

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Колосок»
с. Новогорьевское Егорьевский район Алтайский край
адрес эл. почты mdouds.kolosok@mail.ru
тел. 8/385-60/22-9-10

Принята
Протокол №1
Педагогического совета МДОУ
«21» августа 2020г.

Утверждаю
Заведующий МДОУ ДС «Колосок»
И.Г. Кулапина
Приказ № 61
От «24» авг 2020г.



**Рабочая программа педагогов
подготовительной к школе группы (6-7 лет)
Срок реализации 2020-2021 учебный год**

Составители:
Воспитатель высшей квалификационной категории
Переворочаева С.А
Воспитатель Новикова Н.Л.

2020г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2 Целевой раздел.....	4
2.1 Цели и задачи реализации рабочей программы.....	4
2.2 Принципы и подходы к формированию программы.....	5
2.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики.....	6
2.4 Планируемые результаты.....	7
3 Содержательный раздел.....	10
3.1 Содержание образовательной деятельности.....	10
3.1.1 Описание образовательной деятельности по областям.....	11
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	11
Образовательная область «Познавательное развитие».....	14
Образовательная область «Речевое развитие».....	19
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».....	22
Образовательная область «Физическое развитие».....	27
3.1.2 Описание образовательной деятельности.....	31
3.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	32
3.2.1 Воспитание и обучение в режимных моментах.....	32
3.2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	37
3.2.4 Воспитание и обучение в процессе детской деятельности.....	37
3.2.5 Обогащенные игры в центрах активности.....	38
3.2.6 Проектная деятельность.....	38
3.2.7 Образовательное событие.....	39
3.2.8 Свободная игра.....	39
3.2.9 Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий.....	39
3.2.10 Взаимодействие с семьями воспитанников.....	40
3.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (часть, формируемая участниками образовательных отношений).....	40
3.3.1 Формы работы с детьми дошкольного возраста.....	40
3.3.2 Методы работы с детьми дошкольного возраста.....	41
3.3.3 Средства работы с детьми дошкольного возраста.....	41
3.3.4 Особенности образовательной деятельности.....	42
3.3.5 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	42
3.3.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	42
4 Организационный раздел.....	42
4.1 Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	42
4.1.1 Материально-техническое обеспечение рабочей программы.....	42
4.1.2. Методическое обеспечение рабочей программы.....	43
4.2 Режим дня.....	43
4.3 Планирование образовательной деятельности.....	44
4.4 Характеристика развивающей предметно-пространственной среды.....	45
4.5 Список детей подготовительной к школе группы.....	45
Приложение 1.....Социально-коммуникативное развитие.....	47
Приложение 2.....Познавательное развитие...ФЭМП.....	56
Приложение 3.....Познавательное развитие...Основы науки и естествознания.....	67
Приложение 4..... Развитие речи.....	76
Приложение 5.....Чтение художественной литературы.....	81
Приложение 6.....Художественно-эстетическое развитие.....	82
Приложение 7.....Моя родина – Алтай.....	92

Приложение 8.....Театрализованные игры.....	94
Приложение 9.....План по взаимодействию с родителями.....	96
Приложение 10.....Физкультурно-оздоровительные мероприятия.....	99
Приложение 11....Календарно-тематический план праздников и развлечений.....	102
Приложение 12....Перспективное планирование предметно-пространственной среды.....	103
Приложение 13....План мероприятий инструктора по физвоспитанию и музыкального руководителя..	104
Приложение 14....Лист изменений и дополнений при реализации программы.....	106

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа подготовительной к школе группы №1 «Полянка» определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от 6 до 7 лет в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду «Колосок» (далее ДОО).

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
 - Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель);
 - Методическими рекомендациями по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утверждены зам. министра образования и науки Р. Ф. от 01.04.2015 г.);
 - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – СанПин 2.4.1.3049-13. и другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации
- ООП МДОУДС «Колосок».

Рабочая программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое – во взаимосвязи. Кроме того, Рабочая программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом приоритетности видов деятельности в данном возрастном периоде.

Рабочая программа состоит из обязательной части, разработанной с учётом Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (издание 4-е, переработанное/ Москва, 2017г.), инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» по редакции Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание 5-е, 2019 год) и части, формируемой участниками образовательных отношений- парциальной программой «Моя Родина-Алтай».

Участниками образовательных отношений являются воспитанники ДОО, родители (законные представители), педагогические работники.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Данная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в (название группы) .

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в течение всего пребывания детей в ДОО.

Содержательный раздел рабочей программы включает описание образовательной деятельности по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи. Содержание образовательной деятельности изложено по тематическим блокам.

Содержание рабочей программы, формы и средства реализации программы определяются на 2020-2021 учебный год с учетом программных требований, возрастных и индивидуальных особенностей детей, ситуации в группе, но при необходимости корректируется в соответствии с реальными изменяющимися условиями и эпидемиологической ситуацией в регионе.

При организации образовательного процесса с детьми учитываются социокультурные условия малой Родины (села Новогорьевского, Егорьевского района, Алтайского края). Расширено содержание работы по изучению малой Родины (культурно-исторические, природные, социальные, климатические и др. особенности села).

При проектировании содержания рабочей программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Алтайский край: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; климатические и погодные условия и т.д.

2. Целевой раздел

2.1 Цели и задачи реализации рабочей программы

Ведущие цели:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций,

формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,

обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

совершенствовать работу по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, создавать условия для эмоционального благополучия каждого ребенка, объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций,

создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,

развивать у детей в процессе различных видов деятельности внимание, память, мышление, воображение, речь, умственную деятельность, стимулировать развитие любознательности, трудолюбие, формировать предпосылки к учебной деятельности,

совершенствовать систему взаимодействия педагогов ДОО с родителями, обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи, повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей,

обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)

Эти цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Цели и задачи программы

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Цель: формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к родному селу, родному краю, к природе и культуре через познание историко-национальных и природных особенностей села и Алтайского края.

Задачи:

- воспитывать нравственно-патриотическую личность с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми через ознакомление с родным селом и краем;
- развивать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину;
- расширять представления детей о природе, истории, культуре, профессиях, людях, социально-экономической значимости родного края;
- воспитывать чувство уважения к профессиям и труду взрослых, к традициям и обычаям нашего края;
- формировать толерантное отношение к представителям других национальностей;
- воспитывать чувство уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края.

Программа

2.2. Принципы и подходы к формированию программы

Основные принципы и подходы

Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

Реализует принцип открытости дошкольного образования;

Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом

Принципы и подходы

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

В основу реализации программы положены следующие принципы:

- **принцип историчности** предполагает изучение прошлого с учетом конкретно-исторической обстановки соответствующей эпохи, во взаимосвязи и взаимообусловленности событий, с точки зрения того, как, в силу каких причин, где и когда возникло то или иное явление, какой путь оно прошло, какие оценки давались ему на том или ином этапе развития.
- **принцип личностно-ориентированного общения** - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми;
- **принцип тематического планирования материала** предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родной город, родная страна, родная природа, родная культура;
- **принцип наглядности** — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;
- **принцип последовательности** предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;
- **принцип занимательности** - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

Подходы:

- личностно-ориентированный – направлен на развитие всех качеств личности. Этот подход обращается к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности.
- культурологический – подчеркивает ценность уникальности пути развития своего родного края на основе не противопоставления природных факторов и культуры, а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.
- диалектический – обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах. У детей развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее.
- -компетентностный – выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений.

2.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Основные характеристики

Данная рабочая программа рассчитана на детей от 6 до 7 лет. В группе 16 детей. Гендерный состав группы: 6 мальчиков, 10 девочек. Детей I группы здоровья - 11, детей II группы здоровья с незначительными отклонениями – 5.

Взаимоотношения детей в группе партнерские и доброжелательные. Конфликты между детьми, возникают редко, при этом быстро разрешаются положительно.

Согласно возрасту, дети имеют разную степень всестороннего развития. Диагностика показала по всем направлениям развития положительную динамику. Большинство детей в группе имеют средние и высокие результаты. 5 детей в группе имеют трудности в освоении программы по некоторым образовательным областям.

Ежегодный анализ социального статуса семей воспитанников позволяет обеспечить адресную поддержку семей различных категорий в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, а также обеспечить непрерывное сопровождение - оказание комплексной поддержки

семьям воспитанников при выявлении факторов неблагополучия на различных этапах жизни ребенка. Всего семей 16, 13 – полных, 3 – не полных семьи (воспитывает мама).

Значимые характеристики (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом воспитании дошкольников рассматривают социально-региональный компонент. При этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре «малой Родины». В основе предлагаемой программы – тематический подход.

Практический и методический материал систематизируется по разделам:

- родная семья,
- родное село,
- родной Алтайский край,
- родная природа,
- родная культура.

Учитываются особенности региона: географические, погодно-климатические, экологические, природные, культурно-национальные, что способствует системному усвоению детьми знаний о родном крае.

Программа составлена с учетом требований, определенных нормативными документами. Занятия проводятся с периодичностью 2 раза в месяц в форме познавательной деятельности, согласно учебно-тематического плана и предполагают познавательный и продуктивный блок. Часть познавательного материала по ознакомлению с родным краем вынесена в совместную деятельность с детьми (сюжетно-ролевые, дидактические игры, беседы, рассматривание иллюстраций, фотографий, картин, продуктивная деятельность).

Предлагаемый в перспективных планах порядок разделов и тем может варьироваться и изменяться по усмотрению педагога.

Село, в котором находится детский сад, расположено вблизи ленточного бора, в глубине которого находится озеро Горькое-Перешеечное. Расположение учреждения рядом с природными объектами позволяет знакомить детей с природой, развивать экологическую культуру и воспитывать любовь и бережное отношение к ней. На территории села находится краеведческий музей, сетевое взаимодействие с которым позволяет решать задачи парциальной программы «Моя Родина- Алтай».

2.4. Планируемые результаты

Основные планируемые результаты

В ходе реализации рабочей программы, для обеспечения «гармоничного развития» ребенка, в первую очередь, необходимо обеспечить единство задач воспитания, развития и обучения.

Планируемые результаты в результате освоения программного материала классифицируются следующим образом:

Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способностей саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Более подробно эти понятия раскрываются в табл. 1.

Освоение детьми Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации детей. При ее реализации педагогическими работниками проводится **оценка индивидуального развития детей** в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека

Таблица 1

Мотивационные образовательные результаты	
Ценностные представления и мотивационные ресурсы	Инициативность.
	Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
	Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
	Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
	Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».
	Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.
	Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.
	Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
Предметные образовательные результаты	
Знания, умения, навыки	Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.
	Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
	Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.
	Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.
	Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.
	Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).
	Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.
Универсальные образовательные результаты	

Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
Любознательность.	Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.	Умение подчиняться правилам и социальным нормам.
Развитое воображение.		Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).
Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.		
Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.		Прогнозирование.
Умение искать и выделять необходимую информацию.	Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.	Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.
Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.		
Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.		
Умение доказывать, аргументировано защищать свои идеи.	Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.	Самоконтроль и коррекция.
Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.		
	Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.	

Планируемые результаты

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Целевые ориентиры нравственно-патриотического воспитания:

- Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую Родину, село, страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремиться поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических способностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного искусства.

Планируемые результаты освоения программы «Моя Родина - Алтай»

Дети 6–7 лет

- Называют Алтайский край, столицу Алтайского края – город Барнаул, родное село – Новогорьевское, озеро – Горькое-Перешеечное;
- Дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- Краткие сведения об истории края и села. Знают фамилии и имена земляков, прославивших Алтайский край.
- Символику Алтайского края и Егорьевского района.
- Свою нацию, язык, традиции.
- Знакомы со стихами, произведениями искусства местных поэтов и художников.
- Имеют представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде, творчестве; о народном календаре; природе родных мест и т.д.
- Понимают сопричастность к социальной среде, осознают себя полноправным членом общества.
- Рассказывают о животных, птицах, растениях Алтайского края.

3. Содержательный раздел

3.1. Содержание образовательной деятельности

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе средствами массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

3.1.1. Описание образовательной деятельности по областям

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу в получении новых знаний.

Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.

Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.

Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы ПДР — пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих).

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу

Нравственное воспитание. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявления таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

Патриотическое воспитание. Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.) способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.). Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы. Обращать

внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учитывать выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.

Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Формирование социальных представлений, умений и навыков.

Развитие игровой деятельности. Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм.

Продолжать формировать способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия.

Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение.

Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал, побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов.

Развитие навыков самообслуживания. Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна.

Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.

Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного

уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т. д.). Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию.

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Формирование основ безопасности. Продолжать знакомить с **правилами безопасного поведения на природе**, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Продолжать формировать **навыки безопасного поведения на дорогах**. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь»,

«бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Продолжать приучать к заботе о **безопасности собственной жизнедеятельности**. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

Закреплять знания правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, сочетания цветов и оттенков, различные звуки (*музыкальные, природные, звуки улицы и др.*).

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (*наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.*).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (*форме, величине, строению, цвету*).

Закреплять знания детей о хроматических (цвета спектра) и ахроматических (*белый, черный и оттенки серого*) цветах.

Развитие познавательных действий. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых

свойств объектов.

Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (*исследовательскую, творческую, нормативную*).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата.

В работе над нормативными проектами (нормотворчество) поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные настольные игры (*лото, мозаика, бирюльки* и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Формирование элементарных математических представлений

Количество, счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить с счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (*7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1*), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (*в пределах 10*).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (*устный счет*), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (*в пределах 10, на одной основе*).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (*различение, набор и размен монет*).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (*к большему прибавляется меньшее*) и на вычитание (*вычитаемое меньше остатка*); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаками отношения равно (=), больше (>), меньше (<).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 более равных частей путем сгибания предмета (*бумаги, ткани* и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (*отрезки прямых линий*) с помощью условной меры (*бумаги в клетку*).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (*длины, веса, объема предметов*) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются).

Учить детей распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Учить детей делить геометрические фигуры на равные части (*круг на два, полукруга, квадрат на два прямоугольника или на два треугольника и пр.*)

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной площади (*лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги* и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (*вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом* и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в

соответствии со временем; различать
длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, космический, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т.д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории и создании предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что человек создал себе сам все, что не дала ему природа (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т.п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань).

Природное окружение. Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т.д.).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (*возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира*), месте человека в природном и социальном мире.

Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.). Формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т.д.).

Рассказать об «особенных» днях года: день зимнего солнцестояния — 22 декабря (*самый короткий день в году*); день летнего солнцестояния — 22 июня (*самый длинный день в году*); дни весеннего (21 марта) и осеннего (22 сентября) равноденствия, когда день и ночь равны по длительности.

Расширять представления о погодных явлениях (*снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель* и т.п.).

Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли. Учить пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты (*на Земле всего шесть континентов, или материков: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка*).

Продолжать формировать первичные представления о климатических и природных зонах Земли: холодные климатические зоны (*арктика, антарктика*), умеренные климатические зоны (*леса, степи, тайга*), жаркие климатические зоны (*джунгли, саванна, пустыня*). Развивать познавательный интерес детей, рассказывая о удивительных природных явлениях (полярный день и полярная ночь, северное сияние и пр.) и фактах (например, *когда у нас, в Северном полушарии, лето, в Австралии, в Южном полушарии, — зима* и т.д.).

Мир растений. Развивать представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения

— живые существа, или, как говорят ученые, это одно из **царств живой природы**, для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет.

Дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах (джунгли, тайга, пустыня, тундра и пр.). Подводить детей к умению делать элементарные выводы

и умозаключения о приспособленности растений к среде обитания (карликовые растения в тундре, колючки в пустыне, отсутствие растительности в Антарктиде и пр.).

Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные). Рассказывая о грибах (съедобные — несъедобные), можно отметить, что грибы это не растение, что это отдельное **царство живой природы** и что в школе дети подробнее все узнают, если захотят.

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Развивать интерес к природе родного края.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), насекомые, паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки).

Дать детям более полные представления о классе млекопитающих, обсудить, почему они так называются (потому что выкармливают своих детенышей молоком). Рассказать об основных отрядах класса млекопитающих (не для запоминания): насекомоядные (еж, крот), рукокрылые (летучие мыши), грызуны (мышь, дикобраз, суслик, хомяк, сурок, заяц, белка), хищные (волки, лисы, еноты, медведи, хорьки, барсуки, скунсы, выдры), ластоногие (тюлени, морские котики, морские львы, сивучи, нерпы, моржи), китообразные (киты, дельфины, кашалоты), парнокопытные (свинья, бегемот, верблюд, жираф, олень, буйволы, бизоны, антилопы, газели), непарнокопытные (лошадь, зебра, осел, тапир, носорог), хоботные (слоны), приматы (лемуры, мартышки, человекообразные обезьяны и человек). Классификация животного мира — хорошая тема для коллективного проекта, если это заинтересует детей.

Упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; птицы — хищные и не хищные. Дать представление о том, что в разных странах домашние животные разные (коровы и др. — в России, слоны — в Индии, ослы — в Азии, верблюды — в Африке, страусы — в Австралии и т.д.).

Развивать интерес и любознательность детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты (почему пингвин — это птица, почему кит — это не рыба и т.д.).

Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде (перелетные птицы улетают в теплые края; медведи, ежи, змеи и пр. — впадают в зимнюю спячку, белки запасают корм на зиму, зайцы летом серые, а зимой белые и т.д.). Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных.

Расширять представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (бабочка: яйцо, личинка (гусеница), куколка — бабочка; лягушка: икринка, головастики — лягушка; птица: яйцо, птенец — птица).

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.

Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира,

занесенными в Красную книгу России (*амурские тигры, белые медведи, зубры и пр.*).

Социальное окружение. Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (*наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство*), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий (*в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники-оформители, билетеры, гардеробщицы, охранники, уборщицы и пр.*).

Наша планета. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах.

Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаями (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго; в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы; в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать на карте, глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира. Воспитывать интерес и уважение к другим народам.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка (*образные слова и выражения, эпитеты, сравнения*).

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (*чтобы, когда, потому что, если, если бы* и т.д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на словосочетания по последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Примерный список литературы для чтения детям

\ Сентябрь, Октябрь, Ноябрь	
Русский фольклор	
Песенки. «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...».	
Прибаутки. «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?».	
Небылицы. «Богат Ермошка».	

Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись а. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обраб. и. Соколова-Микитова.

Фольклор народов мира

Песенки. «Перчатки», «Кораблик», персангл. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой.

Сказки. из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айога», нанайск., обраб. Д. Нагишкина.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гёте); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки».

Проза. А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники».

Литературные сказки. А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос»; К. Паустовский. «Теплый хлеб».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой.

Литературные сказки. Х. К. Андерсен. «Дюймовочка», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина.

Декабрь, Январь, Февраль

Русский фольклор

Песенки. «Зима пришла...».

Календарные обрядовые песни. «Коляда! Коляда! абывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...».

Прибаутки. «Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван...».

Сказки и былины. «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам).

Фольклор народов мира

Песенки. «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус.

Сказки. «Каждый свое получил», эстон., обраб. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обраб. А. Александровой и М. Туберовского.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»); П. Соловьева. «День и ночь»; Н. Рубцов. «Прозайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память».

Проза. К. Коровин. «Белка» (в сокр.). С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Ю. Коваль «Стожок».

Литературные сказки. В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина.

Литературные сказки. А. Линдгрен. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три жанных колоска», пер. со швед. а. Любарской.

Март, Апрель, Май

Русский фольклор

Песенки. «идет матушка весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...».

Календарные обрядовые песни. «Как на масляной неделе...»; «Тин-тин-ка...»; «Масленица, Масленица!»

Прибаутки. «Сбил-сколотил — вот колесо».

Небылицы. «Вы послушайте, ребята».

Сказкибылины. «Садко»(запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнаухова; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

Фольклор народов мира

Песенки. «Ой, зачем ты жаворонок...», укр., обраб. Г. Литвака; «Улитка», молд., обраб. И. Токмаковой.
Сказки. «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский «Жаворонок» (в сокр.); А. И. Купер. «Птичка»; Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж вербався пушистая» (отрывок); А. Введенская. «Песенка о дожде»; Н. Заболоцкий. «Нареке».
Проза. Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».
Литературные сказки. А. Ремизов. «Гуси-лебеди»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова.
Проза. Х. К. Андерсен. «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен.

Для заучивания наизусть

Произведения. Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благовещенский. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Тает мед молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; А. Пушкин. «Осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима не даром злится» (по выбору воспитателя).

Для чтения в лицах

Произведения. К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великанимышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слононьки день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом».

Дополнительная литература

Сказки. «Белая уточка», рус., из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик-пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Б. Дехтерева.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Знакомить с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно

сродителями).

Расширять представления детей о творческих профессиях (*художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор* и т.п.).

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (*музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают* и т.д.).

Расширять знания детей об основных **видах изобразительного искусства** (живопись, графика, скульптура), развивать художественное восприятие, расширять первичные представления об основных живописных жанрах (*портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись*). Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин (*«Рожь», «Утро в сосновом лесу»*), И. Левитан (*«Золотая осень», «Март»,*

«Весна. Большая вода»), А. Саврасов (*«Грач прилетели»*), А. Пластов (*«Полдень», «Летом», «Сенокос»*), В. Васнецов (*«Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке»*) и др.

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (*И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин* и др.).

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (*форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения* и др.).

Продолжать знакомить с **народным декоративно-прикладным искусством** (*гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись*), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (*различные виды материалов, разные регионы стран мира*). Воспитывать интерес к искусству родного края.

Продолжать знакомить с **архитектурой**, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (*жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы* и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (*круглая часть под куполом*) и т.д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (*наличники, резной подзор, контуры крыши*).

Изобразительная деятельность

Поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности. Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и сверстниками, обращая

внимание на обязательность доброжелательного и уважительного

отношения к работам товарищей; развивать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, способность замечать характерные особенности предметов и изображать их, передавая форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать при рисовании (*гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.*). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить по способам работы с уже знакомыми

материалами (например, *рисовать акварелью по сырому слою*); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — досоздания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (*желто-зеленый, серо-голубой*) или подобранных природным (*малиновый, персиковый* и т.п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, *в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные*). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (*небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный*). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (*нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья* и т.п.).

В сюжетном рисовании продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (*ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план*); передавать различия в величине изображаемых предметов (*дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая* и т.п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (*стихотворений, сказок, рассказов*); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (*птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет; девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция*).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (*учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов*).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги раз-

ной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (*намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема*); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество. При работе с **бумагой и картоном** закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (*пилотка*); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (*мишка-физкультурник, клюющий петушок* и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (*коврик, дорожка, закладка*), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

При работе с **тканью** формировать умение вдевать нитку в иглоу, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (*мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница*) швом «вперед иглоу». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (*шелк для бабочки, байка для зайчика* и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

При работе с **природным материалом** закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции (*«Лесная поляна», «Сказочные герои»*). Развивать фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (*городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись* и др.).

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (*от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально*), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (*хохлома*), оживок (*городец*) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.

Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (*налеп, углубленный рельеф*), применять стеку.

Конструктивно – модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в

соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (*мост для пешеходов, мост для транспорта*). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (*улица, машины, дома*).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (*здания, самолеты, поезда* и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (*мебель, машины*) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (*детская площадка, стоянка машин* и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (*в пластмассовых конструкторах*).

Музыкальное развитие

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус, обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (*темп, ритм*); жанрами (*опера, концерт, симфонический концерт*), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (*дикцию*).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (*русские, белорусские, украинские* и т.д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения

различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (*игра в оркестре, пение, танцевальные движения* и т.п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (*лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый кот и кисердитый козлик* и т.п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Театрализованная игра

Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учиться использовать средства выразительности (*поза, жесты, мимика, интонация, движения*).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (*бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный* и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (*свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации* и др.) и распознавать их особенности.

Использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре.

Способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей. Развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления детей о рациональном питании (*объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим*).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии

наздоровье.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.

Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.

Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Спортивные и подвижные игры. Начальные представления о некоторых видах спорта. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (*ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость*), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (*городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол*).

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедр), широким и мелким шагом, приставным шагом вперёд и назад, гимнастическим шагом, перекатом пятки на носок; ходьба в полуприседе. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое,

почетыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой поворотами, змейкой, врассыпную. Ходьба в сочетании с другими видами движений.

Упражнения в равновесии. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед с боку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5–3 см) прямо и боком. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

Бег. Бег обычный, на носках, высоко поднимая колено, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелкими широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. непрерывный бег в течение 2–3 минут. Бег со средней скоростью на 80–120 м (2–4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3–5 раз по 10 м. Бег на скорость: 30 м примерно за 6,5–7,5 секунды к концу года.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 35–50 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета на пролет по диагонали.

Прыжки. Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3–4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5–6 м, с зажатым между ног мешочком с песком. Прыжки через 6–8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180–190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25–30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку). Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности.

Бросание, ловля, метание. Перебрасывание мяча друг другу с низу, из-за головы (расстояние 3–4 м), из положения сидя ногами скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой или левой рукой поочередно на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей. Метание на дальность (6–12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4–5 м), метание в движущуюся цель.

Групповые упражнения с переходами. Построение (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, почетыре на ходу, из одного круга в несколько (2–3). Расчет на «первый-второй» и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, круге; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам. Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки), вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки 2–3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; вращать кистями рук. Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять в сепальцы большим.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. опускать и поворачивать голову в стороны. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх — в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы). в упор сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении; переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней в упоре сзади. из положения лежа на спине (закрепив ноги) переходить в положение сидя и снова в положение лежа. Прогибаться, лежа на животе. из положения лежа на спине поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носокопирается о пол). Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене; поочередно поднимать прямую ногу стоя, держась за опору.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. выставлять ногу вперед на носок скрестно: приседать, держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь); приседать из положения ноги врозь, переносить массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. выполнять выпад вперед, в сторону; касаться носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной); свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. Захватывать ступнюминой палкой посередине и поворачивать ее на полу.

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге, закрыв глаза, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг). выполнять общеразвивающие упражнения, стоя на левой или правой ноге, и т. п.

Спортивные упражнения

Катание на санках. во время спуска с санок горки поднимать заранее положенный предмет (кегля, флажок, снежок и др.). выполнять разнообразные игровые задания (проехать в воротца, попасть в снежок в цель, выполнить поворот). Участвовать в играх-эстафетах с санками.

Скольжение. Скользить с разбега по ледяным дорожкам, стоя и присев, на одной ноге, споворотом. Скользить с невысокой горки.

Ходьба на лыжах. идти скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину. Ходить попеременно двумя шагами (спалками). Проходить на лыжах 600 м в среднем темпе, 2–3 км в медленном темпе. выполнять повороты переступанием в движении. Подниматься на горку лесенкой, елочкой. Спускаться с горки в низкой и высокой стойке, тормозить.

Игры на лыжах. «Шире шаг», «Кто самый быстрый?», «встречная эстафета», «не задень» и др.

Спортивные игры

Городки. Бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4–5 фигур. выбивать городки полукоником на наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола. Передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча).

Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди в движении.

Ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу,

уполаит.п.)исразныхсторон.Бросатьмячвкорзинудвумярукамииз-заголовы,отплеча.вестимячоднойрукой,передаваяегоизоднойрукивдругую, передвигаться в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола.Передаватьмячдругдругу,отбиваяегоправойилилевойногой,стоя наместе.вестимячзмейкоймеждурасставленнымипредметами,попадатьвпредметы,забиватьмячвворота

Элементы хоккея (без коньков — на снегу, на траве). вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой.вестишайбуклюшкойвокругпредметовимеждуними.Забиватьшайбу вворота,держаклюшкудвумяруками(справаислева).Попадатьшайбойвворота, ударятьпошайбесместаипослеведения.

Бадминтон.Перебрасыватьволаннасторонупартнерабезсетки,черезсетку(правильнодержаракетку).Свободнопередвигатьсяпоплощадкевовремяигры.

Элементы настольного тенниса.выполнятьподготовительныеупражнениясракеткой и мячом:подбрасыватьиловитьмячоднойрукой,ракеткойсударомопол,остену (правильнодержаракетку).Подаватьмяччерезсеткупослеегоотскокаотстола.

Подвижные игры

с бегом.«Быстровозьми,быстроположи»,«Переменипредмет»,«Ловишка,бери ленту»,«Совушка»,«Чьеизвеноскореесоберется?»,«Ктоскореедокатитобручдо флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки»,«Коршун и наседка».

с прыжками. «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву».

с метанием и ловлей. «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом».

с ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловля обезьян».

эстафеты. «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий».

с элементами соревнования. «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?».

народные игры. «Гори, гори ясно!», «Лапта».

Примерный список подвижных игр см. приложение № 10

3.1.2.Описание образовательной деятельности (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Описание образовательной деятельности парциальной программы «Моя родина – Алтай» в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Связь с образовательными областями

Образовательные области	Задачи
Познавательное развитие	-дать представление о климатических условиях, природных ресурсах, растительном и животном мире; - познакомить с историческим прошлым и настоящим родного города (достопримечательностями, памятниками города, его первооткрывателями); - формировать бережное отношение к природе родного края.
Художественно-	-знакомить с культурным наследием, развивать интерес к

эстетическое развитие	местным традициям и народным промыслам; - учить создавать художественные образы природы, растительного и животного мира в различных видах продуктивной деятельности.
Социально-коммуникативное	-воспитывать любовь и привязанность к «малой Родине», уважение к традициям и культуре родного края
Физическое развитие	- развивать ловкость, физическую выносливость, смекалку через подвижные игры и народные забавы
Речевое развитие	-развивать культуру речи, - знакомить с писателями, их творчеством; - формировать интерес к произведениям устного народного творчества (сказки, стихи, пословицы).

Направления работы по ознакомлению с родным краем по разделам:

Родная семья. Мир ребенка начинается с его семьи, впервые он осознает себя человеком - членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, именах близких людей, семейных историях, традициях.

Родное село. Дети получают краеведческие сведения о родном селе Новогорьевское, об истории его возникновения, его достопримечательностях, зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Воспитывается гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше.

Родной Алтайский край. Дети получают географические сведения о территории Алтайского края. Знакомятся с символикой (гербом, флагом) Егорьевского района и Алтайского края. Дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Дети знакомятся со столицей Алтайского края - Барнаулом, знаменитыми людьми края и города. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края.

Родная природа. Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети получают сначала элементарные сведения о природе участка, детского сада, затем краеведческие сведения о природе и, наконец, в старшей и подготовительной группах - общие географические сведения о крае, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире.

Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.

Родная культура. Педагоги формируют у детей общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни. Приобщать детей к народным играм, песням, колыдкам, частушкам, пляскам.

