

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа села Пестравка
муниципального района Пестравский Самарской области

СТАТЬЯ

**«Исследовательская деятельность учителя
как условие развития его профессиональных компетенций»
по программе вариативного блока «Исследовательски-
ориентированная деятельность – условие профессионального
развития педагога»**

Подготовила
Кудерёва Светлана Николаевна
учитель истории и обществознания

Пестравка 2015

В соответствии с утвержденным Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения исследовательская деятельность педагога рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования, которая позволяет эффективно решать задачи воспитания и социализации детей.

Исследовательская деятельность учителя современной школы является основным элементом и фактором педагогического творчества, источником его преподавательского статуса, показателем ответственности, способностей и таланта.

Современные преобразования школы и общества требуют от учителя переориентации его работы на иные педагогические ценности, адекватные характеру научно-исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность педагога сегодня рассматривается не как его право, а как профессиональная обязанность. Эта позиция отражена в Национальной доктрине образования РФ до 2025 года, где участие педагогических работников в научной деятельности, интеграция научных исследований с образовательным процессом заложены в качестве концептуальной идеи. Об этом говорится и в новых требованиях к квалификации педагогических работников при присвоении им квалификационных категорий и в других нормативных документах.

Трудно не согласиться с мнением доктора педагогических наук С.А.Днепровым, который считает, что «школа сейчас не только учит, воспитывает и развивает учащихся, но и исследует их. К традиционным функциям учителя (обучение, воспитание, развитие способностей и сопровождение жизненного самоопределения) прибавились другие, в том числе, исследовательская».¹

Проблема определяется противоречием между потребностью современного развивающегося общества в педагогах, способных к самостоятельному прогнозированию и проектированию многообразных

¹ Днепров С.А. Просто о главном //Педагогическое образование.-2012.-№3,с.186.

образовательных отношений с детьми и низким уровнем исследовательской культуры учителя, слабое владение методологией исследования.

По мнению В.И.Загвязинского, для того, чтобы состоялось подлинное, действительное исследование, необходимо выполнение ряда условий:

- осознание характера исследовательской деятельности как творческой, продуктивной, нацеленной не просто на привлечение информации, а на её создание и постижение смысла. поиск оригинальных, эффективных решений;
- общенаучная и предметная эрудированность, а также общекультурный кругозор;
- наличие личностного творческого потенциала, способности к нестандартным решениям, волевым и морально-психологическим качеств: честности, настойчивости, увлечённости, критичности;
- овладение методологией исследования.²

Деятельность учителя по существу должна носить творческий характер, и связана с исследовательской работой. Учитель - исследователь владеет современными методами педагогического поиска, способен творчески подходить к решению проблем обучения и воспитания молодежи, проводить научно- исследовательскую работу с целью повышения эффективности и качества обучения и воспитания в школе.

Исследовательская деятельность учителя является одной из составляющей профессиональной компетенции учителя. Н.В.Кухарев определяет следующие составляющие исследовательской компетенции:

- умение наблюдать педагогический процесс, «видеть» вопросы, проблемы, требующие глубокого изучения и дальнейшего совершенствования;
- умение выдвигать и формулировать гипотезы в случае возникновения проблемно-педагогической ситуации;

² Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога.- М., 2010, с.132.

- умение работать с научной педагогической литературой(монографической, периодической), исследовательскими трудами, работами популяризирующими передовой опыт, критически её воспринимать, выявляя объективно ценное и отстаивая свои суждения;

- умение работать со справочной литературой (библиографическими справочниками, указателями, каталогами, другими источниками информации);

- умение содержательно обосновывать свои суждения;

- умение овладевать передовым опытом других учителей, творчески перерабатывать его и применять в своей работе.³

Все вышеизложенные компоненты тесно связаны между собой в целостной структуре личности учителя и составляют основу творческой активности учителя-исследователя.

Особое значение имеет поисково-исследовательская работа. Это инновационная деятельность, связанная с разработкой собственных идей, их обоснованием, изучением, доведением до уровня технологии. В отличие от внедренческо-исследовательских эти идеи имеют источником практику самого исследователя. Разработка идеи производится учителем самостоятельно, на основе своего собственного теоретического запаса и интуиции.

Научные возможности – это потенциал учителя в сфере обнаружения теории в практике и на основе практики. Это принципиально иная деятельность, чем внедренческо-исследовательская. Она требует более высокой теоретической и методологической подготовки учителя.

Педагогические исследования в школе в основном носят прикладной характер, направлены на разработку и освоение новшеств, на совершенствование и повышение результативности учебно-воспитательного процесса.

³ Кухарев Н.В. На пути к профессиональному совершенству: Книга для учителя.- М.: Просвещение, 1990, С.36.

Основными направлениями исследовательской деятельности педагога образовательного учреждения могут быть следующие:

- выполнение бюджетных научно-исследовательских работ, коллективных договоров;
- написание и подготовка научных статей, докладов, выступления на методических и методологических семинарах, конференциях;
- участие в работе советов, предметно-методических комиссий;
- руководство научно-исследовательской работой учащихся;
- консультации обучающихся, участвующих в научно-исследовательской работе.

