

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Успенское Слободского района»

Утверждаю

Директор КОГОБУ ШИ ОВЗ

с. Успенское Слободского района.

 О. В. Коротких

Приказ №48 – Од от 30.08.2019



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2018 – 2019 учебный год**

**Показатели деятельности КОГ ОБУ ШИ ОБЗ с.
Успенское Слободского района за 2018-19 учебный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся на 01.09.2018	81 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	44 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	37 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	42 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	40 человек/49,4 %
1.19.1	Муниципального уровня	27 человек/ 33,3%
1.19.2	Регионального уровня	13 человек/16%
1.19.3	Федерального уровня	0 человек/%
1.19.4	Международного уровня	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных	0 человек/%

	программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/ 55,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/ 45%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/44,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/ 40%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/ 55,3%
1.29.1	Высшая	0 человек/%
1.29.2	Первая	16 человек/55,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 20%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 6,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 17,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года	25 человек/86,2 %

	повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28человек/ 99%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	779единиц всего 1единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	1
2.4.2	С медиатекой	0
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	1
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	0
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	0
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	25кв.м

Самоанализ деятельности КОГОБУ ШИ ОВЗ с.Успенское Слободского района за 2018- 2019 учебный год

КОГОБУ ШИ ОВЗ с. Успенское Слободского района в 2018-19 учебном году имела 7 классов-комплектов.

По состоянию на 01.09.2018 года количество составляло **75** обучающихся (из них 7 на дому). Начальное звено – **31** обучающихся (из них 4 – на дому), основная школа – 44 обучающихся (из них 3 – на дому). 1 класс обучался по АООП 2 вариант. В течение учебного года прибыло 10 обучающихся, выбыло 4 обучающихся. На конец года в школе **81** обучающийся (из них 9 - на дому). В начальном звене – **35** обучающихся, в основной школе – **46**. У 12 детей оформлена инвалидность, 4 детей – под опекой, 1 обучающийся в приемной семье.

Основными задачами в 2018-2019 учебном году, являлись:

1. Активизация работы над совершенствованием комплекса образовательных услуг, предоставляемых детям с ограниченными возможностями здоровья, на основе системно-деятельностного подхода.
2. Активизация работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетних.
3. Активизация работы с обучающимися по профессиональной ориентации для их успешной самореализации в будущей профессии.
4. Активизация работы по привлечению родителей к участию в учебно-воспитательном процессе, создавать условия для формирования сотрудничества, содружества, сотворчества педагогов и родителей (законных представителей).

Для решения поставленных задач в школе были созданы следующие условия:

- составлены и реализовывались Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями по двум вариантам – легкой умственной отсталостью (I вариант) и умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (II вариант);
- составлен план учебно-воспитательной работы, позволяющий заложить фундамент общей образовательной подготовки, дающий возможность успешного продолжения образования выпускниками школы по выбранной профессии с учетом собственных способностей, возможностей, адекватным уровнем притязаний и успешной социализации в обществе;
- организация методической работы в соответствии с требованиями образовательных стандартов (работа МС, ШМО);
- мониторинг обученности и развития обучающихся 2 и 3 классов;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся (работа ПМПк)
- укрепление материально-технической базы школы.

Одним из главных вопросов в организации обучения и воспитания на контроле стоял вопрос *исполнения всеобуча*. В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводилось следующее:

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся;
- посещение классными руководителями семей обучающихся, склонных к прогулам;

отчеты классных руководителей по работе с обучающимися, склонными к пропускам уроков; - взаимодействие малых педагогических коллективов по работе с родителями обучающихся, склонных к прогулам;
- индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающими уроки без уважительных причин.

Количество пропущенных уроков за 2018-2019 уч. г. значительно увеличилось и составило – **11,5 %** (в 2017-18 – **4,5 %**, в 2016-17 – **4,8 %**). Количество пропусков по неуважительным причинам снизилось и составило **3,2 %** против 4,5 % в 2017-18 учебном году. Процент посещаемости составил **88,5 %** (в 2018-2017 уч.г.- **88,2%** , в 2016-2017 уч.г. – 87,8%).

Количество пропусков без уважительных причин снизилось с 4,5% до **3,2%** процент посещаемости составил **88,5 %** (в 2018-2017 уч.г.- **88,2%** , в 2016-2017 уч.г. – 87,8%).

Класс	Кол-во об-ся (в школе)	% посещаемости	% пропусков всего	% пропусков по болезни	% пропусков без уважит. причин
1	5	92,8	7,2	2,3	4,9
2	13	82,7	17,3	11,3	8,3
3	11	87,7	12,3	10,5	1 (0,8% по з.)
5	8	94,1	5,9	3,1	0,2 (2,6% по з.)
6	11	86,8	13,2	10,8	2,4
7	10	90,4	9,6	5,1	4,5
8	5	80	20	17,1	2,9
9	9	93,2	6,8	5,2	1,6
Итого	72	88,5	11,5	8,2	3,2

Анализ *пропусков по неуважительным причинам* за последние 3года

	2016-2017уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.
Количество обучающихся (начало - конец года)	79 - 83	81 - 76	75 - 81
% пропусков	4,8%	4,5%	3,2

Анализ *посещаемости* за последние 3года

Количество обучающихся	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.
начало - конец года	79 - 83	81 - 76	75 - 81
% посещаемости	87,8 %	88,2%	88,5 %

В 2019-2020 учебном году вопросы *всеобуча* остаются главными в системе внутришкольного контроля: классным руководителям необходимо активизировать работу с родителями по уменьшению пропусков уроков без уважительных причин, педагогам своевременно выявлять причину пропусков и незамедлительно применять меры на их устранение.

