

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

VIII-IX классы

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Обществознание» в 8 – 9 классах составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью на 2017-2018 учебный год и следующих нормативно - правовых документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Учебный план образовательного учреждения на 2017-2018 уч.год.

3.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:5-9 кл. Сб.1 под редакцией В.В.Воронковой.-М.: ВЛАДОС,2011.

Программа соответствует уровню основной общеобразовательной программы основного общего образования, разработанной исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, реализуемой в специальных (коррекционных) учреждениях 8 вида.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом ОУ объём изучаемого материала в 8 и 9 классе составляет по 34 часа в год (1 час в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

Ценность истины – это ценность познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание образования способствует формированию эмоционально - позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности. Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется

ценностное отношение к труду. Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу. Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему. Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения
конкретного учебного предмета, курса**

Личностные:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою осознание себя как гражданина России;
- 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 3) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

Предметные:

- 1) понимание значения обществоведческих и правовых знаний в жизни человека и общества;
- 2) формирование обществоведческих представлений и понятий, отражающих особенности изучаемого материала;
- 3) умение изучать и систематизировать информацию из различных источников;
- 4) расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления заданий, учебных и жизненных ситуаций, документальных материалов.

Метапредметные:

Регулятивные БУД:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему*.

Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные БУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*

Коммуникативные БУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и *понимать* речь других.

Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета:

Материально-техническое сопровождение
УМК

Основная и дополнительная литература для педагога
Медиаресурсы

1. Программа 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (Сб. 1., М., Владос, 2011 г.) под редакцией В.В. Воронковой с учетом рекомендаций, содержащихся в пояснительной записке к курсу «Обществоведение».
2. Конституция РФ. Государственные символы России.
3. Соколов Я. В. , Прутченков А. С. Граждановедение. 8 кл. м. ,2006.
4. Мушинский В. О. Азбука гражданина. 8- 9 кл. М. ,2005.
5. Мушинский В. О. Основы правоведения. 8-9 кл. М. ,2004.
6. Никитин А. Ф. Право и политика. 8 кл. М. , 2006.
7. Василенкова О. А. и др. Основы правовых знаний. 7 кл. М. ,2005.
- Володина С. И. и др. Основы правовых знаний. 8 кл. М. ,2004.