

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Колосок»
село Новогорьевское Егорьевский район Алтайский край
адрес электронной почты mdouds_kolosok@mail.ru
тел. 8 /385 60/ 22-9-10/

Принят

Педагогический совет МДОУ ДС «Колосок»

Протокол № 1 от 24 08 2020г.



Утверждено

Заведующий МДОУ ДС «Колосок»

И. Г. Кулапина

Приказ № 61 от «24» 08 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГОВ
СТАРШЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ
(6-7 лет)
МДОУ ДС «КОЛОСОК»
(срок реализации программ 2020-2021 учебный год)

РАЗРАБОТАЛА:
Воспитатель
первой квалификационной категории
Гончарова Н.В.

2020-2021 г.

Содержание

I. Целевой раздел 1. Пояснительная записка.....	3
II. Целевой раздел 2.1 Цели и задачи реализации рабочей программы.....	4
2.2. Принципы и подходы к формированию программы. Основные принципы и подходы.....	5
2.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики Основные характеристики.....	6
2.4. Планируемые результаты. Основные планируемые результаты.....	7
III. Содержательный раздел	
3.1. Содержание образовательной деятельности. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.....	10
3.1.1. Описание образовательной деятельности по областям	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	12
Образовательная область «Познавательное развитие».....	15
Образовательная область «Речевое развитие».....	20
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».....	23
Образовательная область «Физическое развитие»	28
3.1.2. Описание образовательной деятельности.....	30
3.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
3.2.1. Воспитание и обучение в режимных моментах.....	32
3.2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	37
3.2.3. Воспитание и обучение в процессе детской деятельности.....	37
3.2.4. Обогащенные игры в центрах активности.....	38
3.2.5. Проектная деятельность.....	39
3.2.6. Образовательное событие.....	39
3.2.7. Свободная игра.....	40
3.2.8. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий.....	40
3.2.9. Взаимодействие с родителями.....	40
3.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
3.3.1. Формы работы с детьми дошкольного возраста:.....	41
3.3.2. Методы работы с детьми дошкольного возраста.....	41
3.3.3. Средства работы с детьми дошкольного возраста.....	42
3.3.4. Особенности образовательной деятельности.....	42
3.3.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	42
3.3.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	42
IV. Организационный раздел	
4.1. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	43
4.1.2. Методическое обеспечение рабочей программы.....	44
4.2. Режим дня.....	45
4.3. Расписание образовательной деятельности.....	45 - 47
4.4. Характеристика развивающей предметно-пространственной среды	47
V. Приложение	
№1 Список детей подготовительной к школе группы.....	51
№2 Комплексно - тематическое планирование «Наша родина – Алтай».....	52

№3 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	55
Формирование основ безопасности.....	58
№4 Комплексно – тематическое планирование игровой деятельности	
Сюжетно-ролевые игры.....	61
№5 Формирование элементарных математических представлений.....	67
№6 Основы науки и естествознания.....	78
Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром.....	84
№7 Образовательная область «Речевое развитие».....	86
№8 Чтение художественной литературы в совместной деятельности.....	93
№9 Художественно-эстетическое развитие»	
Рисование.....	95
Лепка.....	101
Аппликация.....	103
Ручной труд.....	105
№10 Театрализованные игры.....	107
№11 План работы по взаимодействию с родителями в подготовительной к школе группе.....	109
№12 Физкультурно–оздоровительные мероприятия.....	110
№13 Праздники и развлечения.....	115
№14 Перспективное планирование развития предметно-пространственной среды.....	115
№15 Лист изменений и дополнений.....	116

I Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа подготовительной к школе группы определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста **от 6 до 7 лет** в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду «Колосок» (далее ДОУ).

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель);
- Методическими рекомендациями по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утверждены зам. министра образования и науки Р. Ф. от 01.04.2015 г.);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – СанПин 2.4.1.3049-13. и другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации
ООП МДОУДС «Колосок».

Рабочая программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое – во взаимосвязи. Кроме того, Рабочая программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом приоритетности видов деятельности в данном возрастном периоде.

Рабочая программа состоит из обязательной части, разработанной с учётом Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (издание 4-е, переработанное/ Москва, 2017г.), инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» по редакции Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание 5-е, 2019 год) и части, формируемой участниками образовательных отношений- парциальной программой «Моя Родина-Алтай».

Участниками образовательных отношений являются воспитанники ДОУ, родители (законные представители), педагогические работники.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Данная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в (название группы).

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в течение всего пребывания детей в ДОУ.

Содержательный раздел рабочей программы включает описание образовательной деятельности по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи. Содержание образовательной деятельности изложено по тематическим блокам.

Содержание рабочей программы, формы и средства реализации программы определяются на 2020-2021 учебный год с учетом программных требований, возрастных и индивидуальных особенностей детей, ситуации в группе, но при необходимости корректируется в соответствии с реальными изменяющимися условиями и эпидемиологической ситуацией в регионе.

При организации образовательного процесса с детьми учитываются социокультурные условия малой Родины (села Новогорьевского, Егорьевского района, Алтайского края). Расширено содержание работы по изучению малой Родины (культурно-исторические, природные, социальные, климатические и др. особенности села).

При проектировании содержания рабочей программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Алтайский край: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; климатические и погодные условия и т.д.

II. Целевой раздел

2.1 Цели и задачи реализации рабочей программы

Ведущие цели:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций,

формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,

обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

совершенствовать работу по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, создавать условия для эмоционального благополучия каждого ребенка,

объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций,

создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,

развивать у детей в процессе различных видов деятельности внимание, память, мышление, воображение, речь, умственную деятельность, стимулировать развитие любознательности, трудолюбие, формировать предпосылки к учебной деятельности,

совершенствовать систему взаимодействия педагогов ДОО с родителями, обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи, повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей,

обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)

Эти цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Цели и задачи программы

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Цель: формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к родному селу, родному краю, к природе и культуре через познание историко-национальных и природных особенностей села и Алтайского края.

Задачи:

- воспитывать нравственно-патриотическую личность с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми через ознакомление с родным селом и краем;
- развивать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину;
- расширять представления детей о природе, истории, культуре, профессиях, людях, социально-экономической значимости родного края;
- воспитывать чувство уважения к профессиям и труду взрослых, к традициям и обычаям нашего края;
- формировать толерантное отношение к представителям других национальностей;
- воспитывать чувство уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края.

2.2. Принципы и подходы к формированию программы

Основные принципы и подходы

Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

Реализует принцип открытости дошкольного образования;

Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом

Принципы и подходы

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

В основу реализации программы положены следующие принципы:

- **принцип историчности** предполагает изучение прошлого с учетом конкретно-исторической обстановки соответствующей эпохи, во взаимосвязи и взаимообусловленности событий, с точки

зрения того, как, в силу каких причин, где и когда возникло то или иное явление, какой путь оно прошло, какие оценки давались ему на том или ином этапе развития.

- **принцип личностно-ориентированного общения** - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми;
- **принцип тематического планирования материала** предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родной город, родная страна, родная природа, родная культура;
- **принцип наглядности** — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;
- **принцип последовательности** предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;
- **принцип занимательности** - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

Подходы:

- личностно-ориентированный – направлен на развитие всех качеств личности. Этот подход обращается к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности.
- культурологический – подчеркивает ценность уникальности пути развития своего родного края на основе не противопоставления природных факторов и культуры, а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.
- диалектический – обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах. У детей развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее.
- -компетентностный – выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений.

2.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Основные характеристики

Данная рабочая программа рассчитана на детей от 6 до 7 лет.

В группе 10 детей.

Гендерный состав группы: мальчиков - 5, девочек - 5.

У всех детей в группе привиты навыки самообслуживания могут самостоятельно пользоваться туалетными принадлежностями, умываться, мыть руки, самостоятельно одеваться, раздеваться, обуваться, пользоваться столовыми приборами.

Личностные особенности: почти у всех детей эмоциональные реакции адекватны; преобладающее настроение жизнерадостное. Детки добрые, веселые, дружелюбные. Любят играть в малоподвижные, сюжетно-ролевые игры, помогать взрослым. Так же любят лепить, рисовать красками, строить из песка и строительного материала. Наличие обобщающих представлений о форме, величине, цвете соответствует среднему уровню развития. Дети имеют средний уровень развития мыслительной деятельности. Все дети в группе с нарушением речевого развития.

Значимые характеристики

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом воспитании дошкольников рассматривают социально-региональный компонент. При этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре «малой Родины». В основе предлагаемой программы – тематический подход. Практический и методический материал систематизируется по разделам:

- родная семья,
- родное село,
- родной Алтайский край,
- родная природа,
- родная культура.

Учитываются особенности региона: географические, погодно-климатические, экологические, природные, культурно-национальные, что способствует системному усвоению детьми знаний о родном крае.

Программа составлена с учетом требований, определенных нормативными документами. Занятия проводятся с периодичностью 2 раза в месяц в форме познавательной деятельности, согласно учебно-тематического плана и предполагают познавательный и продуктивный блок. Часть познавательного материала по ознакомлению с родным краем вынесена в совместную деятельность с детьми (сюжетно-ролевые, дидактические игры, беседы, рассматривание иллюстраций, фотографий, картин, продуктивная деятельность).

Предлагаемый в перспективных планах порядок разделов и тем может варьироваться и изменяться по усмотрению педагога.

Село, в котором находится детский сад, расположено вблизи ленточного бора, в глубине которого находится озеро Горькое-Перешеечное. Расположение учреждения рядом с природными объектами позволяет знакомить детей с природой, развивать экологическую культуру и воспитывать любовь и бережное отношение к ней. На территории села находится краеведческий музей, сетевое взаимодействие с которым позволяет решать задачи парциальной программы «Моя Родина- Алтай».

2.4. Планируемые результаты

Основные планируемые результаты

В ходе реализации рабочей программы, для обеспечения «гармоничного развития» ребенка, в первую очередь, необходимо обеспечить единство задач воспитания, развития и обучения.

Планируемые результаты в результате освоения программного материала классифицируются следующим образом:

Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Более подробно эти понятия раскрываются в табл. 1.

Освоение детьми Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации детей. При ее реализации педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии

Таблица №1

Мотивационные образовательные результаты	
Ценностные представления и мотивационные ресурсы	Инициативность.
	Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
	Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
	Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
	Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».
	Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.
	Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.
	Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
	Стремление к здоровому образу жизни.
Предметные образовательные результаты	
Знания, умения, навыки	Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.
	Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
	Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.
	Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.
	Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.
	Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).
	Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

Универсальные образовательные результаты		
Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
Любознательность.	Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или	Умение подчиняться правилам и социальным нормам.
Развитое воображение.		
Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать		Целеполагание и планирование (способность планировать свои

гипотезы, находить оптимальные пути решения.	обмену информацией.	действия, направленные на достижение конкретной цели).
Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.	Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.	Прогнозирование.
Умение искать и выделять необходимую информацию.		Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.
Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.		
Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.	Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.	Самоконтроль и коррекция.
Умение доказывать, аргументировано защищать свои идеи.		
Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.	Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.	

Планируемые результаты

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Целевые ориентиры нравственно-патриотического воспитания:

- Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую Родину, село, страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
 - Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремиться поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
 - Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.
 - Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических способностей.
 - Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.
 - Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного искусства.

Планируемые результаты освоения программы:

(6–7 лет)

- Называют Алтайский край, столицу Алтайского края – город Барнаул, родное село – Новогорьевское, озеро – Горькое-Перешеечное;
- Дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- Краткие сведения об истории края и села. Знают фамилии и имена земляков, прославивших Алтайский край.
- Символику Алтайского края и Егорьевского района.
- Свою нацию, язык, традиции.
- Знакомы со стихами, произведениями искусства местных поэтов и художников.
- Имеют представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде, творчестве; о народном календаре; природе родных мест и т.д.
- Понимают сопричастность к социальной среде, осознают себя полноправным членом общества.
- Рассказывают о животных, птицах, растениях Алтайского края.

Возрастные особенности развития детей подготовительной к школе группы

К 6 годам сведения о мире являются серьезной базой для дальнейшего развития познавательной сферы ребенка. Процесс познания в этом возрасте предполагает содержательное упорядочивание информации (весь мир – это система, в которой все взаимосвязано). Понимание взаимосвязанности всего происходящего в нашем мире является одним из основных моментов построения ребенком элементарной целостной картины путем сопоставления, обобщения, рассуждения и выстраивания гипотетических высказываний, элементарных умозаключений, предвидений возможного развития событий.

Итак, на протяжении дошкольного детства ребенок непосредственно включается в овладение способами целенаправленного познания и преобразования мира через освоение умений:

- постановка цели и планирование;
- прогнозирование возможных эффектов действия;
- контроль за выполнением действий;
- оценка результатов и их коррекция.

К семи годам происходит формирование обобщенных представлений о пространстве и времени, о предметах, явлениях, процессах и их свойствах, об основных действиях и важнейших отношениях, о числах и фигурах, языке и речи. У ребенка формируется познавательное и бережное отношение к миру.

ДОО расположено вблизи ленточного бора, в глубине которого находится озеро Горькое-Перешеечное. Расположение учреждения рядом с природными объектами позволяет знакомить детей с природой, развивать экологическую культуру и воспитывать любовь и бережное отношение к ней. На территории села находится краеведческий музей, сетевое взаимодействие с которым позволяет решать задачи парциальной программы «Моя Родина - Алтай».

III. Содержательный раздел

3.1. Содержание образовательной деятельности

Возрастные особенности развития детей 6–7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации,

например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

3.1.1. Описание образовательной деятельности по областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку. Приучать детей - будущих школьников - проявлять инициативу в получении новых знаний.

Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.

Формировать понимание того, что все зависит от самого человека - его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.

Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы ПДР - пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих).

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Нравственное воспитание. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное

отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

Патриотическое воспитание. Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине - России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве - главном городе, столице России.

Рассказать, что Россия - самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.) способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.). Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы. Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Развитие игровой деятельности. Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм.

Продолжать формировать способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия.

Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение.

Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал, побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов.

Развитие навыков самообслуживания. Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна.

Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.

Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т. д.). Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию.

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Формирование основ безопасности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественнонаучных представлений.

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, сочетания цветов и оттенков, различные звуки (*музыкальные, природные, звуки улицы* и др.).

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (*наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу* и т. д.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (*форме, величине, строению, цвету*).

Закреплять знания детей о хроматических (цвета спектра) и ахроматических (*белый, черный и оттенки серого*) цветах.

Развитие познавательных действий. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.

Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями

деятельности.

Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (*исследовательскую, творческую, нормативную*).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата.

В работе над нормативными проектами (нормотворчество) поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные настольные игры (*лото, мозаика, бирюльки* и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Формирование элементарных математических представлений

Количество, счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (*7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1*), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (*в пределах 10*).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (*устный счет*), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (*в пределах 10, на наглядной основе*).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (*различение, набор и размен монет*).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (*к большему прибавляется меньшее*) и на вычитание (*вычитаемое меньше остатка*);

при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаками отношения равно (=), больше (>), меньше (<).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (*бумаги, ткани и др.*), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (*отрезки прямых линий*) с помощью условной меры (*бумаги в клетку*).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее – легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (*длины, веса, объема предметов*) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются).

Учить детей распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник; из частей круга – круг, из четырех отрезков – четырехугольник, из двух коротких отрезков – один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Учить детей делить геометрические фигуры на равные части (*круг на два полукруга, квадрат на два прямоугольника или на два треугольника и пр.*)

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной площади (*лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.*); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (*вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.*).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, космический, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что человек создал себе сам все, что не дала ему природа (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань).

Природное окружение. Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т. д.).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (*возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира*), месте человека в природном и социальном мире.

Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.). Формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т. д.).

Рассказать об «особенных» днях года: день зимнего солнцестояния - 22 декабря (*самый короткий день в году*); день летнего солнцестояния - 22 июня (*самый длинный день в году*); дни весеннего (21 марта) и осеннего (22 сентября) равноденствия, когда день и ночь равны по длительности.

Расширять представления о погодных явлениях (*снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель* и т. п.).

Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли. Учить пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты (*на Земле всего шесть континентов или материков: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка*).

Продолжать формировать первичные представления о климатических и природных зонах Земли: холодные климатические зоны (*Арктика, Антарктика*), умеренные климатические зоны (*леса, степи, тайга*), жаркие климатические зоны (*джунгли, саванна, пустыня*). Развивать познавательный интерес детей, рассказывая об удивительных природных явлениях (полярный день и полярная ночь, северное сияние и пр.) и фактах (например, *когда у нас, в Северном полушарии, лето, в Австралии, в Южном полушарии - зима* и т. д.).

Мир растений. Развивать представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения - живые существа, или, как говорят ученые, это одно из царств живой природы, для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет.

Дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах (джунгли, тайга, пустыня, тундра и пр.). Подводить детей к умению делать

элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений к среде обитания (*карликовые растения в тундре, колючки в пустыне, отсутствие растительности в Антарктиде и пр.*).

Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (*лесные - садовые*), цветы (*садовые и луговые*), кусты и деревья (*садовые и лесные*). Рассказывая о грибах (*съедобные - несъедобные*), можно отметить, что грибы — это не растение, что это отдельное царство живой природы и что в школе дети подробнее все узнают, если захотят.

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (*стволу, листьям, плодам*). Развивать интерес к природе родного края.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные (*лягушки, жабы, тритоны*), пресмыкающиеся или рептилии (*ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи*), насекомые, паукообразные (*пауки, скорпионы, тарантулы, клещи*), ракообразные (*раки, крабы, омары, креветки*).

Дать детям более полные представления о классе млекопитающих, обсудить, почему они так называются (*потому что выкармливают своих детенышей молоком*). Рассказать об основных отрядах класса млекопитающих (не для запоминания): насекомоядные (*еж, крот*), рукокрылые (летучие мыши), грызуны (*мышь, дикобраз, суслик, хомяк, сурок, заяц, белка*), хищные (*волки, лисы, еноты, медведи, хорьки, барсуки, скунсы, выдры*), ластоногие (*тюлени, морские котики, морские львы, сивучи, нерпы, моржи*), китообразные (*киты, дельфины, кашалоты*), парнокопытные (*свинья, бегемот, верблюд, жираф, олень, буйволы, бизоны, антилопы, газели*), непарнокопытные (*лошадь, зебра, осел, тапир, носорог*), хоботные (*слоны*), приматы (*лемуры, мартышки, человекообразные обезьяны и человек*). Классификация животного мира - хорошая тема для коллективного проекта, если это заинтересует детей.

Упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным признакам: животные - дикие и домашние; птицы - домашние, лесные, городские; птицы - хищные и не хищные. Дать представление о том, что в разных странах домашние животные разные (коровы и др. - в России, слоны - в Индии, ослы - в Азии, верблюды - в Африке, страусы - в Австралии и т.д.).

Развивать интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты (*почему пингвин — это птица, почему кит — это не рыба и т.д.*).

Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде (перелетные птицы улетают в теплые края; медведи, ежи, змеи и пр. - впадают в зимнюю спячку, белки запасают корм на зиму, зайцы летом серые, а зимой белые и т. д.). Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных.

Расширять представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (*превращениях*) в мире животных (*бабочка: яйцо, личинка (гусеница), куколка - бабочка; лягушка: икринка, головастик - лягушка; птица: яйцо, птенец - птица*).

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (*если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и др.*). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (*любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред*), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.

Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (*амурские тигры, белые медведи, зубры и пр.*).

Социальное окружение. Расширять осведомленность детей в сферах человеческой

деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разно - образных профессий (в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники-оформители, билетеры, гардеробщики, охранники, уборщики и пр.).

Наша планета. Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах.

Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии - индусы, китайцы, японцы; в Африке - бедуины, египтяне, жители Конго; в Южной Америке - бразильцы, мексиканцы; в Северной Америке - американцы, канадцы. Показывать на карте, глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира. Воспитывать интерес и уважение к другим народам.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (*открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала*), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе *из жизни дореволюционной России*).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (*телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.*).

Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (*поговорки, пословицы, потешки и др.*). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (*белый - снег, сахар, мел*), слов со сходным значением (*шалун - озорник - проказник*), с противоположным значением (*слабый - сильный, пасмурно - солнечно*). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: *с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.*

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (*начало, середина, конец*).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (*пять груш, трое ребят*) и прилагательные с существительными (*лягушка - зеленое брюшко*). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (*сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель*).

Упражнять в образовании однокоренных слов (*медведь – медведица – медвежонок - медвежья*), в том числе глаголов с приставками (*забежал – выбежал - перебежал*).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Примерный список литературы для чтения детям Сентябрь / октябрь / ноябрь

Русский фольклор

Песенки. «Как на тоненький ледок...»; «Николенька-гусачок...»; «Уж я колышки тешу...».

Сказки. «Лиса и кувшин», обраб. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный» обраб. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обраб. А. Н. Толстого.

Фольклор народов мира

Песенки. «Гречку мыли», литов. обраб. Ю. Григорьева; «Старушка», пер. с англ. С. Маршака.

Сказки. «Кукушка», ненецк. обраб. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Первый снег; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель».

Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок»; Н. Носов. «Живая шляпа».

Литературные сказки. Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера.

Литературные сказки. Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы), пер. с финск. Э. Успенского.

Декабрь / январь / февраль

Русский фольклор

Песенки. «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж...».

Сказки. «Заяц-хвостун», обраб. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обраб. М. Булатова; «Рифмы», авторизованный пересказ Б. Шергина.

Фольклор народов мира

Песенки. «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обраб. И. Токмаковой.

Сказки. «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. С. Есенин. «Береза»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Пушкин «Зимний вечер» (в сокр.); А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка».

Проза. Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза».

Литературные сказки. А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Бабах», пер. с англ. М. Бородицкой.

Литературные сказки. Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака.

Март / апрель / май

Русский фольклор

Песенки. «Ранним-рано поутру...»; «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»;

«Ласточка-ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».
Сказки. «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова; «Финист — Ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира

Песенки. «Веснянка», укр. обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж. обр. Н. Гребнева (в сокр.).
Сказки. «Лесная дева», пер. с чеш. В. Петровой (из сборника сказок Б. Немцовой); «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. С. Городецкий. «Котенок»; С. Есенин. «Черемуха», Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; А. Барто. «Веревоочка».

Проза. Л. Толстой. «Лев и собачка»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

Литературные сказки. Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Ю. Тувим. «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

Для заучивания наизусть

Произведения. «По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах

Произведения. Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

Дополнительная литература

Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд. обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит. пер. Ф. Ярлина.

Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы“»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

Литературные сказки. А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Прохлер. «Маленькая Баба Яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр.

Знакомить (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Продолжать знакомить с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет.

Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (*И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский* и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (*Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин* и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (*высота, длина, украшения — декор* и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (*теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках*), дворцов.

Познакомить с понятием «народное искусство». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (*на что похоже*), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивать чувство формы, цвета, пропорций, учить передавать в изображении основные свойства предметов (*форма, величина, цвет*), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (*стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться* и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (*если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали*). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (*цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти* и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (*прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой*).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (*фиолетовый*) и оттенками (*голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый*), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (*при рисовании гуашью*) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (*при рисовании акварелью*). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений (*«Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал, воробей?»* и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (*дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов*). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (*растущие перед домом деревья и частично его загромождающие* и т. п.).

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (*овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки*); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): *«Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке»* и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений

(*Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь* и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (*косточки, зернышки, бусинки* и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять умение тщательно мыть руки по окончании лепки.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (*стакан, ваза, цветок* и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (*шапочка, лодочка, домик, кошелек*).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (*домик, корзинка, кубик*).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (*шишки, ветки, ягоды*) и других материалов (*катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки* и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (*флажки, сумочки, шапочки, салфетки* и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (*коробки, счетный материал*), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (*дымковской, филимоновской, городецкой, полхов-майданской, гжельской, каргопольской росписью*), расширять представления о народных игрушках (*матрешки - городецкая, богородская; бирюльки*).

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.

Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (*бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки*).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (*поднос, солонка, чашка, розетка* и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (*кокошник, платок, свитер* и др.), предметов быта (*салфетка, полотенце*).

Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством на основе региональных особенностей (*фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм*). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (*дымковской, филимоновской, каргопольской* и др.). Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (*марш, танец, песня*).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (*клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка*).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными

фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально - образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (*лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон* и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Театрализованные игры

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач (*«Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»*), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступить перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное

физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в минутах) в зависимости от возраста детей
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю (30-35 минут)
	на прогулке	1 раз в неделю (30-35 минут)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно (5-10 минут)
	подвижные, спортивные игры, упражнения на прогулке	ежедневно, на каждой прогулке (по 30-40 минут)
	закаливающие процедуры, гимнастика после сна	ежедневно (15-20 минут)
	физкультминутки (в середине статического занятия)	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий (3-5 минут)
Активный отдых	физкультурный досуг	один раз в месяц (40 минут)
	физкультурный праздник	два раза в год (60 минут)
	день здоровья	один раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного, спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления детей о рациональном питании (*объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим*).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их

влиянии на здоровье.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.

Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.

Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Спортивные и подвижные игры. Начальные представления о некоторых видах спорта. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (*ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость*), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (*городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол*).

3.1.2. Описание образовательной деятельности (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Описание образовательной деятельности парциальной программы «Моя родина – Алтай» в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Связь с образовательными областями

Образовательные области	Задачи
Познавательное развитие	-дать представление о климатических условиях, природных ресурсах, растительном и животном мире; - познакомить с историческим прошлым и настоящим родного города (достопримечательностями, памятниками города, его первооткрывателями); - формировать бережное отношение к природе родного края.
Художественно-эстетическое развитие	-знакомить с культурным наследием, развивать интерес к местным традициям и народным промыслам; - учить создавать художественные образы природы, растительного и животного мира в различных видах продуктивной деятельности.
Социально-коммуникативное	-воспитывать любовь и привязанность к «малой Родине», уважение к традициям и культуре родного края.
Физическое развитие	- развивать ловкость, физическую выносливость, смекалку через подвижные игры и народные забавы.
Речевое развитие	-развивать культуру речи, - знакомить с писателями, их творчеством; - формировать интерес к произведениям устного народного творчества (сказки, стихи, пословицы).

Направления работы по ознакомлению с родным краем по разделам:

Родная семья. Мир ребенка начинается с его семьи, впервые он осознает себя человеком - членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, именах близких людей, семейных историях, традициях.

Родное село. Дети получают краеведческие сведения о родном селе Новогорьевское, об истории его возникновения, его достопримечательностях, зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Воспитывается гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше.

Родной Алтайский край. Дети получают географические сведения о территории Алтайского края. Знакомятся с символикой (гербом, флагом) Егорьевского района и Алтайского края. Дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Дети знакомятся со столицей Алтайского края - Барнаулом, знаменитыми людьми края и города. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края.

Родная природа. Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети получают сначала элементарные сведения о природе участка, детского сада, затем краеведческие сведения о природе и, наконец, в старшей и подготовительной группах - общие географические сведения о крае, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире.

Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.

Родная культура. Педагоги формируют у детей общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни. Приобщать детей к народным играм, песням, колыдкам, частушкам, пляскам.

В подготовительной группе продолжается работа по всем разделам, с усложнением содержания. Расширяются знания о родном крае, формируются представления о климатических и географических особенностях края, сезонных изменениях в природе. Дети более широко знакомятся с историей возникновения, развития и особенностями городов края, их достопримечательностями.

Много внимания уделяется растительному и животному миру (звери, птицы, рыбы, насекомые) – особенности внешнего вида, поведения, зависимость от среды обитания.

3.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

3.2.1. Воспитание и обучение в режимных моментах

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Утренний приём детей

Задачи педагога:

- Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.
- Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

Ожидаемый образовательный результат:

- Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день.
- Развитие навыков вежливого общения.
- Вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Утренняя гимнастика

Задачи педагога:

- Провести зарядку весело и интересно.
- Способствовать сплочению детского сообщества.

Ожидаемый образовательный результат:

- Положительный эмоциональный заряд.
- Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.
- Музыкальное и физическое развитие.

Дежурство

Задачи педагога:

- Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.
- Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться.
- Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.
- Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.

- Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат:

- Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.
- Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
- Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

Подготовка к приёму пищи

Задачи педагога:

- Учить детей быстро и правильно мыть руки.
- Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).
- Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук — это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

Ожидаемый образовательный результат:

- Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).
- Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).
- Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).

Приём пищи

Задачи педагога:

- Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.
- Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.
- воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.
- Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.
- Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)

Ожидаемый образовательный результат:

- Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.
- Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

Задачи педагога:

- Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- Информирование: сообщить детям новости, которые, могут быть, интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).
- Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).
- Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

- Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).
- Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат:

- Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).
- Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.
- Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

Игры, занятия

Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого. Здесь обозначены только некоторые особенности игр, занятий в разные периоды дня.

Игры, занятия после завтрака. Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть.

Игры, занятия после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.

Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности.

Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.

Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)

Задачи педагога:

- Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.
- Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.
- Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

Ожидаемый образовательный результат:

- Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.

- Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.

-

Прогулка

Прогулка может состоять из следующих структурных элементов:

- самостоятельная деятельность детей;
- подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;
- различные уличные игры и развлечения;
- наблюдение, экспериментирование;
- спортивные секции и кружки (дополнительное образование);
- индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование);
- посильные трудовые действия.

Задачи педагога:

- Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.
- Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).
- Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения
- Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.
- Способствовать сплочению детского сообщества.
- При возможности, организовывать разновозрастное общение.
- Максимально использовать образовательные возможности прогулки.

Ожидаемый образовательный результат:

- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
- Удовлетворение потребности в двигательной активности.
- Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.
- Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.
- Развитие игровых навыков.
- Развитие разновозрастного общения.

Подготовка ко сну, дневной сон

Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.

Чтение перед сном. Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть.

Если ребенок не хочет спать. Большинство детей после чтения засыпают. Но есть дети, которые днем не засыпают и очень плохо переносят необходимость два часа лежать в кровати ничего не делая. Таких особенных детей, которые никак не спят днем даже после адаптационно-

го периода, бесполезно и неправильно заставлять спать. Правильнее будет с такими детьми договориться. Например, договориться, что он 1 час спокойно лежит, а потом, после того как воспитатель скажет, что час прошел, идет тихонько играть. Часто такой договор снимает

у детей чувство протеста и ребенок засыпает. Ну а если не засыпает, то воспитатель должен честно соблюдать договоренности и дать ребенку встать и пойти играть. Конечно, по поводу такого ребенка воспитатель должен посоветоваться с родителями.

Задачи педагога:

- Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).
- Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.

- Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.

Ожидаемый образовательный результат:

- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
- Развитие навыков самообслуживания.
- Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.
- Приобщение к художественной литературе.

Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры

Рекомендуется следующий порядок проведения:

постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты);

«потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2–3 минуты);

ходьба по массажным (корректирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты);

гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут);

закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея);

одевание после сна.

Важно, чтобы групповая комната была хорошо проветрена к пробуждению детей. Очень хорошо все процедуры проводить в игровой форме, сопровождать рифмовками, песенками.

Задачи педагога:

- К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.
- Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).
- Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.
- Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.

Ожидаемый образовательный результат:

- Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).
- Комфортный переход от сна к активной деятельности.
- Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.

Вечерний круг

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Задачи педагога:

- Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.
- Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- Развивающий диалог. Предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.
- Детское сообщество. Учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- Навыки общения. Учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Ожидаемый образовательный результат:

- Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.
- Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.
- Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Уход детей домой

Задачи педагога:

- Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.
- Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.

Ожидаемый образовательный результат:

- Эмоциональный комфорт.
- Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.
- Приобщение родителей к образовательному процессу.
- Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

3.2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Психолого-педагогическая, медико-социальная помощь, логопедическая помощь оказывается специалистами ДОУ: педагогом - психологом; логопедом по решению ППк.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции обеспечивает позитивную социализацию, эмоциональное благополучие, охрану и укрепление физического и психического здоровья, формирование оптимистического отношения к окружающему старших дошкольников. Результатом работы станет психолого-педагогическая готовность к обучению в школе как основание преемственности со следующей ступенью системы общего образования.

Коррекционно-развивающая работа строится на основании результатов психолого-педагогической диагностики и включает следующие разделы:

1. Коррекционно-развивающая работа в процессе освоения детьми социально - коммуникативного опыта.
2. Коррекционно-развивающая работа в преодолении трудностей освоения детьми образовательных областей.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции конкретизируется в индивидуальных образовательных маршрутах (ИОМ) каждого ребёнка и предполагает использование традиционных и инновационных технологий с целью оказания детям с нарушением речи адресной помощи в зависимости от индивидуальных особенностей.

3.2.3. Воспитание и обучение в процессе детской деятельности

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);

взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);

взрослый не вмешивается (свободная игра).

Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психофизических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения.

Правильно организованные занятия — это занятия, которые отвечают следующим требованиям:

- Занятие должно находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития), то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.
- Соответствовать деятельностному подходу, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.
- В занятии должен соблюдаться принцип возрастного соответствия, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности.
- Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.
- При подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

Задачи педагога:

Проводить занятия в соответствии с Программой, соблюдая «золотые принципы» дошкольной педагогики.

1. ЗБР (Зона ближайшего развития)
2. Культуросообразность
3. Деятельностный подход
4. возрастное соответствие
5. Развивающее обучение
6. Амплификация развития
7. ПДР (пространство детской реализации)

Ожидаемый образовательный результат:

Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.

3.2.4. Обогащенные игры в центрах активности (взрослый помогает)

Задачи педагога:

- Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.).
- Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности.
- Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.

Ожидаемый образовательный результат:

- Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности.
- Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.

3.2.5. Проектная деятельность (взрослый создаёт условия для самореализации)

Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.

Задачи педагога:

Заметить проявление детской инициативы.

Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею.

При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь).

Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта.

Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.

Ожидаемый образовательный результат:

- Развитие инициативы и самостоятельности.
- Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества.
- Воспитание стремления быть полезным обществу.
- Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).
- Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
- Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

3.2.6. Образовательное событие.

