Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 г.Зеленокумска Советского района»

ПРИНЯТА на педагогическом совете протокол №1 от 29.августа 2015г.

УТВЕРЖДЕНА
приказ №258
от 29 августа 2015
директор школы
Сол Ан Лескова

Основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 г.Зеленокумска Советского района» Ставропольского края

Содержание:

 Пояснительная записка Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	Целевой раздел:
образования 3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	1. Пояснительная записка
 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего
общего образования	образования
 Содержательный раздел: 4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающих на ступени начального общего образования	3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального
 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающих на ступени начального общего образования	общего образования
образования	Содержательный раздел:
 Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Программа коррекционной работы Организационный раздел: Учебный план План внеурочной деятельности Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта 	4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающих на ступени начального общего
 Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	образования
образования	
 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Программа коррекционной работы Организационный раздел: Учебный план План внеурочной деятельности Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта 	6. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего
жизни	1
8. Программа коррекционной работы Организационный раздел: 9. Учебный план 10. План внеурочной деятельности 11. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа
Организационный раздел: 9. Учебный план	
9. Учебный план	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
10. План внеурочной деятельности	
11.Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	9. Учебный план
	••
Приложения	11.Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта
1	Приложения

Пояснительная записка

Данный документ разработан педагогическим коллективом образовательного учреждения МОУ «СОШ № 1 г. Зеленокумска» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образовательного учреждения, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников, а также концептуальных положений УМК «Перспективная начальная школа» и «Система Л. В. Занкова», реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования (базовые национальные ценности, программные элементы научного знания, УУД).

Цели и задачи реализации Образовательной программы конкретизированы в соответствии с требованиями Стандарта к результатам образования. Образовательная программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты: готовность и способность к саморазвитию; сформированность познавательной мотивации; ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся;
- метапредметные результаты: освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетентностями, которые составляют основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- предметные результаты: освоенный опыт специфической для предметной области деятельности, готовность его преобразования и применения; система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины

мира.

Целью реализации Образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и

возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Конкретизируя цель Образовательной программы, важно подчеркнуть и описать основные цели концептуальных положений выбранной системы обучения и учебно-методического комплекта, обеспечивающие эту систему.

Одной из основных целей развивающей личностно-ориентированной системы обучения, реализованной в УМК «Перспективная начальная школа» и «Системы Л. В. Занкова», является оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности. Ученик как равноправный участник процесса обучения выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

Инновационные подходы нашли свое отражение и в целевой установке УМК «Перспективная начальная школа» и «Система Л. В. Занкова» — обеспечение планируемых результатов основной образовательной программы, к числу которых относятся:

- личностные результаты: знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделять нравственный аспект поведения, сформированность мотивации к обучению, сформированность умения учиться;
- метапредметные результаты: освоение обучающимися в процессе урочной и внеурочной деятельности универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);
- предметные результаты: освоение обучающимися в ходе изучения того или другого предмета (в условиях урочной и внеурочной деятельности) системы знаний и опыта, специфичного для предметной области, по получению этих знаний, их преобразованию и применению в практике повседневной жизни.

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования решаются следующие задачи:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.
- В УМК «Перспективная начальная школа» и «Система Л.В. Занкова» задачи начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта раскрываются следующей формулировкой: «На ступени начального общего

образования средствами УМК осуществляется решение следующих задач: развитие личности школьника, его творческих способностей; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально- ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению; формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.

Основными принципами и подходами к формированию Образовательной программы явилось направление Стандарта на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности;
- преемственности основных образовательных программ;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального населения Российской Федерации, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурами разных народов России;
- единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;
- демократизации образования, в том числе посредством развития форм государственно-общественного управления, расширения права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся;
- формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися Образовательной программы, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;
- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися Образовательной программы, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях, одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

УМК «Перспективная начальная школа» и «Система Л.В. Занкова» направлены на обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования всем обучающимся с учетом разновозрастного зачисления детей в первый класс (с 6, 7, 8 лет); разного уровня дошкольной подготовки (дети, посещающие и не посещающие детский сад); топографической принадлежности детей (городские и сельские дети имеют разный опыт жизни и свои преимущества, что, безусловно, должно сказаться на подборе учебного материала); разного уровня владения русским языком (нередко это дети, у которых русский язык не единственный язык общения, а также имеющие логопедические

проблемы); особенностей мировосприятия городских и сельских детей; наполняемости классов (полные и малокомплектные); разновозрастные и разноуровневые и др.

Основными принципами (требованиями) развивающей личностно-ориентированной системы обучения «Перспективная начальная школа» являются:

- 1. Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития. Предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка.
- 2. Принцип целостности образа мира связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями. Интеграция позволяет объединить возможности различных предметов с целью формирования представлений о целостности мира (русский язык, литературное чтение, окружающий мир, математика, технология, информатика, музыка), а также формирования универсальных УУД.
- 3. Принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач и практической деятельности повседневной жизни, умений работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь) и продуманная система выхода за рамки этих трех единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации); умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебных группах), в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (не в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию).
- 4. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников. Это, прежде всего, использование разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания через систему заданий, что открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка. Каждый ребенок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды обучения и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников, а более подготовленные учащиеся имеют шанс расширить свои знания (по сравнению с базовыми).
- 5. Принцип прочности и наглядности реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от усвоенной закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает прежде всего продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу), что приводит к принципиально новой структуре учебников УМК и подачи материала: каждое последующее возвращение к пройденному

материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал школьнику в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности выполняемых УУД.

6. Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных): утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу.

Типические свойства методической системы:

УМК «Перспективная начальная школа»

Свойства методической системы	Проявление УУД в УМК «Перспективная начальная школа»
Комплектность	Обеспечивает единство установки УМК на формирование:
	• умения работать с несколькими источниками информации
	(учебником, справочниками, словарями);
	• с простейшим оборудованием;
	• умение делового общения (работа в парах, малом и большом
	коллективе);
	• использование единой системы обозначений во всех учебниках
	УМК;
	• использование единой системы практических задач;
	• демонстрация не менее двух точек зрения при объяснении нового
	материала;
	• выход за пределы учебников в зону словарей;
	• обмен информацией между учебниками путем перекрестных
	взаимных ссылок;
	• наличие сквозной внешней интриги, герои которой сверстники
	учащихся – брат и сестра (Миша и Маша) демонстрируют различные
	варианты выполнения поставленных задач, разные точки зрения (что
	важно при объяснении нового материала);
	• общий метод проектов

Инструментальность	Обеспечивает практическое применение знаний: помогает ученику при изучении нового материала самостоятельно открывать и формулировать закономерности или правила, направленные на практическое применение получаемых знаний при решении коммуникативных, учебных, жизненных задач; предусматривает перенос формируемых УУД непосредственно в жизненные ситуации
Интерактивность	Обеспечивает организацию учебной деятельности ребенка за рамками урока — методом прямого диалогового общения с «умным взрослым» (носителем информации) посредством переписки или обращения к Интернет-адресам, которые представлены в учебниках комплекта
Интеграция	Обеспечивает понимание условности строгого деления естественнонаучного и гуманитарного знания на отдельные образовательные области приводит к созданию синтетических, интегрированных курсов, дающих школьникам представление о целостной картине мира.

УМК развивающей системы Л.В.Занкова

Свойства методической системы	Проявление УУД в УМК развивающей системы Л.В.Занкова
Многогранность	Обеспечивает создание ситуаций участия ребенка в разрешении
	нравственных проблем, в сопереживании и эмоциональном отклике

	на учебный материал. Многообразие деятельности школьника через вовлечение в сферу учения его разносторонней психической деятельности: эмоциональной, волевой, интеллектуальной, эстетической.
Процессуальность	Обеспечивает непрерывное общее развитие ученика. Процессуальность методики проявляется в том, что в ходе усвоения нового материала знания, усвоенные ранее, не остаются на том же уровне, они вступают в новые или более широкие системы связей и благодаря этому прогрессируют.
Коллизии	Способствуют созданию необходимости систематического использования в учебном процессе противоречий, возникающих при столкновении старых знаний с новыми, нового способа действия с усвоенными, старого индивидуального опыта с новыми требованиями его приложения, чувства с разумом.
Вариантность	Способствует организации сотворчества, сотрудничества, сопереживания. Одним из путей организации на уроке учебной деятельности всех обучающихся является варьирование меры помощи сильным и слабым детям.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии со Стандартом планируемые результаты освоения Образовательной программы должны обеспечить связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения Образовательной программы; являться основой для ее разработки; выступать содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися Образовательной программы.

Связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения Образовательной программы заложено в УМК «Перспективная начальная школа» и «Система Л.В. Занкова». Планируемые личностные результаты

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания себя как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Таким образом, планируется, что в сфере личностных результатов у выпускников начальной школы, занимающихся по УМК «Перспективная начальная школа», будут сформированы: внутренняя позиция; адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение; способность к моральной децентрации.

Планируемые метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия

Целеполагание:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

Планирование:

- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности .

Осуществление учебных действий:

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Прогнозирование:

- предвосхищать результат;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

Контроль и самоконтроль:

- сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона;
- различать способ и результат действия;
- использовать установленные правила в контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Коррекция:

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.

Оценка:

- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Саморегуляция:

- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач;
- активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта .

Формирование соответствующих показателей позволит выпускникам начальной школы, занимающихся по УМК «Перспективная начальная школа», овладеть типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Общеучебные:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приемы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- осуществлять рефлексию способов и условий действий;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить, формулировать и решать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- осуществлять смысловое чтение;
- выбирать вид чтения в зависимости от цели;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

Знаково-символические:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать, существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Информационные:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными;
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- анализ информации;
- передача информации устным, письменным, цифровым способами;
- интерпретация информации (структурирование; перевод сплошного текста в таблицу, презентация полученной информации, в том числе с помощью ИКТ);
- применение и представление информации;
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

Логические:

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- подведение под правило;
- анализ, синтез, сравнение, сериация;
- классификация по заданным критериям, установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения, обобщение.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Инициативное сотрудничество:

- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Планирование учебного сотрудничества:

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Взаимодействие:

- формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- строить понятные для партнера высказывания;
- строить монологичное высказывание;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.

Управление коммуникацией:

- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

В сфере коммуникативных УУД выпускники начальной школы, занимающиеся по УМК «Перспективная начальная школа», приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Представленные четыре группы познавательных УУД являются составной частью метапредметных результатов: общеучебных, знаково-символических, информационных и логических. Обоснованность их определения и содержательного наполнения аналогична проектированию личностных результатов.

Таким образом, в сфере познавательных УУД выпускники, занимающиеся по УМК «Перспективная начальная школа», научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты; использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

Планируемые предметные результаты освоения Образовательной программы достаточно полно представлены в Стандарте с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя следующие учебные предметы: филология (русский язык, литературное чтение, иностранный язык); математика и информатика; обществознание и естествознание (окружающий мир); основы духовно-нравственной культуры народов России; искусство (изобразительное искусство, музыка); технология; физическая культура.

Авторский коллектив УМК («Перспективная начальная школа»)

Руководитель комплекта: проф. Чуракова Р. Г.

Авторы комплекта по русскому языку: Агаркова Н.Г., Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В..

Авторы комплекта по литературному чтению: Чуракова Н.А., Малаховская О.В.

Авторы комплекта по математике: Чекин А.Л., Захарова О.А., Юдина Е.П.