В подготовительной группе продолжается работа по всем разделам, с усложнением содержания. Расширяются знания о родном крае, формируются представления о климатических и географических особенностях края, сезонных изменениях в природе. Дети более широко знакомятся с историей возникновения, развития и особенностями городов края, их достопримечательностями.

Много внимания уделяется растительному и животному миру (звери, птицы, рыбы, насекомые) – особенности внешнего вида, поведения, зависимость от среды обитания.

3.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

3.2.1. Воспитание и обучение в режимных моментах

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Утренний приём детей

Задачи педагога:

- Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.
- Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

Ожидаемый образовательный результат:

- Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день.
- Развитие навыков вежливого общения.
- Вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Утренняя гимнастика

Задачи педагога:

- Провести зарядку весело и интересно.
- Способствовать сплочению детского сообщества.

Ожидаемый образовательный результат:

- Положительный эмоциональный заряд.
- Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.
- Музыкальное и физическое развитие.

Дежурство

Задачи педагога:

- Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит:
- обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.
- Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться.
- Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.
- Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.
- Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат:

- Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.
- Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
- Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

Подготовка к приёму пищи

Задачи педагога:

- Учить детей быстро и правильно мыть руки.
- Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).
- Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

Ожидаемый образовательный результат:

- Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).
- Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).

- Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).

Приём пищи

Задачи педагога:

- Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.
- Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.
- воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.
- Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.
- Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)

Ожидаемый образовательный результат:

- Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.
- Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

Задачи педагога:

- Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).
- Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).
- Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.
- Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).
- Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.).

Ожидаемый образовательный результат:

- Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).
- Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.
- Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

Игры, занятия

Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельности, как с участием, так и без участия взрослого. Здесь обозначены только некоторые особенности игр, занятий в разные периоды дня.

Игры, занятия после завтрака. Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого.

Конечно для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть.

Игры, занятия после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.

Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности.

Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.

Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)

Задачи педагога:

- Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.
- Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.
- Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

Ожидаемый образовательный результат:

- Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.

Прогулка

Прогулка может состоять из следующих структурных элементов:

самостоятельная деятельность детей;

подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;

различные уличные игры и развлечения;

наблюдение, экспериментирование;

спортивные секции и кружки (дополнительное образование);

индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование);

посильные трудовые действия.

Задачи педагога:

- Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.
- Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).
- Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения
- Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.
- Способствовать сплочению детского сообщества.
- При возможности, организовывать разновозрастное общение.
- Максимально использовать образовательные возможности прогулки.

Ожидаемый образовательный результат:

- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
- Удовлетворение потребности в двигательной активности.
- Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.

- Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.
- Развитие игровых навыков.
- Развитие разновозрастного общения.
-

Подготовка ко сну, дневной сон

Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.

Чтение перед сном. Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть.

Если ребенок не хочет спать. Большинство детей после чтения засыпают. Но есть дети, которые днем не засыпают и очень плохо переносят необходимость два часа лежать в кровати ничего не делая. Таких особенных детей, которые никак не спят днем даже после адаптационно-

го периода, бесполезно и неправильно заставлять спать. Правильнее будет с такими детьми договориться. Например, договориться, что он 1 час спокойно лежит, а потом, после того как воспитатель скажет, что час прошел, идет тихонько играть. Часто такой договор снимает

у детей чувство протеста и ребенок засыпает. Ну а если не засыпает, то воспитатель должен честно соблюдать договоренности и дать ребенку встать и пойти играть. Конечно, по поводу такого ребенка воспитатель должен посоветоваться с родителями.

Задачи педагога:

- Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).
- Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.
- Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.

Ожидаемый образовательный результат:

- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
- Развитие навыков самообслуживания.
- Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.
- Приобщение к художественной литературе.

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры

Рекомендуется следующий порядок проведения:

постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты);

«потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2–3 минуты);

ходьба по массажным (корректирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты);

гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут);

закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея);

одевание после сна.

Важно, чтобы групповая комната была хорошо проветрена к пробуждению детей. Очень хорошо все процедуры проводить в игровой форме, сопровождать рифмовками, песенками.

Задачи педагога:

- К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.
- Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).
- Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.
- Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закаливание.

Ожидаемый образовательный результат:

- Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).
- Комфортный переход от сна к активной деятельности.
- Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.

Вечерний круг

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Задачи педагога:

- Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.
- Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- Развивающий диалог. Предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.
- Детское сообщество. Учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- Навыки общения. Учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Ожидаемый образовательный результат:

- Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.
- Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.
- Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Уход детей домой

Задачи педагога:

- попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.
- Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.

Ожидаемый образовательный результат:

- Эмоциональный комфорт.
- Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.
- Приобщение родителей к образовательному процессу.
- Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

3.2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

- Психолого-педагогическая медико-социальная помощь, логопедическая помощь (если эта работа реализуется в конкретной дошкольной группе).

3.2.4. Воспитание и обучение в процессе детской деятельности

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психо-физических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения.

Правильно организованные занятия — это занятия, которые отвечают следующим требованиям:

- Занятие должно находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития), то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.
- Соответствовать деятельностному подходу, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.
- В занятии должен соблюдаться принцип возрастного соответствия, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности.
- Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.
- При подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

Задачи педагога:

Проводить занятия в соответствии с Программой, соблюдая «золотые принципы» дошкольной педагогики.

1. ЗБР (Зона ближайшего развития)
2. Культуросообразность
3. Деятельностный подход
4. возрастное соответствие
5. Развивающее обучение
6. Аплификация развития
7. ПДР (пространство детской реализации)

Ожидаемый образовательный результат:

Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.

3.2.5. Обогащенные игры в центрах активности (взрослый помогает)

Задачи педагога:

- Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.).
- Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности.
- Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.

Ожидаемый образовательный результат:

- Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности.
- Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.

3.2.6. Проектная деятельность (взрослый создаёт условия для самореализации)

Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.

Задачи педагога:

Заметить проявление детской инициативы.

Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею.

При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь).

Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта.

Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.

Ожидаемый образовательный результат:

- Развитие инициативы и самостоятельности.
- Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества.
- Воспитание стремления быть полезным обществу.
- Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).
- Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
- Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

3.2.7. Образовательное событие. (взрослый участвует в процессе наравне с детьми)

Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения.

А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.

Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.

Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.

Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

Ожидаемый образовательный результат:

- Развитие творческой инициативы и самостоятельности.
- Формирование детско-взрослого сообщества группы.
- Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
- Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.
- Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
- Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

3.2.8. Свободна игра (взрослый не вмешивается)

Задачи педагога:

- Создавать условия для детских игр (время, место, материал).
- Развивать детскую игру.
- Помогать детям взаимодействовать в игре.
- Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Ожидаемый образовательный результат:

- Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое).
- Развитие детской инициативы.
- Развитие умения соблюдать правила.
- Развитие умения играть различные роли.
- Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

3.2.9. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий.

Форматы праздника:

Концерт
Квест
Проект
Образовательное событие
Мастерилки
Соревнования
Выставка (перфоманс)
Спектакль
Викторина
Фестиваль
Ярмарка
Чаепитие и т.д.

Обязательное условие непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Главное условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

3.2.10. Взаимодействие с родителями

Основные условия эффективного взаимодействия с семьями воспитанников:

взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей.

Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;

Обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

Обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

3.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

3.3.1. Формы работы с детьми дошкольного возраста:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций: педагогических, морального выбора;
- беседы социально-нравственного содержания специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, природой;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности;
- создание макетов, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению), выставок детского творчества).
- заучивание стихотворений, отрывков литературных произведений, произведений малых фольклорных жанров;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных;
- физкультминутки.

3.3.2. Методы работы с детьми дошкольного возраста:

- информационно-рецептивный, который позволяет сократить путь передачи информации;
- репродуктивный метод основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности;
- проблемный метод (метод проблемного изложения), где педагог ставит проблему и показывает путь её решения;
- эвристический метод (частично-поисковый), где проблемная задача делится на части проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем.

3.3.3. Средства работы с детьми дошкольного возраста:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);

- визуальные (для зрительного восприятия), аудиовизуальные (для слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, невозможные).

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, используются средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

3.3.4. Особенности образовательной деятельности

Образовательная деятельность по реализации программы «Моя родина – Алтай» способствует формированию у детей отдельных культурных практик. В большей степени способствует формированию правовой практики: воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков; практики культурной идентификации в детской деятельности:

- познание ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и
- реализации ребенком себя в мире культуры, формирование ребенком представлений: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных

3.3.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа «Моя родина – Алтай» направлена на поддержку познавательной инициативы детей, через включенность детей в экспериментирование, организацию наблюдений, сравнение, развитие способности устанавливать причинно-следственные отношения.

В результате чего, у ребенка развивается интерес к культурному наследию родного края, стремление к изучению и обследованию новых предметов и явлений в своем окружении и проявляет интерес к ним.

3.3.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основными формами взаимодействия с семьями в процессе реализации программы являются:

- привлечение родителей к совместной деятельности с детьми – изготовление альбомов, лэпбуков, атрибутов;
- совместная художественно-продуктивная деятельность;
- совместные праздники;
- организация выставок совместных работ;
- родительские собрания, консультации.

4. Организационный раздел

4.1. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

4.1.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

Материально-техническая база периодически трансформируется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также всестороннему развитию личности каждого ребенка.

- Кабинет заведующего
- Методический кабинет
- Медицинский кабинет
- Кабинет педагога – психолога
- Кабинет учителя – логопеда
- Музыкальный зал
- Физкультурный зал
- Игровая площадка
- Групповая комната
- Спальное помещение
- Приемная комната (раздевалка)
- Буфет
- Туалет.
- Телевизор, DVD проигрыватель, диски, музыкальный центр, проектор, экран, ноутбук.

4.1.2.методическое обеспечение рабочей программы

Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа»
 К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» (3-7 лет)
 Р. С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» (3-7 лет).
 М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» (3-7 лет)
 Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников»
 Н.Е. Вераксы, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» (4-7 лет)
 В. А. Вилюнова «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа»
 В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»
 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа»
 Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа»
 Л. В. Куцакова«Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа»
 М. П. Костюченко«Картотека прогулок на каждый день»
 Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» (3–7 лет)
 И.А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа»
 О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа»
 Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»
 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет»

4.2. Режим дня

Режимные процессы	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Прием, осмотр детей, утренняя гимнастика	7.30–8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20–8.40

Утренний круг	8.40–9.00
Занятия	9.00–10.25
Игры, занятия со специалистами	10.25–10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	10.40–12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30–12.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.50–13.20
Подготовка ко сну, чтение пред сном, дневной сон	13.20–15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10–15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30–15.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.50–16.50
Вечерний круг	16.50–17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00–18.00

4.3 Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
	Длительность занятий (30 минут)
	Количество занятий в неделю (12)
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Математическое развитие	2 раза в неделю
Основы науки и естествознания	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамотности	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка Аппликация Ручной труд	1 раз в неделю (чередование)
Музыка	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы.	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащенная игра)	Ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	Ежедневно
Развитие общения на прогулке	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра в группе	Ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

**Расписание непосредственной образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе на 2020- 2021-учебный год**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Развитие речи 9.00-9.30	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.30	1. Развитие речи 9.00-9.30	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.30	1. Физическая культура 9.00-9.30
2. Музыка 10.25-10.55	2 Физическая культура. 9.40-10.10	2. Рисование 9.40- 10.10	2. Основы науки и естествознания 9.40-10.10	2. Лепка/ Аппликация/ Ручной труд 9.40 – 10.10
2. Физическая культура на воздухе 11.05-11.35				3. Музыка 10.20-10.50

4.4. Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

- Центр строительно – конструктивных игр
- Физкультурный центр
- Центр художественного творчества
- Центр музыки
- Центр мелкой моторики
- Центр театрализованных (драматических) игр
- Литературный центр (книжный уголок)
- Центр математики
- Центр науки и естествознания
- Центр грамотности и письма
- Уголок настольных игр
- Место для отдыха
- Уголок уединения
- Центр ПДД и ОБЖ
- Центр сюжетно – ролевой игры
- Патриотический уголок

Каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам (дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам и пр.)

Для ознакомления родителей с жизнью ДОУ и работой в группе в приемной созданы уголки:

«Визитная карточка группы», «Для вас, родители», «Минуточка внимания», «Советы психолога и логопеда», «Советы доктора Айболита», «Наше творчество».

4.5. Список детей подготовительной к школе группы

№ П/П	ФАМИЛИЯ ИМЯ ОТЧЕСТВО	ГОД РОЖДЕНИЯ
--------------	-----------------------------	---------------------

1	Акуленко Семен Викторович	13.08.2014г.
2	Бабикова София Павловна	09.01.2015г.
3	Белых Ульяна Алексеевна	14.04.2014г.
4	Богинская Вероника Николаевна	12.09.2014г.
5	Байшева София Андреевна	07.02.2014г.
6	Еникеева Екатерина Алексеевна	27.03.2014г.
7	Ковалева Василина Ивановна	08.12.1014г.
8	Котлярова Анна Алексеевна	22.11.2014г.
9	Колокольцова Ксения Алексеевна	24.10.2014г.
10	Кушнерева Дарья Сергеевна	29.12.2014г.
11	Мирошниченко Вадим Васильевич	22.12.2013г.
12	Николаев Максим Александрович	04.07.2014г.
13	Проскурякова Маргарита Евгеньевна	22.04.2014г.
14	Худайбердыев Богдан Бахтиёрович	11.12.2014г.
15	Чевтаев Никита Дмитриевич	16.06.2014г.
16	Ялин Юрий Александрович	18.01.2015г.

**КОМПЛЕКСНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»	
Сентябрь	
«Как стать большими	стр. 6
«Кто умнее?»	стр. 6
«Долог день до вечера, коли делать нечего»	стр. 7
«У нас везде порядок»	стр. 7
«Поможем малышам полюбить детский сад»	стр. 8
«Мы любим наш детский сад»	стр.10
«Что значит быть отзывчивым»	стр. 10
«Поручение»	стр. 11
«Что можно готовить из овощей»	стр. 11
«Готовим овощной салат»	стр. 12
Октябрь	
«Что такое скромность»	стр. 13
«День рукавичек»	стр. 14
«»В гостях у сказки»	стр. 15
«Поможем малышам отремонтировать книги»	стр. 16
«Новая жизнь старых вещей»	стр. 16
«Мой любимый мультфильм»	стр. 17
«Сочиняем сказку»	стр. 18
«Мы делаем декорации к сказке»	стр. 18
«Сказочный герой!	стр. 19
«Как бывает обидно»	стр. 19
Ноябрь	
«Игрушки из овощей»	стр. 20
«Легко ли говорить правду	стр. 21
«В гостях у сказки»	стр. 23
«Чтобы не было беды»	стр. 24
«Наряд для бумажной куклы»	стр. 25
«Тульский пряник»	стр. 25
«Драматизация литературного произведения»	стр. 26
«Ремонтируем книги»	стр. 26
«Мы создаём библиотеку»	стр. 27
«Когда бывает радостно»	стр. 28
Декабрь	
«Река замёрзла»	стр. 29
«Что можно приготовить из фруктов»	стр. 30
«Мы готовим фруктовый салат»	стр. 31
«Братья и сестры дружные ребята»	стр. 31
«Одному, друзья, жить никак нельзя»	стр. 32

«В гостях у сказки «Баба-яга»	стр. 33
«Что мы знаем о профессии родителей»	стр. 34
«Я один дома»	стр. 34
«Зимующие птицы»	стр. 35
«Сделаем птицам новогодний подарок»	стр. 37
Январь	
«Игры в подарок малышам»	стр. 38
«Играем в подвижную игру»	стр. 39
«Готовимся к Новому году»	стр. 39
«Как встречают Новый год»	стр. 39
«Я нашёл игрушку»	стр. 41
«Мы живём в саду дружной семьёй»	стр. 41
«Поможем новичку освоиться в группе»	стр. 42
«Новогоднее пожелание»	стр. 44
«В гостях у сказки «Морозко»	стр. 45
«Я заблудился»	стр. 46
«»Мы выращиваем цветок»	стр.47
«Я хочу порадовать друга»	стр.49
«Приглашаем малышей в гости»	стр.50
Февраль	
«Доскажи словечко»	стр. 51
«Мы любим трудиться»	стр. 52
«Наша безопасность»	стр. 53
«Что значит быть добрым»	стр. 53
«Внимательны ли вы к старшим»	стр. 54
«Мы лепим снеговика»	стр. 56
«Если жить хотите дружно, так и хвастаться не нужно»	стр. 58
«В гостях у сказки»	стр. 59
«Покажем малышам музей»	стр. 59
«Наша Армия»	стр. 61
Март	
«Коллективная композиция»	стр. 61
«Что такое справедливость»	стр. 60
«Когда говорят «спасибо»	стр. 62
«Стихи А.Барто»	стр. 64
«Безопасность во время игры»	стр. 64
«Наша дружная семья»	стр. 65
«Умеем ли мы шутить»	стр. 65
«Почему нужно слушать старших»	стр. 66
«Что значит быть внимательным к людям»	стр. 67
«Что значит быть настоящим другом»	стр. 68
«Мы рисуем портрет мамы»	стр.68
Апрель	
«Мы умеем дружить»	стр. 70

«Что значит быть чутким»	стр. 73
«Бабушкин сундучок»	стр. 75
«Хорошие ли мы хозяева?»	стр. 79
«Мы растём аккуратными»	стр. 80
«Почему бывает скучно»	стр. 81
«Непослушные шнурки»	стр. 83
«Зачем нужны вежливые слова»	стр. 82
«Создаём игрушки в технике оригами»	стр. 84
«Мой любимый сказочный герой!»	стр.85
Май	
«Мы помогаем птицам»	стр. 89
«Никто не забыт, ничто не забыто»	стр. 90
«Мы умеем радоваться»	стр. 91
«Сажаем семена в огороде»	стр. 93
«Мы идём в лесную школу»	стр. 93
«Как вести себя в природе»	стр. 94
«Мы сочиняем сказку»	стр. 96
«Наш огород»	стр. 97
«Долог день до вечера, когда делать нечего»	стр. 98
«Скоро в школу»	стр. 98
«Что мы оставим детскому саду не память о себе»	стр.98

Сюжетно-ролевые игры

Название	Сюжет игры			Картотека
«Детский сад»	Задачи:Расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.			
	«Наши занятия»	«Зарядка в детском саду»	«Обед в детском саду»	«Работа повара в детском саду»
	«Осмотр врача»	«Работа няни- уборка группы»	«На прогулке»	«Утренний приём»
«Поликлиника»	Задачи: Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия.			
	«На приёме у врача»	«Вызов врача домой»	«Ставим укол»	«Делаем прививку»
	«Заболело горло»	«Поранил пальчик»	«Поднялась высокая температура»	«Заболел зуб»
«Я - водитель»	Задачи: Закрепление знаний и умений о труде шофёра, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие			

	интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофёра.			
	«Учимся водить автобус»	«Мойка машин»	«Катаемся по городу»	«Поездка на дачу»
	«Ремонт машин»	«Грузовик везёт грузы»	«Я поеду в гараж»	«Продуктовая машина развозит товар»
«Зоопарк»	Задачи: Закреплять знания детей о представителях зоопарка, формировать игровые умения, вступать в ролевое взаимодействие друг с другом. Формировать у детей уважительное отношение к труду взрослых. Развивать у детей творческое отношение к игре, умение использовать предметы-заместители;			
	«Строим клетки для зверей»	«Уборка вольеров (клеток)»	«Кормление животных»	«Лечение животных»
	«К нам едет зоопарк»	«Экскурсия по зоопарку»	«Мы едем в зоопарк»	«Ветеринарный врач»
«Аптека»	Задачи: Вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; углублять знания о труде работников аптеки, помогать детям, налаживать взаимодействия в совместной игре, развернуть сюжет.			
	«Лекарственные растения»	«Фармацевт изготавливает лекарство»	«Люди приходят в аптеку за лекарствами»	«Зачем человеку нужны таблетки»
«Магазин»	Задачи: Развивать интерес и уважение к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения, развернуть сюжет.			
	«Спорттовары»	«Овощной магазин»	«Магазин одежды»	«Магазин одежды»
	«Книжный магазин»	«Магазин бытовой техники»	«Хлебобулочный магазин»	«Кондитерский магазин»
«Почта»	Задачи: Продолжать формировать у детей реалистические представления о труде людей разных профессий; Расширять у детей представления о труде работников почты; Активизировать словарь детей (корреспонденция, оператор по работе с клиентами, оператор почтовой связи).			
	«Посетители на почте»	«Пришло письмо, открытка»	«Покупка журнала на почте»	«Отправить посылку своей бабушке»
	«Посылка от сказочного героя»	«Шофёр везёт почту»	«Строим почтовую машину»	«Почта будущего»
«Парикмахерская»	Задачи: Развивать интерес и уважение к профессии парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и			

	усвоению ролевых взаимоотношений. Формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе.			
	«Мама ведёт дочку в парикмахерскую»	«Делаем причёску к празднику»	«Приглашаем парикмахера в детский сад»	«Приведём себя в порядок»
	«Покупка товаров для парикмахерской»	«Сделаем куклам красивые причёски»	«Заплетаем косы»	«»Накручиваем волосы на бигуди»
«Семья»	Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, <u>взаимопомощь</u> и <u>коллективный</u> характер труда.			
	«Утро в семье»	«К нам пришли гости»	«В семье заболел ребёнок»	«Помогаем маме стирать белье»
	«Выходной день в семье»	«Мама укладывает детей спать»	«Праздник в семье»	«Накрываем стол к обеду»
«Библиотека»	Задачи: расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами <u>пользования книгой</u>; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение. Формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе.			
	«Оформление формуляров читателей»	«Работа с картотекой»	«Выдача книг»	«Читальный зал»
«Школа»	Задачи: Расширять знания детей о школе. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Развитие положительного образа школы. Закрепить знания о школьных атрибутах.			
	«Первое сентября»	«Я ученик»	«Школьные принадлежности»	«Подружки идут в школу»
	«Решаем задачки на уроке»	«Для чего нужны тетрадки»	«Урок физкультуры»	«Звонок зовёт на урок»

Комплексно-тематическое планирование игровой деятельности

Содержание образовательной деятельности		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе	Труд, самообслуживание, самостоятельность	Формирование основ безопасности

Сентябрь		
1. Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин» 2. Дидактические игры: «Времена года» «Отгадай-ка» «Какой звук потерялся» 3. Подвижные игры: «Мы веселые ребята», 4. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. 5. Чтение сказки в обр. О.Капицы «Заяц хвостун»	1. Сюжетно - ролевая игры: «Кукла встречает гостей» 2. Дидактические игры: «Научим куклу застилать постель» «В лесу, в саду, в огороде» 3. Подвижные игры: «Чье звено скорее соберется». 4. Уход за комнатными растениями. 5. Чтение стихотворения Т. Кожомбердиева «Все равно»	1. Сюжетно-ролевые игры: «Строители», 2 Дидактические игры: «Кто летает, плавает, ползает» «Съедобные, не съедобные» 3. Подвижные игры: «Карусель» 4. Закрепление элементарных правил безопасности дорожного движения. 5. Чтение сказки С. Михалкова «Бездельник светофор».
Октябрь		
1. Сюжетно-ролевые игры: «Вежливый продавец» «Больница» «Парикмахерская». 2. Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо» «Развиваем память» «Цифры» 3. Подвижные игры: «Найди, где спрятано» «Мышеловка»	1. Сюжетно-ролевые игры: «Обед в детском саду» «Ремонт квартиры». 2. Дидактические игры: «Как хлеб на стол пришел» 3. Подвижные игры: «Ловишки», 4. Оказание детьми посильной помощи помощнику воспитателя во время накрывания на стол.	1. Сюжетно-ролевые игры: «Автобус везет детей», 2. Дидактические игры: «Научи нас, светофор!» «Что любят наши зубы», «Как беречь глаза?», «Четвертый лишний» 3. Подвижные игры: «Медведь и пчелы» 4. Игровая ситуация: «Угадай по звуку» (учить отличать звук машины от других звуков). 5. Чтение произведения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»
Ноябрь		
1. Сюжетно-ролевые игры: «Аптека» «Путешествие в ракете». 2. Дидактические игры: «Только на эту букву» «Изобрази явление», «Арифметика» 3. Подвижные игры: «Гуси-лебеди» «Перебежки»	1. Сюжетно-ролевые игры: «У куклы день рождения» «Поможем повару приготовить суп». 2. Дидактические игры: «Что мы делаем, не скажем, а что делаем, покажем» «Склеим чайник» 3. Подвижные игры: «Тик, так, тук» «Кружочек» 4. Чтение стихотворения П. Мумина «У нас рабочая семья»	1. Сюжетно-ролевые игры: «Прогулка в зоопарк» 2. Дидактические игры: «С Хрюшей через дорогу» «Можно или нельзя» 3. Подвижные игры: «Дети и медведь» «Кто сделает меньше прыжков» 4. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.

		5.Обыгрывание ситуации: «Потерялся, заблудился» 6. Беседа «Как избежать опасности на дорогах».
Декабрь		
1. Сюжетно-ролевые игры: «Семейный праздник» 2. Дидактические игры: «Времена года», «Угадай растение по описанию». 3. Подвижные игры: «Кто быстрее до флажка» 4.Заучивание стихотворения Г. Виеру «Мамин день»	1. Сюжетно-ролевые игры: «Куклы одеваются на прогулку» 2. Дидактические игры: «Кем быть» «Чудесный мешочек». 3. Подвижные игры: «Сделай фигуру» «Самолеты».	1. Сюжетно-ролевая игра: «Железная дорога» (уточнить правила поведения на железной дороге) «Айболит» 2. Дидактические игры: «Съедобные, не съедобные грибы», «Научи нас светофор» 3. Подвижные игры: «Зимние забавы» «Серсо» 4. Уточнение правил безопасности во время игр на улице: не кидать друг в друга снежки, камни, палки. 5.Чтение произведения С.Михалкова «Дядя Степа-милиционер». 6.Обыгрывание ситуации: «Расскажи, что означает дорожный знак» «Придумай новый дорожный знак»
Январь		
1. Сюжетно-ролевые игры: «Ветеринарная клиника» «Фотоателье» «Семья» 2. Дидактические игры: «Что изменилось» «Профессии» 3. Подвижные игры: «Птички в гнездышках», «Мышеловка», «С кочки на кочку». 4.Чтение и обсуждение: А.Перевозчиков «В ожидании друга»	1. Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Обед для кукол». 2. Дидактические игры: «Где работают взрослые» «Угадай, что я делаю». 3. Подвижные игры: «Море волнуется» «Сбей кеглю» 4. Рассматривание комнатных растений, беседа об уходе за ними. 5. Чтение стихотворения: Я. Дягутите «Руки человека»	1. Сюжетно-ролевые игры: «Поездка в зоопарк» «Автобус везет пассажиров» (уточнить правила поведения в общественном транспорте). 2. Дидактические игры: «Можно или нельзя» «Съедобные, не съедобные ягоды». 3. Подвижные игры: «Охотники и зайцы» «Кто выше» 4. Обсуждение: «Чем опасна дорога зимой»
Февраль		
1. Сюжетно-ролевые игры: «Мы строители» «Книжный магазин» 2. Дидактические игры: «Отвечай быстро» «Собери картинку». 3. Подвижные игры:	1. Сюжетно-ролевые игры: «У куклы день рождения» 2. Дидактические игры: «Круглый год» «Птицы» 3. Подвижные игры: «Мы пилоты» «Хитрая лиса» 4. Обыгрывание ситуации	1. Сюжетно-ролевые игры: «Машина везет продукты в детский сад» «Поезд» (закрепить правила поведения). 2. Дидактические игры: «Запрещено - разрешено» «Транспорт» (домино)

«Гуси-лебеди» «Караси и щука» «Жмурки» 4. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками	«Поможем няне протереть пыль»	3. Подвижные игры: «Хитрая лиса» «Пожарные на учении» 4. Беседа «Для чего нужны дорожные знаки». 5. Чтение произведения С.Маршака «Пожар»
Март		
1. Сюжетно-ролевые игры: «Семейный отдых» «Летчики». 2. Дидактические игры: «Только на эту букву» «Поиграем в магазин» (лото) «Угадай признаки весны» 3. Подвижные игры: «Пустое место» «Гуси-лебеди» 4. Беседа на тему «Наши мамы». 5 Чтение стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине».	1. Сюжетно-ролевые игры: «Поможем повару сварить компот», « Наведем порядок в кукольной комнате». 2. Дидактические игры: «Угадай профессию» 3. Подвижные игры: «Море волнуется» «Найди предмет». 4. Чтение стихотворения В. Пальчинскайте «Хлеб»	1. Сюжетно-ролевые игры: «Мы шоферы» 2. Дидактические игры: «Светофор» «Чего нельзя делать в детском саду?» 3. Подвижные игры: «Мыши и кот» эстафета «Дорожка препятствий» 4. Составление рассказа по теме «Дорожное движение»
Апрель		
1. Сюжетно-ролевые игры: « В музее на выставке в детском саду», «Почта», «Магазин игрушек». 2. Дидактические игры: «Собери растение» «Части суток» 3. Подвижные игры: «Хитрая лиса» «Жмурки» «Не оставайся на полу»	1. Сюжетно-ролевые игры: «Оденем кукол на прогулку» «Ремонт квартиры». 2. Дидактические игры: «Напоим кукол чаем» «Где работают взрослые». 3. Подвижные игры: «Найди предмет» «Уголки» 4. Приучение детей поддерживать порядок в игровой комнате	1. Сюжетно-ролевые игры: «Автомобили и светофор» «Прогулка в зоопарк». 2. Дидактические игры: «Научи нас светофор» «Что нужно пожарному для работы» 3. Подвижные игры: «Гори-гори ясно». 4. Чтение: С.Я.Маршак «Пожар» 5.Игровая ситуация: «Если вдруг возник пожар»
Май		
1. Сюжетно-ролевые игры: «Автомобили и светофор» «Прогулка в зоопарк». 2. Дидактические игры: «Научи нас светофор» «Что нужно пожарному	1. Сюжетно-ролевые игры: «Поможем кукле накрыть на стол», « Ремонт машин». 2. Дидактические игры: «Кто быстрее», «Напоим кукол чаем». 3. Подвижные игры:	1. Сюжетно-ролевые игры: «Автобус везет детей», «Строители». 2. Дидактические игры: «Можно или нельзя», «Съедобные, не съедобные ягоды». 3. Подвижные игры: «Бездомный заяц»

для работы» 3. Подвижные игры: «Гори-гори ясно». 4. Чтение: С.Я.Маршак «Пожар» 5.Игровая ситуация: «Если вдруг возник пожар»	«Сделай фигуру» «Классы» 4. Чтение рассказа: В.Крупина «Отцовское поле».	4. Составление рассказа: «Как нужно вести себя на улице» 5. Игровая ситуация: «Красный, желтый, зеленый»
---	---	--

**КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Формирование элементарных математических представлений

Количество часов в год: 69

№	Дата	Тема	Программное содержание	Литература
1		Счет в пределах 10. Дни недели	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	И.А.Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа Стр. 17
2.		Прямой и обратный счет. Геометрические фигуры	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	Стр. 18
3.		Цифра 1 и 2. Прямой и обратный счет.	Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.	Стр. 20
4.		Цифра 3. Сравнение 10 предметов по длине, ширине, высоте.	Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте). Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Стр. 21
5.		Цифра 4. Количественный состав числа 5 из единиц.	Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине с помощью условной меры. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	Стр. 24
6.		Цифра 5. Количественный состав числа 6 из единиц.	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни	Стр. 25

			недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	
7.		Цифра 6. Количественный состав числа 6 из единиц. Деление круга на части	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6. Уточнять приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей. Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.	Стр. 27
8.		Цифра 7. Количественный состав числа 7 и 8 из единиц. Геометрические фигуры.	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Уточнять приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей. Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умения последовательно определять называть дни недели.	Стр. 30
9.		Цифра 8. Количественный состав числа 7 и 8 из единиц. Дни недели.	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	Стр. 32
10.		Цифра 9. Количественный состав числа 9 из единиц. Ориентировка на листе бумаги.	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	Стр. 34
11.		Цифры 1-9. Количественный состав числа 9 из единиц. Геометрические фигуры.	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	Стр. 36
12.		Цифра 0. Количественный состав числа 10 из единиц. Вес предметов.	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Уточнить представления о весе предметов.	Стр. 38
13.		Число 10. Количественный состав числа 10 из единиц. Прямой и обратный счет в	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.	Стр. 41

		пределах 10.	Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане.	
14.		Составление числа 3 из двух меньших чисел. Многоугольник.	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	Стр. 44
15.		Составление числа 4 из двух меньших чисел. Порядковый счет до 10. Дни недели.	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	Стр. 46
16.		Составление числа 5 из двух меньших чисел. Образование чисел второго десятка в пределах 15.	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.	Стр. 48
17.		Составление числа 6 из двух меньших чисел. Образование чисел второго десятка в пределах 15. Измерение с помощью условной мерки.	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	Стр. 51
18.		Составление числа 7 из двух меньших чисел. Образование чисел второго десятка в пределах 20. Измерение длины с помощью условной мерки.	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Стр. 54

19.		Составление числа 8 из двух меньших чисел. Прямой и обратный счет в пределах 15. Измерение длины с помощью условной мерки.	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.	Стр. 55
20.		Составление числа 9 из двух меньших чисел. Прямой и обратный счет в пределах 20. Измерение высоты с помощью условной мерки.	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.	Стр. 58
21.		Составление числа 10 из двух меньших чисел. Измерение длины и ширины предмета с помощью условной мерки.	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.	Стр. 61
22.		Количественное и порядковое значение числа в пределах 10. Составление числа 10 из единиц.	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	Стр. 64
23.		Монеты. Ориентировка на листе бумаги.	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	Стр. 67
24.		Монеты. Счет по заданной мере.	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.	Стр. 69

			Формировать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.	
25.		Монеты. Счет по заданной мере в пределах 20.	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	Стр. 71
26.		Монеты. Объем. Часы.	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	Стр.73
27.		Часы. Ориентировка на листе бумаги. Многоугольник.	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике.	Стр. 76
28.		Измерение. Время. Геометрические фигуры.	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	Стр. 77
29.		Составление чисел из двух меньших в пределах 10. Месяц. Геометрические фигуры.	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество.	Стр. 80

30.		Составление чисел из двух меньших в пределах 10. Дни недели. Ориентировка на листе бумаги.	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	Стр.83
31.		Задача. Геометрические фигуры.	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Стр. 85
32.		Задачи. Ориентировка на листе бумаги.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Стр. 88
33.		Задачи. Ориентировка на листе бумаги.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Стр. 90
34.		Задачи. Монета. Ориентировка на листе бумаги.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Стр.93
35.		Решение задач. Часы. Ориентировка на листе бумаги.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Стр. 95
36.		Составление и решение задач. Деление целого на 8 частей.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение	Стр. 96

			предметов относительно друг друга.	
37.		Составление и решение задач. Геометрические фигуры.	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	Стр. 98
38.		Составление и решение задач. Части суток.	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.	Стр. 100
39.		Составление и решение задач. Счет по образцу.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Стр. 101
40.		Составление и решение задач. Зимние месяцы. Состав числа из единиц.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	Стр. 103
41.		Составление и решение задач. Дни недели. Величина предметов.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.	Стр. 106
42.		Составление и решение задач. Вес предметов. Ориентировка в тетради в клетку.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку.	Стр. 109

43.		Составление и решение задач. Измерение высоты с помощью условной мерки. Часы.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.	Стр. 111
44.		Составление и решение задач. Геометрические фигуры.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах. Развивать логическое мышление.	Стр. 114
45.		Составление и решение задач. Счет со сменой основания.	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	Стр. 116
46.		Составление и решение задач. Количественное и порядковое значение числа.	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.	Стр. 118
47.		Составление и решение задач. Деление круга на 8 частей. Часы.	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.	Стр. 120
48.		Составление и решение задач. Ориентировка в тетради в клетку.	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Стр. 123
49.		Составление и решение задач. Измерение условной меркой.	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.	Стр. 126

			Закреплять умение называть последовательно времена и месяца года.	
50.		Составление и решение задач. Состав числа. Вес.	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	Стр. 128
51.		Составление и решение задач. Ориентировка на листе бумаги.	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.	Стр. 130
52.		Составление и решение задач. Дни недели.	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.	Стр. 132
53.		Составление и решение задач. Прямой и обратный счет в пределах 20.	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	Стр. 134
54.		Составление и решение задач. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.	Стр.136
55.		Составление и решение задач. Ориентировка на листе бумаги в	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе	Стр. 138

		клетку.	бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	
56.		Составление и решение задач. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Дни недели, месяца, времена года.	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяца и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Стр.140
57.		Составление и решение задач. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Стр. 143
58.		Составление и решение задач. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Составление предметов из частей.	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Стр. 145
59.		Составление и решение задач. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Состав числа из двух меньших.	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Стр.147
60.		Составление и решение задач. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объёмных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Стр. 149
61.		Составление и	Продолжать учить детей самостоятельно составлять	Стр. 151

		решение задач. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	
62.		Составление и решение задач. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в окружающем.	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Стр. 153
63.		Составление и решение задач. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Дни недели, месяца, времена года.	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяца и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Стр. 140
64.		Составление и решение задач. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Стр. 143
65.		Составление и решение задач. Прямой и обратный счет в пределах 20.	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	Стр.134
66.		Составление и решение задач. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Состав	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Стр. 147

		числа из двух меньших.	Закреплять умение составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.	
67.		Составление и решение задач. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в окружающем.	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Стр. 153
68.		Ориентировка на листе бумаги в клетку. Составление предметов из частей.	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Стр. 145
69		Составление и решение задач	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10 Развивать внимание, память, логическое мышление.	Стр.145

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основы науки и естествознания

№	Дата	Тема	Программное содержание	Литература
1.		«Дары осени»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах и фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа Занятие 1. Стр.33
2.		Предметы помощники	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет. Развивать речь, внимание. Воспитывать уважение к профессии.	О.В.Дыбина «Ознакомление с Предметным и социальным окружением» стр.28
3		«Почва и подземные	Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать	О.А. Соломенникова «Ознакомление с

		обитатели»	познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы о свойствах почвы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе.	природой в детском саду» подготовительная к школе группа Занятие 2. Стр.34
4		«Дружная семья»	Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким. Воспитывать чувство гордости за свою семью, желание заботиться о близких.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.29
5		«4 октября – Всемирный день защиты животных»	Расширять представления детей о многообразии животных разных стран мира. Развивать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать творчество и инициативу	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа Занятие 3. Стр.37
6		«Удивительные предметы	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать аккуратность, уважение к труду людей	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.31
7		«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать умение отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа Занятие 4. Стр.38
8		«Как хорошо у нас в саду»	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Развивать речь. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.33
9		«Птицы нашего края»	Расширять знания детей о многообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа Занятие 5. Стр.40
10		«Путешествие	Познакомить детей с историей создания и	О.В.Дыбина

		в прошлое книги»	изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творческой деятельности человека. Развивать речь, любознательность. Воспитывать бережное отношение к книгам.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.35
11		«Наблюдение за живым объектом» (на примере морской свинки)	Расширять представления детей о декоративных животных. Учить наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа Занятие 6. Стр.43
12		«Школа. Учитель»	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Формировать интерес к школе. Развивать речь.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.36
13		«Животные зимой»	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным переживать холодную зиму.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа Занятие 7. Стр.45
14		«На выставке кожаных изделий»	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность. Вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать уважение к труду людей.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». стр.39
15		«Животные водоемов морей и океанов»	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязи животных со средой обитания. Учить изображать животных в технике оригами.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа Занятие 8. Стр.48
16		«Путешествие в типографию»	Познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания и оформления книги. Показать значимость каждого компонента в получении результата. Развивать речь. Воспитывать любовь к книгам,	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

			уважение к людям, создающим их.	стр.40
17		«11 января- день заповедников и национальных парков»	Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенную в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа Занятие 9. Стр.50
18		«Две вазы»	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать умение работать сообща.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.42
19		«Прохождение экологической тропы» (в помещении д с)	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе	. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа Занятие 10. Стр.53
20		«Библиотека»	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Развивать речь, любознательность. Воспитывать бережное отношение к книгам.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.43
21		«Служебные собаки»	Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых приручил. прививать любовь к животным. Дать элементарные представления о работе кинолога.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа Занятие 11. Стр.55
22		«В мире материалов» (викторина)	Закреплять знания детей о различных материалах. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарища.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.45
23		«Огород на окне»	Формировать представления детей о многообразии растений и о способах их посадки. Учить устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды. Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа Занятие 12. Стр.57
24		«Защитники	Расширять знания детей о Российской армии;	О.В.Дыбина

		Родины»	формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев. Развивать речь. Воспитывать уважение защитникам Отечества, к памяти бойцов	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.46
25		«Полюбуйся: весна наступает...»	Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа Занятие 13. Стр.58
26		«Знатоки»	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать уважение к мнению других членов	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.47
27		«22 марта – Всемирный день водных ресурсов»	Расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать интерес, творчество и инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа Занятие 14. Стр.61
28		«Моё отечество-Россия»	Формировать у детей интерес к получению знаний о России. Учить рассказывать об истории и культуре своего народа. Развивать речь. Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.49
29		«Знатоки природы»	Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа Занятие 15. Стр.63
30		«Путешествие в прошлое счётных устройств»	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Активизировать познавательную деятельность. Развивать интерес к познанию окружающего мира и ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Воспитывать уважение к труду людей.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.51
31		«22 апреля –	Расширять представления о том, что Земля – наш	О.А.

		Международный день Земли»	общий дом. Подвести детей к пониманию того. Что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.	Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа Занятие 16. Стр.65
32		«Космос»	Расширять представления детей о космосе, подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле. Рассказать о Ю.Гагарине и других героях космоса. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.53
33		«Прохождение экологической тропы	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Формировать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа Занятие 17. Стр.66
34		«Путешествие в прошлое светофора»	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Активизировать познавательную деятельность. Развивать интерес к познанию окружающего мира и ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Воспитывать уважение к труду людей.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.54
35		«Цветочный ковер»	Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Формировать эстетическое отношение к природе.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа Занятие 18. Стр.69
36		«К дедушке на ферму»	Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Развивать понимание целостного облика человека – труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.56

37		Мониторинг	Выявить знания детей в данной образовательной области	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа
38		Мониторинг	Выявить знания детей в данной образовательной области	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром

Месяц	Л. Ю. Павлова. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет»
Сентябрь	«Построй домик для животного» Цель: закреплять знания детей об особенностях жизни различных диких животных, их жилье. Формировать умение подбирать материал для постройки дома. Стр.13 «Грибная полянка» Цель: закрепить знания детей об осенних дарах природы, выяснить в каких местах в лесу растут грибы. Стр.15 «Жизнь в семенах» Цель: Познакомить детей с разнообразием семян овощных культур (семена перцев, томатов, огурцов, бобов, фасоли, гороха), этапами развития растения. Формировать умение сопоставлять семена и взрослое растение одного вида, отличать семена овощных культур по форме, цвету, величине. Стр.12
Октябрь	«Гнездовья птиц» Цель: познакомить детей с разнообразием видов гнездовой птиц. Закреплять знания детей о строительных материалах, используемых птицами при строительстве гнезд. Стр.16 «Угадай и расскажи» Цель: закреплять знания детей о лесных жителях, и их среде обитания и образе жизни. Стр.17 «Деревья и кустарники» Цель: формировать умение детей по представлению составлять силуэты деревьев и кустарников при помощи специально заготовленных деталей. Стр.18 «Зимние запасы» Цель: Закреплять знания детей о жителях леса, их образе жизни. Формировать умение детей правильно дифференцировать еду зверей. Учить действиям анализа и синтеза, умению выделять части целого, из частей составлять целое. Стр.19
	«Чей след?» Цель. Уточнять и закреплять знания детей о диких животных, об их образе жизни в

Ноябрь	зимнем лесу. Познакомить с понятием «следы», выяснить, каким образом следы появляются зимой и почему их не видно летом. Познакомить с видами следов диких животных, формировать умение соотносить зверя с оставленными им следами в зимнем лесу. Развивать логическое мышление, воображение, связную речь. Стр.20 «Бабочки» Цель. Выявить знания детей о насекомых, бабочках. Формировать умение зрительно соотносить пропорции в строении бабочек, формы и окраску с существующей реальностью в мире бабочек. Стр.21 «Кому нужна вода, а кому – полянка» Цель: знакомить с любимым местожительством различных растений; закреплять знания детей о строении растений. Стр.24 «Приготовь лекарство» Цель: знакомить детей с лекарственными травами, закреплять знания о строении растений. Стр.25 «Домик для листочков» Цель: закреплять знания детей о строении деревьев и кустарников; формировать умение угадывать названия деревьев, кустарников по стволам. Стр.26
Декабрь	«Зимние запасы» Цель: закреплять знания детей о жителях леса, их образе жизни. Стр.19 «Давайте поселим зверей в наш лес» Цель: знакомить детей со средой обитания различных животных; формировать умение детей, ориентируясь по внешнему виду животного. Стр.27 «Наряды матушки-земли» Цель: уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях. Стр.28 «Идем в гости к мудрой Сове» Цель: формировать умение ориентироваться по карте в лесу; развивать пространственное мышление. Стр.29
Январь	«Времена года» Закреплять знания детей о последовательности сезонов. Выявить характерные признаки каждого времени года. Познакомить детей с изменениями видов осадков, о влиянии изменений в неживой природе на образ жизни тех или иных живых существ и т. п. Стр.31 «Птицы тропических стран» Цель. Выявить знания детей о видах птиц тропических стран, об особенностях климатических условий в этих странах. Формировать умение соотносить образ жизни, виды питания со средой обитания. Закрепить знания детей о строении живых организмов, их приспособлении к условиям и среде обитания и т. п. Развивать логическое мышление, речь, воображение. Прививать интерес к миру природы. Стр.34

	«Лесной город» Цель: показать детям, что лес-это целый город, состоящий из своих особенных домов. Познакомить детей с понятием «ярусов» леса, на которых проживают лесные жители. «Паутина жизни» Цель: познакомить детей со взаимосвязями среди живых объектов в определенной экосистеме.
Февраль	«Поступи правильно» Цель: формировать у ребенка представления о положительных и отрицательных поступках человека в повседневной жизни. «Рекламные агенты» Цель: формировать умение составлять рекламу о своем товаре - связный рассказ; развивать связную речь, мышление. «Путешествие в Африку» Цель: выявить знания детей о растительном и животном мире Африки. Закреплять умение играть вместе в одной комнате.
	«Карта профессий» Цель: выявить знания детей о профессиях взрослых людей, пользе, которую приносит деятельность людей различных профессий. Воспитывать уважение к людям труда, воспитывать самостоятельность. «Светофор» Цель: выявить и расширять представления детей о назначении улицы. Закреплять знания о правилах дорожного движения. «Звездный зоопарк» Цель: рассказать детям о том, что человек так связан с окружающим миром, что даже звезды собрал в конфигурации и группы; развивать воображение, творческое мышление.
Март	«Составь сказку» Цель: формировать умение придумывать и составлять «диафильмы» по серии картинок с участием представителей животного и растительного мира. Развивать детское творчество.
Апрель	«Поваренок» Цель: выявить знания детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления блюда; о том, какими инструментами и посудой они при этом пользуются. «Виды труда» Цель: дать представления о физическом и умственном труде людей в нашей стране. Развивать интерес к трудовой деятельности людей. «Город и село» Цель: выявить знания детей о людях, живущих в городах и селах, о видах их деятельности. Воспитывать уважение к людям труда. «Дизайн» Цель: закреплять знания детей о видах мебели. Закреплять знания о бытовых приборах и их назначении. Развивать пространственное мышление.

