

Уважаемые родители и работники Успенской школы - интерната!

Представляю публичный доклад о деятельности Успенской школы - интерната за 2014-15 учебный год.

Муниципальное общеобразовательное учреждение 8 вида Успенская коррекционная школа-интернат в 2014-2015 учебном году работала в режиме 6-дневной недели, имела 8 классов-комплектов.

Педагогический коллектив школы строил свою работу в соответствии с основными направлениями общешкольного плана.

Работа педагогического коллектива школы в 2014-2015 учебном году была подчинена единой методической теме: «Создание коррекционно-развивающей среды - основа социальной адаптации и реабилитации детей с ОВЗ». Для решения поставленных задач в школе были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень знаний и умений, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы по выбранной профессии
- создана и утверждена структура методической службы школы;
- все МО имели четкие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- мониторинг на основе ВШК - одно из условий эффективности работы школы;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по улучшению материально-технической базы школы;

Анализируя работу коллектива, можно сделать вывод, что план работы за 2014-2015 учебный год в основном выполнен.

Показателем выполнения намеченных на учебный год целей и задач явились следующие результаты деятельности:

. По состоянию на 1.09.2014 года в школе обучались 79 учащихся (8 на дому) , на 31.05.2014 года - 79 (8 классов-комплектов), из них в начальной школе -31 человек, в основной школе -48человек, 9 человек обучались на дому. В течение учебного года прибыло 5 учащихся, выбыло 5. У 4 детей оформлена инвалидность, 13 детей находятся под опекой, двое воспитываются в приёмных семьях.

В 2014 - 2015 учебном году занятия в школе проводились в одну смену, режим и условия работы благоприятные для организации эффективного образовательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований. Школа работала по шестидневной рабочей неделе, продолжительность урока - 45 минут, перемены - 10, 20 минут. Во второй половине дня были организованы индивидуальные коррекционные занятия, работа кружков и факультативов. Тепловой режим соответствовал нормам. В течение учебного года было организовано горячее питание, охватывающее 100% учащихся.

В течение учебного года стояли на контроле вопросы исполнения всеобща. В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились такие мероприятия, как - своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке; - отчеты классных руководителей по работе с обучающимися, пропускающими занятия без уважительных причин;

- посещение классными руководителями семей обучающихся, склонных к прогулам;

- индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающими уроки без уважительных причин.

Данные мероприятия позволили снизить количество пропущенных уроков по неуважительным причинам с 4,1% до 3,3%, но повысилось количество пропусков по болезни с 7,8% до 8,7%. Процент посещаемости составил 88%, в прошлом учебном году 91%.

класс	Кол-во уч-ся	% посещаемости	% по болезни	% без уважи причин
2	10	89	10,4	0,6
3	9	91,4	7,8	0,8
4	9	83	12,8	4,2
5	8	90,7	8	1,3
6	8	88,4	9,6	2
7	9	88	6,4	5,6
9а	8	82,2	9,2	8,6
9б	9	91	5,5	3,5
Итого	70	88	8,7	3,3

В 2015-2016 учебном году необходимо оставить на постоянном контроле вопросы всеобща, классным руководителям более оперативно

действовать в случае выявления обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительных причин.

Итоги учебного года показывают, что уровень обученности и качества знаний составил:

уровень обученности-98,7% (в прошлом уч.г.-100%) качество знаний-46,8% (в прошлом уч.г.-46,2%) В т.ч .по начальной школе уровень обученности - 98,7% качество ЗУНов - 54,8%

По основной школе уровень обученности - 100% качество ЗУНов - 41,7%

Сравнительный анализ за последние 3 года.

	2012-2013 уч.г.	2013-2014уч.г.	2014-2015 уч.г.
Количество обучающихся	74+5	73+5	70+9
аттестованы	74+5 (100%)	73+5 (100%)	70+9
закончили на «5»	1 (1,3%)	-	1 (1,3%)
на «4» и «5»	33 (41,7%)	35+1 (46,2%)	36 (45,6%)
не успевают	-	-	1 (1,3%)
оставлены на повторное обучение	-	-	-

Результаты промежуточной аттестации учащихся за 2013-2014 уч.г.