Авторы комплекта по окружающему миру: Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Кудрова Л. Г., Царева Л. А.

Авторы комплекта по информатике: Бененсон Е.П., Паутова А.Г.

Авторы комплекта по технологии: Рагозина Т.М., Гринева А.А., Голованова И.Л., Мылова И.Б.

Авторы комплекта по изобразительному искусству Кашекова И.Э., Кашеков А.Л..

Автора комплекта по музыке Челышева Т.В., Кузнецова В.В..

Автор комплекта по физической культуре А.В. Шишкина

Авторский коллектив УМК «Система Л.В.Занкова»

Авторы комплекта по русскому языку: Полякова А.В., Песняева Н.А..

Авторы комплекта по литературному чтению: Свиридова В.Ю..

Авторы комплекта по математике: Аргинская И.И., Кормишина С.Н..

Авторы комплекта по окружающему миру: Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н..

Авторы комплекта по технологии: Н.А. Цирулик

Авторы комплекта по музыке: Ригина Г.С..

Планируемые результаты	Используемые документы (материалы)				Итоговый вариант,
	ФГОС НШ	Примерная основная программа ОУ	УМК (СУ из УМК) «Перспективная начальная школа», «Система Л.В. Занкова»	Особенности образовательного учреждения	созданный рабочей группой учреждения
Личностные результаты	Включают готовность и способность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированности мотивации к обучению и познанию, ценностносмысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуальноличностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированности основ гражданской идентичности.	Самоопределение; Смыслообразование; нравственно — этическая ориентация;	Будут сформированы: внутренняя позиция; адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение; способность к моральной децентрации.	Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Зеленокумска Советского района» Ставропольского края	Будут сформированы: внутренняя позиция; адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение; способность к моральной децентрации.

D	OD WO HOUSE	нанана напачист	OD HO HOTH TWYONG	ODHOLOTI TWYON
Регулятивные УУД	- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - определять наиболее эффективные способы достижения результата;	целеполагание; планирование; осуществление учебных действий; прогнозирование; контроль и самоконтроль; коррекция, оценка; саморегуляция	овладеть типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	овладеть типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение

	- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;			
Познавательные УУД	- использование знаково- символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; - активное использование речевых средств и средств информационных и	общеучебные; знаково — символические, логические; информационные;	Учащиеся научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты; использовать знаковосимволические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и	Учащиеся научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты; использовать знаково- символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром

	коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;		операций, включая общие приемы решения задач.	логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.
Коммуникативные УУД	- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования	-инициативное сотрудничество; -планирование учебного сотрудничества; -взаимодействие; -управление коммуникацией	-приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с	приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять

сотрудничество и различных точек учителем и зрения и права сверстниками, кооперацию с каждого иметь адекватно учителем и воспринимать и сверстниками, свою; излагать свое мнение и передавать адекватно информацию, аргументировать воспринимать и отображать свою точку зрения передавать и оценку событий; информацию, предметное - определение отображать содержание и общей цели и путей предметное условия ее достижения; деятельности в содержание и сообщениях, умение условия важнейшими договариваться о деятельности в сообщениях, распределении компонентами функций и ролей в важнейшими которых являются совместной тексты. компонентами деятельности; которых осуществлять являются тексты. взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Согласно Стандарту, система оценки достижения планируемых результатов освоения Образовательной программы должна:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения Образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших Образовательную программу) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Основные направления и цели оценочной деятельности

- 1. Оценка результатов деятельности общероссийской, региональной и муниципальной систем образования с целью получения, обработки и предоставления информации о состоянии и тенденциях развития системы образования.
- 2. Оценка результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательных учреждений и работников образования.
- 3. Оценка образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и внутреннюю оценку (оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией).

Описание объекта и содержание оценки личностных результатов

В связи с тем, что основным объектом системы оценки результатов образования выступают планируемые результаты освоения обучающимися Образовательной программы, то объектом оценки личностных результатов являются: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация. При этом личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования не подлежат итоговой оценке. Среди них: ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения); характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм); индивидуальные психологические характеристики личности. Объект оценки метапредметных результатов — это сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные универсальные учебные действия: общеучебные, знаково-символические, информационные, логические.

Коммуникативные универсальные учебные действия: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией. Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Уровень сформированности метапредметных результатов может быть качественно оценен и измерен в результате следующих действий:

- выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Все три варианта оценки (изменения) представлены в УМК «Перспективная начальная школа» и «Система Л.В. Занкова» в каждом учебном предмете. Оценка предметных результатов предусматривает выявление уровня достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам с учетом:

— предметных знаний — опорных знаний учебных предметов: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы; знаний, дополняющих, расширяющих или углубляющих опорную систему знаний;

— действий с предметным содержанием: предметные действия на основе познавательных УУД; конкретные предметные действия (способы двигательной деятельности, обработки материалов, приемы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на метапредметной основе.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Результаты накопительной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, например, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

- 1) результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- 2) результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося, индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Возможности УМК «Перспективная начальная школа» для создания системы оценки планируемых результатов.

- 1. В сборнике программ УМК «Перспективная начальная школа» описаны требования к уровню подготовки к концу каждого года обучения: «Обучаемый научится» и «Обучаемый получит возможность научиться» в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы.
- 2. Содержание всех учебников УМК «Перспективная начальная школа» сконструировано с учетом возможности оценки учебных достижений и включает в себя: задания на контроль и оценку процесса и результата деятельности, задания повышенной сложности (в учебниках и тетрадях для самостоятельной работы).
- 3. Комплект включает в себя: сборники самостоятельных и контрольных работ по каждому учебному предмету и классу, сборник контрольных работ на основе единого текста. В книге «Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе» (автор Р.Г. Чуракова. М.: Академкнига/Учебник) представлены тестовые задания для младших школьников на основе единого текста «Белый медведь»).
- 4. Дополнительно по отдельным предметам УМК «Перспективная начальная школа»:
- а) математика сконструированы основные параметры потенциального уровня подготовки обучающихся (по всей образовательной области и конкретным темам); примерные варианты письменных контрольных работ; требования к математической подготовке учащихся; методические рекомендации к дополнительным заданиям; проверочные работы и технология организации коррекции знаний учащихся; практические задачи;
- б) русский язык разработаны выборочные диктанты (или списывания текста); проверочные работы по определению сформированности первоначальных УУД поиска информации в учебниках и словарях; данные об индивидуальных особенностях учащихся первого класса (в азбуке и письме);
- в) *литературное чтение* представлена примерная почасовая раскладка к учебнику и методический комментарий к хрестоматии;
- г) *информатика* разработаны комплект компьютерных программ к учебнику и учебнику-тетради, пояснения к разделам и дополнительным заданиям; показаны возможности совместного использования учебников информатики, математики, окружающего мира;
- д) *технология* сконструированы тематики конкурсов проектов; внеклассные задания; материалы и инструменты; правила проведения и оценки выполненных работ;
- е) музыка разработаны критерии музыкального развития школьников; методический комментарий к хрестоматии и фонохрестоматии; материалы для работ по слушанию музыки; раздаточный материал для самостоятельной работы учащихся;
- ж) *окружающий мир* разработаны варианты итоговых контрольных работ (основная и дополнительная части); методика проведения игр с возможностью мониторинга поведения учащихся; дополнительный информационный материал и механизмы контроля его усвоения.

5. Разработаны и представлены в соответствующих учебниках вступительные и итоговые задания в научные клубы младших школьников (литературное чтение, окружающий мир).

Основным показателем результативности любого урока является целенаправленная учебная деятельность школьников в течение выделенного временного ресурса. Она определяется следующими факторами: вниманием и интересом учащихся; посильностью заданий и темпом их выполнения для класса и отдельных учеников; согласованностью действий учителя и учащихся; реализацией права учеников на смену динамических поз; возможностью использовать помощь соседа по парте или дежурного «консультанта»; выбором информационного источника.

Показатели результативности педагогической технологии учителя:

- навыки чтения и письма; полные, развернутые ответы детей, их умение выделять и использовать при ответах опорные слова, прозвучавшие в вопросах учителя;
- осознанные, прочные и действенные знания по предмету (на это указывают: грамотное письмо учащихся, вычислительная культура детей, владение терминологией предмета, умение работать с картой, находить решения задач);
- меж(над)предметные умения (проявляются в развитой речи детей, в навыках самоконтроля, в умении работать с учебником и на компьютере, использовать словари и справочники, лабораторное оборудование);
- умение делового сотрудничества в условиях парной, групповой и коллективной работы;
- осознанность, сравнительная легкость приобретения новых знаний и УУД;
- устойчивый интерес учащихся к предмету (выражается в активности детей, их желании и умении задавать вопросы и отвечать на них, выполнять задания самостоятельно, без помощи учителя);
- наличие дисциплинарных традиций (организованное начало и окончание урока, подготовленность рабочих мест и классной доски, внимательное отношение класса к ответу каждого ученика, отсутствие выкриков с мест, быстрое восстановление делового равновесия при его нарушении, свободная посадка детей и т. д.).

Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования в муниципальном образовательном учреждении

Пояснительная записка

Настоящее положение определяет основы организации оценки знаний, универсальных учебных действий, формы и порядок промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО) и является

обязательным. Цель создания положения заключается в разъяснении принципов и особенностей организации оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО.

1. Общие положения

- 1.1.Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся разработано на основании п.3 ст.15 Закона РФ «Об образовании», Правил осуществления контроля и надзора в сфере образования, Федерального государственного стандарта начального общего образования, Устава муниципального образовательного учреждения основной общеобразовательной школы (далее Учреждение)
- 1.2. Настоящее положение принимается педагогическим советом и утверждается руководителем Учреждения. Настоящее Положение устанавливает требования к оценке учебных достижений, а также порядок, формы, периодичность промежуточной аттестации обучающихся. Настоящее положение обязательно для обучающихся и педагогических работников Учреждения.
- 1.3.Система оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся начальной школы направлена на реализацию требований ФГОС НОО. Оценка отражает уровень достижения поставленных целей.

Промежуточная аттестация — форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, четверть, полугодие, год) в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля предметных знаний, умений и навыков обучающихся и метапредметных результатов.

Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Основной формой оценки метапредметных результатов является интегрированная (комплексная) контрольная работа. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

Оценка личностных результатов обучающихся начальной школы осуществляется только в ходе внешних мониторинговых процедур или по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации Учреждения) при согласии родителей (законных представителей).

1.4.Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

критериальность, основанная на сформулированных в ФГОС НОО требованиях к оценке планируемых результатов. Критерии вырабатываются на уроке учителем совместно с обучающимися, ими являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия.

уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учётом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов.

суммативность оценки, фиксирующая возможность суммирования результатов.

приоритетность самооценки обучающегося, которая должна предшествовать оценке учителя. Для формирования адекватной самооценки может применяться сравнение двух самооценок учащихся — прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).

гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов.

- адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.
- 1.5. Контроль осуществляется через следующие виды промежуточной аттестации (Приложение 1 «Виды промежуточной аттестации».):
- стартовая; имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года, начиная со второго года обучения (с первого при наличии в ОУ психолога). Цель: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью;
- текущая; осуществляется поурочно. Цель: контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока;

- рубежная (тематическая, четвертная, полугодовая); осуществляется по итогам изучения темы, раздела, курса, четверти. Цель: контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти.
- годовая; предполагает комплексную проверку образовательных результатов, в том числе и метапредметных, в конце учебного года.
 - 1.6. Основными функциями оценки являются:
 - мотивационная поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует ее продолжение;
- диагностическая указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика;
 - воспитательная формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;
 - информационная свидетельствует о степени успешности ученика в достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей, личностных образовательных приращениях.