(взрослый участвует в процессе наравне с детьми)

Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения.

А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.

Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.

Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.

Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

Ожидаемый образовательный результат:

- Развитие творческой инициативы и самостоятельности.
- Формирование детско-взрослого сообщества группы.
- Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
- Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.
- Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
- Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

3.2.7. Свободна игра (взрослый не вмешивается)

Задачи педагога:

- Создавать условия для детских игр (время, место, материал).
- Развивать детскую игру.
- Помогать детям взаимодействовать в игре.
- Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Ожидаемый образовательный результат:

- Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое).
- Развитие детской инициативы.
- Развитие умения соблюдать правила.
- Развитие умения играть различные роли.
- Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

3.2.8. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий.

Форматы праздника:

Концерт
Квест
Проект
Образовательное событие
Мастерилки
Соревнования
Выставка (перформанс)
Спектакль
Викторина
Фестиваль
Ярмарка
Чаепитие и т.д.

Обязательное условие непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Главное условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей, и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

3.2.9. Взаимодействие с родителями

Основные условия эффективного взаимодействия с семьями воспитанников: взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей.

Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива; Обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; Обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в

мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
Обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

3.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

3.3.1. Формы работы с детьми дошкольного возраста:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций: педагогических, морального выбора;
- беседы социально-нравственного содержания специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, природой;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности;
- создание макетов, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению), выставок детского творчества).
- заучивание стихотворений, отрывков литературных произведений, произведений малых фольклорных жанров;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных;
- физкультминутки.
-

3.3.2. Методы работы с детьми дошкольного возраста:

- информационно-рецептивный, который позволяет сократить путь передачи информации;
- репродуктивный метод основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности;

- проблемный метод (метод проблемного изложения), где педагог ставит проблему и показывает путь её решения;
- эвристический метод (частично-поисковый), где проблемная задача делится на части проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем.

3.3.3. Средства работы с детьми дошкольного возраста:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиовизуальные (для слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, невозможные).

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, используются средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

3.3.4. Особенности образовательной деятельности

Образовательная деятельность по реализации программы «Моя родина – Алтай» способствует формированию у детей отдельных культурных практик. В большей степени способствует формированию правовой практики: воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков; практики культурной идентификации в детской деятельности:

- познание ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и
- реализации ребенком себя в мире культуры, формирование представлений: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных

3.3.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа «Моя родина – Алтай» направлена на поддержку познавательной инициативы детей, через включенность детей в экспериментирование, организацию наблюдений, сравнение, развитие способности устанавливать причинно-следственные отношения.

В результате чего, у ребенка развивается интерес к культурному наследию родного края, стремление к изучению и обследованию новых предметов и явлений в своем окружении и проявляет интерес к ним.

3.3.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основными формами взаимодействия с семьями в процессе реализации программы являются:

- привлечение родителей к совместной деятельности с детьми – изготовление альбомов, лэпбуков, атрибутов;
- совместная художественно-продуктивная деятельность;
- совместные праздники;
- организация выставок совместных работ;
- родительские собрания, консультации.

IV. Организационный раздел

4.1. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

4.1.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудован оснащение (предметы).

Помещения	Формы образовательного процесса
Методический кабинет	Центр проектирования и планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Ресурсный центр: библиотека для педагогов, программно-методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса. Повышение профессиональной компетентности педагогов: консультации, семинары, «круглые столы», педсоветы, диспуты, заседания инициативной рабочей группы, школа начинающего педагога и др.
Кабинет педагога-психолога	Комната психологической разгрузки: коррекционно-развивающие занятия с детьми и взрослыми, психогимнастика, индивидуальная работа; развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие деятельности и поведения детей. гостиная психолога для встреч с родителями
Музыкальный зал	Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному воспитанию (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная). Театральная студия «Сказка»: выразительные этюды, игры-драматизации, театрализованные постановки. Музыкально-литературные праздники, досуги, развлечения, спектакли.
Спортивный зал	Укрепление здоровья детей, приобщение к физической культуре, здоровому образу жизни через утреннюю оздоровительную гимнастику, НОД по физической культуре, коррекционная гимнастика (коррекция стопы и осанки), спортивные праздники, спортивные соревнования, спортивные развлечения
Групповые помещения	Развивающая и образовательно-воспитательная работа.

	Функциональные помещения для решения развивающих задач размещаются внутри центров развития (см. таблица 3)
Коридоры и холлы детского сада	Тематические стенды по профилактике пожарной безопасности Тематические выставки продуктивной творческой деятельности воспитанников с родителями. Просветительские стенды для родителей: административный, уголок психолога, уголок музыкального руководителя и инструктора по физической культуре.
Групповые участки	Эстетическое воспитание через сезонное оформление участков. Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность

4.1.2. Методическое обеспечение рабочей программы

Образовательная программа обеспечена учебно-методическим комплектом «От рождения до школы», в комплект которого входят:

- инновационная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- пособия по инклюзивному образованию;
- пособия по работе психолога;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- комплекты для творчества;
- вариативные парциальные (авторские) программы;
- электронные образовательные ресурсы.

Подробный перечень пособий представлен в Приложении к программе «От рождения до школы». Стр. 300

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа»

Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников»

Н. Е. Вераксы, О. Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников» / МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2014г.

Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» (3–7 лет)

О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа»

О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа»

И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа»

В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет

Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа»

Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»

М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»

М. П. Костюченко «Картотека прогулок на каждый день»

4.2. Режим дня

Примерный распорядок дня для детей от 6 до 7 лет

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерыв между их различными видами.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Режимные процессы	возраст (от 6 до 7 лет)
Прием, осмотр детей, утренняя гимнастика	7.30–8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20–8.40
Утренний круг	8.40–9.00
Занятия	9.00–10.25
Игры, занятия со специалистами	10.25–10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	10.40–12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30–12.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.50–13.20
Подготовка ко сну, чтение пред сном, дневной сон	13.20–15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10–15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30–15.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.50–16.50
Вечерний круг	16.50–17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00–18.00

4.3. Расписание образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
	Длительность занятий (30 минут)
	Количество занятий в неделю (12)
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Математическое развитие	2 раза в неделю
Основы науки и естествознания	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамотности	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка Аппликация Ручной труд	1 раз в неделю (чередование)
Музыка	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы.	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащенная игра)	Ежедневно
Развивающее общение при проведении	Ежедневно

режимных моментов	
Приобщение к доступной трудовой деятельности	Ежедневно
Развитие общения на прогулке	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра в группе	Ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

* Проводится по усмотрению образовательной организации во второй половине дня.

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, не регламентируется количество занятий с детьми в дошкольном учреждении; регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки:

«11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут».

Расписание непосредственной образовательной деятельности на 2020 - 2021-учебный год

Разновозрастная группа «Теремок»		
Дни недели	Виды НОД	Время
Понедельник	1. Музыка	9.00-9.30
	2. Развитие речи	9.40-10.10
	3. Рисование	10.20-10.50
	4. Индивидуальные занятия с логопедом	11.00-11.40
Вторник	1.Познавательное развитие (ФЭМП) (Занятия с логопедом) I. подгруппа	9.00 -9.30
	II. подгруппа	9.40 – 10.10
	2. Физическая культура на воздухе	11.00 – 11.30
Среда	1.Познавательное развитие (ФЭМП) (Занятия с логопедом) I. подгруппа	9.00 -9.30
	II. подгруппа	9.40 – 10.10
	2. Музыка	10.20-10.50
Четверг	1. Развитие речи	9.00-9.30
	2. Лепка/Аппликация/Ручной труд	9.40-10.10
	3.Физическая культура	10.20-10.50
	4. Индивидуальные занятия с логопедом	11.00-11.40
Пятница	1. Основы науки и естествознания	9.00-9.30
	2.Физическая культура	9.40-10.10
	3. Индивидуальные занятия с логопедом	10.20-10.50

Учебный план составлен на учебный год с 1 сентября по 31 мая

- сентябрь – мониторинг (педагогическая диагностика на начало учебного года)
- в летний период НОД не проводятся, осуществляется летняя оздоровительная работа: организуются спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии и т.п., увеличивается продолжительность прогулки;
- май – мониторинг (работа по закреплению пройденного материала, педагогическая диагностика);
- развлечения с дошкольниками планируются еженедельно во вторую половину дня: одно организует инструктор по физическому воспитанию; другое музыкальный руководитель, два (дополнительно) – воспитатели возрастных групп;
- физкультурные занятия проводятся в спортивном зале и на свежем воздухе инструктором по физическому воспитанию;
- музыкальные занятия организуются музыкальным руководителем в музыкальном зале, кроме того, музыкальным руководителем планируется музыкальная деятельность с детьми вне музыкальных занятий: музыкально-дидактические игры, самостоятельная музыкальная деятельность, индивидуальная работа;
- педагог - психолог организует индивидуальную работу с детьми.

4.4. Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;

Центры активности	Оборудование и материалы
Центр строительства	Стеллажи для хранения материалов • Ковер на пол Материалы • напольные конструкторы: деревянные, пластиковые • Транспортные игрушки. • Фигурки, представляющие людей • Фигурки животных
Центр для сюжетно-ролевых игр	Для игры в семью: • Куклы в одежде и аксессуарах для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, кровати для куклы, шкафчик; кухонный гарнитур. • Коляска • Одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда Наборы и аксессуары для игр в профессию: • «Доктор» • «Парикмахер»
Уголок для	Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных)

<p>театрализованных (драматических) игр</p>	<p>представлений)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ширма • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей • Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) • Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты и наборы готовых игрушек персонажей (фигурки мелкого и среднего размера) • Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)
<p>Центр музыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)
<p>Центр изобразительного искусства</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1-2) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов • Доска на стене на уровне ребенка • Мольберт <p>Материалы</p> <p>Все для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов • Альбомы для рисования • Простые и цветные карандаши • Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские, размеры: №2– 6, 10–14, 12–13 • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, линейки, трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти <p>Все для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пластилин • Доски для лепки • Стеки <p>Все для поделок и аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • Ножницы с тупыми концами • Клей-карандаш • Природный материал • Материалы вторичного использования
<p>Центр мелкой моторики</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Детская мозаика • Игрушки с действиями: <p><input type="checkbox"/> нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.)</p>

	<input type="checkbox"/> вкладыши
<p>Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) • Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы • Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
<p>Уголок настольных игр</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки • Пазлы • Наборы кубиков с картинками • Лото • Домино • Парные карточки (игры типа «мемори») • Игры-головоломки (типа танграм и др.)
<p>Центр математики</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. • Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки • Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) • Счеты • Весы с объектами для взвешивания и сравнения • Линейки • Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 • Набор карточек с цифрами и т.п.
<p>Центр науки и естествознания кабинет «Познавайка»</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий)) • Увеличительные стекла, лупы • Микроскоп • Набор магнитов • Наборы для экспериментирования • Весы • Термометры • Часы песочные, секундомер • Наборы мерных стаканов

	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь погоды • Глобус, географические карты, детский атлас • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
Центр грамотности и письма	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Магнитная доска • Стол (1) • Стулья (2) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Плакат с алфавитом • Магнитная азбука • Цветные и простые карандаши, фломастеры • Трафареты • Линейки • Бумага, конверты • Водный фломастер, тряпочка
Литературный центр (книжный уголок)	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол • Стулья (2) • Книжный стеллаж (низкий, открытый) • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
Центр песка и воды	<ul style="list-style-type: none"> • Специализированный стол для игр с песком и водой • Наборы для экспериментирования с водой • Наборы для экспериментирования с песком • Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка) • Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)
Спортивный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Мячи: большие и маленькие • Скакалки. • Кегли • Кольца • Обручи и др.
Место для группового сбора	<p>Магнитная или пробковая доска</p> <ul style="list-style-type: none"> • Напольный ковер • Стульчики для каждого ребенка
Место для проведения групповых занятий	<ul style="list-style-type: none"> • Магнитная или пробковая доска • Столы и стулья на всех детей

СПИСОК ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ

№ п/п	Ф.И.О.	Год рождения	Адрес
1	Казазаева Ксения Александровна	23.06.2014 г.	Ул. Пролетарская 105
2	Кривошеин Михаил Николаевич	01.07.2014 г.	Ул. Комарова 3 кв.13
3	Осинцева Александра Александровна	25.05.2014 г.	Ул. Строительная 30 кв.1
4	Попов Артем Дмитриевич	02.11.2014 г.	Ул. Решетникова 12
5	Присяжных Дарина Васильевна	02.09.2014 г.	Ул. Ленина 92
6	Регуш Анна Николаевна	05.05.2014 г.	Ул. Чехова 47 кв.1
7	Смирнова Валерия Денисовна	27.04.2014 г.	Пер. 50 лет Октября 19
8	Смирнов Андрей Витальевич	13.11.2014 г.	Ул. Юбилейная 51 кв.4
9	Тарасов Илья Евгеньевич	10.04.2014 г.	Ул. Майская 8 кв.1
10	Толмачев Дмитрий Олегович	18.09.2013 г.	Пер. Школьный 3 кв.2

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Наша родина – Алтай»

Дата	Тема недели Программное содержание	Совместная деятельность воспитателя с детьми.	Самостоятельная деятельность детей
СЕНТЯБРЬ			
	1. «Мое село, моя улица» Формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам, закрепить знание домашнего адреса. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Моя родная улица» • Целевая экскурсия в музей «История моего села» 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рисование: «Моя родная улица». ▪ Подвижные и дидактические игры «Ручеек», «Клубочек», «Мой домашний адрес», «Я живу на улице». ▪ Рассматривание карты села.
Итоговое мероприятие: Фотовыставка.			
ОКТАБРЬ			
	1. «Дома бывают разные» Формировать у детей интерес к родному селу, улицам, жилым домам. Закрепить знание домашнего адреса. Познакомить детей с тем, какие в селе бывают дома: этажность, номера, из чего построены. Закреплять навык безопасного перехода проезжей части дорога.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Мой дом» Чтение стихотворений о доме. • Аппликация: «Дома бывают разные» 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дидактические игры «Мой этаж», «Из чего построен дом», игры на дорожной разметке на участке детского сада. ▪ Рассматривание картин домов.
Итоговое мероприятие: Выставка «Мой дом» (аппликация)			
НОЯБРЬ			
	1. «Мы – россияне. Государственные символы России: герб, флаг и гимн. Символы Алтайского края» Формировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия», края. Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России - гербе, флаге, сформировать уважительное	<ul style="list-style-type: none"> • НООД: «Я живу в России» • Презентация «Символы Алтайского края» • Аппликация «Наш флаг». 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России. ▪ Рассматривание изображения государственного герба и флага РФ. ▪ Дидактические игры: «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг»

	отношение к государственным символам, познакомить детей с символическим значением герба РФ, цветов флага.		
Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Моя Родина»			
ДЕКАБРЬ			
	1. «Традиции нашего народа» Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях семейных, а также разных народов Алтайского края, познакомить с новогодними традициями, формировать гражданско-патриотические чувства.	<ul style="list-style-type: none"> • Интегрированное НОД по теме: «Семейные традиции алтайского народа» • Пересказ сказки к. Д. Ушинского «Умей обождать»» • Беседы о людях разных национальностей, • Чтение стихотворений про Новый год, о зиме. • Прослушивание фольклорных песен по теме. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов «Русские праздники», «Русский костюм». ▪ Рисование на тему «Народные гуляния»
Итоговое мероприятие: Конкурс поделок «Новогодняя открытка».			
ЯНВАРЬ			
	1. «Животный мир родного края» Расширять представления детей о животном мире родного края, побуждать детей восхищаться красотой родной природы, формировать основы экологического мировоззрения.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Животные и птицы наших лесов. • Лепка «Вот ежик ни головы, ни ножек». 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассматривание Красной книги Алтайского края» открыток, иллюстраций с изображением животных, птиц, насекомых. ▪ Показ слайдов «Озеро Горькое – жемчужина с. Новогорьевского» ▪ Дидактические игры: «У кого какой домик», «Узнай по описанию»
Итоговое мероприятие: Изготовление альбома «Животные Алтайского края, занесенные в Красную книгу».			
ФЕВРАЛЬ			
	1. «Растительный мир родного края» Расширять представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства, побуждать детей восхищаться красотой родной природы	<ul style="list-style-type: none"> • Составление фотоальбома • «Растительный мир Алтая». • Аппликация из природного материала «Листопад и звезды», «Золотые подсолнухи». 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассматривание альбомов, фотографий, открыток с видами родной природы. ▪ Дидактические игры: «Какие растут деревья», «Какие бывает кустарники», «С какого дерева листок» ▪ Выставка детских рисунков «Лес наше богатство».
Итоговое мероприятие: Выставка «Мухомор» (лепка)			
МАРТ			
	1. «Барнаул – столица Алтайского края»	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение М. Юдалевич «Кто 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оформление фотовыставок: - «Старый

	<p>2. «Города Алтайского края» Познакомить детей с Барнаулом – столицей Алтайского края, историей его возникновения, старым городским районом и новыми застройками.</p>	<p>поймал жар-птицу» и другие легенды старого Барнаула.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы с показом слайдов «Барнаул – столица края», «Алтайский край – житница России». • Виртуальная «экскурсия» по улицам городов: Барнаула, Бийска, Камень - на – Оби, Рубцовска. 	<p>город», «Современный город», «Места отдыха барнаульцев».</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание фотоальбома совместно с родителями «Любимые места с. Новогорьевского».
<p>Итоговое мероприятие: Создание фотоальбома совместно с родителями «Любимые места с. Новогорьевского».</p>			
<p>АПРЕЛЬ</p>			
	<p>1. Народные промыслы. Народная игрушка» 2. «Русский народный костюм. Игры народов Алтая» Расширить знания детей о видах русских промыслов. Вызвать интерес к русским народным игрушкам (деревянная, глиняная, тряпичная). Знакомить детей с народным костюмом. Помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей. Познакомить детей с народным творчеством на примере народных игрушек, устного народного творчества (песенки, потешки, загадки и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что такое народные промыслы». • Рисование декоративное «Веселые матрешки» • Разучивание народных подвижных игр. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассматривание иллюстраций с изображением народных игрушек. ▪ Рассматривание образцов Хохломы, Гжели и т.д. ▪ Сюжетные игры с народными игрушками.
<p>Итоговое мероприятие: «Матрешка» (лепка из соленого теста)</p>			
<p>МАЙ</p>			
	<p>1. «Богатыри земли русской» «Этих дней не смолкнет слава» Обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как наши предки защищали свою Родину. Воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей. Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Формировать чувство уважения к защитникам родного города, края, страны, развивать патриотические чувства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение былин, легенд о русских богатырях. Беседы по содержанию. • Театрализованные игры. • Экскурсия к Вечному Огню. • Беседы о подвигах людей во время Великой Отечественной войны; • Создание коллажа «День Победы» • Чтение Л. Кассиль «Твои защитники», Б. Алмазов «Матросская лента» 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассматривание иллюстрации с изображением богатырей. Прослушивание аудиозаписей с былинами. ▪ Выставка детских рисунков «Богатыри земли русской». ▪ Подвижные игры: «Дорожка препятствий», «Самолеты», «Кто дальше бросит», «Будь ловким». ▪ Рисование на тему «Праздничный салют»

	Итоговое мероприятие: Конкурс «Лучший макет военной техники».		