По итогам 2018-2019 учебного года уровень *обученности и качества знаний* составил: *уровень обученности* – **98,6%** (в прошлом уч.г. – 97 %), *качество знаний* - **48,6%** (в прошлом уч.г.- 44,6%)

В т.ч. по начальной школе *уровень обученности* – 95,8%

качество знаний – 45,8%;

по основной школе *уровень обученности – 100%*
качество знаний – 50%

Сравнительный анализ *качества знаний* за последние 3 года

	2016-2017уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.
Количество обучающихся	72+11 (83)	65+9 (74)	72+9 (81)
Аттестованы	63+8 (12ч.-1 класс)	57+8 (11ч.-1 класс)	70 (81-11 об-ся СИПР)
Закончили на «5»	-	-	-
на «4» и «5»	30+1 (43,7%)	27+2 (44,6%)	34 (48,6 %)
Не успевают	-	-	-
Оставлены на повторное обучение	2	2	1
<i>Уровень обученности</i>	97 %	97 %	98,6 %

Результаты промежуточной аттестации обучающихся за 2018-2019 уч.г.

предмет	класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% обуч-ти
Математика (контрольная работа)	2	13/12	1	7	3	1(Греб.)	66,6	92,3
	3	11/11	3	6	2	-	81,8	100
	5	8/8	2	2	4	-	50	100
	6	11/11	1	5	5	-	54,5	100
	7	10/10	1	5	3	1(Дроб)	70	90
	8	7/6	-	2	4	-	33,3	100
	9	10/10	-	3	7	-	30	100
Итого	7	70/68	8	30	28	2	55,8 (52,7; 49,2 в пр.году)	97,5 (100; 98,4 в пр.году)
Русский язык (диктант)	2	13/12	-	5	6	1(Греб.)	41,6	92,3
	3	11/11	4	4	3	-	72,7	100
	5	8/8	2	6	-	-	100	100
	6	11/11	1	7	3	-	72,7	100
	7	10/10	1	7	1	1(Др.)	80	90
	8	7/6	-	1	5	-	16,6	100
	9	10/10	-	6	4	-	60	100
итого	7	70/68	8	36	22	2	63,4 (54,6; 62,3 в пр.году)	97,5 (100; 100)

Анализ результатов показал, что в сравнении с прошлым годом, процент качества знаний по:

математике увеличился и составил – **55,8%** (52,7% в 2017-18; 49,2 % в 2016-17 уч.г.),

русскому языку увеличился и составил - **63,4%**, (54,6% в 2017-18; 62,3% в 2016-17 уч.г.),

Уровень обученности по

математике составил **97,5%** (100% в 2017-18; 98,4 % в 2016-17 уч.г.),

русскому языку составил **97,5%**, (100% в 2017-18; 100% в 2016-17 уч.г.)

Проверка техники чтения показала, что обучающиеся стали читать хуже по сравнению с 2016-2017 уч. г. - **68,3%** обучающихся читают на «4» и «5», (**66,1%** - в пр. уч. г.).

Анализ качества знаний по предметам за последние 3 года

	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.
Письмо Русский язык	62,3%	54,6%	63,4
Математика	49,2%	52,7%	55,8
Техника чтения	83,6% (читают на «4» и «5»)	66,1% (читают на «4» и «5»)	68,3% (читают на «4» и «5»)

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-го класса в 2018-2019 учебном году проводилась в соответствии с нормативными документами.

К экзаменам было допущено 10 обучающихся, сдавали 10 (в том числе 1 обучающийся на дому). Заболевших в период аттестации и сдававших экзамены в щадящем режиме не было.

Качество знаний составило: швейное дело – **50 %** (учитель Шмакова Е.Г.); слесарное дело – **83,3%** (учитель Владимирова Ю.М.) В ходе подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации нарушений не выявлено.

Трудоустройство выпускников

Количество выпускников	Планируют обучение в ОО Кировской области	Не планируют учиться и работать	Факт поступления
10	9	1	7 об-ся в средние-спец.уч.заведения), 1 об-ся в 10 кл., 2 об-ся не поступили, не работают

Образовательный процесс в школе осуществлялся в соответствии с новым учебным планом (далее-УП), составленным с соблюдением норм законодательства при 5-дневной учебной неделе для 5-9 классов и учебными планами 2 и 3 классов, реализующих ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант и дополнительного 1 класса, реализующих ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант. УП ориентирован на овладение базовыми знаниями и умениями обучающихся с ОВЗ. При составлении плана учитывались материально-технические возможности школы, наличие квалифицированных кадров, пожелания родителей и обучающихся. В соответствии с требованиями ФГОС педагоги школы осваивали методику межпредметных технологий, применяя деятельностный подход в обучении и воспитании. Педагоги используют в образовательном процессе современные образовательные технологии: урок с использованием информационных технологий, групповые формы работы, урок рефлексии, интегрированный урок, урок развивающего контроля, уроки с элементами проектной и исследовательской деятельности. В целях предупреждения перегрузки и снятия утомляемости на уроках учителя чередуют задания по степени трудности, применяя индивидуальные задания, используют здоровьесберегающие технологии, учитывая физические и психические особенности детей с ОВЗ, избегают перегрузок в домашних заданиях.

В школе достаточное внимание уделяется *охране жизни и здоровья детей*. В урочной и внеурочной деятельности педагоги используют здоровьесберегающие технологии – проведение физкультминуток, динамических пауз, на переменах – подвижные игры, регулярные прогулки на свежем воздухе 2 раза в день, проводится спортивная секция по волейболу. Несмотря на это за прошедший учебный год процент пропусков дней по болезни увеличился и составил **8,2%** (7,3% в 2017-2018 уч.г.).

Мониторинг уровня здоровья показал, что общее количество болевших обучающихся по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось.

25 обучающихся не болели в течении учебного года (19 обучающихся не болели в 2017-18 учебном году). Но по продолжительности дней - болезни увеличились и общее количество дней пропусков больше – **1434** дня в 2018-2019, **1285** дней в 2017-18 уч.г.

