

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Колосок»
с. Новогорьевское Егорьевский район Алтайский край
адрес эл. почты mdouds_kolosok@mail.ru
тел. 8/385-60/22-9-10

Принято решением педагогического совета
Протокол №1
от « 29 » _____ 08 _____ 2022 г.

Утверждаю.
Заведующий МДОУДС «Колосок»

И.Г.Кулапина
Приказ № 55 от «29 » _____ 08 _____ 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПО КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ОТ 5 – ДО 7 ЛЕТ)
Срок реализации: два года

Разработала:
учитель – логопед:
первой категории
Акулинина Ю.Ю.

2022г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционной работе старшего дошкольного возраста является авторской и обеспечивает коррекцию речевого развития.

Программа предусматривает возможность корректировки ее разделов за счет гибкости содержания.

Срок реализации программы – 1 год (2022-2023 учебный год).

Данная программа разработана в соответствии с основными нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Положением об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6.08.2020 № Р-75
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель);
- Приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2015 г. № 35837);
- Методическими рекомендациями по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утверждены зам. министра образования и науки Р. Ф. от 01.04.2015 г.);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – СанПин 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Цели и задачи реализации Программы

Цель ДОУ - обеспечить условия для создания единой программы развития ребенка в детском саду и дома, как информационной технологии, позволяющей оперативно выстраивать стратегию развития каждого ребенка при взаимодействии семьи и детского сада за счет индивидуализации образовательной деятельности. Создать систему взаимодействия педагогов и родителей по организации индивидуальной работы с детьми.

Задачи:

1. Разработать процедуру создания единой программы развития ребенка при участии всех специалистов ДОУ.
2. Организовать систему мотивационных мероприятий среди родителей по привлечению к написанию программы развития ребенка и ее реализации.
3. Способствовать индивидуальному развитию детей с учетом анализа результатов педагогического мониторинга.
4. Повысить качество образовательной деятельности по освоению ООП во всех ее разделах, а также превышение уровня развития дошкольников по приоритетному направлению деятельности ДОУ.
5. Создать модель взаимодействия педагогов и родителей по индивидуализации образовательного процесса.

Принципы и подходы к формированию Программы

При выстраивании образовательной деятельности с учетом регионального компонента учитываются следующие принципы и подходы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей, обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Подходы:

- 1) личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.
- 2) деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней. Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого. Организация образовательного процесса осуществляется в различных, адекватных дошкольному возрасту

формах, выстраивается с учетом потребностей и интересов детей. Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

В рамках деятельностного подхода перед педагогом стоят следующие задачи: создавать условия, обеспечивающие позитивную мотивацию детей, что позволяет сделать их деятельность успешной; учить детей самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства ее достижения; создавать условия для формирования у детей навыков оценки и самооценки.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Уровни общего недоразвития речи у детей: ОНР 1, 2, 3, 4

Состояние общего недоразвития речи (ОНР) характеризуется нарушением всех сторон формирования речевых навыков. Основная его отличительная черта — наличие проблем как со звуковой стороной (произношением), так и с лексической и грамматической.

При этом дети с общим недоразвитием речи не имеют нарушений слуха и интеллекта.

Отличительные признаки ОНР:

1. Наличие проблем как с произношением звуков, так и с навыками связной экспрессивной речи, овладением правилами грамматического строя и бедным активным словарем.
2. Слух не нарушен. Обязательна проверка специалиста.
3. Первичный интеллект в норме. То есть ребенок при рождении не имеет диагноза «умственная отсталость» и т. п. Однако стоит иметь в виду, что длительное некорректирующееся ОНР может привести и к отставанию в психическом развитии.

Говорить о наличии у ребенка общего недоразвития речи можно только после 3-4 лет. До этого времени дети развиваются по-разному и «имеют право» на некоторые отклонения от средних норм. У каждого свой темп формирования речи. Но после 3-х стоит уже обратить внимание на то, как говорит ребенок. Вполне возможно, ему необходима помощь логопеда.

Проявление ОНР у детей выражает по-разному исходя из глубины нарушений.

Общее недоразвитие речи 1 уровня

Нарушение такой степени означает практически полное отсутствие речи у ребенка. Проблемы заметны, что называется «невооруженным глазом».

В чем проявляется:

1. Активный словарь ребенка очень беден. Для общения он использует в основном лепетные слова, первые слоги слов, звукоподражания. При этом он вовсе не прочь пообщаться, но на «своем» языке. Кошка — это «мяу», «би-би» — может означать и машину, и поезд, и сам процесс езды.
2. Широко используются жесты и мимика. Они всегда уместны, несут конкретную смысловую нагрузку и, в общем, помогают ребенку в общении.

3. Простых предложений либо просто нет в речи ребенка, либо могут состоять из двух аморфных слов, объединенных по смыслу. «Мяу би-би» во время игры будет означать, что кошка поехала на машине. «Гав ди» — это и собака идет, и собака бежит.
4. При этом пассивный словарь заметно превышает активный. Ребенок понимает обращенную речь в значительно большем объеме, чем может сказать сам.
5. Сложные слова (состоящие из нескольких слогов) сокращаются. Например, автобус звучит как «абас» или «атобу». Это говорит о несформированности фонематического слуха, то есть ребенок плохо различает отдельные звуки.

Общее недоразвитие речи 2 уровня

Основным ярким отличием от 1 уровня становится постоянное присутствие в речи ребенка определенного количества общеупотребительных слов, хоть пока и не очень правильно произнесенных. При этом заметны зачатки формирования грамматической связи между словами, хотя еще непостоянные.

На что обратить внимание:

1. Ребенок всегда использует одно и то же слово, обозначающее конкретный предмет или действие в искаженном виде. К примеру, яблоко всегда будет звучать как «лябако» в любом контексте.
2. Активный словарь довольно беден. Ребенок не знает слов, обозначающих признаки предмета (форму, отдельные его части).
3. Нет навыка объединения предметов в группы (ложка, тарелка, кастрюля — это посуда). Предметы, близкие по каким-либо признакам, могут называться одним словом.
4. Звукопроизношение тоже сильно отстает. Ребенок плохо произносит многие звуки.
5. Характерным признаком ОНР 2 уровня становится появление в речи зачатков грамматического изменения произносимых слов в зависимости от числа. Однако ребенок справляется только с простыми словами и в том случае, если окончание находится под ударением (идет — идУт). Причем этот процесс нестойкий и проявляется не всегда.
6. Простые предложения активно используются в речи, но слова в них не согласованы между собой. Например, «папа питя» — папа пришел, «гуайгокам» — гулял на горке и т. д.
7. Предлоги в речи могут быть пропущены совсем или использоваться неправильно.
8. Связный рассказ — по картинке или с помощью вопросов взрослого — уже получается, в отличие от состояния при 1 уровне ОНР, однако он очень ограничен. В основном ребенок использует двусложные несогласованные предложения из подлежащего и сказуемого. «Гуайгокам. Видейсег. Ипийсегика.» (Гулял на горке, видел снег, лепил снеговика).
9. Нарушена слоговая структура многосложных слов. Как правило, слоги не только искажаются из-за неправильного произношения, но и переставляются местами, и просто выбрасываются. (Ботинки — «бокити», человек — «тевек»).

