**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ г. ИРКУТСКА**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15**

**(МБОУ г. ИРКУТСКА СОШ № 15)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**664003 г. Иркутск, ул. Ленина 56, тел./факс 20-17-69, sh15irk@yandex.ru**

Методическое пособие «Логопедический кейс»

**Дифференциация свистящих и шипящих звуков**

**«З–Ж», «С–Ш», «С’- Щ»**

Учитель-логопед

МБОУ г. Иркутска СОШ № 15

Самарина А.М.

Иркутск 2021

Содержание

Аннотация………………………………………………………………….2

Введение……………………………………………………………………3

Методическая разработка…………………………………………………4

Содержание……………………………………………………………………………...16

Аннотация

Методическое пособие «Логопедический кейс» содержит упражнения по дифференциации свистящих и шипящих звуков «з-ж», «с-ш», «с**’**-щ». Задания условно разделены по уровням сложности. Работа по дифференциации звуков выполняется поэтапно на уровне: звуков, букв, слогов, слов, словосочетаний, предложений и текстов. По окончанию изучения каждой темы, обучающимся предлагается выполнить небольшой тест.

Данные упражнения будут полезны и удобны в использовании как для учителей - логопедов школ, работающих с учениками начальных классов, имеющих ТНР, ЗПР и учителям начальной школы, родителям.

Введение

Проблема изучения и коррекции специфических нарушений письменной речи (дисграфия и дислексия) у детей в настоящее время является одной из самых актуальных задач логопедии. Большой процент детей со специфическими нарушениями письменной речи, а именно с акустической формой дисграфии, и обосновывает выбор и актуальность данной проблемы в настоящее время.

Анализируя работы детей с данной формой дисграфии, можно сделать вывод о том, что очень часто встречаются замены или смешения свистящих и шипящих (С-Ш, З-Ж, СЬ-Щ) на письме и чтении. При акустической дисграфии происходит нарушение слуховых дифференцировок. При ней дети плохо различают на слух сходные по звучанию и месту образования звуки. Они путают свистящие и шипящие, звонкие и глухие, искажают структуру слова. Это обусловлено тем, что для выделения фонемы и правильного письма необходима более тонкая слуховая дифференциация, чем для устной речи. Иногда у детей с этой формой дисграфии отмечается неточность кинестетических образов звуков, которая препятствует правильному выбору фонемы и ее соотнесению с буквой.