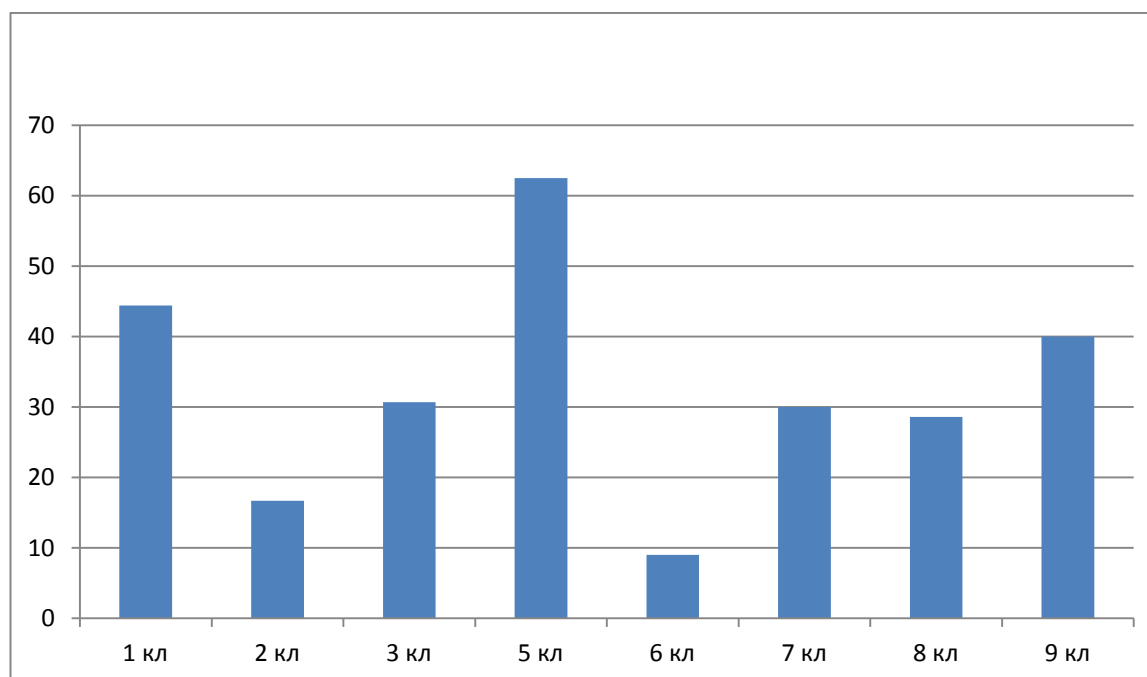
Индекс здоровья по итогам года составил **32,7%**.

Анализ *уровня здоровья* за последние 3 года

	2016-2017уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.
Индекс здоровья в %	25%	24%	32,7 %

Уровень здоровья обучающихся по классам в 2018-19 уч.г. составил:

- 1 кл. – 44,4% (9/ 4 об-ся не болели в течение учебного года);
- 2 кл.- 16,7% (12/ 2 об-ся не болели в течение учебного года);
- 3 кл.- 30,7 % (13/ 4 об-ся не болели в течение учебного года);
- 5 кл.- 62,5% (8/ 5 об-ся не болели в течение учебного года);
- 6 кл. - 9% (11/ 1 об-ся не болел в течение учебного года);
- 7 кл. – 30% (10/ 3 об-ся не болели в течение учебного года);
- 8 кл. – 28,6% (7/ 2 об-ся не болели в течение учебного года);
- 9 кл. – 40% (10/ 4 об-ся не болели в течение учебного года);



Задача сохранения и укрепления здоровья обучающихся остается одной из главных в работе коллектива школы-интерната:

Педагогический коллектив школы второй год работает по методической теме «Совершенствование комплекса образовательных услуг, предоставляемых детям с ограниченными возможностями здоровья, в условиях реализации ФГОС». Методическая работа проводилась в соответствии с годовым планом, который выполнен полностью. Поставленные цели и задачи в целом достигнуты и выполнены:

- повышение качества образования обучающихся через создание коррекционно-развивающей среды и совершенствование комплекса образовательных услуг;
- создание условий для развития и самореализации учеников;
- оказание методической помощи учителям в освоении и реализации инновационных образовательных технологий в рамках требований ФГОС.

Результатами работы можно считать:

1. Сохранение и повышение % качества образования (48,6%).

-Планомерная работа педагогов, классных руководителей с обучающимися, имеющими по одной «3» - индивидуальные занятия, контроль на самоподготовке, беседы с родителями, принесла свои плоды.

2. Создание условий для развития и самореализации обучающихся. Этому способствовали:

- индивидуализация обучения и развития: в начале учебного года учителями 1, 2 и 3 классов составлены рабочие программы по предметам с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов. Учителем 1 кл. представлены рабочие программы по 2 варианту АООП обучающихся с умственной отсталостью. 6 обучающихся занимались по 2 варианту АООП - по специальным индивидуальным программам развития.

- организация работы по дополнительному образованию детей через работу кружков и секций;

- организация профориентационной работы (экскурсия в КОГПОБУ «Слободской технологический техникум», встречи с мастерами производственного обучения КОГПОБУ « Вятский аграрно-промышленный техникум», КОГПОБУ «Слободской технологический техникум»);

- участие обучающихся в мероприятиях различных уровней (в табл.);

- пополнение библиотечного фонда школы;

- укрепление материально-технической базы школы.

3. Методическое сопровождение учителей в освоении и реализации инновационных образовательных технологий в рамках требований ФГОС

осуществлялось педагогическим советом, методическим советом школы-интерната (МС), работой школьных методических объединений.

4. Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся. Разработка нового положения о ПМПк, документации, оформление документов выпускников на областную ПМПк.

В течение учебного года педагоги повышали свой профессиональный уровень:

Курсовую подготовку при институте образования Кировской области за 2018-2019 учебный год прошли:

Ф.И.О.	Наличие	Должность Преподавае	Тематика курсов	Сроки прохожден
--------	---------	----------------------	-----------------	-----------------

