

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное
учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья с. Успенское Слободского района»

Рассмотрено
на заседании МО учителей
предметников
протокол № 1 от 28.08. 2019
Руководитель Дупе С. Г. Дупе

Утверждаю
Директор КОГОБУШИ ОВЗ
с. Успенское Слободского района
 О.В.Коротких
Приказ № 48-ОД от 30.08.2019

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«МУЗЫКА»
1-5 классы

Составитель:
Быданова Н.А.,
учитель музыки,
I категория

Успенское 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета **«МУЗЫКА»** разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОГОВУ ШИ ОВЗ с.Успенское Слободского района, утвержденная приказом директора школы от 30.08.2019 № 48-ОД.
- Учебный план КОГОВУ ШИ ОВЗ с.Успенское Слободского района.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ МУЗЫКИ

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

«Музыка» - учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных особенностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель - приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

- Накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).
- Приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности.
- Развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности.
- Формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.

- Развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объёме следующими видами деятельности:

- Восприятие музыки
- Хоровое пение
- Элементы музыкальной грамотности

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Музыка» изучается обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с первого по пятый класс. В процессе обучения музыке осуществляется коррекция познавательной деятельности: наблюдательности воображения, речи, мышления, музыкальной памяти и слухового внимания. Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует развитию музыкальности и самостоятельности при выполнении творческих заданий.

Распределение изучаемого материала по классам представлено концентрически, с учетом познавательных и возрастных возможностей обучающихся. Наряду с формированием певческих навыков программа предусматривает знакомство с некоторыми теоретическими знаниями, которые они приобретают путем практических операций с наглядностью и работой на доске.

Музыка связана с уроками чтения, русского языка и речевой практики, изобразительного искусства, ритмики, физической культуры, этики. Обучение музыке невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию речи обучающихся и их музыкальности, поэтому на уроках учитель учит детей повторять собственную речь и пение, которые являются образцом для других обучающихся.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений, который доступен большинству обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для обучающихся, нуждающихся в дифференцированной помощи со стороны учителя, программа определяет упрощения, которые могут быть внесены в пределах программных тем.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане предмет «Музыка» представлен в обязательной части, предметная область «Искусство».

Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	Итого
Количество	2	1	1	1	1	6

часов в неделю						
Количество часов в год	66	34	34	34	34	202

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные учебные действия:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленную на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных программой 2.Представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучания (труба, баян, гитара) 3.Пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога) 4.Выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков 5.Правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слова 6.Правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1 7.Различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни 8.Различение песни, танца, марша 9.Передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом) 10.Определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные) 11.Владение элементарными представлениями о нотной грамоте.	1.Самостоятельное исполнение разученных детских песен, знание динамических оттенков (форте - громко, пиано - тихо) 2.Представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, свирель, гармонь, трещотка и др.) 3.Представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно) 4.Пение хором с выполнением требований художественного исполнения 5.Ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера 6.Исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно 7.Различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев 8.Владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи

5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объёме следующими видами деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

1 класс.

Пение. Песни о школе. Песни об осени. Новогодние песни. Песни о дружбе.

Песни о маме. Русские народные песенки.

Слушание музыки. Музыкальные сказки. Музыка из мультфильмов.

Музыкальная грамота. Части песен. Характер произведения (марш, танец, песня).

2 класс.

Пение. Песни о школе. Песни об осени. Новогодние песни. Песни о солдатах. Песни о дружбе. Песни о маме. Песни из мультфильмов.

Слушание музыки. Музыка П. И. Чайковского. Музыка С. С. Прокофьева.

Музыка из мультфильмов. Песни из детских фильмов. Музыкальные сказки.

Музыкальная грамота. Звуки высокие и низкие. Звуки длинные и короткие.

Музыкальные коллективы (ансамбль и оркестр). Музыкальные инструменты (арфа, орган).

3 класс.

Пение. Песни о школе и детстве. Зимние песни. Новогодние песни. Песни об Армии. Песни о маме. Песни из мультфильмов.

Слушание музыки. П.И. Чайковский. Музыка из кинофильмов, мультфильмов.

Музыкальная грамота. Музыкальные формы. Музыкальные инструменты.

4 класс.