Основной целью данной разработки, было создания пособия, удобного в использовании для учителей - логопедов школ разных образовательных организаций, осуществляющих обучение детей с нарушениями речи и для учителей начальной школы. Все упражнения направлены на уточнение и сопоставление звуков в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а так же на тактильные и кинестетические ощущения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Дифференциация звуков «З–Ж»** | | |
| Цель: | Формировать умение дифференцировать звуки [з] – [ж], буквы З – Ж изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах; правильно обозначать их на письме | | |
| Задачи: | * сформировать знания о механизмах образования звуков [з] – [ж] и их акустических особенностях; * сформировать навыки различения звуков [з] – [ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах; | | |
| Класс | Дифференциация З-Ж (1 уровень) | Дифференциация З-Ж ( 2 уровень) | Дифференциация З-Ж (3 уровень) |
| Звук | 1.Выделение звуков из начала слов.  Отгадайте загадку. Выделите первый звук.  Ну-ка, кто он, угадай  И морковку ему дай (заяц)  Отгадайте загадку. Выделите первый звук.  Он ходит, голову задрав, Не потому, что важный граф,  Не потому, что гордый нрав,  А потому, что он …..(жираф)  Охарактеризуйте эти звуки. Сравните их по артикуляции. Скажите, чем похожи эти звуки, в чем отличие.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | [з] | [ж] | | Губы | в улыбке | округлены | | Язык | у нижних зубов | «чашечкой» | | Воздушная струя | холодная | тёплая | | 1.Выделение звуков из начала слов.  Отгадайте загадку. Выделите первый звук.  Был как трость, а дождь пошёл-  Превратился в гриб большой…(зонт)  Отгадайте загадку. Выделите первый звук.  Тёплым днём, весною, в мае  Каждый про меня узнает,  Я не муха. не паук.  Я жужжу! Я майский…(жук)  Охарактеризуйте эти звуки. Сравните их по артикуляции. Скажите, чем похожи эти звуки, в чем отличие.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | [з] | [ж] | | Губы | в улыбке | округлены | | Язык | у нижних зубов | «чашечкой» | | Воздушная струя | холодная | тёплая | | 1.Выделение звуков из начала слов.  Отгадайте загадку. Выделите первый звук.  Кто не лает, не кусает,  А в дом не пускает? (замок)  Отгадайте загадку. Выделите первый звук.  Скачет зверушка,  Не рот , а ловушка.  Попадут в ловушку  И комар, и мушка…(жаба)  Охарактеризуйте эти звуки. Сравните их по артикуляции. Скажите, чем похожи эти звуки, в чем отличие.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | [з] | [ж] | | Губы | в улыбке | округлены | | Язык | у нижних зубов | «чашечкой» | | Воздушная струя | холодная | тёплая | |
| Буква | |  |  | | --- | --- | | З | Ж | |  |  | | Эта буква широка  И похожа на жука.  И при этом точно жук  Издаёт жужжащий звук:  Ж-жжжжжжж | На эту букву посмотри  Она совсем как цифра три |   2. На что похожа буква? | | |
|  | 3.Посмотрите и поднимите карточку с буквой З или Ж :  а) опираясь на кисть руки учителя-логопеда.  б) по условным значкам:  ↑ ↓ ↑ ↓ ↑ ↓ ↑ ↓ ↑ ↓ ↑ ↓ ↑ ↓ ↑ ↓ ↑ ↓ ↑ ↓  в) ▬ ○ ▬ ▬ ○ ▬ ▬ ○ ○ ▬ ▬ ○ | 3.Посмотрите, произнесите, а затем запишите З или Ж :  а) опираясь на кисть руки учителя-логопеда.  б) по условным значкам:  ↑ ↓ ↑ ↓ ↑ ↓ ↑ ↓ ↑ ↓ ↑ ↓ ↑ ↓ ↑ ↓ ↑ ↓ ↑ ↓  в) ▬ ○ ▬ ▬ ○ ▬ ▬ ○ ○ ▬ ▬ ○ | 3.Посмотри, произнесите, а затем запишите З или Ж :  а) опираясь на кисть руки учителя-логопеда.  б) по условным значкам:  ↑ ↓ ↑ ↓ ↑ ↓ ↑ ↓ ↑ ↓ ↑ ↓ ↑ ↓ ↑ ↓ ↑ ↓ ↑ ↓  в) ▬ ○ ▬ ▬ ○ ▬ ▬ ○ ○ ▬ ▬ ○ |