	категория	предмет		месяц курсов
1.Дупс С.Г.	1 кат.	учитель-дефектолог (история, РПСР)	Использование альтернативных и вспомогательных способов коммуникации при обучении детей с тяжелыми множественными нарушениями развития и расстройствами аутистического спектра	сентябрь 2018г.
2.Маслова О.Н.		Учитель трудоового обучения	Профессиональная адаптация начинающих педагогов	октябрь 2018г.
3.Тимошенко Л.Г.	1 кат.	учитель начальных классов	Проектирование разделов АООП обучающихся с умственной отсталостью (рабочие программы, СИПР)	февраль 2018- ноябрь 2018г.
4.Усатова Н.В.		зам. директора по УВР	Проектирование разделов АООП обучающихся с умственной отсталостью (рабочие программы, СИПР)	февраль 2018- ноябрь 2018г.
5.Бронников И.А.	1 кат.	Учитель трудоового обучения	Развитие лидерских компетенций руководителей в условии реализации ФГОС	ноябрь 2018г.
6.Валиева Е.М.		Учитель, логопед	Организация тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ	декабрь 2018г.
7.Леушин О.В.		Учитель физкультур ы	Профессиональная адаптация начинающих педагогов	январь 2019г.
8.Гордеева Р.А.	1 кат.	зам.директора по ВР	Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации	февраль 2019г.
9.Владимиров Ю.М.	1 кат.	учитель трудоового обучения	Профилактика суицидального поведения детей и подростков в ОО	апрель 2019г.
10.Короткова Ж.В.		воспитатель	Профилактика суицидального поведения детей и подростков в ОО	апрель 2019г.

11. Лалетина Н.А.	1 кат.	учитель русского языка и литературы	Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации	май 2019г.
12.Собенина Н.М.		воспитатель	Содержание, организация деятельности воспитателей в условиях реализации ФГОС	май 2019г.

1 учитель (Чашникова С.В.) проходит курсовую подготовку по патриотическому воспитанию обучающихся. 1 учитель подтвердил 1 категорию, 1 воспитатель подал документы на 1 категорию.

Количество руководящих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации (за последние 3 года) составляет **65,5%**

Анализ педагогического состава ОО:

всего педагогических работников **28** человек (16 учителей, 12 воспитателей).

а) по уровню образования:

категория специалистов	высшее образование	среднее профессиональное
учителя начальных классов	3	
учителя II и III ступени обучения	7	6
воспитатели	4	9

б) по квалификационным категориям:

всего	высшая категория	I квалификационная категория	соответствие занимаемой должности
23 (82,1%)	-	12	11

в) по возрасту:

моложе 25 лет	25-35 лет	31-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	56-60 лет	свыше 60 лет
1	1	1	4	14	3	4

г) по стажу:

до 3 лет	3-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26-35 лет	свыше 35 лет
1	1	3	2	4	5	10	2

д) по полу:

мужчины	женщины
---------	---------

Руководители МО тесно сотрудничали с МС, своевременно информировали об изменениях в тематике заседаний или каких-либо мероприятий, консультировали педагогов по вопросам применения современных педагогических технологий с учетом обеспечения коррекционного компонента и развития компенсаторных возможностей обучающихся.

В целом все запланированные мероприятия методической работы в 2018-2019 учебном году выполнены. Вместе с тем в организации методической работы есть недостатки:

- низкий уровень инновационной работы в школе-интернате;
- низкий уровень участия педагогов школы в конкурсах муниципального, областного и выше уровнях;
- низкий уровень работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

Участие педагогов в конкурсах в 2018-2019 учебном году

№	Наименование мероприятия	уровень	ФИО участника	результат
1.	Выставка «Краски лета» в 2018 году	муниципальный	1. Коллектив педагогов 2. Люкина Н.К. 3. Рылова Н.Ю. 4. Маслова О.Н. 5. Лобастова И.А. 6. Валиева Е.М. 7. Бронников И.А.	диплом I степени диплом I степени диплом II степени диплом II степени диплом II степени диплом II степени диплом II степени
2.	Городской конкурс-выставка «Дары осени – 2018»	муниципальный	1. Валиева Е.М. (в номинации «Лучший садовод-огородник»)	диплом победителя
3.	Участие в выставке творческих работ в рамках деловой программы регионального чемпионата Кировской области по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» -2018	областной	1. Шмакова Е.Г. 2. Маслова О.Н.. 3. Гордеева Р.А. 4. Бронников И.А. 5. Чашникова С.В. 6. Дупс С.Г. 7. Хохрина Н.В. 8. Пахтусова Л.В.	диплом участника
4.	Районная выставка-конкурс «Вышитая картина»	муниципальный	1. Шмакова Е.Г. 2. Гордеева Р.А.	Диплом специальный, Благодарственное письмо
5.	Межрегиональная научно-практическая конференция «Педагог: профессия, призвание, судьба»	областной	Усатова Н.В.	Сертификат участника
6.	Областной конкурс «Экономь тепло и свет – это главный всем совет»	областной	1. Короткова Ж.В. 2. Дупс С.Г. 3. Гордеева Р.А.	Благодарность за подготовку детей-победителей
7.	Городская выставка «Мир моих увлечений», посвященная 90-летию детского технического творчества в Кировской области	муниципальный	1. Владимиров Ю.М. (в номинации «Автомоделирование»)	Грамота за I место
8.	Областная научно-практическая конференция «Инклюзивное	областной	Усатова Н.В.	Сертификат участника

	образование: стратегии командного сотрудничества в реализации инклюзивной практики»			
9.	Участие в проведении экологического урока « Моря России: угрозы и сохранение »	федеральный	Коллектив (Хохрина Н.В.)	Благодарность
10.	Епархиальный конкурс детского рисунка и декоративно-прикладного творчества « Пасхальная радость »	областной	1.Дупс С.Г. 2.Бывальцева М.Г. 3.Короткова Ж.В. 4.Гордеева Р.А. 5.Рылова Н.Ю.	Благодарственное письмо за подготовку участников конкурса
11.	Участие в выставке творческих работ в рамках деловой программы IV Регионального чемпионата Кировской области по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ « Абилимпикс » - 2019	областной	1.Шмакова Е.Г. 2.Маслова О.Н. 3.Дупс С.Г. 4.Гордеева Р.А. 5.Бронников И.А. 6.Чашникова С.В. 7.Владимиров Ю.М. 8.Лобастова И.А. 9.Тукмачева Т.В. 10.Чепанских Т.С.	Сертификат участника
12.	Всероссийское тестирование педагогов 2018	федеральный	1.Хохрина Н.В. («ИКТ-компетентность в соответствии с требованиями ФГОС») 2.Собенина Н.М. («Учитель начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС»; «Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся в условиях реализации требований ФГОС общего образования») 3.Рылова Н.Ю. («Основы детской психологии, обучения и воспитания»)	диплом диплом диплом победителя (I степени) диплом
13.	Участие в онлайн-конференциях для педагогов, вебинарах, посвященных образованию детей с ОВЗ	федеральный	Валиева Е.М. (2 конференции, 5 вебинаров)	сертификат участника

19 педагогов приняли участие в конкурсах муниципального, областного и выше уровнях, в 2017-2018 уч. г. – 16 педагогов. Задача на новый учебный год – более 20 педагогам принять участие в различного уровня конкурсах.

