

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Колосок»
село Новогорьевское Егорьевский район Алтайский край
адрес электронной почты mdouds_kolosok@mail.ru
тел. 8 /385 60/ 22-9-10/

Принят
Педагогический совет МДОУ ДС «Колосок»
Протокол № 1 от 24 08 2020г.



Утверждено
Заведующий МДОУ ДС «Колосок»
И. Г. Кулапина
Приказ № 61 от «24» 08 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГОВ
ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (2-3 лет) МДОУ ДС «КОЛОСОК»
(срок реализации программы 2020-2021 учебный год)**

РАЗРАБОТАЛА:
воспитатель Порубаева Ю.И

2020-2021 г.

Содержание

I. Целевой раздел	
1. Пояснительная записка	с.4
II. Целевой раздел	
2.1 Цели и задачи реализации рабочей программы	с.5
2.2. Принципы и подходы к формированию программы. Основные принципы и подходы	с.6
2.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики. Основные характеристики	с.6
2.4. Планируемые результаты. Основные планируемые результаты	с.7
III. Содержательный раздел	
3.1. Содержание образовательной деятельности. Возрастные особенности развития детей 2-3 лет	с.9
3.1.1 Описание образовательной деятельности по областям Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	с.10
Образовательная область «Художественно эстетическое развитие»	с.11
Образовательная область «Речевое развитие»	с.14
Образовательная область «Познавательное развитие»	с.15
Образовательная область «Физическое развитие»	с.16
3.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
3.2.1. Воспитание и обучение в режимных моментах	с.17
3.2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	с.22
3.2.3. Воспитание и обучение в процессе детской деятельности	с.23
3.2.4. Обогащенные игры в центрах активности	с.23
3.2.5 Проектная деятельность	с.24
3.2.6. Образовательное событие	с.24
3.2.7. Свободная игра	с.25
3.2.8 Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	с.25
3.2.9. Взаимодействие с родителями	с.26
3.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
3.3.1. Формы работы с детьми дошкольного возраста	с.26
3.3.2 Методы работы с детьми дошкольного возраста	с.27
3.3.3. Средства работы с детьми дошкольного возраста	с.27
3.3.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	с. 27
IV. Организационный раздел	
4.1. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	с.28
4.1.2. Методическое обеспечение рабочей программы	с.29
4.2. Режим дня	с.29
4.3. Расписание образовательной деятельности	с.30
4.4 Характеристика развивающей предметно-пространственной среды	с.31
V. Приложение	
№1 Список детей первой младшей группы	с.34

№2 Образовательная область «Познавательное развитие»	с.35
№3 Образовательная область «Речевое развитие»	с.43
№4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	с.51
№5 Образовательная область «Физическое развитие»	с.59
№6 Режим двигательной активности	с.61
Комплекс утренней гимнастики	с.61
Комплекс оздоровительных мероприятий после сна	с.63
Физкультминутки	с.63
Пальчиковая гимнастика	с.64
Подвижные игры	с.65
№7 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	с.66
№8 Календарно-тематическое планирование праздников и развлечений	с.75
№9 Перспективное планирование развития предметно-пространственной среды	с.76
№10 Лист изменений и дополнений	с.77

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа подготовительной к школе группы определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста **от 2 до 3 лет** в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду «Колосок» (далее ДОУ).

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель);
- Методическими рекомендациями по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утверждены зам. министра образования и науки Р. Ф. от 01.04.2015 г.);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – СанПин 2.4.1.3049-13. и другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации ООП МДОУДС «Колосок».

Рабочая программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое – во взаимосвязи. Кроме того, Рабочая программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом приоритетности видов деятельности в данном возрастном периоде.

Рабочая программа состоит из обязательной части, разработанной с учётом Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (издание 4-е, переработанное/ Москва, 2017г.), инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» по редакции Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание 5-е, 2019 год)

Участниками образовательных отношений являются воспитанники ДОУ, родители (законные представители), педагогические работники.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Данная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в первой младшей группе «Смешарики». Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в течение всего пребывания детей в ДОУ.

Содержательный раздел рабочей программы включает описание образовательной деятельности по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи. Содержание образовательной деятельности изложено по тематическим блокам.

Содержание рабочей программы, формы и средства реализации программы определяются на 2020-2021 учебный год с учетом программных требований, возрастных и индивидуальных особенностей детей, ситуации в группе, но при необходимости корректируется в соответствии с реальными изменяющимися условиями эпидемиологической ситуацией в регионе.

II. Целевой раздел

2.1 Цели и задачи реализации рабочей программы

Ведущие цели:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- совершенствовать работу по охране и укреплению физического и психического здоровья детей; - создавать условия для эмоционального благополучия каждого ребенка;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций,
- создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развивать у детей в процессе различных видов деятельности внимание, память, мышление, воображение, речь, умственную деятельность, стимулировать развитие любознательности, трудолюбие;
- формировать предпосылки к учебной деятельности;
- совершенствовать систему взаимодействия педагогов ДОО с родителями, обеспечивать психолого - педагогическую поддержку семьи, повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- продолжать укреплять и сохранять здоровье детей, воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать основные движения. Предупреждать утомление.
- наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления. Развивать восприятие, внимание, память детей.
- расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.
- формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.
- воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям. –
- продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.
- формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов.
- учить разнообразно действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы.
- воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.
- формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.

- формировать у детей опыт поведения в среде сверстников.
- воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.
- развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

2.2. Принципы и подходы к формированию программы

Основные принципы и подходы

Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

Реализует принцип открытости дошкольного образования;

Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом

2.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Основные характеристики

Данная рабочая программа рассчитана на детей от 2 до 3 лет. В группе 8 детей. Гендерный состав группы: 3 мальчика, 5 девочек. Детей I группы здоровья - 5, детей II группы здоровья - 3, детей с отклонениями – нет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя

натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей.

Ежегодный анализ социального статуса семей воспитанников позволяет обеспечить адресную поддержку семей различных категорий в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, а также обеспечить непрерывное сопровождение - оказание комплексной поддержки семьям воспитанников при выявлении факторов неблагополучия на различных этапах жизни ребенка. Всего семей 7: 6 – полных, 1 - неполная семья (воспитывает мама), многодетных семей – 4.

2.4. Планируемые результаты

Основные планируемые результаты

В ходе реализации рабочей программы, для обеспечения «гармоничного развития» ребенка, в первую очередь, необходимо обеспечить единство задач воспитания, развития и обучения.

Планируемые результаты в результате освоения программного материала классифицируются следующим образом:

- мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

- универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

- предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Более подробно эти понятия раскрываются в табл. 1.

Освоение детьми Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации детей. При ее реализации педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Таблица 1

Мотивационные образовательные результаты	
Ценностные представления и мотивационные ресурсы	Инициативность.
	Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
	Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
	Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
	Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление

	поступать правильно, «быть хорошим».	
	Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.	
	Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.	
	Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.	
	Стремление к здоровому образу жизни.	
Предметные образовательные результаты		
Знания, умения, навыки	Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.	
	Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.	
	Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.	
	Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.	
	Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.	
	Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).	
	Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.	
Универсальные образовательные результаты		
Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
Любознательность.	Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.	Умение подчиняться правилам и социальным нормам.
Развитое воображение.		Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).
Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.		
Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.	Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.	Прогнозирование.
Умение искать и выделять необходимую информацию.		
Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.		Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.	Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.	Самоконтроль и коррекция.
Умение доказывать, аргументировано защищать свои идеи.		
Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.	Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.	

III. Содержательный раздел .

3.1 Содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет ведется по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Возрастные особенности развития детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно- деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соот- носящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является

изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но про- износят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

3.1.1 Описание образовательной деятельности по областям **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с на- чалом посещения детского сада. Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи. Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважи- тельное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. **Нравственное воспитание.** Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.

Развитие коммуникативных способностей.

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.

Формирование детско-взрослого сообщества. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними). Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам.

Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей. Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка). Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». **Развитие целенаправленности, саморегуляции.** Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

Формирование социальных представлений, умений, навыков

Развитие игровой деятельности. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развитие навыков самообслуживания. Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности. **Приобщение к доступной трудовой деятельности.** Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Формирование основ безопасности. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Знакомство с искусством.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.

Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти)

Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям.

Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.

Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине).

Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдо).

Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальное воспитание

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению. **Музыкально-ритмические движения.** Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.).

Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).

Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованные игры

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения.

Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем.

Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (авто- машина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000–1200 слов.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2—4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов («Кисонька-мурсынька, куда пошла?»).

Связная речь. Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (что? кто? что делает?) и более сложные вопросы (во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?).

Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые

предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Художественная литература

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.

Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Во время игр инсценировок учить детей повторять несложные фразы.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Сенсорное воспитание

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности.

Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч).

Учить детей называть свойства предметов.

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий (чудесный мешочек, теплый — холодный, легкий — тяжелый и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов: много — один (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же носок, подбери пару к варежке), группировать их по способу использования (из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т. д.), выбирать объекты по заданным признакам (все красное, все круглое и т. д.).

Природное окружение. Экологическое воспитание. Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы. Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т. д.).

Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек).

Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т. д.). Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе.

Социальное окружение. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Воспитывать интерес к труду близких взрослых.

Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Продолжать укреплять здоровье детей.

Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности.

Предупреждать утомление детей. Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. С детьми в возрасте до 2 лет 6 месяцев, особенно в случаях, если в группе много новых детей, следует планировать работу по облегченной программе.

Физкультурно- оздоровительная работа

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды.

Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

Воспитание культурно- гигиенических навыков

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок.

Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Учить держать ложку в правой руке.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.

Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

3.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

3.2.1. Воспитание и обучение в режимных моментах

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Утренний приём детей

Задачи педагога:

- Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.
- Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

Ожидаемый образовательный результат:

- Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день.
- Развитие навыков вежливого общения.
- Вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Утренняя гимнастика

Задачи педагога:

- Провести зарядку весело и интересно.
- Способствовать сплочению детского сообщества.

Ожидаемый образовательный результат:

- Положительный эмоциональный заряд.
- Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.
- Музыкальное и физическое развитие.