| Слог | 4.Прочитайте сначала слоги с буквой З, затем слоги с буквой Ж  Уз-уз-уж оз-оз-ож  За-жа-за за за-жа  Оз-оз-ож зо-зо-жо | 4.Прочитайте слоги парами, запомните, повторите и запишите слоги в той же последовательности.  За-жа жа-за аза-ажа  Зо-жо жо-зо озо-ожо  Зу-жу жу-зу узу-ужу  Зы-жи жи-зы ызы-ыжи | 4.Прочитайте слоги парами, запомните, повторите и запишите слоги в той же последовательности.  За-жа жа-за аза-ажа  Зо-жо жо-зо озо-ожо  Зу-жу жу-зу узу-ужу  Зы-жи жи-зы ызы-ыжи  Запишите слоги и звукосочетания в две строчки: в первую- с буквой з, во вторую- с буквой ж.  а) жи,за,жа,жу,зу,зо  б) жда,зла,жду,злу,зна,жна  в) ажа,аза,озу,ожи,ужу |
| Слово | 5.Назовите картинки. Распределите предметы между жирафом и зайцем. | 5.«Решите» примеры. Запиши ответ (отгаданное слово)  ГВОЗДИКА – А =  ЗЕМЛЯ+Н+ИК+КА =  ЗУБР - Р =  КРУЖИТ – ИТ + КА =  СТУЛ – Л + ЖА = | 5.Закончите слово, добавив пропущенный слог.  а) за или жа;  Ко…, сту…, Ли…, ло…за, ро…, гро…, сле….  б) зы или жи;  Ро…, та…, во…, лы…, стри…, арбу…, стреко….  в) зу или жу;  Ле…, ве…, хо…, гры…, вя…, вле…, бро…, бу…. |
| Слово-  сочетание,  предложе  ние | 6.Закончите предложения по картинкам.  Зоя нашла зелёного (жук).  У Лизы новые (лыжи).  Во мху живут (ужи).  В зоопарке живёт полосатая (зебра).  Женя и Зина ждут (поезд).  В дождь надо брать (зонт). | 6.Допишите словосочетания. Буквы З,Ж подчеркни разным карандашом.  Воздух (какой?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Поезд (какой?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ружьё (какое?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Земля (какая?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Лужайка (какая?)\_\_\_\_\_\_\_\_  Стужа (какая?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Слова: скорый, железное, свежий, влажная, зелёная, зимняя.  Прочитайте предложения. Найдите 6 ошибок. Исправьте ошибки в карточке.  *В лесу зил сторож Жахар.*  *Жимой он ходил с рузьём охотиться на жверей, летом сторозил поля.* | 6.Измените слова по образцу. Запиши в тетрадь.  Образец: мазать – я мажу  Лизать ходить заказать  Сказать скользить грузить  Возить носить бродить  Запишите предложения. Вставьте недостающее слово, ответив на вопрос.  После дождя (какой?) воздух.  После дождя земля (какая?).  Дети гуляли на (какой?) лужайке.  На калитке висел (какой?)замок.  Слова: железный, свежий, влажная, зелёной. |
| Текст | 7.Работа с текстом.  1.Обведите буквы З и Ж разным цветом.  2. Послушай( прочитайте) внимательно рассказ.  3. Ответьте на вопросы полным ответом.  **Ежи**  В лесу большие ели. Под ними жили ежи. Ежи делали на зиму запасы. Не страшна ежам зима.  **Вопросы:**  1. Кто жил под елями?  2. Что делали ежи? | 7.Работа с текстом.  1. Обведите буквы З и Ж разным цветом.  2. Прочитайте рассказ.  2. Ответьте на вопросы полным ответом.  3. Перескажите текст.  **Жучка**  У нас есть собака Жучка. Жучка сторожит двор. Раз во двор забежал ёжик. Жучка залаяла на ежа. Ёжик испугался и убежал.  Вопросы:   1. Как зовут нашу собаку? 2. Что сторожить Жучка? 3. Кто забежал во двор? 4. Что сделала Собака? | 7.Работа с текстом.  1. Обведите буквы З и Ж разным цветом.  2. Прочитайте рассказ.  3.Подбери название к тексту.  4. Перескажите текст.  **Зайка**  У Жоры папа охотник. Он принес Жоре зайца. Зайчик жил у Жоры всю зиму. Жора кормил зайца овощами. Один раз зайка убежал в сад. Жора поймал зайку и отнес в живой уголок.  **Вопросы:**  1. Кого принес папа Жоре?  2. Как ухаживал Жора за зайчиком?  3. Что случилось с зайчиком?  4. Куда отнес Жора зайца? |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тест: «Дифференциация З-Ж»** | |
| № п/п | Выбери правильный ответ |
| 1. | Звук [з] : |
|  | а) согласный, глухой, шипящий;  б) согласный, звонкий, свистящий; |
| 2. | Звук [ж]: |
|  | а) согласный, звонкий, шипящий;  б) согласный, глухой, свистящий; |
| 3. | При произнесении звука [з] кончик языка направлен: |
|  | а) вверх;  б) вниз; |
| 4. | При произнесении звука [ж] кончик языка направлен: |
