**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ г. ИРКУТСКА**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15**

 **(МБОУ г. ИРКУТСКА СОШ № 15)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**664003 г. Иркутск, ул. Ленина 56, тел./факс 20-17-69, sh15irk@yandex.ru**

Методическое пособие «Логопедический кейс»

**Дифференциация свистящих и шипящих звуков**

**«З–Ж», «С–Ш», «С’- Щ»**

Учитель-логопед

МБОУ г. Иркутска СОШ № 15

 Самарина А.М.

Иркутск 2021

Содержание

Аннотация………………………………………………………………….2

Введение……………………………………………………………………3

Методическая разработка…………………………………………………4

Содержание……………………………………………………………………………...16

Аннотация

Методическое пособие «Логопедический кейс» содержит упражнения по дифференциации свистящих и шипящих звуков «з-ж», «с-ш», «с**’**-щ». Задания условно разделены по уровням сложности. Работа по дифференциации звуков выполняется поэтапно на уровне: звуков, букв, слогов, слов, словосочетаний, предложений и текстов. По окончанию изучения каждой темы, обучающимся предлагается выполнить небольшой тест.

Данные упражнения будут полезны и удобны в использовании как для учителей - логопедов школ, работающих с учениками начальных классов, имеющих ТНР, ЗПР и учителям начальной школы, родителям.

Введение

Проблема изучения и коррекции специфических нарушений письменной речи (дисграфия и дислексия) у детей в настоящее время является одной из самых актуальных задач логопедии. Большой процент детей со специфическими нарушениями письменной речи, а именно с акустической формой дисграфии, и обосновывает выбор и актуальность данной проблемы в настоящее время.

 Анализируя работы детей с данной формой дисграфии, можно сделать вывод о том, что очень часто встречаются замены или смешения свистящих и шипящих (С-Ш, З-Ж, СЬ-Щ) на письме и чтении. При акустической дисграфии происходит нарушение слуховых дифференцировок. При ней дети плохо различают на слух сходные по звучанию и месту образования звуки. Они путают свистящие и шипящие, звонкие и глухие, искажают структуру слова. Это обусловлено тем, что для выделения фонемы и правильного письма необходима более тонкая слуховая дифференциация, чем для устной речи. Иногда у детей с этой формой дисграфии отмечается неточность кинестетических образов звуков, которая препятствует правильному выбору фонемы и ее соотнесению с буквой.

Основной целью данной разработки, было создания пособия, удобного в использовании для учителей - логопедов школ разных образовательных организаций, осуществляющих обучение детей с нарушениями речи и для учителей начальной школы. Все упражнения направлены на уточнение и сопоставление звуков в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а так же на тактильные и кинестетические ощущения.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Дифференциация звуков «З–Ж»**  |
| Цель: | Формировать умение дифференцировать звуки [з] – [ж], буквы З – Ж изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах; правильно обозначать их на письме |
| Задачи: | * сформировать знания о механизмах образования звуков [з] – [ж] и их акустических особенностях;
* сформировать навыки различения звуков [з] – [ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах;
 |
| Класс | Дифференциация З-Ж (1 уровень) | Дифференциация З-Ж ( 2 уровень) | Дифференциация З-Ж (3 уровень) |
| Звук | 1.Выделение звуков из начала слов.Отгадайте загадку. Выделите первый звук. Ну-ка, кто он, угадайИ морковку ему дай (заяц)Отгадайте загадку. Выделите первый звук.Он ходит, голову задрав,Не потому, что важный граф,Не потому, что гордый нрав, А потому, что он …..(жираф)Охарактеризуйте эти звуки. Сравните их по артикуляции. Скажите, чем похожи эти звуки, в чем отличие.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | [з] | [ж] |
| Губы | в улыбке | округлены |
| Язык | у нижних зубов | «чашечкой» |
| Воздушная струя | холодная | тёплая |

 | 1.Выделение звуков из начала слов.Отгадайте загадку. Выделите первый звук. Был как трость, а дождь пошёл-Превратился в гриб большой…(зонт)Отгадайте загадку. Выделите первый звук.Тёплым днём, весною, в маеКаждый про меня узнает,Я не муха. не паук. Я жужжу! Я майский…(жук)Охарактеризуйте эти звуки. Сравните их по артикуляции. Скажите, чем похожи эти звуки, в чем отличие.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | [з] | [ж] |
| Губы | в улыбке | округлены |
| Язык | у нижних зубов | «чашечкой» |
| Воздушная струя | холодная | тёплая |

