

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «КОЛОСОК»
с. Новоегорьевское Егорьевского района Алтайского края
адрес электронной почты mdouds_kolosok@mail.ru
тел. 8/385-60/22-9-10

Принята
протокол № 1
педагогического совета МДОУ
« 11 » августа 2020



Утверждаю
Заведующий МДОУ ДС «Колосок»
И. Г. Кулапина
Приказ № 16 от 24.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГОВ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ (6-7 лет) МДОУ ДС «КОЛОСОК»
(срок реализации программ 2020-2021 учебный год)

РАЗРАБОТАЛА:
Глуховцова А. В. (воспитатель высшей
квалификационной категории)

2020-2021 г.

Содержание

1 Пояснительная записка.....	2
2 Целевой раздел.....	3
2.1 Цели и задачи реализации рабочей программы.....	3
2.2 Принципы и подходы к формированию программы.....	4
2.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики.....	5
2.4 Планируемые результаты.....	6
3 Содержательный раздел.....	8
3.1 Содержание образовательной деятельности.....	8
3.1.1 Описание образовательной деятельности по областям.....	10
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	10
Образовательная область «Познавательное развитие».....	12
Образовательная область «Речевое развитие».....	17
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».....	20
Образовательная область «Физическое развитие».....	25
3.1.2 Описание образовательной деятельности.....	27
3.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	28
3.2.1 Воспитание и обучение в режимных моментах.....	28
3.2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	32
3.2.4 Воспитание и обучение в процессе детской деятельности.....	33
3.2.5 Обогащенные игры в центрах активности.....	34
3.2.6 Проектная деятельность.....	34
3.2.7 Образовательное событие.....	34
3.2.8 Свободная игра.....	35
3.2.9 Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий.....	35
3.2.10 Взаимодействие с семьями воспитанников.....	36
3.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (часть, формируемая участниками образовательных отношений).....	36
3.3.1 Формы работы с детьми дошкольного возраста.....	36
3.3.2 Методы работы с детьми дошкольного возраста.....	37
3.3.3 Средства работы с детьми дошкольного возраста.....	37
3.3.4 Особенности образовательной деятельности.....	37
3.3.5 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	37
3.3.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	38
4 Организационный раздел.....	38
4.1 Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	38
4.1.1 Материально-техническое обеспечение рабочей программы.....	38
4.1.2. Методическое обеспечение рабочей программы.....	38
4.2 Режим дня.....	39
4.3 Планирование образовательной деятельности.....	39
4.4 Характеристика развивающей предметно-пространственной среды.....	40
4.5 Список детей подготовительной к школе группы.....	41
Приложение 1.....	41
Приложение 2.....	80
Приложение 3.....	83
Приложение 4.....	86
Приложение 5.....	87
Приложение 6.....	88

1 Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной к школе группы определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от 6 до 7 лет в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду «Колосок» (далее ДОУ).

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель);
- Методическими рекомендациями по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утверждены зам. министра образования и науки Р. Ф. от 01.04.2015 г.);
- Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - СанПин 2.4.1.3049-13. и другими нормативно - правовыми актами Российской Федерации;
- ООП МДОУДС «Колосок».

Рабочая программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально - коммуникативное, художественно - эстетическое, познавательное, речевое - во взаимосвязи. Кроме того, Рабочая программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом приоритетности видов деятельности в данном возрастном периоде.

Рабочая программа состоит из обязательной части, разработанной с учётом Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (издание 4-е, переработанное/ Москва, 2017г.), инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» по редакции Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (издание 5-е, 2019 г.) и части, формируемой участниками образовательных отношений - парциальной программой «Моя Родина - Алтай».

Участниками образовательных отношений являются воспитанники ДОУ, родители (законные представители), педагогические работники.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Данная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в подготовительной к школе группе.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в течение всего пребывания детей в ДОУ.

Содержательный раздел рабочей программы включает описание образовательной деятельности по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи. Содержание образовательной деятельности изложено по тематическим блокам.

Содержание рабочей программы, формы и средства реализации программы определяются на 2020-2021 учебный год с учетом программных требований, возрастных и индивидуальных особенностей детей, ситуации в группе, но при необходимости корректируется в соответствии с реальными изменяющимися условиями и эпидемиологической ситуацией в регионе.

При организации образовательного процесса с детьми учитываются социокультурные условия малой Родины (села Новогорьевского, Егорьевского района, Алтайского края). Расширено содержание работы по изучению малой Родины (культурно - исторические, природные, социальные, климатические и др. особенности села).

При проектировании содержания рабочей программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Алтайский край: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; климатические и погодные условия и т. д.

2 Целевой раздел

2.1 Цели и задачи реализации рабочей программы

Ведущие цели:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- совершенствовать работу по охране и укреплению физического и психического здоровья детей;
 - создавать условия для эмоционального благополучия каждого ребенка;
 - объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций,
 - создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
 - развивать у детей в процессе различных видов деятельности внимание, память, мышление, воображение, речь, умственную деятельность, стимулировать развитие любознательности, трудолюбие;
 - формировать предпосылки к учебной деятельности;
 - совершенствовать систему взаимодействия педагогов ДОО с родителями, обеспечивать психолого - педагогическую поддержку семьи, повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Эти цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтение художественной литературы.

Цели и задачи программы

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Цель: формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к родному селу, родному краю, к природе и культуре через познание историко-национальных и природных особенностей села и Алтайского края.

Задачи:

- воспитывать нравственно-патриотическую личность с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми через ознакомление с родным селом и краем;
- развивать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину;
- расширять представления детей о природе, истории, культуре, профессиях, людях, социально-экономической значимости родного края;

- воспитывать чувство уважения к профессиям и труду взрослых, к традициям и обычаям нашего края;
- формировать толерантное отношение к представителям других национальностей;
- воспитывать чувство уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края;
- воспитать чувство собственного достоинства как представителя своего края.

2.2 Принципы и подходы к формированию программы

Основные принципы и подходы

Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Реализует принцип возрастного соответствия - предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей.

Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования.

Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей.

Базируется на личностно - ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности.

Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

Реализует принцип открытости дошкольного образования.

Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников.

Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом.

Принципы и подходы

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

В основу реализации программы положены следующие принципы:

- **принцип историчности** предполагает изучение прошлого с учетом конкретно-исторической обстановки соответствующей эпохи, во взаимосвязи и взаимообусловленности событий, с точки зрения того, как, в силу каких причин, где и когда возникло то или иное явление, какой путь оно прошло, какие оценки давались ему на том или ином этапе развития;

- **принцип личностно-ориентированного общения** - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми;

- **принцип тематического планирования материала** предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родной город, родная страна, родная природа, родная культура;

- **принцип наглядности** - широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;

- **принцип последовательности** предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;

- **принцип занимательности** - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

Подходы:

- **лично-ориентированный** - направлен на развитие всех качеств личности. Этот подход обращается к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности;

- **культурологический** - подчеркивает ценность уникальности пути развития своего родного края на основе не противопоставления природных факторов и культуры, а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния;

- **диалектический** - обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах. У детей развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее;

- **компетентностный** - выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений.

2.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Основные характеристики

Данная рабочая программа рассчитана на детей от 6 до 7 лет. В группе 19 детей. Гендерный состав группы: 8 мальчиков, 11 девочек. Детей I группы здоровья - 15, детей II группы здоровья с незначительными отклонениями здоровья - 4.

Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются. Все дети разносторонне развиты. На протяжении года дети развивались согласно возрасту и по всем направлениям развития показали положительную динамику, высокие и средние результаты.

Ежегодный анализ социального статуса семей воспитанников позволяет обеспечить адресную поддержку семей различных категорий в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, а также обеспечить непрерывное сопровождение - оказание комплексной поддержки семьям воспитанников при выявлении факторов неблагополучия на различных этапах жизни ребенка. Всего семей 18, 16 – полных, 2 - неполных семьи (воспитывает мама).

Значимые характеристики

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом воспитании дошкольников рассматривают социально-региональный компонент. При этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре «малой Родины». В основе предлагаемой программы - тематический подход. Практический и методический материал систематизируется по разделам:

- родная семья,
- родное село,
- родной Алтайский край,
- родная природа,
- родная культура.

Учитываются особенности региона: географические, погодно-климатические, экологические, природные, культурно-национальные, что способствует системному усвоению детьми знаний о родном крае.

Программа составлена с учетом требований, определенных нормативными документами. Занятия проводятся с периодичностью 2 раза в месяц в форме познавательной деятельности, согласно календарно - тематического плана и предполагают познавательный и продуктивный блок. Часть познавательного материала по ознакомлению с родным краем вынесена в совместную деятельность с детьми (сюжетно-ролевые, дидактические игры, беседы, рассматривание иллюстраций, фотографий, картин, продуктивная деятельность).

Предлагаемый в перспективных планах порядок разделов и тем может варьироваться и изменяться по усмотрению педагога.

Село, в котором находится детский сад, расположено вблизи ленточного бора, в глубине которого находится озеро Горькое - Перешеечное. Расположение учреждения рядом с природными объектами позволяет знакомить детей с природой, развивать экологическую культуру и воспитывать любовь и бережное отношение к ней. На территории села находится краеведческий музей, сетевое взаимодействие с которым позволяет решать задачи парциальной программы «Моя Родина - Алтай».

2.4 Планируемые результаты

Основные планируемые результаты

В ходе реализации рабочей программы, для обеспечения «гармоничного развития» ребенка, в первую очередь, необходимо обеспечить единство задач воспитания, развития и обучения.

Планируемые результаты в результате освоения программного материала классифицируются следующим образом:

Мотивационные образовательные результаты - это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты - это развитие общих способностей (когнитивных - способности мыслить, коммуникативных - способности взаимодействовать, регуляторных - способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты - это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Более подробно эти понятия раскрываются в *Таблице 1*.

Освоение детьми рабочей программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации детей. При ее реализации педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Таблица 1

Мотивационные образовательные результаты	
Ценностные представления и мотивационные ресурсы	Инициативность.
	Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
	Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
	Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
	Сформированность первичных ценностных представлений о том,

	«что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».
	Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.
	Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.
	Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
	Стремление к здоровому образу жизни.

Предметные образовательные результаты

Знания, умения, навыки	Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.
	Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
	Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.
	Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.
	Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.
	Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).
	Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

Универсальные образовательные результаты

Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
Любознательность.	Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.	Умение подчиняться правилам и социальным нормам.
Развитое воображение.		Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).
Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.	Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.	Прогнозирование.
Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.		Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.
Умение искать и выделять необходимую информацию.		
Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.	Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.	Самоконтроль и коррекция.
Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.		
Умение доказывать, аргументировано защищать свои идеи.		
Критическое мышление, способность к принятию	Умение работать в команде, включая трудовую и проектную	

Планируемые результаты (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Целевые ориентиры нравственно-патриотического воспитания:

- Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую Родину, село, страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических способностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного искусства.

Планируемые результаты:

- Называют Алтайский край, столицу Алтайского края - город Барнаул, родное село - Новогорьевское, озеро – Горькое – Перешеечное.
- Дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- Краткие сведения об истории края и села.
- Символику Алтайского края и Егорьевского района.
- Свою нацию, язык, традиции.
- Знакомы со стихами, произведениями искусства местных поэтов и художников.
- Имеют представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде, творчестве; о народном календаре; природе родных мест и т.д.
- Понимают сопричастность к социальной среде, осознают себя полноправным членом общества.
- Рассказывают о животных, птицах, растениях Алтайского края.

3 Содержательный раздел

3.1 Содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности с детьми 6 - 7 лет ведется по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям представлено в Приложении 1.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой

части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного

общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

3.1.1 Описание образовательной деятельности по областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку. Приучать детей - будущих школьников - проявлять инициативу в получении новых знаний.

Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.

Формировать понимание того, что все зависит от самого человека - его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.

Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы ПДР - пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих).

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Нравственное воспитание. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

Патриотическое воспитание. Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине - России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных

национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве - главном городе, столице России.

Рассказать, что Россия - самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.) способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.). Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы. Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Развитие игровой деятельности. Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм.

Продолжать формировать способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия.

Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение.

Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал, побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов.

Развитие навыков самообслуживания. Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилок); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна.

Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.

Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т. д.). Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию.

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Формирование основ безопасности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественнонаучных представлений.

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, сочетания цветов и оттенков, различные звуки (*музыкальные, природные, звуки улицы* и др.).

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (*наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу* и т. д.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (*форме, величине, строению, цвету*).

Закреплять знания детей о хроматических (цвета спектра) и ахроматических (*белый, черный и оттенки серого*) цветах.

Развитие познавательных действий. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.

Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (*исследовательскую, творческую, нормативную*).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата.

В работе над нормативными проектами (нормотворчество) поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные настольные игры (*лото, мозаика, бирюльки* и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств:

произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Формирование элементарных математических представлений

Количество, счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (*7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1*), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (*в пределах 10*).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (*устный счет*), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (*в пределах 10, на наглядной основе*).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (*различение, набор и размен монет*).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (*к большему прибавляется меньшее*) и на вычитание (*вычитаемое меньше остатка*); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаками отношения равно (=), больше (>), меньше (<).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (*бумаги, ткани и др.*), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (*отрезки прямых линий*) с помощью условной меры (*бумаги в клетку*).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее – легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (*длины, веса, объема предметов*) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются).