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Дата	Содержание образовательной деятельности в ходе самостоятельной деятельности	Методическое пособие
Сентябрь		
	Общение «Как стать большим»	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа» стр. 6
	Общение «Кто умнее»	стр. 6
	Ситуативная беседа «Долг день до вечера, когда делать нечего»	стр. 7
	Общение «У нас везде порядок»	стр. 7
	Общение «Зачем нужны прибаутки, потешки, докучные сказки»	стр. 8
	Общение «Поможем малышам полюбить детский сад»	стр. 8
	Общение «Мы любим наш детский сад»	стр. 10
	Общение «Что значит быть отзывчивым»	стр. 10
	Общение «Поручения»	стр. 11
	Общение «Что можно приготовить из овощей»	стр. 11
	Совместная деятельность «Готовим овощной салат»	стр. 12
	Общение «Знакомимся с деревянной скульптурой»	стр. 12
	Общение «Что такое скромность»	стр. 13
Октябрь		
	Общение «День рукавичек»	стр. 14
	Общение «В гостях у сказки»	стр. 15
	Совместная деятельность «Поможем малышам отремонтировать книги»	стр. 16
	Общение «Новая жизнь старых вещей»	стр. 16
	Общение «Мой любимый мультфильм»	стр. 17
	Общение «Сочиняем сказку»	стр. 18
	Общение «Мы делаем декорации к сказке»	стр. 18
	Общение «Сказочный герой»	стр. 19
	Общение «Когда бывает обидно»	стр. 19
	Общение «Игрушки из овощей»	стр. 20
	Общение «Игрушки из овощей» (продолжение)	стр. 21
	Общение «Легко ли говорить правду»	стр. 21
	Общение «Мы заботимся о своих близких»	стр. 22
Ноябрь		
	Общение «Зачем нужно знать свой адрес»	стр. 22
	Общение «В гостях у сказки»	стр. 23
	Общение «Чтобы не было беды»	стр. 24
	Общение «Наряд для бумажной куклы»	стр. 25

	Общение «Гульский пряник»	стр. 25
	Общение «Драматизация литературного произведения»	стр. 26
	Общение «Мы создаем библиотеку»	стр. 27
	Общение «Когда бывает радостно»	стр. 28
	Общение «Река замерзла»	стр. 29
	Общение «Что можно приготовить из фруктов»	стр. 30
	Общение «Мы готовим фруктовый салат»	стр. 31
	Общение «Братья и сестры – дружные ребята»	стр. 31
	Общение «Одному, друзья, жить никак нельзя»	стр. 32
Декабрь		
	Общение «В гостях у сказки «Баба – яга»	стр. 33
	Общение «Что мы знаем о профессии родителей»	стр. 34
	Общение «Я один дома»	стр. 34
	Общение «Зимующие птицы»	стр. 35
	Общение «Сделаем птицам новогодний подарок»	стр. 37
	Общение «Игра в подарок малышам»	стр. 38
	Общение «Играем в подвижную игру»	стр. 39
	Общение «Готовимся к Новому году»	стр. 39
	Общение «Как встречают Новый год»	стр. 40
	Общение «Я нашел игрушку»	стр. 41
	Общение «Мы живем в саду дружной семьей»	стр. 41
	Общение «Поможем новичку освоиться в группе»	стр. 42
	Общение «Новогодние пожелания»	стр. 44
Январь		
	Общение «В гостях у сказки «Морозко»	стр. 45
	Общение «Я заблудился»	стр. 46
	Общение «Мы выращиваем цветы»	стр. 47
	Общение «Зимние забавы»	стр. 48
	Общение «Я хочу порадовать друга»	стр. 49
	Общение «Приглашаем малышей в гости»	стр. 50
	Общение «Доскажи словечко»	стр. 51
	Общение «Мы любим трудиться»	стр. 52
	Общение «Наша безопасность»	стр. 53
	Общение «Что значит быть добрым»	стр. 53
	Общение «Внимательны ли мы к старшим»	стр. 54
	Общение «Мы лепим снеговика»	стр. 56
	Общение «Мы лепим снеговика вместе с малышами»	стр. 57
	Ситуативный разговор «Если жить хотите дружно, так и хвастаться не нужно»	стр. 58
Февраль		
	Общение «В гостях у сказки «Волшебное кольцо»	стр. 59
	Общение «Покажем малышам музей»	стр. 59
	Общение «Что такое справедливость»	стр. 60
	Общение «Коллективная композиция»	стр. 61
	Общение «Наша армия»	стр. 61
	Общение «Когда говорят «спасибо»	стр. 62
	Общение «Стихи А. Барто»	стр. 64
	Ситуативная беседа «Безопасность во время игры»	стр. 64
	Общение «Наша дружная семья»	стр. 65
	Общение «Умеем ли мы шутить»	стр. 65

	Общение «Почему нужно слушаться старших»	стр. 66
	Общение «Что значит быть внимательным к людям»	стр. 67
	Общение «Что значит быть настоящим другом»	стр. 68
Март		
	Общение «Мы рисуем портрет мамы»	стр. 68
	Общение «Салфетка для мамы»	стр. 69
	Общение «Мы убираем группу»	стр. 70
	Общение «Мы умеем дружить»	стр. 70
	Общение «Мы дарим друг другу улыбку»	стр. 71
	Общение «Художественный салон»	стр. 72
	Общение «Что значит быть чутким»	стр. 73
	Общение «Бабушкин сундучок»	стр. 75
	Общение «Как себя вести с незнакомыми людьми»	стр. 76
	Ситуативный разговор «К чему приводит упрямство»	стр. 77
	Общение «О чем рассказала кукла»	стр. 77
	Общение «Мы делаем кукол»	стр. 78
	Общение «Хорошие ли вы хозяева?»	стр. 79
Апрель		
	Общение «Мы растем аккуратными»	стр.80
	Общение «Филимоновские игрушки»	стр. 80
	Общение «Почему бывает скучно»	стр. 81
	Общение «Зачем нужны вежливые слова»	стр. 82
	Общение «Мы учимся преодолевать трудности»	стр. 82
	Общение «Непослушные шнурки»	стр. 83
	Общение «Создаем игрушки в технике оригами»	стр. 84
	Общение «Мой любимый сказочный герой»	стр. 85
	Общение «Арифметика»	стр. 85
	Общение «Вежливость»	стр. 87
	Общение «Спешите делать добрые дела»	стр. 88
	Общение «Как вести себя в лесу»	стр. 88
	Общение «Мы друзья природы»	стр. 89
Май		
	Общение «Мы помогаем птицам»	стр. 89
	Общение «Никто не забыт, ничто не забыто»	стр. 90
	Общение «Мы умеем радоваться»	стр. 91
	Общение «Сажаем семена в огороде»	стр. 93
	Общение «Мы идем в лесную школу»	стр. 93
	Общение «Как вести себя в природе»	стр. 94
	Общение «Как вести себя во время грозы»	стр. 95
	Общение «Сочиняем сказку»	стр. 98
	Общение «Наш огород»	стр. 97
	Общение «Долог день до вечера, когда делать нечего»	стр. 97
	Общение «Скоро в школу»	стр. 98
	Общение «Что мы оставим детскому саду на память о себе»	стр. 98
	Общение «Делаем малышам игрушки для настольного театра»	стр. 99

Формирование основ безопасности

Дата	Тема	Цель	Методическая литература
Раздел «Безопасность собственной жизнедеятельности»			
	1. Взаимная забота и помощь в семье.	Закрепление представлений о семье как явлении общественной жизни. Знакомство с понятием родства. Обобщение знаний о правилах поведения со взрослыми.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр. 8
	2. Опасные предметы.	Формировать осознанное отношение к личной безопасности дома у детей старшего дошкольного возраста.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр.11
	3. Опасные ситуации дома.	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть, дома, формировать у детей первичные навыки безопасного поведения в быту. Продолжать развивать диалогическую речь детей, вызвать желание поддерживать беседу по теме.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр. 13
	4. Один дома.	Учить детей правилам безопасного пребывания дома, если ребенок остается один. Продолжать знакомить с правилами обращения с бытовыми приборами, острыми предметами, лекарствами, правилами поведения во время пожара.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр. 15
	5. Если ребенок потерялся.	Формировать представление о том, как вести себя в экстремальной ситуации: что нужно знать, к кому обращаться и т.д. Способствовать развитию у детей осмтрительности, осторожности; предостеречь от контактов с незнакомыми людьми. Закреплять знания детьми сведений о себе: имя, фамилия, домашний адрес и др. Воспитывать желание помочь персонажу, попавшему в беду.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр. 16
	6. Огонь – наш друг, огонь - наш враг.	Показать роль огня в жизни человека, как положительную, так и отрицательную. Закрепить знания о вреде и пользе огня.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр. 18
	7. О правилах пожарной безопасности.	Закрепить знание детей о причинах возникновения пожаров, правилах пожарной безопасности. Формировать у детей умение обобщать знания о правилах техники безопасности в быту и на улице. Дать детям понятие о пользе и вреде огня. Воспитывать ответственность за себя и за жизнь своих близких.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр. 20
	8. Правила поведения при пожаре.	Закрепить правила противопожарной безопасности и правила поведения при возникновении пожара;	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у

		Прививать навыки осторожного обращения с огнем, воспитывать чувство ответственности, навыки безопасного поведения. Отрабатывать правильность действий при возникновении пожара; Воспитание взаимопомощи, доброжелательного отношения друг к другу, гордости за людей данной профессии;	дошкольников» Стр. 22
9.	Правила поведения на воде.	Сформировать у учащихся представление о правильном, безопасном поведении на воде, создать условия для формирования таких личностных качеств как: осторожность, самообладание, ответственность, уважение к себе и окружающим, коммуникативность.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр. 24
10.	Небезопасные зимние забавы.	Обобщать жизненные наблюдений детей об изменениях в окружающей их природе с приходом зимы; Формировать знания правил безопасного поведения во время зимних игр; Формировать у детей представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр. 25
11.	Поведение ребенка на детской площадке	Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения в детском саду. Воспитывать культуру поведения на детской игровой площадке.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр. 26
12.	Психологическая безопасность или защита себя сам.	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр. 28
Раздел №2 «Бережем свое здоровье»			
13.	Как устроен мой организм.	Дать детям представления о строении собственного тела, расширять представления о своем организме, о его строении.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр. 30
14.	Соблюдаем режим дня.	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр.31
15.	Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко.	Формирование здорового образа жизни, профилактика заболеваний.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр.33
16.	О правильном питании и пользе витаминов.	Познакомить детей с понятием «витамины»; закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании; воспитывать у детей культуру еды; чувство меры; развивать логическое мышление, внимание	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр.36
17.	Правила	Знакомить детей с элементарными приёмами	К.Ю.Белая

	первой помощи.	оказания первой медицинской помощи.	«Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр. 37
	18. Врачебная помощь.	Познакомить детей с понятие врачебная помощь, учить уметь оказывать первую помощь себе и человеку попавшему в беду.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр.38
Раздел №3 «Безопасность на дорогах и улицах».			
	19. Правила безопасного поведения на улицах.	Закрепление правил безопасности на улице. Формировать умение соблюдать правила поведение на дороге и в общественных местах	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр. 40
	20. Твои помощники на дорогах.	Сформировать знания, что он не одинок на дороге, что у него есть помощники дорожные знаки, сигналы светофора, взрослые и полиция; Научить понимать знаки и взаимодействовать с ними.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр.42
	21. Дорожные знаки.	Систематизировать знания детей о правилах дорожного движения, о дорожных знаках.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр. 43
	22. О правилах поведения в транспорте.	Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте. Закрепить с детьми понятия «водитель», «пешеход» и «пассажир».	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр.45
Раздел №4 «Безопасный отдых на природе».			
	23. Правила поведения на природе.	Знакомить с правилами поведения в природе. Воспитывать любовь к природе.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр. 47
	24. Опасные насекомые.	Донести детей о том, что растительный и животный мир таит в себе много необычного, иногда и опасного, познакомить с правилами взаимодействия с ними.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр.49
	25. Ядовитые растения.	Учить детей с осторожностью относиться к незнакомым растениям в природе; понимать, что среди них могут быть ядовитые, опасные для человека; помочь запомнить некоторые из них. Развивать любознательность, наблюдательность. Воспитывать уважение к природе.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр. 51
	26. Не все грибы съедобны.	Дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе грибы, что не все грибы съедобны.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр.52
	27. Правила поведения при грозе.	Знакомить детей с правилами поведения во время грозы.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр.53
	28. Правила поведения при	Дать знания о правилах поведения при встрече и общении с различными домашними и	К.Ю.Белая «Формирование основ

общении с животными.	бездомными животными. Научить детей понимать состояние и поведение животных. Учить осторожному обращению с животными, объясняя, что контакты с ними могут быть опасными. Помочь детям узнать и запомнить правила правильного обращения с домашними питомцами и бездомными животными.	безопасности у дошкольников» Стр.56
29. Помощь при укусах.	Познакомить детей правилами безопасного поведения с животными и последствиями неосторожного обращения с ними (укусами медоносной пчелы, собаки, кошки, мыши, белки)	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр. 59

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сюжетно-ролевые игры

Название	Сюжет игры			Картотека
«Детский сад»	Задачи: Расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.			
	«Наши занятия»	«Зарядка в детском саду»	«Обед в детском саду»	«Работа повара в детском саду»
	«Осмотр врача»	«Работа няни - уборка группы»	«На прогулке»	«Утренний приём»
«Поликлиника»	Задачи: Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия.			
	«На приёме у врача»	«Вызов врача домой»	«Ставим укол»	«Делаем прививку»
	«Заболело горло»	«Поранил пальчик»	«Поднялась высокая температура»	«Заболел зуб»
«Я - водитель»	Задачи: Закрепление знаний и умений о труде шофёра, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофёра.			
	«Учимся водить автобус»	«Мойка машин»	«Катаемся по городу»	«Поездка на дачу»
	«Ремонт машин»	«Грузовик везёт грузы»	«Я поеду в гараж»	«Продуктовая машина развозит товар»