Подготовка к приёму пищи

Задачи педагога:

- Учить детей быстро и правильно мыть руки.
- Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).
- Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

Ожидаемый образовательный результат:

- Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).
- Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).
- Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).

Приём пищи

Задачи педагога:

- Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.
- Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.
- воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.
- Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.
- Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)

Ожидаемый образовательный результат:

- Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.
- Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

Утренний круг

Задачи педагога:

- Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).
- Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).
- Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.
- Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат:

- Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).
- Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

Игры, занятия

Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельности, как с участием, так и без участия взрослого. Здесь обозначены только некоторые особенности игр, занятий в разные периоды дня.

- Игры, занятия после завтрака.

Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно, для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть.

- Игры, занятия после прогулки.

Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.

- Игры, занятия после дневного сна.

Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей - самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача

педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам - недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.

Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)

Задачи педагога:

- Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.
- Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.
- Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

Ожидаемый образовательный результат:

- Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.

Прогулка

Прогулка может состоять из следующих структурных элементов:

самостоятельная деятельность детей;

подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;

различные уличные игры и развлечения;

наблюдение, экспериментирование;

спортивные секции и кружки (дополнительное образование);

индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование);

посильные трудовые действия.

Задачи педагога:

- Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.
- Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).
- Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения
- Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.
- Способствовать сплочению детского сообщества.
- При возможности, организовывать разновозрастное общение.
- Максимально использовать образовательные возможности прогулки.

Ожидаемый образовательный результат:

- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
- Удовлетворение потребности в двигательной активности.
- Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.
- Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.
- Развитие игровых навыков.
- Развитие разновозрастного общения.

Подготовка ко сну, дневной сон

Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.

Чтение перед сном. Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть.

Если ребенок не хочет спать. Большинство детей после чтения засыпают. Но есть дети, которые днем не засыпают и очень плохо переносят необходимость два часа лежать в кровати

ничего не делая. Таких особенных детей, которые никак не спят днем даже после адаптационного периода, бесполезно и неправильно заставлять спать. Правильнее будет с такими детьми договориться. Например, договориться, что он 1 час спокойно лежит, а потом, после того как воспитатель скажет, что час прошел, идет тихонько играть. Часто такой договор снимает у детей чувство протеста и ребенок засыпает. Ну а если не засыпает, то воспитатель должен честно соблюдать договоренности и дать ребенку встать и пойти играть. Конечно, по поводу такого ребенка воспитатель должен посоветоваться с родителями.

Задачи педагога:

- Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).
- Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.
- Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.

Ожидаемый образовательный результат:

- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
- Развитие навыков самообслуживания.
- Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.
- Приобщение к художественной литературе.

Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры

Рекомендуется следующий порядок проведения:

постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты);

«потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2–3 минуты);

ходьба по массажным (корректирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты);

гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут);

закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея);

одевание после сна.

Важно, чтобы групповая комната была хорошо проветрена к пробуждению детей. Очень хорошо все процедуры проводить в игровой форме, сопровождать рифмовками, песенками.

Задачи педагога:

- К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.
- Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).
- Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.
- Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закаливание.

Ожидаемый образовательный результат:

- Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).
- Комфортный переход от сна к активной деятельности.
- Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.

Вечерний круг

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Задачи педагога:

- Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.
- Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- Развивающий диалог. Предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.
- Детское сообщество. Учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- Навыки общения. Учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Ожидаемый образовательный результат:

- Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.
- Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.
- Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Уход детей домой

Задачи педагога:

- попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.
- Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.

Ожидаемый образовательный результат:

- Эмоциональный комфорт.
- Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.
- Приобщение родителей к образовательному процессу.
- Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

3.2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В работе с детьми используется индивидуальный, личностно-ориентированный подход. Для этого разрабатываются и создаются карты индивидуальных маршрутов.

Психологическая помощь оказывается по результатам решения психолого-педагогического консилиума для детей и семей, испытывающих затруднения как в образовательной, так и социальной сфере.

3.2.3. Воспитание и обучение в процессе детской деятельности

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психо-физических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения.

Правильно организованные занятия — это занятия, которые отвечают следующим требованиям:

- Занятие должно находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития), то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.
- Соответствовать деятельностному подходу, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.
- В занятии должен соблюдаться принцип возрастного соответствия, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности.
- Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.
- При подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

Задачи педагога:

Проводить занятия в соответствии с Программой, соблюдая «золотые принципы» дошкольной педагогики.

1. ЗБР (Зона ближайшего развития)
2. Культуросообразность
3. Деятельностный подход
4. возрастное соответствие
5. Развивающее обучение
6. Аплификация развития
7. ПДР (пространство детской реализации)

Ожидаемый образовательный результат:

Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.

3.2.4. Обогащенные игры в центрах активности (взрослый помогает)

Задачи педагога:

- Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.).

- Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности.
- Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.

Ожидаемый образовательный результат:

- Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности.
- Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.

3.2.5. Проектная деятельность (взрослый создаёт условия для самореализации)

Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.

Задачи педагога:

Заметить проявление детской инициативы.

Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею.

При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь).

Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта.

Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.

Ожидаемый образовательный результат:

- Развитие инициативы и самостоятельности.
- Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества.
- Воспитание стремления быть полезным обществу.
- Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).
- Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
- Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

3.2.6. Образовательное событие. (взрослый участвует в процессе наравне с детьми)

Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения.

А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.

Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.

Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.

Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

Ожидаемый образовательный результат:

- Развитие творческой инициативы и самостоятельности.
- Формирование детско-взрослого сообщества группы.

- Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
- Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.
- Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
- Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

3.2.7. Свободна игра (взрослый не вмешивается)

Задачи педагога:

- Создавать условия для детских игр (время, место, материал).
- Развивать детскую игру.
- Помогать детям взаимодействовать в игре.
- Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Ожидаемый образовательный результат:

- Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое).
- Развитие детской инициативы.
- Развитие умения соблюдать правила.
- Развитие умения играть различные роли.
- Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

3.2.8. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий.

Форматы праздника:

Концерт
Квест
Проект
Образовательное событие
Мастерилки
Соревнования
Выставка (перфоманс)
Спектакль
Викторина
Фестиваль
Ярмарка
Чаепитие и т.д.

Обязательное условие непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Главное условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

3.2.9. Взаимодействие с родителями

Основные условия эффективного взаимодействия с семьями воспитанников: взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей.

Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива; Обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; Обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; Обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

3.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

3.3.1. Формы работы с детьми дошкольного возраста:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций: педагогических, морального выбора;
- беседы социально-нравственного содержания специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, природой;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности;
- создание макетов, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению), выставок детского творчества).
- заучивание стихотворений, отрывков литературных произведений, произведений малых фольклорных жанров;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных;
- физкультминутки.

3.3.2.Методы работы с детьми дошкольного возраста:

- информационно-рецептивный, который позволяет сократить путь передачи информации;
- репродуктивный метод основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности;
- проблемный метод (метод проблемного изложения), где педагог ставит проблему и показывает путь её решения;
- эвристический метод (частично-поисковый), где проблемная задача делится на части проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем.

3.3.3.Средства работы с детьми дошкольного возраста:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиовизуальные (для слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, невозможные).

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, используются средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

3.3.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основными формами взаимодействия с семьями в процессе реализации программы являются:

- привлечение родителей к совместной деятельности с детьми – изготовление альбомов, лэпбуков, атрибутов;
- совместная художественно-продуктивная деятельность;
- совместные праздники;
- организация выставок совместных работ;
- родительские собрания, консультации.

4. Организационный раздел

4.1. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

4.1.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом, Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещения	Формы образовательного процесса
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями, просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей
Методический кабинет	Центр проектирования и планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Ресурсный центр: библиотека для педагогов, программно-методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса. Повышение профессиональной компетентности педагогов: консультации, семинары, «круглые столы», педсоветы, диспуты, заседания инициативной рабочей группы, школа начинающего педагога и др.
Кабинет педагога-психолога	Комната психологической разгрузки: коррекционно-развивающие занятия с детьми и взрослыми, психогимнастика, индивидуальная работа; развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие деятельности и поведения детей. гостиная психолога для встреч с родителями
Музыкальный зал	Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному воспитанию (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная). Музыкально-литературные праздники, досуги, развлечения, спектакли.
Спортивный зал	Укрепление здоровья детей, приобщение к физической культуре, здоровому образу жизни через утреннюю оздоровительную гимнастику, НОД по физической культуре, коррекционная гимнастика (коррекция стопы и осанки), спортивные праздники, спортивные соревнования, спортивные развлечения
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей: профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками детского сада.
Изолятор	Изоляция заболевших детей до прихода родителей
Групповые помещения	Развивающая и образовательно-воспитательная работа.

	Функциональные помещения для решения развивающих задач размещаются внутри центров развития (см. таблица 3)
Коридоры и холлы детского сада	Тематические стенды по профилактике пожарной безопасности Тематические выставки продуктивной творческой деятельности воспитанников с родителями. Просветительские стенды для родителей: административный, уголок психолога, уголок музыкального руководителя и инструктора по физической культуре.
Групповые участки	Эстетическое воспитание через сезонное оформление участков. Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность
Физкультурная площадка	Динамические паузы, утренняя оздоровительная гимнастика, физкультурные занятия на свежем воздухе. Музыкально-спортивные праздники и досуги совместно с родителями.
Экологическая тропа на территории ДОУ	Экологическое воспитание через экскурсии, экологические беседы, наблюдения и др.

4.1.2.Методическое обеспечение рабочей программы

1. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» инновационная программа дошкольного образования
Издание пятое (инновационное), дополненное и переработанное
Под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой
МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019
2. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома»: 1-3 года. – 3-е изд.-М.:
МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2020-128с.
3. «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста.
О.А Соломенникова МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016.
4. «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего
возраста. И.А Помораева, В.А Позина МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016.
5. «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста.
Н.Ф Губанова МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016.
6. «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста.
В.В Гербова МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016.
7. «Образовательная деятельность на прогулках». Картотека прогулок на каждый день по
программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой, М.А
Васильевой. Группа раннего возраста. Автор-составитель О.Н Небыкова. Волгоград.
8. «Комплексные занятия по изобразительной деятельности» по программе «От рождения
до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой, М.А Васильевой. Группа раннего
возраста. Автор-составитель О.В Павлова
9. «Ознакомление с природным и социальным окружением» Н.А.Карпухина «Конспекты
занятий в первой младшей группе».
10. « Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.Ю.Федорова
11. «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет» Э. Я. Степаненкова.
12. Картотека пальчиковой гимнастики в первой младшей группе «Смешарики».
13. Картотека гимнастики пробуждения для детей первой младшей группе «Смешарики».
14. Тематическая картотека физкультминуток в первой младшей группе «Смешарики».

