

Речь к выступлению «Взаимодействие с семьями воспитанников в соответствии с ФОП ДО»

Слайд1.Здравствуйте, меня зовут Губенина Марина Павловна. Я работаю старшим воспитателем в детском саду «Колосок» с. Новоегорьевское

Слайд2 Владимир Путин объявил 2024 год в России годом семьи.. Год семьи проводится «в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей»

И мы, педагоги, знаем – всё из семьи, главные воспитатели детей – это родители!

Слайд3 Об этом говорит и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, пункт 1 статьи 44 Он однозначно выделяет приоритетную роль родителей в образовании: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка»

Также Закон указывает на важную роль образовательной организации как помощника родителей:

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155)

Определяет сотрудничество ДОО и семей воспитанников как одно из ведущих принципов дошкольного образования.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028) (п. 26 Содержательного раздела ФОП ДО)

Включает подраздел «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся», который определяет главные цели, задачи, принципы и направления взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей

Слайд 4 Вопрос Что значит «взаимодействие педагогов с родителями»?

Важно помнить, что родители воспитанников -это взрослые люди, которые возможно не нуждаются в нашей помощи, не дети, не подчинённые.И в вопросе взаимодействия –одно из главных условий-это установление партнёрских взаимоотношений.

Слайд5 ФОП ДО определяет зону ответственности детского сада, выделяя основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Но конечно, в практической деятельности невозможно четко отделить одно направление от другого направлений.

Слайд6 В связи с внедрением ФОП ДО мы проанализировали сложившийся в детском саду опыт работы с семьями воспитанников и скорректировали вектор развития данного направления, направив его на интерактивные формы, в которых родитель выступает не как зритель, а как участник.

Слайд7 Диагностико -аналитическое направление взаимодействия с родителями направлено на то, чтобы собрать сведения о семье и её запросах.

Для этого мы используем анкетирование через Гугл-формы. Ежегодно в начале года мы проводим анкетирование по вопросам сотрудничества и по итогам учебного года. Также проводим тематические анкетирования. Например, по вопросам патриотического воспитания.

Слайд 8 анкеты мы распространяем через мессенджеры и путём размещения на официальном сайте или страницах в социальных сетях.

Слайд9

Консультации для родителей проводимые в ДОУ являются одной из форм дифференцированной работы с семьей. Такой вид работы позволяет педагогу дать квалифицированный совет родителю по воспитанию и развитию ребенка. Консультации могут проводиться инициативе педагога, так и по запросу родителя. Востребованы у родителей консультации педагога-психолога и учителя-логопеда.

Слайд 10 В детском саду организован консультативный центр для родителей, чьи дети, не посещают детский сад. Задачи консультирования решаются на родительских собраниях.

Слайд11. Консультации размещаются на стендах в групповых приёмных и холлах учреждения, а также на сайте и страницах ДОУ в социальных сетях. Наглядно-информационное консультирование даёт возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

Слайд12 Просветительское направление взаимодействия с родителями включают в себя просвещение и информирование родителей.

Слайд13 Это направление самое привлекательное, востребованное, полезное, но и самое трудоёмкое.

Слайд14 ФОП ДО даёт право педагогам самим выбирать формы просветительской деятельности.

Слайд15 Традиционные формы педагогический коллектив нашего детского сада старается реализовывать с использованием инновационных технологий. Родительские собрания мы проводим с помощью технологий модерации и фасилитации. Технология позволяет вовлечь в разговор каждого участника, формируя комфортную атмосферу открытости, непринужденности и психологической безопасности, когда можно говорить на равных

Слайд16 Самые востребованные среди родителей – краткие форматы общения. Они предпочитают получать информацию с помощью цифровых технологий, сети Интернет, соцсетей. **На страницах детского сада в социальных сетях** не только информируем родителей, но и проводим анкетирования, опросы, организуем конкурсы фотографий, размещаем поздравительные и информационно- просветительские видеоролики, созданные педагогами нашего детского сада.

Слайд17 Преобразуем информационную среду детского сада в интерактивную. Для этого используем куаркоды.

Слайд 18 Создаём поле для взаимодействия родителей и детей используя метод коридорной педагогики.

Слайд19 Организуем конкурсы семейного творчества.

Слайд20 Проводим традиционные мероприятия в нетрадиционных формах. День Матери был организован в форме образовательного квиза. На этом мероприятии мамы не только принимали поздравления, состязались в викторине, но и познакомились с информационно-просветительскими видеороликами.

Слайд21 Взаимодействие с семьями воспитанников в соответствии с ФОП ДО способствуют развитию детско-взрослого сообщества, укрепляет партнёрские взаимоотношения семьи и педагогического коллектива детского сада.

Слайд22

Семья и детский сад, как первая ступень образования, должны идти вместе по одному пути. Так как эффективность воспитания ребенка, зависит от выстраивания партнерских отношений, умения дополнять друг друга, поддерживать, оказывать помощь. Поэтому педагоги нашего коллектива находятся в постоянном поиске новых, эффективных форм взаимодействия с родителями.