Общее недоразвитие речи 3 уровня

Данная стадия характеризуется в основном отставанием в плане грамматического и фонематического развития речи. Экспрессивная речь довольно активна, ребенок строит развернутые фразы и использует большой словарный запас.

Проблемные точки:

1. Общение с окружающими в основном в присутствии родителей, которые выступают в качестве помощников-переводчиков.
2. Неустойчивое произношение звуков, которые ребенок научился произносить отдельно. В самостоятельной речи они все равно звучат пока нечетко.
3. Сложные для произнесения звуки заменяются другими. Труднее даются свистящие, шипящие, сонорные и аффрикаты. Один звук может заменять сразу несколько. Например, мягкий «с» нередко выступает в разных ролях («сянки» — санки, «сюба» — «шуба», «сяпина» — «царапина»).
4. Активный словарный запас заметно расширяется. Однако ребенку пока не известна малоупотребительная лексика. Заметно, что в своей речи он использует в основном слова бытового значения, которые часто слышит вокруг.
5. Грамматическая связь слов в предложениях, что называется, оставляет желать лучшего, но при этом ребенок уверенно подступает к построению сложносочиненных и сложноподчиненных конструкций. («Папа писёл и пйинесйаМисепадаик, как Мисяхаасе себя вей» — Папа пришел и принес Мише подарок, ТАК как Миша хорошо себя вел. Как мы видим, сложная конструкция уже «просится с языка», однако грамматическое согласование слов пока не дается).
6. Из таких, не правильно оформленных предложений, ребенок уже может составить рассказ. Предложения будут пока еще описывать лишь конкретную последовательность действий, однако проблемы с построением фраз уже нет.
7. Характерной чертой становится непостоянство грамматических ошибок. То есть в одном случае ребенок может правильно согласовать слова между собой, а в другом — употребить неправильную форму.
8. Имеются сложности в правильном согласовании имен существительных с числительными. Например, «три кошкАМ» — три кошки, «много воробьи» — много воробьев.
9. Отставание в формировании фонематических способностей проявляются в ошибках при произнесении «трудных» слов («гинасты» — гимнасты), в наличии проблем при анализе и синтезе (ребенок затрудняется подобрать слова, начинающиеся на конкретную букву). Это, помимо прочего, задерживает готовность ребенка к успешной учебе.

Общее недоразвитие речи 4 уровня

Этот уровень ОНР характеризуется лишь отдельными сложностями и ошибками. Однако, складываясь в общую картину, эти нарушения мешают ребенку овладевать навыками чтения и письма. Поэтому важно не упустить данное состояние и обратиться к логопеду, чтобы скорректировать ошибки.

Характерные признаки:

1. Проблема неправильного звукопроизношения отсутствует, звуки «поставлены», однако речь несколько невнятна, невыразительна и отличается нечеткой артикуляцией.
2. Периодически встречаются нарушения слоговой структуры слова, элизии (пропуск слогов — например, «моток» вместо «молоток»), замене одного звука другим, перестановке их местами.
3. Еще характерная ошибка — неправильное использование слов, означающих признак предмета. Ребенок не очень четко понимает значение таких слов. Например, «дом длинный» вместо «высокий», «мальчик короткий» вместо «низкий» и т. д.).
4. Затруднения вызывает также образование новых слов при помощи суффиксов. («зайцевый» вместо «заячий», «платенько» вместо «платице»).
5. Аграмматизмы встречаются, но не очень часто. В основном сложности могут вызывать согласования имен существительных с прилагательными («пишу синИМручкОМ») или при употреблении существительных во множественном числе именительного или родительного падежа («В зоопарке видели медведЕВ, птицЕВ»).

Важно отметить, что все нарушения, отличающие ОНР 4 уровня, встречаются у детей не часто. При этом, если ребенку предложить два варианта ответа, он выберет правильный, то есть присутствует критичность к речи, а формирование грамматического строя приближается к необходимым нормам.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают требованием от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры рабочей программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации рабочей программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты Речевойэкран звукопроизношения в таблице

№	Фамилия, имя	С	С'	З	З'	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Л'	Р	Р'	К	К'	Г	Г'

1																			
2																			
3																			

Произносительные умения детей на итоговом этапе коррекции.

Критерии результативности	Количество детей	%
Речевое нарушение полностью исправлено		
Улучшение речи		
Из них выбыло		
Всего		

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы реализации Программы

Организация образовательного процесса в соответствии с принципами деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых, смысл которой заключается в том, что педагог не передает детям готовые образцы действий, поведения, нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками. Содержание образовательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода, является совместным поиском новых знаний, жизненных норм и ценностей в процессе активной деятельности каждого участника.

При таком подходе естественным образом будут использоваться и разные формы взаимодействия педагога с воспитанниками:

- прямое обучение, в котором педагог занимает активную позицию, решая обучающие задачи;
- партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой, в которой замыслы, идеи, способы действия выбираются детьми, а воспитатель оказывает помощь в их осуществлении, помогает организовать взаимодействие между детьми;

- опосредованное обучение, в котором через специально созданную развивающую предметно-пространственную среду стимулируются процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагогов.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми, которые отражены при описании содержания образовательной деятельности по пяти образовательным областям.

Образовательный процесс (воспитание, обучение и развитие детей) в дошкольном учреждении осуществляется через следующие виды деятельности:

1. Совместную деятельность взрослого и детей:

- организованную образовательную деятельность (непосредственно образовательную деятельность), осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

Главной задачей является обеспечение гуманных взаимоотношений детей и педагога, замена привычной ориентации персонала выполнение программы, на желание и стремление идти от ребенка, его нужд и интересов.

В непосредственно образовательную деятельность (далее НОД) выносятся то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и пр.

В НОД чаще всего используется фронтальный способ организации детей, важный с той точки зрения, что у каждого ребенка формируется умение слышать обращенную ко всем речь взрослого, принимать задачу, выбирать способы или находить их для ее решения, оценивать достигнутый результат.

Основная форма организации непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками - обучающие занятия. Занятие – «занимательное дело» - заниматься с детьми чем-либо интересным и полезным для его развития, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно с взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Современное занятие отличается от школьного урока тем, что дети чувствуют себя свободными, имеют право на передвижение, общение с другими детьми в процессе деятельности, выборе средств.

Виды занятий:

- комплексное занятие;
- тематическое занятие;
- интегрированное занятие.

Формы организации НОД:

- игра - путешествие;
- игра-экспериментирование;
- игра-моделирование;
- игра-конкурс;
- игра-проект;
- игра-экскурсия;
- игра-презентация;
- игра-посиделки;

- игра-викторина;
- игра-исследование;
- игра-расследование;
- игра-лаборатория;
- игра-мастерская;
- игра-выставка;
- игра-сказка.