предмет	класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% об
Математика (контрольная работа)	2	12	3	6	3	-	75	100
	3	9	5	4	-	-	100	100
	4	10	2	4	4	-	60	100
	5	8	-	6	1	1	75	87,5
	6	10	2	5	3	-	70	100
	7	10	1	5	2	2	80	80
	9а	8	1	4	3	-	62,5	100
	9б	10	1	4	5	-	50	100
итого	8	77	15	38	21	3	68,8	96,1
Письмо (диктант)	2	12	4	4	3	1	66,7	91,7
	3	9	3	4	2	-	77,8	100
	4	10	1	7	2	-	80	100

	5	8	-	5	3	-	62,5	100
	6	10	2	4	4	-	60	100
	7	10	2	5	2	1	50	90
	9а	8	3	5	-	-	100	100
	9б	11	-	5	6	-	45,5	100
итого	8	78	15	39	22	2	69,2	97,4

Сравнительный анализ показывает, что по сравнению с прошлым годом наблюдается понижение качества знаний по письму на 6,9%, по математике на 13,3%. Уровень обученности по математике понизился на 3,9%, по письму повысился на 1,9%.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-го класса в 2014-2015 учебном году осуществлялась в соответствии с нормативными документами.

К экзаменам было допущено 20 учащихся, сдавали 20. Заболевших в период аттестации и сдавших экзамены в щадящем режиме не было. Качество знаний составило: швейное дело - 66,7% (учитель Шмакова Е.Г.) столярное дело - 60% (учитель Бронников И.А.) слесарное дело-75% (учитель Владимиров Ю.М.)

Удовлетворительно были оценены ответы 29,4% выпускников, что соответствует возможностям обучающихся. В ходе подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации нарушений допущено не было.

Трудоустройство выпускников

Количество выпускников	Поступили в ПУ	Работают или продолжают учиться	Не определились
20		-	

В образовательном процессе школы участвовало 30 педагогов (2 мужчин и 28 женщин). Анализ кадрового состава:

а) по уровню образования:

педагогическое 26

высшее 16

среднее специальное-14

непедагогическое-4

б) по квалификационным категориям

сего	высшая категория	квалификационная категория	соответствие занимаемой д
4		13	8

В течение учебного года прошли аттестацию на 1 категорию 5 педагогов. Уровень категоричности составил 46,7%, 8 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности. в) по возрасту

В педагогическом коллективе здоровый, доброжелательный микроклимат, создана творческая атмосфера, осуществляется забота об обеспечении педагогов полной учебной нагрузкой. Педагогическая нагрузка позволяет учителям заниматься самообразованием, работать над повышением своего методического уровня.

Образовательный процесс в школе реализуется учебным планом, составленным с соблюдением норм федерального базисного учебного плана. Учебный план ориентирован на овладение базовыми знаниями и умениями коррекционной школы 8 вида. При составлении плана учитывались возможности материальной базы школы, кадры, желание родителей и учащихся. Учебный план школы обеспечивает минимальную обязательную нагрузку каждого учащегося. Часы школьного компонента используются для введения новых предметов и на обеспечение фундаментального усвоения базового компонента учащимися за счет организации коррекционных занятий.

«Научить действовать» - вот актуальная задача современной российской школы. Учителя нашей школы стремятся расширить виды познавательной деятельности школьников, включая в учебный процесс современные образовательные технологии: проблемное обучение, урок с использованием информационных технологий, групповые формы работы, интегрированный урок, проектную и исследовательскую деятельность. По данной проблематике проводится работа в методических объединениях. Применение учителями школы современных образовательных технологий, новых средств активизации учащихся осуществляется не только на уроках, но и во внеклассной работе. Наиболее активно ИКТ используется на уроках швейного дела (учитель Шмакова Е.Г.), столярного дела (учитель Бронников И.А.), истории, обществознания (учитель Дупс С.Г.).

Расписание уроков сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм, оно обеспечивает смену характера деятельности учащихся. Школьное расписание строится с учетом умственной работоспособности учащихся, в течение недели. В целях

предупреждения перегрузки и снятия утомляемости на уроках учителя чередуют задания по степени трудности, избегают перегрузок в домашних заданиях.

