

СОГЛАСОВАНО
Министр образования
Кировской области
_____ О.Н. Рысева

Принята педсоветом
КОГОВУ ШИ ОВЗ с. Успенское
Слободского района
29 октября, 2020 года, протокол №2

УТВЕРЖДАЮ
Директор
КОГОВУ ШИ ОВЗ с. Успенское
Слободского района
_____ О.В. Коротких
Приказ от 29.10.2020 № 86-ОД



Программа развития

Кировского областного государственного общеобразовательного
бюджетного учреждения «Школы – интерната для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
с. Успенское Слободского района»

«Школа равных возможностей»

на 2021-2024 гг.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№	Содержание	Стр.
1.	1. Раздел Паспорт программы развития	3
2.	2. Раздел Общая информация о деятельности образовательного учреждения (далее-учреждение) 2.1. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития	6
3.	3. Раздел Концепция Программы развития	9
4.	4. Раздел Мероприятия по реализации Программы развития	13
5	5. Раздел Угрозы и риски реализации Программы развития	19
6.	6. Раздел Финансовый план по реализации Программы развития	20
7.	7. Раздел Ожидаемые результаты реализации Программы развития	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа– интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Успенское Слободского района»
Нормативная правовая основа разработки Программы развития	1. Конституция РФ. 2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации». 4. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. 5. Закон Кировской области от 14.10.2013 № 320-ЗО «Об образовании в Кировской области». 6. Государственная программа Кировской области «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Кировской области от 30.12.2019 № 754-П. 7. Приказ Министерства Образования и Науки РФ от 19.12.2014 №1599 "Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 8. Устав ОО.
Цель Программы	1. Повышение качества образовательного процесса через изменение содержания образования, создание современных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обновление инфраструктуры образовательной организации.
Комплексные задачи Программы развития	1. Создание единого воспитательно-образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, способствующей достижению оптимального уровня психофизического здоровья, формирующей у обучающихся коммуникативные навыки, общекультурное поведение, способности к успешной социализации в обществе: - Достижение качественных образовательных результатов обучающимися учреждения; - Ранняя профориентация обучающихся;

	- Обеспечение конкурентоспособности выпускников учреждения на рынке труда Кировской области; - Создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество общего и дополнительного образования; - Сохранение и укрепление физического и психического здоровья, безопасности обучающихся, обеспечение их эмоционального благополучия; 2.Задачи кадрового обеспечения: - Укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию. 3.Задачи педагогического обеспечения: - разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов; - разработка творческих, индивидуальных программ развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. - разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования. 4.Задачи материально-технического обеспечения: - создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования. 5.Задачи управления: -Разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию Программы развития.
Основные направления развития образовательной организации	- нормативно-правовое; - кадровое; - материально-техническое ; - организационное; - финансово-экономическое.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирования из бюджета субъекта РФ и федерального бюджета

Целевые показатели (индикаторы) Программы развития	1. Удельный вес обучающихся Учреждения, осваивающих образовательные программы в полном объеме, процент успеваемости обучающихся. 2. Доля обучающихся Учреждения, осваивающих образовательные программы на «4» и «5». 3. Удельный вес обучающихся 9 класса, прошедших годовую итоговую аттестацию, от числа выпускников, участвующих в итоговой аттестации. 4. Удельный вес обучающихся Учреждения, участвующих в предметных, творческих конкурсах и спортивных мероприятиях разного уровня. 5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных мероприятиями профессиональной ориентации, в общей численности обучающихся. 6. Доля выпускников Учреждения, продолживших образование в профессиональных образовательных организациях. 7. Уровень воспитанности обучающихся Учреждения. 8. Доля педагогических работников Учреждения, имеющих дефектологическое образование, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников Учреждения. 9. Доля педагогических работников Учреждения, использующих современные образовательные технологии, в профессиональной деятельности, в общей численности педагогических работников. 10. Доля учебных кабинетов, мастерских, групп, отвечающих современным требованиям к организации образовательного процесса. 11. Численность обучающихся учреждения в расчете на 1 педагогического работника. 12. Доля обучающихся, родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых услуг.
Ожидаемые результаты реализации Программы	повышение качества и эффективности образования детей с ОВЗ; - совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; - обеспечение педагогических и организационных условий: кадрового обеспечения, наличие современной МТБ, - реализация современных образовательных и коррекционно – развивающих технологий,

	просветительская деятельность.
Контроль реализации Программы развития	Контроль за реализацией программы развития осуществляет учредитель, администрация и совет школы.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический и ученический коллектив Учреждения, родители (законные представители), социальные партнеры Учреждения.