2. Контроль и оценка планируемых результатов обучения.

2.1.Основным показателем развития обучающихся является уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Их оценка осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

2.2. Динамика обучения и развития учащихся фиксируется учителем совместно с классным руководителем (при наличии) на основе итоговых контрольных работ, диагностических заданий, проводимых в конце учебного года.

- 2.3. Контроль и оценка планируемых результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.
- 2.4. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.
- 2.5. Объектами контроля являются знания, умения, навыки, универсальные учебные действия.
- 2.6. Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

стартовые диагностические работы на начало учебного года стандартизированные письменные и устные работы интегрированные контрольные работы тематические проверочные (контрольные) работы; проекты практические работы творческие работы диагностические задания самоанализ и самооценка

2.7.Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Стартовые работы проводятся, начиная со второго года обучения (с первого — при наличии в ОУ психолога). Результаты стартовой работы фиксируются учителем в специальной тетради для учёта в работе, оценка результатов в классном журнале не фиксируется, и не учитываются при выставлении оценки за четверть. Материалы стартовых диагностик включаются в состав портфолио обучающегося.

- 2.8.Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть.
- 2.9. Стандартизированные письменные и устные работы проводятся по концу четверти и включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.
- 2.10. Проекты разрабатываются и защищаются учащимися по одному или нескольким предметам. Оценка за проект выставляется в журнал.
- 2.11. Практические работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. При выполнении практической работы в процессе изучения темы могут оцениваться лишь некоторые критерии её выполнения.
- 2.12. Творческие работы выполняются в соответствии с учебно тематическим планом. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя. Оценки выставляются в журнал.
- 2.13. Итоговые годовые контрольные работы проводятся по математике и русскому языку в конце апреля начале мая и включают требования ключевых тем учебного периода. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении оценки за год.
- 2.14. Интегрированная контрольная работа проводится в конце учебного года и проверяет уровень сформированности у обучающегося универсальных учебных действий. Оценка за интегрированную контрольную работу фиксируется учителем в классном журнале на отдельной странице и учитывается при выставлении оценки за год.

3. Порядок промежуточной аттестации обучающихся.

- 3.1. Содержанием промежуточной годовой аттестации являются две стандартизированные контрольные работы: по математике и русскому языку и одна интегрированная контрольная работа.
- 3.2. Мониторинг сформированности личностных результатов проводится в мае руководителем учреждения (директором, заместителем директора или школьным психологом) и имеет не персонифицированный характер.

3.3. В первом классе текущие оценки осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, «волшебных линеечек», «лесенок успеха», «значков «+», «-», «?». Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства образования от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях».

Со второго класса используется текущая оценка в виде отметок «5», «4», «3», «2» и текущая оценка в форме словесных качественных оценок на критериальной основе; в форме письменных заключений учителя по итогам проверки домашнего задания или самостоятельной работы в соответствии с критериями.

Текущая оценка по результатам урока в виде отметки выставляется в журнал и учитывается при оценивании за четверть. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.98 г. № 1561/14-15.

- 3.4. Оценки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы выставляются в журнал в виде отметок «5», «4», «3», «2» (в зависимости от процента, который высчитывается от максимального балла выполнения контрольной работы); в виде процентов выполнения объема работы оценка фиксируется в специальной тетради учителя с целью отслеживания динамики образовательных достижений каждого обучающегося.
- 3.5. Количество тематических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рекомендациями к программам учебно методического комплекта, по которому работает школа. (Приложение 2 «Примерное количество тематических, творческих, итоговых контрольных работ и проектов по годам обучения»)

4. Оценочные шкалы.

4.1.Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-4 классов оценивается в форме бальной отметки «5», «4», «3», «2». В личном деле выставляется отметка по пятибалльной шкале. Перевод в пятибалльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме.

Качество освоен	ия Уровень достижений	Отметка в	3 5	балльной
программы		шкале		
90-100%	высокий	«5»		
66 -89%	повышенный	«4»		
50 -65 %	средний	«3»		
меньше 50%	ниже среднего	«2»		

4.2.В журнале ставится отметка в пятибалльной шкале.

По итогам четверти, начиная со второго полугодия второго класса, в журнал выставляется отметка в пятибалльной шкале, в зависимости от процента освоения образовательной программы. Он вычисляется, исходя из нахождения среднего значения результатов выполнения тематических, творческих и итоговых работ.

Итоговая оценка по предметам вычисляется в процентах, исходя из нахождения среднего значения результатов учебных четвертей и результатов итоговых контрольных работ, переводится в отметку в пятибалльной шкале и выставляется в журнал.

4.3. Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе листа образовательных достижений, включающего совокупность критериев освоения программы первого класса. Качественная оценка выражается оценкой «зачтено».

Критерии подбираются в соответствии с уровнем подготовленности класса так, чтобы все 100% учащихся смогли справиться с большинством заданий и получить оценку «зачтено». Для некоторых учащихся возможно введение дополнительных критериев оценивания достижений.

4.4. Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий составляется на основе "портфолио" ученика, его рефлексивной самооценки.

Требования к ведению портфолио обучающегося смотри в Приложении 2.

5. Ведение документации.

5.1. Учитель:

По каждому предмету составляется учебно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

В учебно-тематическом плане отражаются цели, сроки, виды и формы контроля.

Классный журнал является главным документом учителя.

Классный журнал заполняется соответственно программе и тематическому планированию.

Для тренировочных работ используется рабочая тетрадь. Самостоятельные работы выполняются в тетрадях для самостоятельных работ, и контрольные работы выполняются учащимися в тетрадях для контрольных работ.

Итоговые оценки выставляет в дневник учащегося классный руководитель. Текущие оценки в форме «волшебных линеек», значков « +», «-», «?», письменных заключений фиксируются в тетради ученика, текущие оценки в виде отметок (со второго класса) могут фиксироваться в тетради, в дневнике, в классном журнале . Контроль за соответствием оценок, выставленных в классном журнале оценкам, выставленным в дневнике ученика, осуществляет классный руководитель.

Учитель ведёт специальную тетрадь, где фиксирует оценки в виде процентов выполнения объема работы за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы с целью отслеживания динамики образовательных достижений каждого обучающегося.

5.2.Администрация школы

Администрация школы управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на основании данного Данного Положения.

Виды промежуточной аттестации.

Вид промежуто чной аттестации	Цель	Периодичность	Методы и формы оценки образовательных результатов	Способы выставления оценки
Стартовая	Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью.	В начале учебного года, начиная со второго года обучения (с первого – при наличии в ОУ психолога)	Диагностические работы; самоанализ и самооценка; собеседование	Результаты фиксируются в специальной тетради учителя для учета в работе, включаются в портфолио. Оценка результатов в классном журнале не фиксируется.
Текущая	Контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по	Поурочно	Самоанализ и самооценка; устная или письменная критериальная оценка; проекты	Результаты фиксируются в форме «волшебных линеечек», «лесенок успеха», значков «+», «-»,

	результатам урока			«?», письменного анализа в тетрадях обучающихся. Со второго класса оценка результатов в виде отметок «5», «4», «3», «2» может фиксироваться в тетрадях, дневниках обучающихся, в классном журнале.
Рубежная: тематическ ая четвертная полугодова я	Контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти	По итогам изучения темы, раздела, курса, четверти	Тематические проверочные (контрольные) работы; стандартизированные письменные и устные работы; проекты; практические работы; творческие работы	Оценка выставляется в классный журнал в виде отметки «5», «4», «3», «2»; в виде процентов выполнения объема работы оценка фиксируется в специальной тетради учителя.

			(изложения, сочинения); диктанты, контрольные списывания; тесты; интегрированные контрольные работы (при наличии инструментария)	Оценка метапредметных результатов выставляется на специально отведенной странице классного журнала в виде отметки«5», «4», «3», «2»; в виде процентов выполнения объема работы оценка фиксируется в специальной тетради учителя.
Годовая	Комплексная проверка образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных	В конце учебного года	Стандартизированные письменные работы; интегрированные контрольные работы; проекты	Оценка выставляется в классный журнал в виде отметки «5», «4», «3», «2»; в виде процентов выполнения объема работы оценка

	фиксируется в специальной тетради учителя.
	Оценка
	метапредметных
	результатов
	выставляется на
	специально
	отведенной
	странице классного
	журнала в виде
	отметки«5», «4»,
	«3», «2» ; в виде
	процентов
	выполнения объема
	работы оценка
	фиксируется в
	специальной
	тетради учителя.

Приложение 2.

Портфолио как способ накопительной

оценки личностных результатов

Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. Для этого используются анкеты, опросники, карта наблюдений, экспертная оценка. Оцениваются ценностные ориентации, мотивы, самооценка, удовлетворенность учащихся школой. Оценка внешняя и неперсонифицированная. Результат дается в общем виде – в виде заключений.

Портфолио рассматривается как способ накопительной оценки.

В состав портфолио достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися факультативных учебных занятий, реализуемых в

рамках образовательной программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования). Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по математике математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по окружающему миру дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по предметам эстетического цикла аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по технологии фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по физкультуре видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.
- **2.** Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.
- **3. Материалы, характеризующие достижения** *обучающихся во внеучебной* (школьной и внешкольной) *и досуговой деятельности*.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведётся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требованиями Стандарта.

Оценка, как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на *критериальной основе*, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений, критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или могут быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата A4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов (Портрет, Рабочие материалы, Достижения); тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

1. сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);

- 2. содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования;
- 3. разделы Портфолио (Портрет, Рабочие материалы, Достижения) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;
- 4. учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) осмысление рефлексия;
- 5. позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Диагностика учащихся 1 – 2 классах

Приложение 1

Диагностическая карта учебных возможностей (1-2 класс)

Ф.И.О.	И		Характеризуемые качества						
ученика		то)	тметьте знаком «+» те элем	енты характер	истики уче	ника, которые нуждаются в значи	тельном улучшени	и)	
		Отношение к учению,	Отношение к учению, Интеллектуальное Развитие навыков Развитие волевых качеств Уровень Физическое развитие Рег						Рекомендации
	JKK He	познавательная развитие учебного труда культурного по						по работе с	
	Ср(активность					кругозора		учащимися

-	
	Желание учиться лучше
	Переживание успехов и неудач в учении
	Стремление выполнять все требования и рекомендации учителя
	Осознание личной значимости учителя
	Сформированность внимания, памяти, мышления
	Умение выделять главное, существенное в изучаемом материале
	Самостоятельность мышления и использование познавательных умений при решении различных учебных задач
	Темп усвоения знаний
	Умение планировать выполнение учебных задач
	Умение рационально организовывать учебную работу
	Умение осуществлять самоконтроль за степенью усвоения учебного материала
	Умение в темпе класса осуществлять решение учебных задач
	Способность проявлять настойчивость в достижении поставленных целей
	Стремление преодолевать затруднения в учебе и личном поведении
	Умение проявлять собранность и организованность
	Умение преодолевать отвлекающие от учебы влияния
	Быстрота переключения с различных видов занятий
	Широта культурных интересов
	Начитанность
	Умение видеть и понимать прекрасное в искусстве и окружающем мире, выражать свое отношение
	Состояние здоровья
	Степень утомляемости в учении и других видах деятельности
	Умение спокойно переносить физические, волевые и другие нагрузки на организм
	Быстрота включения в различные виды учебной и другой деятельности

Примечание: 1) Заполняется на основе данных всех учителей, работающих в данном классе. 2) Оценка осуществляется один раз в полугодие.