Основными мероприятиями контроля учебно-воспитательного процесса в 2018-2019 учебном году являлись:

- выполнение всеобуча;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- персональный контроль учебного процесса в 1 и 2 классах (обучающихся по ФГОС);
- контроль за ведением школьной документации;
- подготовка и проведение итоговой аттестации.

В течение учебного года проводились контрольные срезы в 4-9 классах по письму, математике, технике чтения и другим предметам. Справки по итогам контроля рассматривались на совещаниях при директоре, при зам. директора по УВР., анализ учебно-воспитательной работы заслушивался по результатам четверти на педсоветах.

Однако, несмотря на наличие успешной деятельности коллектива, продолжает существовать разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами. Не реализуются в полной мере потенциальные возможности каждого урока. Улучшение качества образования, поступательное индивидуальное продвижение в обучении каждого обучающегося, повышение познавательной активности и всестороннее развитие обучающегося и выпускника – остаются проблемами школы. Выход – в конструировании уроков на технологической основе с учетом современных требований, в осмысленной, осознанной разработке всей темы, целей, задач, их диагностической постановке, тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов работы, выделение уровней усвоения каждой учебной единицы для каждого обучающегося, опережающая изучение наработка соответствующих контрольно-оценочных материалов.

В целях совершенствования системы управления образовательным процессом необходимо:

- работать над повышением качества знаний обучающихся;
- усилить контроль за работой по сохранению и укреплению здоровья обучающихся школы-интерната,
- контролировать работу педагогов со слабоуспевающими обучающимися с целью предупреждения неуспеваемости,
- активизировать работу по сокращению пропусков уроков как по болезни, так и по другим причинам,
- начать инновационную работу педагогов (урочная и внеурочная деятельность).

Анализ воспитательной работы за 2018-2019 уч.г.

Воспитание в системе специального образования имеет свои особенности, т.к. неразделимо связано со специальным обучением, коррекционной работой, включается во все элементы жизнедеятельности ребёнка на протяжении всего периода бодрствования в течение дня. Оно включает в себя не только, собственно традиционную для системы образования, воспитательную работу, но и учебную деятельность, коррекционно-педагогическую работу.

Одним из немногих позитивных итогов происходящих в нашей стране перемен, является начальное переосмысление обществом своего отношения к детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья. За последние годы накоплен достаточно большой инновационный опыт реабилитации детей с особенностями развития, опирающийся на новую стратегию отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья. Суть этой стратегии заключается в следующем. Любой ребёнок, глубоко умственно отсталый или с нервно-психическими расстройствами, с комплексными нарушениями, не должен быть социальным инвалидом и потенциальным балластом для окружающих, своей семьи, государства в целом - он должен стать оптимально развитой личностью, способной к адекватному вхождению в общественную среду на каждом этапе возрастного становления.

Важно отметить данная система не просто облегчает нам ежедневную работу, но и показывает каждому воспитателю диапазон его возможностей, побуждает желание пробовать и придумывать эффективные методы и модели в работе с детьми, укрепляет веру в своей значимости как профессионала как личности в целом. Все это незамедлительно сказывается на воспитанниках, они видят в воспитателе друга, партнера, помощника. Дети ощущают ежедневную персональную заботу о себе не как о "ребенке балласте", а как о ЛИЧНОСТИ, которую любят и принимают такой, какая она есть!

Целью воспитательной работы в школе-интернате является формирование социально адаптированной личности посредством создания единого реабилитационно-развивающего пространства.

Осуществлялись следующие **воспитательные задачи**:

- реализация программы воспитательной системы школы-интерната;
- коррекция социально-волевой сферы;
- развитие творческой активности и познавательных интресов;
- укрепление благоприятного психологического климата;
- активизация гражданско-правового и патриотического воспитания;
- совершенствование лечебно-профилактической и спортивно-оздоровительной работы;
- укрепление школьных традиций; воспитательного процесса;
- разити взаимоотношений и сотрудничества с родителями;
- повышение профессиональной компетентности классного руководителя и воспитателя.
- совершенствование системы мониторинга и оценки качества эффективности

Приоритетные направления воспитательной работы:

Нравственное воспитание направлено на создание условий для освоения детьми духовных ценностей культуры, подготовки их к самостоятельному выбору в пользу нравственного образа жизни, формирования у подрастающего поколения гуманистического мировоззрения, эстетической культуры, художественного вкуса, морально-этических знаний и убеждений, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Гражданское, патриотическое воспитание направлено на формирование у подрастающего поколения ценностного отношения к Родине, Отечеству, культурно-историческому прошлому России, привитии детям чувства гордости за свою страну, гражданской ответственности, уважения к государственной символике, Конституции, законам и нормам общественной жизни. Формирования у них знаний родного языка, народных традиций, истории, культуры, природы своей страны и бережного отношения к ним, правового сознания, политической культуры, готовности к самостоятельному политическому выбору, исполнению гражданского долга, формирование активной гражданской позиции и самосознания гражданина Российской Федерации.

Экономическое воспитание детей, подготовка к жизненному, профессиональному самоопределению и труду направлено на подготовку детей к профессиональному самоопределению, на осознание ими общественной и личной значимости труда, перспектив своего личного участия в нём. Формирование представлений об экономической ситуации в России и способности ориентироваться в ней. Развитие

трудолюбия, воспитание человека - труженика, формирование трудовых умений и навыков, способностей и потребностей в самореализации в профессиональной деятельности, навыков профессиональной адаптации и поведения на рынке труда.