Пение. Песни о труде. Песни об осени. Песни из мультфильмов. Новогодние песни. Зимние песни. Солдатские песни. Песни о маме. Песни о дружбе.

Слушание музыки. Знакомство с творчеством композиторов Чайковского, Глинки, Грига, Моцарта. Музыка из кинофильмов.

Музыкальная грамота. «Три кита» в музыке. Динамические оттенки. Слабая и сильная доли.

5 класс.

Пение. Песни о школе, о детях. Новогодние песни. Песни о женщинах, о маме. Песни о весне, о лете, о труде.

Слушание музыки. Музыка из фильмов. Музыка зарубежных композиторов. Русская народная музыка. Детские песни.

Музыкальная грамота. Элементарное понятие о нотной записи.

Формирование понятий о размере: (2/4, 3/4, 4/4).

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Вид программного материала	Количество часов по классам					Всего 1-5
		1	2	3	4	5	
1	Пение	48	24	24	24	24	144
2	Слушание музыки	12	6	6	5	5	34
3	Музыкальная грамота	6	4	4	5	5	24
Итого		66	34	34	34	34	202

Раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1 класс		
Пение	48	Правильно петь; Правильно брать дыхание перед началом фразы; Петь легким звуком песни подвижного характера и плавно – песни напевного характера; Исполнять песни с простейшими элементами динамических оттенков; Слышать вступление и правильно начинать пение.
Слушание музыки	12	Узнавать и называть песни по вступлению. Определять характер музыки (грустная, веселая).
Музыкальная грамота	6	Различать части песен (вступление, запев, припев, проигрыш). Определять по характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня). Звучание музыкальных инструментов (баян, фортепьяно, балалайка).
2 класс		
Пение	24	Соблюдать правила пения. Чисто интонировать выученные песни в составе группы и индивидуально, чётко выдерживать ритмический рисунок произведения. Совместное согласованное пение. Одновременное начало и окончание исполнения. Правильно формировать гласные и отчётливо произносить согласные звуки.
Слушание музыки	6	Различать мелодию и сопровождение. Развивать эмоциональную отзывчивость и реагировать на музыку различного характера. Иметь представление о плавном и отрывистом проведении мелодии в музыкальных произведениях.
Музыкальная грамота	4	Различать звуки по высоте и длительности. Различать музыкальные коллективы. Звучание музыкальных инструментов (арфа, орган).
3 класс		
Пение	24	Распределять дыхание при пении. Формировать гласные при пении 2-х звуков на один слог. Контролировать слухом качество пения. Выразительно исполнять песни.

Слушание музыки	6	Дифференцировать части музыкального произведения. Различать мелодию и сопр-е в песне и INSTR. произведении.
Музыкальная грамота	4	Различать динамические оттенки (форте, пиано). Определять по характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня). Чувствовать сильную долю на слух.
4 класс		
Пение	24	Петь без сопровождения инструмента несложные, хорошо знакомые песни. Работа над кантиленой. Правильно брать дыхание перед началом фразы. Петь легким звуком песни подвижного характера и плавно – песни напевного характера. Дифференцировать звуки по высоте и направлению движения мелодии. . Уметь показывать рукой направление движения мелодии (сверху вниз и наоборот).
Слушание музыки	5	Характерные особенности сказочных сюжетов в музыке. Различать марши (военный , спортивный , праздничный, шуточный, траурный), танцы (вальс, полька, хоровод). Многофункциональность музыки (развлекательная, спортивная, детская). Состав и звучание оркестра народных инструментов.
Музыкальная грамота	5	Различать динамические оттенки (форте, пиано). Определять по характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня). Чувствовать сильную долю на слух.
5 класс		
Пение	24	Исполнение песенного материала в диапазоне СИ-РЕ ; Выполнять требования художественного исполнения при пении хором: ритмический рисунок, интонационный строй, ансамблевая слаженность, динамические оттенки; Четко и внятно произносить слова в песнях подвижного характера.
Слушание музыки	5	Роль музыки в деятельности человека; Народные музыкальные инструменты.
Музыкальная грамота	5	Размеры музыкальных произведений: (2/4, 3/4, 4/4).

		Паузы (долгие, короткие). Нотный стан, нота, звук, пауза.
--	--	--

(по музыке)

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. 5-9 классы. Допущенна Министерством образования и науки РФ. Под редакцией В.В. Воронковой. Москва. Владос 2012.
- Программа по музыке в общеобразовательной школе Д. Кабалевского.