 | 1.Выделение звуков из начала слов.Отгадайте загадку. Выделите первый звук. Кто не лает, не кусает,А в дом не пускает? (замок)Отгадайте загадку. Выделите первый звук.Скачет зверушка, Не рот , а ловушка.Попадут в ловушкуИ комар, и мушка…(жаба)Охарактеризуйте эти звуки. Сравните их по артикуляции. Скажите, чем похожи эти звуки, в чем отличие.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | [з] | [ж] |
| Губы | в улыбке | округлены |
| Язык | у нижних зубов | «чашечкой» |
| Воздушная струя | холодная | тёплая |

 |
| Буква |

|  |  |
| --- | --- |
| З | Ж |
|  |  |
| Эта буква широкаИ похожа на жука.И при этом точно жукИздаёт жужжащий звук:Ж-жжжжжжж | На эту букву посмотри Она совсем как цифра три |

2. На что похожа буква? |
|  | 3.Посмотрите и поднимите карточку с буквой З или Ж :а) опираясь на кисть руки учителя-логопеда. б) по условным значкам:↑ ↓ ↑ ↓ ↑ ↓ ↑ ↓ ↑ ↓ ↑ ↓ ↑ ↓ ↑ ↓ ↑ ↓ ↑ ↓  в) ▬ ○ ▬ ▬ ○ ▬ ▬ ○ ○ ▬ ▬ ○  |  3.Посмотрите, произнесите, а затем запишите З или Ж : а) опираясь на кисть руки учителя-логопеда. б) по условным значкам:↑ ↓ ↑ ↓ ↑ ↓ ↑ ↓ ↑ ↓ ↑ ↓ ↑ ↓ ↑ ↓ ↑ ↓ ↑ ↓  в) ▬ ○ ▬ ▬ ○ ▬ ▬ ○ ○ ▬ ▬ ○  | 3.Посмотри, произнесите, а затем запишите З или Ж : а) опираясь на кисть руки учителя-логопеда. б) по условным значкам:↑ ↓ ↑ ↓ ↑ ↓ ↑ ↓ ↑ ↓ ↑ ↓ ↑ ↓ ↑ ↓ ↑ ↓ ↑ ↓  в) ▬ ○ ▬ ▬ ○ ▬ ▬ ○ ○ ▬ ▬ ○  |
| Слог | 4.Прочитайте сначала слоги с буквой З, затем слоги с буквой ЖУз-уз-уж оз-оз-ожЗа-жа-за за за-жаОз-оз-ож зо-зо-жо | 4.Прочитайте слоги парами, запомните, повторите и запишите слоги в той же последовательности.За-жа жа-за аза-ажаЗо-жо жо-зо озо-ожоЗу-жу жу-зу узу-ужуЗы-жи жи-зы ызы-ыжи | 4.Прочитайте слоги парами, запомните, повторите и запишите слоги в той же последовательности.За-жа жа-за аза-ажаЗо-жо жо-зо озо-ожоЗу-жу жу-зу узу-ужуЗы-жи жи-зы ызы-ыжиЗапишите слоги и звукосочетания в две строчки: в первую- с буквой з, во вторую- с буквой ж.а) жи,за,жа,жу,зу,зоб) жда,зла,жду,злу,зна,жнав) ажа,аза,озу,ожи,ужу |
| Слово | 5.Назовите картинки. Распределите предметы между жирафом и зайцем.  | 5.«Решите» примеры. Запиши ответ (отгаданное слово) ГВОЗДИКА – А =ЗЕМЛЯ+Н+ИК+КА = ЗУБР - Р =КРУЖИТ – ИТ + КА =СТУЛ – Л + ЖА = | 5.Закончите слово, добавив пропущенный слог.а) за или жа;Ко…, сту…, Ли…, ло…за, ро…, гро…, сле….б) зы или жи;Ро…, та…, во…, лы…, стри…, арбу…, стреко….в) зу или жу;Ле…, ве…, хо…, гры…, вя…, вле…, бро…, бу…. |
| Слово-сочетание,предложение | 6.Закончите предложения по картинкам.Зоя нашла зелёного (жук).У Лизы новые (лыжи).Во мху живут (ужи).В зоопарке живёт полосатая (зебра).Женя и Зина ждут (поезд).В дождь надо брать (зонт). | 6.Допишите словосочетания. Буквы З,Ж подчеркни разным карандашом.Воздух (какой?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_Поезд (какой?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ружьё (какое?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Земля (какая?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Лужайка (какая?)\_\_\_\_\_\_\_\_Стужа (какая?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Слова: скорый, железное, свежий, влажная, зелёная, зимняя.Прочитайте предложения. Найдите 6 ошибок. Исправьте ошибки в карточке.*В лесу зил сторож Жахар.**Жимой он ходил с рузьём охотиться на жверей, летом сторозил поля.* | 6.Измените слова по образцу. Запиши в тетрадь. Образец: мазать – я мажуЛизать ходить заказатьСказать скользить грузитьВозить носить бродитьЗапишите предложения. Вставьте недостающее слово, ответив на вопрос.После дождя (какой?) воздух.После дождя земля (какая?).Дети гуляли на (какой?) лужайке.На калитке висел (какой?)замок.Слова: железный, свежий, влажная, зелёной. |
| Текст | 7.Работа с текстом.1.Обведите буквы З и Ж разным цветом.2. Послушай( прочитайте) внимательно рассказ. 3. Ответьте на вопросы полным ответом.**Ежи**В лесу большие ели. Под ними жили ежи. Ежи делали на зиму запасы. Не страшна ежам зима.**Вопросы:**1. Кто жил под елями?2. Что делали ежи? | 7.Работа с текстом.1. Обведите буквы З и Ж разным цветом.2. Прочитайте рассказ. 2. Ответьте на вопросы полным ответом.3. Перескажите текст.**Жучка**У нас есть собака Жучка. Жучка сторожит двор. Раз во двор забежал ёжик. Жучка залаяла на ежа. Ёжик испугался и убежал.Вопросы:1. Как зовут нашу собаку?
2. Что сторожить Жучка?
3. Кто забежал во двор?
4. Что сделала Собака?
 | 7.Работа с текстом.1. Обведите буквы З и Ж разным цветом.2. Прочитайте рассказ. 3.Подбери название к тексту.4. Перескажите текст.**Зайка**У Жоры папа охотник. Он принес Жоре зайца. Зайчик жил у Жоры всю зиму. Жора кормил зайца овощами. Один раз зайка убежал в сад. Жора поймал зайку и отнес в живой уголок.**Вопросы:**1. Кого принес папа Жоре?2. Как ухаживал Жора за зайчиком?3. Что случилось с зайчиком?4. Куда отнес Жора зайца? |