Анкетирование.(2 раза в год)	
--------------------------------	--

Фамилия, имя _____

- /. Тебе нравится в школе или не очень?
- не очень
- нравится
- не нравится
- 2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
- чаще хочется остаться дома
- бывает по-разному
- иду с радостью.
- 3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты пошел бы в школу или остался бы дома?
- не знаю
- остался бы дома
- пошел бы в школу
- 4. Тебе нравится, когда у вас отменяются какие-нибудь уроки?
- не нравится
- бывает по-разному
- нравится.
- 5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
- хотел бы
- не хотел бы
- не знаю
- 6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- не знаю
- не хотел бы
- хотел бы
- 7. Ты часто рассказываешь о школьной жизни своим родителям?
- часто
- редко
- не рассказываю
- 8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой учитель?
- точно не знаю
- хотел бы
- не хотел бы
- 9. У тебя много друзей в твоем классе?
- мало
- много
- нет друзей
- 10. Тебе нравится твой класс?
- нравится
- не очень
- не нравится

Для анализа анкеты можно использовать следующий ключ:

№ вопроса	Оценка за 1 ответ	Оценка за 2 ответ	Оценка за 3 ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3

4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Анализ анкетирования

- 25-30 баллов высокий уровень школьной мотивации, познавательной активности. Учащиеся отличаются высоким уровнем познавательных мотивов, обладают стремлением успешно выполнять все предъявляемые требования. Такие ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, очень переживают, если получают неудовлетворительные отметки или замечания.
- 20 24 балла хорошая школьная мотивация.

Такой мотивацией обладает большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью.

- 19-11 баллов положительное отношение к школе, которая интересна учащимся внеучебной деятельностью. Это учащиеся, которым в школе интересно общаться со сверстниками, с педагогом. Познавательные интересы у них развиты мало.
- 10 14 баллов низкая школьная мотивация. Учащиеся ходят в школу без желания, иногда пропускают занятия. Такие учащиеся испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности, им трудно адаптироваться к школьному обучению. Ниже 10 баллов негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие учащиеся испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками,

во взаимоотношениях с учителем. Школа воспринимается ими как враждебная среда. Иногда дети проявляют агрессивные реакции, отказываются идти на контакт, выполнять задания учителя.

Такое исследование необходимо проводить именно в четвертом классе, когда учащиеся готовятся к переходу на среднюю ступень обучения. Исследования мотивации дает возможность подготовить психолого-педагогический консилиум в классе и выработать рекомендации по изменению мотивации учащихся на среднем этапе обучения.

Приложение 3

Карта адаптации	и.(начало/ конец)
Ф.И. ребёнка		
Класс: 1 класс.	Возраст:	

Симптомы нормальной	Степень в	ыраженности.		
адаптации.	сильно	средне	слабо	нет
Физиологическая адаптация	· I.			
1. Трудоспособность.				
2. Уравновешенность.				
3. Жизнерадостность,				
оптимистичность.				
4. Внимательность,				
сосредоточенность.				
5. Хороший аппетит.				
6. Нормальный сон.				
Социально-психологическа	я адаптация.			

К учебной деятельности.			
1. В школу ходит с желанием.			
2. Активный, продолжительная			
заинтересованность.			
3. Адекватная реакция на			
замечания.			
4. Старательный, усердный.			
5. Активный на уроке.			
6. Самостоятельно выполняет			
задания.			
7. Быстро включается в			
учебный процесс.			
8. Равномерная успешность в			
учении.			
9. Прогресс успешности в			
учении.			
10. Аккуратный.			
К общению с ровесниками, учит	елями.		
1. Дружелюбный, отзывчивый.			
2. Вступает в контакт с детьми.			
3. Пользуется симпатией			
детей.			
4. Активный, эмоциональный в			
игре.			

5. В совместной учебной		
•		
деятельности стремится к		
руководству детьми.		
6. Стремится к общению с		
учителем.		
7. Вежливый.		
Физиологическая дезадаптация.		
1. Утомляемость.		
2. Тревожность,		
неуверенность,		
заторможенность.		
3. Импульсивность,		
расторможенность в		
поведении.		
4. Плаксивость,		
раздражительность,		
обидчивость.		
5. Неуважительность,		
неумение сосредоточиться на		
чём-либо одном.		
1 6. Жалобы на головную боль.		
7. Жалобы на тошноту, боль в		
животе.	 	
8. Отсутствие аппетита.		

9. Плохой сон.			
10. Заикается, запинается.			
11. Грызёт ногти, очень			
взволнованный.			
12. Засыпает на уроке.			
Социально-психологическая де	задаптация.		
К учебной деятельности.			
1. Отказывается ходить в			
школу.			
2. Пассивный, быстро теряет			
интерес к заданию.			
3. Отказывается выполнять			
задания.			
4. Нестарательный,			
равнодушный к неудачам.			
5. Негативно относится к			
замечаниям, плачет.			
6. «Присутствует» на уроке,			
молчит.			
7. Нуждается в помощи и			
контроле.			
8. Медленно включается в			
учебный процесс.			
9. Наблюдается падение			

гелями.			
	гелями.	гелями.	гелями.

Приложение 4

Диагностика уровня воспитан	ности учеников «» класса.(начало года/ конец года)
Учитель	20 <u> </u>
Шкала оценок	
4- развито в достаточной мере	и проявляется всегда;
3 - в основном развито и часто	проявляется;

- 2 проявляется иногда;
- 1- не развито и не проявляется.

1- не развито и не проявляется.		1 1	 	 	 	1 1	 1 1	 1 1	 _	1	1	 	
Фамилии													
учеников													
Критерии оценки													
1.Интеллектуальный уровень													
- эрудиция													
-культура речи													
- логика мышления													
-самостоятельность и творчество													
- использование дополнительных													

источников информации													
Средний балл													
2.Отношение к образованию													
- старательность													
- систематичность знаний													
- проявление самостоятельности													
- внимание													
- взаимопомощь (сотрудничество)													
Средний балл													
3.Отношение к общественным нормам													
- выполнение правил школьного													
распорядка													
- следование нормам и правилам человеческого общежития													

- осознание необходимости внешней и												
внутренней культуры												
Средний балл												
4. Эстетический уровень												
- аккуратность, опрятность												
- культурные привычки в жизни												
- эстетика в жизнедеятельности												
Средний балл												
5. Отношение к себе												
- самоуправление своим поведением												
- организованность												
- отношение к укреплению здоровья												
- отрицательное отношение к вредным привычкам												

- соблюдение правил личной гигиены													
Средний балл													
Итого													

Сводная таблица результатов рейтинговой оценки качества воспитанности Учеников « » класса.

			НИЕ О ЕРИЮ	ЦЕНКИ ПО К	САЖДО	МУ	
№ п/ п	ФАМИЛИЯ, ИМЯ.	Интеллектуальны й уровень	Отношение к образованию	Отношение к общественным нормам и культурным традициям	Эстетический уровень	Отношение к себе	СРЕДНЯЯ ОЦЕНКА ПО ВСЕМ ПОКАЗАТЕЛЯМ
1.							
2.							
3.							
4.							

5.				
6.				
7.				
8.		_		
9.				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				

25			
26			
27			
28			
29			
30			
Средние значения.			

ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ, служит основой разработки примерных учебных программ.

Целью программы формирования УУД является создание условий для реализации технологии формирования УУД на начальной ступени общего образования средствами учебно-методических комплектов «Перспективная начальная школа», «Система Л.В. Занкова».

Задачи программы: актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования, необходимых для разработки рабочих учебных программ и программы внеурочной деятельности; разработка механизмов взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов; уточнение характеристик личностных результатов и регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД; описание типовых задач формирования УУД; разработка преемственных связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования сформулированы в Стандарте и Образовательной программе. К ним относятся:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе воспитания чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности;

— развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.

Личностный блок связан с ценностно-смысловой ориентацией обучающихся: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделять нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. В соответствии с Примерной программой и планируемыми результатами выделяется три вида личностных результатов: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, знаково-символические, информационные, логические.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

Основу определения универсальных учебных действий составили: Примерная программа, УМК «Перспективная начальная школа», «Система Л.В. Занкова» и планируемые результаты освоения Образовательной программы.

Непосредственное влияние на качество формирования УУД оказывают типические свойства УМК «Перспективная начальная школа» (комплектность, инструментальность, интерактивность, интеграция).

Описание типических свойств УМК «Перспективная начальная школа»

Комплектность обеспечивает единство установки УМК на формирование таких УУД, как умение работать с несколькими источниками информации (с учебником, справочниками, словарями); с простейшим оборудованием;

умение делового общения (работа в парах, в малом и большом коллективе). Кроме того, к комплектности относятся: использование единой системы обозначений во всех учебниках УМК; использование единой системы практических задач; демонстрация не менее двух точек зрения при объяснении нового материала; выход за пределы учебников в зону словарей; обмен информацией между учебниками путем перекрестных взаимных ссылок; наличие сквозной внешней интриги, герои которой — сверстники учащихся — брат и сестра (Миша и Маша) демонстрируют различные варианты выполнения поставленных задач, разные точки зрения (что важно при объяснении нового материала); общий метод проектов.

Инструментальность — предметно-методические механизмы УМК, способствующие практическому применению получаемых знаний. Они помогают ученику при изучении нового материала самостоятельно открывать и формулировать закономерности или правила, направленные на практическое применение получаемых знаний при решении коммуникативных, учебных, жизненных задач. Инструментальность предусматривает перенос формируемых УУД непосредственно в жизненные ситуации. Для этого разработана система практических задач (математика, информатика, окружающей мир), в которой взаимно увязываются представления и понятия из всех образовательных областей.

Интерактивность — совершенно новое типическое свойство методической системы современного учебного комплекта, обеспечивающее организацию учебной деятельности ребенка за рамками урока методом прямого диалогового общения с «умным взрослым» (носителем информации) посредством переписки или обращения к Интернет-адресам, которые представлены в учебниках комплекта.

Интеграция — важнейшее основание единства методической системы обучения. Понимание условности строгого деления естественнонаучного и гуманитарного знания на отдельные образовательные области приводит к созданию синтетических, интегрированных курсов, дающих школьникам представление о целостной картине мира. Интеграция является основой разворачивания учебного материала в рамках каждой предметной области. Каждый

Интеграция является основой разворачивания учебного материала в рамках каждой предметной области. Каждый учебник создает не только свою предметную, но и общую «картину мира»: математических или языковых закономерностей, доступных пониманию младшего школьника; картину взаимосвязи и взаимозависимости живой и неживой природы, природы и культуры; картину сосуществования и взаимовлияния разных жанров фольклора; картину взаимосвязи разных техник и технологий прикладного творчества и т. д.

Интеграция затрагивает методику каждого предмета, решающего средствами не только своего, но и других предметов задачи по формированию личностных результатов и УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных).

Классификация типовых задач

Типы задач	Виды задач
Личностные	Самоопределение, смыслообразование,
	нравственно-этическая ориентация
Регулятивные	Целеполагание, планирование, осуществление
	учебных действий, прогнозирование, контроль,
	коррекция, оценка, саморегуляция
Познавательные	Общеучебные, знаково-символические,
	информационные, логические
Коммуникативные	Инициативное сотрудничество, планирование
	учебного сотрудничества, взаимодействие,
	управление коммуникацией

Типы задач соответствуют личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной программы, а виды задач связаны с показателями (характеристиками) планируемых результатов.

