

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа села Пестровка  
муниципального района Пестровский Самарской области

Статья

**Новые подходы в изучении военной истории в  
условиях историко-культурного стандарта**

подготовила  
учитель истории и обществознания

Кудерёва Светлана Николаевна

Пестровка  
2015 г

Предлагаемый и широко обсуждаемый в педагогической науке историко-культурный стандарт при всех его минусах, недочётах направлен, прежде всего, на повышение качества школьного исторического образования, развитие исследовательских компетенций обучающихся, формирование культурно-исторического пространства России.

В условиях модернизации российского образования и введения в образовательный процесс стандартов второго поколения возрастает значение новых технологий, подходов, методов формирования и развития универсальных учебных действий учащихся. В этой связи педагог должен ориентироваться на активную познавательную, исследовательскую деятельность учащихся.

Формирование и развитие исследовательских способностей школьников - одна из важнейших проблем современной школы. Педагогические технологии предлагают различные способы, методы, подходы в достижении этой цели. Многолетний опыт работы в этом направлении показывает, что одним из эффективных подходов является деятельностный подход, базирующийся на личностно – ориентированных, интерактивных развивающих технологиях обучения.

Чтобы обеспечить всестороннее развитие школьников, необходимо организовать их участие в разных видах деятельности: учебно – исследовательской, поисково–конструкторской, творческой и др. В этом случае фактические знания станут следствием работы над задачами, организованными в целесообразную и эффективную систему. Параллельно с освоением деятельности ученик сможет сформировать свою систему ценностей, поддерживаемую социумом. Из пассивного потребителя знаний учащийся становится активным субъектом образовательной деятельности. Этот подход я активно использую в изучении военной истории Российского государства.

Задачи применения деятельностного подхода выражаются в дидактических категориях «знать», «уметь» применительно к

историческому материалу. Изучение событий, предшествующих началу Великой Отечественной войны я предлагаю учащимся начать с дискуссии по вопросу «Смог ли пакт Молотова – Риббентропа отодвинуть начало Великой Отечественной войны?».

Такая форма работы позволяет ученикам более полно представить, сопоставить, применить на практике приобретённые исторические знания, а так же, что особенно ценно, обменяться мнениями. В процессе подготовки к участию в дискуссии учащиеся овладевают опытом творческой деятельности, т.е. способностью при решении каждой новой задачи находить свой оригинальный способ её решения, опираясь как на имеющиеся знания, так и на догадку и интуицию.

Системно-деятельностный подход позволяет применять различные формы работы, такие, как круглый стол, лабораторные работы, практикумы, семинары, уроки-конференции.

Лабораторная работа на уроках истории предусматривает анализ исторических источников - одного или нескольких документов (в зависимости от возраста учащихся, объема и сложности текстов), связанных общей темой. Чаще всего лабораторная работа проводится при изучении значительных, переломных событий, истории политических и общественных движений, социальных преобразований, реформ и т.п. При этом могут рассматриваться не только официальные документы, но и личные материалы, ярко характеризующие время и «человека во времени».

В нашей школе собрана архивная коллекция, которая содержит большое количество личных документов участников Великой Отечественной войны: фронтовые письма, офицерские, солдатские книжки, благодарности Верховного главнокомандующего, характеристики солдат и офицеров, фотографии, боевые характеристики, извещения о гибели и другие. Это позволяет нам активно использовать их для организации самостоятельной исследовательской работы учащихся.

Изучая боевые подвиги земляков, учащиеся используют информацию из документов, реконструируют военные события, «проходят» вместе с героями дорогами войны, пишут свои рассказы об участниках тех событий.

Например, у нас имеются справки Наркомата обороны СССР об объявлении благодарности Верховного главнокомандующего нашему земляку - сержанту Ковалёву Николаю Николаевичу за участие в освобождении советских и западных территорий. Он попал на фронт в 1943 году, а вскоре после войны умер от полученных ран. Расположив справки в хронологическом порядке, ребята восстановили боевой путь солдата. Они узнали, какие города освобождал наш земляк, как участвовал в освобождении стран Европы от фашистских захватчиков. Была составлена карта боевого пути сержанта. В нашем распоряжении имеется также пропуск на имя Н.Н.Ковалёва, оформленный на польском языке. Этот документ позволил сделать вывод, что в последний период войны Николай Николаевич работал водителем в Польше, где находился до октября 1945 года. Так появился рассказ, а затем компьютерная презентация «Шёл солдат...».

Большой интерес у учащихся вызывает работа с фронтовыми треугольниками. Письма фронтовиков помогают прочувствовать всю трагедию войны, понять, что испытывал человек на фронте. Исследование писем сопровождалось поиском данных о местах гибели, захоронениях и другой информации, в том числе на сайте Министерства обороны «Мемориал». Итогом такой работы является урок-семинар «Человек на войне» или урок - портрет.

Огромную исследовательскую работу провели участники Школы юного архивиста. Под моим руководством они создали сборник документов «Письма с фронта». Перед учащимися стояли следующие задачи: 1) дополнительно к имеющейся школьной коллекции, собрать фронтовые письма наших земляков, находящиеся в личных архивах; 2) систематизировать письма в алфавитном и хронологическом порядке; 3) расшифровать содержание писем и адаптировать их текст с учётом

современной орфографии; 4) собрать биографические данные об авторах писем и их фотографии; 5) изучить и охарактеризовать внешний вид фронтовых писем. В этой работе в полной мере были реализованы все принципы и правила деятельностного подхода.

Таким образом, деятельностный подход в обучении означает, что в этом процессе ставится и решается основная задача образования - создание условий развития гармоничной, нравственно совершенной, социально активной, профессионально компетентной и саморазвивающейся личности через активизацию внутренних резервов.

## Список использованной литературы

1. Днепров С.А. Просто о главном // Педагогическое образование. - 2012. - №3.
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издат. центр «Академия», 2006.
3. Лернер П. Новое содержание образования: повседневное знание становится основным // Народное образование.- 2008. -№ 7.
4. Настявин И.М. Школа и учитель в современных условиях // Региональное сообщество: инновации и традиции. -2007. -№ 1.