Структурные компоненты занятий:

- Игры: дидактические, театрализованные, игры-драматизации.
- Проектная деятельность
- Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, чистоговорок и скороговорок.

- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.

- Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки.

- Игра на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов.

- Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен.

- Танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы.

При проведении НОД выделяется три основные части:

- Первая часть - введение детей в тему занятия, определение целей, объяснение того, что должны сделать дети.

- Вторая часть - самостоятельная деятельность детей по выполнению задания педагога или замысла самого ребенка.

- Третья часть - анализ выполнения задания и его оценка.

Определенная часть образовательной деятельности осуществляется в процессе режимных моментов, например, наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира на прогулке, формирование культурно-гигиенических навыков в процессе умывания, одевания, приема пищи, развитие элементарных трудовых навыков в процессе уборки игрушек, накрывания на стол и т.д. В эту часть, как правило, выносятся образовательная деятельность, которая может организовываться с подгруппой детей, и которая требует повторения для формирования устойчивых навыков.

2. Самостоятельную деятельность детей:

- детская инициатива (способы направления и поддержки: «не директивная помощь»);
- самостоятельная деятельность по выбору и интересам.

Не менее важно создавать условия для самостоятельной деятельности детей, в которой могут реализоваться их индивидуальные потребности, потребности в общении друг с другом, совместной игре, творчестве; использоваться полученные знания, представления, навыки, удовлетворяться познавательные интересы.

3. Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации рабочей программы

2.2 Содержание образовательной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками в условиях логопункта ДОУ

Анализ результатов обследования речевого развития воспитанников ДОО показал, что более 50% детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) имеют общее недоразвитие речи. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. В связи с этим в ДОО проводятся коррекционно-развивающие занятия.

Поэтому коррекционно-воспитательная работа строится с учётом особенностей психической деятельности детей – обучение органически связано с развитием произвольности, самоконтроля и другими качествами, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе. Своевременное и личностно ориентированное коррекционное воздействие будет способствовать интеграции дошкольников, созданию равных стартовых возможностей для полноценного усвоения школьной программы в будущем.

Цель: преодоление общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста.

Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учетом следующих принципов:

- принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
- принцип развивающего подхода (основывается на идее Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребенка;
- принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- принцип созидательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приемы активизации познавательных способностей детей; перед ребенком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт (этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребенком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем);
- принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учет возрастных, физиологических особенностей дошкольника (действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий);
- принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Основные направления работы:

- коррекция звукопроизношения и фонематических процессов;
- развитие лексико-грамматического компонента и связной речи;
- подготовка к обучению грамоте;
- развитие свободного общения с взрослыми и детьми.

Методы обучения:

- Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.
- Наглядные методы: демонстрационный материал, использование ИКТ, таблицы, плакаты, символы гласных, символы согласных звуков, звуковой домик, слоговые таблицы, схемы, предметные картинки, карточки, образцы написания печатных букв, слов, предложений,

поурочные распечатки для чтения, разрезная азбука, использование индивидуальных зеркал при составлении характеристики звука.

- Практические методы: работа с раздаточным материалом, печатание на доске, листе бумаги, работа с разрезной азбукой, заполнение паспорта звука.

- Метод дидактических игр (на индивидуальных и подгрупповых занятиях).

Форма организации коррекционно-развивающей логопедической работы – непосредственная образовательная деятельность (логопедическое занятие) индивидуального и подгруппового плана.

Наполняемость группы зачисляемых ежегодно из числа детей старшей и подготовительной групп ДООУ (25 детей).

Логопедические занятия с детьми проводятся не менее 2 раз в неделю. По мере формирования у детей произносительных навыков учитель-логопед может объединять детей в подгруппы для автоматизации произношения.

Продолжительность индивидуального занятия не более 20 минут, с подгруппой – не более 30 минут.

Этапы коррекционно-развивающей работы:

А) Подготовительный этап.

Цель: подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков.

1) Развитие ручной моторики.

Цель: активизация моторных речевых зон головного мозга.

2) Развитие дыхания.

Цель: развитие длительного выдоха без участия речи; развитие речевого дыхания на длительном плавном выдохе; развитие высоты, силы, тембра голоса.

3) Развитие артикуляторной моторики.

Цель: выработка точных, полноценных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков.

4) Развитие слухового восприятия и внимания.

Цель: подготовка к различению на слух речевых единиц.

5) Развитие фонематического восприятия и элементарных форм фонематического анализа.

Цель: развитие умения выделять звук на фоне слога и слова.

Б) Постановка звука.

Цель: формирование правильного артикуляционного уклада изолированного звука.

Направления работы:

1) Развитие слухового восприятия.

Цель: уточнение слухового образа звука.

2) Развитие фонематического анализа.

Цель: выделение звука на фоне слова, уточнение слухопроизносительного образа звука.

3) Развитие речевой артикуляторной моторики.

Цель: уточнение артикуляции конкретного звука с опорой на зрительное, тактильное восприятие, кинестетические ощущения; отработка каждого элемента артикуляторного уклада.

4) Работа по непосредственной постановке звука.

Цель: объединение изолированных артикуляционных элементов в единый артикуляционный уклад.

В) Автоматизация звука.

Цель: закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале, введение звука в слоги, слова, предложения, связную речь.

Направления работы:

1) Введение звука в слоги, слова, словосочетания, предложения, связную речь.

2) Развитие фонематических процессов (фонематического восприятия, элементарного фонематического анализа и синтеза).

3) Работа над просодической стороной (над ударением при автоматизации звука в словах и слогах, над логическим ударением в процессе автоматизации звуков в предложениях, над интонацией при закреплении произношения звука в предложении и связной речи).

Г) Дифференциация звуков речи (проводится, если ребёнок заменяет или смешивает звуки в речи)

Цель: развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование элементарного фонематического анализа и синтеза.

Под этапы работы:

1) Предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков (автоматизация в слогах, словах, фразах).

Цель: уточнить произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков.

2) Этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков.

Цель: сравнение конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.

Д) Этап формирования коммуникативных умений и навыков (работа осуществляется воспитателем).

Цель: сформировать у ребёнка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

1) Развитие умения использовать автоматизированные и от дифференцированные на специально подобранном материале звуки в естественных речевых условиях.

2) Формирование способности контролировать своё умение правильно произносить звуки в спонтанной речи.

Структура логопедического занятия:

1. Работа с языком, постановка звуков/ парой звуков, его характеристикой, закрепление его/их правильного произношения.

2. Работа над различением заданных звуков на слух, развитие слухового восприятия и качеств слухового внимания.

3. Дифференциация пары или заданной серии произносимых звуков, обозначенных логопедом, развитие фонематического слуха.

4. Динамическая пауза.

5. Усвоение слов различной звукослоговой структуры на материале пройденных звуков.

6. Подготовка к обучению грамоте: развитие навыков звукового анализа и синтеза (на материале слогов, слов), тренинг слухового восприятия, развитие слухового внимания, кратковременной слуховой памяти.