Учить детей распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник; из частей круга – круг, из четырех отрезков – четырехугольник, из двух коротких отрезков – один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Учить детей делить геометрические фигуры на равные части (*круг на два полукруга, квадрат на два прямоугольника или на два треугольника и пр.*)

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной площади (*лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги* и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (*вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом* и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, космический, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что человек создал себе сам все, что не дала ему природа (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань).

Природное окружение. Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т. д.).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (*возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира*), месте человека в природном и социальном мире.

Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.). Формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т. д.).

Рассказать об «особенных» днях года: день зимнего солнцестояния - 22 декабря (*самый короткий день в году*); день летнего солнцестояния - 22 июня (*самый длинный день в году*); дни весеннего (21 марта) и осеннего (22 сентября) равноденствия, когда день и ночь равны по длительности.

Расширять представления о погодных явлениях (*снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель* и т. п.).

Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли. Учить пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты (*на Земле всего шесть континентов или материков: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка*).

Продолжать формировать первичные представления о климатических и природных зонах Земли: холодные климатические зоны (*Арктика, Антарктика*), умеренные климатические зоны (*леса, степи, тайга*), жаркие климатические зоны (*джунгли, саванна, пустыня*). Развивать познавательный интерес детей, рассказывая об удивительных природных явлениях (*полярный день и полярная ночь, северное сияние и пр.*) и фактах (*например, когда у нас, в Северном полушарии, лето, в Австралии, в Южном полушарии - зима* и т. д.).

Мир растений. Развивать представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения - живые существа, или, как говорят ученые, это одно из царств живой природы, для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет.

Дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах (*джунгли, тайга, пустыня, тундра* и пр.). Подводить детей к умению делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений к среде обитания (*карликовые растения в тундре, колючки в пустыне, отсутствие растительности в Антарктиде* и пр.).

Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (*лесные - садовые*), цветы (*садовые и луговые*), кусты и деревья (*садовые и лесные*). Рассказывая о грибах (*съедобные - несъедобные*), можно отметить, что грибы это не растение, что это отдельное царство живой природы и что в школе дети подробнее все узнают, если захотят.

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (*стволу, листьям, плодам*). Развивать интерес к природе родного края.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные (*лягушки, жабы, тритоны*), пресмыкающиеся или рептилии (*ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи*), насекомые, паукообразные (*пауки, скорпионы, тарантулы, клещи*), ракообразные (*раки, крабы, омары, креветки*).

Дать детям более полные представления о классе млекопитающих, обсудить, почему они так называются (*потому что выкармливают своих детенышей молоком*). Рассказать об основных отрядах класса млекопитающих (не для запоминания): насекомоядные (*еж, крот*), рукокрылые (*летучие мыши*), грызуны (*мышь, дикобраз, суслик, хомяк, сурок, заяц, белка*), хищные (*волки, лисы, еноты, медведи, хорьки, барсуки, скунсы, выдры*), ластоногие (*тюлени, морские котики, морские львы, сивучи, нерпы, моржи*), китообразные (*киты, дельфины, кашалоты*), парнокопытные (*свинья, бегемот, верблюд, жираф, олень, буйволы, бизоны, антилопы, газели*), непарнокопытные (*лошадь, зебра, осел, тапир, носорог*), хоботные (*слоны*), приматы (*лемуры, мартышки, человекообразные обезьяны и человек*). Классификация животного мира - хорошая тема для коллективного проекта, если это заинтересует детей.

Упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным признакам: животные - дикие и домашние; птицы - домашние, лесные, городские; птицы - хищные и не хищные. Дать представление о том, что в разных странах домашние животные разные (*коровы и др. - в России, слоны - в Индии, ослы - в Азии, верблюды - в Африке, страусы - в Австралии и т.д.*).

Развивать интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты (*почему пингвин это птица, почему кит это не рыба* и т.д.).

Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде (*перелетные птицы улетают в теплые края; медведи, ежи, змеи и пр. - впадают в зимнюю спячку, белки запасают корм на зиму, зайцы летом серые, а зимой белые* и т. д.). Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных.

Расширять представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (*превращениях*) в мире животных (*бабочка: яйцо, личинка (гусеница), куколка - бабочка; лягушка: икринка, головастик - лягушка; птица: яйцо, птенец - птица*).

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (*если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и др.*). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (*любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред*), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.

Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (*амурские тигры, белые медведи, зубры и пр.*).

Социальное окружение. Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разно - образных профессий (в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники-оформители, билетеры, гардеробщики, охранники, уборщики и пр.).

Наша планета. Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах.

Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаях (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии - индусы, китайцы, японцы; в Африке - бедуины, египтяне, жители Конго; в Южной Америке - бразильцы, мексиканцы; в Северной Америке - американцы, канадцы. Показывать на карте, глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира. Воспитывать интерес и уважение к другим народам.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (*открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала*), иллюстрированные книги (в том числе знакомые *сказки с рисунками разных художников*), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе *из жизни дореволюционной России*).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (*телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.*).

Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора

(*половицы, поговорки, потешки* и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (*белый - снег, сахар, мел*), слов со сходным значением (*шалун - озорник - проказник*), с противоположным значением (*слабый - сильный, пасмурно - солнечно*). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: *с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р*.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (*начало, середина, конец*).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (*пять груш, трое ребят*) и прилагательные с существительными (*лягушка - зеленое брюшко*). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (*сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель*).

Упражнять в образовании однокоренных слов (*медведь - медведица - медвежонок - медвежья*), в том числе глаголов с приставками (*забежал - выбежал - перебежал*).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

Примерный список литературы для чтения детям Сентябрь / октябрь / ноябрь

Русский фольклор

Песенки. «Как на тоненький ледок...»; «Николенька-гусачок...»; «Уж я колышки тешу...».

Сказки. «Лиса и кувшин», обраб. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный» обраб. И. Карнаухова; «Хаврошечка», обраб. А. Н. Толстого.

Фольклор народов мира

Песенки. «Гречку мыли», литов., обраб. Ю. Григорьева; «Старушка», пер. с англ. С. Маршака.

Сказки. «Кукушка», ненецк., обраб. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель».

Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок»; Н. Носов. «Живая шляпа».

Литературные сказки. Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера.

Литературные сказки. Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы), пер. с финск. Э. Успенского.

Декабрь / январь / февраль

Русский фольклор

Песенки. «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж...».

Сказки. «Заяц-хвастун», обраб. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обраб. М. Булатова; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина.

Фольклор народов мира

Песенки. «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обраб. И. Токмаковой.

Сказки. «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. С. Есенин. «Береза»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Пушкин «Зимний вечер» (в сокр.); А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка».

Проза. Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза».

Литературные сказки. А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Бабах», пер. с англ. М. Бородицкой.

Литературные сказки. Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака.

Март / апрель / май

Русский фольклор

Песенки. «Ранним-рано поутру...»; «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка-ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».

Сказки. «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова; «Финист — Ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира

Песенки. «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

Сказки. «Лесная дева», пер. с чеш. В. Петровой (из сборника сказок Б. Немцовой); «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. С. Городецкий. «Котенок»; С. Есенин. «Черемуха», Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; А. Барто. «Веребочка».

Проза. Л. Толстой. «Лев и собачка»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

Литературные сказки. Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Ю. Тувим. «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

Для заучивания наизусть

Произведения. «По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах

Произведения. Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

Дополнительная литература

Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки». Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд, пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы“»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

Литературные сказки. А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба Яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учитывать соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр.

Знакомить (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Продолжать знакомить с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет.

Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (*И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский* и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (*Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин* и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (*высота, длина, украшения - декор* и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (*теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках*), дворцов.

Познакомить с понятием «народное искусство». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (*на что похоже*), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивать чувство формы, цвета, пропорций, учить передавать в изображении основные свойства предметов (*форма, величина, цвет*), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (*стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться* и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (*если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали*). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (*цветные*

карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (*прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой*).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (*фиолетовый*) и оттенками (*голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый*), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (*при рисовании гуашью*) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (*при рисовании акварелью*). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений (*«Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал, воробей?»* и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (*дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов*). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (*растущие перед домом деревья и частично его загораживающие* и т. п.).

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (*овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки*); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): *«Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке»* и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (*Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь* и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (*косточки, зернышки, бусинки* и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять умение тщательно мыть руки по окончании лепки.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (*стакан, ваза, цветок* и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (*шапочка, лодочка, домик, кошелек*).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (*домик, корзинка, кубик*).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (*шишки, ветки, ягоды*) и других материалов (*катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки* и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (*флажки, сумочки, шапочки, салфетки* и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (*коробки, счетный материал*), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (*дымковской, филимоновской, городецкой, полхов-майданской, гжельской, каргопольской росписью*), расширять представления о народных игрушках (*матрешки - городецкая, богородская; бирюльки*).

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.

Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (*бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки*).

Учить создавать узоры на листьях в форме народного изделия (*поднос, солонка, чашка, розетка* и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (*кокошник, платок, свитер* и др.), предметов быта (*салфетка, полотенце*).

Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством на основе региональных особенностей (*фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм*). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (*дымковской, филимоновской, каргопольской* и др.). Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (*марш, танец, песня*).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (*клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка*).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально - образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (*лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон* и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Театрализованные игры

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления детей о рациональном питании (*объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим*).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.

Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.

Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично, сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Спортивные и подвижные игры. Начальные представления о некоторых видах спорта. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (*ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость*), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (*городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол*).

Примерный режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в минутах) в зависимости от возраста детей
		Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю (30-35 минут)
	на прогулке	1 раз в неделю (30-35 минут)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно (5-10 минут)
	подвижные, спортивные игры, упражнения на прогулке	ежедневно, на каждой прогулке (по 30-40 минут)
	закаливающие процедуры, гимнастика после сна	ежедневно (15-20 минут)
	физкультминутки (в середине статического занятия)	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий (3-5 минут)
Активный отдых	физкультурный досуг	один раз в месяц (40 минут)
	физкультурный праздник	два раза в год (60 минут)
	день здоровья	один раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного, спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно

План физкультурно-оздоровительной работы и примерный список подвижных игр представлены в Приложении 2.

3.1.2 Описание образовательной деятельности (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Описание образовательной деятельности парциальной программы «Моя родина - Алтай» в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Связь с образовательными областями

Образовательные области	Задачи
Познавательное развитие	- дать представление о климатических условиях, природных ресурсах, растительном и животном мире; - познакомить с историческим прошлым и настоящим родного города (достопримечательностями, памятниками города, его первооткрывателями); - формировать бережное отношение к природе родного края.
Художественно-эстетическое развитие	- знакомить с культурным наследием, развивать интерес к местным традициям и народным промыслам; - учить создавать художественные образы природы, растительного и животного мира в различных видах продуктивной деятельности.
Социально-коммуникативное	- воспитывать любовь и привязанность к «малой Родине», уважение к традициям и культуре родного края.
Физическое развитие	- развивать ловкость, физическую выносливость, смекалку через подвижные игры и народные забавы.
Речевое развитие	- развивать культуру речи, - знакомить с писателями, их творчеством; - формировать интерес к произведениям устного народного творчества (сказки, стихи, пословицы).

Направления работы по ознакомлению с родным краем по разделам:

Родная семья. Мир ребенка начинается с его семьи, впервые он осознает себя человеком - членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, именах близких людей, семейных историях, традициях.

Родное село. Дети получают краеведческие сведения о родном селе Новогорьевское, об истории его возникновения, его достопримечательностях, зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Воспитывается гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше.

Родной Алтайский край. Дети получают географические сведения о территории Алтайского края. Знакомятся с символикой (гербом, флагом) Егорьевского района и Алтайского края. Дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Дети знакомятся со столицей Алтайского края - Барнаулом, знаменитыми людьми края и города. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края.

Родная природа. Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети получают сначала элементарные сведения о природе участка детского сада, затем краеведческие сведения о природе и, наконец, в старшей и подготовительной группах - общие географические сведения о крае, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире.

Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.

Родная культура. Педагоги формируют у детей общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни. Приобщать детей к народным играм, песням, колыдкам, частушкам, пляскам.

В подготовительной группе продолжается работа по всем разделам, с усложнением содержания. Расширяются знания о родном крае, формируются представления о климатических и географических особенностях края, сезонных изменениях в природе. Дети более широко знакомятся с историей возникновения, развития и особенностями городов края, их достопримечательностями. Много внимания уделяется растительному и животному миру (звери, птицы, рыбы, насекомые) – особенности внешнего вида, поведения, зависимость от среды обитания.

Календарно – тематический план познавательной деятельности представлен в Приложении 3.

3.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

3.2.1 Воспитание и обучение в режимных моментах

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Утренний приём детей

Задачи педагога:

- Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.
- Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

Ожидаемый образовательный результат:

- Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день.
- Развитие навыков вежливого общения.
- Вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Утренняя гимнастика

Задачи педагога:

- Провести зарядку весело и интересно.
- Способствовать сплочению детского сообщества.

Ожидаемый образовательный результат:

- Положительный эмоциональный заряд.
- Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.
- Музыкальное и физическое развитие.

Дежурство

Задачи педагога:

- Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит:
- обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.
- Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться.
- Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.
- Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.

- Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат:

- Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.
- Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
- Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

Подготовка к приёму пищи

Задачи педагога:

- Учить детей быстро и правильно мыть руки.
- Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).
- Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

Ожидаемый образовательный результат:

- Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).
- Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).
- Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).

Приём пищи

Задачи педагога:

- Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.
- Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.
- Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.
- Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)

Ожидаемый образовательный результат:

- Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.
- Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

Утренний круг

Задачи педагога:

- Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).
- Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).
- Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.
- Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).
- Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат:

- Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументировано высказывать свое мнение).
- Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.
- Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

Игры, занятия

Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого. Здесь обозначены только некоторые особенности игр, занятий в разные периоды дня.

- Игры, занятия после завтрака.

Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно, для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть.

- Игры, занятия после прогулки.

Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.

- Игры, занятия после дневного сна.

Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей - самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам - недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.

Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)

Задачи педагога:

- Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.
- Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.
- Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

Ожидаемый образовательный результат:

- Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.

Прогулка

Прогулка может состоять из следующих структурных элементов:

- самостоятельная деятельность детей;
- подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;
- различные уличные игры и развлечения;
- наблюдение, экспериментирование;
- спортивные секции и кружки (дополнительное образование);
- индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование);
- посильные трудовые действия.

Задачи педагога:

- Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.

- Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).
- Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения.
- Приобщать детей к культуре «дворовых игр» - учить их различным играм, в которые можно играть на улице.
- Способствовать сплочению детского сообщества.
- При возможности, организовывать разновозрастное общение.
- Максимально использовать образовательные возможности прогулки.

Ожидаемый образовательный результат:

- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
- Удовлетворение потребности в двигательной активности.
- Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.
- Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.
- Развитие игровых навыков.
- Развитие разновозрастного общения.

Подготовка ко сну, дневной сон

Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.

Чтение перед сном. Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть.

Если ребенок не хочет спать. Большинство детей после чтения засыпают. Но есть дети, которые днем не засыпают и очень плохо переносят необходимость два часа лежать в кровати, ничего не делая. Таких особенных детей, которые никак не спят днем даже после адаптационного периода, бесполезно и неправильно заставлять спать. Правильнее будет с такими детьми договориться. Например, договориться, что он 1 час спокойно лежит, а потом, после того как воспитатель скажет, что час прошел, идет тихонько играть. Часто такой договор снимает у детей чувство протеста и ребенок засыпает. Ну а если не засыпает, то воспитатель должен честно соблюдать договоренности и дать ребенку встать и пойти играть. Конечно, по поводу такого ребенка воспитатель должен посоветоваться с родителями.

Задачи педагога:

- Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).
- Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.
- Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.

Ожидаемый образовательный результат:

- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
- Развитие навыков самообслуживания.
- Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.
- Приобщение к художественной литературе.

Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры

Рекомендуется следующий порядок проведения:

- постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты);
- «потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2–3 минуты);
- ходьба по массажным (корректирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты);
- гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут);
- закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея);
- одевание после сна.

Важно, чтобы групповая комната была хорошо проветрена к пробуждению детей. Очень хорошо все процедуры проводить в игровой форме, сопровождать рифмовками, песенками.

Задачи педагога:

- К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.
- Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).
- Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.
- Обсудить с детьми, зачем нужна гимнастика и закаливание.

Ожидаемый образовательный результат:

- Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).
- Комфортный переход от сна к активной деятельности.
- Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.

Вечерний круг

Вечерний круг проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Задачи педагога:

- Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.
- Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- Развивающий диалог. Предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами программы.
- Детское сообщество. Учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- Навыки общения. Учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Ожидаемый образовательный результат:

- Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.
- Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.
- Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Уход детей домой

Задачи педагога:

- попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.
- Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.

Ожидаемый образовательный результат:

- Эмоциональный комфорт.
- Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.
- Приобщение родителей к образовательному процессу.
- Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

3.2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей в подготовительной группе осуществляется разными специалистами, что позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка, связанные с освоением образовательной программы. Организация комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей предполагает участие в нем каждого специалиста детского сада, а именно, воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, медицинской сестры, помощника воспитателя.

В начале учебного года проводится комплексное обследование детей специалистами, воспитателями и разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты развития ребёнка, чтобы определить образовательную нагрузку при освоении основной общеобразовательной программы.

3.2.4 Воспитание и обучение в процессе детской деятельности

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психофизических особенностей детей, в том числе учитывать сенситивные периоды развития - периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения.

Правильно организованные занятия - это занятия, которые отвечают следующим требованиям:

- Занятие должно находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития), то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.
- Соответствовать деятельностному подходу, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.
- В занятии должен соблюдаться принцип возрастного соответствия, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности.
- Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.
- При подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

Задачи педагога:

Проводить занятия в соответствии с Программой, соблюдая «золотые принципы» дошкольной педагогики.

1. ЗБР (Зона ближайшего развития)
2. Культуросообразность
3. Деятельностный подход
4. Возрастное соответствие
5. Развивающее обучение
6. Амплификация развития
7. ПДР (пространство детской реализации)

Ожидаемый образовательный результат:

Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с программой и ФГОС ДО.

3.2.5 Обогащенные игры в центрах активности (взрослый помогает)

Задачи педагога:

- Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.).
- Помогать детям, наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх, в центрах активности.
- Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.

Ожидаемый образовательный результат:

- Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности.
- Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.

3.2.6 Проектная деятельность (взрослый создаёт условия для самореализации)

Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности - это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого - в создании условий.

Задачи педагога:

- Заметить проявление детской инициативы.
- Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею.
- При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (не директивная помощь).
- Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта.
- Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.

Ожидаемый образовательный результат:

- Развитие инициативы и самостоятельности.
- Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества.
- Воспитание стремления быть полезным обществу.
- Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).
- Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
- Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

3.2.7 Образовательное событие (взрослый участвует в процессе наравне с детьми)

Событие - это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.

- Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.
- Помогать, детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.
- Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

Ожидаемый образовательный результат:

- Развитие творческой инициативы и самостоятельности.
- Формирование детско-взрослого сообщества группы.
- Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
- Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.
- Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
- Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

3.2.8 Свободна игра (взрослый не вмешивается)

Задачи педагога:

- Создавать условия для детских игр (время, место, материал).
- Развивать детскую игру.
- Помогать, детям взаимодействовать в игре.
- Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Ожидаемый образовательный результат:

- Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое).
- Развитие детской инициативы.
- Развитие умения соблюдать правила.
- Развитие умения играть различные роли.
- Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

3.2.9 Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Форматы праздника:

- Концерт
- Квест
- Проект
- Образовательное событие
- Мастерилки
- Соревнования
- Выставка (перформанс)
- Спектакль
- Викторина
- Фестиваль
- Ярмарка
- Чаепитие и т.д.

Обязательное условие непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Главное условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник - что там будет, во что наряжаться, кто

будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль - надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Перечень праздников и мероприятий в группе представлен в Приложении 4.

3.2.10 Взаимодействие с семьями воспитанников

Основные условия эффективного взаимодействия с семьями воспитанников: взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей.

- Общение с родителями по поводу детей - важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- Обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- Обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

План работы по взаимодействию с семьями воспитанников представлен в Приложении 5.

3.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

3.3.1 Формы работы с детьми дошкольного возраста

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;

- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- создание ситуаций: педагогических, морального выбора;

- беседы социально-нравственного содержания специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

- наблюдения за трудом взрослых, природой;

- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности;

- создание макетов, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование;

- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению, выставок детского творчества).

- заучивание стихотворений, отрывков литературных произведений, произведений малых фольклорных жанров;

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или

просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных;

- физкультминутки.

3.3.2 Методы работы с детьми дошкольного возраста

- информационно-рецептивный, который позволяет сократить путь передачи информации;

- репродуктивный метод основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности;

- проблемный метод (метод проблемного изложения), где педагог ставит проблему и показывает путь её решения;

- эвристический метод (частично-поисковый), где проблемная задача делится на части проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем.

3.3.3 Средства работы с детьми дошкольного возраста

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);

- визуальные (для зрительного восприятия), аудиовизуальные (для слухового восприятия);

- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);

- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, невозможные).

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, используются средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

- игровой (игры, игрушки);

- коммуникативной (дидактический материал);

- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);

- музыкально - художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

3.3.4 Особенности образовательной деятельности

Образовательная деятельность по реализации программы «Моя родина – Алтай» способствует формированию у детей отдельных культурных практик. В большей степени способствует формированию правовой практики: воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков; практики культурной идентификации в детской деятельности:

- познание ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения,

- реализации ребенком себя в мире культуры, формирование ребенком представлений: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных.

3.3.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа «Моя родина – Алтай» направлена на поддержку познавательной инициативы детей, через включенность детей в экспериментирование, организацию наблюдений, сравнение, развитие способности устанавливать причинно-следственные отношения.

В результате чего, у ребенка развивается интерес к культурному наследию родного края, стремление к изучению и обследованию новых предметов и явлений в своем окружении и проявляет интерес к ним.

3.3.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основными формами взаимодействия с семьями в процессе реализации программы являются:

- привлечение родителей к совместной деятельности с детьми – изготовление альбомов, лэпбуков, атрибутов;
- совместная художественно-продуктивная деятельность;
- совместные праздники;
- организация выставок совместных работ;
- родительские собрания, консультации.

4 Организационный раздел

4.1 Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

4.1.1 Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Материально-техническая база периодически трансформируется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также всестороннему развитию личности каждого ребенка. С детьми подготовительной к школе группы занятия по музыке проводит музыкальный руководитель, по физической культуре – инструктор по физической культуре, коррекционную работу (по решению ППк) проводят учитель-логопед, педагог-психолог.

- Методический кабинет
- Медицинский кабинет
- Кабинет педагога – психолога
- Кабинет учителя – логопеда
- Музыкальный зал
- Физкультурный зал
- Игровая площадка
- Групповая комната
- Спальное помещение
- Приемная комната (раздевалка)
- Буфет
- Туалет.
- Телевизор, DVD проигрыватель, диски, музыкальный центр, проектор, экран, ноутбук.

4.1.2. Методическое обеспечение рабочей программы

Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа»

К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» (3-7 лет)

Р. С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» (3-7 лет).

М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» (3-7 лет)

Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников»
 Н. Е. Вераксы, О. Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников» (4-7 лет)
 В. А. Вилунова «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа»
 В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»
 О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа»
 Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа»
 Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа»
 М. П. Костюченко «Картотека прогулок на каждый день»
 Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» (3–7 лет)
 И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа»
 О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа»
 Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»
 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет»

4.2 Режим дня

Режимные процессы	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Прием, осмотр детей, утренняя гимнастика	7.30–8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20–8.40
Утренний круг	8.40–9.00
Занятия	9.00–10.25
Игры, занятия со специалистами	10.25–10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	10.40–12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30–12.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.50–13.20
Подготовка ко сну, чтение пред сном, дневной сон	13.20–15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10–15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30–15.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.50–16.50
Вечерний круг	16.50–17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00–18.00

4.3 Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
	Длительность занятий (30 минут)
	Количество занятий в неделю (12)
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Математическое развитие	2 раза в неделю
Основы науки и естествознания	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамотности	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка Аппликация Ручной труд	1 раз в неделю (чередование)
Музыка	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	

Чтение художественной литературы.	Ежедневно
Познавательльно-исследовательская деятельность	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащенная игра)	Ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	Ежедневно
Развитие общения на прогулке	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра в группе	Ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

**Расписание непрерывной образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе 2020-2021 учебный год**

Дни недели	Вид НОД	Время
Понедельник	Познавательное развитие (математическое развитие)	9.00-9.30
	Аппликация Лепка Ручной труд	9.40-10.10
Вторник	Основы науки и естествознания	9.00-9.30
	Музыка	9.40-10.10
	Физическая культура (на прогулке)	10.20-10.50
Среда	Развитие речи, основы грамотности	9.00-9.30
	Музыка	9.40-10.10
	Физическая культура (в помещении)	10.20-10.50
Четверг	Познавательное развитие (математическое развитие)	9.00-9.30
	Физическая культура (в помещении)	9.40-10.10
Пятница	Развитие речи, основы грамотности	9.00-9.30
	Рисование	9.40-10.10

4.4 Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

- Центр строительно – конструктивных игр
- Физкультурный центр
- Центр художественного творчества
- Центр музыки
- Центр мелкой моторики
- Центр театрализованных (драматических) игр
- Литературный центр (книжный уголок)

- Центр математики
- Центр науки и естествознания
- Центр грамотности и письма
- Уголок настольных игр
- Место для отдыха
- Центр ПДД и ОБЖ
- Центр сюжетно – ролевой игры
- Патриотический уголок

Каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам (дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам и пр.)

Примерный перечень оборудования и материалов для центров активности представлен в Приложении 6.

4.5 Список детей подготовительной к школе группы

№	Фамилия имя ребенка	Дата рождения
1	Амарханов Степан	03.03.2014г.
2	Бардина Снежана	03.05.2014г.
3	Бычков Дима	.2013г.
4	Бредихин Ярослав	05.12.2014г.
5	Верхошанский Андрей	14.03.2014г.
6	Зуйкова Анастасия	25.12.2013г.
7	Игнатенко Ксения	21.07.2014г.
8	Косинов Иван	06.12.2014г.
9	Коротаева Валентина	27.10.2014г.
10	Кривцова Виктория	21.03.2014г.
11	Осинцев Михаил	23.09.2014г.
12	Романов Ярослав	17.09.2014г.
13	Романова Елизавета	17.09.2014г.
14	Сошкина Таисия	12.04.2014г.
15	Сивергина Софья	09.08.2014г.
16	Скрябина Екатерина	04.06.2014г.
17	Уханов Лев	06.12.2014г.
18	Фереева Арина	13.03.2014г.
19	Ялина Елизавета	08.08.2014г.