Май	«В школу скоро мы пойдем» Цель: выявить и закрепить знания детей о жителях леса, обитателях озер, рек, о правилах и экологических законов поведения в природе. Определить степень готовности детей к школе.
	«Удивительные превращения» Цель: познакомить с превращениями, которые происходят в мире природы с живыми объектами. Развивать умение устанавливать последовательность этапов развития, замечать изменения.
	«Небо. Земля. Вода» Цель: закреплять знания детей о среде обитания живых существ. Выяснить причины, по которым они не могут проживать в других условиях, средах.

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи

№	Дата	Тема	Программное содержание	Литература
1.		Подготовишки.	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.19
2.		Летние истории	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 20
3.		Звуковая культура речи (проверочное)	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе	стр. 21
4.		Лексико – грамматические упражнения	Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.	стр. 22
5		Для чего нужны стихи?	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения. Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения.	стр.23
6.		Пересказ итальянской сказки «Как осел пет»	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел пет перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие	стр.24

		перестал»	тексты без существенных пропусков и повторов.	
7.		Работа с сюжетной картиной	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	стр. 25
8.		Рассказ о А.С. Пушкине	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения	Стр. 25
9.		Лексико – грамматические упражнения	Активизировать речь детей	стр. 26
10.		Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»	Помочь детям запомнить новое стихотворение.	стр.27
11.		Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.	стр. 28
12.		Русские народные сказки	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки	стр.30
13.		Вот такая история!	Продолжать учить детей составлять истории из личного опыта.	стр. 31
14.		Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос».	Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения.	стр. 32
15.		На лесной поляне	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.	стр. 33
16.		Небылицы - перевёртыши	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами.	стр. 34
17.		Сегодня так светло кругом	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	стр. 35-36
18.		Осенние мотивы	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	стр. 36
19.		Звуковая культура речи. Работа над предложением	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	стр. 37
20.		Пересказ рассказа В. Сухомлиńskiego «Яблоко и рассвет»	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	стр. 39
21.		Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	стр. 40

22.		Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб».	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».	стр.41
23.		Подводный мир	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	стр. 41
24.		Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка»	Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение.	стр.42
25		Лексические игры	Обогащать и активизировать речь детей.	стр. 44
26.		Работа с иллюстрированным и изданиями сказок.	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	стр.45
27.		Звуковая культура речи	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	стр. 46
28.		Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л.Н. Толстого и познакомить с новым произведением.	стр.47
29		«Тяпа и Топ сварили компот»	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	стр.48
30		Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить детей с новой сказкой.	стр.49
31		Лексические игры и упражнения	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	стр.49
32		Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	Повторить с детьми любимые стихотворения. С. Маршака «Тает месяц молодой»	стр.51
33		Новогодние встречи	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников	стр. 54
34		Произведения Н. Носова.	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	стр.54
35		Творческие рассказы детей	Активизировать фантазию и речь детей.	стр. 55
36		Здравствуй, гостя – зима!	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	стр.55
37		Лексические игры и упражнения	Активизировать словарный запас детей.	стр. 56
38		Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать	Познакомить детей с новой сказкой.	стр.57

		месяцев».		
39		Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	стр.58
40		Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	стр. 58
41.		Работа по сюжетной картине	Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей.	стр. 59
42		Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник»	Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	стр.60
43		Лексические игры и упражнения	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	стр. 61
44.		Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	стр.62
45.		Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	Обогатить литературный багаж детей, помочь почувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	стр.62
46		Повторение пройденного материала	Подготовка к обучению грамоте Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	стр. 63
47		Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змей»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	стр.63
48		Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.	стр. 64
49		Чтение сказки В. Даля «Старик - годовик»	Совершенствовать диалогическую речь детей.	стр.65
50		Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	стр.66
51		Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	стр. 67
52.		Весна идет, весне дорогу!	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	стр.68

53.	Лохматые и крылатые.	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	стр.70
54.	Чтение былины «Садко»	Познакомить детей с былинной «Садко»	стр.71.
55	Чтение сказки «Снегурочка»	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	стр.71.
56	Лексико-грамматические упражнения	Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения.	Стр.71
57	Сочиняем сказку про Золушку.	Помогать детям составлять творческие рассказы.	стр.72-73
58	Рассказы по картинкам.	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	стр.73
59.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	стр. 74
60.	Пересказ сказки «Лиса и козел»	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	стр.75
61.	Сказки Г.Х. Андерсена.	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х. Андерсена.	стр.76
62.	Повторение	Повторение пройденного материала	стр. 76
63.	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	стр.76
64.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	стр. 78
65.	Весенние стихи.	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	стр.79
66.	Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.	стр.79
67	Лексико – грамматические упражнения	Активизировать речь детей	стр. 80
68.	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	стр. 81
69	Повторение	Повторение материала.	Стр.81
70	Звуковая культура речи. Подготовка к	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ	Стр.28

		обучению грамоте	слов.	
71		Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	Стр.56
72		Работа по сюжетной картине	Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей.	Стр.59
73		мониторинг	Выявить знания детей в данной образовательной области	

ПРИЛОЖЕНИЕ №5

КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(Примерный список литературы)

сентябрь
«Лиса рожью шла...»; «Перчатки», пер. с англ. С. Маршака; А. Куприн. «Слон»; Ю. Коваль. «Выстрел»; Л. Фадеева «Зеркало в витрине». Братцы, Братцы!...»; М. Волошин «Осенью»; К. Паустовский. «Тёплый хлеб»; В. Даль. «Старик – годовик»; С. Чёрный. «Перед сном», «Волшебник». «Илья Муромец и Соловей – разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Е. Благинина. «Шинель». «Сбил, сколотил – вот колесо»; из сказок Ш. Перро: «Кот в сапогах», пер. с франц. Т. Габбе; Л. Левин. «Сундук».
октябрь
«Чигарики – чок – чигарок...»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»; И. Соколов – Микитов. «Соль земли»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака. «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гёте); С. Михалков «Котят».
ноябрь
«Кораблик», пер. с англ. С. Маршака; М. Зощенко. «Великие путешественники»; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Люборской. С. Городецкий . «Первый снег»; С. Романовский. «На танцах»; Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой. «Волк и лиса», обр. И. Соколовыа- Микитина; Э. Успенский. «Страшная история», «Память». «Не плюй в колодец - пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); А. Пушкин «Ух небо осенью дышало ...»(из «Евгения Онегин»)
декабрь
«Что я видел» , «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернес и С. Гиппиус; «Гуси – лебеди»; М. Эми . «Краски». Пер. с франц. И. Кузнецовой. «Айого», нанайск., Д. Нагишова; С. Есенин «Пороша»; С. Маршак «Кошкин дом» (отрывок). «Зима пришла...», «Коляда! Коляда! А бывает коляда...» С. Маршак «Таят месяц молодой...»; М. Пришвина «Курица на столбах»; «Коляда! Коляда, ты подай пирога...»; К. Драгунская «Лекарство от послушности»; А. Фет «Что за вечер...» (в сокр.) «Как пошла коляда...», «Каждый своё получил» эстонская сказка, обр. М. Булатова; И.Суриков «Зима»; Д. Хармс «Весёлый старичок», «Иван Торопышкин». «Мы пошли по ельнику», пер. со шведского, И. Токмаковой; Г. Х. Андерсен, «Гадкий утёнок», пер. с датского А. Ганзен.
январь

«Федул, что губы надул?..»; А. Пушкин. «Зима! Крестьянин торжествуя...» (из романа Евгений Онегин); А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собаку». «Снегурочка» (по народным сюжетам); Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Есенин «Берёза». «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовской; Б. Поттер. «Сказка про Джейману Ныривлужу», пер. с англ. И Токмаковой. Н. Рубцов «Про зайца»; К. Ушинский «Слепая лошадь»; Д. Самойлов «У слонёнка день рождения»; В. Берестов. «Дракон».

февраль

Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; «Как на масляной недели...»; М. Валик «Мудрецы», перевод со словатского Р. Сефа; Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», перевод с датского, А. Ганзен. «Масленица. Масленица!»; «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковской; «Мальчик с пальчик», из сказки Ш. Перро. Пер. с французского, Б. Детерёв.

март

А. Линдгрен. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьёвой; К. Аксаков. «Лизочок». «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; П. Ершов. «Конёк – Горбунок»; П. Соловьёва. «Подснежник»; Н. Некрасов. «Перед дождём» (в сокр.) «Ты пирог съел?», «Птичка»; П. Соловьёва «Ночь и день»; Е. Воробьёв. «Обрывок провода»; Ф. Тютчев «Зима недаром злится»;

апрель

Д. Мамин – Сибиряк. «Медведко». «Где кисель тут и сел»; В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев . «Весенние воды»; Г. Скребицкий «Всяк по – своему»; Э. Мошковская. «Хитрая старушка», «Какие бывают подарки». «Глупый Иван...»; С. Городецкий «Весенняя песенка»; В. Жуковский. «Жаворонок»; Ю.Коволь. «Русочок – травник», «Стожок»; И. Токмокова. «Мне грустно». «Тин- тин - ка!»; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковской; Ф. Тютчев. «Весенние воды»; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Габина; Я. Аким «Апрель». «Идёт матушка - весна...»; В Орлов «Ты лети к нам скворушка...»; Семь Семионов – семь работников», обр. И. Карноуховой; С. Алексеев. «Первый ночной торан».

май

«Богат Ермошка»; Н. Рубцов. «Про зайца»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); «Белая уточка», из сборника сказок А. Афанасьева; А. Пушкин. «За весной, красной природы...» (из поэмы «Цыганы»). «Ой, зачем ты жаворонок...»; А. Ремезов. «Хлебный голос»; А. Усачёв «Про умную собачку» (главы). «Когда солнышко взойдёт, роса на землю падёт»; С. Городетский. «На лугу»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; «Вот пришло и лето красное...», Н. Заболотский. «На реке»; Э. Лир. «Лимерики» («Жил – был старичёк из Гонконга...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова. Э. Мошковской . «Добежали до вчера»; А. Блок. «На лугу»; «Сынко – Филиппо», пересказ Е. Поленовой; А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи боготырях». «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень – очень вкусный пирог»; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.).

ПРИЛОЖЕНИЕ №6

КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Рисование

№	Дата	Тема	Программное содержание	Литература
сентябрь				

1.		«Лето»	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержания песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полоске: выше, ниже по листу (ближе дальше). Закреплять примеры работы кистью и красками, умения составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». стр. 34
2.		Кукла в национальном костюме.	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передовая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.	стр. 37
3.		«Поезд, в котором мы ездили на дачу»	Закреплять умение рисовать поезд, переделывая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умения продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.	стр. 38
4.		«Золотая осень»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать её колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно – коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.	стр. 38
5.		«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус	стр. 40
октябрь				
6.		Рисование по замыслу «На, чем люди ездят»	Упражнять в рисовании круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить радоваться своим рисунком. Развивать самостоятельность, творчество.	стр. 40
7.		Рисование с натуры «Ветка рябины»	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.	Стр. 42,
8.		Рисование с	Учить передавать в рисунке характерные особенности	Стр. 42

		натуры «Комнатные растение»	растения (строение и направление стебля, листьев) форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки, умение удачно располагать изображение на листе.	
9.		Город (село) вечером	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки товарищей.	Стр.47
ноябрь				
10.		Декоративное рисование «Завиток»	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий); использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа).	стр. 47
11.		«Поздняя осень»	Учить детей передавать в рисунке пейзаж осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать у детей представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.	стр. 48
12.		«Рисование иллюстраций к сказке «Серая шейка»	Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить, создавать в рисунке, образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотник, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками	стр. 52
13		Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	стр. 56
декабрь				

14		Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.	Стр.58
15.		«Волшебная птица»	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	Стр.61
16.		«Сказка о царе Салтане»	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	Стр.63
17.		«Зимний пейзаж»	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	Стр.67
18.		«Рисование героев сказки «Царевна – лягушка»	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскизы), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.	Стр.68
январь				
19		«Новогодний праздник в детском саду»	Закреплять умение детей отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение детей смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.	Стр.68
20.		«Иней покрыл деревья»	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью – белилами (изображая иней, снег	Стр.73

			на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.	
21.		«Сказочный дворец»	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.	Стр.74
февраль				
22		Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	Стр.77
23		«Сказочное царство»	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветной гамме (в теплой - дворец Солнца, в холодной - дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение	Стр.78
24.		«Наша армия родная»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	Стр.79
25.		«Зима»	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.	Стр.80
март				
26		Рисование «Конек-Горбунок»	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.	
27		Рисование с натуры «Ваза с ветками»	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом. Развивать эстетическое восприятие.	Стр.82
28		«Нарисуй, что хочешь красивое»	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение	Стр.85

			объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	
29		«Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).	Стр.86
30		«Кем ты хочешь быть»	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	Стр.88
апрель				
41		«Мой любимый сказочный герой»	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	Стр.90
42		Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами»	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	Стр.92
43		Декоративное рисование «Завиток»	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Продолжать учить детей оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.	Стр.93
44		«Разноцветная страна»	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение	Стр.96

			акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь).	
май				
45		«Цветущий сад»	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма, строение цветка величина, место на стебле, цвет) Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью	Стр.98
46		«Весна»	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.	Стр.99
47		«Круглый год»	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.	Стр.101
48		«Родная страна»	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно придумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	Стр.102

Лепка

№	Дата	Тема	Программное содержание	Литература
1		«Фрукты для игры в магазин»	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор-круг, огурец-овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	Т.С. Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности в детского сада» стр.34
2		«Корзина с грибами»	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	стр. 36

3		«Петушок с семьей» (по рассказу К. Д. Ушинского)	Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	стр.46
4		«Ребенок с котенком (с другими животными)	Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животными), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.	стр. 54
5		«Дымковские барышни»	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей.	стр.57
6		«Птица» (по дымковской игрушке)	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывания, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.	стр. 60
7		«Лыжник»	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.	стр. 70
8		«Пограничник с собакой»	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	стр. 76
9		«Конек-Горбунок»	Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.	стр.81
10		«Декоративная пластина»	Учить детей создавать декоративные пластины: наносить пластилин ровным слоем на доску или картон, разглаживать, затем стекой рисовать узор, накладывать пластилин в соответствии с рисунком	Стр.85
11		«Персонаж любимой сказки»	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение. Движение рук и ног	Стр.87