2.ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1.Информационная справка. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития

Программа разработана в соответствии с подпунктом 7 пункта 3 статьи 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», которым определено то, что к компетенции образовательной организации отнесена разработка и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации.

На основании решения Кировского областного отдела образования в 1963 году открыто учебное заведение Успенская вспомогательная школа – интернат.

С 22 февраля 1993 г. школа – интернат зарегистрирована в ИФНС как муниципальное образовательное учреждение.

В 2016 году изменился тип и организационно – правовая форма учреждения, школа – интернат стала государственным общеобразовательным бюджетным учреждением.

Учредителем Учреждения является Правительство Кировской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет министерство образования Кировской области (далее – учредитель), находящийся по адресу: 610019, город Киров, ул. Карла Либкнехта, дом № 69. Учреждение ведет образовательную деятельность на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности серия 43 Л01 № 0001629, регистрационный номер 1190 от 26 декабря 2016 года, выданной министерством образования Кировской области, срок действия – бессрочно.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования обучающихся с легкой, умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Школа находится по адресу:

613153, Кировская обл., г. Слободской, с. Успенское, ул. Красная, д.9, строение 1;

613153, Кировская обл., г. Слободской, с. Успенское, ул. Красная, д.9, строение 2;

613153, Кировская обл., г. Слободской, с. Успенское, ул. Успенская, д. 27.

Образовательный процесс организован в 8 учебных кабинетах, 2 мастерских для уроков профессионально – трудового обучения (швейное и столярное дело), кабинетах дефектолога и логопеда, актовом зале, спортзале. В образовательном процессе задействованы 2 интерактивные доски, проекторы.

Здания учебного корпуса и мастерских построены в 1903 году. В спальнях проживает по 6-7 человек. Спортивный зал расположен в приспособленном помещении. Нет отдельного кабинета психолога и других помещений, необходимых для качественной реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Таким образом, Учреждение нуждается в улучшении условия для ведения образовательного процесса.

В Учреждении организовано обучение с 1 по 9 класс. В 2020 – 2021 учебном году контингент обучающихся составляет 83 человека, из них 16 – обучаются на дому. В учреждении обучается 15 детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Скомплектовано 8 классов – комплектов со средней наполняемостью 10 человек.

В 2020 – 2021 учебном году в Учреждении 25 педагогических работников, из них с дефектологическим образованием – 5 педагогических работников (20%) (средне – областной показатель 42%), 7 педагогических работников (28%) аттестованы на первую квалификационную категорию (средне – областной показатель 60%). Численность обучающихся Учреждения, проживающих в школе – интернате, в расчете на 1 педагогического работника 2,5 (средне – областной показатель 3,6).

Мониторинг поступления выпускников Учреждения за последние 3 года:

№	Год	Общее количество выпускников	Поступили в СПО и 10 класс	Инвалиды	На учете в ЦЗН	Не поступили
1.	2018	12	6	3	1	2
2.	2019	10	8	0	2	0
3.	2020	8	5	1	1	1

Основной целью деятельности учреждения является осуществление образовательной деятельности по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. В учреждении реализуются следующие образовательные программы:

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1;

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР, вариант 2;

I уровень - начальное общее образование. Нормативный срок освоения – 4-5 лет.

II уровень - основное общее образование. Нормативный срок освоения – 5-8 лет.

Для педагогов в Учреждении организована методическая работа. Общая методическая тема школы – интерната - «Системно-деятельностный подход в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС».

По итогам 2019 – 2020 учебного года в Учреждении обучаемость составила 100% , успеваемость – 46,8% (средне – областной показатель 37,5%).

Школа - интернат осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в получении дополнительного образования.

Воспитательный процесс в школе-интернате организован в соответствии с разработанной Программой воспитания и социализации, включает проведение традиционных общешкольных мероприятий, участие обучающихся в конкурсах различных уровней (муниципальный, региональный, федеральный).

