

Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение детский сад «Колосок»

Семинар-практикум
«Совершенствование РППС ДОУ
для развития познавательной активности детей»

Подготовила: старший воспитатель
Губенина Марина Павловна

С. Новогорьевское,
Октябрь 2022 г.

Цель:

повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ в вопросе проектирования развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Задачи:

закрепление педагогами имеющихся знаний о развивающей предметно-пространственной среде;

изучение инновационного педагогического опыта по вопросу проектирования развивающей предметно-пространственной среды в целях развития познавательной активности детей;

знакомство с кейс-технологией;

мотивирование педагогов к использованию в работе инновационного опыта.

Оборудование: проектор, ноутбук, презентация "Развивающая предметно-пространственная среда Образовательной области «Познавательное развитие» в ДООУ", карточки с заданиями, магнитно-маркерная доска, разноцветные маркеры.

Предварительная работа:

изучение метода составления интеллект-карт;

обсуждение с коллегами передового опыта в области развития РППС по познавательному развитию, определение опыта для изучения и апробации.

Дата проведения: 26.10.2022 г.

План семинара – практикума:

1. Приветствие участников семинара-практикума (метод «Блиц-опрос»)

Коллективное составление интеллект-карты на тему: «Развивающая предметно-пространственная среда для развития познавательной активности детей».

2. Практическая часть.

2.1. Выступление педагогов о результатах апробации изученного опыта.

2.1.1. Метод «Линейный календарь» Шабанова А.В.

2.1.2. Технология «Интерактивный пол» Ломакина Л.В.

2.1.3. Технология «Говорящие стены» Переворочаева С.А.

2.1.4. Дидактические игрушки самоделки Гончарова Н.В.

2.1.6. Технология «Сенсорная стена» Глуховцова Е.В.

2.1.6. Другие методы (по желанию присутствующих)

2.2. Обзор-презентация сообщества «Дошколка Алтай» в социальной сети ВКОНТАКТЕ

2.3. Работа в подгруппах с использованием кейс технологии.

3. Этап рефлексии.

Ход семинара.

1. Здравствуйте, уважаемые коллеги! Перед тем, как мы начнём наш семинар – практикум предлагаю вам сначала разогреться и ответить на блиц-опрос: Скоростной «Блиц-опрос»

- система материальных объектов деятельности ребенка, единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности детей (предметно-развивающая среда);
- к какому уголку для сюжетно-ролевых игр принадлежат следующие атрибуты: весы, бутылочки из пластика, халат, кассовый аппарат, игрушечные деньги, весы, пластмассовые фрукты и овощи, муляжи-продукты и т. д. («магазин»);
- к какому уголку для сюжетно-ролевых игр принадлежат следующие атрибуты: конструкторы разного размера, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек, крупные и мелкие объемные формы и т. д. («строительный уголок», «Центр конструирования»);
- к какому центру предметно-развивающей среды принадлежат следующие атрибуты: мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь, микроскоп, глобус, лабораторное оборудование, мерная посуда и т. д. («Центр экспериментирования»);
- какой вид деятельности реализуется с помощью следующих предметов: книги, коробка форм, лото, мозаика, вкладыши, календарь погоды? (познание);
- как называется предмет, который дети используют в игре вместо другого предмета, руководствуясь принципом «понарошку»? (предмет-заместитель);
Что объединяет все эти понятия? (они относятся к познавательному развитию).

Старший воспитатель:

Тема нашего семинара: «Совершенствование РППС ДОУ для развития познавательной активности детей».

«Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира»

Данное высказывание принадлежит Елене Ивановне Тихеевой, педагогу, ученому профессору Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена.

Давайте сейчас вместе с вами составим интеллект карту по познавательному развитию.

Коллективная работа.

2. Практическая часть:

Старший воспитатель: Прошу коллег ознакомить нас с опытом своей работы по созданию развивающей среды.

2.1. Выступление педагогов с выступлениями из опыта работы.

2.1.1. Метод «Линейный календарь» Шабанова А.В.

2.1.2. Технология «Интерактивный пол» Ломакина Л.В.

2.1.3. Технология «Говорящие стены» Переворочаева С.А.