2. Учебники:

«Музыка в школе».

3. Учебно-практическое оборудование:

Сборники песен М.Муриной, В.Шаинского, Г.Гладкова
Песни в школе, Песни для детского сада.

4. Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук).
- Интерактивная доска.

5. Медиаресурсы

Календарно - тематический план. 1 класс

№	Название раздела, Тема урока	Кол-во часов	Коррекционная работа	Виды деятельности. ИКТ	Дата	
					По плану	По факту
1.	Пение. Песни о школе. Здравствуй школа. Первоклашки.	8 ч 4ч. 4ч.	Развитие памяти, речи.	Заучивание текста и мелодии песен. Сб. песен М. Муриной Сб. «Песни в школе»		
2.	Пение. Песни об осени. Осень- щедрая пора.	4 ч 4 ч	Развитие чёткости речи.	Заучивание текста и мелодии песни. Сб. Песни для д/с.		
3.	Слушание музыки. Бременские музыканты	4 ч	Развитие памяти и мышления.	Слушание музыки, ответы на вопросы. CD-диск		
4.	Муз.грамота. Части песен. Вступление, запев, припев, проигрыш	2 ч	Развитие мыслительных процессов.	Беседа по теме урока, сравнение муз.примеров, ответы на вопросы. Учебник «Музыка в школе»		
5.	Слушание музыки. Волк и 7 козлят.	4 ч 4 ч	Развитие памяти и мышления.	Слушание музыки, ответы на вопросы. CD-диск		
6.	Пение. Новогодние песни. Елочка Новогодний хоровод В новогоднем лесу.	10 ч 3ч 3 ч 4 ч	Работа над чёткостью произношения, над эмоциональным исполнением.	Разучивание песен, инсценировка. Сб. Песни в школе. CD-диск		
7.	Пение. Песни о дружбе. Всё мы делим пополам. Песня из репертуара гр. «Барбарики» Друзья Настоящий друг	10 ч 3ч 4 ч 3ч.	Коррекция речи.	Сб. песен В.Шаинского CD-диск		
8.	Песни о маме. Песенка-капель	8 ч 4 ч	Работа над эмоциональным	Сб. Песня для д/с CD-диск		

	Мамин праздник.	4 ч	исполнением.			
9.	Муз. Грамота. Характер произведения. Марш, танец, песня	4 ч 2 ч 2 ч	Развитие внимания, мышления.	Слушание музыки, беседа по теме урока. Ответы на вопросы, игра на муз. инструментах. Учебник «Музыка в школе»		
10	Слушание музыки. Музыка из мультфильмов. Про кота Леопольда Львёнок и черепаха	4 ч 2 ч 2 ч	Развитие памяти и мышления	Слушание музыки, ответы на вопросы, инсценировка. CD-диск		
11	Пение. Русские народные песенки Уж как шла лиса. Во поле береза стояла Два весёлых гуся	8 ч 2 ч 3ч. 3 ч	Работа над чёткостью произношения, над эмоциональным исполнением.	Сб. Песни в школе		

Календарно- тематический план. 2 класс

№	Название раздела, Тема урока	Кол- во часов	Коррекционная работа	Виды деятельности. ИКТ	Дата	
					По плану	По факту
1.	Пение. Песни о школе. Здравствуй школа. Неприятность эту мы переживём.	3 ч 1ч. 2ч.	Развитие памяти, речи.	Заучивание текста и мелодии песен. Сб. песен М. Муриной Сб. «Песни в школе».		
2.	Пение. Песни об осени. Огородная хороводная.	3 ч 3 ч	Развитие чёткости речи.	Заучивание текста и мелодии песни. Сб. Песни для д/с.		
3.	Слушание музыки. Музыка П. И. Чайковского. Марш деревянных солдатиков.	1 ч	Развитие памяти и мышления.	Слушание музыки, ответы на вопросы. CD-диск		
5.	Слушание музыки. С. С. Прокофьев. Марш из симфонической сказки « Петя и волк».	1ч. 1ч.	Развитие памяти и мышления.	Слушание музыки, ответы на вопросы. CD-диск		
6.	Пение. Новогодние песни. Как на тоненький ледок. Новогодняя. Новогодняя хороводная..	6 ч 2ч 2 ч 2 ч	Работа над чёткостью произношения, над эмоционально- стью исполнения.	Разучивание песен, инсценировка. Сб. Песни в школе. Сб. Песня для д/с. Сб. песен М. Муриной		
7.	Музыкальная грамота. Звуки длинные и короткие.	1ч. 1ч.	Развитие мыслительных процессов.	Беседа по теме урока, ответы на вопросы. Учебник « Музыка в школе»		
8.	Песни о солдатах. Песня о пограничнике.	2 ч. 2 ч.	Коррекция речи	Заучивание текста и мелодии песни. Сб. Песни для д/с		
9.	Муз. Грамота. Музыкальные коллективы.	1 ч. 1 ч.	Развитие внимания, мышления.	Беседа по теме урока, сравнение муз. примеров, ответы на вопросы. Учебник «Музыка в школе», CD-диск		