7. Блок, направленный на развитие речи: эта часть занятия может включать в себя одно из следующих направлений: словарная работа, развитие грамматического строя речи, предложение, связная речь.

8. Итог занятия.

Предполагается, что работа по расширению и активизации словаря и совершенствованию грамматических категорий, дополнительно включается в индивидуальные занятия, с учетом пробелов, выявленных на входном логопедическом обследовании

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

№	Содержание деятельности	сроки
1. 2.	Консультация для родителей на тему: «Как подготовить ребенка к логопедическим занятиям» Проведение родительского собрания на тему: «Ознакомление родителей с результатами речевого обследования».	Сентябрь
1. 2.	Консультация для родителей «Как правильно выполнять артикуляционную гимнастику» Раздать практический материал для выполнения артикуляционной гимнастики.	Октябрь
1.	Консультация для родителей на тему: «Коррекционно – логопедический журнал для детей и родителей «Речевые игры».	Ноябрь
1.	Консультация для родителей на тему: «Характеристика общего и речевого развития каждого ребёнка».	Декабрь
1.	Индивидуальные консультации по запросу родителей.	Январь
1.	Раздать практический материал в помощь родителям «Что надо знать о развитии речи ребёнка».	Февраль
1.	Консультация для родителей на тему: « Роль дыхательной гимнастики в речевом развитии детей»	Март
1.	Консультации для родителей на тему: «Правильная речь – залог успеха первоклассника».	Апрель
1.	Консультации для родителей на тему: «Ознакомление с итоговыми результатами логопедической работы за	Май

	год».	
--	-------	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-методический комплект реализации Программы Литература:

- 1 Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Лагутина А.В., « Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи», М - Просвещение - 2014
- 2 Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», М – «Скрипторий 2003», 2014
- 3 Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа», М – «Скрипторий 2003», 2014
- 4 Нищева Н.В. «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Свистящие звуки, аффрикаты. Дифференциация свистящих звуков (окончание)», Выпуск 2 ФГОС, Санкт – Петербург – детство-пресс, 2014
- 5 Нищева Н.В. «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Шипящие звуки, аффрикаты. Дифференциация свистящих, шипящих звуков и аффрикат. Сонорные звуки. Звук – л – (начало)», Выпуск 3 ФГОС, Санкт – Петербург – детство-пресс, 2014
- 6 Нищева Н. В. – Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР
- 7 Нищева Н. В. – Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР
- 8 Иванова Ю.В., Дошкольный логопункт раздаточный материал для работы с детьми 5-7 лет приложение к книге «Дошкольный логопункт, документация, планирование и организация работы», М – ГНОМ, 2013
- 9 Рыжова Н.В., «Логопедические занятия с детьми 2-3 лет», ФГОС ДО, Волгоград-Учитель, 2014
- 10 Рыжова Н.В., «Логопедические занятия с детьми 4-5 лет», ФГОС ДО, Волгоград-Учитель, 2014
- 11 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. , «Коррекция произношения звуков -гг,кк,хх», дидактический материал для логопедов, М – ГНОМ, 2014
- 12 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков – ж ш – у детей 5 – 7 лет., М – ГНОМ, 2014
- 13 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков – ч щ – у детей 5 – 7 лет., М – ГНОМ, 2014
- 14 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков – с з ц – у детей 5 – 7 лет., М – ГНОМ, 2014
- 15 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков – р (мягкий) – у детей 5 – 7 лет., М – ГНОМ, 2014
- 16 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков – л (мягкий) – у детей 5 – 7 лет., М – ГНОМ, 2014
- 17 В.В Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (1, 2, 3 периоды): пособие для логопедов.- М.: «Издательство ГНОМ и Д, 2007

- 18 Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника: диагностическое пособие для логопедов.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001
- 19 Теремкова Н.Э. «Я учусь пересказывать. Часть 1», разработано в соответствии с ФГОС Санкт-Петербург, детство-пресс 2015
- 20 Теремкова Н.Э. «Я учусь пересказывать. Часть 2», разработано в соответствии с ФГОС Санкт-Петербург, детство-пресс 2015
- 21 Теремкова Н.Э. «Я учусь пересказывать. Часть 3», разработано в соответствии с ФГОС Санкт-Петербург, детство-пресс 2015
22. Теремкова Н.Э. «Я учусь пересказывать. Часть 4», разработано в соответствии с ФГОС Санкт-Петербург, детство-пресс 2015
23. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР(1, 2, 3, 4 альбомы)
- 24 Коррекционно- педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи – методическое пособие под ред. Ю. Ф. Гаркуши.-М.: Секачёв В.Ю., ООО «Центр Гуманитарной Литературы «РОН»,2001.
- 25 Кривошекова М.В., «Веселые картинки для автоматизации сложных звуков русского языка», выпуск 10 , разработано в соответствии с ФГОС Санкт-Петербург, детство-пресс 2015
- 26 Баскакина И.В., Лынская М.И. «Популярная логопедия. Цокалочка. Логопедические игры», М - Айрис – пресс – 2014
- 27 Баскакина И.В., Лынская М.И. «Популярная логопедия. Приключение –л-. Логопедические игры», М - Айрис – пресс - 2014
- 28 Баскакина И.В., Лынская М.И. «Популярная логопедия. День рождения –р-. Логопедические игры», М - Айрис – пресс - 2014
- 29 Баскакина И.В., Лынская М.И. «Популярная логопедия. Свистелочка. Логопедические игры», М - Айрис – пресс - 2014
- 30 Баскакина И.В., Лынская М.И. «Популярная логопедия. Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры», М - Айрис – пресс - 2014
- 31 Баскакина И.В., Лынская М.И. «Популярная логопедия. Звенелочка. Логопедические игры», М - Айрис – пресс - 2014
- 32 Баскакина И.В., Лынская М.И. «Популярная логопедия
Наличие программно-методического обеспечения, наличие методической литературы.
- 33 «Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников» Н.П. Мещерякова, Л.К.Жуковская;
- 34 «Альбом для логопеда» О.Б.Иншакова
- 35 Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду»/ Москва 2011г.
36. Настольный театр сказки: «Красная шапочка», «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Три поросенка», «Курочка Ряба».

3.2. Распорядок и режим дня

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Режим работы ДООУ установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможностей бюджетного финансирования детского сада, и является следующим:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность работы детского сада – 10,5 часов;
- ежедневный график работы детского сада с 7.30 до 18.00 часов.

Режим дня скорректирован с учетом работы ДООУ (контингента детей, климата в регионе, времени года). Образовательный процесс осуществляется по двум режимам, с учетом холодного и теплого периода года. Режим дня выполняется на протяжении всего периода пребывания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство.

