

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

VII-IX классы

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «История Отечества» в 7 – 9 классах составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью на 2017-2018 учебный год и следующих нормативно - правовых документов:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Учебный план образовательного учреждения на 2017-2018 уч.год.
- 3.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:5-9 кл. Сб.1 под редакцией В.В.Воронковой.-М.: ВЛАДОС,2011.

Программа соответствует уровню основной общеобразовательной программы основного общего образования, разработанной исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, реализуемой в специальных (коррекционных) учреждениях 8 вида.

Цель курса:

1. Ознакомить учащихся с основными датами, событиями и деятелями отечественной истории.
2. Создать у учащихся представление об исторических источниках.
3. Формировать систему нравственных ценностей и убеждений, основанную на исторических примерах наших предков.
4. Содействовать воспитанию патриотизма, уважения к традициям и культуре народов страны и родного края.

Образовательные задачи:

- усвоить важнейшие факты истории,
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого,
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития,
- овладеть умением применять знания по истории в жизни,
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи;

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,

- экологическое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом объём изучаемого материала составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

- Личностные

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою осознание себя как гражданина России;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Овладение знаниями о культурном историческом наследии большой и малой Родины

- Предметные

- первоначальные представления об историческом прошлом и настоящем России;
- умение получать и историческую информацию из разных источников использовать ее для решения различных задач;
- понимание значения знаний о родном крае в жизни человека и развитии

Истории.

- Познавательные

умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета (информационно-коммуникативные компетенции);

- умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об исторических событиях, в том числе с помощью инструментов ИКТ (информационно-коммуникативные компетенции);
- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий (общекультурные и социальные компетенции);
- умение строить сообщения в устной и письменной форме (информационно-коммуникативные компетенции);

- умение осуществлять анализ исторических событий и фактов с выделением существенных и несущественных признаков (общекультурные и учебно-познавательные компетенции);
- умение проводить сравнение, обобщение и классификацию по заданным критериям (общекультурные и учебно-познавательные компетенции);
- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом историческом материале и устанавливать аналогии (общекультурные и учебно-познавательные компетенции);
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об исторических событиях и фактах (общекультурные и коммуникативные компетенции).

- Личностные

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);

- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции);
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
- ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
- понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);
- основы исторической культуры: принятие ценности мира, готовность следовать в своей деятельности нормам морального поведения, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения (общекультурные и социальные компетенции);

-Регулятивные

- умение принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции);
- умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
- умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане (учебно-познавательные и социальные компетенции);
- умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме (коммуникативные компетенции);
- умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его

реализации, так и в конце действия (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);

- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);

-Коммуникативные

умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции);

- умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (информационно-коммуникативные компетенции);
- умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (социальные и коммуникативные компетенции);
- умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию (социальные и коммуникативные компетенции);
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (социальные и коммуникативные компетенции);
- умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов (социальные и коммуникативные компетенции);
- умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (социальные и коммуникативные компетенции).

Учащиеся должны знать и уметь:

обучающиеся должны знать:

- когда началось и закончилось событие;
- как протекало конкретное событие;
- великих русских полководцев, деятелей, поэтов, писателей, учёных;

обучающиеся должны уметь:

- пользоваться лентой времени;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

Требования к уровню подготовки выпускников 9 класса.

Обучающиеся должны знать:

- основные события отечественной истории, их даты,
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев, их главные свершения;

обучающиеся должны уметь:

- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- пользоваться небольшим историческим текстом;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи, исторической справке.

Материально-техническое обеспечение учебного курса

- Материально-техническое сопровождение
- УМК
- Основная и дополнительная литература для педагога
- Медиаресурсы

Ресурсное обеспечение программы:

- 1.«Уроки истории 8 классе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида». Допущено Министерством образования Российской Федерации. Москва. 2003г.
- 2.Учебник «История Отечества» 8 класс. Издат.центр «Владос»
- 3.«Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида» Сборник № 1. Под редакцией В.В.Воронковой. Издат.центр «Владос». 2011г.
- 4.Л.В.Петрова «Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида ». Издат.центр «Владос». 2003г.
- 5.В.М.Мозговой, О.Ю.Вишневская, В.С.Деришева, Т.П. Журавлёва. «Разноуровневые тестовые задания» по истории России в 7-9 классах в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Киров 2010 г.
6. «Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида». Допущено Министерством образования Российской Федерации. Москва 2003г.
7. Учебник «История Отечества» 9 класс. Издат. центр «Владос».
8. Л.В. Петрова «Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Издат. центр «Владос». 2003г.