Для Учреждения актуальна работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних, так как в школу-интернат поступают дети, состоящие на различных видах учета.

Система дополнительного образования школы-интерната представлена кружками и секциями следующих направлений: социальное, общекультурное, нравственное, физкультурно – спортивное.

Занятость обучающихся дополнительным образованием составляет 100%. Все кружки и секции, помимо конкретных для данного направления, решают одну общую задачу: создание условий для эмоционального благополучия ребенка в процессе совместной деятельности и общения; развитие творческих способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья через занятия внеурочной деятельности.

Реализация дополнительного образования в КОГОВУ ШИ ОВЗ с.Успенское Слободского района осуществляется силами педагогов школы. Педагоги школы-интерната руководствуются принципом А.А. Католикова «Ребенок воспитывается в деятельности».

3. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» обозначены национальные цели и стратегические задачи развития России:

- обеспечить конкурентоспособность образования полученного в России и вхождение РФ в 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- создать базу для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, основываясь на духовность и нравственные ценности, исторические корни и национально-культурные традиции народов РФ;
- популяризация ЗОЖ среди населения, увеличить число физкультурников и спортсменов до 55%.

Образование признается важнейшей социальной деятельностью общества, системообразующим ресурсом социально – экономического и политического развития государства, социокультурной составляющей модернизации российского гражданского общества.

Программа развития школы - интерната разработана на период с 2021 по 2024 годы и является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования.

Образ Успенской школы – интерната – образ современной образовательной организации, в которой работают компетентные педагоги, воспитывающие конкурентоспособных, порядочных граждан России.

Миссия Учреждения – создание школы гармоничного развития, способной удовлетворять потребность всех участников образовательного процесса и социального заказчика – государства.

Стратегическая цель Программы развития – создание образовательной среды и условий для формирования и воспитания гармонично – развитой и социально – адаптивной личности выпускника.

Критерии достижения цели:

- удовлетворенность образовательным учреждением, в том числе качеством образования;
- эмоциональный комфорт всех участников образовательного процесса;
- укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
- включение обучающихся в различные виды деятельности (познавательную, трудовую, социальную, спортивную, эстетическую и др.).

Основные направления Программы развития:

- обеспечение качества и доступности образования;
- совершенствование воспитательной и внеурочной деятельности обучающихся;
- усиление здоровьесберегающей и профилактической направленности образовательного процесса;
- повышение эффективности организационно – методической и управленческой деятельности;

- расширение социального партнерства, открытости, гласности школы.

Ведущими подходами в деятельности педагогического коллектива являются

лично – ориентированный, системно – деятельный, компетентностный подходы.

Основными принципами работы коллектива при реализации Программы развития Учреждения являются:

- научность – содержание учебного материала и методы его изучения должны

- быть научными;

- наглядность – компонентами обучения являются образы, представления детей об окружающем, мире;

- доступность учебного материала – учебный процесс теряет смысл, если его

- содержание непонятно ребенку;