В школе достаточное внимание уделяется охране жизни и здоровья детей. В режиме дня проводится физическая зарядка до начала учебных занятий, на уроках в начальных классах физкультминутки, на переменах подвижные игры. В последние годы общество столкнулось с проблемой резкого ухудшения состояния здоровья детей и подростков. Не обошла эта проблема стороной и нашу школу. Мониторинг уровня здоровья обучающихся показал, что индекс здоровья по итогам года составил 14,3% (23,3% в прошлом году) что ниже прошлогоднего показателя на 9%.

В разрезе классов уровень здоровья обучающихся составил:

В связи с этим приоритетной целью предмета «Физическая культура» в школе является формирование жизненно важных двигательных навыков и умений. Это предполагает кардинальное изменение, как содержания, так и организации всей работы школы по оздоровлению детей. В школе разработана и действует общешкольная программа «Здоровье».

Методическая работа в школе занимает ведущее место в повышении профессионализма педагогических работников школы. Методическая служба в школе ведется по нескольким направлениям: организация и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий, практических семинаров, работа ШМО, проведение школьных олимпиад и предметных недель, решение вопросов курсовой подготовки. В течение 2014-2015 уч.г. курсовую подготовку прошли 7 педагогов, Дупс С.Г. прошла обучение по работе с интерактивной доской. На уровне школы обобщен опыт работы Дупс С.Г. по теме «Работа с интерактивной доской на уроках», Хохриной Н.В.. по теме «Дидактические игры, как средство развития познавательного интереса к спорту».

Все эти направления призваны решать основные проблемы школы: повышение качества образования путем совершенствования эффективности урока и внедрения передового педагогического опыта, усиление практической направленности образования, распространения новых инновационных технологий обучения.

Органом, координирующим всю методическую деятельность, является методический совет школы. Общая методическая тема, над которой работала школа, нашла отражение в планах работы методических объединений и методического совета. Заседание методического совета проходило один раз в четверть, где решались вопросы, связанные с подготовкой и проведением аттестации, педсоветов, разработкой программ, анализировались результаты итоговой аттестации. Кроме того, работа над общей методической темой осуществлялась путем

проведения школьных семинаров, открытых уроков, внеклассных мероприятий.

В школе работало четыре МО: Все МО имели годовые планы работы и проводили свои заседания один раз в четверть. В соответствии с планами обсуждались вопросы, обеспечивающие повышение уровня ЗУН учащихся, проводился обмен опытом работы, анализировались результаты контрольных срезов, изучались статьи методической литературы. Для активизации учебной деятельности учащихся, развития интереса к предмету проводились предметные недели. Вместе с тем в организации методической работы есть ряд существенных пробелов:

- недостаточно проводится в МО инновационная работа
- недостаточна роль МС и МО.
- недостаточно проводилась работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

Участие педагогов в конкурсах

Ф.И.О.	Наименование мероприятия	Уровень	Результат
С.Г. Лобастова Е.А. Шарапова Р.А. Деева	Выставка «Краски лета»	Муниципальный	2 место 1 мес
И.А.	Конкурс « Дари добро»	Муниципальный	Благодарствен письмо
И.В.	Конкурс «Красивая школа-2014»	Окружной Областной	1 место 3 мес

Участие учащихся в конкурсах

Наименование мероприятия	Уровень мероприятия	Ф.И.О. обучающихся, класс	Ф.И.О. педагога наставника	результат
Конкурс «Образы Земли»	Муниципальный	Перминов Д. 9 кл. Ефремова В. 9 кл. Кислицына К. 9кл. Ершов Д. 2 кл.	Рылова Н.Ю.	1 и 3 место 3 место

		Суворова Н. 2 кл. Бузмакова К. 2 кл. Скокова Э. 3 кл. Иванцев К. 9 кл	Валиева Е.М. Шарапова Е.А. Тукмачева Т.В.	1 место 3 место 2 место 2 место 3 место 3 место
Конкурс «Голубая жемчужина Слободского района»	Муниципальный	Иванцев К. 9 кл.	Тукмачева Т.В.	1 место
Конкурс «Радуга профессий- 2015»	Межмуниципальный	Ёлкин А. 9 кл Любимов А. 9 кл	Бронников И.А.	1 место 3 место
Конкурс «Дари добро»	Муниципальный	Жуков Г. 2 кл	Хохрина Н.В.	1 место

Исходя из плана работы школы основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2014-2015 учебном году явились:

- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ
- контроль за ведением школьной документации
- персональный контроль за преподаванием отдельных предметов
- классно-обобщающий контроль в 8 классах
- подготовка и проведение итоговой аттестации

В течение учебного года проводились контрольные срезы в 2-9 классах по письму, математике, технике чтения и другим предметам. Справки по итогам контроля рассматривались на совещаниях при директоре, при зам. по УВР, заседаниях МО.