Взаимосвязь типовых задач и планируемых результатов освоения Образовательной программы

Планируемые	Показатели (характеристики)	Типовые задачи
результаты	планируемых результатов	
Личностные	Самоопределение: готовность	Личностные самоопределения,
результаты	и способность обучающихся	нацеленные на децентрацию

к саморазвитию; самостоятельность и личная	младшего школьника, ориентирующие его на
	учет другой точки зрения, на оказание
	интеллектуальной помощи сквозным героям,
	которые в этом нуждаются при решении
следование в поведении социальным нормам	трудных задач. Эта группа типовых задач
	предусматривает выполнение следующих
	заданий: «Помоги Маше (Мише)
	объяснить (подтвердить, доказать,
	определить, ответить на вопрос)»
Смыслообразование: мотивация учебной	Личностные смыслообразования,
деятельности; положительная самооценка	предусматривающие установление
на основе критериев успешности учебной	обучающимися связи между целью учебной
деятельности; целостный, социально-	деятельности и ее мотивом.
ориентированный взгляд на мир; эмпатия как	Эта группа типовых задач предполагает
понимание чувств других людей и	организацию участия детей в действиях
сопереживание им	интриги, содержащей гуманистический
	пафос восстановления нарушенного
	порядка, любви ко всему живому,
	ориентирующей младшего школьника
	помогать героям-животным, попавшим в
	плен, и решать с этой целью различные
	интеллектуальные задачи
Нравственно-этическая ориентация:	Личностные нравственно-этические. Эта
уважительное отношение к иному мнению;	группа типовых задач предполагает
навыки сотрудничества в различных	оценивание усваиваемого содержания,
ситуациях	обеспечивающего личностный
-	моральный выбор.
	Данные типовые задачи находятся в текстах,
	где обсуждаются проблемы любви,
	уважения и взаимоотношений родителей и
	детей
Способность принимать и сохранять	Целеполагание. Эта группа типовых задач
	ответственность за свои поступки; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам Смыслообразование: мотивация учебной деятельности; положительная самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социальноориентированный взгляд на мир; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях

учебную цель и задачу;	предполагает умения: - формулировать и удерживать учебную задачу; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.
Планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане);	Планирование предусматривает умения: - применять установленные правила в планировании способа решения; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; - составлять план и последовательность действий; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
Контролировать и оценивать свои действия;	Контроль и самоконтроль предполагает умения: - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; - различать способ и результат действия; - использовать установленные правила в контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый

	Вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	контроль по результату; - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. Коррекция предполагает умения: - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.
Познавательные результаты	Воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;	Общеучебные задачи предусматривают умения: - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать общие приёмы решения задач; - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным

	закономерностями; - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - осуществлять рефлексию способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить, формулировать и решать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - осуществлять смысловое чтение; - выбирать вид чтения в зависимости от цели; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
Использовать знаково-символические средства, в том числе овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.	Знаково-символические и логические задачи предполагают умения: - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

		 моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; подведение под правило; анализ; синтез; сравнение; сериация; классификация по заданным критериям; установление аналогий; установление причинно-следственных связей; построение рассуждения; обобщение.
Коммуникативные результаты	Умения учитывать позицию собеседника (партнёра);	Управление коммуникацией предусматривает умения: - определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности*; - прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; - разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;	Планирование учебного сотрудничества предусматривает умения: - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
Адекватно воспринимать и передавать информацию; отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.	При передаче информации учитываются умения: - строить монологичное высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника. Взаимодействие предполагает умения: - формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания;

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УУД, СИСТЕМА ЗАДАНИЙ, ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ УУД

Тексты «Азбуки», иллюстративный и словарный материал, специально разработанные задания позволяют системно решать задачи формирования всего комплекса универсальных учебных действий, формирование которых являются приоритетным направлением содержании образования начального образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

Самоопределение

Система заданий, ориентирующая младшего школьника определить, какие модели языковых единиц им уже известны, а какие нет. Задания типа «Поставь вопросы, на которые ты знаешь ответы»: с. 5, 9, 13, 17,22, 34, 41, 46, 47, 48, 67.

Смыслообразование

Тексты, в которых обсуждаются серьезные проблемы любви, уважения и взаимоотношений родителей и детей: «Мой дядя» (с. 48), «Енот» (с. 52), Э. «Россия» (с. 57), «Сосна» (с. 59), «Зайка» (с. 66), «Мишка» (с. 85), «Моя семья» (с. 88), «Капризы погоды» (с. 91), «Храбрый петух» (с. 94), «Глупая история» (с. 100), В. Берестов «Верблюжонок» (с. 114), «Белая акация» (с. 118), «Ветхая избушка» (с. 120).

ПОИСК И ВЫДЕЛЕНИЕ НЕОБХОДИМОЙ ИНФОРМАЦИИ

Работа с текстом и иллюстрациями

Перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, поиск нужных частей текста, нужных строчек:

«Данила» (с. 47), «Омут» (с. 50), «Затеи Деда Мороза» (с. 54-55), «Дом гнома» (с.62), «Соседи Кондрата» (с. 64), «Сон Фомы» (с. 72), «Барбос на рыбалке» (с.74), «Попугай» (с. 77), «Незваные гости» (с. 81), С. Маршак «Жадина» (с. 83), «Лесная школа» (с.98), «Дружище» (с. 105 – 106), «Что у нас во дворе» (с. 115), Ю. Мориц «Попрыгать-Поиграть» (с.122), Г. Новицкая «Как свинки пошли купить ботинки» (с. 123), Б. Заходер «Песня игрушек» (с.125), В. Берестов «Читалочка» (с. 126)

поиск нужных слов (работа на цветном фоне – розовом, голубом, желтом): с. 31, 34, 36,47, 48, 51, 54, 58, 59, 61, 65, 68, 71, 74, 76, 79, 83, 84, 93, 96, 101, 105, 107, 111, 112.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков:

сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой: с. 13–14, 15–16, 17–18, 19, 20, 21, 24, 26, 29, 32, 35, 37–38, 39–40, 41–42, 43–44, 45, 46, 49, 51, 53, 56, 60,62, 63, 65, 67, 70, 73, 75, 78, 80, 82, 86–87, 89, 92, 95, 97, 103, 107, 110.

анализ парных звонких-глухих звуков и моделей слов с этими звуками с целью обнаружения существенных признаков: преобладания шума и чередования звонких-глухих (с. 51, 58, 65, 71, 76, 84);

обнаружение особенностей букв **я**, **ё**, **ю**, **е**: использование букв для обозначения звука [й'] в начале слова и после разделительных знаков **ь** и **ъ** (с. 37–43; с 86, с. 89)

обнаружение особой роли буквы ь после букв согласных звуков (с. 45); выяснение общих черт непарных согласных (с. 92, 95, 103, 111).

Подведение под понятие:

- · формирование понятия «звук» через анализ моделей;
- · поэтапное формирование понятия «парный звонкий-глухой согласный» через систему сопоставлений;
- формирование понятия «смыслоразличительная роль звука» через анализ пар слов на цветном фоне (с. 36–37);
- формирование понятия «буква знак для звука» посредством сопоставления разных знаково-символических обозначений звуков в двухъярусных и трехъярусных схемах-моделях слов.

Установление причинно-следственных связей:

- · между разным звучанием мягкого-твердого согласного и использованием разных букв для гласного звука;
- · между использованием в именах собственных прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен, названий стран, городов, рек, кличек животных;
- · между обнаружением связи между словами в предложении и выводом о том, что предложение нужно особым образом отмечать в письменной речи, чтобы можно было понять текст.

Программу обеспечивают:

Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. 1 класс: Учебник по обучению грамоте и чтению. Под ред. М.Л. Каленчук. – М.: Академкнига/Учебник.

Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. 1 класс: Тетради по письму № 1, № 2 и № 3. – М.: Академкнига/Учебник.

Лаврова Н.М. Азбука. Пишу и проверяю себя. Начала формирования регулятивных УУД. 1 класс: Тетради № 1, № 2. — М.: Академкнига/Учебник.

Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. 1 класс: Методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник.

Лаврова Н.М. Азбука. Поурочно-тематическое планирование. 1 класс: Методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник.

Русский язык

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УУД и система заданий, ориентированных на формирование УУД

1 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием)

Система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям учебников, которые в этом нуждаются при решении трудных задач.

Задания типа «Помоги Маше (Мише) объяснить что-то, или подтвердить её/его точку зрения, или доказать что-то, или ответить на данный вопрос»: с. 20, **23**, 34, 35, 40, 46, 48, 57, 69.

Смыслообразование (связано с коммуникацией как кооперацией)

Организация участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос; восстановление нарушенного порядка; любви ко всему живому, ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью разные интеллектуальные задачи.

Задания типа «Помоги Маше (Мише) навести порядок в библиотеке: расставить книги на полки»; «Помоги Маше (Мише) выручить этих животных (вернуть им способность действовать, вернуть им их признаки, освободить их детеньшей из плена и т. д.). Для этого тебе надо сделать/освоить то или это»: с. 7, 11, 14, 15, 44, 55, 56, 59, 87, 89.

Контроль процесса и результатов деятельности

Задания типа «Миша сказал, что ему два раза встретился звук [о] в детских именах. <u>Проверь: прав ли Миша? Для этого вернись</u> к звуковой записи слов»; «Маша сказала, что каждому твердому согласному звуку обязательно соответствует мягкий согласный звук. <u>Проверь: права ли Маша?</u> Исследуй для этого звуковой столбик».

Самоконтроль процесса и результатов деятельности

Задания типа: «<u>Проверь</u>, на какие буквы <u>на твоих полках</u> нет фамилий писателей? А у твоего соседа?»; «Тяни первый слог. <u>Что у тебя получилось</u>? <u>Проверь</u>: совпадает ли это с указанием звукового столбика?»; «<u>Вернись</u> к упражнению 26. <u>Перечитай</u> слова, выделенные жирным шрифтом. Какие два слова <u>ты теперь сумеешь</u> записать правильно?»: с. 9, 29, **34**, 36, 38, **47**; 57, 58, 60, 61, **63**, 64, **66**, 69/**69**, **71**, 74, 78, **79**, 90/**90**, 92 (рефлексия).

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Обучение работе с разными видами информации:

- а) формирование умения поиска начала урока <u>по условным обозначениям</u>: символу главы и порядковому символу урока, а также умения соотносить эти обозначения в учебнике и тетради: c.5, 8, 9, 14, 15, 16, 18, 21, 25, 28, 29, 32, 35, 37, 40, 42, 45, 47; 49, 53, 56, 60, 62, 64, 66, 68, 71, 73, 74, 76, 79, 81, 83, 85, 86, 87, 90;
- б) формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями: с.5, 7, 8-9, 12-13, 18, 21, 40, 41, 81;

- в) обучение работе с вертикальным звукобуквенным столбиком (удержание заданного аспекта и выбор информации по заданному аспекту): c. 6, 8, 10, 12, 29, 30, 32, 35, 37, 38, 39, 40, 43; 57, 78, 90-91;
- г) обучение работе с информацией, представленной в графической форме: с. 42. 52, 60, 65, 72;

Знаково-символическое моделирование: с. 14, 15/**15, 16**, 17, 18/**18**, 19, 20, 25, 40, 41, **42**, 47/**47**, 75/**75**, 79.

Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Задания типа: «Из всех слов, выделенных жирным шрифтом, выпиши только те, которые подтверждают новое правило»; «Вернись к столбикусписку животных. Примеряй к каждому из них указанные слова-названия признаков. Выписывай подходящие по смыслу»; «Вернись к схемам на странице 6. Уточни, на какие согласные показывают буквы *И* и *Е*. Работает ли это правило в данном случае?»: с. **15**, 16/**16**, 17/**17**, 20/**20**, 29, 30, 35, 38, 39, 40; **52**, 57, 58, 60/**60**, 62, 65/**65**, 68, **72**/72, 80, 90/**90**, 92/**92**.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Подведение под понятие:

- 1) <u>подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему:</u> с. 15, 16/**16**, 17/**17**, 18/**18**, 19, 20/**20**, 25, 41, 42, **47**/47; **52**, 62/**62**, 65/**65**, 72, 75/**75**, 90/**90**;
- 2) подведение под правило: с. 60, 66, 67.

Установление причинно-следственных связей.

Например: ребенок должен установить связь между отсутствием некоторых букв на библиографических табличках в библиотеке и отсутствием фамилий, начинающихся на эти буквы; связь между местом ударения в слове и значением слова; связь между сменой логического ударения в предложении и изменением смысла предложения; связь между количеством гласных в слове и количеством слогов; связь между использованием прописной буквы в словах, являющихся именами собственными, и отсутствием ее в словах, омонимичных данным словам; связь между местоположением в слове буквы гласного второго ряда и количеством звуков, которые она обозначает; зависимость качества согласного звука (по линии звонкости/глухости) от его местоположения в слове; зависимость произношения слов от особенностей написания (с Ь и Ъ или без них); зависимость между целью предложения и знаком (а также между интонацией и знаком), с помощью которого эта цель (или эта интонация) оформляется на письме, и т. д.: с. 9, 15, 16/16,

17/17, 23, 24, 26, 27, 28/28, 29, 36-37, 38/38, 39/39, 41/41, 42, 43, 45/45; 50,51, 53, 55/55, 56, 58, 61, 66, 67, 68, 73/73, 80–82, 85, 87, 90/90.

ПОСТАНОВКА И РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ базируется в 1-м классе на сформированности логических операций. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное: с. 19, 23, 24, 25, 26, 28/28, 29, 30/30, 31/31, 33, 34/34, 36, 38/38, 39/39, 42/42, 43, 45, 47/47, 49, 50/50, 51/51, 52, 53/53, 54, 55/55, 56, 57, 62, 65, 68, 70, 71/71, 73/73, 74, 76, 77.

ПОСТАНОВКА И РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ как некоего целого, включающего целый ряд логических шагов:

- а) проблема использования в предложении предлога: с. 19-20;
- б) проблема установления качества звука [й']: с. 35–37.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Коммуникация как кооперация

Задания, требующие распределения работы с соседом по парте: с. 8, 11, 28, 30, 44, 46, 48, 61, 67.

Коммуникация как взаимодействие (интеллектуальный аспект коммуникации) – учёт позиции собеседника Задания типа: «Должен ли <u>Миша</u> по-разному ответить на этот вопрос в каждом из трёх случаев? <u>Помоги ему</u> это сделать»; «<u>Маша</u> растерялась. <u>Помоги ей</u> решить эту проблему»: с. 20, **23**, 29, 34, 35, 40, 46, 48/**48**, 65, 81, 84.

РАБОТА с информацией по другим основаниям:

поиск и фиксация информации (1);

понимание и преобразование информации (2);

применение и представление информации (3);

оценка достоверности получаемой информации (4).

Формирование умения **искать** информацию в учебной книге: все задания, где необходимо вернуться на определенные страницы для выполнения задания. Например, нужно будет с разных страниц учебника вернуться к КАРТЕ ЖИВОТНЫХ, чтобы выручить из беды очередную группу пленников: с. 11(3), 35, 40, 44(15), 46(18), 67(32), 69(34).

Кроме этого: с. 15(возврат к списку на с. 14), 20(возврат к иллюстрации на с. 18); 58–59 (поиск текста в учебнике «Литературное чтение»), 62(возврат к схемам на с. 52), 65(возврат к схемам на с. 52), 72(возврат к упр. 36), 76(возврат к правилу на с. 30), 80(возврат на с. 30), 92(работа с учебником «Литературное чтение»). Кроме этого, все задания, где необходимо искать определенную группу звуков на отдельно выделенном вертикальном звуковом столбике (это делается на 14-ти занятиях и об этом уже сказано выше).

Задания, нацеленные на проверку понимания информации: с. 7 (достройка алфавитного списка: вставка 5 пропущенных знаков), 8–9 (примерки фамилий писателей к звеньям алфавита на библиографических табличках (по 12 примерок делает каждый ребенок из пары), 15 (примерки подходящих признаков к списку из 6-ти животных), 19 (выбор верного высказывания из 4-х вариантов; выбор нужного предлога для трёх вариантов), 21 (выбор нужного из 2-х вариантов), 23 (выбор нужного из 3-х вариантов), 24 (сравнение 3-х разных, но похожих вариантов), 25 (реконструкция трёх разных, но похожих вариантов), 26 (сравнение сначала 3-х омографов, а затем 2-х омонимов), 28(9) (работа с пятью парами омонимов), 34 (сравнение двух пар слов, имеющих фонетическое сходство), 36 (сравнение двух пар похожих слов, имеющих разную слоговую структуру), 38-39 (сравнение трех пар фонетических слогов, имеющих сходный звук), 40 (сопоставление 4-х звуковых моделей с их буквенным обозначением и способность найти подходящие примеры); 41 (сопоставление букв гласных второго ряда в начале слов с их звуковыми эквивалентами), 42–43 (сходные задания), 43 (различение парных согласных звуков по твердости/мягкости); 44-48 (сходные задания); 47 (соотнесение слова с подходящей звуковой схемой; соотнесение простого предложения, состоящего из основы, с подходящей схемой); 49–51 (сравнение ударных гласных звуков, обозначенных на письме разными буквами); 52 (выбор слов для подтверждения закономерностей, указанных в схеме), 53 (поиск фонетической закономерности в системе маркирования букв в списке слов), 54 (сравнение трех столбиков слов по предложенным основаниям), 55-56 (различение парных согласных звуков по твердости/мягкости); с. 61, 62, 63, 65, 66 (способность осознать исключения из правил).

Задания, нацеленные на **применение** полученной информации: с. 40 (применение звуковой модели к конкретному лексическому материалу), 39 (применение полученных фонетических знаний к записи своего собственного имени с помощью значков транскрипции); 52 (способность проиллюстрировать фонетическую закономерность, отраженную в схеме, выбранными примерами), 58 (способность произнести вновь предъявленные звуковые сочетания на старинный лад), 59(25) (способность применить правило), 60, 61, 63, 66 (способность применить правило, способность следовать инструкции), 67 (способность следовать инструкции) и т. д.

Задания, нацеленные на создание условий для **оценки и проверки достоверности** получаемой информации. Это задания типа: «Миша нашёл пять таких слов, Маша — только четыре. Как ты думаешь, кто из них прав?», «Миша предположил, что не бывает фамилий на такие буквы. Прав ли Миша?»: с. 9, 49, 51, 60, 63, 64, 66.

2 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием)

Система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач.

Задания типа «Ты <u>соглашаешься</u> с Машей и Мишей?»; «Как ты ответишь Мише?»; «С каким суждением ты <u>согласишься...»</u>; «Ты <u>соглашаешься</u> с Мишей или хочешь что-то уточнить?»; «Миша говорит, что это одна и та же форма: "стёкла". По какому признаку он судит?»: <u>часть 1</u>: с. 10, 13, 23, 25, 32, 35(14), 38, 57, 62(39), 76(51), 85, 104, 139, 149(113), 176.

Смыслообразование (связано с коммуникацией как кооперацией)

Организация участия детей в действиях интриги, ориентирующей младшего школьника помогать героям интриги с целью решить интеллектуальные задачи.

Задания типа «Ты поможешь Мише решить эту проблему?». Например: часть 1: с. 58, 147.

Контроль процесса и результатов деятельности

Задания типа: «Миша нашёл такие словосочетания: «Маша определила словосочетания по-другому: ... Как ты думаешь, кто прав? Запиши словосочетания и проведи нужные стрелки»; «Сможешь доказать, что окончания выделены правильно?»; «В каком предложении Миша сделал ошибку? Запиши это предложение правильно»; «Проверь, как это задание выполнил Миша»; «Если ты не соглашаешься с Мишей, исправь его ошибки: запиши слова в три столбика по-

своему, правильно выдели основу и окончание во всех словах»; «Поменяйтесь тетрадями, проверьте работу друг друга» и т. д.

Например: <u>часть 1</u>: с. 33(11), 35(14), 46, 49(25), 67–68(43), 76(51), 90–91, 94, 97(71), 107, 133, 136, 141(105), 149(113), 160(128).

Самоконтроль процесса и результатов деятельности

Задания типа: «А слово ДЕРЕВО будет стоять в Обратном словаре раньше или позже слов САД и ОБЕД? <u>Проверь, себя</u>: найди в Обратном словаре слово ДЕРЕВО»; «Посмотри, что получилось у Маши:.... У тебя получилось так же?»; «Не забудь проверить себя по словарю. Ты не сделал(а) ни одной ошибки?»; «В каких случаях ты сможешь проверить сомнительные написания? В каких случаях обратишься к помощи словаря «Пиши правильно»?» и т. д.

<u>Часть 1</u>: с. 8–9, 10, 27, 124, 135(100), 136(101), 148(112), 150(114), 151, 156(124), 158, 164(132), 165(133), 166(135), 174(144), 175(145).

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Обучение работе с разными видами информации (1):

- а) формирование умения поиска информации в учебных словарях (всего в 1-й и 3-й частях учебника 153 раза).
- Это задания типа: «Проверь по словарю «Произноси правильно», как надо произносить выделенное слово»; «Открой Обратный словарь на -A и найди группу слов на - $6\kappa a$ », «Найди это слово в Словаре происхождения слов» и т. д.: <u>часть 1</u>: с. 5, 6–7, 8–9,10–11, 31(10), 33(11), 35(14), 44(17), 50, 52(28), 53(29), 54, 56(31, 32), 57(33), 58, 59(34, 35), 60(37), 61(38), 62(39), 68(45), 69, 70, 74, 75, 76(51), 78, 97, 101, 102, 103, 108(78), 110, 111, 112, 116, 118, 119, 120, 121(89, 90), 124(93), 127(94), 128, 129(97), 133(98), 134(99), 135, 136(101), 141(104, 106), 142, 143, 144(108), 146, 147, 148(112), 149(113), 150(114), 151, 152(117), 153(119), 154(120), 156(124), 158, 159(126), 162, 163(131), 164(132), 166(135), 167(136), 168(138), 170(14)1, 173, 174, 175(145), 176(146);
- б) формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями и буквосочетаниями: часть 1: с. 5, 41, 80, 81, 89, 139, 162, 173;
- в) обучение работе с информацией, представленной в табличной форме: часть 1: с 37, 47, 54, 56, 132 и т. д.;

- г) формирование умения по условным обозначениям определять фамилию автора стихотворного текста, использованного в звукобуквенной зарядке: часть 1: с. 12, 13, 36, 40, 53, 67, 86, 94, 125, 137, 138, 145, 165;
- д) формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы, например, для выбора нужного слова (иллюстрации для заданий «Если буква заблудилась») или выяснения значения омонимов, многозначных слов, переносных значений слова, смысла предложения: <u>часть 1</u>: с.12, 13, 21, 25, 33, 36, 53, 67, 79, 84, 86, 94, 100, 102, 103,105, 110, 111, 112, 125, 137, 138, 145, 171.