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема - это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества. При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога - сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Режимные процессы	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Прием, осмотр детей, утренняя гимнастика	7.30–8.20	7.30–8.20
Подготовка к завтраку, КГН	8.20–8.30	8.20–8.30
Завтрак	8.30–8.55	8.30–8.50
Занятия, совместная деятельность	9.00–10.25	8.50–10.25
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	10.25–12.20	10.25–12.25
Подготовка к обеду, обед	12.20–13.00	12.25–13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00–15.00	13.00–15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры, оздоровительные мероприятия	15.00–15.20	15.00–15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.30–16.00	15.30–16.00
Занятия, игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, коррекционные занятия	16.00–17.00	16.00–17.00
Прогулка, игры, уход детей домой	17.00–18.00	17.00–18.00

Примерное расписание НОД

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
11.00–11.30 Подготовительная группа подгруппа №1	11.00–11.30 Старшая группа	10.20–10.50 Старшая группа	10.20–10.50 Подготовительная группа Подгруппа №3	10.20–10.50 Подготовительная группа Подгруппа №1
		11.00–11.30 Подготовительная группа Подгруппа №2	11.00–11.30 Подготовительная группа Подгруппа №2	11.00–11.30 Подготовительная группа Подгруппа №3

Примерный комплексно – тематический план

Месяц	Тема
Сентябрь (1-4 неделя)	Диагностика
Октябрь (1-4 неделя)	Подготовительный этап (Работа с языком, разучивание гимнастики для языка).
Ноябрь (1-4 неделя)	Подготовительный этап (Работа с языком, разучивание и закрепление гимнастики для языка).
Декабрь (1-4 неделя)	Основной этап (Коррекция, постановка звуков)
Январь (1-4 неделя)	Основной этап (Коррекция, постановка звуков)
Февраль (1-4 неделя)	Основной этап (Коррекция, постановка звуков)
Март (1-4 неделя)	Автоматизация звуков в слогах и словах
Апрель (1-4 неделя)	Автоматизация звуков во фразах и предложениях
Май (1-2 неделя)	Автоматизация звуков в самостоятельной речи
Май (3-4 неделя)	Диагностика

Список детей.

№	Фамилия, Имя ребенка	группа	Дата рождения
1.	Бабенко Оля	подготовительная	18.01.2016г.
2.	Булатова Софья	подготовительная	01.10.2016г.
3.	Каменщикова Лиза	подготовительная	21.03.2016г.
4.	Константинова Саша	подготовительная	03.08.2016г.
5.	Маркелова Маша	подготовительная	27.05.2016г.
6.	Невструев Кирилл	подготовительная	30.06.2016г.
7.	Порубаев Тимофей	подготовительная	20.03.2016г.
8.	Павлушин Антон	подготовительная	19.09.2015г.
9.	Тибекина Арина	подготовительная	24.11.2016г.
10.	Ялин Артем	подготовительная	22.08.2016г.
11.	Айвазова Ксюша	старшая	31.10.2017г.
12.	БархударовЮсуп	старшая	07.04.2017г.
13.	Беняш Саша	старшая	24.07.2017г.
14.	Захарова Аня	старшая	03.12.16г.
15.	Петрова Варвара	старшая	19.09.2017г.
16.	Смирнов Кирилл	старшая	24.09.2017г.
17.	Фролова Лиза	старшая	08.11.2017г.
18.	Чернова Аня	старшая	20.10.2017г.

Примерный перспективный план НОД
в подгруппе №1
для детей с нарушением речи звуков С, З, Ц.

Дата	Тема, содержание	Цель	Примечание
1 этап (диагностика)			
с 1.09. 2022 - 30.09. 2022	Обследование звукопроизношения, состояния артикуляционного аппарата. Исследование фонематических процессов, состояния звукового анализа и синтеза слов.		
	Подготовительный этап		
01.10.2022- 15.11.2022	Разучивание артикуляционной гимнастики. Дыхательные упражнения. Развитие слухового внимания.	Познакомить с комплексом артикуляционной гимнастики; развитие общей и речевой моторики; подготовить артикуляционный аппарат к постановке звука.	
16.11.2022- 30.11.2022	Повторение разученного комплекса артикуляционной гимнастики.	Повторить комплекс артикуляционной гимнастики; познакомить с приемами самомассажа; развивать интерес к занятиям.	
Основной этап			
3.12.2022	Постановка звука [с], выработка правильной воздушной струи,	Организовать коррекцию звука	

	автоматизация в обратных слогах.	[с]. Развивать артикуляционную моторику; уточнить его артикуляцию.	
6.12.2022	Автоматизация звука [с] в прямых и обратных слогах. Звук [с] в начале слова.	Организовать коррекцию звука [с].закреплять в прямых и обратных слогах; активизировать речевые высказывания через словесные игры.	
10.12.2022	Автоматизация звука [с] в слогах и в середине слов.	Уточнить артикуляцию и изолированное произношение звука [с]; ввести звук в слоги и слова; развивать фонематическое восприятие.	
13.12.2022	Звук [с] в середине и в конце слов.	Организовать коррекцию звука [с] в середине и конце слов	
17.12. 2022	Дифференциация звуков [с – с*]. Закрепление произношения звука [с] в словах.	Закрепить произношение звука [с] в словах	
20.12.2022	Автоматизация произношения звука [с – с*] в словах и предложениях.	Организовать коррекцию звуков [с – с*] в словах и предложениях.	

24.12.2022	Заучивание чистоговорок, скороговорок со звуком [с – с*].	Закрепить коррекцию звуков [с – с*] в словах и предложениях с использованием чистоговорок и скороговорок	
27.12.2022	Дифференциация звуков [с - ш] в слогах, словах.	Учить различать звуки [с - ш] в слогах и словах.	
30.12.2022	Дифференциация звуков [с - ш] в словах и предложениях.	Учить различать звуки [с - ш] в словах и предложениях.	
10. 01.2023	Постановка звука [з], автоматизация в слогах.	Организовать коррекцию звука [з] – изолированно и в слогах	
14.01.2023	Автоматизация звука [з] в прямых и обратных слогах. Звук [з] в начале слов.	Организовать коррекцию звука[з] в прямых и обратных слогах и начале слова	
17.01.2023	Автоматизация звука [з] в слогах и в середине слов. Дифференциация звуков [з - с].	Организовать коррекцию звука[з] в слогах и в середине слова. Учить различать звуки [з - с].	
21.01.2023	Звук [з] в середине и в конце слов. Дифференциация звуков [з - с].	Организовать коррекцию звука [з] в середине слова и конце слов. Учить различать звуки [з - с].	