|  | а) вверх;  б) вниз; |
| 5. | В слове *железо* звук [з] находится: |
|  | а) в 1 – ом слоге;  б) во 2- ом слоге;  в) в 3 - ем слоге;  г) в 4 – ом слоге; |
| 6. | В слове *зажигалка* звук [ж ] находится : |
|  | а) в 1 – ом слоге;  б) во 2- ом слоге;  в) в 3 - ем слоге;  г) в 4 – ом слоге; |
| 7. | В слове *залежи* звук [ж] находится : |
|  | а) в начале слова;  б) в середине слова;  в) в конце слова; |
| 8. | В слове *залежи* звук [з ] находится : |
|  | а) в начале слова;  б) в середине слова;  в) в конце слова; |
| 9. | Найди лишнюю пару: |
|  | коза-кожа зевать-жевать  узы-ужи горка-корка |
| 10. | Подчеркни подходящее по смыслу слово: |
|  | Девочка села за стол и вновь принялась ...(зевать, жевать).  К концу бабушкиного рассказа Петя начал (жевать, зевать). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Дифференциация звуков «С-Ш»** | | |
| Цель: | Формировать умение дифференцировать звуки [с] – [ш], буквы С – Ш изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах; правильно обозначать их на письме. | | |
| Задачи: | * сформировать знания о механизмах образования звуков [с] – [ш] и их акустических особенностях; * сформировать навыки различения звуков [с] – [ш] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах; | | |
| Класс | Дифференциация С-Ш (1 уровень) | Дифференциация С-Ш (2 уровень) | Дифференциация С-Ш (3 уровнь) |
| Звук | 1.Назовите первый звук в словах *сумка* и *шапка*.  Охарактеризуйте эти звуки. Сравните их по артикуляции. Скажите, чем похожи эти звуки, в чем отличие.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | [с] | [ш] | | Губы | в улыбке | округлены | | Язык | у нижних зубов | «чашечкой» | | Воздушная струя | холодная | тёплая | | 1.Назовите первый звук в словах *сок* и *шайба*.  Охарактеризуйте эти звуки. Сравните их по артикуляции. Скажите, чем похожи эти звуки, в чем отличие.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | [с] | [ш] | | Губы | в улыбке | округлены | | Язык | у нижних зубов | «чашечкой» | | Воздушная струя | холодная | тёплая | | 1.Назовите первый звук в словах сон и *шуба*.  Охарактеризуйте эти звуки. Сравните их по артикуляции. Скажите, чем похожи эти звуки, в чем отличие.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | [с] | [ш] | | Губы | в улыбке | округлены | | Язык | у нижних зубов | «чашечкой» | | Воздушная струя | холодная | тёплая | |
| Буква | |  |  | | --- | --- | | С | Ш | | C:\Users\Иван\Desktop\Дифференциация свистящих и шипящих\картинки на дифференц\Luna-i-zvezdy_43569 - копия.jpg | C:\Users\Иван\Desktop\Дифференциация свистящих и шипящих\картинки на дифференц\zvukshbukvashshpismostrochnoiizaghlavnoibukvyshshpravopisaniiesloghashi_4.png | | Полумесяц в небе тёмном  Буквой С повис над домом. | Шура сено ворошил  Вилы в сене позабыл |   2. На что похожа буква? | | |
| 3. На какие фигуры похожи буквы С,Ш?(с-круг,ш- квадрат). Обведите все буквы С в круг, буквы Ш в квадрат.  З Х С Ш М З С Ш Щ Ж Ю Х Ц Ш С М O Т  Ж С Х Щ З Ш С Ж Х Ш С Щ С Ю Ш  *ч з ш о с о з ш ж ц с з м ш т с л в д т ш* | 3.Посмотри, послушай, произнеси звуки, а затем запиши буквы.  а) С, Ш опираясь на стрелки  Пример: ↑ ↓ ↑ ↓.  б) С, Ш по условным значкам  Пример: ▬ ○ ▬ | 3. Из фишек( мягкой проволоки) выложи на партах буквы С и Ш. |
| Слог | 4.  а) Скажи наоборот:  са-ша су-шу со-шо ша-са и т.д  б)Послушайте, запомните, повторите ряды слогов в той же последовательности.  са-ша-са ша-са-ша  со-шо-со шо-со-шо  су-шу-су шу-су-шу  са-ша-ша ша-са-са  со-шо-шо шо-со-со  су-шу-шу шу-су-су | 4.  а) Скажи наоборот:  са-ша су-шу со-шо ша-са и т.д  б) Послушайте слоги, запишите первую букву каждого слога.  са ша шу су ши сы се ше шо со  в) Послушайте слоги, запишите их в две строчки.  С:  Ш:  шу су ши сы се ше са ша шо со | 4.Раздели на слоги. Составь схему слова.  Не забывай правило: «Сколько в слове гласных, столько и слогов».  *Образец:  Са-ша;   а  /  а;*  саша              машинист  сушки            пастушок  шоссе             шерстка  солнышко      старушка |