«Зоопарк»	Задачи: Закреплять знания детей о представителях зоопарка, формировать игровые умения, вступать в ролевое взаимодействие друг с другом. Формировать у детей уважительное отношение к труду взрослых. Развивать у детей творческое отношение к игре, умение использовать предметы-заместители;			
	«Строим клетки для зверей»	«Уборка вольеров (клеток)»	«Кормление животных»	Лечение животных»
	«К нам едет зоопарк»	«Экскурсия по зоопарку»	«Мы едем в зоопарк»	«Ветеринарный врач»
«Аптека»	Задачи: Вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; углублять знания о труде работников аптеки, помогать детям, налаживать взаимодействия в совместной игре, развернуть сюжет.			
	«Лекарственные растения»	«Фармацевт изготавливает лекарство»	«Люди приходят в аптеку за лекарствами»	«Зачем человеку нужны таблетки»
«Магазин»	Задачи: Развивать интерес и уважение к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения, развернуть сюжет.			
	«Спорттовары»	«Овощной магазин»	«Магазин одежды»	«Магазин одежды»
	«Книжный магазин»	«Магазин бытовой техники»	«Хлебобулочный магазин»	«Кондитерский магазин»
«Почта»	Задачи: Продолжать формировать у детей реалистические представления о труде людей разных профессий; Расширять у детей представления о труде работников почты; Активизировать словарь детей (корреспонденция, оператор по работе с клиентами, оператор почтовой связи).			
	«Посетители на почте»	«Пришло письмо, открытка»	«Покупка журнала на почте»	«Отправить посылку своей бабушке»
	«Посылка от сказочного героя»	«Шофёр везёт почту»	«Строим почтовую машину»	«Почта будущего»
«Парикмахерская»	Задачи: Развивать интерес и уважение к профессии парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе.			
	«Мама ведёт дочку в парикмахерскую»	«Делаем причёску к празднику»	«Приглашаем парикмахера в детский сад»	«Приведём себя в порядок»
	«Покупка товаров для парикмахерской»	«Сделаем куклам красивые причёски»	«Заплетаем косы»	«Накручиваем волосы на бигуди»
«Семья»	Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к			

	своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.			
	«Утро в семье»	«К нам пришли гости»	«В семье заболел ребёнок»	«Помогаем маме стирать белье»
	«Выходной день в семье»	«Мама укладывает детей спать»	«Праздник в семье»	«Накрываем стол к обеду»
«Библиотека»	Задачи: расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение. Формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе.			
	«Оформление формуляров читателей»	«Работа с картотеккой»	«Выдача книг»	«Читальный зал»
«Школа»	Задачи: Расширять знания детей о школе. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Развитие положительного образа школы. Закрепить знания о школьных атрибутах.			
	«Первое сентября»	«Я ученик»	«Школьные принадлежности»	«Подружки идут в школу»
	«Решаем задачки на уроке»	«Для чего нужны тетрадки»	«Урок физкультуры»	«Звонок зовёт на урок»

Содержание образовательной деятельности		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе	Труд, самообслуживание, самостоятельность	Формирование основ безопасности
Сентябрь		
1. Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин» 2. Дидактические игры: «Времена года» «Отгадай-ка» «Какой звук потерялся» 3. Подвижные игры: «Мы веселые ребята», 4. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. 5. Чтение сказки в обр. О.Капицы «Заяц хвостун»	1. Сюжетно - ролевая игры: «Кукла встречает гостей» 2. Дидактические игры: «Научим куклу застилать постель» «В лесу, в саду, в огороде» 3. Подвижные игры: «Чье звено скорее соберется». 4. Уход за комнатными растениями. 5. Чтение стихотворения Т. Кожомбердиева «Все равно»	1. Сюжетно-ролевые игры: «Строители», 2 Дидактические игры: «Кто летает, плавает, ползает» «Съедобные, не съедобные» 3. Подвижные игры: «Карусель» 4. Закрепление элементарных правил безопасности дорожного движения. 5. Чтение сказки С.Михалкова «Бездельник светофор».
Октябрь		
1. Сюжетно-ролевые игры:	1. Сюжетно-ролевые игры:	1. Сюжетно-ролевые игры:

<p>«Вежливый продавец» «Больница» «Парикмахерская».</p> <p>2. Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо» «Развиваем память» «Цифры»</p> <p>3. Подвижные игры: «Найди, где спрятано» «Мышеловка»</p>	<p>«Обед в детском саду» «Ремонт квартиры».</p> <p>2. Дидактические игры: «Как хлеб на стол пришел»</p> <p>3. Подвижные игры: «Ловишки»,</p> <p>4. Оказание помощи воспитателю во время накрытия на стол.</p>	<p>«Автобус везет детей»,</p> <p>2. Дидактические игры: «Научи нас, светофор!» «Что любят наши зубы», «Как беречь глаза?», «Четвертый лишний»</p> <p>3. Подвижные игры: «Медведь и пчелы»</p> <p>4. Игровая ситуация: «Угадай по звуку» (учить отличать звук машины от других звуков).</p> <p>5. Чтение произведения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»</p>
Ноябрь		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Аптека» «Путешествие в ракету».</p> <p>2. Дидактические игры: «Только на эту букву» «Изобрази явление», «Арифметика»</p> <p>3. Подвижные игры: «Гуси-лебеди» «Перебежки»</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «У куклы день рождения» «Поможем повару приготовить суп».</p> <p>2. Дидактические игры: «Что мы делаем, не скажем, а что делаем, покажем» «Склеим чайник»</p> <p>3. Подвижные игры: «Тик, так, тук» «Кружочек»</p> <p>4. Чтение стихотворения П. Мумина «У нас рабочая семья»</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Прогулка в зоопарк»</p> <p>2. Дидактические игры: «С Хрюшей через дорогу» «Можно или нельзя»</p> <p>3. Подвижные игры: «Дети и медведь» «Кто сделает меньше прыжков»</p> <p>4. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>5. Обыгрывание ситуации: «Потерялся, заблудился»</p> <p>6. Беседа «Как избежать опасности на дорогах».</p>
Декабрь		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Семейный праздник»</p> <p>2. Дидактические игры: «Времена года», «Угадай растение по описанию».</p> <p>3. Подвижные игры: «Кто быстрее до флажка»</p> <p>4. Заучивание стихотворения Г. Виеру «Мамин день»</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Куклы одеваются на прогулку»</p> <p>2. Дидактические игры: «Кем быть» «Чудесный мешочек».</p> <p>3. Подвижные игры: «Сделай фигуру» «Самолеты».</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра: «Железная дорога» (уточнить правила поведения на железной дороге) «Айболит»</p> <p>2. Дидактические игры: «Съедобные, не съедобные грибы», «Научи нас светофор»</p> <p>3. Подвижные игры: «Зимние забавы» «Серсо»</p> <p>4. Уточнение правил безопасности во время игр на улице: не кидать друг в друга снежки, камни, палки.</p> <p>5. Чтение произведения С. Михалкова «Дядя Степа-милиционер».</p> <p>6. Обыгрывание ситуации:</p>

		«Расскажи, что означает дорожный знак» «Придумай новый дорожный знак»
Январь		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Ветеринарная клиника» «Фотоателье» «Семья»</p> <p>2. Дидактические игры: «Что изменилось» «Профессии»</p> <p>3. Подвижные игры: «Птички в гнездышках», «Мышеловка», «С кочки на кочку».</p> <p>4. Чтение и обсуждение: А.Перевозчиков «В ожидании друга»</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Обед для кукол».</p> <p>2. Дидактические игры: «Где работают взрослые» «Угадай, что я делаю».</p> <p>3. Подвижные игры: «Море волнуется» «Сбей кеглю»</p> <p>4. Рассматривание комнатных растений, беседа об уходе за ними.</p> <p>5. Чтение стихотворения: Я. Дягутите «Руки человека»</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Поездка в зоопарк» «Автобус везет пассажиров» (уточнить правила поведения в общественном транспорте).</p> <p>2. Дидактические игры: «Можно или нельзя» «Съедобные, не съедобные ягоды».</p> <p>3. Подвижные игры: «Охотники и зайцы» «Кто выше»</p> <p>4. Обсуждение: «Чем опасна дорога зимой»</p>
Февраль		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Мы строители» «Книжный магазин»</p> <p>2. Дидактические игры: «Отвечай быстро» «Собери картинку».</p> <p>3. Подвижные игры: «Гуси-лебеди» «Караси и щука» «Жмурки»</p> <p>4. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «У куклы день рождения»</p> <p>2. Дидактические игры: «Круглый год» «Птицы»</p> <p>3. Подвижные игры: «Мы пилоты» «Хитрая лиса»</p> <p>4. Обыгрывание ситуации «Поможем няне протереть пыль»</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Машина везет продукты в детский сад» «Поезд» (закрепить правила поведения).</p> <p>2. Дидактические игры: «Запрещено - разрешено» «Транспорт» (домино)</p> <p>3. Подвижные игры: «Хитрая лиса» «Пожарные на учении»</p> <p>4. Беседа «Для чего нужны дорожные знаки».</p> <p>5. Чтение произведения С.Маршака «Пожар»</p>
Март		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Семейный отдых» «Летчики».</p> <p>2. Дидактические игры: «Только на эту букву» «Поиграем в магазин» (лото) «Угадай признаки весны»</p> <p>3. Подвижные игры: «Пустое место» «Гуси-лебеди»</p> <p>4. Беседа на тему «Наши мамы».</p> <p>5. Чтение стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине».</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Поможем повару сварить компот», «Наведем порядок в кукольной комнате».</p> <p>2. Дидактические игры: «Угадай профессию»</p> <p>3. Подвижные игры: «Море волнуется» «Найди предмет».</p> <p>4. Чтение стихотворения В. Пальчинской «Хлеб»</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Мы шоферы»</p> <p>2. Дидактические игры: «Светофор» «Чего нельзя делать в детском саду?»</p> <p>3. Подвижные игры: «Мыши и кот» эстафета «Дорожка препятствий»</p> <p>4. Составление рассказа по теме «Дорожное движение»</p>
Апрель		
1. Сюжетно-ролевые игры:	1. Сюжетно-ролевые игры:	1. Сюжетно-ролевые игры:

<p>«В музее на выставке в детском саду», «Почта», «Магазин игрушек».</p> <p>2. Дидактические игры: «Собери растение» «Части суток»</p> <p>3. Подвижные игры: «Хитрая лиса» «Жмурки» «Не оставайся на полу»</p>	<p>«Одеваем кукол на прогулку» «Ремонт квартиры».</p> <p>2. Дидактические игры: «Напоим кукол чаем» «Где работают взрослые».</p> <p>3. Подвижные игры: «Найди предмет» «Уголки»</p> <p>4. Приучение детей поддерживать порядок в игровой комнате</p>	<p>«Автомобили и светофор» «Прогулка в зоопарк».</p> <p>2. Дидактические игры: «Научи нас светофор» «Что нужно пожарному для работы»</p> <p>3. Подвижные игры: «Гори-гори ясно».</p> <p>4. Чтение: С.Я.Маршак «Пожар»</p> <p>5.Игровая ситуация: «Если вдруг возник пожар»</p>
Май		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Автомобили и светофор» «Прогулка в зоопарк».</p> <p>2. Дидактические игры: «Научи нас светофор» «Что нужно пожарному для работы»</p> <p>3. Подвижные игры: «Гори-гори ясно».</p> <p>4. Чтение: С.Я.Маршак «Пожар»</p> <p>5.Игровая ситуация: «Если вдруг возник пожар»</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Поможем кукле накрыть на стол», «Ремонт машин».</p> <p>2. Дидактические игры: «Кто быстрее», «Напоим кукол чаем».</p> <p>3. Подвижные игры: «Сделай фигуру» «Классы»</p> <p>4. Чтение рассказа: В.Крупина «Отцовское поле».</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Автобус везет детей», «Строители».</p> <p>2. Дидактические игры: «Можно или нельзя», «Съедобные, не съедобные ягоды».</p> <p>3. Подвижные игры: «Бездомный заяц»</p> <p>4. Составление рассказа: «Как нужно вести себя на улице»</p> <p>5. Игровая ситуация: «Красный, желтый, зеленый»</p>

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

количество занятий в год: 74

Дата	Тема, цель образовательной деятельности	Методическое пособие
Сентябрь		
	Ознакомительное Цель: уточнить и закрепить знания детей в области математики (количество, форма, цвет).	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 159
	Ознакомительное Цель: уточнить и закрепить знания детей в области математики (количество, форма, цвет).	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 159
	Тема «Живая неделя» Цель: упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 17 № 1
	Тема «Сосчитай фигуры» Цель: упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 18 № 2
	Тема «Цифра 1 и 2» Цель: уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 20 № 3
	Тема «Цифра 3»	И. А. Помораева, В. А. Позина

	Цель: уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	«Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 21 № 4
	Тема « Цифра 4 » Цель: уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 24 № 5
	Тема « Цифра 5 » Цель: познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 25 № 6
	Тема « Цифра 6 » Цель: продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их. Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 27 № 1
Октябрь		
	Тема « Цифра 7 » Цель: познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их. Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять называть дни недели.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 30 № 2
	Тема « Цифра 8 » Цель: продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 32 № 3
	Тема « Цифра 9 » Цель: познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений.

	обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	Подготовительная к школе группа» стр. 34 № 4
	Тема «Веселый счет» Цель: совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 36 № 5
	Тема «Цифра 0» Цель: познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 38 № 6
	Тема «Поможем Элли вернуться домой» Цель: продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 41 № 7
	Тема «Составь число 3» Цель: учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 44 № 8
	Тема «Составь число 4» Цель: учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 46 № 1
Ноябрь		
	Тема «Составь число 5» Цель: учить составлять число 5 из двух меньших	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных

	<p>чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами вверху, внизу, слева, справа, посередине.</p>	<p>математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 48 № 2</p>
	<p>Тема «Составь число 6» Цель: учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 51 № 3</p>
	<p>Тема «Составь число 7» Цель: учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 54 № 4</p>
	<p>Тема «Составь число 8» Цель: учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 55 № 5</p>
	<p>Тема «Составь число 9» Цель: учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 58 № 6</p>
	<p>Тема «Составь число 10» Цель: учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 61 № 7</p>
	<p>Тема «Познакомим Буратино с монетами» Цель: познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе</p>

	способах их классификации по виду и размеру.	группа» стр. 67 № 1
Декабрь		
	<p>Тема «Дидактическая игра «Магазин»</p> <p>Цель: продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Подготовительная к школе группа» стр.71 № 3</p>
	<p>Тема «Покупаем корм для птиц»</p> <p>Цель: продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Подготовительная к школе группа» стр. 73 № 4</p>
	<p>Тема «Печенья»</p> <p>Цель: продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Подготовительная к школе группа» стр. 76 № 5</p>
	<p>Тема «Построй цифры в ряд»</p> <p>Цель: познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Подготовительная к школе группа» стр. 77 № 6</p>
	<p>Тема «Соберемся вместе»</p> <p>Цель: совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Подготовительная к школе группа» стр. 80 № 7</p>
	<p>Тема «Играем с мячом»</p> <p>Цель: закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Подготовительная к школе группа» стр. 83 № 8</p>

	Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	
	Тема «Готовимся к школе» Цель: учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 85 № 1
	Тема «Поможем Буратино сделать уроки» Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 88 № 2
	Тема «Готовимся к школе» Цель: учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 85 № 1
Январь		
	Тема «Строим крепость» Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 90 № 3
	Тема «Решаем задачи бабушки Загадушки» Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 93 № 4
	Тема «Задачи» Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 95 № 5
	Тема «Стройся в ряд» Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 96 № 6
	Тема «Реши задачу»	И. А. Помораева, В. А. Позина

	Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	«Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 98 № 7
	Тема «Реши задачу» Цель: продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 100 № 8
Февраль		
	Тема «Реши задачу» Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 101 № 1
	Тема «Письмо загадка» Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяца. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.103 № 2
	Тема «Решим задачу» Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 106 № 3
	Тема «Фигуры» Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 109 № 4
	Тема «Время» Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе

	знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.	группа» стр. 111 № 5
	Тема «Фигуры» Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 114 № 6
	Тема «Считаем по-разному» Цель: продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 116 № 7
Март		
	Тема «Считай по порядку» Цель: продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 118 № 8
	Тема «Составим задачу» Цель: продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 120 № 1
	Тема «Назови число» Цель: продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 123 № 2
	Тема «Собираемся в школу» Цель: продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяца года.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 126 № 3
	Тема «Магазин» Цель: продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе

	числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	группа» стр. 128 № 4
	Тема «Фигуры» Цель: продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 130 № 5
	Тема «Составим задачу» Цель: продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 132 № 6
	Тема «Считай дальше» Цель: продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 134 № 7
	Тема «Зверюшкины загадки» Цель: упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 136 № 8
	Тема «Составим задачу» Цель: продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 132 № 6
Апрель		
	Тема «Составь задачу для друзей» Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 138 № 1

	<p>Тема «Числовая линейка» Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяца и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 140 № 2</p>
	<p>Тема «Рисуем задачу» Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 143 № 3</p>
	<p>Тема «Петя в царстве математики» Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 145 № 4</p>
	<p>Тема «Отгадай число» Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 147 № 5</p>
	<p>Тема «Веселые фигуры» Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объёмных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 149 № 6</p>
	<p>Тема «Считай дальше» Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 151 № 7</p>
	<p>Тема «Выполни задание» Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 153 № 8</p>

	внимание, память, логическое мышление.	
Май		
	<p>Тема «Составь число 10» Цель: учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 61 № 7</p>
	<p>Тема «Построй цифры в ряд» Цель: познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 77 № 6</p>
	<p>Тема «Играем с мячом» Цель: закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 83 № 8</p>
	<p>Тема «Стройся в ряд» Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 96 № 6</p>
	<p>Тема «Фигуры» Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 109 № 4</p>
	<p>Тема «Зверюшкины загадки» Цель: упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 136 № 8</p>

