

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Колосок»

Семинар-практикум «Формирование уклада детского сада»

Подготовила:
старший воспитатель
Губенина Марина Павловна

С. Новогорьевское

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в области формирования Уклада детского сада

Задачи:

1. Уточнить с педагогами понятие «Уклад ДОО»;
2. Познакомить педагогов с технологией проектирования «Дружный круг».
3. Институализировать традиции ДОО в Уклад.

Предварительная работа: подготовка видеоролика об укладе ДОО

Ход семинара.

1. Разбор понятия «Уклад» образовательного учреждения.
2. Просмотр видеоролика о традициях детского сада.
3. Деловая игра «Дружный круг».
4. Рефлексия.

Уважаемые коллеги, здравствуйте.

Сегодня я приглашаю вас на Деловую игру «Конструирование уклада учреждения на основе соучаствующего проектирования».

Давайте с вами уточним с вами, какие понятия сегодня будут раскрыты.

1. Разбор понятия «Уклад» образовательного учреждения.

Уклад образовательной организации - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Разрабатывая программу воспитания, мы выделили для себя несколько основных элементов уклада, к ним относятся:

1. Основные правила и нормы
2. Традиции и ритуалы
3. Система отношений в разных типах общностей
4. Способы взаимодействия
5. Организация предметно-пространственной развивающей среды

Сегодня я расскажу о том, как реализуются эти элементы уклада в нашей дошкольной образовательной организации.

1. Основные правила и нормы

Культура поведения в сообществах – одна из значимых составляющих уклада детского сада. Поэтому в каждом из сообществ должны быть нормы и правила взаимодействия. Для того, чтобы в МАДОУ, можно было без проблем решать нестандартные ситуации, в учреждении разработаны: Положение о нормах профессиональной этики, коллективный договор, устав, правила внутреннего

трудового распорядка, родительский договор. Данные документы регламентируют стили разрешения конфликтов, систему коммуникаций, положение индивида в организации, особенности межличностных взаимоотношений.

Детско-взрослое сообщество – один из главных механизмов воспитания ребенка, который строится на системе связей и отношений участников этого сообщества. Сначала дошкольник приобщается к правилам и нормам, которые вносят взрослые в сообщество, затем усваивает их, и со временем они становятся его собственными. Поэтому мы задумались о том, чтобы в каждой группе были составлены свои нормы и правила. Конечно они не отличались от общих норм и правил поведения, но реализовывались по-разному. В группах младшего возраста с детьми проводились игры и игровые упражнения для формирования навыков правильного поведения в группах: «Кукла Катя пришла в гости», «Кто мой друг», «Правильно, не правильно» и т.д.

В группах старшего возраста проводились беседы, просматривались видеоролики презентации о правилах поведения в детском саду.

Подбирая материал для бесед и игр, педагоги учитывали, что правила совместной общей жизни детей в группе должны быть такими, чтобы каждый в ней чувствовал себя комфортно, спокойно и защищено. Среди норм и правил должны быть разумные и понятные детям запреты, но при этом их не должно быть много.

2. Традиции и ритуалы

Совместный интересный досуг – эффективный способ создать команду. В зависимости от возможностей коллектива нашего детского сада мы организовываем совместные традиционные мероприятия, приуроченные к праздникам, Дню дошкольного работника, 8 марта, новый год, а так же традиционные мероприятия детского сада, весёлые старты, День пожилого человека, участие в демонстрациях посвящённых Дню Победы и Дню города.

В детском сообществе так же имеются свои традиции, традиции жизни группы. Они помогают создавать в группе особую атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Традиции могут быть разными, но с воспитательным компонентом.

Начиная с младшего возраста, в нашем детском саду, перед началом каждого дня, воспитатель собирает детей в круг на общегрупповой ритуал «Утренние приветствия», перед сном ребятам читают интересные, спокойные сказки, ритуал «Сказка перед сном». Традиционно начиная со старшего возраста, ежедневно проходит «Круг воспоминаний», когда дети обращаются к прошедшему дню и педагог отмечает, какими положительными поступками отличился каждый ребёнок. Перед приёмом пищи воспитатель рассказывает детям о том, что они сегодня будут кушать на завтрак, обед и ужин, обращая внимание на поведение за столом и полезность продуктов, ритуал называется «Меню на сегодня».