24.01.2023	Дифференциация звуков [з – з*]. Закрепление произношения звука [з] в словах.	Закрепить произношение звука [з] в словах. Учить различать звук [з – з*].	
28.01.2023	Автоматизация произношения звука [з – з*] в словах и предложениях.	Организовать коррекцию звуков [з – з*] в словах и предложениях.	
31.01.2023	Заучивание чистоговорок, скороговорок со звуком [з – з*].	Организовать коррекцию звуков [з – з*] в словах и предложениях, с использованием чистоговорок и скороговорок.	
4.02.2023	Автоматизация звуков [с, с*, з, з*] в предложениях и текстах.	Организовать коррекцию звуков [с, с*, з, з*] в предложениях и текстах.	
7.02.2023	Дифференциация звуков [з - ж] в слогах, словах.	Учить различать звуки [з - ж] в слогах и словах.	
11.02.2023	Дифференциация звуков [з – ж] в словах и предложениях	Учить различать звуки [з - ж] в словах и предложениях	
14.02.2023	Постановка звука [ц], автоматизация в слогах.	Организовать коррекцию звука [ц] – изолированно и в слогах	
18.02.2023	Автоматизация звука [ц] в прямых и	Организовать	

	обратных слогах. Звук [ц] в начале слов.	коррекцию звука [ц] в прямых и обратных слогах и в начале слов.	
21.02.2023	Автоматизация звука [ц] в слогах и в середине слов. Дифференциация звуков [ц -с].	Организовать коррекцию звука [ц] в слогах и в середине слов. Учить различать звуки [ц - с].	
25.02.2023	Звук [ц] в середине и в конце слов. Дифференциация звуков [ц - с].	Организовать коррекцию звука [ц] в середине и в конце слов. Учить различать звуки [ц - с].	
28.02.2023	Закрепление произношения звука [ц] в словах.	Закрепить звук [ц] в словах	
4.03.2023	Автоматизация произношения звука [ц] в словах и предложениях.	Организовать коррекцию звука [ц] в словах и предложениях.	
5.03.2023	Заучивание чистоговорок, скороговорок со звуком [ц].	Организовать коррекцию звука [ц] в словах и предложениях с использованием чистоговорок и скороговорок.	
11.03.2023	Автоматизация звуков [с, с*, з, з*, ц] в предложениях и текстах.	Организовать коррекцию звуков [с, с*, з, з*, ц] в предложениях и текстах.	
14.03.2023	Дифференциация звуков [ц - т] в слогах, словах	Учить различать звуки [ц - т] в слогах и словах.	

18.03.2023	Дифференциация звуков [ц - ч] в словах и предложениях.	Учить различать звуки [ц - ч] в словах и предложениях.	
21.03.2023	Введение звуков С,З,Ц в самостоятельную речь.	Организовать коррекцию звуков [с, з, ц] в самостоятельной речи.	
25.03.2023	Автоматизация звуков С,З,Ц в самостоятельной речи.	Организовать коррекцию звуков [с, з, ц] в самостоятельной речи.	
28.03.2023	Автоматизация звуков С,З,Ц в цепных текстах	Организовать коррекцию звуков [с, з, ц] в цепных текстах.	
4.04.2023	Автоматизация звуков С,З,Ц в самостоятельной речи с использованием чистоговорок	Организовать коррекцию звуков [с, з, ц] в самостоятельной речи, с использованием чистоговорок	
8.04.2023	Автоматизация звуков С,З,Ц в самостоятельной речи с использованием стихов и потешек	Организовать коррекцию звуков [с, з, ц] в самостоятельной речи, с использованием стихов и потешек	
11.04.2023	Автоматизация звуков С,З,Ц в самостоятельной речи с использованием пересказа	Организовать коррекцию звуков [с, з, ц] в самостоятельной речи, с использованием пересказа	
15.04.2023	Автоматизация звуков С,З,Ц в самостоятельной речи с использованием составление рассказа по сюжетным картинкам	Организовать коррекцию звуков [с, з, ц] в самостоятельной речи, с используя составление рассказа по сюжетным картинкам	
18.04.2023		Организовать	

	Автоматизация звуков С,З,Ц в самостоятельной речи с использованием составление рассказа по картинке	коррекцию звуков [с, з, ц] в самостоятельной речи, с используя составление рассказа по картинке	
22.04.2023	Автоматизация звуков С,З,Ц в самостоятельной речи с использованием составление рассказа по мнемотаблице	Организовать коррекцию звуков [с, з, ц] в самостоятельной речи, с используя составление рассказа по мнемотаблице.	
25.04.2023	Закрепление звуков С,З,Ц в самостоятельной речи.	Закрепить звуки [с, з, ц] в самостоятельной речи	
29.04.2023	Повторение звуков С,З,Ц в самостоятельной речи.	Закрепить звуки [с, з, ц] в самостоятельной речи	
6.05.2023	Тренировочные упражнения по различению звуков.	Организовать коррекцию речи. Учить различать звуки на слух и не смешивать	
13.05.2023	Тренировочные упражнения по различению звуков.	Организовать коррекцию речи. Учить различать звуки на слух и не смешивать	
16.05.2023-27.05.2023	Итоговый контроль.	Проверка результата по коррекции речевого развития и усвоению звуков в самостоятельной речи	

Подгруппе №2
для детей с нарушением речи звук [Р]

Дата	Тема занятия	Цель	Примечание
с 1.09.2022 - 30.09.2022	Обследование звукопроизношения, состояния артикуляционного аппарата. Исследование фонематических процессов, состояния звукового анализа и синтеза слов.		

01.10.2022- 15.11.2022	Разучивание комплекса артикуляционной гимнастики для звука [р]	Работать над развитием координации движений, подготовить артикуляционный аппарат к постановке звука	
16.11.2022- 30.11.2022	Повторение разученного комплекса артикуляционной гимнастики	Работать над развитием подвижности артикуляционного аппарата	
Основной этап			
1.12.2022 2.12.2022	Постановка звука [р] с механической помощью.	Организовать коррекцию звука [р] с механической помощью, работать над развитием фонематического восприятия.	
7.12.2022 8.12.2022	Постановка звука [р] с механической помощью.	Работать над развитием подвижности кончика языка с механической помощью	
9.12.2022	Выработка звука [р] с механической помощью изолированно и в обратных слогах	Организовать коррекцию звука [р] с механической помощью изолированно и в обратных слогах, работать над развитием фонематического восприятия.	
14.12.2022 15.12.2022	Выработка звука [р] с механической помощью изолированно и в прямых слогах	Организовать коррекцию звука [р] с механической помощью изолированно и в прямых слогах работать над развитием фонематического восприятия.	
16.12.2022 21.12.2022	Выработка проторного звука [р]	Организовать коррекцию звука [р] проторно, работать над развитием фонематического восприятия.	
22.12.2022 23.12.2022	Выработка проторного звука [р] в обратных слогах	Организовать коррекцию звука [р] проторно в обратных слогах, работать над развитием фонематического восприятия.	
28.12.2022 29.12.2022 11.01.2023 12.01.2023	Выработка проторного звука [р] в обратных слогах и прямых	Организовать коррекцию звука [р] проторно в обратных и прямых слогах, работать над развитием фонематического	