Понимание и преобразование информации (2).

Задания типа: «Как правильно говорить: как в первом или как во втором предложении?»; «<u>Подтверди</u> слова Летучей Мыши примерами из последнего стихотворения»; «<u>Докажи</u> с помощью слов *нет*, ∂ *ам*, *любуюсь*, что у слов *морж* и *сом* есть окончания»; «<u>Докажи</u> на примере любых двух предложений, что у слов *зебу*, *эму*, *кенгуру* нет окончаний»; «<u>Докажи</u>, что эти слова стоят в разных предложениях в РАЗНОЙ ФОРМЕ» и т. д.: <u>часть 1:</u> с. 9–10, 30, 40(16), 44(17), 47(20), 48(22, 23), 57(33), 59(35), 60(37), 61(38), 62(39), 133, 151(116), 155(122), 170–171.

Применение и представление информации (3).

Задания типа: «Найди в словаре «Происхождение слов» слово СОКРОВИЩЕ. Расскажи, что интересного тебе удалось узнать»; «Прочитай в хрестоматии «Окружающий мир» описания этих животных. Сочини и запиши предложения с любым из этих слов (слова выписаны из Обратного словаря)», «Найди слово «снегирь» В Словаре происхождения слов. Какое слово дало ему жизнь? Как оно помогает проверить и запомнить написание слова «снегирь»?»; «Составьте из этих четырнадцати слов диктант» и т. д. Например: часть 1: с.11, 44(17), 52(28), 58, 68(44, 45), 126, 127, 133, 136(101), 149, 152(117), 169, 176(146).

Оценка достоверности получаемой информации (4).

Задания типа: «<u>Маша решила</u>, что эти слова надо искать на букву -Д. <u>Проверь</u>, права ли Маша»; «Маша и Миша нашли девять таких слов. А ты? Выпиши их, выдели окончания»; «Маша нашла в словаре форму КЛЕВАТЬ. Как ты думаешь, это начальная форма?»; «С каким суждением ты согласишься...»; «Проверь свою догадку: найди слово *норка* в Толковом словаре» и т. д.: <u>часть 1</u>: с. 8, 13, 56(31, 32), 56(32), 59(34, 35), 70, 74(49), 75, 76–77(51), 85, 104, 108(78), 110, 111, 125, 157(125), 158, 173, 174, 176.

Знаково-символическое моделирование: <u>часть 1:</u> с. 21, 23, 25, 27, 65–66, 170.

Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Задания типа: «Можно ли сказать, что слово "кенгуру" стоит во всех предложениях в одной и той же форме? Не торопись с ответом: воспользуйся подсказкой!»: <u>часть 1</u>: с. 35(14), 42, 59, 74, 86, 123(91), 124(92), 135, 155(122, 123), 162, 171.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Подведение под понятие:

- 1) <u>подведение конкретного языкового материала под лингвистическую</u> схему: <u>часть 1</u>: с. 21, 23, 24, 27, 35(14), 65(42), 66, 170;
- 2) подведение под правило: часть 1: с. 23(5, опр. ОКОНЧАНИЕ), 31(10, опр. Словосочетание), 37–38(15, опр. ОСНОВА), 77(опр. Родственные слова), 95–96(опр. Корень), 122(правило правописания безударных гласных в корне), 130(правило правописания парных согласных), 152–156(правило правописания существительных с основой на шипящий).

Установление причинно-следственных связей:

Например: школьник должен установить связь между фонемным составом слова и его лексическим значением в упражнениях типа «Если буква заблудилась»; установить связь между наличием/отсутствием второстепенных членов в предложении и его смыслом; установить связи между «работой» слова в предложении и его формой (для омонимичных форм существительных), установить связь между формой неизменяемых существительных и формами изменяемых слов в предложении; установить связь между окончанием имени прилагательного и его числом и родом; установить связь между родом существительного с основой на шипящий и его правописанием и т.д. <u>Часть 1</u>: с. 12–13, 21, 25, 27, 40, 42–43, 53, 67, 72, 78, 86, 94, 97, 125, 137, 138, 152–154.

ПОСТАНОВКА И РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ базируется на сформированности логических операций.

Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.

Задания типа: «Произнеси оба слова. Прислушайся: какими звуками они отличаются?»; «Сравни картинки. Чем они различаются?»; «Сравни два текста. Чем второй текст отличается от первого?»; «Сравни слова в двух столбиках. Какое слово здесь лишнее?»; «Прочитай слова. Понимаешь, почему слова объединены именно в такие группы?». Часть 1: с. 12–13, 14–15, 16–17, 18–19, 20, 21, 23, 25, 27, 28(8), 33, 36, 37(15), 40, 47(20), 48(21), 54(таблица), 56(таблица), 60(36, 37), 66, 75–76(50), 95(67), 96(68), 113–114(83), 131, 160(128), 170(141).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Коммуникация как кооперация

Задания, требующие распределения работы с соседом по парте: <u>часть 1</u>: с. 53(30), 89(61), 133, 136, 150(114), 154(120), 156(124), 162, 175(145).

Коммуникация как взаимодействие (интеллектуальный аспект коммуникации) – учёт позиции собеседника Задания типа: «Миша сказал, что в предложениях разные главные слова. Ты соглашаешься с Мишей или хочешь что-то уточнить?»; «<u>Маша</u> растерялась. <u>Помоги ей</u> решить эту проблему»; «Как ты ответишь Маше?»: <u>часть 1</u>: с. 13, 23, 32, 38, 56(32), 86, 90, 104, 125, 160(128).

РАЗДЕЛ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ». Часть 2 учебника

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

Смыслообразование и самоопределение

- **1. Формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях** (умения владеть важнейшими коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии, которая называется «Азбука вежливости». Вот некоторые темы, составляющие эту линию: «Как правильно (начать и закончить) написать письмо» с. 23–25; «Как правильно написать письмо. Главный Закон Общения» с. 44–46; «Как написать поздравление с Новым годом» с.49–51; «Как написать письмо в научный клуб младших школьников» с. 68–69; «Как написать поздравление с Днём 8 Марта» с. 73.
- **2. Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся** (наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, ценить дружбу и т. д.) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых в методическом аппарате, наряду с анализом их языковых и структурных особенностей (описание, повествование, научный или научно-популярный текст, главная мысль и главное переживание, деление текста на части и т. д.), затрагиваются нравственно-этические и экологические проблемы: «Воробьи» (по Г. Скребицкому) с. 31; Ф. Грубин

«Качели», с. 33; К. Паустовский «Необыкновенная осень» с. 34; Э. Мошковская «Собаки тоже плохие, хорошие...», с. 40–41; «Белка в лодке» (по В.Бианки), с. 46; С. Воронин «Девять белых лебедей» (отрывок), с. 83–84 и др.

- **3. Формирование базовых эстетических ценностей** (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представлению о том, что красота это то, что вокруг и необходимо лишь научиться ее обнаруживать, что природа для художника, писателя, поэта живая) построено на основе анализа литературных текстов, а также заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями. Например: работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне», с. 21–22; работа с картиной Т. Мавриной «Костёр во дворе», с. 34–36; работа с картиной А. Рылова «Полевая рябинка» с. 42–43; работа с картиной К. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт», с. 66–67; работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи», с. 89–90; работа с картиной Ван Гога «Церковь в Овере», с. 94–97.
- **4. Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний** (опыта примерок: способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых опереться **на социальный и личностный опыт ребенка.** Например: «Ты когда-нибудь видел(а) гроздья рябины? Жёлтые цветы на картине похожи на эти гроздья?» с. 42; «Приведи и ты свой пример из жизни, к которому подходит эта пословица» с. 55; «Тебе знакомы эти герои? Ты читал(а) о них или видел(а) мультфильм?» с. 57.

3 КЛАСС

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Обучение работе с разными видами информации:

а) формирование умения поиска информации в учебных словарях <u>по заданию</u> типа: «Открой словарь на букву Й. Найди там группу слов»; «Посмотри в словаре, как пишутся слова...» и <u>по условным обозначениям</u>: <u>часть 1</u>: с. 10, 14(2 раза), 15(2 раза), 18, 20(2 раза), 26, 30, 33, 35, 37, 38, 42(2 раза), 43, 45(2 раза), 46, 48, 49, 50(2 раза), 51(2 раза), 58, 66, 71, 99, 100(2 раза), 101, 106, 108, 112, 113, 114(2 раза), 119(2 раза), 121(2 раза), 123, 124(2 раза), 125, 126, 128, 129, 131, 132, 133(3 раза), 134, 135, 136, 137, 138(2 раза), 139(3 раза), 141, 144, 147, 157.

- б) обучение работе с информацией, представленной в табличной форме: <u>часть 1</u>: с. 56, 63, 71, 116, 117, 122, 127; <u>часть 3</u>: с 6, 15, 42, 69, 104, 105, 107, 108, 110, 121, 134, 137, 146, 162, 174, 178, 180;
- в) формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника (на форзаце и нахзаце) и инструкциями на страницах учебника: <u>часть 1</u>: с.18, 19, 22; <u>часть 2</u>: с. 7, 67, 103.

Получение, поиск и фиксация информации.

Задания типа: «Посмотри в словаре, как пишутся слова... Запиши их с нужными буквами». <u>Часть1</u>: с. 10(5), 14, 15, 18, 20(14, 15), 30(23), 33(25), 42, 51.

Понимание и преобразование информации.

Задания типа: «Можешь <u>привести примеры</u>?»; «<u>Подтверди</u> строчки, выделенные жирным шрифтом, своими примерами»; «Теперь ты сможешь <u>доказать</u>, что КРАСОТА – это имя существительное?». <u>Часть 1</u>: c.24, 33, 41, 42, 56(48), 60(51).

Применение и представление информации.

Задания типа: «Найди слова, на примере которых можно показать чередование согласных в корне, видимое на письме»; «Открой словарь. Найди и выпиши любое существительное вместе с теми буквами, которые за ним следуют. Попробуй рассказать о нём КАК О ЧАСТИ РЕЧИ»; «Дополни каждое из выписанных слов словосочетаниями по смыслу, используя справочный материал»; «Открой словарь на букву Д. Найди и зачитай примеры многозначных слов». Часть 1: с. 15–16(11), 26–27(19), 29, 35(27), 38–39(33), 43–44(38), 45, 46(40), 48(42), 49(43) и т. д.

В<u>части 3</u> учебника организована система работы, нацеленная на проверку **понимания и применения знаний**, полученных на уроках по русскому языку. Эта система включает задания, нацеливающие школьников: а) иллюстрировать изучаемые правила примерами из текущих упражнений; б) заполнять пустые места на плакатах-правилах содержательными комментариями. <u>Часть 3</u>: с. 23, 24, 26, 27, 33–34, 53, 57, 70, 77, 81, 88, 91, 180.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Подведение под правило:

<u>часть 1:</u> с. 6–7(понятие орфограмма), 23(16), 28(20),52–53;

часть 3: с. 23, 24, 26, 27, 33–34, 53, 57, 70, 77, 81, 88, 91, 180.

Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.

Задания типа: «Сравни, какими буквами передаётся на письме один и тот же звук»; «Скажи, усвоение какой орфограммы проверялось в этом упражнении?»; «На какие две группы можно поделить эти слова? Обоснуй своё мнение». <u>Часть 1:</u> с. 7, 10, 11(6), 23(16), 26(18), 49–50(44), 60(51) и т. д.