	<p>Тема «Стройся в ряд» Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 96 № 6</p>
	<p>Тема «Отгадай число» Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 147 № 5</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ №6

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

ОСНОВЫ НАУКИ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

количество занятий в год: 37

Дата	Тема, цель образовательной деятельности	Методическое пособие
Сентябрь		
	<p>Тема «Дары осени» Цель: расширять представление детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах, орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу.</p>	<p>О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 33</p>
	<p>Тема «Предметы - помощники» Цель: формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.</p>	<p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» стр. 28</p>
	<p>Тема «Почва и подземные обитатели» Цель: расширять представление детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы о свойствах почвы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 34</p>
	<p>Тема «Дружная семья» Цель: обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга,</p>	<p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и</p>

	заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	социальным окружением. Подготовительная к школе группа» стр. 29
Октябрь		
	Тема «Готовим овощной салат» (совместная деятельность) Цель: формировать трудовые навыки. Побуждать участвовать в совместной трудовой деятельности. Развивать умения оказывать друг другу помощь. Учить сравнивать предметы по назначению и материалу, из которого они изготовлены.	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа» стр. 12
	Тема «Удивительные предметы» Цель: учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» стр. 31
	Тема «Всемирный день защиты животных» Цель: расширять представление детей о многообразии животных разных стран мира. Развивать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно, делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать творчество и инициативу.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 37
	Тема «Как хорошо у нас в саду» Цель: расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» стр. 33
	Тема «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу» Цель: расширять представление детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и мышление.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 38
Ноябрь		
	Тема «Путешествие в прошлое книги» Цель: познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» стр. 35
	Тема «Птицы нашего края» Цель: расширять знания детей о разнообразии мира	О. А. Соломенникова «Ознакомление с

	пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение видеть характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы.	природой в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 40
	Тема «Школа. Учитель» Цель: познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает задания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» стр. 36
	Тема «Наблюдение за живым объектом» (на примере морской свинки) Цель: расширять представление детей о декоративных животных. Учить наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 43
Декабрь		
	Тема «На выставке кожаных изделий» Цель: дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» стр. 39
	Тема «Животные зимой» Цель: обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период и учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 45
	Тема «Путешествие в типографию» Цель: познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания, оформления книги. Показать значимость каждого компонента в получении результата. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» стр. 40
	Тема «Животные водоемов, море и океанов» Цель: расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Учить изображать животных, обитающих в воде, в технике	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 48

	оригами.	
Январь		
	<p>Тема «Две вазы» Цель: закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно - следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.</p>	<p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» стр. 42</p>
	<p>Тема «День заповедников и национальных парков» Цель: расширять представления детей о многообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.</p>	<p>О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 50</p>
	<p>Тема «Библиотека» Цель: дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.</p>	<p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» стр. 43</p>
Февраль		
	<p>Тема «Прохождение экологической тропы» Цель: расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 53</p>
	<p>Тема «В мире металлов» Цель: закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарища.</p>	<p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» стр. 45</p>
	<p>Тема «Служебные собаки» Цель: расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки оказывают человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.</p>	<p>О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 55</p>
	<p>Тема «Защитники Родины» Цель: расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов,</p>	<p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением.</p>

	дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.	Подготовительная к школе группа» стр. 46
Март		
	Тема «Огород на окне» Цель: формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки. Учить устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды. Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 57
	Тема «Знатоки» Цель: закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» стр. 47
	Тема «Полюбуйся: весна наступает...» Цель: расширять представление детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 58
	Тема «Мое Отечество - Россия» Цель: формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» стр. 49
Апрель		
	Тема «Всемирный день водных ресурсов» Цель: расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать интерес, творчество и инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 61
	Тема «Путешествие в прошлое счетных устройств» Цель: познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» стр. 51
	Тема «Знатоки природы» Цель: расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 63
	Тема «Космос» Цель: расширять представления детей о космосе; подводить	О. В. Дыбина «Ознакомление с

	к пониманию того, что освоение космоса- ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» стр. 53
	Тема «Международный день Земли» Цель: расширять представления о том, что земля – наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 65
Май		
	Тема «Путешествие в прошлое светофора» Цель: познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» стр. 54
	Тема «Прохождение экологической тропы» Цель: расширять представления детей о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Формировать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково – исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 66
	Тема «К дедушке на ферму» Цель: познакомить детей с новой профессией - фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека - труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» стр. 56
	Тема «Цветочный ковер» Цель: расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 69

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Месяц	Л. Ю. Павлова. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет»
Сентябрь	<p>«Построй домик для животного» Цель: закреплять знания детей об особенностях жизни различных диких животных, их жилье. Формировать умение подбирать материал для постройки дома. Стр.13</p> <p>«Грибная полянка» Цель: закрепить знания детей об осенних дарах природы, выяснить в каких местах в лесу растут грибы. Стр.15</p> <p>«Жизнь в семенах» Цель: Познакомить детей с разнообразием семян овощных культур (семена перцев, томатов, огурцов, бобов, фасоли, гороха), этапами развития растения. Формировать умение сопоставлять семена и взрослое растение одного вида, отличать семена овощных культур по форме, цвету, величине. Стр.12</p>
Октябрь	<p>«Гнездовья птиц» Цель: познакомить детей с разнообразием видов гнездовой птиц. Закреплять знания детей о строительных материалах, используемых птицами при строительстве гнезд. Стр.16</p> <p>«Угадай и расскажи» Цель: закреплять знания детей о лесных жителях, и их среде обитания и образе жизни. Стр.17</p> <p>«Деревья и кустарники» Цель: формировать умение детей по представлению составлять силуэты деревьев и кустарников при помощи специально заготовленных деталей. Стр.18</p> <p>«Зимние запасы» Цель: Закреплять знания детей о жителях леса, их образе жизни. Формировать умение детей правильно дифференцировать еду зверей. Учить действиям анализа и синтеза, умению выделять части целого, из частей составлять целое. Стр.19</p>
Ноябрь	<p>«Чей след?» Цель. Уточнять и закреплять знания детей о диких животных, об их образе жизни в зимнем лесу. Познакомить с понятием «следы», выяснить, каким образом следы появляются зимой и почему их не видно летом. Познакомить с видами следов диких животных, формировать умение соотносить зверя с оставленными им следами в зимнем лесу. Развивать логическое мышление, воображение, связную речь. Стр.20</p> <p>«Бабочки» Цель. Выявить знания детей о насекомых, бабочках. Формировать умение зрительно соотносить пропорции в строении бабочек, формы и окраску с существующей реальностью в мире бабочек. Стр.21</p> <p>«Кому нужна вода, а кому – полянка» Цель: знакомить с любимым местожительством различных растений; закреплять знания детей о строении растений. Стр.24</p> <p>«Приготовь лекарство» Цель: знакомить детей с лекарственными травами, закреплять знания о строении растений. Стр.25</p> <p>«Домик для листочков» Цель: закреплять знания детей о строении деревьев и кустарников; формировать умение угадывать названия деревьев, кустарников по стволам. Стр.26</p>
	<p>«Зимние запасы» Цель: закреплять знания детей о жителях леса, их образе жизни. Стр.19</p> <p>«Давайте поселим зверей в наш лес»</p>

Декабрь	<p>Цель: знакомить детей со средой обитания различных животных; формировать умение детей, ориентируясь по внешнему виду животного. Стр.27</p> <p>«Наряды матушки-земли» Цель: уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях. Стр.28</p> <p>«Идем в гости к мудрой Сове» Цель: формировать умение ориентироваться по карте в лесу; развивать пространственное мышление. Стр.29</p>
Январь	<p>«Времена года» Закреплять знания детей о последовательности сезонов. Выявить характерные признаки каждого времени года. Познакомить детей с изменениями видов осадков, о влиянии изменений в неживой природе на образ жизни тех или иных живых существ и т. п. Стр.31</p> <p>«Птицы тропических стран» Цель. Выявить знания детей о видах птиц тропических стран, об особенностях климатических условий в этих странах. Формировать умение соотносить образ жизни, виды питания со средой обитания. Закрепить знания детей о строении живых организмов, их приспособлении к условиям и среде обитания и т. п. Развивать логическое мышление, речь, воображение. Прививать интерес к миру природы. Стр.34</p> <p>«Лесной город» Цель: показать детям, что лес-это целый город, состоящий из своих особенных домов. Познакомить детей с понятием «ярусом» леса, на которых проживают лесные жители.</p> <p>«Паутина жизни» Цель: познакомить детей со взаимосвязями среди живых объектов в определенной экосистеме.</p>
Февраль	<p>«Поступи правильно» Цель: формировать у ребенка представления о положительных и отрицательных поступках человека в повседневной жизни.</p> <p>«Рекламные агенты» Цель: формировать умение составлять рекламу о своем товаре - связный рассказ; развивать связную речь, мышление.</p> <p>«Путешествие в Африку» Цель: выявить знания детей о растительном и животном мире Африки. Закреплять умение играть вместе в одной комнате.</p>
Март	<p>«Карта профессий» Цель: выявить знания детей о профессиях взрослых людей, пользе, которую приносит деятельность людей различных профессий. Воспитывать уважение к людям труда, воспитывать самостоятельность. Стр.62</p> <p>«Светофор» Цель: выявить и расширять представления детей о назначении улицы. Закреплять знания о правилах дорожного движения.</p> <p>«Звездный зоопарк» Цель: рассказать детям о том, что человек так связан с окружающим миром, что даже звезды собрал в конфигурации и группы; развивать воображение, творческое мышление.</p> <p>«Составь сказку» Цель: формировать умение придумывать и составлять «диафильмы» по серии картинок с участием представителей животного и растительного мира. Развивать детское творчество.</p>
	<p>«Поваренок» Цель: выявить знания детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления блюда; о том, какими инструментами и посудой они при этом</p>

Апрель	<p>пользуются. Стр. 51</p> <p>«Виды труда» Цель: дать представления о физическом и умственном труде людей в нашей стране. Развивать интерес к трудовой деятельности людей.</p> <p>«Город и село» Цель: выявить знания детей о людях, живущих в городах и селах, о видах их деятельности. Воспитывать уважение к людям труда. Стр. 72</p> <p>«Дизайн» Цель: закреплять знания детей о видах мебели. Закреплять знания о бытовых приборах и их назначении. Развивать пространственное мышление.</p>
Май	<p>«В школу скоро мы пойдем» Цель: выявить и закрепить знания детей о жителях леса, обитателях озер, рек, о правилах и экологических законов поведения в природе. Определить степень готовности детей к школе. Стр. 75</p> <p>«Удивительные превращения» Цель: познакомить с превращениями, которые происходят в мире природы с живыми объектами. Развивать умение устанавливать последовательность этапов развития, замечать изменения.</p> <p>«Небо. Земля. Вода» Цель: закреплять знания детей о среде обитания живых существ. Выяснить причины, по которым они не могут проживать в других условиях, средах.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ №7

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

количество занятий в год: 72

Дата	Тема, цель образовательной деятельности	Методическое пособие
Сентябрь		
	<p>Тема «Подготовишки» Цель: побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.</p>	<p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 19 № 1</p>
	<p>Тема «Летние истории» Цель: помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.</p>	<p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 20 № 2</p>
	<p>Тема «Звуковая культура речи» (проверочное) Цель: выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.</p>	<p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 21 № 3</p>
	<p>Тема «Лексико-грамматические упражнения» Цель: активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.</p>	<p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 22 № 4</p>

	Тема «Для чего нужны стихи?» Цель: побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 23 № 5
	Тема Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» Цель: познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 24 № 6
	Тема «Работа с сюжетной картиной» Цель: выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 25 № 7
	Тема «Беседа о А. Пушкине» Цель: рассказать детям о великом поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 25 № 8
Октябрь		
	Тема «Лексико-грамматические упражнения» Цель: активизировать речь детей.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 26 № 1
	Тема Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...» Цель: помочь детям запомнить новое стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 27 № 2
	Тема «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» Цель: совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 28 № 3
	Тема «Русские народные сказки» Цель: выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 30 № 4
	Тема «Вот такая история!» Цель: продолжать учить детей составлять истории из личного опыта.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 31 № 5
	Тема Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос» Дидактическая игра «Я-вам, вы-мне» Цель: познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 32 № 6
	Тема «На лесной поляне» Цель: развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 33 № 7

	Тема «Небылицы-перевертыши» Цель: познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 34 № 8
	Тема «Сегодня так светло кругом!» Цель: познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 35 № 1
Ноябрь		
	Тема «Осенние мотивы» Цель: учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 36 № 2
	Тема «Звуковая культура речи. Работа над предложением» Цель: совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 37 № 3
	Тема Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» Цель: совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 39 № 4
	Тема «Лексические игры и упражнения» Цель: активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 40 № 5
	Тема Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» Цель: познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 41 № 6
	Тема «Подводный мир» Цель: совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 41 № 7
	Тема «Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» Цель: развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 42 № 8
	Тема «Лексические игры» Цель: обогащать и активизировать речь детей.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 44 № 1
	Тема «Лексические игры и упражнения» Цель: активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 40 № 5
Декабрь		
	Тема «Работа с иллюстрированными изданиями»	В. В. Гербова «Развитие речи

	сказок» Цель: приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 45 № 2
	Тема «Звуковая культура речи» Цель: продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 46 № 3
	Тема Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» Цель: рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л. Н. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 47 № 4
	Тема «Тяпа и Топ сварили компот» Цель: совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 48 № 5
	Тема Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» Цель: познакомить детей о сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 49 № 6
	Тема «Лексические игры и упражнения» Цель: активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 49 № 7
	Тема Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» Цель: повторить с детьми любимые стихотворения.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 51 № 8
	Тема «Произведения Н. Носова» Цель: вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 54 № 2
	Тема «Творческие рассказы детей» Цель: активизировать фантазию и речь детей.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 55 № 3
Январь		
	Тема «Новогодние встречи» Цель: совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 54 № 1
	Тема «Здравствуй, гостья-зима!» Цель: познакомить детей со стихотворениями о зиме.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 55 № 4
	Тема «Лексические игры и упражнения» Цель: активизировать словарный запас детей.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 56 № 5
	Тема Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» Цель: познакомить со сказкой С. Маршака	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе

	«Двенадцать месяцев».	группа» стр. 57 № 6
	Тема Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» Цель: вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 58 № 1
	Тема «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» Цель: продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 58 № 2
Февраль		
	Тема «Работа по сюжетной картине» Цель: совершенствовать умение детей озаглавить картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 59 № 3
	Тема Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» Цель: познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 60 № 4
	Тема «Лексические игры и упражнения» Цель: обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 61 № 5
	Тема Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» Цель: совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 62 № 6
	Тема Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода» Цель: обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 62 № 7
	Тема «Звуковая культура речи» Цель: продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 46 № 3
	Тема «Лексические игры и упражнения» Цель: активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 49 № 7
Март		
	Тема Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» Цель: приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 63 № 1
	Тема «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» Цель: совершенствовать фонематическое восприятие	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе

	детей. Формировать умение делить слова на части.	группа» стр. 64 № 2
	Тема Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик» Цель: совершенствовать диалогическую речь детей.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 65 № 3
	Тема Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день» Цель: познакомить детей со стихотворением П. Соловьев «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 66 № 4
	Тема «Лексические игры и упражнения» Цель: активизировать речь детей, учить их импровизировать.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 67 № 5
	Тема «Весна идет, весне дорогу!» Цель: чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 68 № 6
	Тема «Лохматые и крылатые» Цель: продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 70 № 7
	Тема Чтение былины «Садко» Цель: познакомить детей с былинной «Садко».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 71 № 8
Апрель		
	Тема Чтение сказки «Снегурочка» Цель: познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 71 № 1
	Тема «Лексико-грамматические упражнения» Цель: воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 71 № 2
	Тема «Сочиняем сказку про Золушку» Цель: помогать детям составлять творческие рассказы.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 72 № 3
	Тема «Рассказы по картинкам» Цель: продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 73 № 4
	Тема «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» Цель: продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 74 № 5
	Тема Пересказ сказки «Лиса и козел» Цель: совершенствовать умение детей пересказывать	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду.

