

Структура ФГОС обучающихся с умственной отсталостью

Нормативно-правовая база

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Приказ - Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 года.

Назначение Стандарта:

ФГОС общего образования для учащихся с умственной отсталостью представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования учащихся с умственной отсталостью образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию.

Цель ФГОС:

Раскрытие личности ребенка, его талантов, способности к самообучению и коллективной работе, формирование ответственности за свои поступки, создание дружелюбной среды, в том числе и во внеурочное время.

Основа стандарта:

1. Деятельностный подход
2. Дифференцированный подход

Системно - деятельностный подход - служит основой реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и предполагает ориентацию на достижение основного результата – развитие личности обучающегося.

Дифференцированный подход

Это обязательная организация специальных условий обучения, особых образовательных потребностей (условия обучения, воспитания и развития), включающих в себя:

- использование адаптированных образовательных программ,
- специальные методы обучения и воспитания,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы,
- специальную пространственно-временную организацию процесса получения образования
- наличие специалистов, имеющих необходимую квалификацию,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- организацию профессионально-трудового обучения.
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и некоторые другие условия.

ФГОС - это совокупность трех систем требований:

- Требования к результатам освоения основных образовательных программ;
- Требования к организации образовательного процесса;
- требования к условиям реализации основных образовательных программ.

Стандарт направлен на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного общего образования учащимися с умственной отсталостью;
- государственных гарантий качества образования учащихся с умственной отсталостью;
- нравственного развития учащихся с умственной отсталостью,
- формирование основ их гражданской идентичности;
- учет возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, а также их особых образовательных потребностей;

- вариативность основных образовательных программ, дифференцированно учитывающих специфические образовательные потребности разных групп учащихся с умственной отсталостью.

Отличия старых и новых ФГОС:

Старые	Новые
1. Оценки.	1. Портфолио
2. Единый учебный план	2. Разнообразие школьных программ
3. Образовательные стандарты не затрагивали внеурочную деятельность.	3. Новые ФГОС определяют 10 часов в неделю на посещение кружков, спортивных секций, экскурсий.
4. Игровые моменты в прежних ФГОС были минимальны.	4. Принцип обучения через игру, деятельность.

Основной упор в стандартах нового поколения сделан на внеурочную деятельность.

Организация внеурочной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации стандарта:

Одной из приоритетных задач обучения детей с особыми образовательными потребностями является создание условий для успешной социализации. Реализация данной задачи невозможна без использования системы внеурочных занятий.

Что же такое внеурочная деятельность? Проведя анализ современной психолого-педагогической литературы и нормативных документов, можно сделать вывод, что внеурочная деятельность — понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

В качестве главного целевого ориентира внеурочной деятельности рассматривается содействие интеллектуальному и духовно-нравственному развитию личности обучающихся с нарушением интеллекта, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Таким образом, для ребёнка с ОВЗ система внеурочной деятельности становится важнейшим ресурсом развития и успешной социализации.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности:

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ -- ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Коррекционно-развивающее	-- Игровая;
Нравственное	-- Досугово - развлекательная;
Спортивно-оздоровительное	-- Художественное творчество;
Общекультурное	-- Социальное творчество;
Социальное	-- Трудовая ;
	-- Общественно-полезная;
	-- Спортивно-оздоровительная;
	-- Туристско-краеведческая.

Недельная нагрузка по ФГОС – 10ч. в учебном плане: по внеурочной деятельности 4 ч, и 6 часов отводится на проведение коррекционно-развивающей работы.