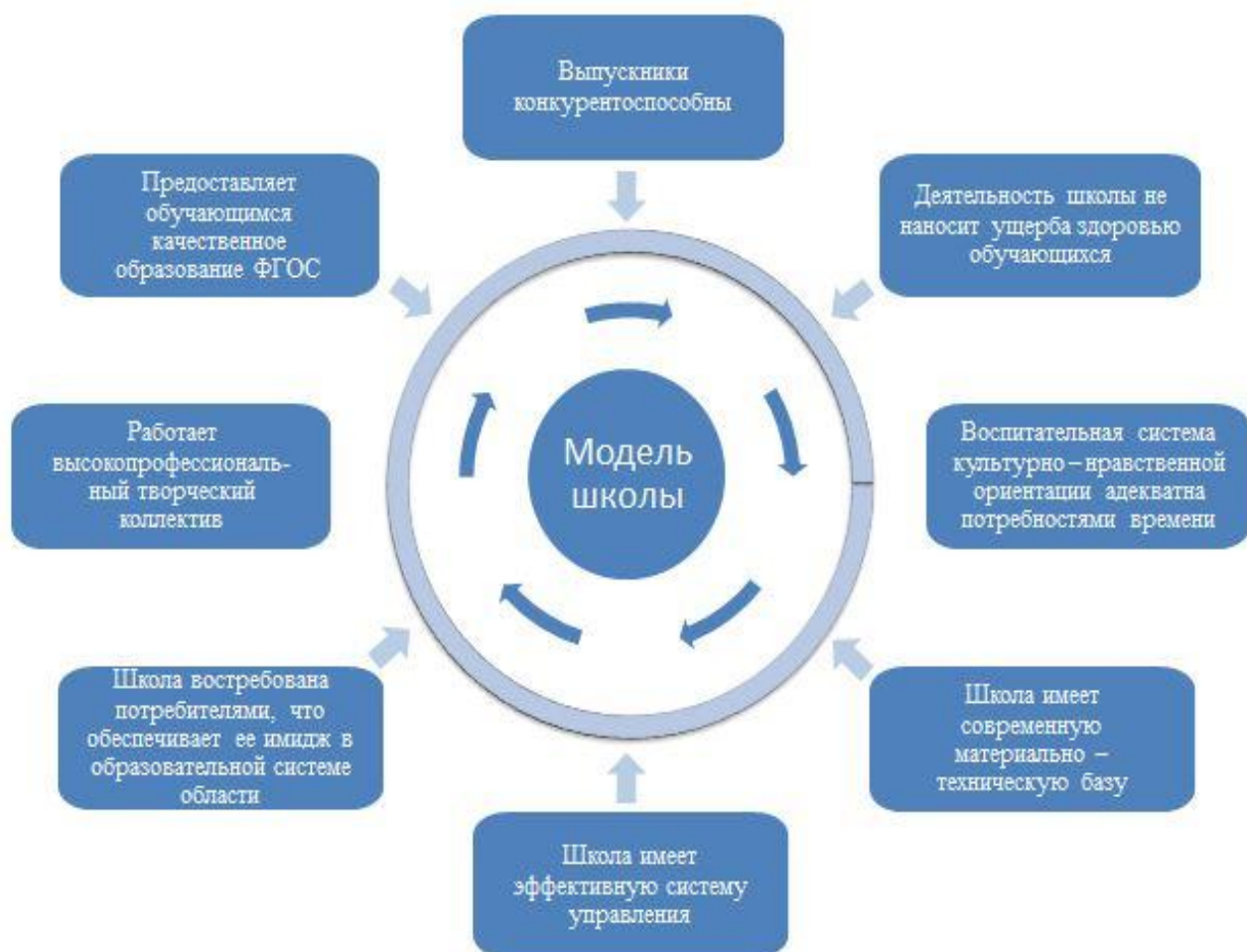
- индивидуальный подход к каждому ребенку - работа педагога с детьми с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, оценка развития ребенка в сравнении с самим собой, а не со сверстниками;

- положительные эмоции – процесс образования должен вызывать положительные эмоции всех участников образовательного процесса;

- системность – знания должны находиться в определенной системе, их нужно усваивать последовательно, в соответствии с возрастными возможностями развития детей.

Учреждение находится в пригороде города Слободского, в котором имеется школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, поэтому при стратегическом планировании выбрана ориентация на рынок образовательных услуг с предложением удовлетворения потребности заказчиков образовательных услуг (родителей (законных представителей)) со специализацией на качестве образовательных услуг и материальном содержании детей.

Модель «Концепция развития школы»