12		«Няня с младенцем»	Учить передавать образы народной игрушки в лепке. Закреплять умение соблюдать пропорции частей, использовать ранее освоенные приемы(отдельно лепить колоколообразную юбку и верхнюю часть туловища).	Стр. 93
13		«Черепашка» (с натуры)	Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции о характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки	Стр. 97

Аппликация

№	Дата	Тема	Программное содержание	Литература
1.		«Осенний ковёр»	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство света, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.39
2.		«Ваза с фруктами, ветками и цветами»	Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действием руки. Учить красиво располагать изображение листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	стр. 43
3.		«Праздничный хоровод»	Учить детей составлять из детей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	стр.51
4.		«Рыбки в аквариуме»	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.	стр.51
5.		«Вырежи и наклей любимую игрушку».	Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.	стр.64
6		«Царевна-лягушка»	Формировать эстетически вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать	стр.67

			впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.	
7.		«Корабли на рейде»	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе	стр. 74
8.		«Поздравительная открытка для мамы»	Учить придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство света, творческие способности.	стр. 82
9.		«Новые дома на нашей улице»	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	стр.87
10.		«Радужный хоровод»	Учить детей вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.	стр. 88
11		«Цветы в вазе»	Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т.д.	стр.98
12		«Белка под елью»	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезывать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображения.	стр.100

Ручной труд

№	Дата	Тема	Цели и задачи	Литература
Работа с растительным материалом				
1		Вертолет	Учить детей делать игрушку из разнообразного природного материала(еловых и сосновых шишек, грецкого ореха, веточек, семян, травы и др.); развивать умение соизмерять части поделки, соединять детали с помощью клея, пластилина и пр. материалов). Развивать фантазию, творческую активность	картотека
2		Птичка		
3		Лебедь на озере		
4		Сова		
Работа с бумагой и картоном				

5		Щенок	Познакомить детей с техникой оригами. Учить детей складывать из квадрата базовые формы «треугольник» и «воздушный змей», преобразовывать их в фигуры; учить четко сгибать бумагу и проглаживать сгибы пальцами. Дополнять изображение мелкими деталями. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику	картотека
6		Пингвины		
Поделки из конуса				
7		Мухомор	Учить детей вырезать круги из картона разных диаметров и склеивать из них конусы; соединять детали с помощью клея, дополнять деталями (точки, полосы, гармошка). Развивать мелкую моторику творческую активность.	картотека
8		Лисичка		
9		Березка		
Поделки из гофрированной бумаги				
10		Рыбка	Учить детей складывать бумагу прямоугольной и треугольной формы гармошкой, сгибать по образцу, дополнять деталями, аккуратно пользоваться клеем. Развивать мелкую моторику творческую активность.	картотека
11		Красивые цветы		
Работа с тканью и нитками				
12		Кукла Масленица	Учить детей из кусочков ткани делать скрутки, закреплять нитками в определенной последовательности по народным технологиям. Развивать творчество, фантазию.	картотека
13		Кролики	Учить детей из ниток делать помпоны (голова и туловище), соединять с помощью клея, дополнять деталями из бумаги (ушки) и бисера (глазки, носик). Учить работать коллективно объединять поделки в общую композицию	картотека
14		Волшебный мешочек	Учить соединять края ткани прямоугольной формы швом «вперед иголка»; учить работать с иглой осторожно, аккуратно. Развивать глазомер и мелкую моторику.	картотека

ПРИЛОЖЕНИЕ №7

«Моя родина – Алтай»

Дата	Тема	Цель и вид деятельности	Источник
сентябрь	1. Беседа «Моя родина – Алтай»	Дать детям представление о родном крае – его названии, географическом положении, о городах и селах; рассказать, чем славится наш край. Рассматривание картинок и слайдов об алтайском крае. Составить фотоальбом по теме.	Интернет - ресурсы
	2. Беседа «Осень на Алтае»	Познакомить детей с природой алтайского края, ее климатической зоной, природными ресурсами. Рисование «Осень на Алтае» Выставка рисунков.	Интернет - ресурсы
октябрь	3. Беседа «Барнаул – главный город Алтайского края»	Дать детям представление о городе Барнауле, как о столице Алтайского края, его достопримечательностях; учить видеть отличия города от села. Коллективная аппликация «Новый микрорайон в городе»	Интернет - ресурсы
	4. Беседа «Мое родное село»	Вызвать интерес к своим родным местам, прививать чувство гордости за родное село. познакомить детей с историей возникновения родного села, его достопримечательностями. Что находится в селе? Что	Интернет - ресурсы

		производят? Составление фотоальбома «Мое село Новогорьевское»	
ноябрь	5. «Родная улица моя»	Учить называть свой домашний адрес. Вызвать интерес к своим родным местам, прививать чувство гордости за родной дом. Продолжать знакомить с достопримечательностями родного села. Лепка из пластилина «На нашем дворе» (коллективная)	Интернет - ресурсы
	6. Беседа «Моя семья» Рассматривание семейных альбомов.	Развивать представления детей о семье, родственных отношениях. (фамилия, как зовут родителей, дедушек и бабушек по имени –отчеству, учить называть родственников – кто кем кому приходится) Рисование «Моя семья»	Интернет - ресурсы
декабрь	7. Радуга профессий	Выяснить какие профессии людей есть в нашем крае. Где и кем работают родители детей, как осуществляют свою деятельность. Какие организации есть в нашем селе	Интернет - ресурсы
	8. Беседа «Алтай-хлебный край. Как хлеб на стол пришел »	Познакомить детей с трудом взрослых (профессии в сельском хозяйстве) -Сельскохозяйственные и перерабатывающие предприятия Егорьевского района	Интернет - ресурсы
январь	9. Природа родного края. Животные и птицы алтайского края	Формировать знания детей о домашних и диких животных, птицах. Расширить знания детей о многообразии и охране растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение к природе родного края. Коллективная работа «Домашние животные. Дикие животные	Интернет - ресурсы
	10. Природа родного края. Растения Егорьевского района	Продолжать воспитывать бережное отношение к природе родного края. Познакомить детей с растениями Егорьевского района. Культурные растения. Дикие растения. Лекарственные растения. Коллективная работа «Икебана»	Интернет - ресурсы
февраль	11. Знаменитые люди алтайского края.	Познакомить детей с известными знаменитыми людьми разных профессий, уроженцами Алтайского края (Г. Титов, М. Калашников, М Евдокимов, В Золотух. и др.) Рассказать какой вклад они внесли в историю страны. Составить фотоальбом «Знаменитости Алтайского края»	Интернет - ресурсы
	12. Есть такая профессия – Родину защищать	Расширять представления о воинах, которые охраняют нашу Родину. Расширять представления детей о роли отца в семье. Воспитывать чувство гордости за своих отцов. Знакомить детей с «военными» профессиями. Рисование: «Мой папа – солдат»	Интернет - ресурсы
март	13. Русские народные промыслы и ремесла. Урало-сибирская роспись	Расширить знания детей о видах русских промыслов. Вызвать интерес к русским народным игрушкам (деревянная, глиняная, тряпичная). Вызвать интерес к их изготовлению своими руками. Познакомить детей с урало- сибирской росписью. Роспись разделочных досок по мотивам урало-сибирской росписи.	Интернет - ресурсы
	14. Национальная русская одежда .	Формировать представление об одежде русских людей в прошлом, рассказать о ее названии и назначении. Поддерживать интерес к национальной одежде. Помочь детям через игру понять особенности национальной	Интернет - ресурсы

		культуры людей. Формировать чувство восхищения творениями народных мастеров. Аппликация: «Украшение кокошника»	
апрель	15. Реки и озера Алтайского края	Продолжать воспитывать бережное отношение к природе родного края. Познакомить детей с реками и озерами Алтайского края и родного села. Дать представления о значимости воды в жизни человека, животных и растений. Рисование «Озеро Горькое»	Интернет - ресурсы
	16. Города Алтайского края	Формировать представления детей о малых и больших городах Алтайского края. Познакомить с их названиями, объектами, социальной значимостью, (Барнаул, Бийск, Белокуриха, Рубцовск, Змеиногорск.)	Интернет - ресурсы
май	17. Символика Алтайского края	Формировать у детей представления о символике Алтайского края (флаге, гербе). Рассказать о губернаторе В. Томенко, его роли в социальном развитии края.	Интернет - ресурсы
	18. Что мы знаем о родном крае?	История родного края. Знакомство с картами. Карта Алтайского края Город Барнаул – столица Алтайского края. Города Алтайского края. Красная книга Алтайского края. Закрепить и обобщить знания о своей семье, о своем доме, о своей малой родине. Вызвать чувство гордости за свой родной край. Систематизировать знания детей об истории края, символике, достопримечательностях родного села. Воспитывать чувство гордости за свой родной край, стремление сделать его еще краше.	Интернет - ресурсы

ПРИЛОЖЕНИЕ №8

Театрализованные игры

Месяц	Название игры	Картотека
Сентябрь	№12 Игра «Подбери рифму» Цель: Развивать чувство ритма №13 Игра-пантомима «Нос, умойся» Цель: Развивать инициативность пантомимические навыки. №7 «Телефон» Цель: Развивать фантазию, диалогическую речь.	Папка «Театрализованные игры в подготовительной к школе группы!»
Октябрь	№11 Игра-пантомима «Медвежата» Цель: Развивать пантомимические навыки № 6 Игра «Зеркало» Цель: Развивать монологическую речь №1 Игра «Веселый старичок-Лесовичок» Цель: Учить пользоваться разными интонациями	
Ноябрь	№4 «Загадка без слов» Цель: Развивать выразительность мимики и жестов №10 Игра – пантомима «Сугроб» Цель: Развивать выразительность мимики и жестов.	
Декабрь	№20 «Расскажи стихи руками»	

	«Цель: Побуждать детей к импровизации №23 «Расскажи стихи с помощью мимики и жестов» «Цель: Развивать интонацию выразительность речи. №24 Игра «Моя Вообразия» Цель: Развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение.	
Январь	№30 Игра с воображением объектов Цель: Формировать навыки работы с воображаемыми предметами №31 «Пчелы в улье» Цель: Развивать логическое и ассоциативное мышление №28 Игра «Договорим то, чего не придумал автор» Цель: Развивать монологическую и диалогическую речь детей	
Февраль	№33 Игра-пантомима «Муравейник» Цель: Учить отождествлять себя с заданным персонажем, побуждать к самостоятельному выбору роли. №27 Игра-пантомима «Был у зайца огород» Цель: Развивать пантомимические навыки №51 Игра «Солдаты» Цель: Развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение.	
Март	№40 Игры-этюды «Цель: Развивать детское воображение. Обучать детей выражению различных эмоций и воспроизведению отдельных черт характера. №41 Игры-стихи Цель: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест. №42 Игры на воображение Цель: совершенствовать воображение, восприятие у детей, учить искать выразительные средства для создания яркого образа.	
Апрель	№22 Разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает?» Цель: Развивать интонацию выразительность речи. №38 Игра «У зеркала» ролевая гимнастика Цель: Совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа. №25 Игра «Гимнастика для язычка» Цель: Учить выразительности речи	
Май	№27 Игра-пантомима «Был у зайца огород» Цель: Развивать пантомимические навыки №39 Пантомимы Цель: Учить детей элементам искусства пантомимы, развивать выразительность мимики. Совершенствовать исполнительские умения детей в создании выразительного образа.	

	№50 Игра «Зверобика» Цель: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.	
--	---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ №9

ПЛАН РАБОТЫ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
СЕНТЯБРЬ	1. Родительское собрание «Особенности развития ребенка 6-7 лет» 2. Оформление «Уголка для родителей». 3. Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста». 4. Консультация «Особенности общения с детьми в семье». 5. Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге». 6. Консультация «Значение режима в воспитании старшего дошкольника». 7. Консультация «Права и обязанности родителей». 8. Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе». 9. Папка – передвижка «Что необходимо знать первокласснику!» 10. Выставка рисунков и поделок «Здравствуй, осень золотая». 11. Консультация: «Прогулки с детьми в выходные дни». 12. Провести анкетирование родителей на тему «Готов ли ребенок к школе?». Памятка для родителей «На пути к школе». 13. Помощь родителей в оформлении группы.
ОКТАБРЬ	1. Привлечь родителей к участию в выставке: "Бабушкины руки, не знают скуки". 2. Консультация: «Знакомим детей со временем». 3. Консультация на тему «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!» 4. Консультация на тему «О дружбе». 5. Педагогический всеобуч на тему «Что надо знать о своём ребёнке». 6. Консультация: «Как преодолеть трудности при обучении ребенка чтению» 7. Консультация: «Игра - как средство воспитания дошкольников». 8. Консультация: «Азбука дорожного движения». 9. Консультация: "Капризы и упрямство". 10. Рекомендации о развитии речи ребенка дома. 11. Беседа с родителями о безопасности ребенка дома. 12. Совместное мероприятие педагогов, детей и родителей: «Осенние мелодии» 13. Рекомендации о закреплении знаний детей о времени года "Осень" дома. 14. Провести заседание родительского комитета. Привлечь родительский комитет группы к помощи в изготовление дидактических игр по математике.

НОЯБРЬ	1. Консультация на тему «Как внешний вид влияет на поведение человека». 2. Консультация на тему «Развитие логического мышления у детей». 3. Консультация на тему «Какие развивающие игры нужны детям». 4. Консультация на тему «Уроки вежливости». 5. Консультация: «Цветные фантазии или как цвета влияют на поведение детей». 6. Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. 7. Консультация. «Как развивать память у детей». 8. Рекомендации о чтении сказок детям дома. 9. Выставка детских рисунков ко Дню Матери. 10. Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!». 11. Индивидуальная беседа на тему «Не переучивайте левшу». 12. Консультация: «Игры с детьми на свежем воздухе». 13. Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. 14. Работа с родителями по потребностям.
---------------	---

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
ДЕКАБРЬ	1. Квест- игра: «Занимательное путешествие в страну знаний». (род. соб.) 2. Консультация «Как развивать любознательность детей?». 3. Консультация «Причины детской агрессии ». 4. Памятка для родителей «Как помочь ребенку подружиться». 5. Консультация для родителей «Особенности общения с детьми в семье». 6. Беседа на тему «Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения их дома». 7. Индивидуальная беседа «Как говорят наши дети?» 8. Консультация на тему «Приобщение детей к народным традициям». 9. Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук». 10. Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». 11. Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка поделок. 12. Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!». 13. Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники. 14. Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала. 15. Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника.
ЯНВАРЬ	1. Консультация на тему «Речевые игры по дороге в детский сад». 2. Консультация на тему «Что мы знаем о родном крае». 3. Беседа «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 4. Индивидуальная беседа «Детская агрессивность» 5. Беседа «Как провести выходной день с ребёнком?» 6. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной? ». 7. Оформить папку – передвижку «Чтобы дети не болели». 8. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». 9. Консультация «Готовим руку дошкольника к письму». 10. Советы по обучению детей рассказыванию по картинке. 11. Беседа «Безопасность детей – наше общее дело». 12. Беседа «Игры и упражнения на развитие логического мышления».
	1. Консультация для родителей «Здоровье и факторы, влияющие на здоровье».