| Слово | 5.Назовите предметы на картинках. Расположи предметы на листе по инструкции.   |  |  | | --- | --- | | Инструкция | Картинки | | В правом верхнем углу |  | | В левом нижнем углу |  | | В правом нижнем углу |  | | Между вишнями и карандашами |  | | Над скрепками |  | | В левом верхнем углу |  | | 5.Послушайте слова. Определите, какой звук С или Ш в слове. Поднимите  соответствующую сигнальную карточку. Затем начертите схему звукового состава слова, по количеству звуков и укажите место звука в слове.  а) сад, шаль, сух, шум, шило, шторм, сыр,  маска, кошка, миска, мошка, усы, басня, крышка, душ, квас, наш, нос, камыш, кактус.  б) cобака , карандаш, сорока, ромашка, сапоги, машина, самолет, шмель. | *5.*Назови предметы ласково. Запиши. Подчеркни буквы [с] и [ш].Выдели суффиксы.  Стих - ….                         Трус - ….  Соловей - ….                   Старуха - ….  Саша - ….                         Пастух - ….  Стекло - ….                      Солнце - …. |
| Слово-  сочетание,  предложе  ние | 6.Подбери к словам из первого столбика подходящие по смыслу картинки из второго столбика. Соедини линиями.   |  |  | | --- | --- | | косолапый |  | | кошачьи | | солдатская | | синие | | мамины | | дядины | | новые | | красивые | | 6.Составь словосочетания. Запиши в тетрадь. Буквы с, ш подчеркни разными карандашами.  Весёлое мышонок  Красная сушки  Солёные рассказы  Серые шапка  Смешные игрушка  Плюшевая путешествие | 6.Подбери притяжательное прилагательное к существительному. Выполни задание по образцу  *Образец: у мыши – мышиный хвост*  У кошки - …….         У лошади - ….. У петуха - …….. У мыши - ……. У собаки - ……           У медведя - …. |
| Текст | 7**.Работа с текстом.**  1.Обведите карандашом букву С в круг, букву Ш в квадрат.  2. Послушай( прочитайте) внимательно рассказ.  3. Ответьте на вопросы полным ответом.  *Сосна*  *Саша и Маша пошли в лес за сосновыми шашками. Вот и опушка леса. На опушке стоит высокая сосна. На сосне густые пушистые ветки. А высоко, на самой макушке,— большие шишки. Шишки с шумом падают вниз, на землю. Под сосной много шишек. Саша и Маша поднимают шишки. С пакетом шишек они спешат домой.*  Вопросы: Зачем пошли в лес Саша и Маша? Где стоит высокая сосна? что на сосне? Что на самой макушке? Как падают шишки вниз? Чего много под сосной? Что делают Саша и Маша под сосной? Куда спешат дети? | 7.**Работа с текстом.**  1.Обведите карандашом букву С в круг, букву Ш в квадрат.  2. Прочитайте рассказ.  2. Ответьте на вопросы полным ответом.  3. Перескажите текст.  *Пушок и Машка*  *У Саши собака Пушок. У Даши – кошка Машка. Пушок любит косточки, а Машка – мышек. Пушок спит у Сашиных ног, а Машка – на кушетке. Даша сама шьёт для Машки подушку. Машка будет спать на подушке.*  Вопросы: Кто у Саши? Кто у Даши? Что любит Пушок? Что любит Машка? Где спит пушок? Где спит Машка? Что шьёт Даша Машке? Где будет спать Машка? | 7.**Работа с текстом**.  1.Обведите карандашом букву С в круг, букву Ш в квадрат.  2. Прочитайте рассказ.  3.Подбери название к тексту.  4. Перескажите текст.  По улице из школы домой шли Маша и Саша. А впереди них шла старушка. Было очень скользко. Старушка поскользнулась и упала.  - Подержи мои книжки! – крикнул Саша, передал Маше свой рюкзак и бросился на помощь старушке.  Когда Саша вернулся, Маша спросила его:  - Это твоя бабушка?  - Нет ответил Саша.  - Мама? – удивилась подружка.  - Нет.  - Ну тетя? Или знакомая?  - Да нет, нет, - ответил Саша. Это просто старушка. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тест: «Дифференциация С-Ш»** | |