Физическое и экологическое воспитание, содействие здоровому образу жизни подростков направлено на формирование у детей культуры здоровья, потребности в занятиях физической культурой и спортом, интереса к собственному здоровью и готовности поддерживать его в оптимальном состоянии. Задачи развития физической культуры тесно связаны с задачами экологического воспитания. Экологическое воспитание в современных условиях должно быть направлено на формирование экологической культуры детей, включающее в себя экологические знания, бережное нравственное, эстетическое отношение к природе. Формирование практических навыков экологических деятельности.

Профилактика асоциального поведения сориентирована на преодоление причин, порождающих неблагополучия детей, создание условий равных возможностей жизнеобеспечения и развития детей, независимо от их социального статуса. Целью профилактики асоциального поведения является обеспечение прав детей, находящихся в социально опасном поведении, их полноценное развитие в условиях социально - экономических реформ, своевременная и комплексная социальная, психолого-педагогическая реабилитация, оптимальное жизнеустройство и интеграция в общество. Формирование у подростков навыков социальной и личной компетенции, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению ПАВ и раннему началу сексуальной жизни в условиях давления социального окружения. Формировать умения общаться, понимать других людей, их чувства, а также умение отстаивать собственное мнение, считаться с мнением окружающих.

Работа с семьями учащихся и родительской общественности

Жизнь в интернате строится в условиях охранительно - педагогического режима, который предусматривает тщательное планирование всех мероприятий, которые направляют деятельность обучающихся, определяют их поведение. Неукоснительное соблюдение правильного режима способствует формированию нужных навыков и привычек, создает систему условий, щадящих неполноценную нервную систему. В школах существуют внешние раздражители, истощающие нервные силы ребенка. Это, прежде всего, шум. При длительном воздействии шум вызывает раздражительность, головные боли, утомление даже у здоровых людей. Обучающиеся с отклонениями в развитии легко возбуждаются в шумных условиях, они с трудом переносят большое скопление людей, тесноту. Вот поэтому в таких интернатах должно обучаться небольшое количество детей (у нас всего 81 человек, 12 из которых обучаются на дому). Наполняемость классов 12 человек - и не более. Педагоги школы-интерната регулярно следят, чтобы в школе не было беготни, чтобы дети всегда были спокойны, рядом с ними всегда находится кто-нибудь из взрослых (учитель или воспитатель). Очень важно, чтобы с нашими ребятами работали знакомые им учителя и воспитатели, чтобы они предъявляли к ним единые требования. Поэтому в нашей школе обычно мы ставим воспитателя с 1-го по 9-ый класс, а учителей меняем только при переходе из начальной школы в старшие классы.

Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе, его результаты используются в анализе работы школы-интерната и при планировании работы школы на новый учебный год. В систему мониторинга, проводимыми классными педколлективами, входит создание базы данных об учениках класса, процессы ежедневного контроля над посещаемостью, успеваемостью, дисциплиной на уроках и переменах., во внеурочной деятельности. Проводится определение уровня воспитанности, характеристики качеств личности, сплоченности классных коллективов.

Результаты мониторинга уровня воспитанности

Класс	Общий балл	Средний балл	Уровень воспитанности класса
1 (5 уч-ся)	12,9	2,6	низкий
2 (13 уч-ся)	0	0	
3 (11 уч-ся)	36,8	3,4	средний
5 (8 уч-ся)	24,8	3,1	средний
6 (11 уч-ся)	42,04	3,8	средний
7 (10 уч-ся)	32,5	3,3	средний
8 (5 уч-ся)	15,9	3,2	средний
9 (9 уч-ся)	36,6	4,1	хороший
59 уч-ся	201,6	3,4	средний

Положительным моментом в работе классных коллективов является то, что в течение последних лет в классах систематически ведутся журналы инструктажей по технике безопасности, где фиксируются под роспись инструктажи и беседы по охране жизни и здоровья учащихся.

Несмотря на все хорошие моменты, в работе классных коллективов, надо более четко организовать систему проведения классных часов и занятий внеурочной деятельности, изучение результативности воспитательной работы классов.

Школа – центр активного положительного воздействия на формирование личности ребенка, на развитие его творческих и интеллектуальных способностей.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2018 - 2019 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Общий охват обучающихся внеурочной занятостью (за 3 года)

2016 – 2017 уч.г.	2017 – 2018 уч.г.	2018 - 2019уч.г.
100%	100%	100%

Занятия внеурочной и кружковой деятельности в школе осуществлялось по следующим направлениям:

№	Направления	количество
1.	Художественное	11

2.	Физкультурно - спортивное	9
3.	Социально-педагогическое	8
4.	Нравственное	6
Итого:		34

**Сетка занятий внеурочной деятельности, кружков, секций
на 2018 – 2019 учебный год**

№	Название кружка	Режим работы	класс	кол- во обуч-ся
Социально - педагогическое направление				
1.	«Развивайка»	понедельник 17.45 – 18.25	1,5	12
2.	«Будем волшебниками»	среда 08.30 – 09.10	1	5
3.	«В гостях у сказки»	вторник 17.45 – 18.25	2	12
4.	«Узнай, читая»	вторник 17.45 – 18.25	3	11
5.	«Умные сказки»	понедельник 18.30 – 19.10	6	10
6.	«АБВГДЕЙКА»	понедельник 18.30 – 19.10	7,8	12
7.	«Кем быть?»	вторник 18.30 – 19.10	8,9	12
8.	«Бригантина»	воскресенье 10.00 – 10.40	6	11
Художественное направление				
9.	«Самodelкино»	среда 17.45 - 18.25	1,5	12
10.	«Мастерилки»	среда 17.45 – 18.25	2	11
11.	«Весёлые поделки»	понедельник 17.45 – 18.25	3	11
12.	«Волшебный мир бумаги»	вторник 18.30 – 19.10	6	10
13.	«Сделай сам»	среда 18.30 – 19.10	7,8	11
14.	«Творческий калейдоскоп»	понедельник 18.30 – 19.10	8,9	11
15.	«Золотая игла»	воскресенье 09.30 – 10.10	6,7,8,9	10
16.	«Вокальный»	вторник 14.10 – 14.50	2	11
17.	«Вокальный»	вторник 14.50 – 15.30 четверг 12.50 – 13.30	3	11
18.	«Вокальный»	среда 14.50 – 15.30	6	11
19.	«Вокальный»	четверг 14.50 – 15.30	8,9	12
Нравственное направление				
20.	«Азбука нравственности»	Вторник	1,5	12