Однако, несмотря на наличие успешной деятельности коллектива, продолжает существовать разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами. Не реализуются в полной мере потенциальные возможности каждого урока. Обеспечение требуемого сегодня качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, всестороннее развитие учащихся - остаются проблемами школы. Выход - в конструировании уроков на технологической основе, в осмысленной, осознанной разработке всей темы, ее целей, задач, их диагностической

постановке, тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов, выделение уровней усвоения каждой учебной единицы для каждого класса и отдельного ученика, опережающая изучение наработка соответствующих контрольно-оценочных материалов.

В целях совершенствования системы управления администрации школы необходимо работать над повышением качества знаний и уровня обученности учащихся, обеспечением сохранности здоровья школьников в целом по школе, постоянно контролировать работу учителей со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости.

Целью воспитательной деятельности школы в 2014-15 учебном году было создание условий, обеспечивающих оптимальные возможности воспитания и развития детей на основе максимального использования кадрового, материально-технического и социального потенциала.

Решались следующие задачи:

- Координация работы всех участников воспитательного процесса;
- Совершенствование методического мастерства воспитателей и классных руководителей;
- Пропаганда здорового образа жизни среди воспитанников;
- Развитие продуктивно работающего СТАР «Город Детства»;
- Реализация программы по педагогическому просвещению родителей «Мы вместе».

Задачи включали в себя необходимость реализовать начатые в прошлом учебном году программы, продолжение вовлечения родительской общественности в решение учебно-воспитательных вопросов школы.

Подводя итоги воспитательной работы за 2014 - 2015 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. В школе ежегодно реализуется план учебно-воспитательной работы, система дополнительного образования. Воспитательная система школы активно взаимодействует со всеми организациями, которые могут оказать влияние на развитие подрастающего поколения.

Анализируя воспитательную деятельность за прошедший год, остановимся на следующих сферах деятельности.

Особенностью школы является значительное количество неблагополучных и малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития своих детей. Исходя из опросов, родители часто воспринимают школу как единственную форму образования их детей и в большинстве своём склонны перекладывать ответственность за состояние обучения и воспитания детей на школу, не

принимая участия в образовательном процессе. Ожидают от школы решения возникающих проблем в воспитании и обучении детей. Все перечисленное может быть оценено как проблемные характеристики контингента родителей. В школе обучаются дети из семей, которые имеют разный социальный статус:

- подопечных - 16 человек;
- детей-инвалидов - 3 человека;
- детей из неблагополучных семей - 23 человека;
- детей из многодетных семей - 19 человек;
- детей из малообеспеченных семей - 36 человек;
- детей, состоящих на учете в КДН и ЗП - 1 человек.

На внутришкольном учете состоит 5 неблагополучных семей (дети Овечкина Ю., Рылов Д., Рыжков Д., Слотин М., Кислицына К.).

Как положительный момент следует отметить снижение количества детей, состоящих на учете в ПДН, с 5 человек до 1 человека по сравнению с прошлым годом.

Профилактическая работа осуществлялась в соответствии с:

- планом совместных мероприятий педагогического коллектива и инспекции ПДН по профилактике правонарушений среди учащихся МКС (К) ОУ VIII вида Успенская школа-интернат на 2014-15 год;
- коррекционно-развивающей программой по работе с детьми, испытывающими трудности в поведении;
- программой педагогического просвещения родителей «Мы вместе».

Функции по организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися закреплены за зам.директора по ВР, классными руководителями, воспитателями, педагогом-психологом.

В школе организована работа по выявлению и сопровождению семей, находящихся в социально опасном положении, обеспечен индивидуальный подход к обучению и воспитанию детей из таких семей. Оказывается психологическая помощь родителям, проводятся консультации логопеда, дефектолога по вопросам воспитания и обучения детей. Наряду с психолого-педагогической помощью детям, проживающим в малообеспеченных семьях, оказывается материальная помощь (вещи, канцтовары).