| № п/п | Выбери правильный ответ |
| 1. | Звук [С]: |
|  | а) согласный, звонкий, шипящий;  б) согласный, глухой, свистящий; |
| 2. | Звук [ш]: |
|  | а) согласный, глухой, шипящий;  б) согласный, глухой, свистящий; |
| 3. | При произнесении звука [с] кончик языка направлен: |
|  | а) вверх;  б) вниз; |
| 4. | При произнесении звука [ш] кончик языка направлен: |
|  | а) вверх;  б) вниз; |
| 5. | В слове *солнышко* звук [ш] находится: |
|  | а) в 1 – ом слоге;  б) во 2- ом слоге;  в) в 3 - ем слоге;  г) в 4 – ом слоге; |
| 6. | В слове *пастушок* звук [с ] находится : |
|  | а) в 1 – ом слоге;  б) во 2- ом слоге;  в) в 3 - ем слоге;  г) в 4 – ом слоге; |
| 7. | В слове *сушки* звук [ш] находится : |
|  | а) в начале слова;  б) в середине слова;  в) в конце слова; |
| 8. | В слове *сушки* звук [с ] находится : |
|  | а) в начале слова;  б) в середине слова;  в) в конце слова; |
| 9. | Найди лишнюю пару |
|  | басня-башня крыша- крыса  каска-кашка бочка-почка |
| 10. | Подчеркни подходящее по смыслу слово: |
|  | В доме протекает ( крыса, крыша)  Даша играет с (миска, мишка) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Дифференциация звуков «С**’**-Щ»** | | |
| Цель: | Формировать умение дифференцировать звуки [с’] – [щ], букв С - Щ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах; правильно обозначать их на письме. | | |
| Задачи: | * сформировать знания о механизмах образования звуков [с’] – [щ] и их акустических особенностях; * сформировать навыки различения звуков [с’] – [щ] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах; | | |
| Класс | Дифференциация С’- Щ (1 уровень) | Дифференциация С’- Щ (2 уровень) | Дифференциация С’- Щ (3 уровень) |
| Звук | 1.Выделение звуков из начала слов.  Отгадайте загадку. Выделите первый звук.  На косу она похожа,  Но косить траву не может –  Не наточена совсем  И не косит цифра. ( СЕМЬ)  Работу на себя беру:  Чищу, отмываю, тру.  У меня на спинке –  Колкая щетинка. ( ЩЁТКА)  Охарактеризуйте эти звуки. Сравните их по артикуляции. Скажите, чем похожи эти звуки, в чем отличие.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | [с'] | [ш] | | Губы | в улыбке | округлены | | Язык | у нижних зубов | «чашечкой» | | Воздушная струя | холодная | тёплая | | 1. Выделение звуков из начала слов.  Отгадайте загадку. Выделите первый звук.  На косу она похожа,  Но косить траву не может –  Не наточена совсем  И не косит цифра. ( СЕМЬ)  Я с хозяином гуляю  И на кошек громко лаю.  У меня есть поводок…  Как зовут меня?...(щенок)  Охарактеризуйте эти звуки. Сравните их по артикуляции. Скажите, чем похожи эти звуки, в чем отличие.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | [с’] | [ш] | | Губы | в улыбке | округлены | | Язык | у нижних зубов | «чашечкой» | | Воздушная струя | холодная | тёплая | | 1.Выделение звуков из начала слов.  Отгадайте загадку. Выделите первый звук.  На косу она похожа,  Но косить траву не может –  Не наточена совсем  И не косит цифра. ( СЕМЬ)  У неё во рту пила.  Подводой она жила.  Всех пугала, всех глотала,  А теперь в котёл попала…(щука)  Охарактеризуйте эти звуки. Сравните их по артикуляции. Скажите, чем похожи эти звуки, в чем отличие.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | [с’] | [ш] | | Губы | в улыбке | округлены | | Язык | у нижних зубов | «чашечкой» | | Воздушная струя | холодная | тёплая | |
| Буква | 2. На что похожа буква?   |  |  | | --- | --- | | С | Ш | | D:\Работа в МПТГ\Дифференциация свистящих и шипящих\картинки на дифференц\hello_html_6c04483.jpg | D:\Работа в МПТГ\Дифференциация свистящих и шипящих\картинки на дифференц\SHH-zubnaya-shhyotka-742x900.jpg | | Села мышка в уголок,  Съела бублика кусок. | Буква Щ – зубная щётка,  Непоседа и трещотка.  Никак на месте не сидит,  Зубы чистить всем велит. | | | |