Важное значение в исследовательской деятельности имеет выбор методов исследования. В.В.Загвязинский определяет такие методы эмпирического и теоретического поиска: конструктивно-генетический (ретроспективный анализ на основе современных концепций; сравнительно-исторический анализ, позволяющий рассматривать педагогические процессы и явления в конкретном социокультурном контексте своего времени; сравнительно-сопоставительный анализ и синтез; анализ передового опыта, опытно-поисковая работа с элементами эксперимента.⁴

Концепция педагогической рефлексии предлагает своего рода профиограмму рефлексивного учителя, который:

- имеет научно-профессиональное представление обо всех аспектах педагогической деятельности;
- умеет обобщать опыт своей практической работы и применять в своей практике опыт своих коллег;
- умеет адаптировать, дополнять или изменять учебный план, программу, формы и методы обучения соответственно конкретным условиям с целью достижения оптимальных результатов;
- умеет «владеть» классом: поддерживать дисциплину, создавать рабочее настроение;

⁴ Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. - М., 2010, с.89.

- учитывает в процессе обучения его моральную и этическую сторону;
- умеет прогнозировать последствия своих профессиональных действий;
- умеет анализировать педагогическую ситуацию как составную часть широкого социального контекста;
- умеет проявлять высокую профессиональную готовность при выполнении своих обязанностей в любых обстоятельствах;
- является вдумчивым и пытливым исследователем своей профессиональной деятельности.

Е.В.Бережнова отмечает, что значительным показателем исследовательской культуры педагога является осуществление методологической рефлексии.⁵ Автор отмечает, что исходным моментом в осуществлении методологической рефлексии учителем является неудовлетворённость своей деятельностью. Учитель, встретив затруднение, начинает его осмысливать. Прежде всего, он ищет затруднение в себе. С этой целью он осуществляет самоанализ, проявляющийся в самооценке, самонаблюдении, самоконтроле, которые осуществляются на основе теоретического знания.

В настоящее время учитель имеет возможность познакомиться с большим кругом отечественных и зарубежных концепций обучения и воспитания детей. Задача учителя – исследователя – уяснить достоинства и недостатки каждой из них. Педагог, определив для себя теорию, представляющую педагогическую ценность, строит самоанализ на её основе.

Результат самоанализа позволяет учителю осознать недостатки своих знаний и профессиональных умений причины затруднения. Заинтересованный в успехе. Учитель моделирует ситуацию, где он действует иначе. Тем самым осуществляя самопредвидение.

Воплощение желаемого образа в действительность, отмечает Е.В.Бережнова, связано с постановкой задач «для себя» (самообязательство).⁶

⁵ Бережнова Е.В. Формирование методологической культуры учителя// Педагогика.- 2010,- №4,с.21.

⁶ Бережнова Е.В. Указ. соч., с.23.

Их реализация побуждает обращаться к педагогической теории, чтобы восполнить недостающие знания и совершенствовать профессиональные умения. После этого затруднение преодолевается учителем, осознаётся им и предстаёт в самоотчёте. Регулярное осуществление самопредвидения, самообязательства и самоотчёта в соответствии с педагогической теорией способствует созданию идеала или собственной модели профессионала, к которой стремится учитель. Преодоление затруднений проблемного характера ведёт к росту педагогического мастерства.

Таким образом, профессиональное развитие педагога – важней ресурс образовательного учреждения. Современные преобразования школы и общества требуют от учителя переориентации его деятельности на новые педагогические ценности, адекватные характеру научно-исследовательской деятельности..

Уметь работать в постоянно меняющихся условиях, при многообразии образовательных программ, учебников и образовательных учреждений, вырабатывать способность адаптироваться к педагогическим инновациям и быстро реагировать на современные процессы социального и экономического развития общества - задачи, которые встают перед современным педагогом.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления.

Педагогический труд требует высокого уровня профессиональной и общей культуры, разносторонней подготовки. Именно от инициативности учителя, от его желания и умения думать, заниматься исследовательской деятельностью, творчеством зависит успех реализации в школьной практике прогрессивных теорий, идей и концепций. Для школы, живущей в режиме развития, характерны исследования, эксперименты, разработка и освоение новшеств. Именно в ходе научных исследований, опытно-экспериментальной

работы осуществляется создание нового опыта, поиск оптимальных решений..

По нашему мнению, результативность исследовательской работы педагога возможна только при систематическом повышении его уровня теоретической подготовки, развитии навыков поисковой деятельности, умении осуществлять прогноз последствий внедрения той или иной педагогической технологии.

Список использованной литературы

1. Бережнова Е.В. Формирование методологической культуры учителя // Педагогика.- 2010,- №4.
2. Днепров С.А. Просто о главном // Педагогическое образование. - 2012. - №3.
3. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М.: Издат. центр «Академия», 2006.
4. Кухарев Н.В. На пути к профессиональному совершенству: Книга для учителя.- М.: Просвещение, 1990.
5. Лернер П. Новое содержание образования: повседневное знание становится основным // Народное образование.- 2008. -№ 7.
6. Настявин И.М. Школа и учитель в современных условиях // Региональное сообщество: инновации и традиции. -2007. -№ 1.
7. Румбешта Е.А. Современный учитель: подготовка, опыт, компетенции // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2005. Вып. 2 (68).
8. Шейразина Р., Александрова М. Возможность карьерного роста учителя // Народное образование.- 2006. - № 8.