

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Колосок»

с. Новогорьевское Егорьевский район Алтайский край

Принято решением педагогического совета Протокол № <u>1</u> От « <u>21</u> » <u>августа</u> 2020г.	Утверждаю заведующий МДОУ ДС «Колосок» И.Г.Кулапиной Приказ № <u>67</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2020г
--	---



02-10

Рабочая программа педагогов
второй младшей группы
Срок реализации 2020-2021 учебный год

Разработала воспитатель
первой квалификационной категории
Шабанова Анастасия Владимировна

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Целевой раздел	4
2.1. Цели и задачи реализации рабочей программы	4
2.2. Принципы и подходы к формированию программы	5
2.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики	6
2.4. Планируемые результаты	7
3. Содержательный раздел	12
3.1. Описание образовательной деятельности по областям	12
3.1.2. Описание образовательной деятельности (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	25
3.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	27
3.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	36
4. Организационный раздел	38
4.1. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	38
4.2. Режим дня	41
4.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности	42
Во второй младшей группе (от 3 до 4 лет)	
4.4. Характеристика развивающей предметно-пространственной среды	43
4.5. Список группы	47
Приложение 1 «Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по образовательным областям»	48
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Образовательная область «Познавательное развитие»	60
Образовательная область «Речевое развитие»	71
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	76
Приложение 2 «План физкультурно-оздоровительной работы, подвижных игр и упражнений»	89
Приложение 3 «Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	93
Приложение 4 «Праздники и мероприятия в группе»	103
Приложение 5 «План работы по взаимодействию с семьями воспитанников»	105
Приложение 6 «Лист изменений и дополнений при реализации программы»	106

1. Пояснительная записка

Рабочая программа второй младшей группы определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от 3 до 4 лет в муниципальном дошкольном образовательном учреждении – детском саду «Колосок» (далее ДООУ).

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
 - Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель);
 - Методическими рекомендациями по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утверждены зам. министра образования и науки Р. Ф. от 01.04.2015 г.);
 - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – СанПин 2.4.1.3049-13. и другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации
- ООП МДОУДС «Колосок».

Рабочая программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое – во взаимосвязи. Кроме того, Рабочая программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом приоритетности видов деятельности в данном возрастном периоде.

Рабочая программа состоит из обязательной части, разработанной с учётом Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (издание 4-е, переработанное/ Москва, 2017г.), инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» по редакции Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание 5-е, 2019 год) и части, формируемой участниками образовательных отношений – парциальной программы «Моя Родина-Алтай».

Участниками образовательных отношений являются воспитанники ДООУ, родители (законные представители), педагогические работники.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Данная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса во второй младшей группе.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в течение всего пребывания детей в ДООУ.

Содержательный раздел рабочей программы включает описание образовательной деятельности по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи. Содержание образовательной деятельности изложено по тематическим блокам.

Содержание рабочей программы, формы и средства реализации программы определяются на 2020-2021 учебный год с учетом программных требований, возрастных и индивидуальных особенностей детей, ситуации в группе, но при необходимости корректируется в соответствии с реальными изменяющимися условиями и эпидемиологической ситуацией в регионе.

При организации образовательного процесса с детьми учитываются социокультурные условия малой Родины (села Новогорьевского, Егорьевского района, Алтайского края). Расширено содержание работы по изучению малой Родины (культурно-исторические, природные, социальные, климатические и др. особенности села).

При проектировании содержания рабочей программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Алтайский край: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; климатические и погодные условия и т.д.

2. Целевой раздел

2.1 Цели и задачи реализации рабочей программы

Ведущие цели:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,

воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций,

формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,

обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

совершенствовать работу по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, создавать условия для эмоционального благополучия каждого ребенка,

объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций,

создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,

развивать у детей в процессе различных видов деятельности внимание, память, мышление, воображение, речь, умственную деятельность, стимулировать развитие любознательности, трудолюбие, формировать предпосылки к учебной деятельности,

совершенствовать систему взаимодействия педагогов ДОО с родителями, обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи, повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей,

обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Эти цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Цели и задачи программы

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Цель: формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к родному селу, родному краю, к природе и культуре через познание историко-национальных и природных особенностей села и Алтайского края.

Задачи:

- воспитывать нравственно-патриотическую личность с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми через ознакомление с родным селом и краем;
- развивать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину;

- расширять представления детей о природе, истории, культуре, профессиях, людях, социально-экономической значимости родного края;
 - воспитывать чувство уважения к профессиям и труду взрослых, к традициям и обычаям нашего края;
 - формировать толерантное отношение к представителям других национальностей;
 - воспитывать чувство уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края.
- программа

2.2. Принципы и подходы к формированию программы

Основные принципы и подходы

Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

реализует принцип открытости дошкольного образования;

предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом

Принципы и подходы

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

В основу реализации программы положены следующие принципы:

- **принцип историчности** предполагает изучение прошлого с учетом конкретно-исторической обстановки соответствующей эпохи, во взаимосвязи и взаимообусловленности событий, с точки зрения того, как, в силу каких причин, где и когда возникло то или иное явление, какой путь оно прошло, какие оценки давались ему на том или ином этапе развития.
- **принцип личностно-ориентированного общения** - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми;

- **принцип тематического планирования материала** предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родной город, родная страна, родная природа, родная культура;
- **принцип наглядности** — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;
- **принцип последовательности** предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;
- **принцип занимательности** - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

Подходы:

- **личностно-ориентированный** – направлен на развитие всех качеств личности. Этот подход обращается к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности.
- **культурологический** – подчеркивает ценность уникальности пути развития своего родного края на основе не противопоставления природных факторов и культуры, а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.
- **диалектический** – обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах. У детей развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее.
- **-компетентностный** – выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений.

2.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Основные характеристики

Данная рабочая программа рассчитана на детей от 3 до 4 лет. 2 младшую группу посещают 19 детей, из них: 6 мальчиков, 13 девочек. 11 детей имеют I группу здоровья, 7 детей – II, 1 ребенок – III группу здоровья.

Все дети группы владеют на среднем уровне навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. С небольшой помощью взрослого пользуются туалетными принадлежностями. Умеют пользоваться столовыми приборами. Но большая часть детей группы не умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, обуваться.

Большинство детей группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Есть дети, которые еще не разговаривают.

Атмосфера в группе доброжелательная. Помогают друг другу, делятся игрушками, играют дружно.

Характеристика социального состава семей		
Всего семей	Полные семьи	Неполные семьи
19	15	4

Значимые характеристики (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом воспитании дошкольников рассматривают социально-региональный компонент. При этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре «малой Родины». В основе предлагаемой программы – тематический подход. Практический и методический материал систематизируется по разделам:

- родная семья,
- родное село,
- родной Алтайский край,
- родная природа,
- родная культура.

Учитываются особенности региона: географические, погодно-климатические, экологические, природные, культурно-национальные, что способствует системному усвоению детьми знаний о родном крае.

Программа составлена с учетом требований, определенных нормативными документами. Занятия проводятся с периодичностью 2 раза в месяц в форме познавательной деятельности, согласно календарно-тематического плана и предполагают познавательный и продуктивный блок. Часть познавательного материала по ознакомлению с родным краем вынесена в совместную деятельность с детьми (сюжетно-ролевые, дидактические игры, беседы, рассматривание иллюстраций, фотографий, картин, продуктивная деятельность).

Предлагаемый в перспективных планах порядок разделов и тем может варьироваться и изменяться по усмотрению педагога.

Село, в котором находится детский сад, расположено вблизи ленточного бора, в глубине которого находится озеро Горькое-Перешеечное. Расположение учреждения рядом с природными объектами позволяет знакомить детей с природой, развивать экологическую культуру и воспитывать любовь и бережное отношение к ней. На территории села находится краеведческий музей, сетевое взаимодействие с которым позволяет решать задачи парциальной программы «Моя Родина- Алтай».

2.4. Планируемые результаты Основные планируемые результаты

В ходе реализации рабочей программы, для обеспечения «гармоничного развития» ребенка, в первую очередь, необходимо обеспечить единство задач воспитания, развития и обучения.

Планируемые результаты в результате освоения программного материала классифицируются следующим образом:

Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Более подробно эти понятия раскрываются в табл. 1.

Освоение детьми Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации детей. При ее реализации педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека

Таблица 1.

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты	Универсальные образовательные результаты		
Ценностные представления и мотивационные ресурсы	Знания, умения, навыки	Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
Инициативность. Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно,	Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладение начальными знаниями в себе, семье, обществе, государстве, мире. Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями детской литературы. Овладение основными культурно-гигиеническими навыками,	Любознательность. Развитое воображение. Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. Умение искать и выделять необходимую информацию. Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.	Умение обращаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность. Умение подчиняться правилам и социальным нормам. Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). Прогнозирование. Способность адекватно оценивать результаты своей	Умение обращаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность. Умение подчиняться правилам и социальным нормам. Целеполагание и планирование (способность

«быть хорошим». Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. Стремление к здоровому образу жизни.	начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.		деятельности.	планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). Прогнозирование. Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. Самоконтроль и коррекция.
--	---	--	---------------	---

Планируемые результаты
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Целевые ориентиры нравственно-патриотического воспитания:

- Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую Родину, село, страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремиться поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических способностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного искусства.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

- Имеют элементарные знания о себе, о семье, о профессиях родителей.
- Имеют элементарные представления об Алтайском крае, о родном селе.
- Имеют элементарные представления о природе Алтайского края.
- Имеют элементарные представления о культуре Алтайского края.

3. Содержательный раздел

3.1. Содержание образовательной деятельности

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет ведется по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированием в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

(ПРИЛОЖЕНИЕ 1 «Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по образовательным областям»)

Возрастные особенности развития детей 3–4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого

результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

3.1.1. Описание образовательной деятельности по областям

Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ЦЕННОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Закреплять умение называть свое имя и возраст. Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Нравственное воспитание. Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества. образовательная деятельность с деть ми 3–4 лет.

Патриотическое воспитание. Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь

к малой родине. В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности). Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т.п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т.п.).

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними). Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

РАЗВИТИЕ РЕГУЛЯТОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила. Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Развитие игровой деятельности. Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством

объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Развитие навыков самообслуживания. Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги. Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т.п.). Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.). Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

Формирование основ безопасности. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.). Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.). Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать образовательная деятельность с детьми 3–4 лет 169 навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине.

Развитие познавательных действий. Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой

активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий. Перцептивные действия — это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира: сравнение объекта с эталоном; сериация (упорядочивание) объектов по какому-либо признаку (цвет, форма, величина и др.); перцептивное моделирование — построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников). Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (тонет — не тонет, бьется — не бьется и др.). Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Количество, счет. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Учить сравнивать два предмета по размеру (длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше). Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Учить различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки). образовательная деятельность с детьми 3–4 лет 171
Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.).

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т.п.).

Неживая природа. Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений. Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы и т.п.).

Мир растений. Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды. Расширять представления о растениях, растущих в данной местности. Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий). Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы, кусты, деревья. Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания. Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них. Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса — рыжая, у нее длинный, пушистый хвост и т.д.). Познакомить с некоторыми насекомыми (муравей, бабочка, жук и пр.). Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (потому что у одних есть крылья, а у других нет).

Экологическое воспитание. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).

Социальное окружение. Расширять представления детей об известных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх.

Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т.п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (о рассердившейся тарелке, об обидевшейся туфельке, о печальных мокрых рукавах рубашки и т.п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо; стул — табурет — скамеечка; шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б; т — д; к — г; ф — в; т — с; з — ц). Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами (Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего. Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.

ПРИБЛИЖЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения, возможность договаривать слова и простые фразы.

С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Примерный список литературы для чтения детям второй младшей группы Сентябрь / октябрь / ноябрь

Русский фольклор

Песенки, потешки. «Пальчик-мальчик...», «Зайнышка, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...».

Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской.

Фольклор народов мира

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Рукавичка», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...»; А. Майков. «Колыбельная песня»; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей?» (из цикла «Детки в клетке»); К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр».

Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); К. Чуковский. «Так и не так».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Г. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой.

Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

Декабрь / январь / февраль

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чиалочки...», «Кисонькамурысенька...»,

«Заря-заряница...».

Сказки. «Гуси-лебеди», «Снегурочка и лиса», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля.

Фольклор народов мира

Песенки. «Маленькие феи», англ., обр. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой. **Сказки.** «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лисаньянка», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. С. Гродецкий. «Кто это?»; А. Пушкин. «Свет наш, солнышко!...», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; С. Маршак. «Тихая сказка»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; К. Чуковский. «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка».

Проза. Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; А. Н. Толстой. «Петушки».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Т. Спендиаровой. **Проза.** Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина.

