

Краткая презентация основной образовательной программы МДОУДС «Колосок»



Дополнительный раздел для родителей

С. Новоегорьевское

2020 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОУ РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ ФГОС ДО



Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации
от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва
"Об утверждении федерального государственного образовательного
стандарта дошкольного образования"



Общие сведения



**Муниципальное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад
«Колосок»
Егорьевского района
Алтайского края**

Адрес: ул. 50 лет Октября, 31

Телефон: (код 38560) 22910

E-mail: mdouds_kolosok@mail.ru



Характеристика ДОУ

Образовательная программа ориентирована на реализацию основных задач ФГОС и создает условия для обеспечения в полном объеме права детей на образование.

**МДОУ ДС
«Колосок»**

**работает в режиме 5 дневной
недели с выходными днями:
суббота, воскресенье и
праздничные дни.**

**Время пребывания детей: с 7.30 до
18.00**

Возрастные категории детей

В ДОУ функционируют группы общеразвивающей направленности от 1 до 7 лет. Дети объединены как в группы по возрасту, так и в разновозрастные группы.

В детском саду отсутствуют обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, которые нуждаются в специально организованной предметно-пространственной среде.

Программы, реализуемые в детском саду

Основная образовательная программа МДОУДС «Колосок» разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом инновационной образовательной программы дошкольного образования, «От рождения до школы» (издание пятое (инновационное) дополненное и переработанное) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой



Программы, реализуемые в детском саду

Парциальная программа «Моя родина- Алтай»

Включение парциальной программы «Моя Родина - Алтай» в часть, формируемой участниками образовательных отношений, обоснована с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей. Организация образовательной деятельности по Программе способствует ознакомлению воспитанников с природным и растительным миром края, историей и достопримечательностями, с профессиональной деятельностью взрослых (родителей). Программа рассчитана на детей от 3 до 7 лет.

Программа «Моя родина –Алтай»

Целью Программы является формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к родному селу, родному краю, к природе и культуре через познание историко-национальных и природных особенностей села и края.

Направления работы по ознакомлению с родным краем по разделам:

- Родная семья.
- Родное село
- Родной Алтайский край.
- Родная природа.
- Родная культура.

Структура образовательной программы

Раздел 1 – ЦЕЛЕВОЙ (цели, задачи, принципы и подходы, планируемые результаты освоения программы)

Раздел 2 – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ (тематические модули по всем направлениям развития ребенка)

Раздел 3 – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ (материально-техническое обеспечение программы, режим дня, планирование и оснащение РППС)

Раздел 4 – ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ (презентация основных сведений из программы для родителей)

Каждый из трех основных разделов ООП ДО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые дополняют друг друга и прописываются как целостный документ, представляющий образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

Цель программы

Целью Программы является - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи ООП

- совершенствовать работу по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, создавать условия для эмоционального благополучия каждого ребенка,
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций,
- создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,
- развивать у детей в процессе различных видов деятельности внимание, память, мышление, воображение, речь, умственную деятельность, стимулировать развитие любознательности, трудолюбие, формировать предпосылки к учебной деятельности,
- совершенствовать систему взаимодействия педагогов ДОО с родителями, обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи, повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей,
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)

Ожидаемые образовательные результаты

В соответствии с ФГОС, в этой части представлены:

- **Мотивационные образовательные результаты** -это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, к другим людям, инициативность, критическое мышление.
- **Универсальные образовательные результаты**- это развитие общих способностей (когнитивных-способностей взаимодействовать, регуляторных- способность к саморегуляции своих действий)
- **Предметные образовательные результаты**- это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Планируемые результаты

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Знает названия бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- Соблюдает правила элементарной вежливости; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями, подражает им; Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им;
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.*
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; С пониманием следит за действиями героев кукольного театра;
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).*
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.) С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.*

Планируемые результаты

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;

Планируемые результаты

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Содержательный раздел

В соответствии с ФГОС, в этой части представлены:

- *Содержание психолого-педагогической деятельности по освоению детьми образовательных областей*
- *Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы*
- *Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик*
- *Способы и направления поддержки детской инициативы*
- *Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников*
- *Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей*
- *Иные характеристики, значимые для участников образовательных отношений*

Образовательные области

*Социально-
коммуникативное
развитие*

*Познавательное
развитие*

Речевое развитие

*Художественно-
эстетическое
развитие*

Физическое развитие

Содержание образовательной деятельности

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Виды деятельности

Для детей раннего возраста (1 - 3 лет):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Виды деятельности

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет):

- ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Профессиональная коррекция нарушений развития детей

В данном разделе представлено содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В детском саду коррекционно-развивающее направление сопровождают педагоги-специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог. В детском саду отсутствуют обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, которые нуждаются в специально организованной предметно-пространственной среде. Коррекционная работа учителя-логопеда проводится в условиях логопункта с детьми 5-7 лет.

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на обеспечение безопасности и сохранения психологического здоровья детей как основу для полноценного психического развития на всех этапах дошкольного детства. Коррекционная работа в ДОО строится на основе программы психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) «Цветик-семицветик» Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Работа педагога-психолога проводится индивидуально и в подгруппах.

Организационный раздел

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел

Перечень обязательных праздников в детском саду

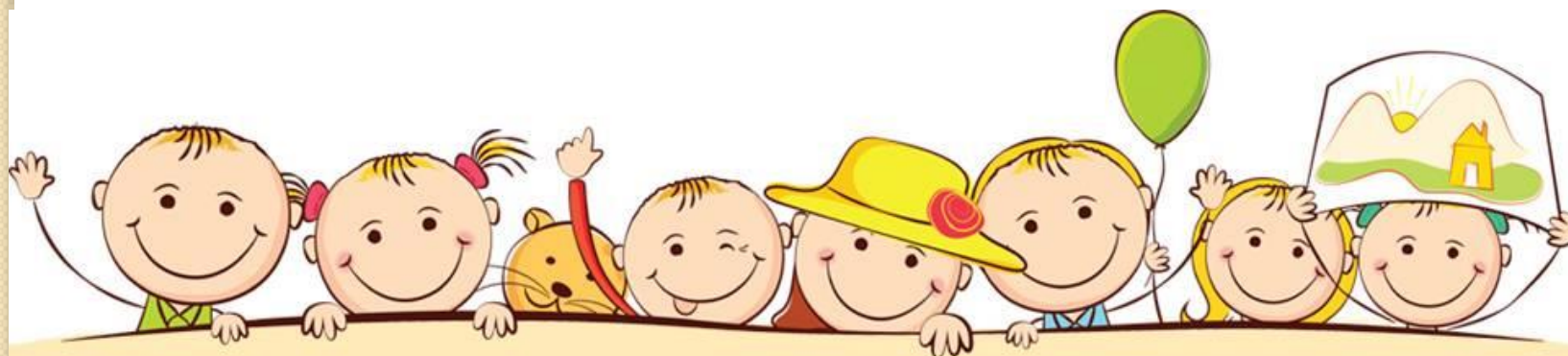
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
9 мая	9 мая	9 мая	9 мая
		День космонавтики	День космонавтики

Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников

***Цель взаимодействия ДОО с семьей —
сохранение и укрепление здоровья
детей, обеспечение единства подходов к
воспитанию детей в условиях
дошкольного образовательного
учреждения и семьи и повышения
компетентности родителей в области
воспитания***

Принципы взаимодействия с родителями

- Взаимное информирование о ребёнке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;
- Обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- Обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи



Спасибо за внимание!

