

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа села Пестравка
муниципального района Пестравский Самарской области

СТАТЬЯ

Исследовательская работа учащихся как фактор воспитания гражданственности и патриотизма

Подготовила
Кудерёва Светлана Николаевна
учитель истории и обществознания

Пестравка 2015

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет современный национальный воспитательный идеал: «...это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации». (1)

Важнейшей целью современного воспитания является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного компетентного гражданина.

В сфере личностного развития воспитание должно обеспечить, в том числе и укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлым, настоящим и будущим.

Многолетний опыт работы в школе показывает, что одним из наиболее эффективных средств активного формирования патриотического мировоззрения является исследовательская работа учащихся.

Патриотическое воспитание, по моему убеждению, должно начинаться с воспитания гордости за малую родину. Основным направлением мы выбрали историческое краеведение, так как считаем, что сейчас как никогда актуально прививать любовь к родине на конкретных примерах людей, которые прославили своё село, на примерах родных и близких. Мы видим в этой работе большой нравственный смысл, ибо, как отмечал наш великий поэт А.С.Пушкин, «...неуважение к предкам есть первый признак дикости и безнравственности». (2)

В нашей школе есть необходимые условия для осуществления исследовательской работы учащихся. И прежде всего, богатый документальный материал: различные документы, фотографии, фронтовые письма. Так, при изучении темы Великая Отечественная война в классе организуется работа с документальным материалом, который наглядно характеризует жизнь людей в такой сложный период, как военное время. И,

конечно же, особый интерес у школьников вызывают документы, в которых речь идёт об их родных, близких, земляках.

В школьном Зале Боевой славы и в Центре краеведения собран богатый документальный материал, в котором содержится разнообразная информация об участниках Великой Отечественной войны. Это офицерские и солдатские книжки, справки о наградах, письма, извещения о пропавших без вести, о погибших, фотографии, воспоминания ветеранов войны и другие.

Этот материал активно используется на уроках как традиционных, так и нетрадиционных: урок-портрет, круглый стол, устный журнал, урок-конференция, урок-размышление и другие. Такие формы работы позволяют значительно обогатить содержание изучаемой темы, а дидактическим стержнем занятия становится деятельность самих учащихся по решению творческих задач.

В старших классах, ребята, используя информацию из имеющихся документов, реконструируют события, в которых участвовали наши земляки, «проходят» вместе с ними дорогами войны, пишут свои рассказы об участниках тех событий.

Например, у нас имеются справки Наркомата обороны СССР об объявлении благодарности Верховного главнокомандующего нашему земляку - сержанту Ковалёву Николаю Николаевичу за участие в освобождении советских и западных территорий. Он попал на фронт в 1943 году, а вскоре после войны умер от полученных ран. Расположив справки в хронологическом порядке, ребята восстановили боевой путь солдата. Они узнали, какие города освобождал наш земляк, как участвовал в освобождении стран Европы от фашистских захватчиков. Была составлена карта боевого пути сержанта. В нашем распоряжении имеется также пропуск на имя Н.Н.Ковалёва, оформленный на польском языке. Этот документ позволил сделать вывод, что в последний период войны Николай Николаевич работал водителем в Польше, где находился до октября 1945 года. Так появился рассказ, а затем компьютерная презентация «Шёл солдат...».

Якимова Александра Ивановна передала в школу документы её старшего сына Саши: фотографию, красноармейскую книжку, три письма, справку об изъятии паспорта на время службы и извещение райвоенкомата о том, что её сын пропал без вести 6 декабря 1941 года. Основываясь на имеющуюся информацию, изучая материал учебника и дополнительную историческую литературу, учащиеся написали рассказ «Он не вернулся с войны».

Война прошла своими страшными жерновами не только по взрослым, но и по детским душам. Из литературы ребята знают историю ленинградской девочки Тани Савичевой, о детях Хатыни, о подростках, угнанных в Германию. Но когда они узнают о переживаниях свидетелей войны из подлинных документов и их рассказов, то лучше понимают, через какие страдания прошли дети войны. Тогда появляется сострадание, желание помочь.

На уроках ребята знакомятся с документами жительницы нашего села Кристовой Валентины Васильевны, из которых можно узнать, как в годы войны она потеряла всю семью, а потом, оставшись без родителей, многие годы искала братьев и сестру. В конце 60-х годов прошлого века через передачу «Найти человека» радиостанции «Маяк» Валентина Васильевна нашла двух братьев и сестру. Но до сих пор ничего не известно о самом младшем. Узнав эту историю, старшеклассники написали рассказ «Надежда умирает последней» и решили помочь Валентине Васильевне в поиске брата. Работа над рассказами об участниках Великой Отечественной войны привела учащихся к идее создать рукописную книгу под названием «Нам это забывать нельзя».

Наверное, я не ошибусь, если скажу, что самое большое эмоциональное состояние ребята переживают, когда держат в руках солдатские треугольники. Ведь ни один, даже самый хороший учебник, не может передать тех чувств, которые испытывали живые свидетели войны. А какой богатый фактический материал содержится в них! Читая письма с фронта,

школьники узнают, что в то время дети называли своих родителей «тятенька» и «маменька», что был особый эпистолярный стиль, поэтому почти каждое письмо начиналось со слов: «..во первых строках моего письма сообщаю, что я жив и здоров, чего и вам желаю», что письма писались карандашом и обязательно проверялись военной цензурой.