Март / апрель / май

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Куручка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

Сказки. «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира

Песенки. «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Майков «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Плещеев. «Весна» (в сокр.); А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Маршак. «Сказка об умном мышонке»; В. Маяковский. «Что ни страница — то слон, то львица»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь»; К. Чуковский. «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаха». **Проза.** Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; К. Ушинский. «Васька», «Лиса Патрикеевна»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н.

Толстой. «Еж», «Лиса».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; С. Капутикян. «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой. Проза. О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

Для заучивания наизусть

Произведения. «Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...» — рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.)

Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности., формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ

Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т.д.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Помогать создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования.

Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.

Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый).

Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев

листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).

Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах материала (глины, пластилина, пластической массы и пр.) и способах лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.

Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. образовательная деятельность с детьми 3–4 лет

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.).

Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.

Формировать навыки аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Народное декоративно-прикладное искусство. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру

четырёхугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам. Поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселые мелодии на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение). Совершенствовать навыки основных образовательная деятельность с деть ми 3–4 лет движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички, едут машины, летят самолеты, идет коза рогатая и др.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах.

ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения.

Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных

спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

Становление ценностей здорового образа жизни. Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться. Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.). Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (не будешь болеть, будешь сильным и ловким и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.). Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять

умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.

Спортивные и подвижные игры. Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности. Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на трехколесном велосипеде (самостоятельно садиться, кататься на нем и слезать с него), кататься на лыжах (надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место). Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

Таблица 2. «Примерный режим двигательной активности»

ФОРМА РАБОТЫ	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей (3-4 года)
Физкультура	а) в помещении 2 раза в неделю б) на улице 1 раз в неделю	(15–20) (15–20)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей) б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна г) физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно (5–10) Ежедневно, на каждой прогулке по 15–20 Ежедневно (15–20) 3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) Физкультурный досуг б) День здоровья	1 раз в месяц 1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования б) самостоятельная физическая активность в помещении в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно ежедневно Ежедневно

(ПРИЛОЖЕНИЕ 2 «План физкультурно-оздоровительной работы, подвижных игр и упражнений»)

3.1.2. Описание образовательной деятельности (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Описание образовательной деятельности парциальной программы «Моя родина – Алтай» в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Таблица 3. «Связь с образовательными областями»

Образовательные области	Задачи
Познавательное развитие	-дать представление о климатических условиях, природных ресурсах, растительном и животном мире; - познакомить с историческим прошлым и настоящим родного города (достопримечательностями, памятниками города, его первооткрывателями); - формировать бережное отношение к природе родного края.
Художественно-эстетическое развитие	-знакомить с культурным наследием, развивать интерес к местным традициям и народным промыслам; - учить создавать художественные образы природы, растительного и животного мира в различных видах продуктивной деятельности.
Социально-коммуникативное	-воспитывать любовь и привязанность к «малой Родине», уважение к традициям и культуре родного края
Физическое развитие	- развивать ловкость, физическую выносливость, смекалку через подвижные игры и народные забавы
Речевое развитие	-развивать культуру речи, - знакомить с писателями, их творчеством; - формировать интерес к произведениям устного народного творчества (сказки, стихи, пословицы).

Направления работы по ознакомлению с родным краем по разделам:

Родная семья. Мир ребенка начинается с его семьи, впервые он осознает себя человеком - членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, именах близких людей, семейных историях, традициях.

Родное село. Дети получают краеведческие сведения о родном селе Новогорьевское, об истории его возникновения, его достопримечательностях, зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Воспитывается гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше.

Родной Алтайский край. Дети получают географические сведения о территории Алтайского края. Знакомятся с символикой (гербом, флагом) Егорьевского района и Алтайского края. Дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Дети знакомятся со столицей Алтайского края - Барнаулом, знаменитыми людьми края и города. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края.

Родная природа. Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети получают сначала элементарные сведения о природе участка, детского сада, затем краеведческие сведения о природе и, наконец, в старшей и подготовительной группах - общие географические сведения о крае, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире.

Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.

Родная культура. Педагоги формируют у детей общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни. Приобщать детей к народным играм, песням, колядкам, частушкам, пляскам.

Во второй младшей группе педагог способствует расширению представлений детей о детском саде. Продолжает устанавливать добрые отношения между детьми, помогает дошкольникам налаживать контакты друг с другом, основываясь на общих интересах. Развивает доброжелательное отношение детей к близким людям.

Дети получают элементарные представления о семье, о родственных отношениях. Развивают умение передавать эмоциональные состояния в имитационно - образных играх, сопереживают настроению сверстников в общих делах, играх, совместных праздниках.

Начинается работа по формированию интереса к малой родине (первичные представления о ней: напоминать название села, в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни).

Знакомятся с профессиями: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель.

Расширяются представления детей о растениях, животных, насекомых и птицах Егорьевского района.

(ПРИЛОЖЕНИЕ 3 «Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности (часть формируемая участниками образовательных отношений»))

3.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

3.2.1. Воспитание и обучение в режимных моментах

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Утренний приём детей

Задачи педагога:

- Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.
- Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

Ожидаемый образовательный результат:

- Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день.
- Развитие навыков вежливого общения.
- Вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Утренняя гимнастика

Задачи педагога:

- Провести зарядку весело и интересно.
- Способствовать сплочению детского сообщества.

Ожидаемый образовательный результат:

- Положительный эмоциональный заряд.
- Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.
- Музыкальное и физическое развитие.

Дежурство

Задачи педагога:

- Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит:

- обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.
- Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться.
- Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.
- Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.
- Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат:

- Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.
- Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
- Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

Подготовка к приёму пищи

Задачи педагога:

- Учить детей быстро и правильно мыть руки.
- Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).
- Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

Ожидаемый образовательный результат:

- Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).
- Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).
- Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).

Приём пищи

Задачи педагога:

- Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.
- Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.
- воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.
- Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.
- Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)

Ожидаемый образовательный результат:

- Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.
- Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

Утренний круг

Задачи педагога:

- Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).

- Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).
- Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.
- Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).
- Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат:

- Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).
- Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.
- Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

Игры, занятия

Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельности, как с участием, так и без участия взрослого. Здесь обозначены только некоторые особенности игр, занятий в разные периоды дня.

Игры, занятия после завтрака. Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть.

Игры, занятия после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий,

для занятий со специалистами. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.

Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности.

Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.

Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)

Задачи педагога:

- Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.
- Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.
- Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

Ожидаемый образовательный результат:

- Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.

Прогулка

Прогулка может состоять из следующих структурных элементов:

самостоятельная деятельность детей;

подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;

различные уличные игры и развлечения;

наблюдение, экспериментирование;

спортивные секции и кружки (дополнительное образование);

индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей

(основное и дополнительное образование);

посильные трудовые действия.

Задачи педагога:

- Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.
- Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).
- Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения
- Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.
- Способствовать сплочению детского сообщества.
- При возможности, организовывать разновозрастное общение.
- Максимально использовать образовательные возможности прогулки.

Ожидаемый образовательный результат:

- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
- Удовлетворение потребности в двигательной активности.
- Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.
- Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.
- Развитие игровых навыков.
- Развитие разновозрастного общения.

Подготовка ко сну, дневной сон

Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.

Чтение перед сном. Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть.

Если ребенок не хочет спать. Большинство детей после чтения засыпают. Но есть дети, которые днем не засыпают и очень плохо переносят необходимость два часа лежать в кровати ничего не делая. Таких особенных детей, которые никак не спят днем даже после адаптационного периода, бесполезно и неправильно заставлять спать. Правильнее будет с такими детьми договориться. Например, договориться, что он 1 час спокойно лежит, а потом, после того как воспитатель скажет, что час прошел, идет тихонько играть. Часто такой договор снимает у детей чувство протеста и ребенок засыпает. Ну а если не засыпает, то воспитатель должен честно соблюдать договоренности и дать ребенку встать и пойти играть. Конечно, по поводу такого ребенка воспитатель должен посоветоваться с родителями.

Задачи педагога:

- Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).
- Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.
- Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.

Ожидаемый образовательный результат:

- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
- Развитие навыков самообслуживания.
- Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.
- Приобщение к художественной литературе.

Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры

Рекомендуется следующий порядок проведения:

постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты);

«потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2–3 минуты);

ходьба по массажным (корректирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты);

гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут);

закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея);

одевание после сна.

Важно, чтобы групповая комната была хорошо проветрена к пробуждению детей. Очень хорошо все процедуры проводить в игровой форме, сопровождать рифмовками, песенками.

Задачи педагога:

- К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.
- Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).
- Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.
- Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.

Ожидаемый образовательный результат:

- Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).
- Комфортный переход от сна к активной деятельности.
- Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.

Вечерний круг

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Задачи педагога:

- Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.
- Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- Развивающий диалог. Предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.
- Детское сообщество. Учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

- Навыки общения. Учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Ожидаемый образовательный результат:

- Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.
- Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.
- Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Уход детей домой

Задачи педагога:

- попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.
- Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.

Ожидаемый образовательный результат:

- Эмоциональный комфорт.
- Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.
- Приобщение родителей к образовательному процессу.
- Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

3.2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Для реализации *коррекционно-развивающей работы* по результатам обследования психолого-медико-педагогической комиссии детского сада разрабатывается *индивидуальный маршрут развития*, который содержит оптимальные пути реализации Программы, учитывает особенности развития ребенка и его индивидуальные возможности.

В разработке и реализации маршрута в тесном взаимодействии принимают участие воспитатели, специалисты МДОУ (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник).

Педагоги ДОУ работают в тесном взаимодействии, при этом каждый специалист выполняет свои четко определённые цели и задачи в области своей профессиональной деятельности.

Основные области деятельности специалистов сопровождения:

Педагог-психолог:

Психологическая диагностика, психологическое консультирование, проведение психотренинговых, психокоррекционных, психотерапевтических форм работы, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики.

Воспитатель:

Разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов на основе определения уровня развития разных видов деятельности ребёнка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности (прежде всего, по данным оценки изобразительной и трудовой деятельности), навыков

самообслуживания согласно возрастному этапу и физическим возможностям, реализация рекомендаций учителя-дефектолога, педагога - психолога, учителя-логопеда, врача-педиатра (организация режима, развивающих и коррекционных игр и т. д.).

Музыкальный руководитель:

Реализация используемых программ музыкального воспитания, дополнительного раздела программы «Коррекционная ритмика» с элементами музыкальной, танцевальной, театральной терапии с учетом рекомендаций учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя - логопеда, врача-педиатра.

Медицинская сестра:

Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников, проведение фито- и физиотерапевтических процедур, индивидуальных рекомендаций врачей.

Инструктор физической культуры:

Реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в пространстве. Подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми с особыми образовательными потребностями, имеющими соматическую слабость, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы. В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией МДОУ, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически ориентированных навыков. В целях удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и обеспечения возможности освоения настоящей Программы и интеграции их в общество сверстников предусматриваются специальные условия, использование специальных методов обучения и воспитания и др.

3.2.3. Воспитание и обучение в процессе детской деятельности

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психо-физических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения.

Правильно организованные занятия — это занятия, которые отвечают следующим требованиям:

- Занятие должно находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития), то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.
- Соответствовать деятельностному подходу, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.
- В занятии должен соблюдаться принцип возрастного соответствия, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности.

- Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.
- При подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

Задачи педагога:

Проводить занятия в соответствии с Программой, соблюдая «золотые принципы» дошкольной педагогики.

1. ЗБР (Зона ближайшего развития)
2. Культуросообразность
3. Деятельностный подход
4. возрастное соответствие
5. Развивающее обучение
6. Аплификация развития
7. ПДР (пространство детской реализации)

Ожидаемый образовательный результат:

Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.

3.2.4. Обогащенные игры в центрах активности (взрослый помогает)

Задачи педагога:

- Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.).
- Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности.
- Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.

Ожидаемый образовательный результат:

- Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности.
- Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.

3.2.5. Проектная деятельность (взрослый создаёт условия для самореализации)

Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.

Задачи педагога:

Заметить проявление детской инициативы.

Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею.

При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь).

Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта.

Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.

Ожидаемый образовательный результат:

- Развитие инициативы и самостоятельности.
- Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества.
- Воспитание стремления быть полезным обществу.

- Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).
- Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
- Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

3.2.6. Образовательное событие.

(взрослый участвует в процессе наравне с детьми)

Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения.

А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.

Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.

Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.

Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

Ожидаемый образовательный результат:

- Развитие творческой инициативы и самостоятельности.
- Формирование детско-взрослого сообщества группы.
- Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
- Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.
- Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
- Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

3.2.7. Свободна игра (взрослый не вмешивается)

Задачи педагога:

- Создавать условия для детских игр (время, место, материал).
- Развивать детскую игру.
- Помогать детям взаимодействовать в игре.
- Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Ожидаемый образовательный результат:

- Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое).
- Развитие детской инициативы.
- Развитие умения соблюдать правила.
- Развитие умения играть различные роли.
- Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

3.2.8. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий.