|  |
| --- |
| **Тест: «Дифференциация З-Ж»** |
| № п/п | Выбери правильный ответ |
| 1. | Звук [з] : |
|  | а) согласный, глухой, шипящий;б) согласный, звонкий, свистящий; |
| 2. | Звук [ж]: |
|  | а) согласный, звонкий, шипящий;б) согласный, глухой, свистящий; |
| 3. | При произнесении звука [з] кончик языка направлен: |
|  | а) вверх;б) вниз; |
| 4. | При произнесении звука [ж] кончик языка направлен: |
|  | а) вверх;б) вниз; |
| 5. | В слове *железо* звук [з] находится: |
|  | а) в 1 – ом слоге;б) во 2- ом слоге;в) в 3 - ем слоге;г) в 4 – ом слоге; |
| 6. | В слове *зажигалка* звук [ж ] находится : |
|  | а) в 1 – ом слоге;б) во 2- ом слоге;в) в 3 - ем слоге;г) в 4 – ом слоге; |
| 7. | В слове *залежи* звук [ж] находится : |
|  | а) в начале слова;б) в середине слова;в) в конце слова; |
| 8. | В слове *залежи* звук [з ] находится : |
|  | а) в начале слова;б) в середине слова;в) в конце слова; |
| 9. | Найди лишнюю пару: |
|  | коза-кожа зевать-жеватьузы-ужи горка-корка |
| 10. | Подчеркни подходящее по смыслу слово: |
|  |  Девочка села за стол и вновь принялась ...(зевать, жевать).К концу бабушкиного рассказа Петя начал (жевать, зевать). |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Дифференциация звуков «С-Ш»**  |
| Цель: | Формировать умение дифференцировать звуки [с] – [ш], буквы С – Ш изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах; правильно обозначать их на письме. |
| Задачи: | * сформировать знания о механизмах образования звуков [с] – [ш] и их акустических особенностях;
* сформировать навыки различения звуков [с] – [ш] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах;
 |
| Класс | Дифференциация С-Ш (1 уровень) | Дифференциация С-Ш (2 уровень) | Дифференциация С-Ш (3 уровнь) |
| Звук | 1.Назовите первый звук в словах *сумка* и *шапка*.Охарактеризуйте эти звуки. Сравните их по артикуляции. Скажите, чем похожи эти звуки, в чем отличие.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | [с] | [ш] |
| Губы | в улыбке | округлены |
| Язык | у нижних зубов | «чашечкой» |
| Воздушная струя | холодная | тёплая |