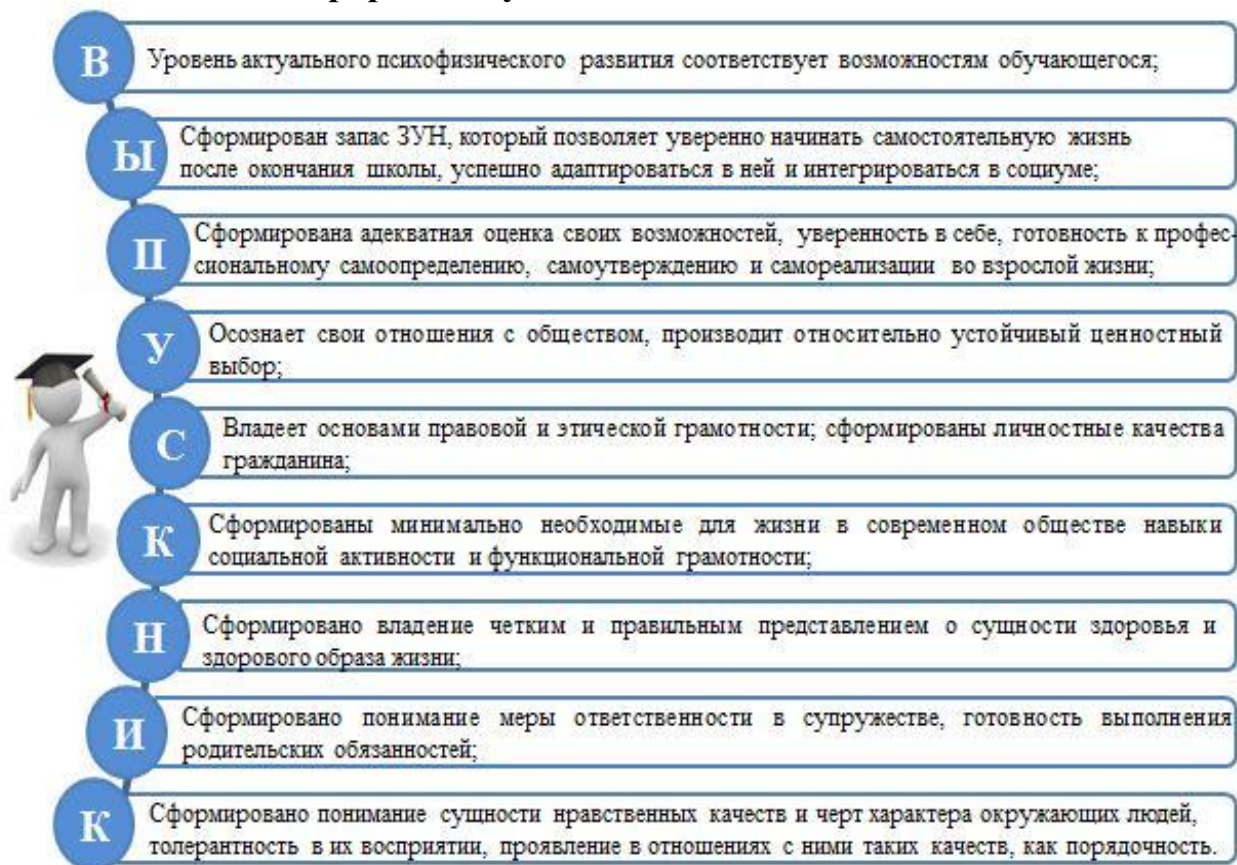


Модель выпускника КОГОВУ ШИ ОВЗ с. Успенское Слободского района

Образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы - интерната и педагогического коллектива.

Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

«Портрет выпускника основной школы»:



Стратегические задачи Учреждения будут решаться через систему мероприятий, годовых планов работы, целевых управленческих проектов.

4. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№	Характеристика целевого показателя (индикатора) Программы Программные мероприятия	Ед. изм	2021	2022	2023	2024	Примечание
1.	Удельный вес обучающихся Учреждения, осваивающих образовательные программы в полном объеме. Система мероприятий, обеспечивающих высокое качество подготовки обучающихся (качественное содержание рабочих программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования)	%	100	100	100	100	По итогам учебного года
2.	Доля обучающихся Учреждения, осваивающих образовательные программы на «4» и «5». Система мероприятий, обеспечивающих высокое качество подготовки обучающихся (качественное содержание рабочих программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования)	%	не ниже средне областного	не ниже средне областного	не ниже средне областного	не ниже средне областного	По итогам учебного года
3.	Удельный вес обучающихся 9 класса, прошедших итоговую аттестацию, от числа выпускников, участвующих в итоговой аттестации. Система мероприятий, обеспечивающих высокое качество подготовки выпускников (качественное содержание рабочих программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, программ внеурочной дея-	%	100	100	100	100	По итогам учебного года