		17.45 – 18.25		
21.	«Уроки доброты»	понедельник 17.45 – 18.25	2	12
22.	«Уроки нравственности»	четверг 17.45 – 18.25	3	11
23.	«Школа вежливости»	Четверг 18.30 – 19.10	6	11
24.	«Школа вежливости»	вторник 18.30 – 19.10	7,8	12
25.	«Патриот»	четверг 18.30 – 19.10	8,9	12
Физкультурно - спортивное направление				
26.	«Здоровейка»	четверг 17.00 – 17.40	1,5	12
27.	«Здоровейка»	четверг 17.45 – 18.25	2	12
28.	«Планета здоровья»	Среда 17.00 – 17.40	3	11
29.	«Спортландия»	среда 17.45 – 18.25	6	11
30.	«Будь здоров»	четверг 18.30 – 19.10	7,8	12
31.	«Игротека»	среда 18.30 – 19.10	8,9	12
32.	«Пионербол»	вторник 15.00 – 15.40	7,8	12
33.	«Пионербол»	среда 15.00 – 15.40	8,9	12
34.	«Пионербол»	пятница 13.40 – 14.20	5,6	12

Внеурочная деятельность тесно связано с подготовкой коллективных творческих дел. Так ребята являются постоянными участниками школьных мероприятий.

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься детям разных возрастных групп, начиная с первоклассников и до учащихся старших классов. Ребята всех кружков способствуют развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия.

Доброй традицией является совместная работа с библиотекой имени А.Грина, музеем Я.Райниса, музеем академика Бакулева, воскресной школой Спасо Преображенского храма. Сотрудниками данных учреждений в течение года организуются интересные, познавательные и развлекательные программы, спектакли, концерты для учеников. Вновь была организована работа с центром православной культуры и духовно – нравственного воспитания «Истоки», военно - историческим клубом «Ладомир», Юнармией Слободского района.

Таким образом, условия, создаваемые в школе-интернате для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации.

В 2018-2019 учебном году вопросы профилактической работы с детьми и семьями, находящимися в социально – опасном положении, стояли на постоянном контроле у администрации школы, рассматривались и на административных совещаниях, заседаниях методических объединений воспитателей, Совета

профилактики, где заслушивались отчёты классных руководителей, обсуждались трудности, возникающие в этой работе, намечались пути их преодоления.

Анализируя работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних надо отметить следующее:

- создан банк данных, который включает информацию о семьях детей.

Социальный паспорт школы-интерната на 01.06.2019 года

класс	Всего семей	Благополучные семьи	Неблагополучные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Один или оба родителя не имеют работы	Один или оба родителя не имеют высшего образования	Родители имеют судимость	Семьи СОП	Малообеспеченные семьи	Семьи на ВШК	Семьи на учете КДН и ЗП	Опекаемые, приемные семьи	Дети инвалиды	Дети на ВШК	Дети в ПДН, КДН и ЗП	Дети, занятые Внеурочной деятельностью
1	8	7	1	4	1	1	8	-	1	2	1	1	1	7	1	-	5
2	13	13	-	6	6	3	13	-	4	10	4	4	-	1	4	-	13
3	13	10	3	5	6	3	12	-	2	2	2	2	2	3	2	-	11
5	8	7	5	5	4	2	7	-	2	5	12	2	1	-	2	1	8
6	11	4	7	2	2	2	11	-	5	8	4	4	-	1	5	1	11
7	14	9	3	6	1	5	11	1	4	6	4	4	2	1	4	1	12
9	13	8	5	4	2	2	13	1	2	-	-	-	3	-	2	2	12
Итого	80	58	20	33	22	18	75	2	20	40	16	16	9	13	20	5	72
%	100%	72,5%	25%	41,3%	27,5%	22,5%	93,8%	2,5%	25%	50%	21,8%	21,8%	11,3%	15,4%	25%	5,8%	89,1%

- создан банк данных учащихся состоящих на различных видах учёта

№	период	ФИО ребенка	класс	вид учета	итого
1.	на 01.10.2018	Русских Ян	5	ВШК, КДН и ЗП Слободского р-на	14
		Житлухин Вадим	6	ВШК, КДН и ЗП г. Слободского	
		Рожков Кирилл	6	ВШК	
		Овечкина Юлия	6	ВШК, ПДН г. Слободского	
		Вершинин Александр	6	ВШК, КДН и ЗП г. Слободского	
		Суворова Наталья	7	ВШК, КДН и ЗП Слободского р-на	
		Потапов Александр	7	ВШК, ПДН г. Слободского	
		Рожкова Мария	8	ВШК	
		Бывальцев Валерий	9	ВШК, КДН и ЗП Слободского р-на	
		Рыжков Данил	9	ВШК, КДН и ЗП Оричевского р-на	
		Покошева Анастасия	9	ВШК, КДН и ЗП Слободского р-на	
		Пантюхин Александр	9	ВШК	
		Шихов Константин	9	ВШК	
Поляков Станислав	9	ВШК, КДН и ЗП г. Кирова			
2.	на 01.02.2019	Житлухин Вадим	5	ВШК, КДН и ЗП г. Слободского	17
		Овечкина Юлия	6	ВШК, КДН и ЗП г. Слободского	
		Вершинин Александр	6	ВШК, КДН и ЗП г. Слободского	
		Ершов Дмитрий	6	ВШК, КДН и ЗП Слободского р-на	
		Потапов Александр	6	ВШК, ПДН г. Слободского	
		Бывальцев Валерий	7	ВШК, КДН и ЗП Слободского р-на	
		Рыжков Данил	7	ВШК, КДН и ЗП Б-Холуницкого р	
		Покошева Анастасия	8	ВШК, КДН и ЗП Слободского р-на	
		Поляков Станислав	9	ВШК, ПДН г. Слободского	
		Череповской Рустам	8	ВШК, ПДН г. Слободского	
		Вшивков Вадим	8	ВШК, КДН и ЗП Орловского р-на	
		Харина Василиса	2	ВШК, КДН и ЗП г. Слободского	