13.01.2023 18.01.2023	словах	восприятия.	
19.01.2023 20.01.2023 25.01.2023	Выработка звука [р] с вибрацией самостоятельно	Организовать коррекцию звука [р] с вибрацией самостоятельно без механической помощи, работать над развитием фонематического восприятия.	
26.01.2023 27.01.2023	Постановка звука [р] – самостоятельно без механической помощи.	Организовать коррекцию звука [р], работать над развитием фонематического восприятия.	
1.02.2023 2.02.2023	Коррекция изолированного звука [р]	Добиваться правильного звучания изолированного звука [р], работать над развитием фонематического слуха.	
3.02.2023	Коррекция изолированного звука [р]	Добиваться правильного звучания изолированного звука [р], работать над развитием фонематического слуха.	
8.02.2023 9.02.2023 10.02.2023 15.02.2023	Звук [р] в закрытом слоге	Работать над развитием подвижности кончика языка, добиваться четкого произношения изолированного звука, ввести звук [р] в закрытый слог, продолжить работу над развитием фонематического слуха	
16.02.2023 17.02.2023	Звук [р] в открытом слоге	Заниматься коррекцией звука, автоматизировать звук [р] в закрытом слоге, ввести звук в открытый слог, продолжать работу над развитием фонематического слуха.	
22.02.2023 23.02.2023 24.02.2023	Звук [р] в начале слова	Заниматься коррекцией звука, автоматизировать звук [р] в слогах, ввести звук в начале слова, работать над развитием фонематического восприятия.	
1.03.2023 2.03.2023 3.03.2023	Звук [р] в начале слова	Заниматься коррекцией звука, автоматизировать звук [р] в слогах, ввести звук в начале слова, работать над развитием фонематического восприятия.	
9.03.2023	Звук [р] в	Заниматься коррекцией звука,	

10.03.2023 15.03.2023	середине слова	автоматизировать звук [р] с логах, ввести звук в начало и середину слова, работать над развитием фонематического анализа и синтеза.	
	Звук [р] в конце слова	Заниматься коррекцией звука, автоматизировать звук[р] в начале и середине слова, ввести звук в конец слова, работать над развитием фонематического восприятия.	
16.03.2023. 17. 03.2023 22.03.2023	Звук [р] во фразовой речи	Организовать коррекцию звука [р] во фразовой речи	
23.03. 2023 24.03.2023 29.03.2023	Звук [р] предложениях	Автоматизировать звук [р] в предложениях, работать над развитием фонематического восприятия и анализа, развивать мыслительные процессы.	
30.03.2023 31.03.2023	Звук [р] в тексте	Автоматизировать звук [р] в тексте, работать над развитием фонематического восприятия, анализа.	
5.04.2023 6.04.2023 7.04.2023	Звуки [р – р'] в словах и предложениях	Совершенствовать навык использования звуков в речевом материале, уточнить и закрепить произносительную дифференциацию фонем, работа над развитием фонематического восприятия.	
12.04.2023 13.04.2023 14.04.2023	Звуки [р – р'] в словосочетаниях и предложениях	Автоматизировать звуки [р – р'] в словосочетаниях и предложениях, уточнять и закреплять произносительную дифференцировку фонем, работать над развитием фонематического, слогового и языкового синтеза.	
19.04.2023 20.04.2023 21.04.2023	Звуки [р – р'] в тексте	Автоматизировать звуки [р – р'] в тексте. Закреплять произносительные дифференцировки, работать над развитием слогового анализа и синтеза.	
26.04.2023 27.04.2023 28.04.2023	Звуки [р – р'] в тексте	Автоматизировать звуки [р – р'] в тексте, развивать слухо- произносительные дифференцировки.	

4.05.2023	Звуки [р – р'] в самостоятельной речи	Автоматизировать звуки [р – р'] в самостоятельной речи, развивать слухо-произносительные дифференцировки.	
10.05.2023	Звуки [р - л] с логам и словах	Совершенствовать навык использования звуков в речевом материале, уточнять и закреплять произносительную дифференцировку фонем, работа над развитием фонематического восприятия и представления.	
11.05.2023	Звуки [р - л] в словосочетаниях и предложениях	Автоматизировать звуки в словосочетаниях и предложениях, уточнять и закреплять произносительную дифференцировку фонем, работать над развитием синтетической деятельности.	
12.05.2023	Звуки [р - л] в тексте	Автоматизировать звуки [р] и [л] в тексте, закреплять произносительные дифференцировки, работать над развитием слогового анализа и синтеза.	
Итоговый этап (3 часа)			
17.05.2023 18.05.2023 19.05.2023	Звуки [р - л] в самостоятельной речи. Обобщающее занятие.	Автоматизировать и дифференцировать звуки [р] и [л], работать над развитием фонематического анализа, систематизировать словарь.	
20.05.2023- 27.05.2023	Итоговая диагностика	Подвести итог коррекционного обучения, оценить его успешность, определить динамику речевого развития.	

Подгруппа №3

для детей с нарушением произношения звуков Ш – Ж – Щ - Л

Дата	Тема занятия	Задачи	Примечание
с 1.09. 2022 - 30.09. 2022	Входная диагностика уровня развития звукопроизношения, слоговой структуры слов и лексико-грамматического строя речи		
Подготовительный этап			
01.10.2022-	Общая и речевая	Знакомство с комплексом	

15.11.2022	моторика. Знакомство с артикуляционным аппаратом.	артикуляционной гимнастики; развитие общей и речевой моторики; подготовить артикуляционный аппарат к постановке звука.	
16.11.2022-30.11.2022	Общая и речевая моторика	Повторить комплекс артикуляционной гимнастики; познакомить с приемами самомассажа; развивать интерес к занятиям.	
Основной этап			
2.12.2022 3.12.2022	Звук Ш	Развивать артикуляционную моторику; вызывать звук Ш, уточнить его правильную артикуляцию, закреплять в прямых слогах; активизировать речевые высказывания через словесные игры.	
9.12.2022	Звук Ш изолированно и в слогах	Уточнить произношение и артикуляционный уклад звука Ш; закреплять звук Ш изолированно и в слогах; развивать интерес к занятиям.	
10.12.2022 16.12.2022	Звук Ш в слогах и в начале слов	Уточнить артикуляцию и изолированное произношение звука Ш; ввести звук в слова; развивать фонематическое восприятие.	
17.12.2022	Звук Ш в слогах и в начале слов	Уточнить артикуляцию и изолированное произношение звука Ш, автоматизировать его в слогах, ввести в начало слова; развивать темпо-ритмическую организацию речи; упражнять в запоминании рифмовок.	
23.12.2022 24.12.2022	Звук Ш в словах под ударением на слоге	Отрабатывать подъем языка вверх; ввести звук Ш в слова, упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных; развивать навыки звукового анализа слов.	
13.01.2023	Звук Ш в словах без ударения на слоге	Коррекция звука; автоматизировать звук Ш в слогах, ввести в слова; развивать темпо-ритмическую организацию речи фонематическое восприятие.	