	тельности и дополнительного образования)						
4.	Удельный вес обучающихся Учреждения, участвующих в предметных, творческих конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня. Создание условий обучающимся для проявления своих способностей в предметной и творческой деятельности через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования.	%	до 50% обучающихся	до 50% обучающихся	до 50% обучающихся	до 50% обучающихся	По итогам учебного года
5.	Удельный вес численности обучающихся, охваченных мероприятиями профессиональной ориентации, в общей численности обучающихся. Реализация мероприятий Плана профориентационной работы, направленных на совершенствование профессиональной ориентации.	%	100	100	100	100	По итогам учебного года
6.	Доля выпускников Учреждения, продолживших образование в профессиональных образовательных организациях. Система мероприятий, обеспечивающих высокое качество подготовки выпускников, высокие результаты итоговой аттестации (качественное содержание рабочих программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования)	%	100	100	100	100	По итогам учебного года
7.	Уровень воспитанности обучающихся Учреждения. Система мероприятий в рамках реализации адаптиро-		хороший	хороший	высокий	высокий	По итогам учебного года

	ванной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Учреждения, направленная на усиление воспитательного потенциала образования.						
8.	Доля педагогических работников Учреждения, имеющих дефектологическое образование, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников Учреждения. Методическое сопровождение педагогических работников в ходе подготовки и прохождения аттестации. Использование потенциала эффективного контракта с педагогами.	%	не менее 60%	не менее 60%	не менее 60%	не менее 60%	По итогам учебного года
9.	Доля педагогических работников Учреждения, использующих современные образовательные технологии, в профессиональной деятельности, в общей численности педагогических работников. Создание условий для использования современных образовательных технологий (в т.ч. информационно – коммуникационных) : материально – технических, методических. Использование потенциала эффективного контракта с педагогами.	%	100	100	100	100	По итогам учебного года
10.	Доля учебных кабинетов, мастерских, групп, отвечающих современным требованиям к организации образовательного процесса. 2021 год – газификация мастерских.	%	100	100	100	100	
11.	Численность обучающихся учреждения в расчете на 1	чел.	2,8	3,0	3,0	3,0	По итогам

	педагогического работника. Эффективное использование трудовых ресурсов, кадрового потенциала Учреждения, оптимизация штатной численности работников. Комплектование классов наполняемостью не менее 12 человек.						учебного года
12	Доля обучающихся, родителей (законных представителей) удовлетворенных качеством предоставляемых услуг. Обеспечение предоставления качественных образовательных услуг, информационная открытость, развитие общественной составляющей в управлении Учреждением.	%	100	100	100	100	По итогам независимой оценки работы Учреждения

Этапы реализации Программы развития

Сроки	Этапы реализации, цели	Задачи	Предполагаемый результат
январь 2021 июнь 2022	I этап – подготовительный <u>Цель:</u> создание условий для совершенствования образовательного процесса	1.Изучение нормативно – правовой базы. 2.Создание системы психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ. 3. Подготовка и оценка финансовой, кадровой, информационной, материально – технической базы Учреждения.	1.Локальные акты Учреждения. 2.Анализ • программы базовых учебных действий; • программы учебных предметов, курсов коррекционно – развивающей области; • программы духовно – нравственного развития; • формирования экологической культуры, здорового образа жизни; • программы коррекционной работы; • программы внеурочной деятельности;

			• программы воспитания и социализации. 3. Анализ имеющихся в Учреждении материально – технической базы и информационных ресурсов. 4. Создание информационного банка данных об обучающихся с целью определения их образовательного маршрута. 5. Изучение планов работы ИРО Кировской области. 6. Создание банка итоговых работ для оценки сформированности у обучающихся БУД (жизненных компетенций). 7. Изучение администрацией и специалистами необходимого оборудования для оснащения образовательного процесса.
июнь 2022 декабрь 2023	II этап – формирующий <u>Цель:</u> творческая разработка, апробация и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.	1. Оценка потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации. 2. Совершенствование материально – технической базы Учреждения. Информирование родителей (законных представителей) об особенностях и условиях обучения в Учреждении	1. Разработанный пакет документов (локальные акты, образовательные программы, программы по предметам, программа формирования БУД, учебно – методическое обеспечение и др.) 2. Реализация психолого – педагогического сопровождения обучающихся Учреждения, разработка и реализация ИОМ для соответствующей категории детей. 3. Сетевое взаимодействие с областной ПМПК, работа школьного ППк по сопровождению обучающихся Учреждения. 4. Курсовая подготовка и переподготовка педагогов Учреждения. 5. Материально – техническое оснащение и обеспечение образовательного процесса.
январь	III этап – Рефлексив-	1. Анализ эффективности ре-	1. Мониторинг результатов сформированности у