Ещё одной из традиций в детско-взрослом сообществе являются праздники. Праздники – часть воспитательной работы. В нашем детском саду есть традиционные праздники, приуроченные к календарным государственным праздникам 1 сентября, День дошкольного работника, День пожилого человека, Новый год, 8 марта, 23 февраля, день Победы. Так же традиционно проводятся различные акции, приуроченные к государственным праздникам, «Подари кусочек

сердца», подарок для пожилого человека, «900 дней мужества», «Открытка ветерану», «Мы помним, мы гордимся», «День птиц», «День жаворонков», «Колядки», «Масленица», «Прощанье с ёлкой».

3. Система отношений разных общностей

От того, как педагоги выстраивают работу с семьями воспитанников, напрямую зависит репутация всего детского сада. Поэтому в рамках проектирования уклада мы в первую очередь уделили большое внимание нормам общения с родителями (законными представителями) наших воспитанников. В процессе работы над программой воспитания нами была составлена инструкция для педагогов «Как правильно общаться с родителями», инструкция состояла из следующих параметров:

1. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым.
2. Педагог всегда улыбается, когда встречает детей и родителей.
3. Педагог в разговоре с родителями описывает ситуацию и события, но не даёт им оценку.
4. Педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду.
5. Педагог всегда использует ровный и дружелюбный тон общения, не повышает голос.
6. Уважительно относиться к личности воспитанника.
7. Умеет заинтересовано слушать собеседника и сопереживать ему.
8. Педагог всегда уравновешен в общении с детьми и взрослыми, демонстрирует самообладание и выдержку.
9. Педагог умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку, не торопиться с выводами.
10. Сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в общении с детьми.

Важно, чтобы все педагоги знали о границах своих компетенций – в каких случаях и о чем они могут говорить с родителями сами, а в каких предлагают обратиться к заведующему или старшему воспитателю.

4. Способы взаимодействия

Данный элемент мы так же отнесли к работе с родителями (законными представителями), и большое внимание в укладе нашей образовательной организации, мы уделили способам взаимодействия с родителями (законными представителями) наших воспитанников. Мы понимали, что работа воспитателей с семьей должна быть ежедневной, еженедельной, ежемесячной и разовой. Ежедневная работа предполагала коммуникации по поводу разных режимных моментов в начале и в конце дня и с целью проинформировать родителей о жизни ребенка в ДОО. Для этой цели в приёмных каждой группы созданы стенды с общей информацией (режим дня, сетка занятий) визитная карточка с названием детского сада, группы, контактной информации о педагогах и узких специалистах ДООУ, адресом сайта. Создана информационная папка «Вести с занятий», «Тема недели». Также отразить события в детском саду нам помогают выставки детских работ

в группах, тематические вернисажи, выставки творческих работ приуроченные к праздникам и событиям.

В соответствии с планом работы с родителями (законными представителями) проводятся ежемесячные мероприятия: совместные праздники, педагогические гостиные, дискуссионные клубы, творческие выставки.

В настоящее время мы не можем обойтись без современных средств информирования родителей, это – сайт детского сада, группы в мессенджерах, группы в соцсетях.

В группах в мессенджерах информацию обновляют воспитатели, каждая группа создает свой чат, в котором педагоги оперативно размещают фотографии, короткие видео ярких событий дня жизни группы. Общий чат для всех родителей детского сада ведут, старший воспитатель и методист по информатизации и он служит прежде всего для оперативного размещения информации и объявлений.

5. Организация предметно-пространственной среды.

Организуя ППРС как элемент уклада, мы решили разделить её на три линии: Воспитывающая среда «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (тематические выставки, леббуки, картинные галереи, интерактивные стенды, зоны развития, место общения);

Воспитывающая среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания (проектные пространства, фестивали семейных проектов, мастерские, пространство подвижных игр, огород и т.д.)

«от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (театр, изостудия, экспериментариум, режиссерская игра, рукоделие, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).

В заключение своего выступления, хотелось бы отметить, что уклад основан на человеческой культуре, традициях, преданиях. Внутри такого вполне консервативного пространства и рождается команда, коллектив, товарищество, братство, сообщество, общность. Именно уклад и ребенок задают конфигурацию воспитательной среды, характер деятельности и общности. Работа по организации уклада нашего дошкольного учреждения продолжается, и мы надеемся, что она поможет нам определить основные правила жизни и отношений в детском саду, базовые и свои особенные главные ценности, способы взаимодействия в различных общностях – профессиональной, профессионально-родительской, детско-взрослой, сверстнической.

2. Видеоролик

Я предлагаю вашему вниманию Каждый детский сад уникален, у всех нас есть свои интересные находки, но бывает, что события проводятся, но они не институализированы. Важно в укладе зафиксировать все особенности нашего учреждения.

5. Деловая игра «Дружный круг».