10	Пение. Песню девочкам поём	2 ч 2ч.	Работа над эмоциональным исполнением.	Заучивание текста и мелодии песни. Сб. «Песни в школе».		
11	Пение. Мамин праздник.	2 ч. 2 ч	Работа над эмоциональным исполнением	Заучивание текста и мелодии песни. Сб. Песни в школе		
12	Муз. Грамота. Музыкальные инструменты. Арфа, орган.	1 ч 1 ч	Развитие внимания, мышления.	Беседа по теме урока, сравнение муз. примеров, ответы на вопросы. Учебник «Музыка в школе», CD-диск		
13	Слушание музыки. Песни из детских фильмов. Добрый жук. Из к/ф «Золушка»	2 ч. 1 ч.	Развитие внимания, мышления.	Беседа по теме урока, ответы на вопросы. CD-диск		
14.	Музыкальные сказки. «Волк и семеро козлят».	1ч.	Развитие внимания, мышления.	Беседа по теме урока, ответы на вопросы. CD-диск		
15	Пение. Песни из м/фильмов. Улыбка из м/ф «Крошка Енот». Если добрый ты из м/ф «Кот Леопольд».	4 ч. 2 ч. 2 ч	Работа над чёткостью произношения, над эмоциональным исполнением.	Сб. «Песни из м/фильмов».		
16	Песни о дружбе. Вместе весело шагать. Настоящий друг.	4ч. 2 ч. 2 ч.				

Календарно- тематический план. 3 класс

№	Название раздела, Тема урока	Кол- во часов	Коррекционная работа.	Виды деятельности. ИКТ.	Дата	
					По плану	По факту
1.	Пение. Песни о школе, о детстве Настоящий друг. Весёлые путешественники Чему учат в школе	6 ч 2 ч 2 ч 2 ч	Развитие памяти, чёткого произношения звуков.	Заучивание текста и мелодии песен. Сб. песен М. Муриной Сб. «Песни в школе».Сб. «Песни в школе»	5.09 12.09 19.09 26.09 3.10 10.10	
2.	Слушание музыки. П.И.Чайковский. Знакомство с творчеством композитора. Вальс из балета «Спящая красавица»	2 ч 1 ч 1 ч	Развитие творческих способностей с помощью совместного исполнения с прослушиваемой музыкой.	Беседа, игра на детских музыкальных инструментах. CD-диск Учебник «Музыка в школе»	17.10 24.10	
3.	Муз.грамота. Муз. формы Одно и двухчастная форма	1 ч	Развитие внимания.	Слушание музыки, определение характера. Учебник «Музыка в школе»	31.10	
4.	Пение. Зимние песни. Снежная песенка	2 ч 2 ч	Работа над эмоциональным исполнением.	Заучивание текста и мелодии песен. Сб. Песни в школе.	14.11 21.11	
5.	Пение. Новогодние песни. Новогодний хоровод Что такое новый год	4 ч 2 ч 2 ч	Развитие памяти.	Заучивание текста и мелодии песен. Сб. Песни в школе.	28.11 5.12 12.12 19.12	
6.	Слушание музыки. Песни из м/ф, к/ф. Кабы не было зимы Прекрасное далеко	2ч 1 ч 1 ч	Развитие мышления.	Беседа, ответы на вопросы. CD-диск	26.12 16.01	
7.	Муз. грамота Музыкальные формы 3-4 част.ф.	1 ч 1 ч	Развитие внимания.	Слушание музыки, определение характера.	23.01	