Приложение 1

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной деятельности в ходе самостоятельной деятельности	Методическое пособие Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа»
Сентябрь	
Общение «Как стать большим»	стр. 6
Общение «Кто умнее»	стр. 6
Ситуативная беседа «Долог день до вечера, когда делать нечего»	стр. 7

Общение «У нас везде порядок»	стр. 7
Общение «Зачем нужны прибаутки, потешки, докучные сказки»	стр. 8
Общение «Поможем малышам полюбить детский сад»	стр. 8
Общение «Мы любим наш детский сад»	стр. 10
Общение «Что значит быть отзывчивым»	стр. 10
Общение «Поручения»	стр. 11
Общение «Что можно приготовить из овощей»	стр. 11
Совместная деятельность «Готовим овощной салат»	стр. 12
Общение «Знакомимся с деревянной скульптурой»	стр. 12
Общение «Что такое скромность»	стр. 13
Октябрь	
Общение «День рукавичек»	стр. 14
Общение «В гостях у сказки»	стр. 15
Совместная деятельность «Поможем малышам отремонтировать книги»	стр. 16
Общение «Новая жизнь старых вещей»	стр. 16
Общение «Мой любимый мультфильм»	стр. 17
Общение «Сочиняем сказку»	стр. 18
Общение «Мы делаем декорации к сказке»	стр. 18
Общение «Сказочный герой»	стр. 19
Общение «Когда бывает обидно»	стр. 19
Общение «Игрушки из овощей»	стр. 20
Общение «Игрушки из овощей» (продолжение)	стр. 21
Общение «Легко ли говорить правду»	стр. 21
Общение «Мы заботимся о своих близких»	стр. 22
Ноябрь	
Общение «Зачем нужно знать свой адрес»	стр. 22
Общение «В гостях у сказки»	стр. 23
Общение «Чтобы не было беды»	стр. 24
Общение «Наряд для бумажной куклы»	стр. 25
Общение «Тулский пряник»	стр. 25
Общение «Драматизация литературного произведения»	стр. 26
Общение «Мы создаем библиотеку»	стр. 27
Общение «Когда бывает радостно»	стр. 28
Общение «Река замерзла»	стр. 29
Общение «Что можно приготовить из фруктов»	стр. 30
Общение «Мы готовим фруктовый салат»	стр. 31
Общение «Братья и сестры – дружные ребята»	стр. 31
Общение «Одному, друзья, жить никак нельзя»	стр. 32
Декабрь	
Общение «В гостях у сказки «Баба – яга»	стр. 33
Общение «Что мы знаем о профессии родителей»	стр. 34
Общение «Я один дома»	стр. 34
Общение «Зимующие птицы»	стр. 35
Общение «Сделаем птицам новогодний подарок»	стр. 37
Общение «Игра в подарок малышам»	стр. 38
Общение «Играем в подвижную игру»	стр. 39
Общение «Готовимся к Новому году»	стр. 39
Общение «Как встречают Новый год»	стр. 40
Общение «Я нашел игрушку»	стр. 41
Общение «Мы живем в саду дружной семьей»	стр. 41
Общение «Поможем новичку освоиться в группе»	стр. 42
Общение «Новогодние пожелания»	стр. 44

Январь	
Общение «В гостях у сказки «Морозко»	стр. 45
Общение «Я заблудился»	стр. 46
Общение «Мы выращиваем цветы»	стр. 47
Общение «Зимние забавы»	стр. 48
Общение «Я хочу порадовать друга»	стр. 49
Общение «Приглашаем малышей в гости»	стр. 50
Общение «Доскажи словечко»	стр. 51
Общение «Мы любим трудиться»	стр. 52
Общение «Наша безопасность»	стр. 53
Общение «Что значит быть добрым»	стр. 53
Общение «Внимательны ли мы к старшим»	стр. 54
Общение «Мы лепим снеговика»	стр. 56
Общение «Мы лепим снеговика вместе с малышами»	стр. 57
Ситуативный разговор «Если жить хотите дружно, так и хвастаться не нужно»	стр. 58
Февраль	
Общение «В гостях у сказки «Волшебное кольцо»	стр. 59
Общение «Покажем малышам музей»	стр. 59
Общение «Что такое справедливость»	стр. 60
Общение «Коллективная композиция»	стр. 61
Общение «Наша армия»	стр. 61
Общение «Когда говорят «спасибо»	стр. 62
Общение «Стихи А. Барто»	стр. 64
Ситуативная беседа «Безопасность во время игры»	стр. 64
Общение «Наша дружная семья»	стр. 65
Общение «Умеем ли мы шутить»	стр. 65
Общение «Почему нужно слушаться старших»	стр. 66
Общение «Что значит быть внимательным к людям»	стр. 67
Общение «Что значит быть настоящим другом»	стр. 68
Март	
Общение «Мы рисуем портрет мамы»	стр. 68
Общение «Салфетка для мамы»	стр. 69
Общение «Мы убираем группу»	стр. 70
Общение «Мы умеем дружить»	стр. 70
Общение «Мы дарим друг другу улыбку»	стр. 71
Общение «Художественный салон»	стр. 72
Общение «Что значит быть чутким»	стр. 73
Общение «Бабушкин сундучок»	стр. 75
Общение «Как себя вести с незнакомыми людьми»	стр. 76
Ситуативный разговор «К чему приводит упрямство»	стр. 77
Общение «О чем рассказала кукла»	стр. 77
Общение «Мы делаем кукол»	стр. 78
Общение «Хорошие ли вы хозяева?»	стр. 79
Апрель	
Общение «Мы растем аккуратными»	стр.80
Общение «Филимоновские игрушки»	стр. 80
Общение «Почему бывает скучно»	стр. 81
Общение «Зачем нужны вежливые слова»	стр. 82
Общение «Мы учимся преодолевать трудности»	стр. 82
Общение «Непослушные шнурки»	стр. 83
Общение «Создаем игрушки в технике оригами»	стр. 84
Общение «Мой любимый сказочный герой»	стр. 85

Общение «Арифметика»	стр. 85	
Общение «Вежливость»	стр. 87	
Общение «Спешите делать добрые дела»	стр. 88	
Общение «Как вести себя в лесу»	стр. 88	
Общение «Мы друзья природы»	стр. 89	
Май		
Общение «Мы помогаем птицам»	стр. 89	
Общение «Никто не забыт, ничто не забыто»	стр. 90	
Общение «Мы умеем радоваться»	стр. 91	
Общение «Сажаем семена в огороде»	стр. 93	
Общение «Мы идем в лесную школу»	стр. 93	
Общение «Как вести себя в природе»	стр. 94	
Общение «Как вести себя во время грозы»	стр. 95	
Общение «Сочиняем сказку»	стр. 98	
Общение «Наш огород»	стр. 97	
Общение «Долог день до вечера, когда делать нечего»	стр. 97	
Общение «Скоро в школу»	стр. 98	
Общение «Что мы оставим детскому саду на память о себе»	стр. 98	
Общение «Делаем малышам игрушки для настольного театра»	стр. 99	
Сюжетно-ролевые игры		
Игра-ситуация	Цели	Методическое пособие
«Семья»		
«Утро в семье»	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.	Картотека
«Наш выходной день»		
«Семейный обед»		
«Мы готовимся к празднику»		
«Встречаем гостей»		
«В семье заболел ребенок»		
«Мама укладывает детей спать»		
«Накрываем стол к ужину»		
«Помогаем маме стирать белье»		
«Аптека»		
«Лекарственные растения»	Вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; углублять знания о труде работников аптеки, помогать детям, налаживать взаимодействия в совместной игре, развернуть сюжет. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	Картотека
«Фармацевт изготавливает лекарство»		
«Магазин»		
«Магазин музыкальных инструментов»	Развивать интерес и уважение к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения, развернуть сюжет.	Картотека
«Магазин игрушек»		
«Овощной магазин»		
«Книжный магазин»		
«Спорттовары»		
«Сувениры»		
«Магазин бытовой техники»		
«Магазин одежды»		
«Хлебобулочный магазин»		
«Кондитерский магазин»		
«Больница»		

«На приеме у лорврача»	Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия.	Картотека
«На приеме у хирурга»		
«Травмпункт»		
«Скорая помощь»		
«Делаем прививку»		
«На приеме у зубного врача»		
«Библиотека»		
«Читальный зал»	Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение. Формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе.	Картотека
«Работа с картотекой»		
«Выдача книг»		
«Оформление формуляров читателей»		
«Детский сад»		
«Утренний прием»	Расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.	Картотека
«На прогулке»		
«Наши занятия»		
«Музыкальные развлечения»		
«Зарядка в детском саду»		
«Обед в детском саду»		
«Осмотр врача»		
«Работа няни в детском саду»		
«Водители» «Мастерская»		
Водитель такси	Знакомить детей с работой транспорта, трудом транспортников: шофер, оператор, диспетчер, автослесарь и др. Дать знания о том, что шоферы перевозят большое количество пассажиров, доставляют различные грузы в города и села нашей большой страны. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, побуждать желание работать также добросовестно, ответственно, как и взрослые, заботиться о сохранности техники.	Картотека
Водитель грузовой машины		
Водитель автобуса		
Водитель пожарной машины		
Водитель продуктовой машины		
Водитель «Скорой помощи»		
«Ремонт машин»		
«Мойка машин»		
«Салон красоты»		
«Красивая стрижка»	Развивать интерес и уважение к профессии парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Учить отражать в игре труд взрослых, передавать отношения между людьми, рассказывать о выполняемых действиях. Учить бесконфликтно, распределять роли, подчиняться правилам. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Картотека
«Модная прическа»		
«Мама ведет дочку в салон красоты»		
«Заплетаем косы»		
«Накручиваем волосы на бигуди»		
«Покупка товара для работы парикмахера»		
«Косметический кабинет»		
«Школа»		
«Я ученик»	Расширять знания детей о школе. Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Упрочить формы вежливого	Картотека
«Школьные принадлежности»		
«Решаем задачки на уроке»		

	обращения. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе. Закреплять знания о школьных атрибутах.	
«Урок физкультуры»		
«Рисуем в тетради»		
«Строительство»		
Формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры.		Картотека
«Ветеринарная лечебница»		
Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.		Картотека
«Фотоателье»		
Расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.		Картотека
«Цирк»		
Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах; закреплять знания о цирке и его работниках.		Картотека
«Пароход» «Рыболовецкое судно»		
Формировать умение отражать в игре разнообразные сюжеты о жизни и труде людей, закреплять знания о профессиях взрослых на корабле.		Картотека
«Ресторан» «Кафе» «Макдональдс» «Пиццерия»		
Научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, учить самостоятельно создавать необходимые постройки, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.		Картотека
«Путешествие на самолете»		
Расширить знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении самолета, о способах обслуживания самолета, научить видеть красоту земных пейзажей, воспитать уважение к профессии летчика, смелость, расширить словарный запас детей: «самолет», «летчик», «стюардесса», «полет».		Картотека
«МЧС» «Спасатели»		
Познакомить детей с трудной и почетной профессией спасателя, научить в случае необходимости действовать четко и слаженно.		Картотека
«ГИБДД»		
Развивать дружеское отношение друг к другу, умение распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения». Развивать диалогическую речь.		Картотека
«Космические полеты»		
«Путешествие на ракете»	Знакомство с первопроходцами, покорившими Вселенную. Закрепить знания детей по усвоению темы «Космос». Воспитывать чувства патриотизма, гордости за страну, первой проложившей путь в космос. Обогащать словарный запас детей новыми понятиями.	Картотека
«Готовимся в космонавты»		
«Медицинский осмотр космонавтов»		

Образовательная область «Познавательное развитие»

Дидактические игры		
Название	Цель	Методическое пособие
«Кому озеро, а кому – полянка»	Знакомить детей с любимым местом жительства различных растений (полянка, опушка леса, водоем). Закрепить знания о	Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим

	строении растений.	миром» стр. 11
«Жизнь в семенах»	Познакомить детей с разнообразием семян овощных культур, этапами развития растения. Формировать умение сопоставлять семена и взрослое растение одного вида, отличать семена овощных культур по форме, цвету, величине.	Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» стр. 10
«Грибная полянка»	Закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах, формировать умения различать грибы.	Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» стр. 18
«Времена года»	Закрепить знания о последовательности сезонов, характерных признаках каждого времени года. Познакомить с видами осадков.	Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» стр. 29
«Поваренок»	Закрепить знания детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда, какими инструментами, посудой при этом пользуются.	Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» стр. 51
«Карта профессий»	Развивать умения соотносить профессию человека с учреждением или сферой, где он работает. Воспитывать уважение к людям труда.	Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» стр. 62
«Город и село»	Выявить знания детей о людях, живущих в городах и селах, о видах их деятельности. Формировать умение логически мыслить, обобщать уже известные сведения об окружающем мире. Воспитывать уважение к людям труда.	Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» стр. 72
«Поступи правильно»	Формировать у ребенка представления о положительных и отрицательных поступках человека в повседневной жизни.	Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» стр. 74
«В школу скоро мы пойдем»	Определить степень готовности детей к школе по темам природоведческих предметов.	Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» стр. 75

Основы науки и естествознания		
Дата	Тема, цель образовательной деятельности	Методическое пособие
Сентябрь		
	Тема « Дары осени » Цель: расширять представление детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах, орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 33
	Тема « Предметы - помощники » Цель: формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции,	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» стр. 28

	изменять изделия.	
	Тема «Почва и подземные обитатели» Цель: расширять представление детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы о свойствах почвы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 34
	Тема «Дружная семья» Цель: обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» стр. 29
	Тема «Готовим овощной салат» (совместная деятельность) Цель: формировать трудовые навыки. Побуждать участвовать в совместной трудовой деятельности. Развивать умения оказывать друг другу помощь. Учить сравнивать предметы по назначению и материалу, из которого они изготовлены.	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа» стр. 12
Октябрь		
	Тема «Удивительные предметы» Цель: учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» стр. 31
	Тема «Всемирный день защиты животных» Цель: расширять представление детей о многообразии животных разных стран мира. Развивать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно, делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать творчество и инициативу.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 37
	Тема «Как хорошо у нас в саду» Цель: расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» стр. 33
	Тема «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу» Цель: расширять представление детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и мышление.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 38
Ноябрь		
	Тема «Путешествие в прошлое книги» Цель: познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением.

	преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	Подготовительная к школе группа» стр. 35
	Тема «Птицы нашего края» Цель: расширять знания детей о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение видеть характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 40
	Тема «Школа. Учитель» Цель: познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает задания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» стр. 36
	Тема «Наблюдение за живым объектом» (на примере морской свинки) Цель: расширять представление детей о декоративных животных. Учить наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 43
Декабрь		
	Тема «На выставке кожаных изделий» Цель: дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» стр. 39
	Тема «Животные зимой» Цель: обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период и учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 45
	Тема «Путешествие в типографию» Цель: познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания, оформления книги. Показать значимость каждого компонента в получении результата. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» стр. 40
	Тема «Животные водоемов, море и океанов» Цель: расширять представления детей о многообразии	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в

	животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Учить изображать животных, обитающих в воде, в технике оригами.	детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 48
	Тема « Две вазы » Цель: закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно - следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» стр. 42
Январь		
	Тема « День заповедников и национальных парков » Цель: расширять представления детей о многообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 50
	Тема « Библиотека » Цель: дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» стр. 43
	Тема « Прохождение экологической тропы » Цель: расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 53
Февраль		
	Тема « В мире металлов » Цель: закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарища.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» стр. 45
	Тема « Служебные собаки » Цель: расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки оказывают человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 55
	Тема « Защитники Родины » Цель: расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» стр. 46
Март		
	Тема « Огород на окне » Цель: формировать представления детей о разнообразии	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в

	растений и способах их посадки. Учитывать устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды. Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними.	детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 57
	Тема «Знатоки» Цель: закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» стр. 47
	Тема «Полюбуйся: весна наступает...» Цель: расширять представление детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 58
	Тема «Мое Отечество - Россия» Цель: формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» стр. 49
	Тема «Всемирный день водных ресурсов» Цель: расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать интерес, творчество и инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 61
Апрель		
	Тема «Путешествие в прошлое счетных устройств» Цель: познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» стр. 51
	Тема «Знатоки природы» Цель: расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учитывать быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 63
	Тема «Космос» Цель: расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» стр. 53
	Тема «Международный день Земли» Цель: расширять представления о том, что земля – наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 65

Май		
	<p>Тема «Путешествие в прошлое светофора» Цель: познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.</p>	<p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» стр. 54</p>
	<p>Тема «Прохождение экологической тропы» Цель: расширять представления детей о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Формировать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково – исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе.</p>	<p>О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 66</p>
	<p>Тема «К дедушке на ферму» Цель: познакомить детей с новой профессией - фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека - труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.</p>	<p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» стр. 56</p>
	<p>Тема «Цветочный ковер» Цель: расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе.</p>	<p>О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 69</p>
Формирование элементарных математических представлений		
Дата	Тема, цель образовательной деятельности	Методическое пособие
Сентябрь		
	<p>Ознакомительное Цель: уточнить и закрепить знания детей в области математики (количество, форма, цвет).</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 159</p>
	<p>Ознакомительное Цель: уточнить и закрепить знания детей в области математики (количество, форма, цвет).</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 159</p>
	<p>Тема «Живая неделя» Цель: упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе</p>

	котором месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	группа» стр. 17 № 1
	Тема «Сосчитай фигуры» Цель: упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 18 № 2
	Тема «Цифра 1 и 2» Цель: уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 20 № 3
	Тема «Цифра 3» Цель: уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 21 № 4
	Тема «Цифра 4» Цель: уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 24 № 5
	Тема «Цифра 5» Цель: познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 25 № 6
Октябрь		
	Тема «Цифра 6» Цель: продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их. Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 27 № 1
	Тема «Цифра 7» Цель: познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений.

	понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их. Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять называть дни недели.	Подготовительная к школе группа» стр. 30 № 2
	Тема « Цифра 8 » Цель: продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 32 № 3
	Тема « Цифра 9 » Цель: познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 34 № 4
	Тема « Веселый счет » Цель: совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 36 № 5
	Тема « Цифра 0 » Цель: познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 38 № 6
	Тема « Поможем Элли вернуться домой » Цель: продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 41 № 7
	Тема « Составь число 3 » Цель: учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 44 № 8
	Тема « Составь число 4 » Цель: учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений.

	<p>умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p>	<p>Подготовительная к школе группа» стр. 46 № 1</p>
Ноябрь		
	<p>Тема «Составь число 5» Цель: учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа, посередине.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 48 № 2</p>
	<p>Тема «Составь число 6» Цель: учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 51 № 3</p>
	<p>Тема «Составь число 7» Цель: учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 54 № 4</p>
	<p>Тема «Составь число 8» Цель: учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 55 № 5</p>
	<p>Тема «Составь число 9» Цель: учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 58 № 6</p>
	<p>Тема «Составь число 10» Цель: учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 61 № 7</p>

	<p>Тема «Конструктор» Цель: закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 64 № 8</p>
	<p>Тема «Познакомим Буратино с монетами» Цель: познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 67 № 1</p>
	<p>Тема «Делаем покупки» Цель: продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 69 № 2</p>
Декабрь		
	<p>Тема «Дидактическая игра «Магазин» Цель: продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.71 № 3</p>
	<p>Тема «Покупаем корм для птиц» Цель: продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 73 № 4</p>
	<p>Тема «Печенья» Цель: продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 76 № 5</p>
	<p>Тема «Построй цифры в ряд» Цель: познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 77 № 6</p>
	<p>Тема «Соберемся вместе»</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина</p>

	Цель: совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.	«Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 80 № 7
	Тема «Играем с мячом» Цель: закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 83 № 8
	Тема «Готовимся к школе» Цель: учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 85 № 1
	Тема «Поможем Буратино сделать уроки» Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 88 № 2
Январь		
	Тема «Строим крепость» Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 90 № 3
	Тема «Решаем задачи бабушки Загадушки» Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 93 № 4
	Тема «Задачи» Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 95 № 5
	Тема «Стройся в ряд» Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений.

	чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	Подготовительная к школе группа» стр. 96 № 6
	Тема «Решим задачу» Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 98 № 7
	Тема «Решим задачу» Цель: продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 100 № 8
Февраль		
	Тема «Решим задачу» Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 101 № 1
	Тема «Письмо загадка» Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяца. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.103 № 2
	Тема «Решим задачу» Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 106 № 3
	Тема «Фигуры» Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 109 № 4
	Тема «Время» Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений.

	с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.	Подготовительная к школе группа» стр. 111 № 5
	Тема «Фигуры» Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 114 № 6
	Тема «Считаем по-разному» Цель: продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 116 № 7
	Тема «Считай по порядку» Цель: продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 118 № 8
Март		
	Тема «Составим задачу» Цель: продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 120 № 1
	Тема «Назови число» Цель: продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 123 № 2
	Тема «Собираемся в школу» Цель: продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяца года.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 126 № 3
	Тема «Магазин» Цель: продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 128 № 4

	предметов с помощью весов.	
	<p>Тема «Фигуры» Цель: продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 130 № 5</p>
	<p>Тема «Составим задачу» Цель: продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 132 № 6</p>
	<p>Тема «Считай дальше» Цель: продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 134 № 7</p>
	<p>Тема «Зверюшкины загадки» Цель: упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 136 № 8</p>
Апрель		
	<p>Тема Составь задачу для друзей Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 138 № 1</p>
	<p>Тема «Числовая линейка» Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяца и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 140 № 2</p>
	<p>Тема «Рисуем задачу» Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 143 № 3</p>

	<p>Тема «Петя в царстве математики» Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 145 № 4</p>
	<p>Тема «Отгадай число» Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 147 № 5</p>
	<p>Тема «Веселые фигуры» Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объёмных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 149 № 6</p>
	<p>Тема «Считай дальше» Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 151 № 7</p>
	<p>Тема «Выполни задание» Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 153 № 8</p>
	<p>Тема «Составь число 10» Цель: учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 61 № 7</p>
Май		
	<p>Тема «Построй цифры в ряд» Цель: познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 77 № 6</p>

	минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	
	Тема « Играем с мячом » Цель: закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 83 № 8
	Тема « Стройся в ряд » Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 96 № 6
	Тема « Фигуры » Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 109 № 4
	Тема « Зверюшкины загадки » Цель: упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 136 № 8

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи		
Дата	Тема, цель образовательной деятельности	Методическое пособие
Сентябрь		
	Тема « Подготовишки » Цель: побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 19 № 1
	Тема « Летние истории » Цель: помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 20 № 2
	Тема « Звуковая культура речи » (проверочное) Цель: выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 21 № 3
	Тема « Лексико-грамматические упражнения » Цель: активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет,	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе

	правильно строить предложения.	группа» стр. 22 № 4
	Тема « Для чего нужны стихи? » Цель: побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 23 № 5
	Тема Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» Цель: познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 24 № 6
	Тема « Работа с сюжетной картиной » Цель: выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 25 № 7
	Тема « Беседа о А. Пушкине » Цель: рассказать детям о великом поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 25 № 8
	Тема « Лексико-грамматические упражнения » Цель: активизировать речь детей.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 26 № 1
Октябрь		
	Тема Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...» Цель: помочь детям запомнить новое стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 27 № 2
	Тема « Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте » Цель: совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 28 № 3
	Тема « Русские народные сказки » Цель: выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 30 № 4
	Тема « Вот такая история! » Цель: продолжать учить детей составлять истории из личного опыта.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 31 № 5
	Тема Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос» Дидактическая игра «Я-вам, вы-мне» Цель: познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 32 № 6
	Тема « На лесной поляне » Цель: развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 33 № 7
	Тема « Небылицы-перевертыши » Цель: познакомить детей с народными и авторскими	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду.

	небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.	Подготовительная к школе группа» стр. 34 № 8
	Тема «Сегодня так светло кругом!» Цель: познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 35 № 1
	Тема «Осенние мотивы» Цель: учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 36 № 2
Ноябрь		
	Тема «Звуковая культура речи. Работа над предложением» Цель: совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 37 № 3
	Тема Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» Цель: совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 39 № 4
	Тема «Лексические игры и упражнения» Цель: активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 40 № 5
	Тема Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» Цель: познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 41 № 6
	Тема «Подводный мир» Цель: совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 41 № 7
	Тема Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» Цель: развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 42 № 8
	Тема «Лексические игры» Цель: обогащать и активизировать речь детей.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 44 № 1
Декабрь		
	Тема «Работа с иллюстрированными изданиями сказок» Цель: приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 45 № 2
	Тема «Звуковая культура речи» Цель: продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 46 № 3
	Тема Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» Цель: рассказать детям о писателе, помочь вспомнить	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду.