| 3. Посмотрите, послушайте, поднимите сигнальную карточку с буквой С или Щ , звук которой ты услышишь.  а) С, Щ опираясь на кисть руки учителя-логопеда.  б) Под диктовку учителя-логопеда. | 3. Посмотрите, послушайте, поднимите сигнальную карточку с буквой С или Щ , звук которой ты услышишь. Запиши буквы С или Щ:  а) опираясь на кисть руки учителя-логопеда.  б) под диктовку учителя-логопеда.  в) выбирая среди других звуков.  Ц, С’, С’, К, Щ, Ш, Ц, З, Щ, Ч, Щ, С’, Ц, С’, Щ | 3. Посмотрите, послушайте, поднимите сигнальную карточку с буквой С или Щ , звук которой ты услышишь. Запиши буквы С или Щ:  а) опираясь на кисть руки учителя-логопеда.  б) под диктовку учителя-логопеда.  в) выбирая среди других звуков.  Ц, С’, С’, К, Щ, Ш, Ц, З, Щ, Ч, Щ, С’, Ц, С’, Щ |
| Слог | 4. Прочитайте слитно слоги и звукосочетания.  я а  ё о  С ю Щ у  и и  е е | 4. а) Прочитайте слоги по слоговой таблице.  Ся - ща сящ шась  Сё – що сёщ щось  Сю – щу сющ щусь  б) Послушайте слоги, запишите их в две строчки.  С:  Щ:  Ся, ща, щу, сю, се, що, ащ,ась, ущ, ася, аща  Вспоминаем правописание: ча-ща, чу – щу. | 4. а) Прочитайте слоги по слоговой таблице.  Ся - ща сящ шась  Сё – що сёщ щось  Сю – щу сющ щусь  б) Послушайте слоги, запишите их в две строчки.  С:  Щ:  Ся, ща, щу, сю, се, що, ащ,ась, ущ, ася, аща  Вспоминаем правописание: ча-ща, чу – щу. |
| Слово | 5.Назовите картинки. Определите наличие и место звуков С’ и Щ в словах-названиях картинок. Соедините схемы слов и картинки.  Схемы :  в начале слова  в середине слова  в конце слова  Картинки: щука, гусь, гусеница, сети, ящик, плащ. | 5. Соберите слова из слогов. Запишите слова в тетрадь в два столбика:  1). слова со звуком с’;  2). слова со звуком щ;  тец, си вель,ща  ло,се нок,щи  то,си ка,шеп | 5. Разгадайте кроссворд. Запишите отгаданные слова в тетрадь. Выделите буквы С и Щ разным цветом.  х  1. овощ и  2.пи щ ера  3. щети н а  4. с и ница  5. посёло к  1. Капуста, свёкла, редис – это…  2.Жильё первобытных людей.  3. Ею покрыта кожа свиньи.  4. Птица.  5. Небольшой населенный пункт. |
| Слово-  сочетание,  предложе  ние | 6. Прочитайте предложения, заменив каждую картинку словом с буквой с и щ. Обведите все буквы С кружком, а буквы Щ подчеркните.  Мальчики опустили (письмо) в почтовый (ящик).  Рыбаки поймали на удочку огромную (щуку) и маленького (карасика).  На даче мы нашли чужого (щенка).  В ( сети) попался огромный (лещ). | 6. Запишите предложения, заменив каждую картинку словом с буквой с и щ. Обведите все буквы С кружком, а буквы Щ подчеркните.  Мальчики опустили (письмо) в почтовый (ящик).  Рыбаки поймали на удочку огромную (щуку) и маленького (карасика).  На даче мы нашли чужого (щенка).  В ( сети) попался огромный (лещ). | 6.Игра « Один - много». Измени слова.  Запишите получившиеся словосочетания в тетрадь. Обведите все буквы С кружком, а буквы Щ подчеркните.  Образец: Красивая щётка – красивые щётки  Синий плащ - серебристая щука - Летящий гусь - изящная серьга -  Серый щенок - осиновая щепка – |
| Текст | 7.Работа с текстом.  1.Обведите карандашом букву С в круг, букву Щ в квадрат.  2. Послушай( прочитайте) внимательно рассказ.  3. Ответьте на вопросы полным ответом.  **Товарищи**  Максим и Вася – товарищи. У них есть сети. Они поставили сети на леща и щуку. Много щук и лещей попалось в сети. Вытащат сети Максим и Вася, будут угощать соседей. Вкусен суп из щуки и леща!  Вопросы:   1. Что есть у Максима и Васи. 2. На кого товарищи поставили сети? 3. Сколько щук и лещей попалось в сети? 4. Чем они будут угощать соседей? | 7.Работа с текстом.  1.Обведите карандашом букву С в круг, букву Щ в квадрат.  2. Прочитайте рассказ.  