Сейчас мы с вами будем работать в рамках технологии «Дружный круг». Кратко о технологии – в центр круга пишется тема, а каждый сектор предназначен для отдельного человека. Больше 8 секторов не рекомендуется использовать, чтобы дети

не мешали друг другу. Педагог задает вопросы, а дети зарисовывают свои ответы. Например, тема «Осень». Первый круг – для обозначения имени авторства, второй, например, примета осени, третий – осенняя одежда, четвертый – осенний урожай. Мы с вами будем работать примерно по такому же принципу. Вы все сейчас представляете одну из тематических групп: дети, родители, педагоги, специалисты. Я прошу вас работать с заданием, исходя из интересов вашей группы. Каждый работает индивидуально, в своем секторе.

Технология «Дружный круг»



1. Что для профессионального роста?
2. Что для души, настроения?
3. Что для сплочения коллектива?
4. Что для воспитанников?
5. Что для родительской общности?
6. Что для повышения имиджа детского сада?
7. Что для улучшения РППС?
8. Что для повышения качества образования?

Я прошу вас покреативить. Возможно, как раз наши сегодняшние задумки станут основой изменения уклада учреждения с учетом интересов всех участников. В дальнейшем их можно доработать. Изменить, но важно слышать голос каждого и искать конструктивные способы решения возникающих проблем.

Сейчас нам предстоит очень необычная работа. Нам нужно посмотреть на работу учреждения с точки зрения органов чувств.

У нас есть 6 органов чувств:

Слух: восприятие на слух, тишина, журчание, речь, пение, музыка и способность концентрироваться.

Движение: уметь рассказать, моторика, движение и физический контакт.

Вкус: вкусовые ощущения, питательность и совместный прием пищи.

Обоняние: пробуждать воспоминания и испытывать разные предметы, места и растения, имеющие разные запахи – хорошие или плохие.

Зрение: ориентация, вдохновение, красота и стимулирование при помощи цвета и узоров.

Осязание: тактильность, знание своего тела, разных объемов и форм.

Каждой команде достанется одно из направлений. Значит, по окончании нашей работы у нас будет сформировано несколько Карт Сада чувств, мы их отсканируем и разошлем вам по эл адресам, которые вы указали.

Итак, что нужно будет сделать:

Мы берем предложенную фокусную область и рассматриваем возможности ее освоения через разные органы чувств. Нам важно усилить и всесторонне раскрыть конкретную тему – во время работы мы постараемся привязать тему к ощущениям и чувствам ребенка. Чем больше органов мы сможем раскрыть через фокусную область, чем больше чувств мы задействуем в процессе, тем лучше будет откладываться впечатления и опыт.

Например, тема «Экспериментирование, активное исследование»

При фокусе на том, каким образом можно поддержать любопытство, творчество детей и их желание экспериментировать, можно создать среду, способствующую детскому ощущению творчества. Творческая среда требует вдохновения, пространства для действия и надежности. Сметь пробовать и ошибаться, и пробовать снова – это может стать центром такой педагогической темы. Приведу краткий пример, а вы в своих группах постарайтесь создать как можно больше вариантов!

Слух: создать разные акустические среды, сделать фонотеку звуков разных природных и физических явлений.

Движение: создание огорода, выращивание растений с разными условиями, физические опыты.

Вкус: экспериментирование со специями (очень аккуратное, в пределах разумного).

Обоняние: мастерская по созданию ароматов

Зрение: работа со зрительными иллюзиями

Осязание: коллекции материалов

Коллеги, спасибо всем за работу. Сегодня мы уже заканчиваем нашу работу, но ваша деятельность по конструированию уклада ДООУ – не заканчивается! На нашей следующей встрече, в апреле, мы с вами устроим презентацию элементов уклада. Каждый должен подготовить одну или несколько интересных практик, которые реализуются у вас в группе.

Рефлексивный круг

Прошу всех встать в круг. У меня в руке клубок, как символ того, что у нас у всех сейчас кипят мысли, идеи, мы сегодня с вами отлично поработали. Уверена, что это станет началом хорошего продуктивного периода по преобразованию уклада нашего детского сада (наматываем начало нити себе на палец и бросаем педагогу на другую сторону). Просим вас поделиться с нами, какое у вас сейчас настроение, что для вас сегодня произошло на нашем событии, что удивило или заставило задуматься. (педагоги бросают клубок друг другу, получается паутина).

Спасибо всем, кто высказался. Смотрит – это воздушный шар, нам нужно удержать его получившейся паутиной, чтобы шарик не упал. (подбрасываем 3-4 раза). Вы же понимаете, что только от нас зависит – сможем ли мы удержать полученный опыт и преумножить его.

Спасибо за работу!