	известные рассказы Л. Н. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».	Подготовительная к школе группа» стр. 47 № 4
	Тема «Тяпа и Топ сварили компот» Цель: совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 48 № 5
	Тема Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» Цель: познакомить детей о сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 49 № 6
	Тема «Лексические игры и упражнения» Цель: активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 49 № 7
	Тема Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» Цель: повторить с детьми любимые стихотворения.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 51 № 8
	Тема «Произведения Н. Носова» Цель: вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 54 № 2
	Тема «Творческие рассказы детей» Цель: активизировать фантазию и речь детей.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 55 № 3
Январь		
	Тема «Новогодние встречи» Цель: совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 54 № 1
	Тема «Здравствуй, гостья-зима!» Цель: познакомить детей со стихотворениями о зиме.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 55 № 4
	Тема «Лексические игры и упражнения» Цель: активизировать словарный запас детей.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 56 № 5
	Тема Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» Цель: познакомить со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 57 № 6
	Тема Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» Цель: вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 58 № 1
	Тема «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» Цель: продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 58 № 2

Февраль		
	Тема «Работа по сюжетной картине» Цель: совершенствовать умение детей озаглавить картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 59 № 3
	Тема Чтение былины «Илья Муромец и Соловей - разбойник» Цель: познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 60 № 4
	Тема «Лексические игры и упражнения» Цель: обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 61 № 5
	Тема Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» Цель: совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 62 № 6
	Тема Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода» Цель: обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 62 № 7
	Тема «Звуковая культура речи» Цель: продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 46 № 3
	Тема «Лексические игры и упражнения» Цель: активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 49 № 7
	Тема «Работа с сюжетной картиной» Цель: выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 25 № 7
Март		
	Тема Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» Цель: приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 63 № 1
	Тема «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» Цель: совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 64 № 2
	Тема Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик» Цель: совершенствовать диалогическую речь детей.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 65 № 3
	Тема Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день» Цель: познакомить детей со стихотворением П. Соловьев «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 66 № 4
	Тема «Лексические игры и упражнения»	В. В. Гербова «Развитие речи в

	Цель: активизировать речь детей, учить их импровизировать.	детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 67 № 5
	Тема «Весна идет, весне дорогу!» Цель: чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 68 № 6
	Тема «Лохматые и крылатые» Цель: продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 70 № 7
	Тема Чтение былины «Садко» Цель: познакомить детей с былинной «Садко».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 71 № 8
	Тема «Творческие рассказы детей» Цель: активизировать фантазию и речь детей.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 55 № 3
Апрель		
	Тема Чтение сказки «Снегурочка» Цель: познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 71 № 1
	Тема «Лексико-грамматические упражнения» Цель: воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 71 № 2
	Тема «Сочиняем сказку про Золушку» Цель: помогать детям составлять творческие рассказы.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 72 № 3
	Тема «Рассказы по картинкам» Цель: продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 73 № 4
	Тема «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» Цель: продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 74 № 5
	Тема Пересказ сказки «Лиса и козел» Цель: совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 75 № 6
	Тема «Сказки Г. Х. Андерсена» Цель: помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 76 № 7
	Тема «Работа по сюжетной картине» Цель: совершенствовать умение детей озаглавить картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 59 № 3

	<p>Тема «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» Цель: продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.</p>	<p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 74 № 5</p>
Май		
	<p>Тема Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» Цель: помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.</p>	<p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 76 № 1</p>
	<p>Тема «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» Цель: совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.</p>	<p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 78 № 2</p>
	<p>Тема «Весенние стихи» Цель: помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.</p>	<p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 79 № 3</p>
	<p>Тема Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май» Цель: учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.</p>	<p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 79 № 4</p>
	<p>Тема «Лексико-грамматические упражнения» Цель: активизировать речь детей.</p>	<p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 80 № 5</p>
	<p>Тема Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» Цель: продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.</p>	<p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 81 № 6</p>
	<p>Тема «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» Цель: совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.</p>	<p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 78 № 2</p>
	<p>Тема «Рассказы по картинкам» Цель: продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p>	<p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 73 № 4</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование		
Дата	Тема, цель образовательной деятельности	Методическое пособие
Сентябрь		
	<p>Тема «Лето» Цель: учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержания песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе»</p>

	(ближе дальше). Закреплять примеры работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания, белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	группа» стр. 34 № 1
	Тема «Декоративное рисование на квадрате» Цель: закреплять умение детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т.д.) Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельно, активность.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 35 № 3
	Тема «Кукла в национальном костюме» Цель: закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передовая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Учить изображать характерные особенности национального костюма. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 37 № 5
	Тема «Поезд, в котором мы ездили на дачу» Цель: закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умения продумывать расположение изображения на листе, воображение.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 38 № 6
	Тема «Золотая осень» Цель: учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать её колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 38 № 7
Октябрь		
	Тема «Нарисуй свою любимую игрушку» Цель: учить рисовать по памяти любимую игрушку, отчетливо передавая форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 41 № 11
	Тема «Ветка рябины» Цель: формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листьев, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить детей сопоставлять рисунок с природой, добиваться большей точности изображения.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 42 № 12

	<p>Тема «Село вечером» Цель: учить детей передавать в рисунке картину вечернего села, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умения оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 47 № 17</p>
	<p>Тема «Поздняя осень» Цель: учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 48 № 19</p>
Ноябрь		
	<p>Тема «Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка»» Цель: развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке; создавать образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 52 № 24</p>
	<p>Тема «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи «Солонка»» Цель: продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 56 № 27</p>
	<p>Тема «Наша любимая подвижная игра «Кошки-мышки»» Цель: формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания контура изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать чувство композиции, воображение и творчество.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 59 № 30</p>
Декабрь		
	<p>Тема «Волшебная птица» Цель: развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе</p>

	разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета. Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков, выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснить свой выбор.	группа» стр. 61 № 33
	Тема «Сказка о царе Салтане» Цель: воспитывать любовь к творчеству А. С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 65 № 37
	Тема «Зимний пейзаж» Цель: учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 67 № 40
	Тема «Рисование героев сказки «Царевна-лягушка»» Цель: развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 68 № 41
	Тема «Новогодний праздник в детском саду» Цель: закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков. Развивать способность анализировать рисунки.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 68 № 42
Январь		
	Тема «Декоративное рисование «Жестовский поднос»» Цель: учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества. Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помешать самые крупные цветы, ближе к краям - цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 70 № 44
	Тема «Иней покрыл деревья» Цель: учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью - белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 73 № 49

	восприятие.	
	<p>Тема «Сказочный дворец» Цель: учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали. Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 74 № 52</p>
Февраль		
	<p>Тема «Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи» Цель: учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 77 № 55</p>
	<p>Тема «Наша армия родная» Цель: закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.79 № 58</p>
	<p>Тема «Зима» Цель: закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.80 № 59</p>
	<p>Тема «Ваза с ветками» Цель: учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали изображения. Учить рисовать угольным карандашом. Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.82 № 63</p>
Март		
	<p>Тема «Уголок групповой комнаты» Цель: развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.84 № 65</p>
	<p>Тема «Нарисуй что хочешь, красивое» Цель: продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе</p>

	творческой деятельности. Формировать умение детей объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и выразительное решение темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	группа» стр. 85 № 67
	Тема «Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»» Цель: учить передавать в рисунке эпизод знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их простым карандашом). Закреплять умение оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 86 № 68
	Тема «Кем ты хочешь быть?» (по замыслу) Цель: учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умения рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 88 № 71
	Тема «Мой любимый сказочный герой» Цель: учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 90 № 74
Апрель		
	Тема «Обложка для книги сказок» Цель: учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 92 № 78
	Тема «Декоративное рисование «Роспись петуха» Цель: знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Учить выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Продолжать учить детей оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.93 № 79
	Тема «Субботник» Цель: учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 94 № 80

	простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.	
	Тема «Разноцветная страна» Цель: развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой, добавления белил для высветления цвета при рисовании гуашью).	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 96 № 82
Май		
	Тема «Цветущий сад» Цель: учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма, строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 98 № 85
	Тема «Весна» Цель: закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 99 № 88
	Тема «Круглый год» («Двенадцать месяцев») Цель: закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 101 № 90
	Тема «Родная страна» Цель: закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно придумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 102 № 92
Аппликация		
Дата	Тема, цель образовательной деятельности	Методическое пособие
Сентябрь		
	Тема «Осенний ковер» Цель: закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета. Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 39 № 8
	Тема «Ваза с фруктами» Цель: закреплять умение детей вырезывать	Т. С. Комарова «Изобразительная

	симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 43 № 13
Октябрь		
	Тема « Праздничный хоровод » Цель: учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 51 № 22
Ноябрь		
	Тема « Рыбки в аквариуме » Цель: учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно, заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 51 № 23
	Тема « Новые дома на нашей улице » Цель: учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 87 № 70
Декабрь		
	Тема « Вырежи и наклей любимую игрушку » Цель: закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображение на листе. Воспитывать вкус при подборе бумаги хорошо сочетающихся цветов для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать изображение, творчество.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 64 № 36
Январь		
	Тема « По замыслу » Цель: учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 73 № 50
Февраль		
	Тема « Корабли на рейде » Цель: закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества изображения.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 74 № 51
Март		
	Тема « Поздравительная открытка для мамы » Цель: учить придумывать содержание поздравительной	Т. С. Комарова «Изобразительная

	открытки и осуществлять замысел, умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 82 № 62
	Тема «Радужный хоровод» Цель: учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 88 № 72
Апрель		
	Тема «Полет на Луну» Цель: учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображения.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 90 № 75
Май		
	Тема «Цветы в вазе» Цель: учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т.д.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 98 № 86
Лепка		
Дата	Тема, цель образовательной деятельности	Методическое пособие
Сентябрь		
	Тема «Корзина с грибами» Цель: упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 36 № 4
Октябрь		
	Тема «Девочка играет в мяч» Цель: закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые впереди руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 44 № 14
	Тема «Петушок с семьей» Цель: учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 46 № 16
Ноябрь		
	Тема «Лепка по замыслу» (по стихотворению А.	Т. С. Комарова

	<p>Барто «Игрушки» Цель: учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарищей. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 56 № 28</p>
Декабрь		
	<p>Тема «Птица» Цель: закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 60 № 31</p>
	<p>Тема «Дед Мороз» Цель: учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 66 № 38</p>
Январь		
	<p>Тема «Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина) Цель: закреплять умение лепить из целого куска глины, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящность. Развивать способность анализировать рисунки.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 69 № 43</p>
Февраль		
	<p>Тема «Пограничник с собакой» Цель: закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 76 № 54</p>
Март		
	<p>Тема «Сценки из сказки «По щучьему велению» Цель: продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 83 № 64</p>
Апрель		
	<p>Тема «Персонаж любимой сказки» Цель: учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 89 № 73</p>
	<p>Тема «Доктор Айболит и его друзья»</p>	<p>Т. С. Комарова</p>

	Цель: закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 97 № 84
Май		
	Тема «Черепашка» Цель: учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии).	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 99 № 87
Ручной труд		
Дата	Тема, цель образовательной деятельности	Методическое пособие
Сентябрь		
	Тема «Ежики» Цель: упражнять детей в создании выразительного образа ежика из пластилина и природного материала. Вызвать интерес к творчеству, формировать умения создавать поделки из природных материалов, развивать навыки конструирования. Материал: пластилин, шишки, семечки, хвойные иголки, образец.	Картотека
Октябрь		
	Тема «Золотая осень» (коллективная работа) Цель: развивать умение создавать коллективную работу, обговаривая детали. Продолжать учить детей работать с природным материалом. Учить детей делать поделки по рисунку, соединять различный материал в одной поделке, скреплять при помощи палочек и пластилина. Развивать творческое воображение, фантазию, воспитывать художественный вкус, Материал: листья разных деревьев и кустарников, травы, лепестки цветов, семена, цветной картон, клей, кисточки, салфетки, клеёнки, варианты композиций.	Картотека
Ноябрь		
	Тема «Во дворе у бабушки» (коллективная работа) Цель: создать коллективную модель деревенского двора по технике оригами (животные: собака, кошка, свинья). Развивать у детей пространственное воображение, закреплять умение следовать устным инструкциям; развивать концентрацию внимания и творческие способности. Материал: цветная бумага, ножницы, карандаши, картонная коробка, образцы животных.	Картотека
	Тема «Записная книжка «Грибок» Цель: учить делать записную книжку, собирая вместе сложенные листы. Упражнять в сгибании листа пополам. Воспитывать трудолюбие. Материал: образец – записная книжка, тетрадь, альбом, цветная бумага, клей, кисточки, салфетки, ножницы, цветные нитки.	Картотека
Декабрь		

	<p>Тема «Рождественный сапожок для подарков» Цель: расширять представления детей об окружающем мире, закрепить умение работать с тканью, развитие глазомера, мелкой моторики рук, развитие образного и пространственного мышления, воспитание усидчивости. Материал: два ярких прямоугольных лоскута ткани, степлер, вата, трафарет, цветной карандаш, ножницы, цветная клейкая бумага, клей, цветные ленточки, бусинки, бисер, блестки, образец, салфетка.</p>	Картотека
Январь		
	<p>Тема «Снеговик» Цель: закреплять умение работы с шерстяными нитками, применяя технику последовательного наклеивания на трафарет. Развивать мелкую моторику руки, творческое воображение, фантазию. Воспитывать усидчивость, терпение, аккуратность. Материал: цветные нитки (шерстяные, мелко нарезанные), шаблон снеговика (раздаточный материал), картон, клей ПВА, кисточка, салфетка, ножницы, образец.</p>	Картотека
Февраль		
	<p>Тема «Птицы у кормушки» (коллективная работа) Цель: учить детей работать с крупой и клеем. Планировать ход выполнения работы. Учить располагать изображение на всем листе. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к занятию. Материал: картон, трафарет, клей ПВА, кисть, крупы, покрашенное пшено, клеенка, образец, салфетка.</p>	Картотека
	<p>Тема «Кораблик «Алые паруса» Цель: учить создавать на плоскости мозаичный объект – кораблик, сочетая разные приемы техники – «пластилинография». Закреплять умения и навыки в работе с пластилином, побуждать к самостоятельному выбору цветов пластилина и деталей интерьера картины. Материал: цветной картон; набор пластилина, стека; доска для лепки; влажная и бумажная салфетки для рук, образец.</p>	Картотека
Март		
	<p>Тема «Ромашки для мамы» Цель: учить использовать в создании композиции ватные диски, палочки, нитки, салфетки. Располагать детали на картоне в определенном порядке и наклеивать в соответствии с образом и сюжетом. Развивать мелкую моторику рук; воспитывать терпение и усидчивость. Материал: образец ромашек, выполненный разными способами, цветные салфетки, бумага зеленого цвета, ножницы, клей ПВА или клей-карандаш; нитки, ватные диски или палочки, пластилин.</p>	Картотека
Апрель		
	<p>Тема «Закладка» Цель: развивать мышление, пространственное</p>	Картотека

