования.

Метод исследования — это путь ведения исследования, совокупность приемов и операций, направленных на изучение педагогических явлений и решение научно-исследовательских задач. В настоящее время в дошкольной педагогике, как и в других гуманитарных науках, предпринимаются попытки выделить разные группы методов ведения исследования.

Для дошкольной педагогики особый интерес представляет классификация методов на основе исследовательской цели.

Методы теоретического анализа — метод сравнительно-исторического анализа, метод моделирования педагогических явлений, метод причинно-следственного анализа и др.

Методы сбора исследовательской информации — педагогическое наблюдение, методы педагогического опроса: беседа и анкетирование, метод анализа продуктов детской деятельности.

Методы обработки и анализа исследовательских данных — методы качественного и количественного анализа собранных данных. Если методы теоретического анализа сходны при использовании в различных гуманитарных науках, то методы получения исследовательской информации в дошкольной педагогике имеют свое своеобразие.

Методы изучения проявлений, интересов, потребностей и умений дошкольников дадут объективные результаты только в том случае, если исследователь сумеет установить хороший контакт с ребенком, заинтересовать его предлагаемым заданием. Поэтому большинство из них имеют игровую оболочку, то есть предлагаются дошкольникам в виде игр и игровых упражнений.

При выборе методов сбора информации в дошкольной педагогике важно учитывать доступность диагностических заданий для ребенка. Эта доступность будет определяться как возрастным, так индивидуальным своеобразием дошкольника. Определяя систему методов исследования, педагог должен понимать, какой цели с их помощью он хочет достичь, какую задачу решить. Каждый из используемых в дошкольной педагогике методов сбора научной информации имеет свои достоинства и трудности организации. Поэтому, как правило, для решения каждой научной задачи используется комплекс методов.

Остановимся подробнее на некоторых методах сбора научной информации. **Педагогическое наблюдение** рассматривают как исходный метод исследования в дошкольной педагогике. Данный метод является незаменимым при первичной ориентировке ученого в исследовательской проблеме. Поскольку метод наблюдения по

сути своей направлен на изучение индивидуального, уникального в поведении ребенка, он дает преимущественно качественные характеристики изучаемого явления. Метод наблюдения позволяет описать поведенческую картину конкретного дошкольника, предоставляет много живых, интересных фактов, отражающих жизнь ребенка в естественных для него условиях (М. Н. Полякова). При всех своих достоинствах метод наблюдения достаточно трудоемкий, он требует от исследователя достаточно много времени и сил на фиксацию результатов. Продуманная программа наблюдения и способов фиксирования данных (ведение дневника, заполнение таблиц, видеосъемка) обеспечивает сбор объективной информации и делает этот метод фактически универсальным для исследований в дошкольной педагогике.

Метод естественного эксперимента (экспериментальных заданий) также широко используется в современной дошкольной педагогике. Он позволяет решить многие задачи, например, выявить интересы дошкольников или их умение взаимодействовать в группе, проявить сочувствие и помощь сверстникам и взрослым. В отличие от наблюдения, при котором исследователь занимает достаточно пассивную позицию, педагогический эксперимент позволяет ему стимулировать разнообразные реакции ребенка или создавать специальные условия для их проявлений.

Как правило, экспериментальные ситуации не требуют длительного времени, полученные в ходе их проведения материалы легко поддаются качественному и количественному анализу. Вместе с тем специально заданные экспериментальные ситуации (задания, которые предстоит выполнить; проблемы, которые надо разрешить) могут вызывать неуверенность, страх, смущение у тревожных, нерешительных детей и взрослых. Поэтому в педагогическом исследовании тщательно продумывается форма организации эксперимента (игра, рассказ другу, создание рисунка на память) и мотивирование испытуемых к участию в экспериментальной ситуации. Результаты, полученные в ходе эксперимента, дополняются в процессе организации наблюдения и беседы.

Из всех методов опроса (**беседа, интервьюирование, анкетирование**) в дошкольной педагогике чаще всего используется беседа.

Беседа — это непосредственное общение с испытуемыми при помощи заранее продуманных вопросов. Беседа может проводиться как со взрослыми, педагогами и родителями, так и с дошкольниками. Достоинством беседы является то, что исследователь может учитывать эмоции, интонацию, пантомимику испытуемых, возникающие у них вопросы и суждения. Эти наблюдения дают дополнительный материал для понимания заинтересованности собеседников проблемой, их отношения к ней, осведомленности по той или иной теме, трудностей, которые возникают у педагогов, детей и родителей.

Важным условием эффективного использования беседы для сбора данных является продуманный способ фиксирования информации — заполнение таблиц, схем, аудиозапись. Когда исследователю необходимо собрать информацию, характеризующую представление и отношение к проблеме большого количества испытуемых (педагогов нескольких детских садов, учителей школы, родителей разных групп детского сада), используется анкетирование. В дошкольной педагогике **анкетирование**, как правило, применяется в процессе изучения педагогических условий, определяющих развитие детей, — компетентность воспитателей, заинтересованность родителей.