Переписка даёт представление о том, как скучали люди, не видевшие друг друга годами. Поэтому в их весточках с фронта часто звучит желание увидеть родных, обнять, расцеловать. А потом - опять в бой «За Родину», «За Сталина».

В письмах с фронта есть такие факты, которые побуждают учащихся попытаться представить фронтовую жизнь и жизнь в тылу. Так, в одном из писем наш земляк сообщает, что он уезжает в командировку. Ему выдали продуктовый паёк, в том числе 300 граммов муки. Возник вопрос - для чего? В ходе дискуссии ребята решили, что из этой муки в случае необходимости солдат мог сделать похлёбку. В солдатских письмах можно почувствовать тревогу за родных, которые остались в тылу и, особенно в сельской местности, в колхозах. Фронтовики часто задают вопрос - не голодают ли их близкие? И школьники понимают, что, работая с утра до ночи на полях, сельские жители практически всё отдавали фронту.

В последнее время я использую такой тип нетрадиционного урока, как урок-портрет. В 11-х классах был проведён урок-портрет «Мой земляк-участник Великой Отечественной войны». Используя различные источники, учащиеся составили портреты своих родственников и земляков. Они отмечали такие качества героев, как безграничная любовь к Родине, мужество, честность. А с какой гордостью ребята говорили о подвигах этих людей.

Под моим руководством в школе был осуществлён проект «Летопись родной школы». Учащиеся собрали богатейший материал об истории зарождения образования в нашем крае, о первых учителях, о выпускниках-участниках Великой Отечественной войны. У нас чудом сохранилась тетрадь

приказов директоров школы за 1946-1948 годы. Какой это кладёшь информации о давно прошедших годах! Внимательно изучая содержание приказов, ребята узнали, что в то время школы топились дровами, что единственным транспортом был бык Мишка, что учителя и школьники заготавливали дрова для школы. Итогом работы стало оформление стендов «История Пестравской школы».

Ежегодно проводится научная конференция учащихся, семинары, проведённые сотрудниками РГАНТД: «Правила работы в архиве (как пользоваться путеводителем. Как оформить заявку на документы....

Начинаем работу по систематизации документальных источников. С этой целью группа учащихся посетила РГАНТД. Посмотрели, как хранятся документы. Как реставрируются. Затем сотрудники архива провели в школе практическое занятие. На котором знакомили ребят с правилами систематизации документов, их описания. Одним из направлений краеведческой исследовательской работы является участие в различных конференциях и конкурсах. Дипломами и грамотами были отмечены работы учащихся: «Метрические книги как источник изучения народонаселения в XIX веке (на примерах метрических книг сёл Марьевка и Михайловка Пестравского района, «История заселения Пестравского края», «Деятельность предприятий Куйбышевской области по производству штурмовика Ил-2 в годы Великой Отечественной войны» и другие.

Работа над материалом метрических книг, чудом сохранившихся в районном архиве, позволила прикоснуться к святыням, являющимся настоящей реликвией. Делясь своими впечатлениями о проделанной творческой работе, учащиеся отмечали, что узнали такие факты из истории своей малой родины, которые не найдёшь ни в одном учебнике.

В настоящее время мы работаем над компьютерной реконструкцией исторического центра нашего села.

На мой взгляд, активизации исследовательской работы учащихся может способствовать личный пример учителя. Призывая детей заниматься

исследованиями по истории родного края, я сама принимаю участие в научно-исследовательской работе. Я участвовала в создании книги «Степняки» об истории Пестравской земли, мною была написана статья об истории заселения нашего края в журнале «Этнос и культура». В апреле этого года выступала на Второй Всероссийской конференции «Проблемы изучения военной истории», а в октябре этого - в читательской конференции «Особенности работы с документами РГАНТД», которую проводил Самарский филиал.

Государственный заказ на воспитание личности молодого человека, формирование её гражданско-патриотического сознания заставляет людей, занимающихся воспитанием молодёжи, искать новые, привлекательные формы. Такие, которые отвечали бы современным интересам молодых, их способностям и возможностям.

Работа с краеведческим материалом позволяет более глубоко изучать сложные страницы нашей истории, придать учебным занятиям особую эмоциональность, побуждает учащихся сопереживать, что значительно повышает эффективность гражданского и патриотического воспитания юного поколения. Она даёт возможность проявить свои творческие способности, реализовать личностный интерес, почувствовать сопричастность с историей своего Отечества. «В основе патриотизма лежит акт духовного самоопределения, - писал российский философ И.А.Ильин, - патриотизм может жить и будет жить лишь в той душе, для которой есть на земле нечто священное, которая живым опытом испытала объективность и безусловное достоинство этого священного - узнала его в святынях своего народа» (3) Можно просто любить то место, где родился и живёшь, но, на наш взгляд, более сильной будет любовь, подкреплённая знаниями истории родного края, её героев, её традиций и конкретными делами.

Список использованной литературы

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.- М.: Просвещение, 2010, с. 7.
 2. Пушкин А.С. Собрание сочинений. В 10-ти томах. Т.10. Письма 1831-1837. Прим. И. Сименко.- М.: «Худож. лит.», 1978, с. 248
 3. Ильин А.И. Речь на Втором Московском совещании общественных деятелей // Утро России- М.,1917. 13 окт., № 246, с.5.
-