Форматы праздника:

Концерт

Квест
Проект
Образовательное событие
Мастерилки
Соревнования
Выставка (перфоманс)
Спектакль
Викторина
Фестиваль
Ярмарка
Чаепитие и т.д.

Обязательное условие непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Главное условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

(ПРИЛОЖЕНИЕ 4 «Перечень праздников и мероприятий в группе»)

3.2.9. Взаимодействие с семьями воспитанников

Основные условия эффективного взаимодействия с семьями воспитанников:

взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей.

Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;

Обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

Обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи. **(ПРИЛОЖЕНИЕ 5 «План работы по взаимодействию с семьями воспитанников»)**

3.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

3.3.1. Формы работы с детьми дошкольного возраста:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций: педагогических, морального выбора;
- беседы социально-нравственного содержания специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, природой;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности;
- создание макетов, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению), выставок детского творчества).
- заучивание стихотворений, отрывков литературных произведений, произведений малых фольклорных жанров;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных;
- физкультминутки.

3.3.2.Методы работы с детьми дошкольного возраста:

- информационно-рецептивный, который позволяет сократить путь передачи информации;
- репродуктивный метод основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности;
- проблемный метод (метод проблемного изложения), где педагог ставит проблему и показывает путь её решения;
- эвристический метод (частично-поисковый), где проблемная задача делится на части проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем.

3.3.3.Средства работы с детьми дошкольного возраста:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиовизуальные (для слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком); реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, невозможные).

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, используются средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

3.3.4. Особенности образовательной деятельности

Образовательная деятельность по реализации программы «Моя родина – Алтай» способствует формированию у детей отдельных культурных практик. В большей степени способствует формированию правовой практики: воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков; практики культурной идентификации в детской деятельности:

- познание ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и
- реализации ребенком себя в мире культуры, формирование ребенком представлений: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных

3.3.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа «Моя родина – Алтай» направлена на поддержку познавательной инициативы детей, через включенность детей в экспериментирование, организацию наблюдений, сравнение, развитие способности устанавливать причинно-следственные отношения.

В результате чего, у ребенка развивается интерес к культурному наследию родного края, стремление к изучению и обследованию новых предметов и явлений в своем окружении и проявляет интерес к ним.

3.3.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основными формами взаимодействия с семьями в процессе реализации программы являются:

- привлечение родителей к совместной деятельности с детьми – изготовление альбомов, лэпбуков, атрибутов;
- совместная художественно-продуктивная деятельность;
- совместные праздники;
- организация выставок совместных работ;
- родительские собрания, консультации.

4. Организационный раздел

4.1. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

4.1.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

Таблица 4. «Материально-техническое обеспечение Рабочей программы»

Помещения	Формы образовательного процесса
Методический кабинет	Центр проектирования и планирования воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. Ресурсный центр: библиотека для педагогов, программно-методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса. Повышение профессиональной компетентности педагогов: консультации, семинары, «круглые столы», педсоветы, диспуты, заседания инициативной рабочей группы, школа начинающего педагога и др.
Кабинет педагога-психолога	Комната психологической разгрузки: коррекционно-развивающие занятия с детьми и взрослыми, психогимнастика, индивидуальная работа; развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие деятельности и поведения детей. гостиная психолога для встреч с родителями
Музыкальный зал	Непосредственно образовательная деятельность по

	музыкальному воспитанию (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная). Театральная студия «Сказка»: выразительные этюды, игры-драматизации, театрализованные постановки. Музыкально-литературные праздники, досуги, развлечения, спектакли.
Спортивный зал	Укрепление здоровья детей, приобщение к физической культуре, здоровому образу жизни через утреннюю оздоровительную гимнастику, НОД по физической культуре, коррекционная гимнастика (коррекция стопы и осанки), спортивные праздники, спортивные соревнования, спортивные развлечения
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей: профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками детского сада.
Изолятор	Изоляция заболевших детей до прихода родителей
Групповые помещения	Развивающая и образовательно-воспитательная работа. Функциональные помещения для решения развивающих задач размещаются внутри центров развития (см. таблица 3)
Коридоры и холлы детского сада	Тематические стенды по профилактике пожарной безопасности Тематические выставки продуктивной творческой деятельности воспитанников с родителями. Просветительские стенды для родителей: административный, уголок психолога, уголок музыкального руководителя и инструктора по физической культуре.
Групповые участки	Эстетическое воспитание через сезонное оформление участков. Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность
Физкультурная площадка	Динамические паузы, утренняя оздоровительная гимнастика, физкультурные занятия на свежем воздухе. Музыкально-спортивные праздники и досуги совместно с родителями.
Экологическая тропа на территории ДОУ	Экологическое воспитание через экскурсии, экологические беседы, наблюдения и др.

Занятия по физической культуре проводит инструктор по физической культуре Куринова Мария Сергеевна.

Музыкальные занятия проводит музыкальный руководитель Бэм Татьяна Валентиновна.

Педагог-психолог Жуковская Нина Сергеевна.

4.1.2. Методическое обеспечение рабочей программы

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3–7 лет.
 Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–4 лет.
 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.
Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет).
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).
Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет).
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года).
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года).
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года.
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года).
Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

4.2. Режим дня

Таблица 5

Режимные процессы	Вторая младшая группа (от 3 до 4)
Прием, осмотр детей, утренняя гимнастика	7.30–8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20–8.40
Утренний круг	8.40–9.00
Занятия	9.00–9.40
Игры, занятия со специалистами	9.40–10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	10.10–12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00–12.20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20–13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00–15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10–15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30–15.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.50–16.50
Вечерний круг	16.50–17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00–18.00

4.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности
Во второй младшей группе (от 3 до 4 лет)

Таблица 6. Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	
Вид деятельности	Возраст детей, группы
	Вторая младшая (3-4)
	Длительность занятий
	15 мин.
	Количество занятий в неделю
	10
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Основы науки и естествознания (окружающий мир)	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамотности	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащенная игра)	Ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	Ежедневно
Развитие общения на прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра в группе	Ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

**Таблица 7. Расписание непосредственной образовательной деятельности
во второй младшей группе «Пчелка» на 2020 - 2021-учебный год**

ГРУППА	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
ВТОРАЯ МЛАДШАЯ «Пчёлка» (10)	1. Физическая культура 9.00-9.15 2. Музыка 10.00-10.15	1.Рисование 9.00-9.15 2.Познавательное развитие (ФЭМП) 9.25-9.40	1. Физическая культура 9.00 -9.15 2. Основы науки и естествознания 9.25-9.40	1. Развитие речи, основы грамотности 9.00-9.15 2. Музыка 9.25-9.40	1. Аппликация/ Лепка 9.00-9.15 2. Физическая культура на прогулке 10.20-10.35

4.4.Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Центры активности	Оборудование и материалы
Центр строительства	Оборудование •Стеллажи для хранения материалов • Ковер или палас на пол Материалы • Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые • Транспортные игрушки. • Фигурки, представляющие людей • Фигурки животных
Центр для сюжетно-ролевых игр	Для игры в семью: • Куклы в одежде и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, кровати для куклы, шкафчик; кухонный гарнитур. • Коляска

	• Одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда Наборы и аксессуары для игр в профессию: • «Доктор» • «Парикмахер» • «Продавец»
Уголок для театрализованных (драматических) игр	Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) • Ширма • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей • Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) • Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей Оснащение для малых форм театрализованных представлений • Маленькая ширма для настольного театра • Атрибуты и наборы готовых игрушек персонажей (фигурки мелкого и среднего размера) • Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) • Платковые куклы
Центр музыки	• Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)
Центр изобразительного искусства	Оборудование • Стол (1-2) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов • Доска на стене на уровне ребенка • Мольберт • Фартуки Материалы Все для рисования: • Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов • Альбомы для рисования • Бумага для акварели • Простые и цветные карандаши • Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские, размеры: №2– 6, 10–14, 12–13 • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, линейки, трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти Все для лепки: • Пластилин • Доски для лепки • Стеки Все для поделок и аппликации: • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры

	• Ножницы с тупыми концами • Клей-карандаш • Природный материал • Материалы вторичного использования
Центр мелкой моторики	Оборудование • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • Игра «Собери бусы» • Детская мозаика • Игрушки с действиями: ☐ нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) ☐ навинчивающиеся ☐ ввинчивающиеся ☐ вкладыши
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	Оборудование • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) • Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы • Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
Уголок настольных игр	Оборудование • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • Разрезные картинки • Пазлы • Наборы кубиков с картинками • Лото • Домино • Парные карточки (игры типа «мемори») • Игры-головоломки (типа танграм и др.)
Центр математики	Оборудование • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. • Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки • Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) • Счеты • Весы с объектами для взвешивания и сравнения • Линейки • Часы песочные

	• Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 • Набор карточек с цифрами и т.п.
Центр науки и естествознания (кабинет «Познавайка»)	Оборудование • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий)) • Увеличительные стекла, лупы • Микроскоп • Набор магнитов • Наборы для экспериментирования • Весы • Термометры • Часы песочные, секундомер • Наборы мерных стаканов • Календарь погоды • Глобус, географические карты, детский атлас • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
Центр грамотности и письма	Оборудование • Магнитная доска • Стол (1) • Стулья (2) • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • плакат «Звуки и буквы» • Цветные и простые карандаши, фломастеры • Трафареты • Линейки • Бумага, конверты • Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка
Литературный центр (книжный уголок)	Оборудование • Стол • Стулья (2) • Книжный стеллаж (низкий, открытый) • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
Место для отдыха	Уголок уединения
Центр песка и воды	• Специализированный стол для игр с песком и водой • Наборы для экспериментирования с водой • Наборы для экспериментирования с песком • Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)
Спортивный уголок	• Кольцеброс • Обручи • Скакалки

	• Мячи, мягкие мячики • «Попади в цель»
Место для группового сбора	Магнитная или пробковая доска • Напольный ковер или палас • Стульчики для каждого ребенка • Подушки для сиденья на полу для каждого ребенка
Место для проведения групповых занятий	• Магнитная или пробковая доска • Столы и стулья на всех детей

4.5. Список группы

1. Антонов Максим Викторович 17.10.2017
2. Боргдорф Полина Олеговна 16.07.2017
3. Бархударов Юсуп Сулейменович 07.04.2017
4. Борисов Артем Владимирович 22.07.2017
5. Бабкунова Варвара Алексеевна 22.09.2017
6. Беняш Александра Александровна 24.07.2017
7. Ваулин Степан Алексеевич 12.06.2016
8. Голова Юлия
9. Кожемякина Валерия Сергеевна 26.06.2017
10. Мартынова Софья Евгеньевна 21.04.2017
11. Павлова Дарья Евгеньевна 09.03.2017
12. Пустовалов Захар Викторович 23.03.2017
13. Петрова Варвара Ивановна 19.09.2017
14. Смирнова Софья Андреевна 13.12.2016
15. Смирнов Кирилл Витальевич 24.09.2017
16. Спиридонова Ева Алексеевна 06.12.2017
17. Хитцова Екатерина Дмитриевна 02.04.2017
18. Шаполова Софья Олеговна 13.09.2017
19. Фролова Елизавета Евгеньевна 08.11.2017

**«КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Месяц	Содержание образовательной деятельности в ходе общения во время самостоятельной деятельности		
	Дата	Тема	
Сентябрь		Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, (2 младшая группа гр.)	
		«Хрюша и Филя в гостях у ребят»	Стр.5
		«У нас дома гости»	Стр.6
		«У меня день рождения»	Стр.6
		«Я нашёл игрушку»	Стр.7
		«Я шофер»	Стр.7
		«Поможем куклам разыскать вещи»	Стр.8
		«Надо вещи убирать, не придётся их искать»	Стр.8
		«Посмотрите, у петрушки богородские игрушки»	Стр.9
		«Подарки петрушки»	Стр.10
Октябрь		«Я тоже хочу эту игрушку»	Стр.11
		«Я поздравляю бабушку с днём рождения»	Стр.11
		«Чтобы мама улыбнулась»	Стр.12
		«Я звоню по телефону»	Стр.13
		«Угощение для зайца»	Стр.13
		«Поможем Маше накрыть стол»	Стр.15
		«Угостим обезьянку фруктами»	Стр.16
		«Зайка в гости приходил»	Стр.18
Ноябрь		«Я делюсь игрушками»	Стр.19
		«Мы умеем весело шагать»	Стр.19
		«Пожалей Катю»	Стр.20
		«Я умею говорить «спасибо»	Стр.20
		«Собираем осенние листочки»	Стр.21
		«Как сорока кашу варила»	Стр.21
		«Как вести себя за столом»	Стр.22
		«Аленка проснулась»	Стр.23
		«Покатаем кукол на машине»	Стр.24
		«День рождения куклы Тани»	Стр.25
Декабрь		«Снежинки кружатся»	Стр.26
		«Снежинки»	Стр.27
		«Мы ждем Деда Мороза»	Стр.28
		«Наша нарядная елка»	Стр.29
		«Напоим кукол чаем»	Стр.30
		«Купание куклы»	Стр.31
		«Куклы на прогулке»	Стр.31
		«Повторяй за мной»	Стр.32