				Учебник «Музыка в школе»		
8.	Пение. Песни об Армии. Стой, кто идет Бескозырка белая.	4 ч 2 ч 2 ч	Работа над чётким произношением. Урок-концерт	Беседа о солдатах, ответы на вопросы. Сб. Песни в школе	30.01 6.02 13.02 20.02	
9.	Пение. Песни о маме. Мамин день	2 ч 2 ч	Работа над плавным голосоведением.	Заучивание текста и мелодии песен. Сб. Песни в школе	27.02 6.03	
10	Слушание музыки. Музыка из к/ф Крылатые качели	1 ч 1 ч	Развитие мышления.	Слушание музыки, ответы на вопросы. CD-диск	13.03	
11	Муз. Грамота. Саксофон	1 ч 1 ч	Развитие музыкального слуха.	Слушание музыки, ответы на вопросы. Учебник «Музыка в школе»	20.03	
12	Пение. Песни из м/ф Белые кораблики	2 ч 2 ч	Работа над произношением.	Заучивание текста и мелодии песни. Сб. песни из м/ф	3.04 10.04	
13	Муз. грамота Музыкальный инструмент Виолончель, балалайка	1 ч 1 ч	Развитие внимания.	Слушание музыки, определение звучания различных инструментов. Учебник «Музыка в школе» CD-диск	17.04	
14	Пение. Песни из м/ф Чунга-чанга Голубой вагон	4 ч 2 ч 2 ч	Работа над чётким произношением.	Заучивание текста и мелодии песни. Сб. песни из м/ф	24.04 1.05 8.05 15.05	
15	Слушание музыки. Музыка из к/ф Бу-ра-ти-но	1 ч 1 ч	Развитие мышления.	Слушание музыки, ответы на вопросы. CD-диск	22.05	

Календарно - тематический план. 4 класс

№	Название раздела, Тема урока	Кол- во часов	Коррекционная работа.	Виды деятельности. ИКТ	Дата	
					По плану	По факту
1.	<i>Пение.</i> <i>Песни об осени.</i> Здравствуй школа. Осенняя песня.	4 ч 2ч. 2ч.	Развитие памяти, речи.	Заучивание текста и мелодии песен. Сб. песен М. Муриной Сб. «Песни в школе»		
2.	<i>Пение. Песни о труде.</i> Без труда не проживёшь.	2 ч 2 ч	Развитие чёткости речи.	Заучивание текста и мелодии песни. Сб. Песни в школе.		
3.	<i>Слушание музыки.</i> П.И.Чайковский. Баба-Яга. М.И.Глинка. Марш Черномора.	2 ч 1 ч. 1 ч.	Развитие памяти и мышления.	Слушание музыки, ответы на вопросы. CD-диск		
4.	<i>Муз.грамота. «Три кита в музыке».</i> Марш.	 1 ч	Развитие мыслительных процессов.	Беседа по теме урока, сравнение муз.примеров, ответы на вопросы. Учебник «Музыка в школе»		
5.	<i>Слушание музыки.</i> Э.Григ. В пещере горного короля. В.А. Моцарт. Турецкий марш.	2 ч 1 ч. 1 ч.	Развитие памяти и мышления.	Слушание музыки, ответы на вопросы. CD-диск		
6.	<i>Пение. Новогодние песни.</i> Ёлка Новогодний хоровод.	4 ч 2ч 2 ч	Работа над чёткостью произношения, над эмоциональным исполнением.	Разучивание песен, инсценировка. Сб. Песни в школе.		
7.	<i>Пение.</i> <i>Зимние песни.</i> Колыбельная Медведицы из м/ф «Умка». Волшебный цветок	4 ч 2 ч 2 ч.	Коррекция речи.	Работа над текстами песен, Сб. песен из мультфильмов, видеоклипы.		

