

<p>ПРИНЯТО Педагогическим советом. Протокол № <u>3</u> от «<u>27</u>» <u>05</u> 2020 года</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заведующий МДОУДС «Колосок» Кулапина И.Г. Приказ МДОУДС «Колосок» от «29» <u>05</u> 2020 года № 40\1</p>
---	---

Положение  
о педагогическом мониторинге в  
муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Колосок»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение регламентирует организацию в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Колосок» (далее-ДОУ) педагогического мониторинга.

1.2. Положение о педагогическом мониторинге разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

постановлением Правительства России от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

уставом ДОУ;

иными нормативными документами РФ и локальными актами ДОУ.

1.3. Настоящее положение осуществляет цели, задачи, основные направления, способы осуществления педагогического мониторинга в ДОУ.

1.4. В положении о педагогическом мониторинге в ДОУ используются следующие определения и термины  
**Качество образования** – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Качество условий** – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОУ; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

**Оценка качества образования** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

**Внутренняя система оценки качества образования** – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОУ.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.5. Педагогический мониторинг осуществляется на уровне ДОУ.

1.6. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы педагогического мониторинга

2.1. Целью педагогического мониторинга является качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий среды ДОУ и их коррекция (в случае необходимости) для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

2.2. Задачами педагогического мониторинга являются:

- организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной
- информации об условиях, процессах и результатах образовательного процесса;
- систематизация информации;
- разработка единых нормативных материалов, методик диагностики;
- совершенствование технологии информационно-аналитической деятельности;
- своевременное выявление изменений в воспитательно-образовательном процессе,
- разработка необходимых коррекционных мер;
- координация деятельности всех участников педагогического процесса по достижению цели.

2.3. Основными принципами педагогического мониторинга являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве

- образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему
- оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных
- групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный
- самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и
- показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа
- каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения
- показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их
- многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с
- учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и
- интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними
- взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур проведения
- педагогического мониторинга в ДОУ

### 3. Объекты педагогического мониторинга

#### 3.1. Объектами педагогического мониторинга являются:

- дети, посещающие детский сад,
- возрастная группа детского сада,
- педагогические работники.
- родители воспитанников.

### 4. Основные направления педагогического мониторинга

#### 4.1. К основным направлениям мониторинга в ДОУ относятся:

- оценка физического развития и здоровья воспитанников;
- педагогическая и психолого-педагогическая диагностика по определению уровня
- освоения ребенком образовательной программы дошкольного образования, его достижений;
- выявление соответствия (несоответствия) психолого-педагогических условий,

- развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО;
  - оценка педагогического процесса, профессиональных компетенций педагога,
  - направленных на создание социальной ситуации развития;
- 4.2. Педагогический мониторинг, организуемый по выбранным направлениям, предусматривает использование различных видов измерений: педагогических, дидактических, социологических, медицинских, санитарно-гигиенических и др.
- 4.4. Педагогический мониторинг может осуществляться как по отдельным блокам, так и в комплексе.
5. Информационный фонд педагогического мониторинга
- 5.1. Реализация педагогического мониторинга в ДОУ предполагает организацию постоянного слежения и накопления данных на основе:
- анализа документации;
  - отчетности педагогов;
  - социологических опросов;
  - наблюдений.
  - результатов обследований и диагностики дошкольников;
  - результаты тестирования и анкетирования;
  - результаты повышения квалификации и аттестации педагогических кадров и др.
6. Функции должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг
- 6.1. Педагогический мониторинг в ДОУ осуществляют: заведующий, старший воспитатель, педагоги в соответствии с должностными инструкциями и сроками, указанными в годовом плане.
- 6.2. Функции должностных лиц, осуществляющих педагогический мониторинг:
- применение различных технологий и методик диагностирования воспитанников,
  - рекомендованных к использованию в работе с детьми дошкольного возраста;
  - подготовка к проведению педагогического мониторинга, при необходимости
  - консультация с узкими специалистами соответствующего профиля;
  - запрос информации у сотрудников ДОУ и родителей в соответствии с целью обследования воспитанников;
  - оказание или организация методической помощи педагогам ДОУ в реализации предложений и рекомендаций по итогам педагогического мониторинга.
7. Права должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг
- 7.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДОУ, имеет право:
- избирать технологию и методику обследования воспитанников;
  - по согласованию с заведующим ДОУ привлекать к осуществлению педагогического мониторинга специалистов извне;
  - рекомендовать по итогам мониторинга изучение опыта работы педагогов с целью его обобщения и распространения среди коллег ДОУ и других

- дошкольных образовательных организаций;
- по согласованию с заведующим ДОО переносит сроки обследования воспитанников;
- по согласованию с заведующим ДОО использовать результаты педагогического мониторинга для определения эффективности профессиональных действий воспитателей и специалистов ДОО и проведения коррекций в выборе технологий и средств педагогического воздействия в целях повышения качества образования дошкольников.

## 8. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг

8.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДОО, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- качественный отбор и обоснованность выбора диагностических методик, в том числе в электронной версии, утвержденной на педагогическом совете;
- качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- соблюдение сроков проведения диагностических мероприятий и оформления документации;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;
- качество оформления соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий.

## 9. Документация

9.1. Должностное лицо, осуществляющее мониторинг, составляет:

- план проведения диагностических мероприятий на новый учебный год в соответствии с должностной инструкцией и направления мониторинга;
- оформляет документацию по итогам мониторинга на позднее пяти рабочих дней после даты завершения мониторинга в соответствии с направлением мониторинга и годового плана;
- - готовит сообщение для выступления на педагогическом совете, совете ДОО, заседании психолога – медико - педагогического консилиума ДОО;
- - обеспечивает хранение диагностических материалов в течение 5 лет.