2024 декабрь 2024	но-обобщающий <u>Цель:</u> анализ, оценка, оформление результатов, формирование решений по итогам реализации Программы.	результатов реализации Программы развития. 2.Проведение контрольно – оценочных мероприятий. 3.Проектирование развития Программы развития Учреждения на 2024-2027 гг.	обучающихся жизненных компетенций с учетом изменений качества образовательного процесса. 2.Мониторинг результатов сформированности у обучающихся базовых учебных действий с учетом изменений качества образовательного процесса. 3.Обобщение опыта реализации Программы развития.
-------------------------	---	---	--

5. УГРОЗЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

При реализации Программы развития на 2021-2024 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;	Своевременное планирование бюджета школы-интерната по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования
<i>Социально-психологические риски</i>	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий.	Систематическая работа по обновлению системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Применение дополнительных мер морального и материального стимулирования.
Недостаточная готовность кадров к решению новых задач, достижению новых результатов образования.	Систематическая работа по обновлению системы повышения квалификации.
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов

с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	с недостаточной коммуникативной компетентностью.
Материально-технические риски	
Недостаточная для организации современного образовательного процесса образовательная среда Учреждения.	Оптимизация расходов. Эффективное использование имеющихся ресурсов. Привлечение дополнительных (внебюджетных) источников.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2021-2024 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

6. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Источниками финансирования программы развития являются как бюджетные, так и внебюджетные средства. В перспективном планировании расходования денежных средств обозначены наиболее важные мероприятия Программы развития.

Первый этап реализации Программы развития школы (2021-2022)

№	Мероприятия	Финансовые затраты (тыс. руб.)	Из них:	
			бюджетные средства (тыс. руб.)	внебюджетные средства (тыс. руб.)
1.	Техническая оснащённость: - приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов; -текущий ремонт здания и помещений.	30,0 15,0	30,0 15,0	30,0
2.	Повышение квалификации и переподготовка кадров	15,0	15,0	
3.	Газификация мастерских			

Второй этап реализации Программы развития школы (2022-2023)

№	Мероприятия	Финансовые затраты (тыс. руб.)	Из них:	
			бюджетные средства (тыс. руб.)	внебюджетные средства (тыс. руб.)
1.	Техническая оснащённость:	40,0	40,0	
	- приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов; -текущий ремонт здания и помещений.	20,0	15,0	5,0
2.	Повышение квалификации и переподготовка кадров	12,0	12,0	

Третий этап реализации Программы развития школы (2023-2024)

№	Мероприятия	Финансовые затраты (тыс. руб.)	Из них:	
			бюджетные средства (тыс. руб.)	внебюджетные средства (тыс. руб.)
1.	Техническая оснащённость:	40,0	40,0	
	- приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов; -текущий ремонт здания и помещений.	20,0	20,0	
2.	Повышение квалификации и переподготовка кадров	12,0	12,0	

7.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В системе управления:

- в школе - интернате будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы - интерната будет соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы - интерната будет максимально возможно соответствовать требованиям СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 30% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы-интерната и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы-интерната пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и инновационным технологиям);
- не менее 55 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 40 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 100 % обучающихся будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой - интернатом (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы - интерната.

Одним из показателей результативности Программы развития является модель выпускника. Данный показатель основан на проведении мониторинговых исследований на основе диагностики сформированности жизненных компетенций у обучающихся – выпускников школы-интерната.

Модель выпускника.

Портрет выпускника – самостоятельная, инициативная личность, обладающая определённым пакетом учебных действий, которые необходимы ему для

успешной социализации, личность, способная на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества.

В основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования лежат требования ФГОС.

Выпускник начальной школы:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- способный к организации собственной учебной деятельности;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- уважающий чужое мнение и умеющий высказывать своё;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Выпускник основной школы:

- освоивший на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки на ступени основного общего образования все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок;
- любящий родной край и свою страну, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания с другими людьми, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Мониторинговые исследования будут проводиться и фиксироваться их результаты в соответствии с планом мероприятий и этапами реализации Программы развития. Программа является открытым документом, что предусматривает возможность внесения в нее изменений в установленном порядке в силу объективных причин.

Реализация Программы будет осуществляться через выполнение ежегодных планов работы и комплексно-целевых программ.