14.01.2023	Звук Ш в словах со стечением согласных	Добиваться утрированного произношения звука Ш; ввести и автоматизировать звук в словах со стечением согласных; упражнять в образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	
20.01.2023	Звук Ш в словосочетаниях	Коррекция звука Ш; автоматизировать звук в словах, ввести его в словосочетания; развивать мелкую моторику и произвольное запоминание.	
21.01.2023	Звук Ш в предложениях	Коррекция звука Ш, автоматизировать звук в предложениях и в рифмованных строках; упражнять в изменении предложений по образцу; развивать мелкомоторную функцию и произвольное запоминание .	
27.01.2023	Звук Ш в предложениях. Постановка звука Ж.	Автоматизировать звук Ш в словах, ввести в предложения и в самостоятельную речь; вызывание звука Ж по подражанию, закрепление его в слогах; развивать слухоречевую память и произвольность.	
28.01.2023	Звук Ш в тексте. Звук Ж в слогах.	Автоматизировать звук Ш в словах, ввести в предложения и в текст; вызывание звука Ж по подражанию, закрепление его в слогах; развивать слухоречевую память и произвольность.	
03.02.2023	Звук Ш в тексте. Звук Ж в слогах и в начале слов.	Добиваться утрированного произношения звуков Ш – Ж; автоматизировать Ш в тексте, Ж в словах и в начале слов; формировать интерес к занятиям.	
10.02.2023	Звук Ш в тексте. Звук Ж в слогах и в начале слов	Добиваться утрированного произношения звуков Ш – Ж; автоматизировать Ш в тексте, Ж в словах и в начале слов; формировать интерес к занятиям.	
11.02.2023	Звук Ж в словах. Звук	Добиваться утрированного	

	Ш в рифмовках.	произношения звуков Ш – Ж; автоматизировать звук Ж в словах, Ш в предложениях и рифмовках; развивать фонематическое восприятие.	
17.02.2023	Звук Ж в словах под ударением	Добиваться утрированного произношения звука Ж, автоматизировать в слогах с изменением ритмического рисунка, в словах под ударением, развивать интерес к занятиям.	
18.02.2023	Звук Ш в рифмовках, звук Ж в словах.	Добиваться утрированного произношения звуков в словах, ввести звук Ш в рифмовки, Ж в начало слов, развивать мелкомоторную функцию через работу с фасолью.	
24.02.2023	Звуки Ш – Ж в словах различной слоговой структуры	Уточнить артикуляцию и изолированное произношение звуков Ш – Ж, автоматизировать звуки в словах различной слоговой структуры, упражнять в изменении существительных по числам.	
25.02.2023	Звук Ж в словах под ударением и в рифмовках	Добиваться утрированного произношения звука в словах, Ш в тексте, упражнять в составлении предложений по картинке и по совершаемым действиям.	
3.03.2023	Звуки Ш – Ж в тексте	Добиваться утрированного произношения звуков Ш – Ж в словах и в тексте, активизировать речевые высказывания с изучаемыми звуками, развивать мелкомоторную функцию и произвольное запоминание, упражнять в составлении предложений по картинкам.	
4.03.2023	Звук Ж в тексте	Добиваться утрированного произношения звука, автоматизировать в словах через работу с картинками, активизировать способность составлять текст по предложенным картинкам.	
10.03.2023	Звуки Ш – Ж в рифмовках	Развивать произвольное внимание и наблюдательность за своей речью,	

		автоматизировать звуки в предложениях, ввести в рифмовки.	
17.03.2023	Звуки Ш – Ж в рифмовках	Добиваться утрированного произношения звуков, автоматизировать их в предложениях и рифмовках, в словесных играх, развивать мелкомоторную функцию через работу с фасолью.	
18.03.2023	Звук Ж в предложениях и в самостоятельной речи	Добиваться утрированного произношения звука Ж, автоматизировать его во фразе, создать условия для работы с деформированной фразой.	
24.03.2023	Звуки Ш – Ж в предложениях	Добиваться утрированного произношения звуков в предложениях, упражнять в составлении сложноподчиненных предложений с союзом ПОТОМУ ЧТО, в выделении 4 лишнего по картинкам.	
25.03.2023	Звуки Ш-Ж в самостоятельной речи	Упражнять в запоминании скороговорок по мнемотаблицам, развивать произносительные умения и контролируемую функцию речи.	
31.03.2023	Звук Ж в словах различной слоговой структуры	Добиваться утрированного произношения звуков в словах различной слоговой структуры, согласовывать слова между собой, изменять предложения по предложенному образцу.	
1.04.2023	Звук Ж в скороговорках и тексте	Упражнять в запоминании скороговорок по мнемотаблицам, текста по предложенным картинкам, развивать произносительные умения и контролируемую функцию речи.	
7.04.2023	Звук Ж в скороговорках и тексте	Закреплять произносительные умения на уровне скороговорок.	
8.04.2023	Звуки Ш-Ж в самостоятельной речи	Добиваться утрированного произношения звуков Ш-Ж в самостоятельной речи, упражнять в составлении	

		предложений по опорным картинкам.	
14.04.2023	Вызывание по подражанию звука Л. Ж в самостоятельной речи.	Добиваться правильного звучания изолированного звука [л], работать над развитием фонематического восприятия.	
15.04.2023	Звук Л изолированно и в прямых слогах. Ш-Ж в самостоятельной речи.	Работать над развитием подвижности кончика языка, добиваться чёткого произношения изолированного звука, ввести звук [л] в открытые слоги, развивать фонематическое восприятие	
21.04.2023	Звук Л в прямых слогах и в начале слов.	Заниматься коррекцией звука, автоматизировать звук [л] в открытом слоге, ввести звук [л] в закрытый слог, работать над развитием фонематического восприятия.	
22.04.2023	Звук Л в прямых слогах и в начале слов.	Заниматься коррекцией звука, автоматизировать звук [л] в открытом и закрытом слоге, ввести звук [л] в звуко сочетания, работать над развитием фонематического восприятия.	
27.04.2023	Звук Л в прямых слогах и в начале слов.	Заниматься коррекцией звука, автоматизировать звук [л] в слогах, ввести звук [л] в начало слова, работать над развитием фонематического восприятия.	
28.04.2023	Звук Л в словах под ударением. Контроль произносительных навыков.	Заниматься коррекцией звука, автоматизировать звук [л] в слогах, ввести звук [л] в начало и середину слова, работать над развитием фонематического анализа и синтеза.	
29.04.2023	Звук Л в словах различной слоговой структуры.	Заниматься коррекцией звука, автоматизировать звук [л] в слогах, ввести звук [л] в начало и середину слова, работать над развитием фонематического анализа и синтеза.	
4.05.2023	Звук [л] в предложениях	Автоматизировать звук [л] в предложениях, работать над развитием фонематических представлений, анализа.	

6.05.2023	Звук [л] в предложениях	Автоматизировать звук [л] в предложениях, работать над развитием фонематических представлений, анализа.	
11.05.2023	Звук [л] в тексте	Автоматизировать звук [л] в тексте, развивать фонематический анализ.	
12.05.2023	Звук Л в самостоятельной речи	Развивать произносительные умения на уровне связных высказываний, текста, упражнять в составлении сказки по предложенному сюжету, формировать контролирующую функцию речи.	
Итоговый этап			
27.05.2023	Итоговый контроль.	Оценить динамику речевого развития, успешность коррекционного обучения.	