В ходе составления анкет используются вопросы разного типа: открытые, где респондент может высказать свою точку зрения; закрытые (с «веером ответов»), в которых нужно выбрать подходящий ответ из имеющихся, и полужакрытые, где можно выбрать ответ из имеющихся или предложить свой. В настоящее время исследовательский аппарат дошкольной педагогики значительно пополнился за счет методов, традиционно применявшихся в возрастной психологии, социологии.

В дошкольную педагогику прочно вошли **социометрические методики**, метод поперечных срезов, лонгитюдный метод, различные виды тестирования, праксиметрия (изучение продуктов детской деятельности — рисунков, рассказов детей; изучение, анализ документации образовательного процесса и пр.).

В исследованиях по дошкольной педагогике широко используются разные виды тестирования: проективные тесты, личностные тесты, тесты деятельности (ситуационные тесты), тесты достижений.

Тестирование — это метод выполнения испытуемым стандартизированных заданий, по результатам выполнения которых судят о его психологических или личностных характеристиках, знаниях, умениях, интересах и способностях. Результаты тестов хорошо поддаются количественной обработке, имеют высокую степень достоверности, но не дают возможности увидеть все стороны педагогического явления. Многие тесты (личностные, проективные) требуют особых умений для точной интерпретации результатов. Поэтому в дошкольной педагогике тестирование, как правило, используется как дополняющий метод в сочетании с наблюдением и беседой.

Для того чтобы на основе полученных результатов исследования можно было установить связи и закономерности, используются методы обработки и анализа исследовательских данных — **методы качественного и количественного анализа**. В дошкольной педагогике наиболее часто применяются следующие методы количественного анализа данных.

Регистрация — выявление определенного качества у явлений данного класса и подсчет количества по наличию или отсутствию данного качества (например, количество социально уверенных и социально неуверенных детей в каждой экспериментальной группе). Ранжирование — расположение собранных данных в определенной последовательности (убывания или нарастания зафиксированных показателей), определение места в этом ряду изучаемых объектов (например, составления ранжированного списка старших дошкольников в зависимости от количества полученных ими выборов со стороны сверстников).

Шкалирование — присвоение баллов или других цифровых показателей исследуемым характеристикам. Этим достигается большая определенность. Известны четыре основные градации измерительных шкал:

- 1) шкалы наименований (или номинальные);
- 2) шкалы порядка (или ранговые);
- 3) интервальные шкалы;
- 4) шкалы отношений.

Однако методы количественного анализа часто не дают возможности увидеть ребенка в многообразии его проявлений, понять особенности современного дошкольника. Поэтому сегодня в дошкольной педагогике все больше исследований строится на преобладании качественной интерпретации полученных данных. Для этого используются методы составления характеристик и монографических портретов детей, метод классификации (выделение на основе общих признаков типологий, характеризующих особенности дошкольников в различных видах деятельности) и др.

1.2. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе ДОО

В современной педагогической науке существует несколько разнообразных точек зрения на понимание сущности педагогического процесса (Ю. К. Бабанский, Б. П. Битинас, З. И. Васильева, И. Я. Лернер, Б. Т. Лихачев, В. А. Слостенин, Г. И. Щукина и др.).

Педагогический процесс — это специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной образовательной системы взаимодействие детей и педагогов, направленное на достижение поставленных целей образования, воспитания, обучения. Такое общее определение дает возможность выделить ведущие характеристики и особенности педагогического процесса детского сада. Как видно из определения, ведущими характеристиками педагогического процесса являются:

- целенаправленность;
- целостность;

- наличие связей между участниками;
- системность и процессуальность (деятельностный характер).

Рассмотрим эти характеристики подробнее.

Целенаправленность педагогического процесса. Всеми авторами педагогический процесс рассматривается как процесс по достижению особых педагогических целей. Однако сама цель педагогического процесса понимается по-разному.

Характер целей педагогического процесса детского сада обусловлен современными тенденциями развития педагогической науки и практики дошкольного образования. В самом общем виде характеристика цели педагогического процесса определяется рядом простых вопросов: зачем ребенку нужен детский сад? для чего родители приводят ребенка в дошкольное учреждение?

Современная философия образования, тенденции развития детской психологии и дошкольной педагогики позволяют рассматривать дошкольное образовательное учреждение как уникальное пространство накопления ребенком опыта взаимодействия с миром — опыта познания и проникновения в культуру, знакомства и приобщения к человеческим отношениям.