Январь		«Что умеет мой друг»	Стр.33
		«Прыгают зайчики»	Стр.34
		«Делай как я»	Стр.34
		«Посмотри, как красиво»	Стр.35
		«Мы играем с котом»	Стр.36
		«Мы едем, едем, едем»	Стр.36
		«Вот какие варежки»	Стр.37
		«Покатаем кукол с горки»	Стр.38
		«Поможем Маше собраться на прогулку»	Стр.39
Февраль		«Мои подарки»	Стр.39
		«Любимые игрушки»	Стр.40
		«С кем я играю»	Стр.40
		«Фантазёры»	Стр.41
		«Весёлые гуси»	Стр.42
		«Все любят рисовать»	Стр.43
		«Катя собирается в гости»	Стр.43
		«Стирка кукольной одежды»	Стр.44
		«Подарок куклы Кати»	Стр.45
Март		«Стихи для мамы»	Стр.46
		«Назови своих друзей»	Стр.47
		«Как я умею радоваться»	Стр.47
		«Букет для мамы»	Стр.48
		«Моя любимая книга»	Стр.49
		«Мы играем в старину»	Стр.50
		«Мы помогаем белочке»	Стр.51
		«Мы играем с куклами»	Стр.51
		«Я врач»	Стр.52
Апрель		«Мы любим чистоту»	Стр.53
		«Кто работает в детском саду»	Стр.54
		«Мы умеем проявлять сочувствие»	Стр.55
		«Мои любимые мультики»	Стр.55
		«С кем я живу»	Стр.56
		«Мы печём прянички»	Стр.56
		«Наши любимые сказки»	Стр.57
		«Построим кукле дом»	Стр.58
		«Пришла весна»	Стр.59
Май		«Идёт дождь»	Стр.60
		«Помоги другому»	Стр.60
		«Какой рисунок тебе нравится»	Стр.61
		«Сильные ладошки»	Стр.61
		«Назови ласково по имени»	Стр.62
		«Поздоровайся с ребятами»	Стр.63
		«Мы едем на машине»	Стр.63
		«Плывёт, плывёт кораблик»	Стр.64
		«Курочка и цыплята»	Стр.65
		«Сделаем куклам красивые причёски»	Стр.66
		«Мы будем выращивать овощи»	Стр.66

Формирование основ безопасности

Дата	Тема	Цель	Методическая литература
СЕНТЯБРЬ			
	Беседа_«Улица»	Дать представление детям об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о поведении на улице:	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет; стр.40. -42.
	Беседа: «Транспорт»	Дать представление о грузовом и легковом транспорте., формировать умение различать транспортные средства: легковой, грузовой автомобили, «скорая помощь», «пожарная машина». Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.	
	Рассматривание иллюстраций о транспорте, альбома «ПДД»	Формировать умение различать транспортные средства; формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах, познакомить с пешеходной дорожкой (зеброй).	
	Беседа. «Источники опасности дома»	Познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность. Закреплять знания о безопасном поведении в быту	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет стр.18..
	Игровая ситуация. «Правила поведения на природе»	Знакомить с правилами поведения в природе. Воспитывать любовь к природе.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет стр.47
	Игровая ситуация «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»	Познакомить детей с понятием «витамины»; закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании; воспитывать у детей культуру еды; чувство меры; развивать логическое мышление, внимание	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет стр.36
ОКТАБРЬ			

	Игра – беседа «Светофор»	Познакомить детей с работой светофора.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет стр.42
	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»	Учить детей правилам безопасного поведения на дороге.	
	Беседа «Не все грибы съедобны»	Дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе грибы, что не все грибы съедобны	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет стр.52
	Беседа: «Ребёнок и огонь»	Формировать первичные представления о огне и пожарной безопасности.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет стр.22
	Рассматривание альбома: «Пожарная безопасность»	Рассказать детям о пользе и вреде огня. Вызвать желание быть всегда осторожными с огнём	
НОЯБРЬ			
	Беседа «Где можно и где нельзя играть»	Познакомить детей с тем, что может произойти, если пойдешь один гулять	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет стр.26
	Игра-беседа «Как надо обращаться с домашними животными»	Познакомить детей с городскими домашними животными; закрепить характерные особенности домашних животных сельской местности; воспитывать заботливое отношение к животным, учить осторожно обращаться с ними; учить выразительно выполнять упражнения в играх –имитациях.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет стр.56
	Игровая ситуация «Не играй со спичками - это опасно»	Дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе спички; воспитывать у детей чувство самосохранения	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет стр.20

	Беседа «Не ешь лекарства и витамины без разрешения».	Формировать у детей привычку не трогать лекарства и витамины без разрешения взрослых.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет стр.36
ДЕКАБРЬ			
	Рассматривание «Дорожные знаки»	Учить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.	
	Игра - беседа «Небезопасные зимние забавы	Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет стр.25
	Рассматривание сюжетных картин: «На реке зимой»	Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них	
	Беседа «Правила безопасного поведения в лесу»	Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет стр.47
	Игровая ситуация «Зажглись на елочке огни, ты их не трогай, а смотри».	Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет стр.20
ЯНВАРЬ			
	Беседа «Зимние дороги»	Расширить знания детей о правилах поведения на улице, дороге в зимнее время. Дать детям знания о том, что зимой дороги скользкие и водители не могут быстро остановить транспортное средство. На скользкой дороге машины и автобусы даже после торможения какое-то время скользят вперед. Воспитывать умение сдерживать себя	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет стр.40

	Игровое упражнение «Твои помощники на дороге»	Выработать стереотип безопасного поведения на Дорогах, формировать представление о том, что он не одинок на дороге, у него есть помощники дорожные знаки, сигналы светофора.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет стр.42
	Игровое упражнение «Что, где лежит»	Закрепить знание о том, что содержание вещей в порядке помогает сохранить здоровье	
	Беседа «Как себя вести в группе»	Воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной). Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих.	
ФЕВРАЛЬ			
	Дидактическая игра «Сложи транспорт из частей».	Познакомить детей с различными видами транспорта; закрепить умение находить нужный цвет по образцу и действовать по сигналу; закрепить умение находить нужный транспорт по картинке, знать виды транспорта; уметь действовать по сигналу.	
	Беседа «Встреча с незнакомцем»	Продолжать знакомить детей с правилами поведения при встрече с незнакомыми людьми, обсудить как правильно вести себя на улице, рассмотреть различные ситуации. Формировать у детей основы культуры безопасности.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет стр.16
	Рассматривание иллюстраций «Один дома»	Формирование основ собственной безопасности	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет стр.15
	Беседа «Опасные ситуации зимой»	Познакомить детей с различными ситуациями (сосульки на крышах, тонкий лёд, скользкий тротуар), обсудить с какими опасностями они могут столкнуться и как их избежать	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет стр.25
	Рассказ –беседа «Как устроен наш организм»	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет стр.30

МАРТ			
	Беседа «Осторожно, сосульки!	Дать детям представление о сосульках и об опасности, которые они могут представлять.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет стр.25
	Дидактическая игра: «Можно - нельзя»	Формировать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет стр.33
	Игровая ситуация «Правила доктора Неболейко»	Воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, закрепить знания о витаминах, уточнить представление об овощах. Закрепить понятие детей, что врачи лечат заболевших людей, помогают им побороть болезнь и снова стать здоровым	
АПРЕЛЬ			
	Сюжетно-ролевая «Мы шофёры».	Формировать представление детей о профессии шофера, о правилах дорожного движения..	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности.
	Беседа. «Если ты потерялся на улице».	Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил на улице.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет
	Отгадывание загадок об огне; рассматривание иллюстраций с изображением огнеопасных ситуаций.	Учить детей не подходить к огню, помнить правила безопасности.	
	Трудовое воспитание. Труд в природе	В процессе трудовой деятельности объяснить детям, что они своими действиями приносят вклад в самосохранение и улучшения природы	
МАЙ			

	Беседа «Съедобное-несъедобное»	Формировать представления съедобное-несъедобное , о лекарственных растениях	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет
	Игра-беседа; «Берегись насекомых»	Дать детям знания правил поведения при встрече с разными насекомыми	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет стр.49.
	Сюжетно – ролевая игра: «Поездка на автобусе»	Закрепить правила дорожного движения; учить правильно вести себя в общественном транспорте.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Второй младшая группа .-
	Чтение С.Маршак «Пожар»	Продолжать знакомить с правилами поведения при пожаре.	
	Рассказ-беседа «Безопасность на воде»	Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на воде.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет стр.24.

Развитие игровой деятельности

Сюжетно - ролевые игры		
Названия игр	Цели	Методическая литература
Игры с куклами и игры в семью	Продолжать развивать интерес к играм с куклой и строительным материалом; учить пользоваться приобретёнными умениями при сооружении несложных построек; закреплять умение играть вместе, делиться игровым материалом; развивать стремление детей устанавливать взаимоотношения в игре, обогащать словарный запас; воспитывать интерес и уважение к друг другу, желание соблюдать нормы поведения; закреплять умение распределять роли; поощрять самостоятельность детей.	Н.Ф Губанова «Развитие игровой деятельности»
	Игра – ситуация «Наши куклы»	стр.11
	Игра – ситуация «С новосельем»	стр.11
	Игра – ситуация «Старшая сестра»	стр.12
	Игра – ситуация «Перед сном»	стр.12
	Игра – ситуация «У куклы Вари день рождения»	стр.13
	Игра – ситуация «Мама и дочка»	стр.13
	Игра – ситуация «Пора обедать»	стр.14
	Игра – ситуация «В детском саду»	стр.14
	Игра – ситуация «Что за чем?»	стр.15
	Игра – ситуация «Завтрак для всех»	стр.15
Игры в семью	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение, самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.	Н.Ф Губанова «Развитие игровой деятельности»
	Игра – ситуация «Мама пришла с работы»	стр.16
	Игра – ситуация «У меня зазвонил телефон»	стр.16
	Игра – ситуация «Чья очередь гулять с тузиком»	стр.17
	Игра – ситуация «Бабушка приехала»	стр.17
	Игра – ситуация «Папа - хороший хозяин»	Стр.18
	Игра – ситуация «Что у нас на обед?»	Стр.18
	Игра – ситуация «Мамы укладывают детей спать»	Стр.19
Игры с машинами и другими транспортными средствами	Цели: Учить различать пассажирский, грузовой, легковой транспорт. Уточнить знания детей о том, какие грузы можно перевозить на машине, подчеркнуть, что работа шофера трудная, но очень нужная людям. Закреплять знания детей о ПДД, несоблюдение правил водителем опасно для жизни. Побуждать переносить полученные знания в игру. Обогащать сюжет игры, расширять представления детей о том, что может водителям понадобиться в пути, а также о взаимопомощи в дороге	Н.Ф Губанова «Развитие игровой деятельности»
	Игра – ситуация «Кто шофер?»	Стр.20

	Игра – ситуация «Медвежонок и зайка моют машину»	Стр.20
	Игра – ситуация «Железная дорога»	Стр.21
	Игра – ситуация «Летчики готовы к полету»	Стр.22
	Игра – ситуация «Прогулка на пароходе»	Стр.22
	Игра – ситуация «На стройке»	Стр.23
Игры с животным и с игрушечными животным и	Игра – ситуация «Ежик и котик»	Стр.23
	Игра – ситуация «Цыпленок и щенок»	Стр.24
	Игра – ситуация «Поросенок потерялся»	Стр.25
	Игра – ситуация «Поможем зайке»	Стр.26
Игры в магазин	Знакомить детей с профессией продавца, вызывать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. Учить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».	Н.Ф Губанова «Развитие игровой деятельности»
	Игра – ситуация «В супермаркете»	Стр.26
	Игра – ситуация «У прилавка»	Стр.27
	Игра – ситуация «Кукла Катя выбирает новую кофточку»	Стр.27
	Игра – ситуация «Новые товары»	Стр.28
	Игра – ситуация «Вежливый продавец»	Стр.28
Игры в больницу	Вызывать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	Н.Ф Губанова «Развитие игровой деятельности»
	Игра – ситуация «В травматологическом пункте»	Стр.29
	Игра – ситуация «Вызов на дом»	Стр.29
	Игра – ситуация «Процедурный кабинет»	Стр.30
	Игра – ситуация «У зубного врача»	Стр.30
Игры в мастерскую	Игра – ситуация «Ателье по пошиву одежды»	Стр.30
	Игра – ситуация «Ремонт обуви»	Стр.31
	Игра – ситуация «Ремонт машин»	Стр.31
Игры в парикмахерскую	Расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.	Н.Ф Губанова «Развитие игровой деятельности»
	Игра – ситуация «Красивая стрижка»	Стр.32
	Игра – ситуация «Привезли новые шампуни»	Стр.32
	Игра – ситуация «»Стрижка для собачки»	Стр.33
Игры в почту	Игра – ситуация «Поздравим маму»	Стр.33
	Игра – ситуация «Посылка для мишек»	Стр.33