 | 1.Назовите первый звук в словах *сок* и *шайба*.Охарактеризуйте эти звуки. Сравните их по артикуляции. Скажите, чем похожи эти звуки, в чем отличие.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | [с] | [ш] |
| Губы | в улыбке | округлены |
| Язык | у нижних зубов | «чашечкой» |
| Воздушная струя | холодная | тёплая |

 | 1.Назовите первый звук в словах сон и *шуба*.Охарактеризуйте эти звуки. Сравните их по артикуляции. Скажите, чем похожи эти звуки, в чем отличие.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | [с] | [ш] |
| Губы | в улыбке | округлены |
| Язык | у нижних зубов | «чашечкой» |
| Воздушная струя | холодная | тёплая |

 |
| Буква |

|  |  |
| --- | --- |
| С | Ш |
| C:\Users\Иван\Desktop\Дифференциация свистящих и шипящих\картинки на дифференц\Luna-i-zvezdy_43569 - копия.jpg | C:\Users\Иван\Desktop\Дифференциация свистящих и шипящих\картинки на дифференц\zvukshbukvashshpismostrochnoiizaghlavnoibukvyshshpravopisaniiesloghashi_4.png |
| Полумесяц в небе тёмном Буквой С повис над домом. | Шура сено ворошилВилы в сене позабыл |

2. На что похожа буква? |
| 3. На какие фигуры похожи буквы С,Ш?(с-круг,ш- квадрат). Обведите все буквы С в круг, буквы Ш в квадрат.З Х С Ш М З С Ш Щ Ж Ю Х Ц Ш С М O Т Ж С Х Щ З Ш С Ж Х Ш С Щ С Ю Ш*ч з ш о с о з ш ж ц с з м ш т с л в д т ш* | 3.Посмотри, послушай, произнеси звуки, а затем запиши буквы. а) С, Ш опираясь на стрелкиПример: ↑ ↓ ↑ ↓. б) С, Ш по условным значкамПример: ▬ ○ ▬ | 3. Из фишек( мягкой проволоки) выложи на партах буквы С и Ш. |
| Слог | 4. а) Скажи наоборот:са-ша су-шу со-шо ша-са и т.дб)Послушайте, запомните, повторите ряды слогов в той же последовательности.са-ша-са ша-са-шасо-шо-со шо-со-шосу-шу-су шу-су-шуса-ша-ша ша-са-сасо-шо-шо шо-со-сосу-шу-шу шу-су-су | 4. а) Скажи наоборот:са-ша су-шу со-шо ша-са и т.дб) Послушайте слоги, запишите первую букву каждого слога.са ша шу су ши сы се ше шо со в) Послушайте слоги, запишите их в две строчки. С:Ш:шу су ши сы се ше са ша шо со | 4.Раздели на слоги. Составь схему слова.  Не забывай правило: «Сколько в слове гласных, столько и слогов».*Образец:  Са-ша;   а  /  а;*саша              машинистсушки            пастушокшоссе             шерсткасолнышко      старушка |
| Слово | 5.Назовите предметы на картинках. Расположи предметы на листе по инструкции.