Согласно статье 14 Федерального закона №120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» образовательные организации «выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. А также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОО, принимают меры по их

воспитанию и получению ими общего образования». Работа в этом направлении предусматривает:

- разработку системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выявлением причин отсутствия ребенка в школе и применение мер по его возвращению;
- разработку мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в группе риска.

Администрацией школы ведётся журнал учёта детей, пропускающих занятия, в котором отражена работа образовательной организации по учёту таких детей и мероприятиях, направленных по выявлению причин отсутствия обучающихся на занятиях и возвращению детей в образовательный процесс. Во всех классах имеются и ведутся журналы отпуска детей. Однако следует отметить, что данная работа ведется не на должном уровне. Так, в ходе анализа посещаемости учащимися уроков за 3 учебную четверть выявлено, что в школе отсутствуют документы, подтверждающие отсутствие детей на уроках по уважительной причине (справки, заявления на имя директора школы):

- Басков Руслан, пропустил 222 урока, из них по болезни - 144 урока;
- Кислицына Кристина, пропустила - 126 уроков из них по болезни - 90;
- Богданов Михаил пропустил 96 уроков из них все по неуважительной причине;
- Богданов Сергей пропустил по неуважительной причине 75 уроков;
- Суворова Наталья пропустила без уважительной причины 25 уроков;
- Скокова Элона пропустила 50 уроков из них по болезни - 25.

В 2014-15 учебном году было зафиксировано два случая самовольного ухода из учебного заведения учащегося Малышева Ильи (29.09.14, 15.11.14). Причиной самовольного ухода послужило отсутствие связи с родителями, тоска по дому. По данным фактам администрацией школы приняты следующие меры:

- факты ухода обсуждены с педагогами на совещании при директоре 06.10.14 и 17.11.14;
- за ненадлежащее исполнение должностных обязанностей педагогам Ермолиной Е.А. и Быдановой Н.А. объявлено замечание (приказ №59 от 06.10.14, №65 от 17.11.14).в отношении несовершеннолетнего был разработан комплекс реабилитационных мероприятий. Илья направлялся на консультацию к врачу -психиатру. С января 2015 года Малышев И выведен на домашнее обучение.

В школе использовались следующие формы профилактической работы:

- Взаимодействие с КДН и ЗП администрации Слободского района, с ПДН МО МВД России «Слободской», ГИБДД и другими социальными партнерами;
- Проведение тематических недель («Нет наркотикам!», «Мы за ЗОЖ»...);
- Проведение классных часов («Красивые пакетики со смертью», «Нет СПИДУ!»...);
- Акции («Красная лента»
- Беседы («Школа самоуважения», «Мы против вредных привычек»...);
- Просмотр видеороликов;
- Выпуск буклетов, малой печатной продукции;
- Выпуск статей в школьной газете «Светлячок» («Алкоголь и подросток», «Плохие привычки», «В здоровом теле, здоровый дух»...).

Успех воспитания и развития школьников зависит от профессионализма воспитателя. Он направляет внеурочную деятельность воспитанников, учитывая их индивидуальные особенности, организует помощь слабым воспитанникам, корректирует отношения между детьми. Все воспитатели в этом учебном году работали над сплочением детского коллектива, развитием навыков самообразовательной деятельности, воспитанием нравственных качеств личности, развитием творческих способностей. Проведена большая работа, разнообразная по форме и содержанию, учитывающая возрастные и индивидуально-психологические особенности школьников. Всеми воспитателями проведена в прошлом учебном году интересная, содержательная работа. Для координации работы в школе работает методическое объединение воспитателей (руководитель Е.А.Шарапова). Что касается традиционных общешкольных мероприятий, с полным удовлетворением можно отметить, что все мероприятия, а это проведение наших школьных праздников, тематических недель прошли успешно и состоялись все, согласно плана. Особенно хочу отметить работу всех воспитателей по патриотическому воспитанию, которая в этом году проводилась в школе на достаточно высоком уровне. Все воспитатели в этой работе принимали активное участие и подходили к проведению мероприятий со всей ответственностью. Хочется назвать лучших воспитателей, принимавших активное участие в общешкольных мероприятиях: И.А.Зорина, Н.Ю. Рылова, Е.А. Шарапова, Л.В.Пахтусова, Т.В.Тукмачева.