Дидактические игры		
Физическое воспитание		
«Ходим-бегаем»	Учить детей распознавать скорость движения и отражать ее в ходьбе упражнять в правильной ходьбе и беге.	Стр.110
«Птички на ветке»	Научить детей прыгать с небольшой высоты, приземляясь на носочки и сгибая колени.	Стр.110
«Слушай мою команду»	Научить менять направления движения, держа строй.	Стр.111
«Дружные пары»	Научить ходить парами и бегать врассыпную.	Стр.111
Экологические		
«Новоселье»	Научить группировать предметы: посуда-мебель.	Стр.111
«У кого такой же?»	Учить детей находить предмет, соответствующий образцу	Стр.112
«Что изменилось?»	Учить детей определять состояние погоды, закреплять знание характерных особенностей времен года.	Стр.113
«Кто на чем ездит»	Учить детей группировать транспорт.	Стр.112
Развитие речи		
«Провожаем и встречаем»	Прививать детям навыки вежливого и внимательного общения с окружающими.	Стр.14
«Прыгали мышки»	Активизировать артикуляционный аппарат, научить выразительно произносить текст	Стр.115
«Птицы, летите»	Учить детей понимать обобщающие слова.	Стр.115
«Чье платье лучше?»	Формировать словарь, учить различать и называть существенные части предметов	Стр.116
ФЭМП		
«Подбери такие же»	Формировать словарь; учить различать и называть существенные детали и части предметов	Стр.117
«Длинный – короткий»	Учить выделять общий признак предмета.	Стр.117
«Утро вечера мудренее»	Формировать понятие времени, представление о частях суток	Стр.118
«Грибок полезай в кузовок»	Учить детей пользоваться способами сравнения количества предметов.	Стр.119
Нравственное воспитание		
«Водичка, умой мое личико»	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, приучать к вежливости	Стр.120
«Утешим медвежонка»	Поощрять попытки детей пожалеть кого-либо и помочь	Стр.121
«Самостоятельный енот»	Учить правильно оценивать поступки, воспитывать самостоятельность.	Стр.122
«Проводим уборку»	Воспитывать аккуратное, бережное отношение к предметам и игрушкам, желание трудиться	Стр.123
Музыкальное воспитание.		
Живая картина в окне	Воспитывать интонационный слух. Активизировать эстетическое восприятие	Стр.123
«На чем играю»	Развивать тембровый слух; учить различать характер музыки.	Стр.124
«Громко-тихо»	Развивать способность различать звуки по силе	Стр.125

	звучания.	
Конструктивные		
«Построим забор»	Учить соизмерять высоту и ширину ворот с размерам. Используя дополнительные материалы игрушки.	Стр.126
«Построим сарай для цыплят»	Учить возводить постройку по образцу	Стр.127
Изобразительная деятельность		
«Что бывает красного цвета?»	Закреплять знание названий цветов; учить детей подбирать предметы красного цвета среди предметов разных форм и цветов.	Стр.128
«Такие разные платочки»	Закреплять умение детей рисовать прямые линии в разных направлениях.	Стр.129
«Колобок»	Закреплять умение детей скатывать из комочка пластилина шар и полоску; развивать умение видеть красоту цвета на фоне разных объектов.	Стр.130
«Овощи на тарелке»		Стр.130

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование элементарных математических представлений
36 часов в год

№ п/п	Тема	Дата	Программное содержание	Методическая литература
1	Дидактические игры «Спрячь куб»		Учить выделять общий признак предмета. Учить подбирать картинки по размеру; по форме и цвету.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.11
2	Дидактические игры «Построим башенки?»		Учить сравнивать предметы по длине. Развивать глазомер. Развивать слуховое внимание. Учить определять и называть где звенит: слева, справа, вверху, внизу.	Стр. 12
3	«Много, мало»		Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	Стр. 12
4	«Что принес Петрушка?»		Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	Стр. 13
5	«Подарки от куклы Маши»		Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	Стр. 14

6	«Собираем урожай овощей»		Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать словами совокупности много, один, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.	Стр. 15
7	«Мы - веселые ребята»		Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать словами совокупности много, один, ни одного	Стр. 16
8	«Магазин игрушек»		Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	Стр. 17
9	«Почтальон принес посылку»		Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	Стр.18
10	«Путешествие на поезде по группе»		Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	Стр.19
11	«Цветные клубочки»		Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке	Стр. 19
12	«Серенькая кошечка села на окошечко»		Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее – короче.	Стр.20

13	«Снеговик»		Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	Стр. 21
14	«Соберем куклу на прогулку»		Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке	Стр. 22
15	«В гости к козлятам»		Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий - узкий, шире - уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.	Стр. 23
16	«Ладушки, ладушки!»		Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий - узкий, шире - уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	Стр. 24
17	«Что принес зайчик?»		Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.	Стр. 26
18	«Что привез грузовик?»		Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	Стр. 27
19	«В лесу родилась елочка»		Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами вверху - внизу, слева - справа	Стр. 28

20	«Зимний лес»		Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения, и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько.	Стр. 29
21	«Магазин игрушек»		Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения и приложения, и обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько	Стр. 30
22	«Кого нарисовал художник?»		Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше - меньше, столько - сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий, выше - ниже.	Стр. 31
23	«Котята»		Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник	Стр. 33
24	«Машины едут по дороге»		Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько- сколько, больше, меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами	Стр. 34
25	«Прилетели птицы»		Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько-сколько, больше - меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь	Стр. 35
26	«Поможем героям сказок»		Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами . Формировать умение различать количество звуков на слух (много или один). Упражнять в различии назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	Стр. 36

27	«В гостях у Маши и Даши		Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	Стр. 37
28	«Цирковое представление»		Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, справа - слева	Стр. 38
29	«Мы играем»		Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди-сзади, вверху-внизу, слева - справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	Стр. 39
30	Сделай, как я»		Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер	Стр. 40
31	«Поможем кукле подобрать одежду для прогулки»		Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько-сколько, больше - меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.	Стр. 41
32	«Найди лишнюю фигуру»		Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, шар, треугольник, куб.	Стр. 42
33-36	Повторение пройденного материала, мониторинг			

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Ознакомление с предметным и социальным окружением»

36 часов в год

№ п/п	Тема	Дата	Программное содержание	Методическая литература
1.	«Овощи с огорода»		Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа, стр. 25
2.	«Транспорт»		Учить детей определять и различать транспорт виды транспорта, основные признаки: (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа Стр. 19
3.	«Мебель»		Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции); группировать предметы по признакам.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа Стр.20
4.	«Мама, папа, я - семья»		Формировать представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа Стр. 21
5.	«Меняем воду в аквариуме»		Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа, стр. 26
6.	«Одежда»		Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа Стр. 23

7.	«Чудесный мешочек»		Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа Стр. 24
8.	«Кто в домике живет?»		Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа Стр. 25
9.	«В гостях у бабушки»		Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа, стр. 29
10.	«Помогите Незнайке»		Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа Стр. 26
11.	«Теремок»		Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа Стр. 27
12.	«Варвара-краса, длинная коса»		Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет все – девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки, причесывает; мама трудолюбивая, аккуратная – следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчесывает – она парикмахер в своем доме. Формировать уважение к маме.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа Стр. 28

13.	«Подкормим птиц зимой»		Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа, стр. 32
14.	«Найди предметы рукотворного мира»		Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа Стр. 29
15.	«Хорошо у нас в детском саду»		Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа Стр. 30
16.	«Наш зайчонок заболел»		Дать детям представления о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники и т.д.- она доктор и медсестра в своем доме. Формировать уважение к маме.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа Стр. 32
17.	«В январе, в январе, много снега во дворе...»		Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа, стр. 34
18.	«Деревянный брусочек»		Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа Стр. 34
19.	«Приключения в комнате»		Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирает, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Воспитывать уважение к маме, желание	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа Стр. 34

			помогать ей.	
20.	«Радио»		Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа Стр. 36
21.	«У меня живет котенок»		Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животным. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа, стр. 35
22.	«Смешной рисунок»		Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа Стр. 37
23.	«Мое родное село»		Учить детей называть свое родное село. Дать элементарные представления о родном селе. Подвести детей к пониманию того, в селе много улиц, разных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному селу.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа Стр. 38
24.	«Вот так мама, золотая прямо!»		Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа Стр. 39
25.	«Уход за комнатными растениями»		Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа, стр. 37
26.	«Золотая мама»		Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа

				Стр. 40
27.	«Как мы с Фунтиком возили песок»		Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа Стр. 41
28.	«Что мы делаем в детском саду»		Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа Стр. 42
29.	«Прогулка по весеннему лесу»		Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа, стр. 39
30.	«Тарелочка из глины»		Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа Стр. 44
31.	«Няня моет посуду»		Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа Стр. 45
32.	«Что лучше: бумага или ткань»		Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа Стр. 46
33.	«Экологическая тропа»		Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа, стр. 42

34.	«Подарки для медвежонка»		Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, проводить с ними разные действия.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа Стр. 48
35.	«Подарок для крокодила Гены»		Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа Стр. 49
36.	«Опиши предмет»		Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа Стр. 50

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи
36 часов в год

№ п/п	Тема	Дата	Программное содержание	Методическая литература
1.	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка»		Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя; помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Младшая группа Стр.28
2.	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»		Познакомить со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской)	Стр.31
3.	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»		Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	Стр.32
4.	«Звуковая культура речи: звук у»		Упражнять детей в четкой артикуляции звука, отрабатывать плавный выдох, побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	Стр.33
5.	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин.		Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	Стр.36
6.	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»		Познакомить со сказкой «Колобок» (обработ. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	В.В. Гербова Стр.38
7.	«Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»		Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.	Стр.39
8.	Чтение стихотворения А.		Цель: Помочь детям запомнить стихотворение А.Плещеева	Стр.40

	Блока «Зайчик». «Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила»		«Осень наступила». При восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору.	
9.	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»		Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	Стр.41
10.	«Звуковая культура речи: звук и.		Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированно, в словосочетаниях, в словах)	Стр.42
11.	Рассматривание сюжетных картин «Коза с козлятами»		Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог; потреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т.	Стр.43
12.	Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке»		Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.Маршака	Стр.46
13.	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»		Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обработ. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – прочтения Снегурушки.	Стр.50
14.	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек		Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»)	Стр.51
15.	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»		Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болгар. В Викторова)	Стр.52
16.	Игра-инсценировка «У матрёшки - новоселье »		Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	Стр.53

17.	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»		Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обраб. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку	Стр.54
18.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин.		Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей внимательно рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	Стр.55
19.	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»		Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи; продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Стр.57
20.	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическое упражнение «Ярмарка»		Упражнять в отчетливом произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь.	Стр.58
21.	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»		Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец)	Стр.59
22.	Звуковая культура речи: звуки б, бь.		Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах)	Стр.60
23.	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»		Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	Стр.62
24.	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»		Цель: беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	Стр.63
25.	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она» Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю,		Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	Стр.64

	потому, что... »			
26.	«Звуковая культура речи: звуки т, п, к»		Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Стр.66
27.	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики »		Напомнить детям им знакомые русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики » (обраб. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	Стр.68
28.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»).		Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	Стр.69
29.	Чтение стихотворение А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»		Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	Стр.71
30.	Звуковая культура речи: звук ф		Учить детей отчетливо произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	Стр.72
31.	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка». Рассматривание сюжетных картин		Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябучечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено	Стр.73
32.	Звуковая культура речи: звук с		Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.	Стр.75
33.	Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца».		Познакомить с русской народной сказкой «Бычок-черный бочок, белые копытца» (обраб. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержания сказок, которые им читали на занятиях.	Стр.76

	Литературная викторина.			
34.	Звуковая культура речи: звук з		Упражнять в четком произношении звука з	Стр.77
35.	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».		Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	Стр.79
36.	Звуковая культура речи: звук ц		Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	Стр.80

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Рисование
36 часов в год

№ п/п	Тема	Дата	Программное содержание	Методическая литература
1.	«Знакомство с карандашом и бумагой»		Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не нажимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; учить видеть сходство штрихов с предметами. Развитие желания рисовать	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа Стр.45
2.	«Идёт дождь»		Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	Стр. 46
3.	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»		Учить правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Формировать умение видеть в линиях образ предмета.	Стр.48
4.	«Красивые лесенки»		Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь; набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке. Продолжать знакомить с цветами.	Стр.49
5.	«Разноцветный ковер из листьев»		Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	Стр.52
6.	«Цветные клубочки»		Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	Стр.54