		Одегова Валерия Гуляева Милана Бельтюков Максим Корчагин Данила Титов Игорь	2 2 3 3 1	ВШК, КДН и ЗП Слободского р-на ВШК, КДН и ЗП Слободского р-на ВШК, КДН и ЗП К-Чепецкого р-на ВШК, КДН и ЗП Слободского р-на ВШК, КДН и ЗП Слободского р-на	
3.	на 01.06. 2019	Житлухин Вадим Овечкина Юлия Вершинин Александр Ершов Дмитрий Потапов Александр Бывальцев Валерий Рыжков Данил Покошева Анастасия Поляков Станислав Череповской Рустам Вшивков Вадим Харина Василиса Одегова Валерия Гуляева Милана Бельтюков Максим Корчагин Данила Титов Игорь Сычугон Данил Суворова Наталья Русских Ян	5 6 6 6 6 7 7 8 9 8 8 2 2 2 3 3 1 5 6 2	ВШК, КДН и ЗП г. Слободского ВШК, КДН и ЗП г. Слободского ВШК, КДН и ЗП г.Слободского ВШК, КДН и ЗП Слободского р-на ВШК, ПДН г. Слободского ВШК, КДН и ЗП Слободского р-на ВШК,КДН и ЗП Б-Холуницкого р ВШК, КДН и ЗП Слободского р-на ВШК, ПДН г. Слободского ВШК, ПДН г. Слободского ВШК, КДН и ЗП Орловского р-на ВШК, КДН и ЗП г. Слободского ВШК, КДН и ЗП Слободского р-на ВШК, КДН и ЗП Слободского р-на ВШК, КДН и ЗП К-Чепецкого р-на ВШК, КДН и ЗП Слободского р-на ВШК, КДН и ЗП Слободского р-на ВШК, КДН и ЗП Ленинского р-на, г. Кирова ВШК, КДН и ЗП Слободского р-на ВШК, КДН и ЗП Слободского р-на	20

- ведётся коррекционно-профилактическая работа с родителями детей, которые входят в группу риска, с неблагополучными семьями;
- ведутся индивидуальные дневники на обучающихся;
- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на ВШК, ПДН и на учете в КДН и ЗП;
- заместители директора по УВР, по ВР работают совместно с инспекторами КДН и ЗП и инспекторами ПДН, которые провели с учащимися беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- организована работа школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на разных видах учета, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- по классам проводилась систематическая профилактическая работа по коррекции различных девиаций, конфликтных отношений «ученик-ученик», «ученик - педагог». Были собеседования и встречи с родителями, даны консультации по методике отношений с подростками.

При реализации системы профилактической работы по предупреждению правонарушений были выявлены следующие результаты:

№	Наименование	2016-2017	2017– 2018	2018-2019
1.	Количество преступлений совершённых обучающимися	-	1	1
2.	Количество правонарушений совершённых обучающимися	6	4	2
3.	Количество обучающихся состоящих:			
	- на учете ПДН, КДН и ЗП	6	4	2
	- на ВШК	6	4	2
	- за кражи	-	1	2
	- мелкое хищение	-	2	2
	- за употребление алкогольных напитков	-	2	-
	- за употребление токсических веществ	-	-	-
	- бродяжничество	2	-	-
	- мелкое хулиганство	3	-	-
4.	Привлеченные к административной ответственности: Статья КоАП РФ 5.35 (ненадлежащее воспитание н/совершеннолетних детей)	6	5	1
5.	Количество детей из семей, находящихся в СОП	9	13	20
6.	Количество обучающихся состоящих на учете у нарколога:			
	- за употребление наркотических веществ	-	-	-
	- за употребление токсических веществ	-	-	-
	- за употребление алкоголя	-	-	-
	Количество обучающихся прошедших через центр временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей	-	-	-
	Количество обучающихся, совершивших самовольные уходы из ОО	-	-	-

На основании планов мероприятий отделов образовательных округов министерства образования Кировской области по вопросам защиты прав несовершеннолетних, предупреждения их безнадзорности и правонарушений в 2019 году 21.05.2019 года проведена плановая выездная проверка в отношении КОГОБУ ШИ ОВЗ с. Успенское Слободского района по теме «Осуществление контроля за исполнением областными государственными организациями Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в части выявления семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей. проверяемый период 2016-2017, 2017-2018 учебные года. Результаты проверки хорошие. Однако, в ходе проверки было выявлено, что отсутствуют документы, подтверждающие привлечение родительской общественности, коллегиальных органов управления к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию детей.

Анализируя уже сложившуюся в школе-интернате систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- разрабатываемый диагностический инструментарий для изучения личностного роста и результатов развития ребёнка;
- созданную сеть кружков, занятий внеурочной деятельности;
- овладение современными технологиями и формами организации внеурочной деятельности учащихся;
- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- привлечение педагогов к работе с родителями;
- выпуск школьной газеты «Светлячок»;
- совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях;
- совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения.
- вся информация об общешкольных мероприятиях и событиях школьной жизни собрана в электронном банке мероприятий школы, и освещается на сайте школы-интерната.

В новом учебном году:

- Малым педагогическим коллективам 1 – 9 классов продолжить работу по творческому воспитанию развития личности учащихся в процессе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу с учащимися, требующими особого внимания.
- Следует больше внимания уделять правовому воспитанию как необходимому условию формирования правосознания и правовой культуры. Основные требованиями к уровню воспитанности учащегося по правовому воспитанию.
- Продолжить работу по внедрению здоровьесберегающих технологий на основе использования системных, модульных, деятельностных форм воспитания.
- Продолжить работу по накоплению опыта работы лучших классных коллективов, ввести рейтинг результативности участия классов в мероприятиях различного уровня.
- Активизировать участие педагогического коллектива в конкурсах, акциях различного уровня.
- Активизировать привлечение родительской общественности, коллегиальных органов управления к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию детей.

План учебно-воспитательной работы за 2018-19 учебный год выполнен, работу можно признать удовлетворительной.