	воображение, память, мелкую моторику и речь. Материал: цветная бумага, карандаш, ножницы, клей, образец.	
Май		
	Тема «Бабочки» (коллективная работа) Цель: формировать умение работать с разным материалом и способом – оригами. Закрепить знания о насекомых. Продолжать учить передавать характерные особенности строения и окраски бабочек. Воспитывать интерес к живой природе. Развивать инициативу. Воспитывать самостоятельность, активность. Материал: полоски разных цветов бумаги, клей, кисти, ножницы, клеенки, салфетки, образец.	Картотека

Приложение 2

Физкультурно – оздоровительные мероприятия

Расписание физических мероприятий после сна		
Понедельник	Гимнастика	
Вторник	Ходьба по тропе здоровья	
Среда	Динамический час	
Четверг	Массаж	
Пятница	Физкультурные минутки	
Гимнастика		
Месяц	Название	Методическое пособие
Сентябрь	«Вместе с солнышком»	Картотека бодрящей гимнастики
Октябрь	«Просыпайтесь-потянитесь»	
Ноябрь	«Бельчата»	
Декабрь	«Просыпайтесь малыши»	
Январь	«Плотник»	
Февраль	«Кошка»	
Март	«Мишка косолапый»	
Апрель	«Забавные котята»	
Май	«Дождь»	
Ходьба по тропе здоровья		
Сентябрь	Упражнения на массажном коврике «Веселые пуговицы»	
Октябрь	Ходьба по ребристой дорожке, массажным коврикам: горох, песок, поролон, камушки.	
Ноябрь	Упражнение для профилактики плоскостопия «Прогулка»	
Декабрь	Гимнастика для стоп «По таинственной тропе»	
Январь	Упражнения на массажном коврике «Веселые пуговицы»	
Февраль	Ходьба по ребристой дорожке, массажным коврикам: горох, песок, поролон, камушки.	
Март	Упражнение для профилактики плоскостопия «Прогулка»	
Апрель	Ходьба по ребристой дорожке, массажным коврикам: горох, песок, поролон, камушки.	
Май	Упражнения на массажном коврике «Веселые пуговицы»	
Динамический час		
Месяц	Название	Методическое пособие
Сентябрь	«Дружные ребята»	Картотека динамического часа
Октябрь	«Два мяча»	
Ноябрь	«Медвежата»	

Декабрь	«На лесной полянке»	
Январь	«Снежинки»	
Февраль	«Вот уже вставать пора»	
Март	«Кот и мыши»	
Апрель	«Уже круг, шире круг»	
Май	«Разминка»	
Массаж		
Месяц	Название	Методическое пособие
Сентябрь	Массаж лица «Мельник»	Картотека массажа
Октябрь	Массаж для ног «Дедушка Егор»	
Ноябрь	Массаж ушей «Тили - бом»	
Декабрь	Массаж тела «Черепаша»	
Январь	Гимнастика для тела «На дворе мороз и ветер»	
Февраль	Упражнение на осанку «Зайчик»	
Март	Массаж биологически активных зон «Неболейка»	
Апрель	Массаж тела «Пирог»	
Май	Массаж ног «Божья коровка»	
Физкультурные минутки		
Месяц	Название	Методическое пособие
Сентябрь	«Мы топая ногами»	Картотека физкультурных минуток
Октябрь	«Во дворе растет подсолнух»	
Ноябрь	«Солнце спит»	
Декабрь	«С неба падают снежинки»	
Январь	«Сильный ветер»	
Февраль	«Вышли мышки»	
Март	«Веселые гуси»	
Апрель	«Стрелки»	
Май	«Петух»	
Пальчиковая гимнастика		
Месяц	Название	Методическое пособие
Сентябрь	«Урожай»	Картотека пальчиковой гимнастики
Октябрь	«Путешествие»	
Ноябрь	«Оладушки»	
Декабрь	«Зима»	
Январь	«Новый год»	
Февраль	«Звери»	
Март	«Сорока»	
Апрель	«В гости к кошке»	
Май	«Пчелки»	
Подвижные игры		
Название	Цель	Методическое пособие
«Бездомный заяц»	Упражнять детей своевременно занимать место в домике; развивать чувство реакции на сигнал; воспитывать интерес к подвижным играм.	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 120
«Два Мороза»	Развивать смелость, быстроту движений; упражнять в беге.	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 120
«Горелки»	Научить детей соблюдать правила игры, формировать навыки двигательной активности, развивать ловкость, быстроту.	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 121
«Пустое место»	Упражнять детей соблюдению дистанции	Э. Я. Степаненкова «Сборник

	во время передвижения, развивать быстроту, учить исполнять роль ведущего, осознанно относиться к выполнению правил игры.	подвижных игр» стр. 121
«Море волнуется»	Формировать навыки двигательной активности; выполнять пластичность, выразительность движений.	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 123
«Волк во рву»	Развивать двигательную активность, внимание, ловкость, смелость; тренировка координаций движений.	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 123
«Классы»	Учить детей прыгать в длину.	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 124
«Мяч водящему»	Развивать ловкость и быстроту реакции, умение играть в коллективе.	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 125
«Серсо»	Развить внимание, глазомер, координации движений, меткость.	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 127
«Перелет птиц»	Формировать навыки двигательной активности; развивать смекалку.	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 132
«Ключи»	Упражнять детей в умении быстро бегать, действовать согласно правилам игры.	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 132
«Паук и мухи»	Упражнять в беге в различных направлениях, в умении держать равновесие, развивать выдержку.	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 133
«Совушка»	Развивать наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу; упражнять в беге; развивать связную устную речь.	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 133
«Ловишки с мячом»	Развивать ловкость, смекалку. передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произношения слов.	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 133
«Рыбаки и рыбки»	Формировать навыки двигательной активности; развивать внимание, сообразительность; упражнять в подпрыгивании.	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 138
«Караси и щука»	Упражнять детей изображать камешки; развивать быстроту реакции; упражнять в приседании на двух ногах.	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 139
«Лягушки и цапля»	Формировать навыки двигательной активности.	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 139
«Не попадись»	Развивать смелость, ловкость.	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 140
«Зайцы и охотники»	Развивать меткость, ловкость; упражнять в беге.	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 140
«Не оставайся на полу»	Развивать умения действовать по словесному сигналу, быстро ориентироваться в обстановке.	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 141
«Мышеловка»	Развивать умения согласовывать движения со словами, ловкость, упражнять в беге и приседании.	М. П. Костюченко «Картотека прогулок на каждый день» стр. 39
«Краски»	Развивать ловкость, быстроту, упражнять в беге с увертыванием.	М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» стр. 26
«Хитрая лиса»	Упражнять в беге, развивать ловкость, внимание.	М. П. Костюченко «Картотека прогулок на каждый день» стр. 5

Игровые упражнения		
Название	Цель	Методическое пособие
«Угадай что делали»	Развивать выдержку, инициативу, воображения.	М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» стр. 35
«Стоп!»	Формировать навыки свободной ориентировки в окружающем, умение быстро реагировать на сигнал, действовать сообща.	М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» стр. 41
«Тик-так-тук»	Формировать умения соблюдать правила игры; развивать слух детей, внимание, терпение.	М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» стр. 33
«Земля, вода, воздух»	Закреплять умение метать мяч, развивать внимание.	М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» стр. 25
«Найди и промолчи»	Развивать у детей внимание, ориентировку в пространстве.	М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» стр. 31
«Золотые ворота»	Развивать ловкость, совершенствовать ориентировку в пространстве, упражнять в ходьбе цепочкой.	М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» стр. 24

Приложение 3

Учебно-тематический план познавательной деятельности к парциальной программе «Моя родина - Алтай»

Дата	Тема, цель познавательной деятельности	Методическое пособие
Сентябрь		
Родная семья		
	Беседа «Кто рядом со мной живет?» Цель: формировать представление о семейных связях, дать понятие «родственники», «родословное дерево». Совершенствовать диалогическую речь, активизировать слова: прадедушка, прабабушка, правнук, родственники, родители. Развивать зрительное внимание. Художественное творчество – рисование «Портрет семьи».	Л. С. Колмогорова «Сборник методических материалов» стр. 32
Родное село		
	Педагогическая ситуация «Хлеб на стол - и стол престол» Цель: познакомить детей с производством хлеба в современных условиях в селе и в старину на Руси, с хлебными изделиями. Развивать связную речь, внимание, креативность мышления, мелкую моторику. Продуктивная деятельность - лепка из соленого теста «Булочки, кренделя, каравай»	С. К. Шишкина «Мир, в котором я живу» стр. 68
Октябрь		
Родной Алтайский край		
	Игра путешествие «Барнаул – столица Алтайского края» Цель: познакомить детей с Барнаулом – столицей	Конспект, презентация (картотека)

	<p>Алтайского края, историей его возникновения, с гербом и флагом родного края. Дать представление о том, что герб и флаг являются символами государственной власти. Воспитывать уважение к ним. Развивать творческие способности.</p> <p>Путешествие (рассматривание) по карте Алтайского края и России.</p>	
Родная природа		
	<p>Прогулка в парк «Наши друзья – деревья» Цель: формировать у детей интерес и любовь к родной природе, учить любоваться красотой осенних деревьев. Дать представление о размножении и полезных свойствах деревьев. Познакомить детей с поэтическими представлениями русского народа об осени.</p> <p>Практическая деятельность – создание гербария листьев и хвои деревьев села.</p>	<p>С. К. Шишкина «Мир, в котором я живу» стр. 71 Л. С. Колмогорова «Сборник методических материалов» стр. 21</p>
Ноябрь		
Родная культура		
	<p>Игра путешествие «В гости к Ярославе» Цель: познакомить детей с посудой, которая была на Руси, о ее функциональном назначении. Расширять представление о чайной, столовой, кухонной посуде, о многообразии материалов для изготовления посуды. Дать представление о культуре трапезы в старину.</p> <p>Продуктивная деятельность – рисование «Роспись посуды».</p>	<p>С. К. Шишкина «Мир, в котором я живу» стр. 76 Л. С. Колмогорова «Сборник методических материалов» стр. 39</p>
Родная семья		
	<p>Игровое упражнение «Мой дом и что в нем?» Цель: расширять представление о человеческом жилье, формировать понятие «дом». Познакомить детей с материалами, которые используют для изготовления мебели.</p> <p>Творческая мастерская «Дизайнеры» - рисуем свою комнату.</p>	<p>Л. С. Колмогорова «Сборник методических материалов» стр. 36</p>
Декабрь		
Родное село		
	<p>Проблемная ситуация «Знаешь ли ты свое село?» Игра «Угадай, где я нахожусь?» Цель: закрепить знания детей о достопримечательностях родного села. Формировать интерес к своей малой родине, улице, домам.</p> <p>Конструктивная деятельность «Наше село Новогорьевское» (крупный и мелкий конструктор, строительный материал).</p>	<p>Н. Г. Зеленова «Мы живем в России» стр. 19 Л. С. Колмогорова «Сборник методических материалов» стр.43</p>
Родной Алтайский край		
	<p>Проблемная ситуация «Какие народы живут в Алтайском крае» Цель: познакомить детей с разными народами, проживающими в Алтайском крае, воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к</p>	<p>Конспект, презентация (картотека)</p>