4.2. Режим дня

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерыв между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

В теплое время года часть занятий можно проводить на участке.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Режимные процессы	Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)
Прием, осмотр детей, утренняя гимнастика	7.30–8.20
Подготовка к завтраку, КГН	8.20–8.30
Завтрак	8.30–8.50
Утренний круг	8.50 – 9.00
Занятия, совместная деятельность	9.00-9.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	9.30-11.30
Подготовка к обеду, обед	12.00–13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00–15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры, оздоровительные мероприятия	15.00–15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.30–16.00
Занятия, игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, коррекционные занятия	16.00-17.00
Прогулка, игры, уход детей домой	17.00-18.00

4.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности в группе (2020-2021 года)

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	Кол-во занятий в неделю
1. Развитие речи 9.00-9.10 2 Музыка. 9.40-9.50	1. Ребенок и окружающий мир 9.00-9.10 2. Физическая культура 10.50-11.00	1. Физическая культура 9.00-9.10 2. Конструирование Лепка 9.20-9.30	1. Музыка 9.00-9.10 2. Рисование 9.20-9.30	1. Развитие речи 9.00-9.10 2. Физическая культура 9.20-9.30	10

4.4. Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Центры активности	Оборудование и материалы
Центр строительства	Оборудование Стеллажи для хранения материалов Материалы Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые Транспортные игрушки. Фигурки, представляющие людей Фигурки животных
Центр для сюжетно-ролевых игр	Для игры в семью: Куклы в одежде и аксессуарах для них Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, , шкафчик; кухонный гарнитур. Коляска Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда Наборы и аксессуары для игр в профессию: «Доктор» «Парикмахер»
Уголок для театрализованных (драматических) игр	Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) Ширма Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) Оснащение для малых форм театрализованных представлений Маленькая ширма для настольного театра Атрибуты и наборы готовых игрушек персонажей (фигурки мелкого и среднего размера) Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)
Центр музыки	Детские музыкальные инструменты (шумовые, ударные, клавишные)
Центр изобразительного искусства	Оборудование Стол (1-2) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Мольберт Материалы для рисования: Бумага для рисования Цветные карандаши Краски гуашевые

	Кисти круглые и плоские, размеры: №2– 6, Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти Все для лепки: Пластилин Доски для лепки Стеки
Центр мелкой моторики	Оборудование Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Игра «Собери бусы» Детская мозаика Игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся вкладыши
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	Оборудование Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) Наборы крупного и среднего, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы
Уголок настольных игр	Оборудование Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Разрезные картинки Пазлы -вкладыши
Литературный центр (книжный уголок)	Оборудование Стол Стулья (2) Книжный стеллаж (низкий, открытый) Детская художественная литература по возрасту детей (иллюстрированные книги с крупным простым текстом)
Центр песка и воды	Специализированный стол для игр с песком и водой Наборы для экспериментирования с водой Наборы для экспериментирования с песком
Спортивный уголок	Мячи: большие и маленькие. Кегли Обручи и др.
Место для группового	Напольный ковер Стульчики для каждого ребенка

сбора	
Место для проведения групповых занятий	Магнитная доска Мольберт Столы и стулья на всех детей

Каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам (дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам и пр.)

Список группы

№	Фамилия имя ребенка	Дата рождения
1	Алпатова Ева	18.07.2018г
2	Алпатова Эля	18.07.2018г
3	Борисова Юля	10.12.2017г
4	Копылов Илья	17.02.2018г
5	Константинова Настя	13.12.2017г
6	Ломакин Илья	08.04.2018г
7	Попова Валерия	12.12.2018г
8	Чернова Анна	20.10.2017г

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений**

Дата	№ Занятия	Цель	Методическая литература
Сентябрь			
	Занятие 1	Цель: Развитие предметных действий	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 10
	Занятие 2	Цель: Развитие предметных действий	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» стр.10-11
Октябрь			
	Занятие№1	Цель: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» стр.11
	Занятие №2	Цель: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» стр.12
	Занятие№3	Цель: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» стр.12-13.
	Занятие№4	Цель: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» стр.13-14
Ноябрь			
	Занятие№1	Цель: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» стр.14
	Занятие№2	Цель: Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» стр. 15
	Занятие№3	Цель: Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» стр.15-16
	Занятие№4	Цель: Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» стр.16-17
	Занятие№4 (Закрепление)	Цель: Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» стр.16
Декабрь			
	Занятие№1	Цель: Развитие умения различать контрастные по величине шарик и называть их: большой шарик, маленький	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» стр.17

		шарик. Совершенствование предметных действий.	
	Занятие№2	Цель: Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» стр.18
	Занятие№3	Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много - один.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» стр.19
	Занятие№4	Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один - много.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» стр. 19-20.
Январь			
	Занятие№1	Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один - много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» стр.20-21
	Занятие№2	Цель: Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» стр21-22.
	Занятие№3	Цель: Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-много.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» стр.22
	Занятие№4	Цель: Развитие умения формировать группы предметов и различать их по количеству: много - мало, мало - много.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» стр22-23.
Февраль			
	Занятие№1	Цель: Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один - много. Развитие предметных действий.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» стр.23-24
	Занятие№2	Цель: Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один- много	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» стр.24-25
	Занятие№3	Цель: Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много- много. Развитие предметных действий.	И.А. Помораева, В.А. Позина « ФЭМП» стр.25
	Занятие№4	Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их	И.А. Помораева, В.А. Позина

		количество и обозначать словами: много - один, один-много, много-много.	«ФЭМП» стр.25 -26
Март			
	Занятие№1	Цель: Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много- много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» стр.26-27
	Занятие№2	Цель: Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик. много- мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» стр.27-28
	Занятие№3	Цель: Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много- много. Формирование умения сооружать несложные постройки.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» стр.28- 29
	Занятие№4	Цель: Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» стр.29-30
Апрель			
	Занятие№1	Цель: Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» стр.30-31
	Занятие№2	Цель: Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (<i>в, на, под, здесь, там, тут</i>).	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» стр.31-32
	Занятие№3	Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много - один, один- много, много-мало, много- много. Развитие умения двигаться за взрослыми в определенном направлении.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» стр.32-33
	Занятие№4	Цель: Развитие умения различать количество предметов (много - один), Использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» стр.33-34

		определенном направлении.	
Май			
	Занятие№1	Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один - много, много - один, много - много. Развитие предметных действий.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» стр.34-35
	Занятие№2	Цель: Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» стр.35

Ознакомление с предметным и социальным окружением

Сентябрь

Дата	Тема	Цели	Методическая литература
	«Кукла гуляет»	Цель: Познакомить детей с приметами осени: падают листочки, дети надели пальто и куртки, развивать наблюдательность, воспитывать аккуратность и последовательность во время одевания на прогулку.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе» Стр.10-11
	«Праздник у ребят»	Цель: Познакомить детей с празднично украшенной комнатой, развивать у детей интерес и чувство симпатии друг к другу, формируя стиль взаимоотношений.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе» Стр.9-10

Октябрь

	«Моя улица».	Цель: Познакомить детей с улицей, развивать представления об окружающих предметах, развивать наблюдательность в названии ранее виденных предметов.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе» Стр.15-16
	«Поймай бабочку»	Цель: Познакомить детей с бабочкой, формировать правильное отношение к насекомым – не бояться бабочки, жуков, муравьев, воспитывать бережное отношение к живым существам.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе» Стр.11
	«Чудесная корзина»	Цель: Познакомить детей с овощами: огурец, помидор, морковь, капуста. Развивать цветовое восприятие: красный и зеленый цвета.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе» Стр.11-12

Ноябрь

	«Моя мама»	Цель: Совершенствовать зрительное восприятие и внимание, понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, узнавать на фотографиях знакомые лица, воспитывать любовь к близким и родным.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий» стр.20
	«В лес за ягодой»	Цель: Побуждать детей понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе»

		координацию движений, находить предметы, ориентируясь на название.	Стр.17-18
--	--	--	-----------

Декабрь

	«Куда листочки спрятались»	Цель: Формировать понятие «дерево» (у дерева есть ствол, веточки, листочки), развивать зрительно- моторную координацию, воспитывать любознательность и дружеские взаимоотношения.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе» Стр.22-23
	«Белоснежные комочки»	Цель: Формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, холодно, падают снежинки, развивать координацию движений.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе» Стр.21

Январь

	«Где мы живем?»	Цель: Побуждать детей использовать в различных речевых ситуациях (односложный ответ на вопрос взрослого) слова, относящиеся к лексической теме «Семья»; воспитывать любовь и уважение к родным.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе» Стр.24
	«Кукла спит»	Цель: Формировать у детей временные отношения: день- гуляют, играют, кушают; ночь – спят. Развивать зрительное восприятие; воспитывать культуру поведения.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе» Стр.24

Февраль

	«Кто нас лечит?»	Цель: Способствовать восприятию сюжетной картинки, отражающей знакомую ребенку ситуацию, развивать зрительное восприятие: замечать дополнительные детали на рисунке, понимать элементарные причинно-следственные связи.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе» Стр.24
	«Яркие звездочки»	Цель: Формировать элементарные представления о временных отношениях: день-ночь, развивать зрительное восприятие, приобретать навык наблюдения; воспитывать культуру общения.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе» Стр.29

Март

	«Мамин праздник».	Цель: Формировать у детей представление о празднике мам, создать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок; развивать зрительное восприятие и воспитывать любовь к родным и близким.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе» Стр.24
	«Почему снег тает?»	Цель: Формировать у детей навык наблюдательности, называть предметы и явления окружающего мира (вода, снег,	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе»

		сосулька); развивать тактильное восприятие; воспитывать аккуратность и трудолюбие.	Стр.24
--	--	--	--------

Апрель

	«Смотрит солнышко в окошко»	Цель: Формировать представление о растительном мире: деревья, цветы, трава; цветовой гамме: зеленый, красный, желтый. Развивать мелкую моторику.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе» Стр.38-39
	«Куда плывет кораблик».	Цель: Совершенствовать навык наблюдения за явлениями природы: травка зеленеет, бегут ручьи, капает дождик; развивать зрительную память; воспитывать бережное отношение к природе.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе» Стр.38
	«Магазин игрушек».	Цель: Узнавать знакомые предметы по словесному описанию, называть их общеупотребительными словами; развивать любознательность; воспитывать культуру поведения в общественных местах.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе» Стр.24

Май

	«Наш любимый детский сад»	Цель: Познакомить детей с помещением детского сада: окна, двери, крыша, группа; развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе» Стр.37
	«Серенькая кошечка».	Цель: Побуждать детей узнавать животных. Называть и выделять отдельные части: хвостик, ушки, глазки, гребешок; развивать зрительное восприятие. Воспитывать добрые чувства по отношению к животным, желание заботиться о них.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в 1мл.гр.» Стр.13

Экологическое воспитание

Сентябрь

Дата	Тема	Цели	Методическая литература
	Рассмотреть овощи и фрукты. Игра «Зайка беленький сидит»	Цель: Расширять представления детей об овощах и фруктах. Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.20-21
	«Морковка от зайчика».	Цель: расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.20.