	сказку «в лицах».	Подготовительная к школе группа» стр. 75 № 6
	Тема «Сказки Г. Х. Андерсена» Цель: помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 76 № 7
	Тема «Работа по сюжетной картине» Цель: совершенствовать умение детей озаглавить картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 59 № 3
	Тема «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» Цель: продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 74 № 5
Май		
	Тема Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» Цель: помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 76 № 1
	Тема «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» Цель: совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 78 № 2
	Тема «Весенние стихи» Цель: помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 79 № 3
	Тема Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май» Цель: учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 79 № 4
	Тема «Лексико-грамматические упражнения» Цель: активизировать речь детей.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 80 № 5
	Тема Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» Цель: продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 81 № 6
	Тема «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» Цель: совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 78 № 2

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(Примерный список литературы)**

Сентябрь
«Лиса рожью шла...»; «Перчатки», пер, с англ. С. Маршака; А. Куприн. «Слон»; Ю. Коваль. «Выстрел»; Л. Фадеева «Зеркало в витрине».
Октябрь
Братцы, Братцы!..»; М. Волошин «Осенью»; К. Паустовский. «Тёплый хлеб»; В. Даль. «Старик – годовик»; С. Чёрный. «Перед сном», «Волшебник». «Илья Муромец и Соловей – разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Е. Благинина. «Шинель». «Сбил, скотил – вот колесо»; из сказок Ш. Перро: «Кот в сапогах», пер. с франц. Т. Габбе; Л. Левин. «Сундук».
Ноябрь
«Чигарики – чок – чигарок...»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»; И. Соколов – Микитов. «Соль земли»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака. «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гёте); С. Михалков «Котят».
Декабрь
«Кораблик», пер. с англ. С. Маршака; М. Зощенко. «Великие путешественники»; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Люборской. С. Городецкий . «Первый снег»; С. Романовский. «На танцах»; Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой. «Волк и лиса», обр. И. Соколовыа- Микитина; Э. Успенский. «Страшная история», «Память». «Не плюй в колодец - пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); А. Пушкин «Ух небо осенью дышало ...»(из «Евгения Онегин»)
Январь
«Что я видел» , «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернес и С. Гиппиус; «Гуси – лебеди»; М. Эми . «Краски». Пер. с франц. И. Кузнецовой. «Айого», нанайск., Д. Нагишова; С. Есенин «Пороша»; С. Маршак «Кошкин дом» (отрывок). «Зима пришла...», «Коляда! Коляда! А бывает коляда...» С. Маршак «Таят месяц молодой...»; М. Пришвина «Курица на столбах»; «Коляда! Коляда, ты подай пирога...»; К. Драгунская «Лекарство от послушности»; А. Фет «Что за вечер...» (в сокр.) «Как пошла коляда...», «Каждый своё получил» эстонская сказка, обр. М. Булатова; И.Суриков «Зима»; Д. Хармс «Весёлый старичок», «Иван Торопышкин». «Мы пошли по ельнику», пер. со шведского, И. Токмаковой; Г. Х. Андерсен, «Гадкий утёнок», пер. с датского А. Ганзен.
Февраль
«Федул, что губы надул?..»; А. Пушкин. «Зима! Крестьянин торжествуя...» (из романа Евгений Онегин»); А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собаку». «Снегурочка» (по народным сюжетам); Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Есенин «Берёза». «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовской; Б. Поттер. «Сказка про ДжеймануНырнивлужу», пер. с англ. И Токмаковой. Н. Рубцов «Про зайца»; К. Ушинский «Слепая лошадь»; Д. Самойлов «У слонёнка день рождения»; В. Берестов. «Дракон». Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина;
Март

<p>«Как на масляной недели...»; М. Валик «Мудрецы», перевод со словатского Р. Сефа; Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», перевод с датского, А. Ганзен. «Масленица. Масленица!»; «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковской; «Мальчик с пальчик», из сказки Ш. Перро. Пер. с французского, Б. Детерёв.</p>
<p>А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьёвой; К. Аксаков. «Лизочок». «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; П. Ершов. «Конёк – Горбунок»; П. Соловьёва. «Подснежник»; Н. Некрасов. «Перед дождём» (в сокр.)</p>
<p>Апрель</p>
<p>«Ты пирог съел?», «Птичка»; П. Соловьёва «Ночь и день»; Е. Воробьёв. «Обрывок провода»; Ф. Тютчев «Зима недаром злится»; Д. Мамин – Сибиряк. «Медведко». «Где кисель тут и сел»; В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев . «Весенние воды»; Г. Скребицкий «Всяк по – своему»; Э. Мошковская. «Хитрая старушка», «Какие бывают подарки». «Глупый Иван...»; С. Городецкий «Весенняя песенка»; В. Жуковский. «Жаворонок»; Ю.Коволь. «Русочок – травник», «Стожок»; И. Токмокова. «Мне грустно».</p>
<p>«Тин- тин - ка!»; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковской; Ф. Тютчев. «Весенние воды»; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Габина; Я. Аким «Апрель». «Идёт матушка - весна...»; В Орлов «Ты лети к нам скворушка...»; Семь Семионов – семь работников», обр. И. Карноуховой; С. Алексеев. «Первый ночной торан».</p>
<p>Май</p>
<p>«Богат Ермошка»; Н. Рубцов. «Про зайца»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); «Белая уточка», из сборника сказок А. Афанасьева; А. Пушкин. «За весной, красной природы...» (из поэмы «Цыганы»). «Ой, зачем ты жаворонок...»; А. Ремезов. «Хлебный голос»; А. Усачёв «Про умную собачку» (главы). «Когда солнышко взойдёт, роса на землю падёт»; С. Городетский. «На лугу»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; «Вот пришло и лето красное...», рус.нар. песня.</p>
<p>«Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); Н. Заболотский. «На реке»; Э. Лир. «Лимерики» («Жил – был старичёк из Гонконга...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова. Э. Мошковской . «Добежали до вчера»; А. Блок. «На лугу»; «Сынко – Филиппко», пересказ Е. Поленовой; А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень – очень вкусный пирог»; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.).</p>

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

РИСОВАНИЕ

количество занятий в год: 34

Дата	Тема, цель образовательной деятельности	Методическое пособие
Сентябрь		
	<p>Тема «Лето» Цель: учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержания песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе дальше). Закреплять примеры работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания, белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 34 № 1</p>
	<p>Тема «Декоративное рисование на квадрате» Цель: закреплять умение детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т.д.) Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельно, активность.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 35 № 3</p>
	<p>Тема «Кукла в национальном костюме» Цель: закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передовая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Учить изображать характерные особенности национального костюма. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 37 № 5</p>
	<p>Тема «Поезд, в котором мы ездили на дачу» Цель: закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умения продумывать расположение изображения на листе, воображение.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 38 № 6</p>
	<p>Тема «Золотая осень» Цель: учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать её колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 38 № 7</p>

Октябрь		
	<p>Тема «Нарисуй свою любимую игрушку» Цель: учить рисовать по памяти любимую игрушку, отчетливо передавая форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 41 № 11</p>
	<p>Тема «Ветка рябины» Цель: формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листьев, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить детей сопоставлять рисунок с природой, добиваться большей точности изображения.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 42 № 12</p>
	<p>Тема «Село вечером» Цель: учить детей передавать в рисунке картину вечернего села, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умения оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 47 № 17</p>
	<p>Тема «Поздняя осень» Цель: учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 48 № 19</p>
Ноябрь		
	<p>Тема «Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка»» Цель: развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке; создавать образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 52 № 24</p>
	<p>Тема «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи «Солонка»» Цель: продолжать знакомить детей с декоративным</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском</p>

	народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	саду. Подготовительная к школе группа» стр. 56 № 27
	Тема «Наша любимая подвижная игра «Кошки-мышки»» Цель: формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания контура изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать чувство композиции, воображение и творчество.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 59 № 30
	Тема: «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» Стр.56
	Тема: «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» Стр.58
Декабрь		
	Тема «Волшебная птица» Цель: развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета. Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков, выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснить свой выбор.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 61 № 33
	Тема «Сказка о царе Салтане» Цель: воспитывать любовь к творчеству А. С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 65 № 37
	Тема «Зимний пейзаж» Цель: учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском

	содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе.	саду. Подготовительная к школе группа» стр. 67 № 40
	Тема «Рисование героев сказки «Царевна-лягушка»» Цель: развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 68 № 41
	Тема «Новогодний праздник в детском саду» Цель: закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков. Развивать способность анализировать рисунки.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 68 № 42
Январь		
	Тема «Декоративное рисование «Жостовский поднос»» Цель: учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества. Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помешать самые крупные цветы, ближе к краям - цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 70 № 44
	Тема «Иней покрыл деревья» Цель: учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 73 № 49
	Тема «Сказочный дворец» Цель: учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали. Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 74 № 52
Февраль		
	Тема «Наша армия родная»	Т. С. Комарова

	Цель: закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.79 № 58
	Тема « Зима » Цель: закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.80 № 59
	Тема « Ваза с ветками » Цель: учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали изображения. Учить рисовать угольным карандашом. Развивать эстетическое восприятие.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.82 № 63
Март		
	Тема « Нарисуй что хочешь, красивое » Цель: продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение детей объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и выразительное решение темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 85 № 67
	Тема « Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»» Цель: учить передавать в рисунке эпизод знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их простым карандашом). Закреплять умение оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 86 № 68
	Тема « Кем ты хочешь быть?» (по замыслу) Цель: учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умения рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 88 № 71
	Тема « Мой любимый сказочный герой » Цель: учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 89 № 72

	Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	саду. Подготовительная к школе группа» стр. 90 № 74
Апрель		
	Тема «Обложка для книги сказок» Цель: учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 92 № 78
	Тема «Декоративное рисование «Роспись петуха» Цель: знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Учить выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Продолжать учить детей оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.93 № 79
	Тема «Субботник» Цель: учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 94 № 80
	Тема «Разноцветная страна» Цель: развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветного решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой, добавления белил для высветления цвета при рисовании гуашью).	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 96 № 82
Май		
	Тема «Цветущий сад» Цель: учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма, строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 98 № 85
	Тема «Весна» Цель: закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 99 № 88

	<p>Тема «Круглый год» («Двенадцать месяцев») Цель: закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 101 № 90</p>
--	--	--

ЛЕПКА

количество занятий в год: 13

Дата	Тема, цель образовательной деятельности	Методическое пособие
Сентябрь		
	<p>Тема «Корзина с грибами» Цель: упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 36 № 4</p>
	<p>Тема «Девочка играет в мяч» Цель: закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые впереди руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 44 № 14</p>
Октябрь		
	<p>Тема «Петушок с семьей» Цель: учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 46 № 16</p>
Ноябрь		
	<p>Тема «Лепка по замыслу» (по стихотворению А. Барто «Игрушки») Цель: учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарищей. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 56 № 28</p>
	<p>Тема «Птица»</p>	<p>Т. С. Комарова</p>

	Цель: закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 60 № 31
Декабрь		
	Тема «Дед Мороз» Цель: учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 66 № 38
Январь		
	Тема «Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина) Цель: закреплять умение лепить из целого куска глины, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящность. Развивать способность анализировать рисунки.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 69 № 43
Февраль		
	Тема «Пограничник с собакой» Цель: закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 76 № 54
	Тема: «Петух» («Индюк») Учить передавать в лепке образ дымковской игрушки: овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т. д. Упражнять в лепке основной формы из целого куска, используя усвоенные ранее приемы лепки. Развивать эстетическое восприятие.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 75
Март		
	Тема «Сценки из сказки «По щучьему велению» Цель: продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 83 № 64
Апрель		
	Тема «Персонаж любимой сказки» Цель: учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 89 № 73
	Тема «Доктор Айболит и его друзья»	Т. С. Комарова

	Цель: закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 97 № 84
Май		
	Тема « Черепаха » Цель: учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии).	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 99 № 87

АППЛИКАЦИЯ
количество занятий в год: 13

Дата	Тема, цель образовательной деятельности	Методическое пособие
Сентябрь		
	Тема « Осенний ковер » Цель: закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета. Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 39 № 8
Октябрь		
	Тема « Ваза с фруктами » Цель: закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.43 № 13
	Тема « Праздничный хоровод » Цель: учить детей составлять из детей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 51 № 22
Ноябрь		
	Тема « Рыбки в аквариуме » Цель: учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно, заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 51 № 23

Декабрь		
	<p>Тема «Новые дома на нашей улице» Цель: учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 87 № 70</p>
	<p>Тема «Вырежи и наклей любимую игрушку» Цель: закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображение на листе. Воспитывать вкус при подборе бумаги хорошо сочетающихся цветов для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать изображение, творчество.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 64 № 36</p>
Январь		
	<p>Тема «По замыслу» Цель: учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 73 № 50</p>
Февраль		
	<p>Тема «Корабли на рейде» Цель: закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества изображения.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 74 № 51</p>
Март		
	<p>Тема «Поздравительная открытка для мамы» Цель: учить придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 82 № 62</p>
	<p>Тема «Радужный хоровод» Цель: учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 88 № 72</p>
Апрель		
	<p>Тема «Полет на Луну» Цель: учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».</p>

	одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображения.	Подготовительная к школе группа» стр. 90 № 75
Май		
	Тема « Цветы в вазе » Цель: учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т.д.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 98 № 86
	Тема « Белка под елью » Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображения.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 100
<u>РУЧНОЙ ТРУД</u> количество занятий в год: 12		
Дата	Тема, цель образовательной деятельности	Методическое пособие
Сентябрь		
	Тема: Корзинка для овощей и фруктов. (Из бумаги) Программное содержание: Продолжать обучать работе с бумагой. Под руководством воспитателя самостоятельно создавать корзинку. Учить создавать предметы из полосок цветной бумаги, подбирать цвета и их оттенки. Формировать ручную умелость, развивать творчество, способность к преобразованию материалов.	Картотека «Ручной труд»
Октябрь		
	Тема: Фигурки зверюшек и человечков. (Из природного материала). Программное содержание: Воспитывать интерес к изготовлению поделок из природного материала (шишки, каштаны, жёлуди). Развивать фантазию, образное мышление. Учить разнообразным способам крепления частей. (Пластилин, спички). Закреплять умение передавать движения, наделять поделки определённым характером.	Картотека «Ручной труд»
	Тема: Стол и стулья. (Из бумаги) Программное содержание: Воспитывать умение самостоятельно подбирать материал для работы. Упражнять детей в складывании квадратного листа на 16 маленьких квадратиков, аккуратно склеивать коробочки, отрезать лишнее.	Картотека «Ручной труд»

	Учить обговаривать свои действия так, чтобы было понятно всем детям.	
Ноябрь		
	<p>Тема «Записная книжка «Грибок»</p> <p>Цель: учить делать записную книжку, собирая вместе сложенные листы. Упражнять в сгибании листа пополам. Воспитывать трудолюбие.</p> <p>Материал: образец – записная книжка, тетрадь, альбом, цветная бумага, клей, кисточки, салфетки, ножницы, цветные нитки.</p>	Картотека «Ручной труд»
Декабрь		
	<p>Тема «Рождественный сапожок для подарков»</p> <p>Цель: расширять представления детей об окружающем мире, закрепить умение работать с тканью, развитие глазомера, мелкой моторики рук, развитие образного и пространственного мышления, воспитание усидчивости.</p> <p>Материал: два ярких прямоугольных лоскута ткани, степлер, вата, трафарет, цветной карандаш, ножницы, цветная клейкая бумага, клей, цветные ленточки, бусинки, бисер, блестки, образец, салфетка.</p>	Картотека «Ручной труд»
	<p>Тема «Снеговик»</p> <p>Цель: закреплять умение работы с шерстяными нитками, применяя технику последовательного наклеивания на трафарет. Развивать мелкую моторику руки, творческое воображение, фантазию. Воспитывать усидчивость, терпение, аккуратность.</p> <p>Материал: цветные нитки (шерстяные, мелко нарезанные), шаблон снеговика (раздаточный материал), картон, клей ПВА, кисточка, салфетка, ножницы, образец.</p>	Картотека «Ручной труд»
Январь		
	<p>Тема «Птицы у кормушки» (коллективная работа)</p> <p>Цель: учить детей работать с крупой и клеем. Планировать ход выполнения работы. Учить располагать изображение на всем листе. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к занятию.</p> <p>Материал: картон, трафарет, клей ПВА, кисть, крупы, покрашенное пшено, клеенка, образец, салфетка.</p>	Картотека «Ручной труд»
Февраль		
	<p>Тема «Кораблик «Алые паруса»</p> <p>Цель: учить создавать на плоскости мозаичный объект – кораблик, сочетая разные приемы техники – «пластилинография». Закреплять умения и навыки в работе с пластилином, побуждать к самостоятельному выбору цветов пластилина и деталей интерьера картины.</p> <p>Материал: цветной картон; набор пластилина, стека; доска для лепки; влажная и бумажная салфетки для рук, образец.</p>	Картотека «Ручной труд»