2. Ответьте на вопросы полным ответом.  3. Перескажите текст.  **Рыбалка**  Дядя Семён и мой товарищ Вася взяли меня удить рыбу в пруду. Дядя Семён поймал леща и карася. Лещ и карась жирнющие. Я чищу леща и карася. Вася носит для костра сухие ветки, ищет щепки. Дядя Семён ещё удит.  Вопросы:  1.Куда собрались дядя Семён и Вася?  2. Кого поймал Дядя Семён?  3.Какие были лещ и карась?  4.Что делает Вася?  5. Что делает Дядя Семён? | 7.Работа с текстом.  1.Обведите карандашом букву С в круг, букву Щ в квадрат.  2. Прочитайте рассказ.  3.Подбери название к тексту.  4. Перескажите текст.  **В мороз береги щёки и нос**  Вася и Сеня возвращались домой. Они были в роще. В роще каток. Ребята несли коньки, они устали. Был сильный мороз. Он щипал щёки и нос. Вася тёр щёки, а Сеня не тёр. Он не ощущал, что щека у него замерзает. Вася увидел, что щека у товарища побелела.  – Три щёку, Сеня!  – У меня руки не двигаются, замерзли, – говорит Сеня.  Вася стал тереть товарищу щёку варежкой. И щека покраснела.  Вопросы:   1. Куда возвращались Вася и Сеня? 2. Где они были? 3. Что есть в роще? 4. Какая погода была на улице? 5. Что щипал мороз? 6. Что побелело у Сени? 7. Что стал делать Вася? 8. Что стало со щекой Сени? |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тест: «Дифференциация С’-Щ»** | |
| № п/п | Выбери правильный ответ |
| 1. | Звук [c’] : |
|  | а) согласный, глухой, свистящий, мягкий;  б) согласный, звонкий, свистящий, твёрдый; |
| 2. | Звук [щ]: |
|  | а) согласный, звонкий, шипящий, твёрдый;  б) согласный, глухой, шипящий, мягкий; |
| 3. | При произнесении звука [c’] кончик языка направлен: |
|  | а) вверх;  б) вниз; |
| 4. | При произнесении звука [щ] кончик языка направлен: |
|  | а) вверх;  б) вниз; |
| 5. | В слове *носище* звук [щ] находится: |
|  | а) в 1 – ом слоге;  б) во 2- ом слоге;  в) в 3 - ем слоге;  г) в 4 – ом слоге; |
| 6. | В слове *усищи* звук [ c’ ] находится : |
|  | а) в 1 – ом слоге;  б) во 2- ом слоге;  в) в 3 - ем слоге;  г) в 4 – ом слоге; |
| 7. | В слове *сети* звук [ c’] находится : |
|  | а) в начале слова;  б) в середине слова;  в) в конце слова; |
| 8. | В слове *плащ* звук [щ ] находится : |
|  | а) в начале слова;  б) в середине слова;  в) в конце слова; |
| 9. | Найди лишнюю пару: |
|  | лес-лещ писать-пищать  сели-щели дочка-точка |
| 10. | Подчеркни подходящее по смыслу слово: |
|  | После сильных дождей на поселок обрушился …(щель, сель).  После землетрясения в стене образовалась… (щель, сель) |

Литература

1. Ефименкова Л.Н. Дидактический материал для коррекции письменной речи. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Книголюб, 2008.-144 с.
2. Кобзарева, Л.Г., Резунова, М. П., Юшина, Г. Н. Перспективное планирование коррекции письма у детей с ОНР. - Воронеж: ИП Лакоценина Н. А., 2021.-112 с.
3. Лебедева Л.А., Мирошниченко С.Б., Родченкова Н.В. Тренировочные обучающие упражнения по дифференциации смешиваемых звуков. г. Кингисепп, 1999
4. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., «Владос» 1997. -256 с.
5. Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей у детей: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2013-128 с.
6. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии. М., 2008.-128 с
7. Мазанова, Е. В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов/ Е. В. Мазанова. -2-е изд.,испр.- М.: Издательство ГНОМ и Д,2010.-184 с.
8. Черошникова Г.С. Логопедические занятия в начальной школе II часть (учебное пособие) – Иркутск, 2001
9. Чистякова, О.В. Исправляем дисграфию: 500 упражнений для учащихся 1-4 классов. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2016. - 224 с.
10. Яворская О.Н Занимательные задания логопеда для школьников (2-3 классы). Санкт –Петербург: КАРО, 2017.-176 с