Октябрь

	Рассмотреть	Цель: расширять представления детей об	О.А Соломенникова
--	-------------	--	-------------------

	осенние листочки. Слушание произведения «Осенью».	окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике; развивать художественное восприятие, внимание.	«Ознакомление с природой в детском саду» стр.21-22
	«Листопад, листопад, листья желтые летят...»	Цель: дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.21

Ноябрь

	«Рыбка плавает в воде»	Цель: Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума.	О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.23
	Рассматрива- ние ракушек и камушек в аквариуме. Пальчиковая игра «Рыбка плавает в водице».	Цель: Рассмотреть рыбок, запомнить название рыбки и что есть у рыбки, и что нет.	О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.23-24

Декабрь

	«Птицы зимой»	Цель: Формировать умение узнавать пернатых по внешнему виду. Учить замечать, как птицы передвигаются: ходят, прыгают, летают, клюют корм.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.40
	«У кормушки».	Цель: Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.24.

Январь

	Разучивание стихотворений о природе.	Цель: Расширять представления детей о деревьях. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.27
	«Снеговик и елочка»	Цель: Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.26

Февраль

	«Покормим птичек. Игра «Что Делают	Цель: дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь, память; формировать желание помогать птицам в зимний период.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.40
--	---	--	---

	птички»		
	«Котенок Пушок»	Цель: Дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.27

Март

	«Петушок и его семейка».	Цель: Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.29.
	«Игра «Курочка-хохлатка»	Цель: Расширять представления детей о домашних птицах.	О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.29.-30

Апрель

	Потешка «Солнышко, солнышко, красное ведрышко».	Цель: учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание; подбирать предметы по назначению, называть цвет. Учить детей повторять за воспитателем.	О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.32-33
	« Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...».	Цель: Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.31

Май

	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»	Цель: дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь, память; воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им (кормить).	О.А Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду» стр.33
	Чтение потешки «Божья коровка, улети на небо».	Цель: Закреплять желание наблюдать за насекомыми. Продолжать учить различать насекомых.	О.А Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду» стр.43

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Сентябрь

Дата	Тема	Цели	Методическая литература
	«Путешествие по территории участка».	Цель: Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя стр.31	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду с детьми 2-3 лет» Стр.31
	«Путешествие по комнате».	Цель: Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, охотно выполнять их.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду с детьми 2-3 лет» Стр.33
	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Цель: Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду с детьми 2-3 лет» Стр.33-34
	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку - Длинное ушко».	Цель: Поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (бабушкой, папой).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду с детьми 2-3 лет» Стр.34-35

Октябрь

	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца».	Цель: Формировать у детей умение слушать Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду с детьми 2-3 лет» Стр.37
	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз».	Цель: Формировать у детей умение слушать Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду с детьми 2-3 лет» Стр.37-38
	Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а».	Цель: Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака-косточку ит.д.).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду с детьми 2-3 лет» Стр.38-40
	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».	Цель: Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх- спуститься).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду с детьми 2-3 лет» Стр.40
	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала	Цель: Приучать детей слушать рассказ без наглядного	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду с детьми 2-3

	кошка на крыше».	сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и,а</i> и звукосочетания <i>иа</i> .	лет» Стр.41
	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь».	Цель: Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду с детьми 2-3 лет» Стр.42
	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук <i>у</i>). Чтение песенки «Разговоры».	Цель: Закрепить правильное произношение звука <i>у</i> (изолированного и в звукосочетаниях).	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду с детьми 2-3 лет» стр.42-43
	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя).	Цель: Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду с детьми 2-3 лет» стр.43-46

Ноябрь

	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра».	Цель: Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду с детьми 2-3 лет» Стр.46-47
		Цель: С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить детей со стихотворением- загадкой, совершенствовать речевой слух.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду с детьми 2-3 лет» Стр.47-48
	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»	Цель: Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любимые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок...».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду с детьми 2-3 лет» Стр.48-49
	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.	Цель: Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду с детьми 2-3 лет» Стр.49
	Чтение сказки «Козлятки и волк».	Цель: Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду с детьми 2-3 лет» стр.49-50
	Игра- инсценировка «Добрый вечер, мамочка».	Цель: Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду с детьми 2-3 лет» стр.50-51

	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Цель: Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду с детьми 2-3 лет стр.51-53
	Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше- ближе».	Цель: Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду с детьми 2-3 лет стр.53-54

Декабрь

	Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»	Цель: Формировать умение четко произносить звуки в звуко сочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звуко сочетания; совершенствовать память и внимание.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду с детьми 2-3 лет» Стр.56-57
	Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?	Цель: Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду с детьми 2-3 лет» Стр.57-58
	Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?	Цель: Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду с детьми 2-3 лет» Стр.58
	Дидактические упражнения на произношение звука <i>ф</i> . Дидактическая игра «Далеко-близко».	Цель: Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука <i>ф</i> ; учить произносить звуко сочетания с различной громкостью.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду с детьми 2-3 лет» Стр.58-59
	Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «мяу»? Повторение песенки «Пошел котик на торжок...»	Цель: Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок...».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду с детьми 2-3 лет» Стр.59-60
	Дидактическая игра «Подбери перышко».	Цель: Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы за воспитателем.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду с детьми 2-3 лет» Стр.60-61
	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя).	Цель: Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду с детьми 2-3 лет» Стр.61-64

	Дидактические упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси».	Цель: Учить правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата; активизировать словарь.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду с детьми 2-3 лет» Стр.64
--	---	--	--

Январь

	Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя».	Цель: Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду с детьми 2-3 лет» Стр.65
	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?»	Цель: Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду с детьми 2-3 лет» Стр.65-66
	Рассказывание без наглядного сопровождения	Цель: Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду с детьми 2-3 лет» Стр.66
	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков <i>д,дб</i>	Цель: Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду с детьми 2-3 лет» Стр.67-68
	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	Цель: Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду с детьми 2-3 лет» Стр.68
	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.	Цель: Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>т,ть</i> , развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду с детьми 2-3 лет» Стр.68-69
	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	Цель: Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду с детьми 2-3 лет» Стр.69-70
	Повторение материала	Цель: Необходимо повторить то занятие, материал которого вызвал затруднения у детей.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду с детьми 2-3 лет»

Февраль

Рассказывание сказки «Теремок» Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»	Цель: Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обраб. Булатова) и песенкой- присказкой.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду с детьми 2-3 лет» Стр.70
Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата	Цель: Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду с детьми 2-3 лет» Стр.71-72
Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	Цель: Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова <i>аленька, черноброва</i> ; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян.	«Развитие речи в детском саду с детьми 2-3 лет» Стр.72-73
Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье».	Цель: Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	«Развитие речи в детском саду с детьми 2-3 лет» Стр.73
Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	Цель: Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	«Развитие речи в детском саду с детьми 2-3 лет» Стр.73-74
Инсценирование сказки «Теремок»	Цель: Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду с детьми 2-3 лет» Стр.74
Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд».	Цель: Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду с детьми 2-3 лет» Стр.74-75
Рассматривание сюжетной картины.	Цель: Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия, действия.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду с детьми 2-3 лет» Стр.75

Март

Рассматривание иллюстраций к сказке «Три	Цель: Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки к книжкам интересно и	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду 1 мл. гр.
--	---	--

	медведя». Дидактическая игра «Чья картинка»	полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	стр.77
	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Цель: Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 1мл.гр. стр.77
	Чтение произведения К.Чуковского «Путаница»	Цель: Познакомить детей с произведением К.Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 1 мл.гр .стр.79
	Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю»	Цель: Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; Активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 1мл.гр .стр.80
	Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.	Цель: Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 1мл.гр .стр.80-81
	Игра- инсценировка «Как машина зверят катала»	Цель: Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 1мл.гр .стр.81-82
	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!» Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка»	Цель: Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 1мл.гр .стр.82-83
	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	Цель: Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 1мл.гр .стр.83-84

Апрель

	Чтение сказки «Маша и медведь»	Цель: Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обраб. М.Булатова).	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 1мл.гр. стр.84
	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке	Цель: Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 1мл.гр. стр.84

	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»	Цель: Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 1мл.гр. стр.85
	Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	Цель: Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 1мл.гр. стр.85-86
	Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	Цель: Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду 2-3 лет» стр.86
	Купание куклы Кати.	Цель: Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду 2-3 лет» стр.87-88
	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»	Цель: Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду с детьми 2-3 лет» Стр.88
	Повторение материала	Цель: С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду с детьми 2-3 лет» Стр.88-89