Март		
	<p>Тема «Ромашки для мамы» Цель: учить использовать в создании композиции ватные диски, палочки, нитки, салфетки. Располагать детали на картоне в определенном порядке и наклеивать в соответствии с образом и сюжетом. Развивать мелкую моторику рук; воспитывать терпение и усидчивость. Материал: образец ромашек, выполненный разными способами, цветные салфетки, бумага зеленого цвета, ножницы, клей ПВА или клей-карандаш; нитки, ватные диски или палочки, пластилин.</p>	Картотека «Ручной труд»
Апрель		
	<p>Тема: «Наш космический корабль». Развивать творческую фантазию детей, их образное мышление. Учить создавать поделки из бросового материала. Учить работать коллективно, распределять между собой различные участки работы, получать удовольствие, радость от удавшейся совместной работы. Совершенствовать навыки работы с ножницами, клеем, кисточкой.</p>	Картотека «Ручной труд»
	<p>Тема «Закладка» Цель: развивать мышление, пространственное воображение, память, мелкую моторику и речь. Материал: цветная бумага, карандаш, ножницы, клей, образец.</p>	Картотека «Ручной труд»
Май		
	<p>Тема «Бабочки» (коллективная работа) Цель: формировать умение работать с разным материалом и способом – оригами. Закрепить знания о насекомых. Продолжать учить передавать характерные особенности строения и окраски бабочек. Воспитывать интерес к живой природе. Развивать инициативу. Воспитывать самостоятельность, активность.</p>	Картотека «Ручной труд»

ПРИЛОЖЕНИЕ №10

ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ

Месяц	Название игры	Картотека
Сентябрь	<p>№12 Игра «Подбери рифму» Цель: Развивать чувство ритма №13 Игра-пантомима «Нос, умойся» Цель: Развивать инициативность пантомимические навыки. №7 «Телефон» Цель: Развивать фантазию, диалогическую речь.</p>	Папка «Театрализованные игры в подготовительной к школе группы!»
	<p>Октябрь</p> <p>№11 Игра-пантомима «Медвежата» Цель: Развивать пантомимические навыки № 6 Игра «Зеркало» Цель: Развивать монологическую речь</p>	

	№1 Игра «Веселый Старичок-Лесовичок» Цель: Учить пользоваться разными интонациями
Ноябрь	№4 «Загадка без слов» Цель: Развивать выразительность мимики и жестов №10 Игра – пантомима «Сугроб» Цель: Развивать выразительность мимики и жестов.
Декабрь	№20 «Расскажи стихи руками» «Цель: Побуждать детей к импровизации №23 «Расскажи стихи с помощью мимики и жестов» «Цель: Развивать интонацию выразительность речи. №24 Игра «Моя Вообразия» Цель: Развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение.
Январь	№30 Игра с воображением объектов Цель: Формировать навыки работы с воображаемыми предметами №31 «Пчелы в улье» Цель: Развивать логическое и ассоциативное мышление №28 Игра «Договорим то, чего не придумал автор» Цель: Развивать монологическую и диалогическую речь детей
Февраль	№33 Игра-пантомима»Муравейник» Цель: Учить отождествлять себя с заданным персонажем, побуждать к самостоятельному выбору роли. №27 Игра-пантомима «Был у зайца огород» Цель: Развивать пантомимические навыки №51 Игра «Солдаты» Цель: Развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение.
Март	№40 Игры-этюды «Цель: Развивать детское воображение. Обучать детей выражению различных эмоций и воспроизведению отдельных черт характера. №41 Игры-стихи Цель: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест. №42 Игры на воображение Цель: совершенствовать воображение, восприятие у детей, учить искать выразительные средства для создания яркого образа.
Апрель	№22 Разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает?» Цель: Развивать интонацию выразительность речи. №38 Игра «У зеркала» ролевая гимнастика Цель: Совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа. №25 Игра «Гимнастика для язычка» Цель: Учить выразительности речи
Май	№27 Игра-пантомима «Был у зайца огород»

	<p>Цель: Развивать пантомимические навыки №39 Пантомимы</p> <p>Цель: Учить детей элементам искусства пантомимы, развивать выразительность мимики. Совершенствовать исполнительские умения детей в создании выразительного образа.</p> <p>№50 Игра «Зверобика»</p> <p>Цель: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.</p>	
--	---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ №11

**ПЛАН РАБОТЫ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ В СТАРШЕЙ
РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ**

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
СЕНТЯБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Подготовка к школе». «Психофизические особенности развития детей 7-го года жизни и основные задачи воспитания» 2. Консультация «Значение и организация утренней гимнастики в семье». 3. Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге». 4. Консультация «Значение режима в воспитании старшего дошкольника». 5. Папка – передвижка «Что необходимо знать первокласснику!» 6. Беседа о режиме дня в детском саду. 7. Антропометрические данные детей на 1 полугодие.
ОКТАБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Знакомим детей со временем». 2. Консультация на тему «Гимнастика исправит плоскостопие» 3. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 4. Консультация: «Как преодолеть трудности при обучении ребенка чтению» 5. Рекомендации о развитии речи ребенка дома. 6. Беседа с родителями о безопасности ребенка дома.
НОЯБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация на тему «Растим детей здоровыми». 2. Консультация на тему «Как дошкольнику подружиться с часами». 3. Рекомендации о чтении сказок детям дома. 4. Консультация. «Как развивать память у детей». 5. Консультация: «Игры с детьми на свежем воздухе».
МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
ДЕКАБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительские посиделки «Камушки Марблс» 2. Консультация «Злость и жестокость». 3. Индивидуальная беседа «Как говорят наши дети?» 4. Консультация на тему «Приобщение детей к народным традициям». 5. Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».

	6. Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка поделок.
ЯНВАРЬ	1. Консультация на тему «Речевые игры по дороге в детский сад» 2. Консультация «Готовим руку дошкольника к письму». 3. Советы по обучению детей рассказыванию по картинке. 4. Беседа «Безопасность детей – наше общее дело». 5. Беседа «Игры и упражнения на развитие логического мышления».
ФЕВРАЛЬ	1. Консультация для родителей «Здоровье и факторы, влияющие на здоровье». 2. Выставка детских рисунков «Мой папа». 3. Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима». 4. Памятка для родителей по правовому воспитанию.
МАРТ	1. Деловая игра «Здоровье дошкольника - общая забота» 2. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка». 3. Беседа с родителями на тему «Осторожно, ледоход». 4. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». 5. Инструктаж по технике безопасности « Чем опасна оттепель на улице».
АПРЕЛЬ	1. Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности. 2. Беседа «Какие нужны детям знания о Космосе?». 3. Консультация «Режим будущего школьника». 4. Беседа «Сочиняем сказку. Уроки творчества». 5. Беседа с родителями о предстоящей диагностике на конец учебного года. 6. Консультация «Будущий первоклассник»
МАЙ	1. Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара.) 2. Консультация «Адаптация детей в школе». 3. Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций. 4. Итоговое родительское собрание: «Наши успехи и достижения». Знакомство родителей с результатами диагностики детей на конец года (выступление психолога). Рекомендации родителям будущих первоклассников.

ПРИЛОЖЕНИЕ №12

ФИЗКУЛЬТУРНО–ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

ГИМНАСТИКА ПОСЛЕ ДНЕВНОГО СНА

Понедельник	Массаж, хождение по тропе здоровья
Вторник	Бодрящая гимнастика
Среда	«Ленивая» гимнастика
Четверг	Оздоровительная гимнастика
Пятница	«Ленивая» гимнастика

Массаж		
Сентябрь	Массаж рук «Гусь» Массаж пальцев «Подарок маме»	Картотека
Октябрь	Массаж лица «Летели утки» Массаж лица «Мельник»	
Ноябрь	Расслабляющий массаж Оздоровительный массаж	

Декабрь	Массаж ног Массаж стоп	
Январь	Массаж тела «Пирог» Массаж спины «Дождик»	
Февраль	Массаж биологически активных зон «Борода» Массаж тела «Черепашка»	
Март	Массаж тела «Жарче» Массаж спины «Паровоз»	
Апрель	Массаж ушей Массаж лица	
Май	Массаж рук «Плотник» Массаж «Ладони»	

Ходьба по тропе здоровья	
Сентябрь	Упражнения на массажном коврике «Веселые пуговицы»
Октябрь	Ходьба по ребристой дорожке, массажным коврикам.
Ноябрь	Упражнение для профилактики плоскостопия «Прогулка»
Декабрь	Гимнастика для стоп «По таинственной тропе»
Январь	Упражнения на массажном коврике «Веселые пуговицы»
Февраль	Ходьба по ребристой дорожке, массажным коврикам.
Март	Упражнение для профилактики плоскостопия «Прогулка»
Апрель	Ходьба по ребристой дорожке, массажным коврикам
Май	Упражнения на массажном коврике «Веселые пуговицы»

Бодрящая гимнастика		
сентябрь	«Просыпалочка – зарядалочка»	Картотека
октябрь	«Головастики»	
ноябрь	«Кисонька - мурсонька»	
декабрь	«Вместе с солнышком»	
январь	«Джунгли»	
февраль	«Забавные котята»	
март	«Комплекс №1»	
апрель	«Комплекс №2»	
май	«Комплекс №3»	

Оздоровительная гимнастика		
сентябрь	Карточка №1. Карточка №2	Картотека
октябрь	Карточка №3 Карточка №4	
ноябрь	Карточка №5. Карточка №6	
декабрь	Карточка №7. Карточка №8	
январь	Карточка №9. Карточка №10	
февраль	Карточка №11. Карточка №12	
март	Карточка №13.	

	Карточка №14	
апрель	Карточка №15 Карточка №16	
май	Карточка №17 Карточка №18	

«Ленивая» гимнастика		
сентябрь	«Заряд бодрости»	Картотека
октябрь	«Тихое озеро»	
ноябрь	«Грибочки»	
декабрь	«Дружные ребята»	
январь	«Воздушный шарик»	
февраль	Дыхательная гимнастика Стрельниковой»	
март	«Волшебный сон»	
апрель	«Сосулька»	
май	«Тихое озеро»	

Пальчиковая гимнастика		
Сентябрь	«Вот дед на нем берет»	Картотека
Октябрь	«Художник рисует кружок»	
Ноябрь	«Взяли в руки карандаш»	
Декабрь	«Ну-ка, братцы за работу»	
Январь	«Этот пальчик хочет спать»	
Февраль	«Вечерком у забора»	
Март	«Кузнечики»	
Апрель	«У весеннего солнышка теплые лучики»	
Май	«Я держу корзинку»	

Физкультминутки		
сентябрь	Раз — цветок, два — цветок Цапля ходит по воде Овощи	Картотека
октябрь	Солнце К речке быстрой Посуда	
ноябрь	Мамам дружно помогаем Вместе по лесу идём Паровоз кричит	
декабрь	Часы Самолёт Шофёр	
январь	Весёлые прыжки Дружно встали на разминку А над морем — мы с тобою!	
февраль	Мы не будем торопиться Я мороза не боюсь Мы на лыжах в лес идём.	
март	Моя семья Солнце землю греет слабо Улыбнись.	
апрель	На параде	

	Космонавт Космос.	
май	Видишь, бабочка летает Скоро в школу День Победы.	

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Название	Цель	Методическое пособие
«Бездомный заяц»	Упражнять детей своевременно занимать место в домике; развивать чувство реакции на сигнал; воспитывать интерес к подвижным играм.	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 120
«Два Мороза»	Развивать смелость, быстроту движений; упражнять в беге.	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 120
«Горелки»	Научить детей соблюдать правила игры, формировать навыки двигательной активности, развивать ловкость, быстроту.	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 121
«Пустое место»	Упражнять детей соблюдению дистанции во время передвижения, развивать быстроту, учить исполнять роль ведущего, осознанно относиться к выполнению правил игры.	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 121
«Море волнуется»	Формировать навыки двигательной активности; выполнять пластичность, выразительность движений.	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 123
«Волк во рву»	Развивать двигательную активность, внимание, ловкость, смелость; тренировка координаций движений.	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 123
«Классы»	Учить детей прыгать в длину.	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 124
«Мяч водящему»	Развивать ловкость и быстроту реакции, умение играть в коллективе.	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 125
«Серсо»	Развить внимание, глазомер, координации движений, меткость.	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 127
«Перелет птиц»	Формировать навыки двигательной активности; развивать смекалку.	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 132
«Ключи»	Упражнять детей в умении быстро бегать, действовать согласно правилам игры.	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 132
«Паук и мухи»	Упражнять в беге в различных направлениях, в умении держать равновесие, развивать выдержку.	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 133
«Совушка»	Развивать наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу; упражнять в беге; развивать связную устную речь.	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 133
«Ловишки с мячом»	Развивать ловкость, смекалку. передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произношения слов.	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 133
«Рыбаки и рыбки»	Формировать навыки двигательной активности; развивать внимание, сообразительность; упражнять в подпрыгивании.	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 138
«Караси и щука»	Упражнять детей изображать камешки; развивать быстроту реакции; упражнять в	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 139

	приседании на двух ногах.	
«Лягушки и цапля»	Формировать навыки двигательной активности.	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 139
«Не попадись»	Развивать смелость, ловкость.	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 140
«Зайцы и охотники»	Развивать меткость, ловкость; упражнять в беге.	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 140
«Не оставайся на полу»	Развивать умения действовать по словесному сигналу, быстро ориентироваться в обстановке.	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 141
«Мышеловка»	Развивать умения согласовывать движения со словами, ловкость, упражнять в беге и приседании.	М. П. Костюченко «Картотека прогулок на каждый день» стр. 39
«Краски»	Развивать ловкость, быстроту, упражнять в беге с увертыванием.	М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» стр. 26
«Хитрая лиса»	Упражнять в беге, развивать ловкость, внимание.	М. П. Костюченко «Картотека прогулок на каждый день» стр. 5
Игровые упражнения		
Название	Цель	Методическое пособие
«Угадай что делали»	Развивать выдержку, инициативу, воображения.	М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» стр. 35
«Стоп!»	Формировать навыки свободной ориентировки в окружающем, умение быстро реагировать на сигнал, действовать сообща.	М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» стр. 41
«Тик-так-тук»	Формировать умения соблюдать правила игры; развивать слух детей, внимание, терпение.	М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» стр. 33
«Земля, вода, воздух»	Закреплять умение метать мяч, развивать внимание.	М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» стр. 25
«Найди и промолчи»	Развивать у детей внимание, ориентировку в пространстве.	М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» стр. 31
«Золотые ворота»	Развивать ловкость, совершенствовать ориентировку в пространстве, упражнять в ходьбе цепочкой.	М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» стр. 24

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПРАЗДНИКОВ И РАЗВЛЕЧЕНИЙ В ГРУППЕ**

Месяц	Мероприятия	Выставки
Сентябрь	«Добро пожаловать в страну знаний» (День знаний)	Конкурс детско-родительского творчества «Осень золотая» Акция «Чистый участок»
Октябрь	«Дорогие мои старики!!» (День пожилого человека) «Здравствуй осень золотая!»	Фотовыставка «Моя бабушка и дедушка» Выставка творчества «Чудо добрых рук»
Ноябрь	«Милой маме!» (День Матери)	Выставка творчества «Для любимой мамочки!» ко дню Матери
Декабрь	Праздник «Развеселый Новый год!»	Конкурс «Самая нарядная группа» (Новый год)
Январь	Зимние забавы	Выставка детских рисунков «Зимняя сказка к нам пришла»
Февраль	Праздник День защитника Отечества «Зиму провожаем и весну встречаем!» (масленица)	Участие в муниципальном конкурсе «Юный исследователь» Выставка детского творчества «Наша армия – наша гордость!»
Март	Праздник, посвященный Международному женскому дню	Участие в муниципальном конкурсе «Пожарная ярмарка» Выставка детского творчества «Милая мамочка моя!»
Апрель	Праздник «Путешествие в космос» (День космонавтики 12 апреля)	Конкурс чтецов «Весенняя капель»
Май	Праздник «Они сражались за Родину» (праздник посвященный Дню Победы) «До свиданья детский сад»! (29 мая)	Акция «Окна Победы»

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Месяц	Вид деятельности
Сентябрь	Оформление документации группы.
	Оформить учебную зону: звуковые домики.
	Обогащение выносного материала для осенней прогулки.
	Сбор природного материала для занятий.
	Сбор семян

Октябрь	Пополнение группы канцелярскими принадлежностями для занятий.
	Оформить учебную зону: цифры.
	Изготовление цифр, значков в уголок природы.
	Оформить дидактические игры по развитию речи с использованием камушек «Марблс»
	Оформит выставку «Чудо добрых рук»
Ноябрь	Изготовление разрезных картинок (часть-целое).
	Оформить уголок «Режим дня».
	Оформить спортивную зону
Декабрь	Приготовить для родителей новую информацию на стенд.
	Изготовление атрибутов к утреннику.
	Обогащение выносного материала для зимней прогулки.
Январь	Ремонт коробок с дидактическими играми.
	Обновить атрибуты к сюжетно-ролевым играм.
	Оформить уголок ряжения
Февраль	Изготовление раздаточного и демонстрационного материала для занятий.
	Оформить «Волшебные часы»: модель дней недели.
Март	Оформление огорода на окне.
	Изготовление атрибутов для подвижных игр
Апрель	Ремонт игрового оборудования
	Пересадка растений для уголка природы.
Май	Посадка рассады цветов.
	Ремонт книг.
	Оформление документации группы.
	Оформление участка

ПРИЛОЖЕНИЕ №15

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Дата	Характеристика изменений	Реквизиты документа	Подпись

