

ГЕОГРАФИЯ

VI-IX классы

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «География» в 6 – 9 классах составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью на 2017-2018 учебный год и следующих нормативно - правовых документов:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Учебный план образовательного учреждения на 2017-2018 уч.год.
- 3.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:5-9 кл. Сб.1 под редакцией В.В.Воронковой.-М.: ВЛАДОС,2011.

Программа соответствует уровню основной общеобразовательной программы основного общего образования, разработанной исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, реализуемой в специальных (коррекционных) учреждениях 8 вида.

Цели и задачи обучения географии:

Цель: всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.

Задачи:

- Формирование более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности.
- Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами.

Описание места учебного предмета в учебном плане

По учебному плану ОУ рабочая программа по географии с 6-9 классы предусматривает обучение географии в объеме 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год в каждом классе.

1 четверть: 18 уроков;

2 четверть: 14 уроков;

3 четверть: 20 уроков;

4 четверть: 16 уроков;

Описание ценностных ориентиров

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

Предметные результаты:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- элементарная картографическая грамотность, умение использовать географическую карту для получения географической информации в целях решения жизненных задач.

Метапредметные результаты:

Личностные УУД

- Готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Регулятивные УУД

- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;

- Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты
Познавательные УУД
- Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;
Коммуникативные УУД
- Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Описание материально-технического обеспечения учебного предмета

1. А.О.Скрябина, Т.И. Пороцкая «Физическая география», 6 класс, М., «Просвещение», 1995 г. Лифанова Т.М., География, 6 кл., М., Просвещение, 2008г.
2. А.О.Скрябина, Т.И. Пороцкая «Физическая география», 6 класс, М., «Просвещение», 1995 г. Лифанова Т.М., География, 6 кл., М., Просвещение, 2008г.
3. Лифанова Т.М., Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии, М., Просвещение, 2001г.
4. Лифанова Т.М. Физическая география. 7 класс, М. – Просвещение, 1991 г.;
5. Лифанова Т.М., Рабочая тетрадь по физической географии России 7 класс, М. – Просвещение, 1999 г.
6. А.О.Скрябина, И.А.Ерофеев, «Физическая география. 8 класс», М. – Просвещение, 1991 г.
7. Лифанова Т.М., География материков и океанов, 8 кл., М., Просвещение, 2006 г.
8. Лифанова Т.М., Соломина Е.М., География материков и океанов (Евразия), 9 кл., М., Просвещение, 2007г.
10. Даринский А.В., География России, М., Просвещение, 1994г
11. Медиаресурсы.