Май

	Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка»	Цель: Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 1мл. гр. стр.89- 90
	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	Цель: Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 1мл. гр. стр. 90
	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок».	Цель: Познакомить детей с рассказом Г.Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 1 мл.гр.стр.91
	Дидактические упражнения «Так	Цель: Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться	В.В.Гербова «Развитие Речи в детском саду»

	или не так?». Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик».	выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А.Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».	1мл.гр. стр91
	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек».	Цель: Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 1мл. гр. стр.92
	Чтение сказки В.Бианки «Лис и Мышонок»	Цель: Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и Мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 1мл. гр. стр.93-94
	Здравствуй, весна!	Цель: Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 1мл. гр. стр.94
	Повторение материала	Цель: Занятие проводится по выбору воспитателя, чтобы убедиться в сформированности.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 1мл. гр .стр.94

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Лепка
Сентябрь

Дата	Тема	Цели	Методическая литература
	«Пряники для мишки»	Цель: Учить детей использовать изобразительный материал - пластилин, Скатывать кусочек пластилина шарик и слегка расплющивать его, соблюдать правила работы с ним.	О.П. Власенко «Комплексные занятия Первая младшая группа». Стр.19
	«Пирожок для котика».	Цель: Формировать округлые комочки из пластилина; вызвать желание лепить.	О.П. Власенко «Комплексные занятия Первая младшая группа». Стр.27
	«Угостим мышку Горошком»	Цель: Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать Изделия на дощечку.	О.П. Власенко «Комплексные занятия Первая младшая группа». Стр.36
	«Крошки для утят».	Цель: Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилин, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку.	О.П. Власенко «Комплексные занятия Первая младшая группа». Стр.43
	Лепка травы.	Цель: Учить аккуратно пользоваться пластилином находить в лепке сходство с предметами.	О.П. Власенко «Комплексные занятия Первая младшая группа». Стр.68

Октябрь

	«Бублики для кота»	Цель: Учить детей раскатывать палочки Между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук.	О.П. Власенко «Комплексные занятия Первая младшая группа». Стр.49
	«Миска для собачки»	Цель: Учить детей раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, прививать интерес к лепке.	О.П.Власенко «Комплексные занятия Первая младшая группа». Стр. 55
	«Заборчик для козлят»	Цель: Продолжать знакомство с материалом, учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук, прививать интерес к лепке.	О.П.Власенко «Комплексные занятия Первая младшая группа». Стр.63
	«Травка для коровушки»	Цель: Продолжать учить детей раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; различать зеленый цвет; аккуратно укладывать готовые изделия на дощечке.	О.П.Власенко «Комплексные занятия Первая младшая группа». Стр.68

Ноябрь

	«Пирожки для зверят»	Цель: Совершенствовать приемы работы с пластилином; закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки.	О.П.Власенко «Комплексные занятия Первая младшая группа». Стр.74
	«Веточки для козы».	Цель: Продолжить учить скатывать палочки между ладонями прямыми движениями; закреплять знание о форме разных предметов, аккуратно складывать готовые изделия на дощечку.	О.П.Власенко «Комплексные занятия Первая младшая группа» Стр.81
	«Зернышки для мышонка».	Цель: Закреплять умение отщипывать кусочки от целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями, прививать интерес к изобразительной деятельности.	О.П.Власенко «Комплексные занятия Первая младшая группа» Стр.91
	«Морковка для зайчика».	Цель: Вызывать интерес к действиям с пластилином, совершенствовать умение раскатывать, совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, учить различать красный цвет, воспитывать умение радоваться своим работам.	О.П.Власенко «Комплексные занятия Первая младшая группа». Стр.86

Декабрь

	«Скатывание одного шара для снеговика».	Цель: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями; учить аккуратно, укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием.	О.П.Власенко «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.97
	«Ягоды для птичек».	Цель: учить различать и называть красный цвет, обогащать сенсорный опыт детей путем обведения предметов по контуру поочередно то одной, то другой рукой; закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска.	О.П.Власенко «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.104
	«Палочки для крыши»	Цель: закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовым изделием.	О.П.Власенко «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.117
	«Дудочки для ребят».	Цель: закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями, учить работать аккуратно.	О.П.Власенко «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.125

Январь

	«Снеговик».	Цель: совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между	О.П.Власенко «Комплексные занятия
--	-------------	---	--------------------------------------

		ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет.	в первой младшей группе» стр.132
	«Яблочки».	Цель: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки любоваться готовым изделием.	О.П.Власенко «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.139
	«Морковка для зайчика».	Цель: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки; различать красный цвет, любоваться готовым изделием.	О.П.Власенко «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.146
	«Травка для коровушки»	Цель: Продолжать учить детей раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; различать зеленый цвет; аккуратно укладывать готовые изделия на дощечке.	О.П.Власенко «Комплексные занятия в первой младшей группе» Стр.68

Февраль

	«Миски для медведей».	Цель: упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка; учить пальцами делать углубление, развивать интерес к лепке.	О.П.Власенко «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.151
	«Блюдец».	Цель: закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.	О.П.Власенко «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.157
	«Пряники для зайчика».	Цель: продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина; вызывать желание лепить.	О.П.Власенко «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.164
	«Печенье для щенка».	Цель: упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка; учить пальцами делать углубление	О.П.Власенко «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.171

Март

	«Ягоды для снегиря».	Цель: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями; учить аккуратно, укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием.	О.П.Власенко «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.177
	«Кузовок».	Цель: продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубление, любоваться готовым изделием.	О.П.Власенко «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.184
	«Лучики для	Цель: закреплять умение раскатывать	О.П.Власенко

	солнышка».	палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, различать и называть желтый цвет.	«Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.190
	«Пирожки для бабушки».	Цель: закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки, учить работать аккуратно.	О.П.Власенко «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.197

Апрель

	«Весенняя травка».	Цель: продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки, аккуратно укладывать их на дощечке, различать зеленый цвет.	О.П.Власенко «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.203
	«Сыр для мышки».	Цель: закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.	О.П.Власенко «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.210
	«Разноцветные колеса».	Цель: закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку; закреплять знание цветов.	О.П.Власенко «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.216
	«Яйцо»	Цель: продолжать учить детей скатывать из комка пластилина шарик, аккуратно складывать изделия на дощечке.	О.П.Власенко «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.223

Май

	«Лесенка».	Цель: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, работать аккуратно, складывать готовые изделия на доску.	О.П.Власенко «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.231
	«Огуречик».	Цель: закреплять умение раскатывать между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки: различать зеленый цвет, любоваться готовым изделием.	О.П.Власенко «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.238
	«Сосиски для киски».	Цель: продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина; вызывать желание лепить, любоваться готовым изделием.	О.П.Власенко «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.244
	«Земляничка»	Цель: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, другие ранее приобретенные навыки: различать красный цвет, любоваться готовым изделием.	О.П.Власенко «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.250

Рисование

Сентябрь

Дата	Тема	Цели	Методическая литература
	«Лучики для солнышка»	Цель: Учить замечать следы от карандаша на бумаге; держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии, формировать правильную позу при рисовании	О.П. Власенко «Комплексные занятия в первой младшей группе» Стр.22
	«Раскрасим репку»	Цель: Учить правильно, держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет	О.П.Власенко «Комплексные занятия в первой младшей группе» Стр.39
	«Петушка накормлю, дам я зернышек ему»	Цель: Учить пользоваться изобразительным материалом (красками), рисовать пальцем ритмично, наносить отпечаток на бумагу, вызывать интерес к рисованию	О.П.Власенко «Комплексные занятия в первой младшей группе» Стр.30
	«Травка на лугу»	Цель: Учить различать зеленый цвет, рисовать короткие отрывистые штрихи, развивать умение работать карандашом	О.П.Власенко «Комплексные занятия в первой младше группе» Стр.46

Октябрь

	«Зернышки для уток»	Цель: Совершенствовать умение рисовать пальцами, различать желтый цвет; воспитывать интерес к изобразительной деятельности	О.П.Власенко «Комплексные занятия в первой младшей группе» Стр.52
	«Желтые комочки»	Цель: Различать и называть желтый цвет; упражнять в рисовании округлых форм; совершенствовать умение рисовать пальцами, работать аккуратно	О.П.Власенко «Комплексные занятия в первой младшей группе» Стр.58
	«Красивая чашка»	Цель: Совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура	О.П.Власенко «Комплексные занятия в первой младшей группе» Стр.65
	«Колеса для машин»	Цель: Учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу	О.П.Власенко «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.71

Ноябрь

	«Яблоки для куклы»	Цель: Учить рисовать предмет круглой формы; совершенствовать умение работать с кисточкой и красками.	О.П.Власенко «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.76
	«Маленькие и большие следы»	Цель: Продолжить учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передавать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определенной последовательности,	О.П.Власенко «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.82

		формировать правильную позу при рисовании.	
	«Веточка для птички»	Цель: Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть, побуждать задумываться над тем, что дети нарисовали, рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу.	О.П.Власенко «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.87
	«Раскрасим коню хвост»	Цель: Закреплять навыки обращения с красками, учить равномерно примакивать всей кистью, Набирать краску, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, учить правильным приемам закрашивания краской.	О.П.Власенко «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.93
	Рисование карандашом «Кто что хочет»	Цель: Учить правильно сидеть и держать карандаш. Учить задумываться Над получившимися рисунками	О.П.Власенко «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.76

Декабрь

	«Мячики для котят».	Цель: Закреплять умение работать карандашом; учить держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца, рисовать предметы округлой формы; учить определять цвет предмета; развивать внимание.	О.П. Власенко «Комплексные занятия впервой младшей группе» стр.99
	«Разноцветные Ворота».	Цель: закреплять умение рисовать карандашом, учить проводить дугообразные линии; рассматривать свою работу.	О.П.Власенко «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.107
	«Рисование палочек».	Цель: продолжать учить рисовать красками, правильно держать кисточку проводить прямые отрывистые линии, передавая в рисунке определенную форму, развивать желание рисовать.	О.П.Власенко «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.120
	«Ёлочные шары»	Цель: продолжать учить рисовать пальцами, используя разные цвета, закреплять знание основных цветов, воспитывать умение работать коллективно.	О.П.Власенко «Комплексные занятия в первой младше группе» стр.113

Январь

	«Тарелочка».	Цель: закреплять умение работать кистью, упражнять в рисовании круглых форм, закреплять знание цветов, развивать интерес к рисованию.	О.П.Власенко «Комплексные занятия впервой младшей группе» стр.128
	«Шарф для кошки».	Цель: учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, называть цвета, развивать желание рисовать.	О.П.Власенко «Комплексные занятия впервой младшей группе» стр.135
	«Штанишки для мишки».	Цель: закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть.	О.П.Власенко «Комплексные занятия в первой младшей группе»

			стр.142
	«Снежная улица»	Цель: развивать у детей способность создавать сюжетно – игровой замысел Ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа	О.П.Власенко «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.148.