7.	«Колечки»		Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму, учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов	Стр. 55
8.	«Раздувайся, пузырь...»		Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины.	Стр. 56
9.	По замыслу		Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им.	Стр. 59
10.	«Красивые воздушные шары»		Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	Стр. 60
11.	«Разноцветные колеса»		Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку. Развивать восприятие цвета. Закреплять знания цветов. Учить рассматривать готовые работы.	Стр. 61
12.	«Нарисуй что-то круглое»		Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы.	. Стр. 63
13.	«Нарисуй, что хочешь красивое»		Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	. Стр. 65
14.	«Снежные комочки, большие и маленькие»		Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками. Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	Стр. 66
15.	«Деревья на нашем участке»		Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	Стр. 68

16.	«Ёлочка »		Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящих из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью.	Стр. 70
17.	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»		Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	Стр. 71
18.	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»		Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие	Стр. 71
19.	«Украсим рукавичку-домик»		Учить создавать сказочный образ. Закреплять умение украшать предмет, использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.	Стр. 74
20.	«Украсим дымковскую уточку»		Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	Стр. 75
21.	«Мы слепили на прогулке снеговиков»		Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	Стр. 79
22.	«Светит солнышко»		Учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями, учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество.	Стр. 81
23.	«Самолеты летят»		Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	Стр. 82

24.	«Деревья в снегу»		Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	Стр. 83
25.	«Красивые флажки на ниточке»		Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать прием рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	Стр. 86
26.	«Нарисуйте, кто что хочет красивое»		Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явление. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	Стр. 89
27.	«Книжки-малышки »		Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. Уточнить прием закрашивания движением руки. Развивать воображение.	Стр. 90
28.	«Нарисуй что-то прямоугольной формы»		Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы.	Стр. 91
29.	«Разноцветные платочки сушатся»		Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением, закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображение по всему листу бумаги.	Стр. 93
30.	«Скворечник»		Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Стр. 95
31.	«Красивый коврик»		Упражнять детей в рисовании линий разного характера. Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях.	Стр. 95

32.	«Красивая тележка»		Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению.	Стр. 97
33.	«Рисование по замыслу»		Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка.	Стр. 98
34.	«Картинка о празднике»		Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определить содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками.	Стр.100

Лепка
19 часов в год

№ п/п	Тема	Дата	Программное содержание	Методическая литература
1.	«Знакомство с глиной, пластилином»		Формировать представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа Занятие 2. Стр. 46
2.	«Палочки»		Формировать умения отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Закреплять умение работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.	Стр. 47
3.	«Конфетки»		Формировать умения отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Закреплять умение работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.	Стр. 47
4.	«Колобок»		Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями кругловатыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить рисовать палочкой на вылепленном изображении	Стр. 55

			некоторые детали (глаза, рот)	
5.	«Подарок любимому щенку»		Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.	Стр. 57
6.	«Крендельки»		Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать у детей умение рассматривать работы, выделяя сходства и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	Стр. 61
7.	Тематический день «День Матери России» «Пряники»		Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Развивать желание делать что-либо для других.	Стр. 63
8.	«Печенье»		Закреплять умение детей раскатывать глину круговыми движениями; сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать основные навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с глиной (пластилином). Развивать творчество.	Стр. 66
9.	«Лепешки, большие и маленькие»		Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Развивать творческие способности.	Стр. 67
10.	«Башенка»		Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно	Стр. 71
11.	«Мандарины и апельсины»		Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину круговыми движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	Стр. 74
12.	«Воробушки и кот»		Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии	Стр. 80

			общего результата	
13.	« Большие и маленькие птицы на кормушке»		Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.	Стр. 84
14.	«Неваляшка»		Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части, друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями. Развивать творчество.	Стр. 87
15.	«Угощения для кукол, мишек, зайчиков»		Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки, воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение.	Стр. 89
16.	«Зайчик (кролик)»		Развивать интерес у детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей; учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины круговыми движениями между ладоней, при лепке ушей - приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части, прижимая их друг к другу.	Стр. 92
17.	«Красивая птичка» (по дымковской игрушке)		Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу.	Стр. 94
18.	«Угощение для кукол»		Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение и творчество.	Стр. 101
19.	«Утенок»		Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания.	Стр. 102

Аппликация
17 часов в год

№ п/п	Тема	Дата	Программное содержание	Методическая литература
1.	«Большие и маленькие мячи»		Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Формировать умение аккуратно наклеивать изображения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа Стр. 47
2.	«Шарики катятся по дорожке»		Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами, называя ее (круглый шарик). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).	Стр. 51
3.	«Большие и маленькие яблоки на тарелке»		Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы)	Стр. 54
4.	«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»		Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображение на бумаге.	Стр. 57
5.	Аппликация на полосе «Шарики и кубики»		Познакомить детей с новой для них формой-квадратом. Учить детей сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знания цветов.	Стр. 62
6.	«Большие и маленькие мячи»		Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы, закреплять представления о предметах круглой формы, их различия по величине.	Стр. 47

7.	«Пирамидка»		Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов.	Стр. 69
8.	«Наклей, какую хочешь игрушку»		Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	Стр.72
9.	«Красивая салфеточка»		Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны - маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства, творческие способности	Стр.76
10.	«Снеговик»		Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно располагая их по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Стр.78
11.	«Узор на круге »		Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: сверху, внизу, справа, слева - большие круги, а между ними - маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	Стр.81
12.	«Флажки»		Закреплять умение детей создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму.	Стр.85
13.	«Салфетка»		Учить составлять узор из кружков и квадратиков на салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики - между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	Стр.90
14.	«Скворечник»		Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящих из нескольких частей; определять форму частей. Уточнить знания цветов. Развивать цветовое восприятие.	Стр.93
15.	«Домик»		Учить детей составлять композицию из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе.	Стр.104

16.	«Скоро праздник придет»		Учить составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой; красиво располагать изображение на листе.	Стр.100
17.	«Цыплята на лугу»		Учить детей составлять композицию из несколько предметов, свободно располагать их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	Стр. 103

Театрализованные игры			
Названия игр	Дата	Цели	Н.Ф Губанова «Развитие игровой деятельности»
«Травка – муравка»		Ввести детей в игровую ситуацию; дать положительный эмоциональный заряд; развивать интонационную выразительность голоса.	Стр.39
«Лягушата на болоте»		Развивать воображение детей, навыки диалога. Учить использовать выразительные интонации, соотносить содержание сюжета с показом в драматизации.	Стр.41
«Жили гуси у бабуси»		Дать детям положительный заряд эмоций. Учить использовать выразительные интонации, соотносить содержание сюжета с показом в драматизации.	Стр.43
«Где ночует солнце»		Учить детей активно откликаться на художественный образ; побуждать к вхождению в роль мамы (папы); вовлекать в двигательную импровизацию; учить сравнивать моторные и спокойные интонации.	Стр.44
«Мокрые дорожки»		Учить различать интонации музыки, воспитывать ладовое чувство; побуждать к двигательной импровизации; учить выражать свои эмоции через движение.	Стр.45
«Кто из нас из овощей»		Обогащать эмоции детей; вовлекать в импровизацию; учить обсуждать содержание сказки.	Стр.47
«Ветер – ветерок»		Развивать слуховое внимание и воображение детей; побуждать к интонационной выразительности; вовлекать в двигательную импровизацию.	Стр.49

«Музыкальная шкатулка»		Познакомить детей с новой сказкой; вовлекать в беседу по ее содержанию и в драматизацию образов; учить вслушиваться в музыкальное сопровождение и узнавать настроение музыки, соотносить его с образами героев сказки.	Стр.50
«Храбрые портные»		Вовлечь детей в игровую ситуацию и пробудить желание действовать самостоятельно в роли; показать широкий спектр ролей одного сюжета.	Стр.51
«В магазине игрушек»		Вовлечь детей в ситуацию сюжетно-ролевой игры; учить взаимодействовать с игрушками и с друг другом в качестве партнеров; побуждать к принятию роли.	Стр.52
«Коза-дереза»		Познакомить детей с театром, его устройством; увлечь театральной постановкой, вызвать эмоциональный отклик на яркое зрелище.	Стр.55
«Первый ледок»		Побуждать детей к решению проблемы; развивать воображение; учить проявлять себя в индивидуальной и групповой роли.	Стр.58
«Знакомые герои»		Вспомнить с детьми знакомые сказки; побуждать к драматизации; учить входить в роль, выразительно обыгрывать роль; поощрять самостоятельность в игре.	Стр.60
«Морозные деньки»		Дать эмоциональный заряд бодрости, радости восприятия наступившей зимы; вовлечь в игровую ситуацию, побуждать к импровизации.	Стр.63
«Елочки в лесу»		Побуждать детей к решению проблемных ситуаций; вовлекать в двигательную импровизацию; побуждать входить в роль, используя воображаемые предметы.	Стр.64
«Новогоднее представление»		Приобщать детей к традиции празднования Нового года; побуждать к использованию знакомого художественного материала, к самостоятельности в ролевой игре.	Стр.67
«Сказки матушки метели»		Вовлекать детей в игровую ситуацию в двигательную импровизацию, побуждать вступать в диалог; приучать внимательно слушать новую сказку и следить за развертыванием ее содержания.	Стр.68
«Котик на печке песни поет»		Побуждать детей к обыгрыванию сюжета; включать в импровизацию; приучать к самостоятельности в обустройстве игры.	Стр.70
«Варя пришла в театр»		Побуждать детей к обыгрыванию сюжета; включать в импровизацию; приучать к самостоятельности в обустройстве игры.	Стр.72

«Три лисицы-мастерицы»		Продемонстрировать детям выразительную игру старших ребят; побуждать к вхождению в роль; учить импровизировать.	Стр.74
«Тихая песня»		Настраиать детей на тихие, ласковые интонации колыбельной песни, сказки; заинтересовать содержанием сказки; учить размышлять по поводу сюжета; вызывать состояние покоя и добрые чувства.	Стр.76
«Варя повариха»		Побуждать детей к вхождению в роль; привлекать к подготовке предметной среды для игр; заинтересовывать разнообразием сюжетных линий в игре на одну тему; побуждать к интонационной выразительности в роли.	Стр.78
«Тили-бом»		Увлечь детей художественно-образным преподнесением материала; побуждать самостоятельно действовать в роли, следить за действиями партнеров.	Стр.80
«Веселая ярмарка»		Вовлекать детей в диалог; побуждать к вхождению в роль; поощрять каждого ребенка в выбранной роли.	Стр.82
«Короб со сказками»		Вспомнить с ребятами знакомые сказки; способствовать вхождению детей в роли героев; активизировать в игре в настольный театр.	Стр.83
«Чьи детки»		Вовлекать детей в воображаемую ситуацию; побуждать выразительно действовать в роли зверей.	Стр.87
«Вот уж зимушка приходит»		Приобщать детей к народному празднику – проводам русской зимы; показать смену времен года, сравнить два времени года; дать эмоциональный заряд бодрости.	Стр.89
«Валя у парикмахера»		Познакомить детей с работой парикмахера; вовлечь в сюжетно-ролевую игру; побуждать к самостоятельности в импровизации в роли; приобщать к взаимодействию с партнером.	Стр.91
«Городок игрушек»		Увлечь детей путешествием; познакомить с новыми героями; побуждать к активности в выборе роли, к принятию сверстника как партнера по игре.	Стр.92
«Приветливый ручей»		Развивать образное мышление детей; познакомить с новой сказкой; дополнить образный сюжет ожившей сказкой в природе.	Стр.96
«Зоопарк»		Познакомить детей с дикими животными и их повадками; воспитывать любовь ко всему живому; развивать любознательность; побуждать к вхождению в роль.	Стр.97
«Волшебная дудочка»		Побуждать детей к игре-драматизации; познакомить с новой сказкой;	Стр.99

		активизировать внимание; приучать следить за развертыванием содержания сказки в театре.	
«Солнышко появись»		Приобщать детей к русскому фольклору; включать в инсценировку; учить говорить и действовать от имени персонажей; активизировать партнерское взаимодействие в игре.	Стр.101
«Лети мотылек»		Побуждать детей к имитации образов героев сюжетов в вокально-двигательной импровизации; познакомить с новой сказкой и обыграть ее в драматизации.	Стр.103
«Дружные соседи»		Побуждать детей к импровизации художественного образа; вовлекать в обыгрывание знакомого сюжета.	Стр.04
«Будем трудиться»		Побуждать детей к двигательной активности; вызывать положительные эмоции в игре на тему труда; вовлекать в самостоятельное обыгрывание сюжета.	Стр.106

**«ПЛАН ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ,
ПОДВИЖНЫХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ»
Физкультурно–оздоровительные мероприятия**

Утренняя гимнастика		
Сентябрь	Комплекс №1,2	Картотека утренней гимнастики Для детей второй младшей группы детского сада «зарядка для малышей»
Октябрь	Комплекс №3,4	
Ноябрь	Комплекс №5,6	
Декабрь	Комплекс №7,8	
Январь	Комплекс №9,10	
Февраль	Комплекс №11,12	
Март	Комплекс №13,14	
Апрель	Комплекс №15,16	
Май	Комплекс №17,18	
Гимнастика пробуждения		
Сентябрь	Комплекс №1,2	Картотека «Комплекс гимнастики после дневного сна Для второй младшей группы»
Октябрь	Комплекс №3,4	
Ноябрь	Комплекс №5,6	
Декабрь	Комплекс №7,8	
Январь	Комплекс №9,10	
Февраль	Комплекс №11,12	
Март	Комплекс №13,14	
Апрель	Комплекс №15,16	
Май	Комплекс №17,18	
Пальчиковая гимнастика		Картотека «Пальчиковые игры»
Физкультминутки		Картотека «Динамические паузы»

Дорожка здоровья	
сентябрь-май	Умывание прохладной водой Хождение по массажным коврикам Хождение по солевым дорожкам Хождение по ребристой доске

Спортивные игры и упражнения

Катание на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки.

Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых.

Ходьба на лыжах. Ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом; делать повороты на лыжах переступанием.

Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Подвижные игры

С бегом. «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!»,

«Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

С прыжками. «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

С подлезанием и лазаньем. «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».

С бросанием и ловлей. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

На ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

Подвижные игры на прогулке

Подвижные игры		
Названия игр	Цели	Методическая литература
«Воробушки и автомобиль»	Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, учить детей точно выполнять правила игры, воспитывать выдержку, формировать умение, своевременно реагировать на сигнал.	М.П.Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках (от 3 до 4 лет)»
«Поезд»	Учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группками, и останавливаться по сигналу воспитателя.	Стр. 15
«Найди свой цвет»	Упражнять в беге.	Стр. 16
«С кочки на кочку»	Развивать внимание, упражнять в прыжках	Стр. 17

«Догони меня»	Развивать ловкость, упражнять в беге.	Стр.21
«Бегите ко мне»	Развивать смелость, ловкость, упражнять в беге.	Стр.3
«По ровненькой дорожке!»	Упражнять в беге и прыжках.	Стр.4
«Птички в гнездышках»	Учить бегать не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость смелость, находчивость.	Стр.5
«Лохматый пес»	Развивать смелость, упражнять в беге	Стр.6
Мыши и кот»	Упражнять в беге	Стр.7
«Наседка и цыплята»	Упражнять в подлезании под дугу	Стр.8
«Найди где спрятано»	Развивать сообразительность	Стр.11
«Воробышки и кот»	«развивать внимание, смекалку, смелость, упражнять в прыжках	Стр.13
«Попади в круг»	Развивать меткость, глазомер, ловкость.	Стр.14
«Самолеты»	Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.	Стр. 32
«Пузырь»	Учить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.	Стр.24
«Солнышко и дождик»	Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их, действовать по сигналу воспитателя.	Стр.9
«Мой веселый звонкий мяч»	Учить детей подпрыгивать на двух ногах,	Стр.23
«Лошадки»	Развивать ритмические движения, упражнять в подскоках.	Стр.26
«Воробышки и кот»	Развивать внимание, смелость, упражнять в подпрыгивании.	стр.55
«Гуси-лебеди»	Развивать внимание и смелость.	Стр.37
«Зайцы и волк»	Упражнять в беге, развивать внимание, смелость.	Стр.41
«По ровненькой дорожке»	Упражнять в ходьбе и прыжках.	Стр.35
«Мышеловка»	Развивать смекалку, упражнять в беге.	Стр.33
«Наседка и цыплята»	Упражнять в подлезании под предметы.	Стр.46
«Кот и мыши»	Ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.	Стр.59
«Совушка»	Развивать внимание, быстроту реакции, упражнять в беге.	Стр.49
«У медведя во бору»	Учить двигаться в соответствии с текстом, бегать не толкаясь, стараясь не попадаться	Стр.124

	ловящему.	
«Лохматый пес»	Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.	Стр.47
«Пчелки»	Совершенствовать бег в определенном направлении, учить ориентироваться в пространстве.	Стр.184

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

№	Дата	Тема образовательной деятельности	Программное содержание
Сентябрь «Моя семья»			
1		1. Беседа «Мама, папа, я – дружная семья» 2. Д/и «Маленькие помощники»	Развивать представления детей о семье, родственных отношениях. Как зовут тебя? Как ласково называют тебя дома? Как зовут твоих друзей? Чем ты похож на других детей? Чем отличаешься? Чем похож на взрослых и чем от них отличаешься? Как зовут твоих родителей? Кто у вас есть в семье? Как их зовут? Где работают папа и мама? Как зовут твоих бабушек и дедушек? Чем они занимаются? Кто о тебе заботится? А как ты помогаешь дома?
		Оформление альбома с рисунками «Моя семья»	
Октябрь «Наше село»			
2		1. «Экскурсия по детскому саду и прилегающей территории» 2. Беседа «Наш дом – частица села»	Вызвать интерес к своим родным местам, прививать чувство гордости за родное село. В каком селе ты живешь? На какой улице? В какой детский сад ты ходишь? Кто работает в детском саду. Как зовут твоих друзей? Где они живут? В какие игры ты играешь с друзьями? Расскажи о своей комнате и любимых игрушках. Что строится рядом с деревенским домом? (Домики для животных – скотный двор и хозяйственные постройки)
		Создание макета «Наш любимый детский сад»	
Ноябрь «Культура родного района»			
3		1. Д/и «Угадай по звуку?» 2. П/и «Гуси, гуси»,	Продолжать знакомить с русским народным творчеством. Познакомить с народными музыкальными инструментами. Приобщать детей к истокам русской народной культуры; знакомить с народными играми;

		«Кошки-мышки», медведя во бору».	«У развивать двигательную активность, закреплять умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.
Декабрь «Достопримечательности родного села»			
4		1. «Достопримечательности села» (фото-презентация) 2. Сюжетно ролевая игра «У нас в деревне»	Вызвать интерес к своим родным местам, прививать чувство гордости за родное село. Что находится в селе? Что производят? (пшеницу, подсолнечник, сахарную свеклу). Какие птицы живут у нас? Каких животных и птиц разводят дома? Развивать познавательный интерес.
Оформление папки «Достопримечательности нашего села»			
Январь «Русские народные промыслы и ремесла»			
5		1. «Народная игрушка» 2. Оформление выставки «Самоделки» (совместно с родителями воспитанников группы)	Вызвать интерес к русским народным игрушкам (деревянная, глиняная, тряпичная). Вызвать интерес к их изготовлению своими руками. Познакомить детей с народным творчеством на примере народных игрушек, устного народного творчества (песенки, потешки и др.).
Февраль «Есть такая профессия – Родину защищать»			
6		1. Фотовыставка «Папа может все, что угодно» 2. «Изготовление подарочной открытки»	Расширять представления детей о роли отца в семье. Воспитывать чувство гордости за своих отцов. Расширять представления о воинах, которые защищают нашу Родину.
Март «Природа родного края»			
		1. Д/и «Кто живет в лесу» 2. Акция «Огород на окошке»	Формировать знания детей о домашних и диких животных, птицах. Расширить знания детей о многообразии и охране растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.
Оформление альбома: «Природа родного края»			

Апрель «Русский костюм и народные игры»			
7	март	1. Рассматривание «Русский народный костюм (сарафан, рубаха, платок)» 2. Развлечение «В гости к бабушке Арише»	Разучивание русских народных песен, народных игр. Формировать представление об одежде русских людей в прошлом, рассказать о ее названии и назначении. Поддерживать интерес к национальной одежде. Помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей. Формировать чувство восхищения творениями народных мастеров.
Май «Что мы знаем о родном крае?»			
9	май	1. Беседа «Мы – жители Новогорьевского» 2. Рисование «Мой дом»	Закрепить и обобщить знания о своей семье, о своем доме, о своей малой родине. Вызвать чувство гордости за свой родной край.

Дидактическая игра «Маленькие помощники»

Цель: Формировать представления о некоторых трудовых действиях у детей младшего дошкольного возраста; о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы; уточнять последовательность выполнения действий; закреплять знания детей о правилах безопасного использования предметов труда; воспитывать у дошкольников желание **помогать взрослым**.

Ход игры:

1 вариант

Воспитатель обращается к детям: «Мама попросила Олю **помочь ей ...** (показывает одну из карточек с изображением: стирать белье, мыть посуду, ухаживать за цветами и т. п.)

- Что понадобится Оле, чтобы **помочь маме**?

Дети подбирают к карточке картинки с изображением предметов, необходимых для выполнения трудового действия.

2 вариант

По набору предметов рассказать о трудовом действии.

Оля попросила у мамы предметы: тазик, воду, мыло.

- Как вы думаете, что она будет делать? (*Стирать.*) Правильно.

А теперь Оля просит дать ей кастрюлю, молоко, сахар, соль и крупу. Что собирается делать Оля? (*Хочет варить кашу.*)

В игровой форме могут быть рассмотрены и другие трудовые действия, в которых необходимы соответствующие предметы.

3 вариант

Игра «*Для чего это нужно?*»

Воспитатель показывает детям различные предметы, просит назвать их и рассказать, когда они используются и с какой целью? Например: это кастрюля, она нужна повару, чтобы сварить кашу, суп или компот и т. д.

4 вариант

Игра «*Назови слова-действия*»

Цель: учить детей называть действия людей при выполнении различной работы; обогащение словарного запаса

Воспитатель показывает картинку – действие и просит детей сказать, что делает человек на этой картинке.

Усложнения:

Игра «*Что лишнее?*»

Воспитатель показывает картинку – действие и картинки-предметов. Один или несколько предметов не нужны для выполнения трудового действия, детям необходимо найти этот предмет.

Игра «*Найди недостающий предмет*»

Воспитатель показывает картинку – действие и картинки-предметов 1-2 карточки. Что еще необходимо для выполнения этой работы?

Игра «*Что сначала, что потом?*»

Воспитатель показывает картинку – действие и картинки-предметов. И просит рассказать о последовательности выполнения трудового действия.

Игра «*Чтобы не случилось беды*»

Воспитатель показывает картинку – действие или картинки-предметов. И просит рассказать о правилах безопасности при выполнении трудового действия или правилах безопасного использования предмета

Разработка дидактической игры «Кто живёт в лесу» (вторая младшая группа)

Цель: закрепить знание детей об обитателях леса - животных (заяц, лиса, медведь, белка). Формировать понятие «дикие животные. Учить рассказывать о зайце, медведе, белке и других животных, строя предложение из 3-4 слов, согласуя их в роде, числе, падеже.

Материал: «живая картинка» - макеты деревьев, игрушки животные, голоса птиц, шишки, корзина.

Ход игры

1. Вступительная часть (организационная)

-Ребята, а вы любите ходить в лес?

Я сегодня вас всех приглашаю сходить в лес на прогулку. Но для начала мы вспомнить, как себя нужно вести в лесу (не кричать, не шуметь, чтобы не помешать лесным жителям).

Звучит музыка – голоса птиц. -Что мы слышим?

Воспитатель:

-Посмотрите- ка, ребята,

Среди поля лес стоит.

Мы в лесок гулять пойдем

И зверюшек там найдем.

2. Встреча с зайцем.

-Ой, смотрите, чьи это ушки выглядывают из- за пенечка (зайчика)- поглаживают.

-А какие у зайчика ушки?

-А какой у зайчика хвостик?

-А давайте мы зайке подарим ласковые слова и соберем их вот в эту корзину. Как можно его назвать ласково?

-Давайте громко скажем «зайчик».

-А теперь тихо скажем «заинька»

-А теперь ты, Даша, скажи громко «зайчишка».

-А Маша скажет шепотом «зайчонок».

Воспитатель:

Много- много мы собрали ласковых слов. Держи, заинька, это тебе.

-А еще давайте расскажем зайке стихотворение.

Ходит зайка в теплой шубке,

Даже в летнюю жару.

Ходит в шубке, точит зубки

И грызет, грызет кору.

3. Встреча с медведем

Воспитатель:

-Идем дальше.

-Ой, кто это? (мишка)

-А что у него с лапкой? (болит)

Воспитатель:

(гладит)

Ну, а это медвежонок,

Он и плачет и ревет.
Он сломал недавно ножку
И теперь хромой немножко.
Ничего! Все заживет.
Иди, Лена, я тебе что-то на ушко скажу. (Воспитатель шепчет, чтобы ребенок пожалел мишку).
-Что делает Лена (гладит, жалеет)
-А вы хотите пожалеть мишку? Он больной, хромой. (гладят)
Воспитатель:
-А давайте его немножко развеселим.
-Покажите как ходит медведь. Переваливается с лапки на лапку, косолапый.
-Мишка развеселел. Ты, медведь, выздоравливай, а мы пойдем дальше.