|  |  |
| --- | --- |
| Инструкция | Картинки |
| В правом верхнем углу |  |
| В левом нижнем углу |  |
| В правом нижнем углу |  |
| Между вишнями и карандашами |  |
| Над скрепками |  |
| В левом верхнем углу |  |

 |  5.Послушайте слова. Определите, какой звук С или Ш в слове. Поднимите соответствующую сигнальную карточку. Затем начертите схему звукового состава слова, по количеству звуков и укажите место звука в слове. а) сад, шаль, сух, шум, шило, шторм, сыр,маска, кошка, миска, мошка, усы, басня, крышка, душ, квас, наш, нос, камыш, кактус.б) cобака , карандаш, сорока, ромашка, сапоги, машина, самолет, шмель. | *5.*Назови предметы ласково. Запиши. Подчеркни буквы [с] и [ш].Выдели суффиксы.Стих - ….                         Трус - ….Соловей - ….                   Старуха - ….      Саша - ….                         Пастух - ….Стекло - ….                      Солнце - …. |
| Слово-сочетание,предложение | 6.Подбери к словам из первого столбика подходящие по смыслу картинки из второго столбика. Соедини линиями.

|  |  |
| --- | --- |
| косолапый |  |
| кошачьи |
| солдатская |
| синие |
| мамины |
| дядины |
| новые |
| красивые |

 | 6.Составь словосочетания. Запиши в тетрадь. Буквы с, ш подчеркни разными карандашами.Весёлое мышонокКрасная сушкиСолёные рассказыСерые шапкаСмешные игрушкаПлюшевая путешествие | 6.Подбери притяжательное прилагательное к существительному. Выполни задание по образцу*Образец: у мыши – мышиный хвост*У кошки - …….         У лошади - ….. У петуха - …….. У мыши - ……. У собаки - ……           У медведя - ….                                           |
| Текст | 7**.Работа с текстом.**1.Обведите карандашом букву С в круг, букву Ш в квадрат.2. Послушай( прочитайте) внимательно рассказ. 3. Ответьте на вопросы полным ответом.*Сосна**Саша и Маша пошли в лес за сосновыми шашками. Вот и опушка леса. На опушке стоит высокая сосна. На сосне густые пушистые ветки. А высоко, на самой макушке,— большие шишки. Шишки с шумом падают вниз, на землю. Под сосной много шишек. Саша и Маша поднимают шишки. С пакетом шишек они спешат домой.*Вопросы: Зачем пошли в лес Саша и Маша? Где стоит высокая сосна? что на сосне? Что на самой макушке? Как падают шишки вниз? Чего много под сосной? Что делают Саша и Маша под сосной? Куда спешат дети? | 7.**Работа с текстом.**1.Обведите карандашом букву С в круг, букву Ш в квадрат.2. Прочитайте рассказ. 2. Ответьте на вопросы полным ответом.3. Перескажите текст.*Пушок и Машка**У Саши собака Пушок. У Даши – кошка Машка. Пушок любит косточки, а Машка – мышек. Пушок спит у Сашиных ног, а Машка – на кушетке. Даша сама шьёт для Машки подушку. Машка будет спать на подушке.*Вопросы: Кто у Саши? Кто у Даши? Что любит Пушок? Что любит Машка? Где спит пушок? Где спит Машка? Что шьёт Даша Машке? Где будет спать Машка? | 7.**Работа с текстом**.1.Обведите карандашом букву С в круг, букву Ш в квадрат.2. Прочитайте рассказ. 3.Подбери название к тексту.4. Перескажите текст.По улице из школы домой шли Маша и Саша. А впереди них шла старушка. Было очень скользко. Старушка поскользнулась и упала.- Подержи мои книжки! – крикнул Саша, передал Маше свой рюкзак и бросился на помощь старушке.Когда Саша вернулся, Маша спросила его:- Это твоя бабушка?- Нет ответил Саша.- Мама? – удивилась подружка.- Нет.- Ну тетя? Или знакомая?- Да нет, нет, - ответил Саша. Это просто старушка. |