Февраль

	«Украсим тарелочку».	Цель: закреплять умение работать с красками, учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге, развивать восприятие цвета, закреплять знание цвета.	О.П.Власенко «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.154
	«Цветные мячики».	Цель: рисовать предметы круглой формы, использовать карандаш разных цветов; закреплять знание цветов.	О.П.Власенко «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.161
	«Червячок».	Цель: учить рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш, развивать интерес к рисованию.	О.П.Власенко «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр. 167
	«Бублик».	Цель: закреплять умение работать с красками, учить наносить краску аккуратно.	О.П.Власенко «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.174

Март

	«Морские волны»	Цель: различать синий цвет, упражнять в рисовании волнистых линий, развивать образное мышление, закреплять умение рисовать карандашом.	О. П. Власенко «Комплексные занятия впервой младшей группе» стр.180
	«Красивый зонтик».	Цель: учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю краску о край баночки; закреплять умение узнавать и правильно называть желтый и красный цвета, закрашивать рисунок, не выходя за контур.	О.П.Власенко «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.186
	«Дождик».	Цель: продолжать учить рисовать красками, правильно держать кисточку проводить прямые отрывистые линии, передавая в рисунке определенную форму, развивать желание рисовать.	О.П.Власенко «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.120
	«Дорожки»	Цель: продолжить учить правильно держать кисточку, упражнять в умении промывать кисть, учить рисовать дорожки, закреплять понятия «узкий», «широкий»; продолжать учить воспринимать движения, показываемые воспитателем.	О.П.Власенко «Комплексные занятия в первой младше группе» стр.200

Апрель

	«Море».	Цель: совершенствовать умение работать с красками, упражнять в рисовании волнистых линий.	О.П.Власенко «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.206
	«Разноцветные колечки».	Цель: учить правильно держать карандаш, отрабатывать кругообразные движения рук; использовать карандаш разных цветов.	О.П.Власенко «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.212
	«Заборчик».	Цель: продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать кистью прямые линии, развивать интерес к рисованию.	О.П.Власенко «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.219
	«Украсим платье узором».	Цель: учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на силуэт платья, проводить прямые и волнистые линии, развивать восприятие цвета.	О.П.Власенко «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.227.

Май

	«Зеленая трава».	Цель: продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунок.	О.П.Власенко «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.234
	«Идет дождик».	Цель: учить изображать дождь, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, видеть образ явления.	О.П.Власенко «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.240
	«Солнечный зайчик».	Цель: совершенствовать умение работать красками, различать желтый цвет.	О.П.Власенко «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр. 247
	«Разноцветные мячи».	Цель: закреплять умение рисовать кистью предметы круглой формы; различать основные цвета.	О.П.Власенко «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.253

Образовательная область «Физическое развитие»

Сентябрь

Дата	Тема	Задачи на месяц	Методическая литература
	Занятие 1 Комплекс№1 на месяц (с флажками). Комплекс№2 на месяц (со скамейкой).	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	С.Ю.Федорова « Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Стр.21-22
	Занятие №2		Стр.22
	Занятие №3		Стр.23
	Занятие №4		Стр.23
	Занятие №5		Стр.24
	Занятие №6		Стр.24
	Занятие №7		Стр.25
	Занятие №8		Стр.25-26

Октябрь

	Занятие№9 Комплекс№1 (с платочками). Комплекс№2(со стульчиками).	Задачи на месяц. Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Стр.28
	Занятие №10		Стр.28-29
	Занятие №11		Стр.29
	Занятие №12		Стр.29-30
	Занятие №13		Стр.30
	Занятие №14		Стр.31
	Занятие №15		Стр.31-32
	Занятие №16		Стр.32

Ноябрь

	Комплекс№1 на месяц (с кубиками) Комплекс№2 на месяц (на мягких модулях).	Задачи на месяц. Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.33-34
	Занятие №17		Стр.34-35
	Занятие №18		Стр.35
	Занятие №19		Стр.35-36
	Занятие №20		Стр.36
	Занятие №21		Стр.37
	Занятие №22		Стр.37-38
	Занятие №23		Стр.38
	Занятие №24		Стр.38-39

Декабрь

	Комплекс№1 на месяц (с кубами)	Задачи на месяц: Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге,	Стр.39-41
--	-----------------------------------	--	-----------

	Комплекс.№2 на месяц (со скамейкой).	прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	
	Занятие №25		Стр.41
	Занятие №26		Стр.41-42
	Занятие № 27		Стр.42
	Занятие №28		Стр.42-43
	Занятие №29		Стр.43
	Занятие №30		Стр.44
	Занятие.№31		Стр.44-45
	Занятие №32		Стр.45
Январь			
	Комплекс.№1 на месяц (с лентами). Комплекс.№2 на месяц (со стульчиками).	Задачи на месяц. Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечить закаливание организма детей..	Стр.45-47
	Занятие №33		Стр.47
	Занятие №34		Стр.47-48
	Занятие №35		Стр.48
	Занятие №36		Стр.49
	Занятие №37		Стр.49-50
	Занятие №38		Стр.50
	Занятие №39		Стр.50-51
	Занятие №40		Стр.51-52
Февраль			
	Комплекс.№1 на месяц (с кубиками) Комплекс.№2 на месяц (на мягких модулях).	Задачи на месяц. Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.52-53
	Занятие №41		Стр.53-54
	Занятие №42		Стр.54
	Занятие №43		Стр.54-55
	Занятие №44		Стр.55-56
	Занятие №45		Стр.56
	Занятие №46		Стр.56-57
	Занятие №47		Стр.57
	Занятие №48		Стр.58
Март			
	Комплекс.№1 на месяц (с флажками) Комплекс.№2 на месяц (со скамейкой).	Задачи на месяц. Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	Стр.58-60
	Занятие №49		Стр.60
	Занятие №50		Стр.60-61
	Занятие №51		Стр.61

	Занятие №52		Стр.62
	Занятие №53		Стр.62-63
	Занятие №54		Стр.63
	Занятие №55		Стр.63-64
	Занятие №56		Стр.64
Апрель			
	Комплекс№1 на месяц (с платочками) Комплекс№2 на месяц (со стульчиками).	Задачи на месяц. Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.65-66
	Занятие №57		Стр.66-67
	Занятие №58		Стр.67
	Занятие №59		Стр.67-68
	Занятие №60		Стр.68-69
	Занятие №61		Стр.69
	Занятие№62		Стр.69-70
	Занятие№63		Стр.70-71
	Занятие№64		Стр.71
Май			
	Комплекс№1 на месяц (с кубиками) Комплекс№2 на месяц (на мягких модулях).	Задачи на месяц. Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.71-73
	Занятие№65		Стр.73
	Занятие№66		Стр.73-74
	Занятие№67		Стр.74
	Занятие№68		Стр.75
	Занятие№69		Стр.75-76
	Занятие№70		Стр.76
	Занятие№71		Стр.77
	Занятие№72		Стр.77-78

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длительность занятий
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю, 10мин.
	На прогулке	1 раза в неделю, 10мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно утром, 3-5 мин.
	П/игры	Ежедневно (утром, вечером) 2раза , 10-15 мин.
	Физминутки	Ежедневно, 1-2 раза в зависимости от вида и содержания занятий.
	Гимнастика после сна	Ежедневно 1 раз, после сна, 3-5 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно

Физкультурно – оздоровительные мероприятия

Комплексы утренней гимнастики, подвижные игры

Сентябрь	№1 «Петушок, петушок...» Подвижная игра: «Надувайся пузырь!»	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий» Стр.250,251,252
Октябрь	№1 «Быстрые лошади». Подвижная игра: «Ходят по дорожке красные сапожки».	
Ноябрь	№1 «Воробышки». Подвижная игра: «Ходит Ваня» № 2 «Мы – цыплята!» Подвижная игра: «Солнышко и дождик».	
Декабрь	№1 «Зайка серенький сидит» Подвижная игра: «Кот и мышки» №2 «Котята» Подвижная игра: «Самолеты»	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий» Стр.253,254,255,256,257
Январь	№1«Снежинки». Подвижная игра: «Раздувайся пузырь!» №2 «Мишка» Подвижная игра: «Лохматый пес»	
Февраль	№1 «Неваляшки». Подвижная игра: «Кот и мышки» №2 «Белочки» Подвижная игра: «Кот и мышки»	

Март	№1 «Наши ножки» Подвижная игра: «Курочка хохлатка» №2 «Догони мяч» Подвижная игра: «Лохматый пес»	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий» Стр.257,258,259,260, 261
Апрель	№1 «Ладушки» Подвижная игра: «Мыши в кладовой» №2 «Сорока» Подвижная игра: «Солнышко и дождик»	
Май	№1 «Мишка косолапый». Подвижная игра: «Птички в гнездышках» №2 «Лодочка» Подвижная игра: «Самолеты».	