4. Встреча с белочкой.

-Кого мы здесь увидели? (белочка) Где белочка сидит?
Попрыгунья, рыжий хвостик.
Мы ее позвали в гости,
А она, схватив орех,
Унеслась от нас наверх.
-Вот какая у нас белочка.
Игра «Доскажи словечко»
-А давайте поиграем в игру «Доскажи словечко». Я буду начинать предложение, а вы заканчивать.
Белочка живет в (дупле)
Белочка любит грызть. (орехи, шишки)
Белочка прыгает с веточки на (веточку, с дерева на (дерево)
-А сейчас мы поможем белочке собрать шишки в корзину. (собирают шишки, разбросанные под деревом).
-Держи белочка шишки, чтобы у тебя были запасы на зиму.

5. Встреча с лисой.

-Ой, смотрите, кто это? (лиса)
-А Соня знает стихотворение про лисичку, сейчас она нам его расскажет.
Посмотрите, какая,
Вся горит, как золотая.
Ходит в шубе дорогой.
Хвост пушистый и большой.

На уловки мастерица

А зовут ее лисица.

Воспитатель:

-А что это у лисички (хвост) Какой хвост (пушистый, красивый)

-А что это? (голова) А что есть на голове? А это туловище.

А это что (лапки)

-У лисички лапки, а у деток что? Ручки, ножки.

-А давайте покажем, как лисичка ходит. Хвостиком виляет, следы замечает. Хитрющая.

-Ребята, мне лисичка что-то шепчет. Она просится к нам в детский сад. Возьмем ее?

-Мы тебя, лисичка возьмем, покажем тебе как мы живем.

6. Итог

Ну, что, а нам пора возвращаться в детский сад.

-Где мы были?

-Кого мы там встретили?

-Что с мишкой случилось?

-А кому бы вы хотели рассказать, что вы видели в лесу?

Развлечение «В гости к бабушке Арине»

Цель: приобщать к истокам народной культуры.

Задачи

- Побуждать к активному действию в играх.

- Соотносить свои движения с характером музыки.

- Обогащение активного словаря детей посредством фольклорных произведений.

- **Развивать** эмоциональную выразительность движений.

- Создать у детей радостное настроение.

Б.: Здравствуйте, детишки,

Девчонки и мальчишки.

Рада видеть всех сейчас-

Ведь давно ждала я вас.

Живу я в домике не одна-

Со мной всегда мои друзья.

А чтобы вы догадались кто это - я буду загадывать вам загадки. Присаживайтесь на скамейки.

Живет во дворе, поет на заре,

На головке гребешок. Кто же это?.

Правильно, это петушок.

Берет игрушку-петуха.

Давайте петушку расскажем какой он

хороший да пригожий.

Бабушка рассказывает русскую народную потешку, побуждая детей договаривать слова.

Петушок, петушок, золотой гребешок.

Масляна головушка, шелкова бородушка.

Петя рано встает, голосисто поет,

КУ- КА-РЕ- КУ!

Бабушка предлагает детям исполнить **инсценировку песни** " Петушок". Дети надевают маски петушков и выполняют движения по тексту песни.

Рано утром я встаю:" Ку-ка-ре-ку, ку-ка-ре-ку".

Громко песенку пою:" Ку-ка-ре-ку, ку-ка-ре-ку"

Шпоры есть и гребешок:" Ку-ка-ре-ку".

Вот какой я петушок:" Ку-ка-ре-ку, ку-ка-ре-ку"

Б.: А вот курочка- рябучечка с цыплятками ходит, зернышки ищут.

Исполняется песня" Вышла курочка гулять"

Б.: Милые ребятки, желтые цыплятки разбежались кто куда. Ты найдешь их, мама?

- Да!

Проводится игра" Прятки- цыплятки".

Мы играем в прятки- спрятались цыплятки.

Дети встают тесной стайкой. **Бабушка** накрывает их большим платком.

Я по дворику хожу, деток я не нахожу.

Где мои ребятки-желтые цыплятки?

Курочка ходит, ищет детей, заглядывает под скамейки.

Я к платочку подойду- может деток там найду?

Подходит к детям. Дети пищат из-под платка.

Под платочком кто стоит?

Вот мои ребятки- желтые цыплятки!

Курочка снимает платок-все радуются.
Б.: Цыплята веселились так, что их услышали гуси и пришли посмотреть что случилось во дворе.
Проводится игра " Гуси-гуси".
Б.: Отгадайте-ка, ребятки, про кого еще загадка.
У нее четыре лапки,
А на лапках цап-царапки.
Полосата наша крошка.
Ну, конечно, это. кошка.
Б.: Кот Васька днем на лавочке дремлет,лежит на солнышке греется, а ночью мышей ловит.
Проводится игра " Мышеловка".
Дети читают потешки про кота.
Как у нашего кота шубка очень хороша.
Как у котика усы удивительной красоты.
Глазки смелые, зубки белые.
Исполняется песня " Кошка".
Киска к деткам подошла, молочка просила.
Молочка просила,мяу говорила.
Мяу-мяу-мяу-мяу.
Угостили молочком, кисонька поела.
Кисонька поела, песенку запела.
Мур-мур-мур-мур.
Б.: Еще у меня есть- отгадайте кто.
С хозяином дружит, дом сторожит.
Живет под крылечком, хвост колечком.
Загадка про собачку (*пальчиковая гимнастика*).
Громко лает на дворе.
Сжимать и разжимать кисти рук.
Отдыхает в конуре.
Положить сложенные ладони под щеку.
Сторожит хозяйский дом.
Кивать головой вправо- влево.
И виляет мне хвостом.

Качать ладонью из стороны в сторону как хвостом.
Б.: Да. Это собачка. Она помогает-дом сторожит.
Исполняется песня " Бобик".
Вот мой Бобик- славный пес. Ав-ав.
Белый лобик-черный нос. Ав-ав.
Бобик,Бобик, лапку дай! Ав-ав.
Сядь на коврик и не лай!
Проводится игра с собачкой.
Вот сидит наш пес Барбос,
В лапы спрятал черный нос.
Песик дремлет или спит,
На ребяток не глядит.
Наши детки тихо встали
И к собачке подбежали.
Ну, Барбос, скорей вставай
И ребяток догоняй!
Б.: Кто еще у меня живет вы узнаете отгадав музыкальную загадку.
Музыкальная загадка" Кто пасется на лугу".
Б.: Правильно,корова.
Я очень люблю свою Буренку и спою ей песню.
Бабушка просит детей поиграть на ложках и исполняет песню.
Уж как я свою коровушку люблю.
Свежей травки я Буренушке нарву.
Ты ступай, ступай, Буренушка,домой.
Напою тебя водою ключевой.
Пейте на здоровье молоко коровье!
Бабушка дарит детям деревянные ложки и прощается.
Домашних животных я очень люблю.
Кормлю, берегу и ласкаю.
Петушка и собачку, корову и кошку-
Друзьями своими считаю.
А сейчас пришла пора нам прощаться, детвора.

ПРАЗДНИКИ И МЕРОПРИЯТИЯ В ГРУППЕ

Групповые	Музыкальные	Спортивные	Выставки, акции, конкурсы
Сентябрь			
Литературный досуг: «В гости бабушка пришла»	Развлечение: «В гостях у куклы»	Физкультурный досуг «Лесные приключения»	Конкурс детско-родительского творчества «Осень золотая»
Октябрь			
Развлечение «Осенние забавы»	Развлечение: «Осенины у Смешарика»	Физкультурный досуг «Мой веселый, звонкий мяч» День здоровья «Чистота - залог здоровья»	Акция «Чистый участок»
Ноябрь			
Математический досуг: «Необычная прогулка»	Развлечение: «Кошкин дом»	Физкультурный досуг «Самый меткий»	Выставка творчества «Для любимой мамочки!» ко дню Матери
Декабрь			
Праздник: «В гостях у Ёлочки»		Физкультурный досуг «Я на лыжах и на санках!» День здоровья «Наш зайка заболел»	Конкурс «Самая нарядная группа» (Новый год)
Январь			
Театральное развлечение: инсценировка по мотивам сказки «Заюшкина избушка».		Физкультурный досуг «Пушистый снег»	Выставка детских рисунков «Зимняя сказка к нам пришла»
Февраль			
Досуг: «Русская матрёшка»	Праздник: «Наша Родина сильна, защищает мир она»	Физкультурный досуг «Кто быстрее» День здоровья «Витамины для нас»	Выставка детского творчества «Наша армия – наша гордость!»
Март			

Праздничное развлечение «Масленица»	Праздник: «8 марта – праздник наших мам»	Физкультурный досуг «Зайчики и волки»	Участие в муниципальном конкурсе «Пожарная ярмарка» Выставка детского творчества «Милая мамочка моя!»
Апрель			
Праздник «Путешествие в космос»	Тематическое занятие: «Есть у солнышка друзья»	Физкультурный досуг «Догонялки с клоуном»	Конкурс чтецов «Весенняя капель»
Май			
Театральное развлечение: «Играем в солдатиков»	Развлечение: «День бантика»	Физкультурный досуг «За солнечным зайчиком»	Акция «Окна Победы»

ПЛАН РАБОТЫ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Тема	Месяц	Ответственный
Информационные стенды для родителей: «Советы Доктора Айболита», «Родителям о правах ребёнка», «Пожарная безопасность», «Правила дорожные помни всегда»	В течении года	Педагоги группы
Мастер - класс для родителей с детьми во второй младшей группе «Развивающие игры для детей»	Сентябрь	Шабанова А.В.
<u>Консультации:</u> «Что такое родительская похвала» «Возрастные особенности детей 3-4 лет» «Кризис 3 лет», «Лепим дома» «Здоровье всему голова» «Что не нужно брать в сад»	Сентябрь	Педагоги группы
Общее родительское собрание «Задачи ДОУ в новом учебном году. Ознакомление с изменениями в основной образовательной программе ДОУ»	октябрь	Заведующий, старший воспитатель
Родительское собрание «Я сам!» (круглый стол)	октябрь	Шабанова А.В.
<u>Консультации:</u> «Я сам» «Если ребенок слишком много капризничает и плачет» «Если ребенок кусается», «Воспитываем детей опрятными и аккуратными» «Если ребенок дразнится и обзывается»	октябрь	Педагоги группы
Мастер - класс для родителей с детьми во второй младшей группе «Зайчик на пальчик»	Ноябрь	Шабанова А.В.
<u>Консультации:</u> «О чем говорят любимые игрушки вашего ребенка» «Это волшебное слово «Здравствуйте!»» «Если ребенок упрямится», «Научите ребенка узнавать цвета»	ноябрь	Педагоги группы
Родительские посиделки «Камушки Марблс»	декабрь	Гончарова Н.В.
<u>Консультации:</u> «Учим ребенка правилам безопасности» «Воспитание сказкой» «Если ребенок дерется»	декабрь	Педагоги группы

«Если ребенок боится врачей»		
<u>Консультации:</u> «Что делать, если ребенок не кушает в детском саду» «Геометрические фигуры» «Продукты, содержащие основные 10 питательных веществ» «Кто является первым воспитателем ребенка»	январь	Педагоги группы
«Быть здоровым, жить активно – это стильно, позитивно» (спортивное родительское собрание)	февраль	Шабанова А.В.
<u>Консультации:</u> «Детские вопросы и как на них отвечать» «Одаренный ребенок» «Как уберечь малыша от плохих слов» «Если ребенок все время льнет к вам»	февраль	Педагоги группы
<u>Консультации:</u> «Стеснительные и замкнутые» «Ох, как хочется побаловать» «Почему дети ломают игрушки» «Агрессивный ребенок. Что делать?»	март	Педагоги группы
<u>Консультации:</u> «Ошибки, которые совершать нельзя» «Убираю игрушки сам» «Каково участие родителей в развитии ребенка» «Здоровье всему голова»	апрель	Педагоги группы
Общее родительское собрание «Подведение итогов учебного года. Задачи воспитательной работы на летний период»	май	Заведующий, старший воспитатель
Итоговое родительское собрание во второй младшей группе «Чему мы научились за год» (круглый стол)	май	Шабанова А.В.
Консультация «Воспитание правильной осанки у ребенка» «Что умеет ребенок 4 лет» Консультация «Организация сюжетно – ролевых игр с младшими дошкольниками».	май	Педагоги группы

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Дата	Характеристика изменений	Реквизиты документа	Подпись

Прошнуровано, пронумеровано

На 27 листах.

«24» 08 2020 г.

Заведующий МДОУДС «Колосок»

Кулапина И.Г.