8.	<i>Солдатские песни.</i> Не плачь, девчонка. <i>Песни о маме.</i> Солнечная капель Пусть всегда будет солнце	2 ч 2 ч 4 ч. 2 ч. 2 ч.	Развитие памяти, речи.	Беседы по тематике песен, пение, Сб. Песни в школе.		
9.	<i>Муз. Грамота.</i> Динамические оттенки	1 ч. 1 ч	Развитие слуха, мышления.	Слушание музыки, беседа, ответы на вопросы, игра «тихо-громко запоём» Учебник «Музыка в школе»		
10	<i>Слушание музыки. Музыка из мультфильмов.</i> Если добрый ты	1 ч. 1 ч	Развитие внимания, мышления.	Слушание музыки, ответы на вопросы. CD-диск		
11	Пение. <i>Песни о дружбе.</i> Песня о волшебниках Родная песенка	4 ч 2 ч 2 ч.	Работа над чёткостью произношения, над эмоциональным исполнением.	Заучивание текста и мелодии песен. Сб. Песни в школе		
12.	<i>Муз. Грамота.</i> Сильная и слабая доли.	1 ч	Развитие внимания, мышления.	Слушание музыки, беседа по теме урока. Ответы на вопросы, игра на муз. инструментах. Учебник «Музыка в школе»		
13.	Повторение пройденного за год.	1 ч	Развитие памяти, внимания	Слушание музыки, ответы на вопросы, пение знакомых песен.		
14.	Заключительный урок- концерт.	1 ч.	Работа над эмоциональным исполнением.	Исполнение знакомых песен по желанию детей.		

Календарно-тематическое планирование. 5 класс

№	Название раздела, Тема урока	Кол- во часов	Коррекционная работа.	Виды деятельности. ИКТ	Дата	
					По плану	По факту
1.	<i>Пение.</i> Песни о школе, о детях. Небылицы. Песня об улыбке.	6 ч 2 ч 2 ч 2 ч	Развитие памяти.	Заучивание текста песен и мелодии. Сб. «Большая переменка» Сб. «Песни В.Шаинского»		
2.	<i>Слушание музыки.</i> <i>Музыка из фильмов.</i> «Песенка для тебя» из к/ф «Про Красную шапочку»	1 ч 1 ч	Развитие мышления	Ответы на вопросы, слушание музыки. CD-диск		
3.	<i>Муз. Грамота</i> Нотная запись. Нотный стан.	1 ч 1 ч	Развитие моторики	Игра на пальчиках «5 пальчиков-5 линеечек» Учебник «Музыка в школе»		
4.	<i>Пение. Новогодние песни.</i> Новогодняя сказка. Новый год. Новогодний хоровод.	6 ч 2 ч 2 ч 2 ч	Работа над произношением.	Заучивание текста и мелодии песен. Журнал «Музыкальная палитра»		
5.	<i>Слушание музыки.</i> <i>Музыка зарубежных композиторов.</i> Бетховен. Сурок	1 ч 1 ч	Развитие мышления	Слушание музыки, ответы на вопросы. CD-диск		
6.	Муз. грамота. Нотная запись. Нота. Звук.	1 ч 1 ч	Развитие памяти	Запоминание написания нот на нотном стане. Учебник «Музыка в школе»		
7.	<i>Пение.</i> <i>Песни о маме.</i> Соединяет нас любовь Наши мамы самые красивые. Здравствуйте, здравствуйте.	6 ч 2 ч 2 ч 2 ч	Работа над плавным голосоведением.	Разучивание и запоминание текста и мелодии песен. Сб. песен М. Муриной Сб. «Песни в школе»		
8.	<i>Слушание музыки.</i> Рус. нар. музыка. Р.н.п «Калинка»	2 ч 1 ч 1 ч	Развитие мышления.	Слушание музыки, определение характера,		

	Плясовые наигрыши			звучания народных инструментов. CD-диск		
9.	Муз. Грамота. Нотная запись. Паузы.	1 ч 1 ч	Развитие внимания	Находить ноты в музыкальных сборниках, слушаем паузы. Учебник «Музыка в школе»		
10	Пение. Песни о весне, о труде, о лете. Солнечная капель Картошка. Семь дорожек	6 ч 2 ч 2 ч 2 ч	Работа над звукопроизношением.	Разучивание и запоминание текста и мелодии песен.		
11	Слушание музыки. Детские песни. Дорога добра.	1 ч 1 ч	Развитие мышления.	Слушание музыки, ответы на вопросы. CD-диск		
12	Муз. Грамота. Размер музыкальных произведений (2/4, 3/4, 4/4).	2 ч 1 ч 1 ч	Развитие мышления.	Слушание и определение характера музыки. Учебник «Музыка в школе»		