Комплексы оздоровительных мероприятий после сна для детей младшей группы

Месяц	1-2 неделя	3-4 неделя	Литература
сентябрь	Комплекс №1	Комплекс №2	Картотека
октябрь	Комплекс №3	Комплекс №4	
ноябрь	Комплекс №5	Комплекс №6	
декабрь	Комплекс №7	Комплекс №8	
январь	Комплекс №9	Комплекс №10	
февраль	Комплекс № 11	Комплекс №12	
март	Комплекс №13	Комплекс №14	
апрель	Комплекс №15	Комплекс №16	
май	Комплекс №17	Комплекс №18	

Физкультминутки

Месяц	1-2 неделя	3-4 неделя	Литература
сентябрь	«Спрячем куклу» «Мы ногами топ-топ» «По грибы»	«Листочки» «Овощи» «Компот»	Картотека
октябрь	«Много мебели в квартире» «Теленок» «Бычок»	«Кто живет у нас в квартире?» «Ветер тихо клен качает» «Дружно по лесу гуляем»	
ноябрь	«Гномики-прачки» «Сапожки» «Обуваемся»	«Будем прыгать и скакать!» «Пешеходы» «Едем – едем мы домой»	
декабрь	«Закаляемся» «Прогулка» «Моя безопасность»	«Зимой» «Подарки Деда Мороза»	

январь	«Мороз Красный нос» «Снежинки»	«Зимняя игра» «С неба падают снежинки»	
февраль	«Матрешки» «Ванька – встанька» «Кукла» «Обезьянки»	«Самолеты» «Автобус» «Строители» «Космонавт»	
март	«Мамам дружно помогаем» «Наши алые цветки»	«Пришла весна» «Мишка вылез из берлоги»	
апрель	«Птички» «Ворона» «Ласточки»	«Зарядка» «Карлсон» «Глазки»	
май	«Кузнечик» «Бабочка»	«Будем летом мы играть» «Дождь»	

Пальчиковая гимнастика

сентябрь	"Ладушки – ладушки" "Сорока – сорока" "Как у нашего кота" "Мальчик – пальчик"	Картотека
октябрь	"Рисование" «Пальчик - пальчик» "Ёжик"	
ноябрь	"Сидит белка на тележке" "Капуста" "Пальчики"	
декабрь	"Коготки" "Кошка" "Комар"	
январь	"Всех помощников..." "Два маленьких кузнечика..."	
февраль	"Паучок" "Червячки" "Шалун"	
март	"Встали пальчики" "Мизинчик"	
апрель	"Вымыли мы ручки" "Пчёлки" "В дороге".	
май	Повторение изученных игр	

Подвижные игры

сентябрь	1. «Найди флажок» 2. «Пойдем гулять»	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет» стр.42
октябрь	1. «Найди свой домик» 2. «Найди свой цвет»	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет» стр.42-43
ноябрь	1. «Пузырь» 2. «Скворечники»	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет» стр.43
декабрь	1. «Воробушки и кот» 2. «Поймай комара»	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет» стр.43-44
январь	1. «Через ручеек» 2. «Кони»	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет» стр.44-45
февраль	1. «Кегли» 2. «Докати мяч»	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет» стр.45
март	1. «Прокати обруч» 2. «Прокати шарик к своему флажку»	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет» стр.45-46
апрель	1. «Наседка и цыплят» 2. «Птички в гнездышках»	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет» стр.46
май	1. «Мыши в кладовой» 2. «Птица и птенчики»	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет» стр.47

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Названия игр	Цели Методические приемы	Методическая литература
Игры с куклами	Ситуации: «Знакомство с куклами» «У куклы Веры новый шарф» «Оденем куклу Веру на прогулку» «Мама гуляют с малышами» «Одеваем куклу – ведем гулять – кормим» «Готовим для кукол обед» «Куклы пришли с прогулки» «Сервируем стол» «Куклы обедают» «Моем посуду» «Купание кукол» «Укладываем куклу спать» «Кукла Дина стирает» «Кукла заболела» «Наводим чистоту в комнате» «Новая кукла знакомится с игровым уголком»	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста» Стр. 11-16
Игры с машинами и другими транспортными средствами	Ситуации: «Машина едет по улице» «Мойка машин» «Машина хочет быть чистой» «Медвежонок чистит автомобиль» «Ремонт машин» «Грузовик возит грузы» «Грузовая машина везет мебель в новый дом» «Самосвал везет песок»	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста» Стр.16-20

	«Самолет отправляется в полет» «Прокатим лисичку в автобусе»	
Игры в животных и с игрушечными животными	Ситуации: «Игры с Жучкой» «Цирк зверей» «Звери – музыканты»	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста» Стр.20-22
Игры в магазин	Ситуации: «Делаем покупки» «Что надеть на ножки?»	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста» Стр.23-24
Игры в больницу	Ситуации: «Зайка заболел» «К нам приехал доктор» «Посещение аптеки»	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста» Стр.24-25
Игры в мастерскую	Ситуации: «Клиенты в мастерской» «Ремонт одежды»	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста» Стр.27-28
Игры в парикмахерскую	Ситуации: «Модная прическа»	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста» Стр.28
Игры в почту	Ситуации: «Почтальон приносит телеграмму» «Пришла посылка»	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста» Стр.28-29
Наблюдение и целевые прогулки	Ситуации: Наблюдение за машинами Наблюдение за рыбками Наблюдение за работой помощника воспитателя Наблюдение за фургоном Экскурсия на огород Экскурсия по детскому саду (в медицинский кабинет)	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста» Стр.29-35
Игра-ситуация «На нашем дворе»	Вызвать у детей положительные эмоции; обогащать впечатления; пробуждать интерес к игре, желание подражать интонации голоса взрослого.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности с детьми 2-3 лет» Стр.38-39

Игра-ситуация «Солнышко встает»	Ввести детей в игровую ситуацию; дать эмоциональный заряд; вызвать двигательную активность.	Стр.39-40
Игра-ситуация «Цветочная поляна»	Заинтересовать детей сюжетом игры; вовлечь в игровую ситуацию; дать эмоционально положительный заряд.	Стр.40-41
Игра-ситуация «Напечем пирожков»	Дать детям представление о сборе урожая зерновых, вовлекать в игру, развивать чувство ритма.	Стр.41-42
Игра-ситуация «Карусели»	Обогащать эмоции, пробудить двигательную активность детей.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности с детьми 2-3 лет» Стр.42-43
Игра-ситуация «Что растет на грядке»	Познакомить детей с урожаем овощей; приобщать к двигательной импровизации.	Стр.43-45
Игра-ситуация «Листики в садочке»	Познакомить детей с новой сказкой, побуждать двигаться под музыку в соответствии с ее характером.	Стр.45-46
Игра-ситуация «Выходили утята на лужок»	Развивать интонационно-речевые умения детей; познакомить с новой сказкой; учить следить за словами и действиями героев – игрушек.	Стр.46-47
Игра-ситуация «Веселый автобус»	Вовлечь детей в игровую ситуацию; дать представление о темпе движения; учить изображать голосом разные интонации.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности с детьми 2-3 лет» Стр.47-49
Игра- ситуация «Коза рогатая»	Вовлекать детей в игровую ситуацию; учить использовать воображаемые действия и предметы.	Стр.49-51
Игра-ситуация «В лесу»	Вовлечь детей в игровую ситуацию, учить внимательно слушать сказку и следить за сюжетом, входить в образ, побуждать к ответам.	Стр.51-52
Игра-ситуация «Стоит в поле теремок»	Приобщать детей к театрализованной деятельности; учить следить	Стр.52-55

	за сюжетом спектакля; вовлекать в игру.	
Игра- ситуация «В гостях у кукол»	Развивать чувство цвета; вызвать положительный эмоциональный отклик на игровую ситуацию; вовлекать в двигательную импровизацию.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности с детьми 2-3 лет Стр.55-57
Игра-ситуация «Лошадки бегут по снегу»	Побуждать детей к двигательной импровизации; развивать интонационную выразительность голоса.	Стр.57-58
Игра- ситуация «Хлопья снежные кружат»	Развивать чувство ритма, умение пользоваться интонацией; учить пересказывать знакомую сказку; развивать двигательную активность детей.	Стр.58-59
Игра- ситуация «Звери встречают Новый год»	Приобщать детей к подготовке новогоднего праздника, учить следить за сюжетом спектакля, вызвать положительные эмоции.	Стр.59-60
Игра- ситуация «Елочная песенка»	Приобщать детей к новому году празднику; вызвать эстетические чувства; побуждать к свободной пляске.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности с детьми 2-3 лет» Стр.60-62
Игра-ситуация «Шишечки»	Учить детей вслушиваться в сюжет сказки, отвечать на вопросы по знакомой сказке; побуждать к импровизации.	Стр.62-63
Игра- ситуация «Катание на санках»	Дать детям представление о восходящей и нисходящей интонации речи; учить соотносить сюжет и действие; вызвать эмоциональный отклик на игру.	Стр.63-64
Игра- ситуация «На лесной тропинке»	Развивать чувство прекрасного, вводить в музыкально-художественный образ; побуждать к двигательной импровизации; развивать речь.	Стр.64-66
Игра- ситуация «Калачи из печи»	Знакомить детей с русским народным творчеством, воспитывать поэтическое восприятие, вовлекать в	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности с детьми 2-3 лет» Стр.66-69

	совместное пересказывание знакомой сказки.	
Игра- ситуация «Метели зашумели»	Учить детей вслушиваться в интонацию голоса воспитателя и подражать ей, пересказывать сюжет знакомой сказки.	Стр.69-70
Игра- ситуация «Петрушкин концерт»	Вызвать эмоциональный отклик на зрелищное представление, побуждать интерес к театрализованной игре.	Стр.70-71
Игра- ситуация «Котик простудился»	Вовлекать детей в ролевое взаимодействие, приобщать к драматизации на основе русского фольклора, развивать поэтический слух.	Стр.71-73
Игра- ситуация «Мама согревает»	Вызвать у детей доброе отношение к сюжету игры; вовлекать в игру- импровизацию, учить соответствовать образу роли.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности с детьми 2-3 лет» Стр.73-75
Игра- ситуация «Вот поезд наш едет»	Вовлечь детей в игру- путешествие, развивать чувство ритма.	Стр.75-77
Игра-ситуация «Капают капли»	Знакомить детей с приметами весны, учить соотносить природные явления и музыкальные образы.	Стр.77-78
Игра-ситуация «Обед для кукол»	Дать детям представление о жизненной логике сюжетно- ролевой игры, учить относиться к кукле как к живому существу, вовлекать в ролевое взаимодействие.	Стр.78-80
Игра-ситуация «Мыши сели на порог»	Познакомить детей с новой сказкой, вовлекать в игровую ситуацию, учить воспринимать действие в сюжете.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности с детьми 2-3 лет» Стр.80-82
Игра-ситуация «Солнечные зайчики»	Развивать воображение детей; побуждать к двигательной активности и самостоятельности и импровизации.	Стр.82-83
Игра-ситуация «Плывут кораблики»	Развивать речь детей, побуждать к вхождению в роль, учить действовать в импровизации самостоятельно.	Стр.83-85