|  |
| --- |
| **Тест: «Дифференциация С-Ш»** |
| № п/п | Выбери правильный ответ |
| 1. | Звук [С]: |
|  | а) согласный, звонкий, шипящий;б) согласный, глухой, свистящий; |
| 2. | Звук [ш]: |
|  | а) согласный, глухой, шипящий;б) согласный, глухой, свистящий; |
| 3. | При произнесении звука [с] кончик языка направлен: |
|  | а) вверх;б) вниз; |
| 4. | При произнесении звука [ш] кончик языка направлен: |
|  | а) вверх;б) вниз; |
| 5. | В слове *солнышко* звук [ш] находится: |
|  | а) в 1 – ом слоге;б) во 2- ом слоге;в) в 3 - ем слоге;г) в 4 – ом слоге; |
| 6. | В слове *пастушок* звук [с ] находится : |
|  | а) в 1 – ом слоге;б) во 2- ом слоге;в) в 3 - ем слоге;г) в 4 – ом слоге; |
| 7. | В слове *сушки* звук [ш] находится : |
|  | а) в начале слова;б) в середине слова;в) в конце слова; |
| 8. | В слове *сушки* звук [с ] находится : |
|  | а) в начале слова;б) в середине слова;в) в конце слова; |
| 9. | Найди лишнюю пару |
|  | басня-башня крыша- крысакаска-кашка бочка-почка |
| 10. | Подчеркни подходящее по смыслу слово: |
|  | В доме протекает ( крыса, крыша)Даша играет с (миска, мишка) |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Дифференциация звуков «С**’**-Щ»**  |
| Цель: | Формировать умение дифференцировать звуки [с’] – [щ], букв С - Щ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах; правильно обозначать их на письме. |
| Задачи: | * сформировать знания о механизмах образования звуков [с’] – [щ] и их акустических особенностях;
* сформировать навыки различения звуков [с’] – [щ] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах;
 |
| Класс | Дифференциация С’- Щ (1 уровень) | Дифференциация С’- Щ (2 уровень) | Дифференциация С’- Щ (3 уровень) |
| Звук | 1.Выделение звуков из начала слов.Отгадайте загадку. Выделите первый звук.  На косу она похожа, Но косить траву не может –Не наточена совсемИ не косит цифра. ( СЕМЬ)Работу на себя беру:Чищу, отмываю, тру.У меня на спинке – Колкая щетинка. ( ЩЁТКА)Охарактеризуйте эти звуки. Сравните их по артикуляции. Скажите, чем похожи эти звуки, в чем отличие.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | [с'] | [ш] |
| Губы | в улыбке | округлены |
| Язык | у нижних зубов | «чашечкой» |
| Воздушная струя | холодная | тёплая |

 | 1. Выделение звуков из начала слов.Отгадайте загадку. Выделите первый звук.  На косу она похожа, Но косить траву не может –Не наточена совсемИ не косит цифра. ( СЕМЬ)Я с хозяином гуляюИ на кошек громко лаю.У меня есть поводок…Как зовут меня?...(щенок)Охарактеризуйте эти звуки. Сравните их по артикуляции. Скажите, чем похожи эти звуки, в чем отличие.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | [с’] | [ш] |
| Губы | в улыбке | округлены |
| Язык | у нижних зубов | «чашечкой» |
| Воздушная струя | холодная | тёплая |

 | 1.Выделение звуков из начала слов.Отгадайте загадку. Выделите первый звук.  На косу она похожа, Но косить траву не может –Не наточена совсемИ не косит цифра. ( СЕМЬ)У неё во рту пила.Подводой она жила.Всех пугала, всех глотала,А теперь в котёл попала…(щука)Охарактеризуйте эти звуки. Сравните их по артикуляции. Скажите, чем похожи эти звуки, в чем отличие.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | [с’] | [ш] |
| Губы | в улыбке | округлены |
| Язык | у нижних зубов | «чашечкой» |
| Воздушная струя | холодная | тёплая |

 |
| Буква | 2. На что похожа буква?

|  |  |
| --- | --- |
| С | Ш |
| D:\Работа в МПТГ\Дифференциация свистящих и шипящих\картинки на дифференц\hello_html_6c04483.jpg | D:\Работа в МПТГ\Дифференциация свистящих и шипящих\картинки на дифференц\SHH-zubnaya-shhyotka-742x900.jpg |
| Села мышка в уголок,Съела бублика кусок. | Буква Щ – зубная щётка,Непоседа и трещотка.Никак на месте не сидит,Зубы чистить всем велит. |