В качестве общего положительного момента следует отметить участие почти всех классов в общешкольных мероприятиях. Но, к сожалению, степень активности классов в жизни школы разная. В классных

коллективах, как показывают отчеты воспитателей старшего звена, не очень активна. В классных коллективах младшего и среднего звеньев прослеживается оживление в проведении внеклассных мероприятий. Практически все классы имеют выезды за пределы школы. Здесь хочется отметить активность малых педагогических коллективов 2, 3, 9а классов, которые посетили дополнительно (по своей инициативе) мероприятия за пределами школы. Значительно улучшилась работа воспитателей по организации занятости воспитанников во внеурочное время. Хочу отметить, что все воспитатели стали серьезнее относиться к этому вопросу. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию не только творческих способностей каждого воспитанника, но и дают ребенку возможность осознать нравственные нормы, нравственное отношение к окружающему миру. Мы имеем стабильный 100%(процентный) охват детей дополнительным образованием. И на будущий год всем педагогам необходимо будет серьезно подумать о занятости детей во внеурочное время. Для этого нужно разработать программы, которые заинтересуют наших детей, позволят им занять свое свободное время и тогда у них будет меньше времени на нарушение дисциплины.

Проведенный анализ дополнительных общеобразовательных программ показал следующее:

- При составлении программ педагоги руководствовались: Указом Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», распоряжением правительства Российской Федерации от 04.09. 2014 № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей», приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Многие дополнительные образовательные программы становятся прямым продолжением базовой программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2009 год, существенно углубляя её содержание и давая актуальные прикладные навыки.
- Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования, был разный: это группы учащихся 1, 2 ступеней школы.
- Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе-интернате: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Распределение часов в детских объединениях дополнительного образования составляет 2 графика режима работы: 1-ый – при 1 часе 1 раз в неделю, 2-ой – при 2 часах 2 раза в неделю.

- Формы занятий кружков самые разные: лекции, беседы, игры, диспуты, экскурсии, коллективное творческое дело и др. Отчетные и итоговые занятия проводились в форме зачета, тематического тестирования, анкетирования, собеседования, открытого занятия с подведением итогов за год (полугодие), выставки рисунков, детских работ, показа спектаклей, участия в школьных мероприятиях.
- В процессе реализации программ дополнительного образования предполагалось достижение определенных общих результатов:
- когнитивные (знания, навыки, умения, полученные на занятиях);
- мотивационные (появление желания у ребенка заниматься данным видом деятельности);
- эмоциональные (развитие качеств позитивно положительного состояния - удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое и др.);
- коммуникативные (понимание и принятие норм и правил общения, поведения, взаимоуважения, доброжелательности, ответственности и обязательности, признания прав всякого человека на самостоятельность и независимость);
- креативные (творческое восприятие окружающей действительности, потребность создания нового, поиск нестандартного решения, получения удовлетворения от творческого процесса).
- Для отслеживания результатов деятельности учащихся в объединениях дополнительного образования проводились мониторинги, анкетирование, тестирование, собеседование и т.д.

Вывод.

1. Работа с учащимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организует досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного, и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

2. Учащиеся, посещающие занятия по дополнительному образованию, стали победителями городских, районных и областных конкурсов.

В целом, в 2014-15 году план воспитательной работы был успешно выполнен. Самым большим результатом работы считаю:

- Создание единой базы документов, ведение документации;
- Охват учащихся воспитательной внеурочной деятельностью.

В 2015-16 учебном году следует продолжить работу в этих направлениях и особое внимание обратить на:

- Оптимизацию методической работы классных руководителей и воспитателей, активнее обмениваться опытом, повышая уровень своего педагогического мастерства;
- Вести ежедневный учет детей, не прибывших на занятия в школу. Выяснять причины отсутствия детей на уроках, в случае необходимости брать с родителей соответствующие заявления на имя директора школы;
- Продолжить работу системы дополнительного образования по заявленным направлениям.
- Внедрение новых форм ведения занятий (сделать их более интересными, использование ИКТ и т.п.);
- Актуализировать работу Совета профилактики по работе с семьями, находящимися в группе риска.

Благодарю за внимание!