2.1.4. Дидактические игрушки –самоделки, Гончарова Н.В.

2.1.5. Технология «Сенсорная стена» Глуховцова Е.В.

2.1.6. Другие методы (по желанию присутствующих)

2.2 Обзор-презентация сообщества «Дошколка Алтай» в социальной сети ВКОНТАКТЕ

2.3. Кейс-технология

Старший воспитатель: Кейс-технология – технология проблемного обучения. В диалоге и практической деятельности педагоги работают со стимульным материалом – смоделированной или реальной ситуацией.

Инструкция. Я предлагаю вам обсудить типичную ситуацию в группе для детей старшего дошкольного возраста. (Ведущий озвучивает эту ситуацию и задает педагогам вопрос – момент проблемного включения педагогов. При необходимости ведущий визуализирует кейс с помощью фотографии или видео группы.)

ситуация	в группе для детей старшего дошкольного возраста отсутствуют уголки для сюжетных игр магазинов, парикмахерская, мастерская, кухня\дом
проблема	считаете ли вы данную ситуацию нарушением требований ФГОС?
потенциальные ответы	1. Да, безусловно. Отсутствие готовых уголков для сюжетных игр в группе не даёт возможности для развития игровой деятельности детей. 2. Данная ситуация не является нарушением ФГОС, в случае, если в группе есть хотя бы по одному уголку для мальчиков и девочек, например, «Парикмахерская» и «Мастерская». 3. Данная ситуация не является нарушением ФГОС, в случае, если в групповом пространстве имеется полифункциональное и реалистичное оборудование (например, мобильные стеллажи и (или) ширмы, а также предметы оперирования для сюжетных игр (муляжи продуктов, посуды, инструментов и др)

Педагоги предлагают разные ответы. Идеальный вариант – когда их мнения разделяются.

Старший воспитатель: А теперь давайте обсудим, почему третий вариант ответа – правильный и что побудило часть педагогов выбрать неверные ответы. (Ведущий демонстрирует на экране выдержку из ФГОС о полифункциональности материалов и оборудования (п. 3.3.4 ФГОС). Затем педагоги обсуждают фразу «жестко закрепленный способ употребления предметов»).

Итог: педагоги приходят к мнению о том, что привычная среда в группе не всегда отвечает требованиям к качеству дошкольного образования. В ходе решения кейса педагоги обращаются к личному опыту: «А у нас в группе...». Учатся преодолевать стереотипы. Определяют, что проблемы и (или) пути совершенствования развивающей среды есть всегда.

II. Этап рефлексии.

Рефлексия.

Сегодня я узнал.....

Было интересно.....

Теперь я могу....

Я приобрел...

Я попробую...

Для меня это важно...

Вывод:

Сегодня мы с вами познакомились с опытом коллег по использованию РППС для эффективного развития познавательного развития дошкольников. Что-то вас заинтересовало, что-то вы посчитали неинтересным для себя. Главное, чтобы вы оценили пространство вашей группы с учётом приобретённого в ходе семинара опыта. Ведь только изменяющееся в процессе проживания воспитанниками и педагогами пространство способно способствовать развитию познавательной активности детей.

Предлагаю в ДОО организовать педагогический марафон «Живая среда» по изменению пространства группы (обсуждение условий марафона).

Проект решения:

1. Стремится к тому, чтобы среда группы была насыщенной, полифункциональной, трансформируемой, доступной, безопасной.
2. Создавать условия для поддержки детской инициативы.
3. Привлекать родителей к обогащению РППС.
4. Повышать свою компетентность в вопросах организации РППС. Использовать передовой опыт педагогов.
5. Провести педагогический марафон «Живая среда» по изменению пространства группы.

(отчёт о выполнении условий марафона –ежемесячно, в форме фотоотчёта, на методическом объединении педагогов ДОО)

Использованная литература:

1. Андрианова Н.Ю. Использование интерактивного пола в работе с детьми дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Н.Ю. Андрианова. // Адрес

доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/01/24/statya-ispolzovanie-interaktivnogo-pola-v-rabote-s-detmi-doshkolnogo>

2. Ливенцева В. Алгоритм, как организовать педагогический марафон и преобразить среду в группах. («Журнал старший воспитатель» № 7 2022 г.)