 |
| 3. Посмотрите, послушайте, поднимите сигнальную карточку с буквой С или Щ , звук которой ты услышишь.  а) С, Щ опираясь на кисть руки учителя-логопеда. б) Под диктовку учителя-логопеда. | 3. Посмотрите, послушайте, поднимите сигнальную карточку с буквой С или Щ , звук которой ты услышишь. Запиши буквы С или Щ: а) опираясь на кисть руки учителя-логопеда. б) под диктовку учителя-логопеда. в) выбирая среди других звуков.  Ц, С’, С’, К, Щ, Ш, Ц, З, Щ, Ч, Щ, С’, Ц, С’, Щ | 3. Посмотрите, послушайте, поднимите сигнальную карточку с буквой С или Щ , звук которой ты услышишь. Запиши буквы С или Щ: а) опираясь на кисть руки учителя-логопеда. б) под диктовку учителя-логопеда. в) выбирая среди других звуков.  Ц, С’, С’, К, Щ, Ш, Ц, З, Щ, Ч, Щ, С’, Ц, С’, Щ |
| Слог |  4. Прочитайте слитно слоги и звукосочетания. я а ё оС ю Щ у и и е е  | 4. а) Прочитайте слоги по слоговой таблице.Ся - ща сящ шасьСё – що сёщ щосьСю – щу сющ щусьб) Послушайте слоги, запишите их в две строчки. С:Щ:Ся, ща, щу, сю, се, що, ащ,ась, ущ, ася, аща Вспоминаем правописание: ча-ща, чу – щу.  |  4. а) Прочитайте слоги по слоговой таблице.Ся - ща сящ шасьСё – що сёщ щосьСю – щу сющ щусьб) Послушайте слоги, запишите их в две строчки. С:Щ:Ся, ща, щу, сю, се, що, ащ,ась, ущ, ася, ащаВспоминаем правописание: ча-ща, чу – щу. |
| Слово | 5.Назовите картинки. Определите наличие и место звуков С’ и Щ в словах-названиях картинок. Соедините схемы слов и картинки. Схемы : в начале слова в середине слова в конце словаКартинки: щука, гусь, гусеница, сети, ящик, плащ. |  5. Соберите слова из слогов. Запишите слова в тетрадь в два столбика:1). слова со звуком с’;2). слова со звуком щ;тец, си вель,ща ло,се нок,щито,си ка,шеп | 5. Разгадайте кроссворд. Запишите отгаданные слова в тетрадь. Выделите буквы С и Щ разным цветом.  х  1. овощ и  2.пи щ ера 3. щети н а 4. с и ница 5. посёло к1. Капуста, свёкла, редис – это…2.Жильё первобытных людей.3. Ею покрыта кожа свиньи.4. Птица.5. Небольшой населенный пункт. |
| Слово-сочетание,предложение | 6. Прочитайте предложения, заменив каждую картинку словом с буквой с и щ. Обведите все буквы С кружком, а буквы Щ подчеркните.Мальчики опустили (письмо) в почтовый (ящик).Рыбаки поймали на удочку огромную (щуку) и маленького (карасика).На даче мы нашли чужого (щенка).В ( сети) попался огромный (лещ). | 6. Запишите предложения, заменив каждую картинку словом с буквой с и щ. Обведите все буквы С кружком, а буквы Щ подчеркните.Мальчики опустили (письмо) в почтовый (ящик).Рыбаки поймали на удочку огромную (щуку) и маленького (карасика).На даче мы нашли чужого (щенка).В ( сети) попался огромный (лещ). | 6.Игра « Один - много». Измени слова.Запишите получившиеся словосочетания в тетрадь. Обведите все буквы С кружком, а буквы Щ подчеркните.Образец: Красивая щётка – красивые щёткиСиний плащ - серебристая щука - Летящий гусь - изящная серьга - Серый щенок - осиновая щепка –  |
| Текст | 7.Работа с текстом.1.Обведите карандашом букву С в круг, букву Щ в квадрат.2. Послушай( прочитайте) внимательно рассказ. 3. Ответьте на вопросы полным ответом.**Товарищи**Максим и Вася – товарищи. У них есть сети. Они поставили сети на леща и щуку. Много щук и лещей попалось в сети. Вытащат сети Максим и Вася, будут угощать соседей. Вкусен суп из щуки и леща!Вопросы:1. Что есть у Максима и Васи.
2. На кого товарищи поставили сети?
3. Сколько щук и лещей попалось в сети?
4. Чем они будут угощать соседей?
 | 7.Работа с текстом.1.Обведите карандашом букву С в круг, букву Щ в квадрат.2. Прочитайте рассказ. 2. Ответьте на вопросы полным ответом.3. Перескажите текст.**Рыбалка**Дядя Семён и мой товарищ Вася взяли меня удить рыбу в пруду. Дядя Семён поймал леща и карася. Лещ и карась жирнющие. Я чищу леща и карася. Вася носит для костра сухие ветки, ищет щепки. Дядя Семён ещё удит.Вопросы:1.Куда собрались дядя Семён и Вася?2. Кого поймал Дядя Семён?3.Какие были лещ и карась?4.Что делает Вася?5. Что делает Дядя Семён? | 7.Работа с текстом.1.Обведите карандашом букву С в круг, букву Щ в квадрат.2. Прочитайте рассказ. 3.Подбери название к тексту.4. Перескажите текст.**В мороз береги щёки и нос**Вася и Сеня возвращались домой. Они были в роще. В роще каток. Ребята несли коньки, они устали. Был сильный мороз. Он щипал щёки и нос. Вася тёр щёки, а Сеня не тёр. Он не ощущал, что щека у него замерзает. Вася увидел, что щека у товарища побелела.– Три щёку, Сеня!– У меня руки не двигаются, замерзли, – говорит Сеня.Вася стал тереть товарищу щёку варежкой. И щека покраснела.Вопросы:1. Куда возвращались Вася и Сеня?
2. Где они были?
3. Что есть в роще?
4. Какая погода была на улице?
5. Что щипал мороз?
6. Что побелело у Сени?
7. Что стал делать Вася?
8. Что стало со щекой Сени?
 |