В дошкольном возрасте происходят процессы, которые позволяют детям открывать мир для себя и одновременно раскрывать себя миру. Поэтому цели педагогического процесса детского сада в первую очередь связаны с развитием целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия.

В связи с этим собственно педагогический процесс становится совокупностью или комплексом педагогических условий, направленных на развитие личности ребенка, раскрытие его индивидуального мира, способностей и склонностей, накопление опыта общения и взаимодействия с миром людей и культурой.

Причины появления целей педагогического процесса понимаются в современной педагогике неоднозначно: от диктуемого социального заказа общества до следования личностным потребностям и интересам ребенка. Цели педагогического процесса часто отождествляются с целями деятельности педагога, которая разными авторами трактуется весьма широко: от деятельности по формированию, управлению и руководству до помощи, содействия и поддержки.

Для педагога важно знать, что цели педагогического процесса образуются путем соединения в единой точке следующих четырех составляющих: — ценностная позиция педагога. Цели педагогического процесса определяются особенностями вашей педагогической позиции, вашей интерпретацией философии детства, своеобразием вашего ценностного отношения к ребенку, вашего понимания приоритетных задач дошкольного

образования; — целевые установки образовательного учреждения. Цели педагогического процесса определяются теми нормативными документами, в которых заложен социальный заказ на то, каким хочет видеть общество выпускника данного образовательного учреждения; — учет возможностей, потребностей, интересов и склонностей детей.

Целостность — характерная черта педагогического процесса детского сада. Ведь, в отличие от системы школьного образования, в педагогическом процессе детского сада нет четкой границы в формах организации процессов воспитания и обучения ребенка. Однако в современной науке и практике дошкольного образования проблема целостности педагогического процесса рассматривается как одна из ведущих.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

«ВОСПИТАТЕЛЬ»

Модуль 1. Дошкольная педагогика и психология

1. Дошкольная педагогика – это...

А) отрасль педагогической науки, изучающая развитие ребенка дошкольного возраста в специально организованных педагогических условиях*;

Б) наука о развитии человека особыми педагогическими средствами в особых педагогических условиях;

В) раздел научных знаний, который изучает особенности и закономерности развития человека с момента рождения и до совершеннолетия.

2. Предмет дошкольной педагогики как науки:

А) образовательная система;

Б) развитие ребенка в условиях педагогического процесса;*

В) развитие личности.

3. Психология дошкольного возраста – это...

А) наука, изучающая факты и закономерности психического развития ребенка: развития его деятельности, развития психических процессов и качеств и формирования его личности*;

Б) отрасль педагогической науки, изучающая развитие ребенка дошкольного возраста в специально организованных педагогических условиях;

В) наука о развитии человека особыми педагогическими средствами в особых педагогических условиях.

4. Метод обучения – это:

А) способ организации учебно-познавательной деятельности обучающихся по решению различных дидактических задач, направленных на овладение изучаемым материалом.*

Б) исторически сложившаяся, устойчивая и логически завершенная организация педагогического процесса;

В) это комплекс объектов, которые могут быть использованы для более организации эффективного учебного процесса педагогами и учениками;

5. К основным методам детской психологии относят:

А) наблюдение и эксперимент;

Б) беседу и анализ продуктов детской деятельности;

В) все ответы верны*.



Воспитатель

Курс профессиональной переподготовки

СОДЕРЖАНИЕ

Модуль 1

ДОШКОЛЬНАЯ
ПЕДАГОГИКА И
ПСИХОЛОГИЯ

Модуль 2

ТЕОРИЯ И
МЕТОДИКА
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Модуль 3

ТЕОРИЯ И
МЕТОДИКА
ВОСПИТАНИЯ

Модуль 4

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Модуль 5

ПЛАНИРОВАНИЕ И
ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДО
С УЧЕТОМ ФГОС ДО

Модуль 6

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ ДЛЯ
ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА

Модуль 7

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
ДЕТСКОГО САДА С
СЕМЬЕЙ

Модуль 8

УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОЦЕССОМ И
РАЗВИТИЕМ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
СИСТЕМЫ ДОУ

МОДУЛЬ 1

Дошкольная педагогика и психология



ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Термин «педагогика» имеет несколько значений. Буквально от греч. *paidagogiké* — детоводство, детовожделение.

Педагогика — наука о развитии человека особыми педагогическими средствами в особых педагогических условиях.

Современная педагогика представляет собой совокупность наук — отраслей педагогики, изучающих педагогический процесс и развитие человека в его условиях с разных позиций. Отдельной отраслью педагогики является возрастная педагогика, которая изучает развитие человека в разные периоды жизни в условиях педагогического процесса. Следовательно, дошкольная педагогика — это также отрасль педагогической науки.

Дошкольная педагогика — это отрасль педагогической науки, изучающая развитие ребенка дошкольного возраста в специально организованных педагогических условиях.