ФЕВРАЛЬ	- Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». - Консультация для родителей «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира». - Консультация для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ». - Оформить газету с рассказами детей «Папа – лучший друг!». - Спортивный праздник с участием пап. - Выставка детских рисунков «Будем в Армии служить». - Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». - Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». - Беседа «Правила поведения при пожаре». - Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима». - Памятка для родителей по правовому воспитанию. Родительское собрание: «Усвоение навыков и привычек культурного поведения в старшем дошкольном возрасте»
МАРТ	- Беседа с родителями о внешнем виде детей. - Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки». - Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей. - Организовать посиделки «Моя мама – мастерица» (знакомство с хобби мам и их дочек, с семейными традициями). - Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка». - Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». - Беседа с родителями на тему «Осторожно, ледоход». - Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице». - Организовать заседание родительского комитета по теме «Подготовка к выпускному балу». - Консультация «Общение детей со сверстниками». - Консультация «Занимательная математика дома». - Консультация «Формировать у детей полезные привычки». - Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». - Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». - За круглым столом «Способы развития памяти ребенка 6-7 лет». - Оформление родительского уголка на весеннюю тему.
АПРЕЛЬ	- Консультация «Взрослый мир в детских мультфильмах». - Консультация «Причины плоскостопия и пути его профилактики» - Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности. - Консультация «Развитие речи ребенка с помощью сюжетно-ролевых игр». - Беседа «Какие нужны детям знания о Космосе?». - С участием родителей устроить выставку ко дню космонавтики. - Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной». - Привлечь родителей к субботнику на участке группы. - Спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая, и спортивная семья». - Консультация «Режим будущего школьника». - Беседа «Сочиняем сказку. Уроки творчества». - Беседа с родителями о предстоящей диагностике на конец учебного года. - Консультация «Будущий первоклассник»
МАЙ	Итоговое родительское собрание: «Готовность ребенка к школе» - Организация выставки - поздравления ко Дню Победы. - Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге». - Консультация «Все о компьютерных играх».

	5. Беседа «Домашний игровой уголок». 6. Консультация «Советы родителям по охране жизни и здоровья детей». 7. Беседа «Наказывая, подумай – Зачем?». 8. Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара.) 9. Беседа «Безопасное детство». (Правила безопасности и умению находить выход из разных ситуаций: один дома, встреча с незнакомыми людьми, поведение во дворе и др.) 10. Консультация «Адаптация детей в школе». 11. Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций. 12. Организовать и провести выпускной вечер «До свидания, детский сад!»
--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ №10

ФИЗКУЛЬТУРНО–ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Гимнастика пробуждения

Понедельник	Динамический час
Вторник	Точечный массаж
Среда	Дорожка здоровья
Четверг	Гимнастика после сна
Пятница	Дыхательная гимнастика Стрельниковой

Точечный массаж		
Сентябрь	Комплекс №1	Картотека «Сохрани свое здоровье сам»
Октябрь	Комплекс №2	
Ноябрь	Комплекс №3	
Декабрь	Комплекс №4	
Январь	Комплекс №5	
Февраль	Комплекс №6	
Март	Комплекс №7	
Апрель	Комплекс №8	
Май	Комплекс №9	

Динамический час		
сентябрь	«На полянке»	Картотека «Сохрани своё здоровье сам»
октябрь	«Головастики»	
ноябрь	«Грибочки»	
декабрь	«Не хотим мы больше спать»	
январь	«Волшебный сон»	
февраль	«Солнышко»	
март	«Карандаши»	
апрель	«Порхание бабочки»	
май	«Комарик»	

Дыхательная гимнастика Стрельниковой	
---	--

сентябрь	Ладошки	Картотека «Сохрани своё здоровье сам»
октябрь	Погончики	
ноябрь	Насос	
декабрь	Кошка	
январь	Обними плечи	
февраль	Большой маятник	
март	Повороты головы	
апрель	Ушки	
май	Шаги	

Гимнастика после сна		
сентябрь	Комплекс №1	Картотека «Сохрани своё здоровье сам»
октябрь	Комплекс №2	
ноябрь	Комплекс №3	
декабрь	Комплекс №4	
январь	Комплекс №5	
февраль	Комплекс №6	
март	Комплекс №7	
апрель	Комплекс №8	
май	Комплекс №9	

Дорожка здоровья	
сентябрь-май	Умывание прохладной водой Хожение по массажным коврикам Хожение по солевым дорожкам Хожение по ребристой доске

Пальчиковая гимнастика		
Сентябрь	«Вот дед на нем берет»	Картотека «Сохрани своё здоровье сам»
Октябрь	«Художник рисует кружок»	
Ноябрь	«Взяли в руки карандаш»	
Декабрь	«Ну-ка, братцы за работу»	
Январь	«Этот пальчик хочет спать»	
Февраль	«Вечерком у забора»	
Март	«Кузнечики»	
Апрель	«У весеннего солнышка теплые лучики»	
Май	«Я держу корзинку»	

Физкультминутки		
сентябрь	Раз — цветок, два — цветок Цапля ходит по воде Овощи	Картотека «Сохрани своё здоровье сам»
октябрь	Солнце К речке быстрой Посуда	
ноябрь	Мамам дружно помогаем	

	Вместе по лесу идём Паровоз кричит	
декабрь	Часы Самолёт Шофёр	
январь	Весёлые прыжки Дружно встали на разминку А над морем — мы с тобою!	
февраль	Мы не будем торопиться Я мороза не боюсь Мы на лыжах в лес идём.	
март	Моя семья Солнце землю греет слабо Улыбнись.	
апрель	На параде Космонавт Космос.	
май	Видишь, бабочка летает Скоро в школу День Победы.	

ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ПОДВИЖНЫХ ИГР

Сентябрь - Май	Подвижные игры Э.Я. Степанникова «Сборник подвижных игр»
	«Бездомный заяц» (стр.120), «Гуси-лебеди» (стр. 71), «Мы веселые ребята» (стр.72), «Мышеловка» (стр.74). «Пятнашки»(стр.71), «Чьё звено скорее соберется» (стр.75), «Пустое место» (стр.121) «Пожарные на учении» (стр.82), «Совушка» (стр.133) «Карусель» (стр.73), Эстафета с обручами» (стр.122)
	«Перелет птиц» (стр.132), «Ловишки», «Перебежки» (стр.80), «Догони меня», «Кто скорее до флажка» (стр. 81), «Ловишки с мячом». «Пожарные», «Хитрая лиса» (стр.76), «Найди, где спрятано» (стр.142), «Шар в ворота» (стр.129) «Кошка и мышки» (стр. 72) «Ловишки» (стр.138) «Море волнуется» (стр.123), «Классы» (стр. 123)
	«Караси и Щука» (стр. 74), «Через обруч к флажку» (стр.131), «Затейники» (стр. 82), «Горелки» (стр.121), «Лётчики» (стр.85) «Дети и медведь» (стр.91), «Ловишки с мячом» (стр.133) «Паук и мухи» (стр.133), «Лягушки» (стр. 89) «Путешествие» (стр.99), «Школа мяча» (стр.78). «Белки в лесу» (стр. 81) «Стоп!» (стр.104) «День и ночь» (стр.113) «Бабки» (стр.127)
	«Два Мороза» (стр.120), «Эстафета по кругу» (стр. 122), «Кто скорее снимет ленту» (стр.123), «Мяч водящему (стр. 125) «Сделай фигуру» (стр.83), «Успей пробежать» (стр. 75), «Зайцы и охотники» (стр.140), «Пожарная команда» (стр. 110), «Кто быстрее до флажка» «Отважные туристы» (стр. стр.86) «Зимние забавы»
	«Лягушки и цапли» (стр. 139), «Охотник, зайцы и собаки» (стр. 92), «Эстафета обручами» (122), «Сбей кеглю» (стр.130), «Ключи» (стр.132) «Кегли» (стр. 79) «Невод» (стр. 112), «Хромая лиса» (стр.108), «Пастух и стадо» (стр.76), «Снежные круги» (стр.78), «Чей дальше» (стр. 131), «Ловля обезьян» (стр. 131)
	«Кто скорее» (стр. 76), «Угадай фигуру», «Жмурки», «Карусели». «Попади в цель» (стр.

	107), «Удочка» (стр.78), «Колпачок и палочка» (стр.83), «Не попадись»(стр. 140), «Скорее ко мне» (стр.135), «Волк во рву» (стр. 123) «Смелые ребята» (стр. 102), «Бросить и поймать» (стр.128), «Быстрее по местам» (стр. 83), «Кто больше соберёт» (стр. 84)
	«Медведи (стр.109)», «Перемени предмет» (стр.136), «Школа ловких» (стр. 103), «Соломинки» (стр.137), «Рыбаки и рыбки» (стр. 138), «Палочка-выручалочка (с игрушками)» (стр. 100, 101), «Накинь кольцо» (стр. 80), «Попрыгунчики» (стр. 109),
	«У кого мяч» (стр.84), «Жмурки», «Краски». «Море волнуется», «Найди предмет». «Блошки» (стр.85), «Гори-гори ясно» (народная игра). «Ловля оленей» (стр. 93), «Пожарные» (стр. 88) «Не оставайся на полу» (стр. 141) «Уголки» «Акулы» (стр. 86), «Эстафета с мячами» (стр. 134) «Молчанка» (стр. 97), «Смешинка» (стр. 98)
	«Кто скорее перенесёт предметы» (стр.135), «Гуси» (стр.94), «Кто раньше дойдёт до середины» (стр. 135), «Чёрное и белое» (стр. 99). «Волк и овцы» (стр.111), «Пустое место». «Пожарные», «Ловля обезьян». «Затейники» «Лишний» (стр.112), «Классы» «Бездомный заяц»

ПРИЛОЖЕНИЕ №11

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРАЗДНИКОВ И РАЗВЛЕЧЕНИЙ В ГРУППЕ

№	Мероприятия	Ответственный	Срок
1	«Добро пожаловать в страну знаний» (День знаний)	Педагоги	Сентябрь
3	«Дорогие мои старики!!» (День пожилого человека)	Педагоги	Октябрь
4	«Здравствуй осень золотая!»	Педагоги	Октябрь
5	«Милой маме!» (День Матери)	Педагоги	Ноябрь
6	Праздник «Развеселый Новый год!»	Педагоги	Декабрь
7	Праздник День защитника Отечества	Педагоги	Февраль
8	«Зиму провожаем и весну встречаем!» (масленица)	Педагоги	Март
9	Праздник, посвященный Международному женскому дню	Педагоги	Март
10	Праздник «Путешествие в космос» (День космонавтики 12 апреля)	Педагоги	Апрель
11	Праздник «Они сражались за Родину» (праздник посвященный Дню Победы)	Педагоги	Май
12	«До свиданья детский сад!» (29 мая)	Педагоги выпускных групп	Май

Выставки, акции, конкурсы

№	Мероприятия	Ответственный	Срок
---	-------------	---------------	------

1.	Конкурс детско-родительского творчества «Осень золотая»	Педагоги	Сентябрь
2.	Акция «Чистый участок»	Педагоги	Сентябрь
3	Участие в муниципальном конкурсе «Пою моё Отечество»	Музыкальные руководители	Ноябрь
4.	Выставка творчества «Для любимой мамочки!» ко дню Матери	Педагоги	Ноябрь
5.	Конкурс «Самая нарядная группа» (Новый год)	Педагоги	Декабрь
7.	Выставка детских рисунков «Зимняя сказка к нам пришла»	Педагоги	Январь
8.	Участие в муниципальном конкурсе «Юный исследователь»	Педагоги	Февраль
9.	Выставка детского творчества «Наша армия – наша гордость!»	Педагоги	Февраль
10.	Участие в муниципальном конкурсе «Пожарная ярмарка»	Педагоги	Март
11	Выставка детского творчества «Милая мамочка моя!»	Педагоги	Март
12	Конкурс чтецов «Весенняя капель»	Педагоги	Апрель
13	Акция «Окна Победы»	Педагоги	Май

ПРИЛОЖЕНИЕ №12

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Месяц	Вид деятельности
Сентябрь	Оформление природного уголка Диагностика развития детей Изучение результатов и анализ
Октябрь	Консультация педагога-психолога «Возрастные особенности детей» Планирование зон с учётом программы, возрастных особенностей и требований ТБ.
Ноябрь	Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр Оформление консультации для родителей «Воспитание культуры общения ребёнка с помощью сюжетно-ролевых игр»
Декабрь	Изготовление атрибутов для подвижных игр (маски) Изготовление костюмов в уголок ряженья Игры с использованием масок и костюмов Оформление консультации для родителей «Подвижные игры для детей»
Январь	Изготовление нетрадиционного оборудования спортивного уголка Оформление выставки нетрадиционного физкультурного оборудования для родителей Оформление консультации для родителей «Весёлая гимнастика», «Физзарядка для глаз»

Февраль	Оформление консультаций «Пальцы помогают говорить», «Секреты руки» Показ кукольного театра на ложках.
Март	Пополнение и ремонт книжного уголка Театрализованное представление «Сказка в гости к нам стучится» Оформление консультации «Почитаем»
Апрель	Оформление уголка Ряжения Оформление консультации «Русские традиции в современной семье»
Май	Родительское собрание («У школьного порога» (итоговое)) Анкетирование родителей Диагностика детей Анализ работы по организации развивающей предметно-пространственной среды в группе

ПРИЛОЖЕНИЕ №13

План мероприятий инструктора по физвоспитанию

Виды занятия	Мероприятие	Месяц	Возраст
Физкультурный досуг 1 раз в месяц	1 «Путешествие в страну Игралию» 2 «Мы здоровье сбережём» 3 «Зимняя олимпиада» 4 «Весёлые старты» 5 «Морячок» 6 «Проводы Зимы» 7 «День мяча» 8 «Если с другом вышел в путь»	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	6-7 лет
Физкультурный праздник 2 раза в год	1 Квест - игра «В мире сказок» 2 Весёлые старты «В здоровом теле здоровый дух»	Сентябрь Февраль	6-7 лет
День здоровья 1 раз в квартал	1 «Я и дома и в саду с физкультурною дружу» 2 «Путешествие в страну чистоты» 3 «В здоровом теле – здоровый смех»	Октябрь Февраль Апрель	6-7 лет

План мероприятий музыкального руководителя

Мероприятия	Группа
Сентябрь	
Развлечение: День знаний. «Проделки Буквоеда»	Старший, подготовительный возраст
Праздник: «Летят года, за ними не угнаться» Песня в подарок. (День пожилого человека)	Старший, подготовительный возраст
Октябрь	
Развлечение: (семейное) «Именины у картошки»	Старший, подготовительный возраст

Ноябрь	
Тематическое занятие: «Спасибо за то, что ты есть у меня – милая, добрая мама моя»	Средняя, старшая, подготовительная группа
Декабрь	
Праздник: «Новогодняя сказка»	Старшая, подготовительная группа
Развлечение: «Как друзья принцессу лечили»	Старший, подготовительный возраст
Февраль	
Праздник: «Наша Родина сильна, защищает мир она»	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группа
Развлечение: «Масленицу зазывай – блинами встречай»	Средний, старший, подготовительный возраст
Март	
Праздник: «Март желаний пришёл»	Старшая, подготовительная группа
Апрель	
Праздник: « В космонавты я б пошёл, пусть меня научат!»	Старшая, подготовительная группа
Тематическое занятие: «Мой папа – самый лучший»	Средняя, старшая, подготовительная группа
Игра – викторина: (семейная) «В мире музыки»	Подготовительная группа
Май	
Праздник: «Ни что не забыто, ни кто не забыт»	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группа
Праздник: «Ничто не забыто, ни кто не забыт»	Старшая, подготовительная группа
Выпускной бал: «Ветер перемен»	Подготовительная группа

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

[illegible]