|  |
| --- |
| **Тест: «Дифференциация С’-Щ»** |
| № п/п | Выбери правильный ответ |
| 1. | Звук [c’] : |
|  | а) согласный, глухой, свистящий, мягкий;б) согласный, звонкий, свистящий, твёрдый; |
| 2. | Звук [щ]: |
|  | а) согласный, звонкий, шипящий, твёрдый;б) согласный, глухой, шипящий, мягкий; |
| 3. | При произнесении звука [c’] кончик языка направлен: |
|  | а) вверх;б) вниз; |
| 4. | При произнесении звука [щ] кончик языка направлен: |
|  | а) вверх;б) вниз; |
| 5. | В слове *носище* звук [щ] находится: |
|  | а) в 1 – ом слоге;б) во 2- ом слоге;в) в 3 - ем слоге;г) в 4 – ом слоге; |
| 6. | В слове *усищи* звук [ c’ ] находится : |
|  | а) в 1 – ом слоге;б) во 2- ом слоге;в) в 3 - ем слоге;г) в 4 – ом слоге; |
| 7. | В слове *сети* звук [ c’] находится : |
|  | а) в начале слова;б) в середине слова;в) в конце слова; |
| 8. | В слове *плащ* звук [щ ] находится : |
|  | а) в начале слова;б) в середине слова;в) в конце слова; |
| 9. | Найди лишнюю пару: |
|  | лес-лещ писать-пищатьсели-щели дочка-точка |
| 10. | Подчеркни подходящее по смыслу слово: |
|  | После сильных дождей на поселок обрушился …(щель, сель).После землетрясения в стене образовалась… (щель, сель) |

Литература

1. Ефименкова Л.Н. Дидактический материал для коррекции письменной речи. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Книголюб, 2008.-144 с.
2. Кобзарева, Л.Г., Резунова, М. П., Юшина, Г. Н. Перспективное планирование коррекции письма у детей с ОНР. - Воронеж: ИП Лакоценина Н. А., 2021.-112 с.
3. Лебедева Л.А., Мирошниченко С.Б., Родченкова Н.В. Тренировочные обучающие упражнения по дифференциации смешиваемых звуков. г. Кингисепп, 1999
4. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., «Владос» 1997. -256 с.
5. Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей у детей: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2013-128 с.
6. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии. М., 2008.-128 с
7. Мазанова, Е. В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов/ Е. В. Мазанова. -2-е изд.,испр.- М.: Издательство ГНОМ и Д,2010.-184 с.
8. Черошникова Г.С. Логопедические занятия в начальной школе II часть (учебное пособие) – Иркутск, 2001
9. Чистякова, О.В. Исправляем дисграфию: 500 упражнений для учащихся 1-4 классов. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2016. - 224 с.
10. Яворская О.Н Занимательные задания логопеда для школьников (2-3 классы). Санкт –Петербург: КАРО, 2017.-176 с