	<p>многонациональной культуре нашего края. Учить любоваться различными образцами, народно-прикладного творчества.</p> <p>Свободная деятельность в изобразительном уголке «Одежда наших предков» (раскраски).</p>	
Январь		
Родная природа		
	<p>Игровое упражнение «О чем могут рассказать следы зверей в зимнем лесу»</p> <p>Цель: расширить представление об образе жизни, повадках животных зимой, научиться узнавать следы некоторых животных. Развивать речь, зрительное внимание, память.</p> <p>Свободная деятельность в изобразительном уголке - обводка трафаретов фигурок животных, закрашивание контуров.</p>	<p>Н. Г. Зеленова «Мы живем в России» стр. 63</p> <p>Л. С. Колмогорова «Сборник методических материалов» стр. 51</p>
Родная культура		
	<p>Игра путешествие «Как отдыхали наши предки»</p> <p>Цель: помочь детям понять жизнь, быт, культуру, традиции, красоту обрядов; раскрыть простоту и наивность русских людей; через игру показать явления в повседневной жизни, нравственные и правовые установки в семье.</p> <p>Игровая деятельность – русские народные подвижные игры.</p>	<p>Конспект, презентация (картотека)</p>
Февраль		
Родная семья		
	<p>Игровая ситуация «Есть такая профессия – Родину защищать»</p> <p>Цель: расширять представления детей о роли отца в семье. Воспитывать чувство гордости за своих отцов. Расширять представления о воинах, которые защищают нашу Родину.</p> <p>Веселые старты.</p>	<p>Конспект, презентация (картотека)</p>
Родное село		
	<p>Интеллектуальная игра «Все работы хороши – выбирай на вкус»</p> <p>Цель: учить детей отличать профессии города от профессий села. Расширять представления о профессиях, воспитывать уважение к людям труда</p> <p>Чтение (по ролям) стихотворения В. Маяковского «Кем быть».</p>	<p>С. К. Шишкина «Мир, в котором я живу» стр. 91</p> <p>Л. С. Колмогорова «Сборник методических материалов» стр. 80</p>
Март		
Родной Алтайский край		
	<p>Квест – игра «Богатство Алтайского края»</p> <p>Цель: познакомить детей с богатством Алтайского края – его полезными ископаемыми: глина, песок, соль, гравий, гранит; их месторождениями: соль - в озерах, гранит в горах, глина, песок по берегам рек и озер.</p> <p>Опытно – экспериментальная деятельность - опыты с глиной, песком, камнями, магнитом.</p>	<p>Л. С. Колмогорова «Сборник методических материалов» стр. 61</p>
Родная природа		
	<p>Игровая ситуация «Летят перелетные птицы»</p>	<p>Л. С. Колмогорова</p>

	Цель: познакомить детей с перелетными птицами, с сезонными повадками птиц; дать представления о защитной функции оперения птиц. Закреплять умение детей отвечать полными предложениями. Наблюдения в природе за весенними хлопотами птиц.	«Сборник методических материалов» стр. 105 С. К. Шишкина «Мир, в котором я живу» стр. 95
Апрель		
Родная культура		
	Игра путешествие « Богатыри земли русской » Цель: обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как наши предки защищали свою Родину. Воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей. Спортивные соревнования.	Конспект, презентация (картотека)
Родное село		
	Игровое упражнение « Ездит, плавает, летает » Цель: расширение знаний о видах транспорта, о его необходимости в жизнедеятельности человека, о полезности труда каждого работника. Развивать умение группировать предметы по различным признакам. Экскурсия к проезжей части улицы.	Л. С. Колмогорова «Сборник методических материалов» стр. 74
Май		
Родной Алтайский край		
	Путешествие « По озерам и рекам Алтайского края » Цель: формировать представление о свойствах воды, ее физическом состоянии, о роли воды для живых организмов. Свободная деятельность в изобразительном уголке - рисование экологического знака «Береги воду».	Л. С. Колмогорова «Сборник методических материалов» стр. 66 С. К. Шишкина «Мир, в котором я живу» стр. 80
Родная природа		
	Проблемная ситуация « Красная книга Алтайского края » Цель: формировать у детей элементарные знания о значении «Красной книги» в деле охраны природы Алтайского края.	Н. Г. Зеленова «Мы живем в России» стр. 61

Приложение 4

Праздники и мероприятия в группе

Групповые	Музыкальные	Спортивные	Выставки Акции	
Сентябрь				
«Добро пожаловать в страну знаний» (День знаний)		Квест - игра «В мире сказок»	Выставка детско-родительского творчества «Осень золотая»	
Октябрь				
«Здравствуй осень золотая!»		«Путешествие в страну Игралию»	Акция «Чистый участок»	
Ноябрь				
Тематический вечер «Добро и зло в	«Милой маме!» (День Матери)	«Мы здоровье сбережём»	Выставка поделок «Из маминой	Фотовыставка «Я и мой

русских народных сказках»			шкатулки»	питомец»
Декабрь				
«Новый год!»		«Зимняя олимпиада»	Акция «Стань заметнее»	Смотр декоративных композиций «Зимние кружева»
Январь				
«Зимние забавы» (загадки, игры о зимних развлечениях)		«Весёлые старты»	Выставка детских рисунков «Зимняя сказка к нам пришла»	
Февраль				
КВН «Займемся арифметикой»	Соревнования «Зарница» (День защитника Отечества)		Выставка детского творчества «Наша армия – наша гордость!»	Акция «Вылечим книги»
Март				
«Зиму провожаем и весну встречаем!» (масленица)			Выставка детского творчества «Милая мамочка моя!»	Выставка «Тайна моего имени»
Международный женский день				
Апрель				
«Путешествие в космос» (День космонавтики)			Конкурс чтецов «Весенняя капель»	Выставка рисунков «Я и мои правила»
Май				
«Они сражались за Родину» «До свиданья детский сад!»		«Если с другом вышел в путь»	Акция «Окна Победы»	

Приложение 5

План по взаимодействию с семьями воспитанников

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Тематическая выставка «Особенности общения с детьми в семье» (стендовая информация)
	Беседа «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»
	Консультация «Что и как читать старшим дошкольникам»
	Памятка «Рекомендуемая литература для чтения родителям детям 6-7 лет»
	Выставка рисунков «Художница - осень»
Октябрь	Тематическая выставка «В детском саду ребенок учится...» (стендовая информация)
	Памятка для родителей «Как правильно держать карандаш»
	Советы «Подготовка руки ребенка к письму»
	Анкетирование на тему «Готов ли ребенок к школе?»
	Буклет «Родители будущих первоклассников»
	Квест игра «А до школы еще целый год...»
Ноябрь	Тематическая выставка «Образовательные возможности настольно-печатных игр» (стендовая информация)
	Фотовыставка «Я и мой питомец»
	Консультация «Развивающие игры для детей»
	Выставка поделок «Из маминой шкатулки»
Декабрь	Тематическая выставка «Гимнастика исправит плоскостопие» (стендовая информация)
	Памятка «Гочечный массаж – профилактика простудных заболеваний»

	Смотр декоративных композиций «Зимние кружева»
	Консультация «Значение и организация утренней гимнастики в семье»
	Практикум «За здоровьем в детский сад»
Январь	Тематическая выставка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (стендовая информация)
	Памятка «Светоотражающие элементы»
	Беседа «Играем вместе с родителями»
	Устный журнал «Игровой уголок ребёнка в семье»
Февраль	Тематическая выставка «По дороге в детский сад» (стендовая информация)
	Буклет «Занимательная математика дома»
	Консультация «Формирование навыков поведения на улице в зимний период»
	Памятка «Развитие логического мышления старших дошкольников средствами занимательной математики»
Март	Тематическая выставка «Весна – красна в гости к нам пришла» (стендовая информация)
	Выставка «Тайна моего имени» (Права ребенка)
	Памятка «Как отвечать на детские вопросы?»
	Индивидуальная беседа «Как говорят наши дети?»
	Беседа «Обучение детей рассказыванию по картинкам»
	Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице»
Апрель	Тематическая выставка «Способы разрешения конфликтных ситуаций. Согласие между родителями – это важно!» (стендовая информация)
	Беседа «Наказание и поощрение!»
	Памятка «Один дома»
	Выставка рисунков «Я и мои правила»
	КВН «Первый раз, в первый класс!»
Май	Тематическая выставка «Как подготовить ребёнка к школе» (стендовая информация)
	Беседа «Культура поведения родителей и детей на праздниках»
	Консультация «Как научить ребенка быть вежливым?»
	Буклет «Дети и опасные предметы»

Приложение 6

Перечень оборудования и материалов в центрах активности

Центр строительно – конструктивных игр

- Корзины для конструктора;
- Кубики большие напольные (пластмассовые);
- Кубики маленькие (деревянные);
- Конструктор крупный (напольный);
- Конструктор (мелкий);
- ЛЕГО – конструктор;
- Фигуры животных, людей, транспортное средство (машины разного размера);
- Открытые стеллажи для конструктора.

Физкультурный центр

- Мячи разного размера;
- Скакалки;
- Кегли;
- Кольцеброс для колец, мячей;
- Обручи;
- Коврики для массажа стоп;
- Флажки;
- Султанчики,
- Ключки для хоккея,

<ul style="list-style-type: none"> ○ Ракетки.
Центр художественного творчества
<ul style="list-style-type: none"> ○ Открытый стеллаж с полками; ○ Стол, стулья; ○ Маркерная доска, мольберт; ○ Материалы для рисования: альбомы, раскраски, карандаши цветные, карандаши простые, мелки, фломастеры, маркеры, кисти, краски, гуашь, стаканчики для воды, подставка для кистей; ○ Материалы для лепки: пластилин, стеки, доски; ○ Материал для аппликации: цветная бумага, картон, ножницы, клей, салфетки, природный материал; ○ Трафареты, линейки.
Центр музыки
<ul style="list-style-type: none"> ○ Металлофон; ○ Ложки; ○ Погремушки; ○ Бубны; ○ Барабан, барабанные палочки; ○ Юла; ○ Свистульки.
Центр мелкой моторики
<ul style="list-style-type: none"> ○ Открытый стеллаж с полками; ○ Стол, стулья; ○ Пазлы (сказки, овощи, фрукты); ○ Счетные палочки, геометрические фигуры; ○ Шнуровки (картонные, деревянные); ○ Мозаики (крупная, мелкая); ○ Танграм (деревянный, цветной); ○ Настольно игры («Собери бусы», цветные вкладыши); ○ Матрешки (деревянные, разного размера); ○ Пирамидки (пластмассовые, разной высоты); ○ Лабиринты (деревянные).
Центр театрализованных (драматических) игр
<ul style="list-style-type: none"> ○ Кукольный театр по сказкам «Заюшкина избушка», «Теремок»; ○ Пазлы по сказкам; ○ Матрешки по сказкам «Колобок», «Репка»; ○ Набор масок; ○ Сказки на магнитах.
Литературный центр (книжный уголок)
<ul style="list-style-type: none"> ○ Книжная полка; ○ Стол, стулья, мягкий диван, кресло; ○ Тематическая подборка детской художественной литературы с яркими иллюстрациями; ○ Детская познавательная литература; ○ Журналы.
Центр математики
<ul style="list-style-type: none"> ○ Открытый стеллаж с полками; ○ Стол, стулья; ○ Маркерная доска, мольберт; ○ Счетный материал и стаканчики для сортировки; ○ Головоломки (геометрические); ○ Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал); ○ Цифры на магните; ○ Счеты; ○ Счетные палочки, геометрические фигуры; ○ Маркеры, магниты цветные;

<ul style="list-style-type: none"> ○ Линейки разной длины, формы.
Центр науки и естествознания
<ul style="list-style-type: none"> ○ Уголок природы с полками; ○ Календарь погоды; ○ Комнатные растения; ○ Аквариум с рыбками; ○ Макет водопада; ○ Садовый инвентарь (лейки, ведро, совок, грабли, рыхлила); ○ Настольная игра «Рыбалов»; ○ Муляжи овощей, фруктов, грибов; ○ Набор диких, домашних животных; ○ Наборы природного материала; ○ Иллюстрированные познавательные книги, атлас.
Центр грамотности и письма
<ul style="list-style-type: none"> ○ Открытый стеллаж с полками; ○ Стол, стулья; ○ Маркерная доска, мольберт; ○ Цветные домики со звуками; ○ Магнитная азбука; ○ Бумага, цветные и простые карандаши, фломастеры, маркеры.
Уголок настольных игр
<ul style="list-style-type: none"> ○ Открытый стеллаж с полками; ○ Стол, стулья; ○ Дидактические игры «Кто первый», «Пицца», «Домашние, дикие животные», «Что растет в лесу?», «Геометрический узор»; «Форма», «Цвет», «Транспорт» (на магнитах), «Четвертый лишний»; ○ Пазлы (сказки, овощи, фрукты); ○ Мозаики (крупная, мелкая); ○ Танграм (деревянный, цветной); ○ Лото, домино; ○ Парные картинки, разрезные картинки; ○ Разрезные картинки.
Центр ПДД и ОБЖ
<ul style="list-style-type: none"> ○ Макет перекрестка и улицы (большой и маленький, пластмассовый); ○ Коврик с нарисованными перекрестками и улицами (резиновый); ○ Дорожные знаки, светофоры; ○ Различные виды транспорта (спецмашины; машина двухместная, деревянная; машины одноместные, пластмассовые); ○ Рули; ○ Набор пожарника (каска, огнетушитель, компас, рация); ○ Настольные и дидактические игры по ПДД и ОБЖ; ○ Демонстрационные картинки.
Патриотический уголок
<ul style="list-style-type: none"> ○ Портреты Президента России, Губернатора Алтайского края; ○ Картинки герба, флага России, Алтайского края; ○ Карта России, Алтайского края; ○ Календарь праздников.
Центр сюжетно – ролевой игры
«МАГАЗИН»
Прилавок (витрина) с полками; Набор продуктов (объемные муляжи); Весы. Касса. Игрушечные деньги; Сумки, корзины, рюкзаки; Форма для продавца; Кукольная одежда.
«БОЛЬНИЦА» «АПТЕКА»
Игровой уголок «Больница» (шкаф, стул, кушетка); Белая шапочка, белая косынка, белый халат. Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель и др.), «Маленький доктор»; Пустые пузырьки и коробочки из - под лекарств и т.п.; Телефон; Куклы, игрушки животных.