Игра-ситуация «Волшебная дудочка»	Побуждать детей к выразительному звукоподражанию; учить исполнять роли в коллективной импровизации.	Стр.85-86
Игра-ситуация «Дождик, пуще»	Развивать эстетическое отношение к миру, развивать чувство ритма; побуждать к пляске. Учить отзываться на контрастное настроение в музыке; пересказывать знакомую сказку.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности с детьми 2-3 лет» Стр.86-88
Игра-ситуация «Подрастай, молодой дубок»	Воспитывать уважение к труду, вызывать творческую активность, побуждать к вхождению в роль.	Стр.88-90
Игра-ситуация «Стройка»	Вовлекать детей в ролевое взаимодействие, развивать игровые умения, увлечь драматизацией.	Стр.90-91
Игра-ситуация «Водичка, умой мое личико»	Учить детей следить за сюжетом игры, воспитывать навыки самообслуживания и гигиены, развивать двигательную активность.	Стр.91-92
Игра «Подбери одежду»	Учить детей различать визуально и наощупь разные материалы; отбирать по этому признаку одежду для кукол.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста» Стр.96
Игра «Кто за елкой».	Учить детей называть животных и выделять их характерные особенности.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста» Стр.96-97
Игра «что растет на огороде».	Учить различать овощи по вкусу и по внешнему виду.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста» Стр.97
Игра «На нашем участке».	Учить детей ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы, выполнять поручения.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста» Стр.97-98
Игра «Лошадка»	Активизировать речь детей, совершенствовать понимание речи взрослого; учить звукоподражанию.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности с детьми 2-3 лет» стр.98
Игра «Зайчик и белка» («Кто и где?»)	Закреплять умение детей ориентироваться в	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой

	пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь.	деятельности с детьми 2-3 лет» стр.99
Игра «Лисичка, пляши»	Учить детей различать на слух звучание различных инструментов; подражать звучанию музыкальных инструментов. Развивать выразительность интонации голоса. Активизировать речь детей.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности с детьми 2-3 лет» стр.99-100
Игра «Коровка, дай молочка»	Совершенствовать интонационную выразительность речи; развивать мелкую моторику рук.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности с детьми 2-3 лет» стр.100
«Овощной магазин»	Расширять представления о форме и величине; развивать навыки сравнения предметов.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста» Стр.101
«Строим дом»	Развивать представления детей о форме; учить соотносить количество (один- много)	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста» Стр.101-102
«Разные кружки для зайца и лисы»	Развивать представления о цвете и форме.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста» Стр.102
«Большие и маленькие мячики»	Учить различать цвет и величину (большой - маленький); развивать чувство ритма; ритмично проговаривать слова.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста» Стр.102-103
«Едут машины»	Развивать потребность в общении и взаимодействии, показывать пример правильного разрешения конфликта, формировать доброжелательные взаимоотношения.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности с детьми 2-3 лет» Стр.103
«Вежливый медвежонок»	Формировать нравственные качества (вежливость, внимательность); учить проявлять заботу.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности с детьми 2-3 лет» Стр.104
«Обидчивый цветок»	Учить выражать в словах, в интонации и в мимике ласку и внимательность.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности с детьми 2-3 лет»

		Стр.104-105
«Мамины помощники»	Учить проявлять заботу и внимание к маме.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности с детьми 2-3 лет» Стр.105
«Плакать не надо»	Вызвать желание помочь другому.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности с детьми 2-3 лет» Стр.105-106
«Ухаживаем за обувью»	Обратить внимание детей на необходимость ухаживать за обувью; побуждать к взаимодействию в труде.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности с детьми 2-3 лет» Стр.106-107
«Поручения»	Учить действовать в соответствии с заданием, побуждать к самостоятельности.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности с детьми 2-3 лет» Стр.107
«Две руки»	Учить детей понимать словесную инструкцию; вовлекать в совместную трудовую деятельность.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности с детьми 2-3 лет» Стр.107-108
«Наматываем клубок ниток и подберем клубки по цвету»	Развивать слитные движения руки; восприятие цвета.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности с детьми 2-3 лет» Стр.108-109
«Пошел дождик»	Учить связывать движения с художественным образом.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности с детьми 2-3 лет» Стр.109
«Украсим ковер для бабушки»	Формировать умение рисовать ровными и слитными движениями (линиями); закреплять представления о форме.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности с детьми 2-3 лет» Стр.109-110
«Нарядное деревце»	Развивать чувство цвета, закреплять приемы рисования кистью (прикладывание).	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности с детьми 2-3 лет» Стр.110
«Рукавичка для мишки»	Учить использовать разные техники нанесения краски в процессе оформления заготовки, закреплять представления о цвете.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности с детьми 2-3 лет» Стр.111
«Построим дом для мишки и зайчика»	Учить создавать постройки из различных строительных материалов; добавлять к постройкам соразмерные игрушки.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности с детьми 2-3 лет» Стр.111-112
«Лесенка для белочки»	Учить строить по образцу, использовать игрушки для дополнения, обыгрывать	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности с детьми 2-3 лет»

	постройки.	Стр.112
«Гром и дождик»	Развивать тембровый и динамический слух, учить различать звук большого и малого бубнов.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности с детьми 2-3 лет» Стр.112-113
«Кто в домике?»	Развивать звуковысотный и тембровый слух; воспитывать внимание, музыкальную память.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности с детьми 2-3 лет» Стр.113
«Солнышко и дождик»	Развивать восприятие контрастных настроений в музыке, учить различать образный характер музыки.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности с детьми 2-3 лет» Стр.113-114
«Идем- бежим»	Развивать чувство ритма и темпа, учить различать длинные и короткие звуки.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности с детьми 2-3 лет» Стр.114-115
«Долгий - короткий»	Развивать представления о длительности звука; учить показывать длительность звука через движение, интонацию голоса.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности с детьми 2-3 лет» Стр.115-116
«Кошки- мышки»	Учить детей подражать легкому бегу мышки; ходить высоко поднимая ноги.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности с детьми 2-3 лет» Стр.94-95
«Мы солдаты»	Учить детей правильной ходьбе с сохранением хорошей осанки.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности с детьми 2-3 лет» Стр.95
«Достань морковку»	Учить детей прыгать на двух ногах: с продвижением, на месте.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности с детьми 2-3 лет» Стр.95-96

Календарно – тематическое планирование праздников и развлечений в группе

Ме сяц	Мероприятия
Сентябрь	1.Тематическое занятие: «Путешествие в мир сказок». 2.Разучивание песен к празднику осени. 3.«Осень краса нам плоды принесла». 4.До свиданья лето! (сбор семян с цветника).
Октябрь	1.Прослушивание колыбельных песен, потешек. 2.Праздник : «Праздник осеннего листочка». 3.Выставка детско- родительского творчества «Осенняя мастерская» 4.Чистый участок.
Ноябрь	1.Закаливающие процедуры. 2.Слушание музыки для релаксации. 3.День матери «Самым красивым, родным и любимым». 4.Консультация: «Почему дети жадничают».
Декабрь	1.Подготовка и проведение Новогоднего бала «В гостях у Зимушки- зимы» 2.Выставка детско - родительских поделок «Зимняя сказка» 3.Кукольный театр «Репка». 4.Консультация медсестры.
Январь	1.Настольный театр «Колобок». 2.Консультация логопеда. 3.Кукольный театр «Лиса и заяц». 4.Вечер подвижных игр.
Февраль	1.Музыкальное занятие «День защитника отечества». 2.Настольный театр: «Лиса, заяц и петух». 3.Сюжетно – ролевая игра « Калачи из печи» (фольклор) 4.Выставка детского творчества.
Март	1.Утренник «Спасибо нашим мамам». 2.Кукольный театр: «Девочка и лиса». 3.Спортивное развлечение. 4. «Зиму провожаем и весну встречаем!» (масленица)
Апрель	1.Настольный театр «Волк и семеро козлят», «Куручка Ряба». 2.Вечер подвижных игр. 3.Чтение любимых сказок
Май	1.Кукольный театр «У страха глаза велики». 2.Выставка детского творчества «Весна – красна» 3.Просмотр мультфильмов. 4.Вот и лето на дворе «Наш красивый цветник».

Перспективное планирование развития предметно-пространственной среды

Месяц	Вид деятельности
Сентябрь	Оформление документации группы Приобретение художественной литературы по возрасту детей Приобретение канцелярских товаров к занятиям
Октябрь	Пополнение уголка природы комнатными растениями Ремонт книг, игрушек, дидактических игр Оформление визитной карточки группы
Ноябрь	Оформление и добавление уголка уединения Приобретение новой постельной принадлежности для кукол в игровой уголок Изготовление раздаточного материала для детей младшей группы
Декабрь	Оформление групповой комнаты к Новому году. Изготовление атрибутов к утреннику.
Январь	Обновление одежды и постельной принадлежности для кукол в игровой уголок. Оформить альбом «Домашние и дикие животные».
Февраль	Ремонт книг, игрушек, настольных игр. Пополнение уголка природы комнатными растениями.
Март	Оформление спортивного уголка. Пополнение спортивным инвентарем.
Апрель	Оформить сюжетно – ролевые игры. Приготовить атрибуты к театрализованным играм
Май	Приобрести дидактические игры по математике и развитию речи. Дополнить уголок по сенсорному развитию.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Дата	Характеристика изменений	Реквизиты документа	Подпись