ПОСТАНОВКА И РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ как некоего целого, включающего целый ряд логических шагов:

- а) проблема различения прямого и переносного значения слов и записи многозначных слов в Толковом словаре: <u>часть 1:</u> с. 45–49, 138, 149–150, 153–154;
- б) проблема использования в речи личных местоимений и идентификации местоимений в формах косвенных падежей: часть 1: c.52–58, 106–107;
- в) проблема различения предлогов и приставок: часть 1: с. 58-60;
- г) проблема идентификации существительных, имеющих не только предметное значение, но и значение признаков или действий: <u>часть 1</u>: с. 40–42, 156–157;
- д) проблема различения членов предложения и частей речи: <u>часть 1</u>: с. 61–63;
- е) проблема сходства и различения в предложении функций дополнений и обстоятельств: часть 1: с. 147–152, 156;
- ж) проблема различения омонимичных форм существительных И.п. и В.п., а также Р.п. и В.п.: часть 1: с. 71–73, 81–85;
- з) проблема разных оснований для написания слов с удвоенной буквой согласных: часть 1: с. 128–134.

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

Смыслообразование и самоопределение

Система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения. Организация участия детей в действиях интриги, ориентирующей младшего школьника на помощь героям интриги с целью решать интеллектуальные задачи.

Задания типа: «— А если дело не в букве, а в слитном или раздельном написании, это тоже называется орфограммой? — спросила Маша. Как ты ответишь Маше?»; «Помоги ребятам ответить на этот вопрос»; «Почему у твоего соседа по парте на один пример меньше? Глагола с какой приставкой у него не оказалось и почему?»; «Помоги Мише переделать его рассказ, используя синонимы, которые есть у слова "маленький"»; «Миша сказал, что не сумеет точно определить,

какой это падеж: Р.п. или В.п. Ты сумеешь помочь Мише?», «Объясни соседу по парте, почему во всех этих словах пишется удвоенная буква Н» и т. д.

<u>Часть 1</u>: с. 8, 20–21, 31, 36(28), 45, 66, 72, 77, 82, 83, 85, 99, 108, 111, 119, 124–125(116), 125, 130(122), 130(123), 145, 157.

Контроль процесса и результатов деятельности

Задания типа: «Как ты докажешь, что во всех этих словах есть орфограммы? Перечитай инструкцию»; «Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте: проверьте работу друг друга. Исправьте допущенные ошибки»; «Сколько в тексте таких предложений? Должно быть три!»; «Докажи письменно на примере любых двух слов, что эти слова изменяются по 2-му склонению. Третьим словом пиши слово ТОПОР, чтобы не ошибиться в окончаниях».

<u>Часть 1:</u> с. 11(6)), 12, 13, 17, 18, 20(15), 21,22, 31, 36, 44, 57, 99, 108, 110–111, 116, 121, 122, 130, 131, 132, 134, 137, 156.

Самоконтроль процесса и результатов деятельности

Задания типа: «Выпиши из текста слова со знакомыми орфограммами. Перед ними запиши проверочные слова»; «Сколько разных видов орфограмм тебе встретилось? Присвой им порядковые номера», «Проверь себя: открой словарь на букву Й»; «Найди название орфограммы, которая вызывает у тебя затруднение. Выполни одно из заданий на эту орфограмму»; «Найди в этих словах букву согласного, которая нуждается в проверке. Перед каждым из них напиши проверочные слова».

<u>Часть 1</u>: с.13(8), 16(12), 18, 22, 37(31).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Коммуникация как кооперация

Задания, требующие распределения работы с соседом по парте: <u>часть 1</u>: с. 11, 20(13, 15),21, 31, 35, 36, 43–44, 99, 110, 124, 130, 134, 159.

РАЗДЕЛ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ». Часть 2 учебника

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

Смыслообразование и самоопределение

- 1. Формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умение владеть важнейшими коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии, которая называется «Азбука вежливости». Вот некоторые темы, составляющие эту линию: «Как правильно написать письмо» с. 36–39; «Как правильно и вежливо вести себя в магазине; «Как правильно выразить просьбу и благодарность» с. 72–76; «Что делать, если ты опоздал(а)на урок?», «Как попросить разрешения войти в класс?» с. 74–76; «Как вежливо говорить по телефону. Как пригласить к телефону одноклассника, если трубку взяла его мама?» с. 98–99; «Как учиться слушать других и стараться, чтобы услышали тебя?», «Как вести себя во время конфликта с одноклассниками?» с. 100–102.
- 2. Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся (наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то новое, удивительное в привычном и обычном) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых в методическом аппарате, наряду с анализом их языковых и структурных особенностей (описание, повествование, научный или научно-популярный текст, главная мысль и главное переживание, и т. д.), затрагиваются нравственно-этические и экологические проблемы: «Наступила золотая осень...» (по И. Соколову-Микитову) с. 24–25; «Сурка» (по С. Аксакову) с. 28–29; «Новый голосок» (по Н. Сладкову) с. 30–31; М. Бородицкая «Лето прошло» с. 34–35; С. Козлов «Как Ослик, Ежик и Медвежонок писали друг другу письма» (отрывок) с. 38–39; «Осень» (по С. Аксакову) с. 42–44; фрагмент письма члена клуба «Ключ и Заря» Ю. Кубаревой с. 44–45, Д. Даррелл «Земля шорохов» (отрывки) с. 54–56; Б. Житков «Зоосад» с. 57–59; М. Пришвин «Дятел» с. 62–63; «Пишем сочинение-повествование по своим наблюдениям за животными» с. 70–71; Г. Снегирёв «К морю» с. 79–80; «На вырубке» (по М. Пришвину) с. 103–104; «Пишем сочинение по своим воспоминаниям и наблюдениям «Я жду лето» с. 124–127.
- **3. Формирование базовых эстетических ценностей** (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) построено на основе анализа литературных текстов, а также на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями. Например: работа с картиной К. Моне «Прогулка» с. 19–20; сравнительный анализ картин К. Моне «Прогулка» и А. Мылова «Зелёный шум» с. 21–23; работа с картиной В.

Серова «Портрет Мики Морозова» (устное сочинение) с. 46–48; работа с картиной К. Моне «Лондон. Парламент» (устное сочинение) с. 52–54; работа с картиной И. Шишкина «Дубовая роща» с. 88–89; работа с картиной К. Коровина «Портрет Татьяны Любатович» с. 96–97; работа с картиной Дитц «Охота на редис» (письменное сочинение) с. 120–121; работа с картиной О. Ренуара «Девочка с лейкой» с. 122–123.

4. Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний (опыта примерок: способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых — опереться **на социальный и личностный опыт ребенка.** Например: «А ты замечаешь красивое и необычное в окружающей тебя природе? Посмотри вокруг внимательно сегодня по дороге из школы» с. 45; «Помнишь ли ты себя в возрасте Мики Морозова? Этот мальчик похож на тебя в раннем детстве или нет?» с. 48; «Кто твой любимый сказочный герой? Расскажи о нём так, чтобы получился текст-описание» с. 51 и т. д

4 класс

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Обучение работе с разными видами информации:

- 1. **Работа с таблицами**: <u>часть 1</u>: с. 49, 50, 51, 52, 53, 74, 90, 113(возврат к таблице на с. 49), 116, 118(возврат к таблице на с. 116), 131.
- 2. **Работа с инструкциями**: <u>часть 1</u>: с. 56–57, 58, 59, 142.
- **3. Работа с правилами**: <u>часть 1</u>: с. 55, 65, 66, 95(возврат на с. 66), 100(возврат на с. 66), 134(возврат на с. 66), 135, 136, 139, 140(возврат на с. 66), 142(возврат на с. 135, 136, 139), 150(возврат на с. 136–137, 149), 158(возврат на с. 66), 167(возврат на с. 66).
- 4. **Поиск информации в словарях**: <u>часть 1</u>: с. 13, 41, 42, 60, 64, 65, 67, 68, 71, 72, 74, 79, 81, 92, 94, 108, 111, 113(2 раза), 115(3 раза), 116, 119, 126, 127, 130, 137, 144, 145, 147(2 раза), 148, 151, 155, 159, 163, 164, 168,169, 171.
- 5. Знаково-символическое моделирование: <u>часть 1</u>: с. 31(17), с. 32(18), с. 37(21), с. 44(27), с. 83–88.

Поскольку к 4-му классу у учащихся накапливается опыт работы с разными источниками информации, а также формируется определенный опыт анализа языковых явлений, развивается способность преобразовывать полученную информацию, использовать ее и применять в новых условиях, то большой массив заданий в учебнике 4-го класса содержит вопросы, нацеленные <u>на понимание</u> информации и на проверку того, могут ли школьники выполнить <u>процедуру контроля и самоконтроля.</u> Приведем примеры таких заданий.

Задания, нацеленные на проверку понимания информации

Почти каждое задание проблематизировано, содержит материал для выбора определенного решения, для применения уже постигнутой закономерности, для иллюстрации правила и т. д.: <u>часть 1</u>: с. 13(7), 14– 15(8), 15–16(9), 16–17(10), 18(11), 19(12), 22(13), 24(14), 24(15), 26-28, 29(16), 33(19), 37(21), 44(29) и т. д.

Контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности

Задания типа: «<u>Правда ли</u>, что у данной группы существительных...»; «А теперь <u>проверь себя по словарю</u> "Произноси правильно"»; «<u>С кем ты соглашаешься</u>: с Машей или с Мишей?», «В каких случаях Миша ошибся и почему? <u>Чего Миша не учел</u>?»; «Таня рассуждала так:... <u>Ты сможешь доказать</u>, что Таня ошибается?»; «Вернись к вопросу, заданному Таней. Теперь ты сможешь на него ответить?»; «<u>Проверь вывод</u>, к которому пришёл Костя. Для этого еще раз посмотри таблицу»; «Костя сказал, что Петя дважды ошибся. Ты понимаешь, что Костя имел в виду?»: <u>часть 1</u>: 10–11(3), 19(12), 25(15), 27, 32(18), 34(20), 34–36(20), 38(23), 42(25), 47(31), 52, 55–56; 57, 58–59(35), 63–64, 86, 87, 125, 127, 132.

Контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками: <u>часть 1</u>: с. 76, 78, 95, 98, 135, 176.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Коммуникация как сотрудничество

Задания, требующие распределения работы с соседом по парте или выполнения заданий по цепочке: <u>часть 1</u>: № 30 (с.46); № 37 (с.59); № 42 (с.65); № 50 (с.71); № 55 (с.76); № 58 (с.79); № 65 (с.92); № 94 (с.123); № 104 (с.136); № 145 (с. 172).

Коммуникация как взаимодействие (интеллектуальный аспект коммуникации) – **учёт позиции собеседника** (тесно связана с контролем процесса и результатов деятельности)

Задания типа: «Должен ли <u>Миша</u> по-разному ответить на этот вопрос в каждом из трёх случаев? <u>Помоги ему</u> это сделать»; «<u>Маша</u> растерялась. <u>Помоги ей</u> решить эту проблему»: <u>часть 1</u>: с. 10–11(3), 19(12), 25(15), 27, 32(18), 34(20), 34–36(21), 38(23), 42(25), 47(31), 52, 55–56, 57, 58–59(35), 63–64, 86, 87, 125, 127, 132.

РАЗДЕЛ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ». Часть 2 учебника

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

Смыслообразование и самоопределение

- **1. Формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях** (умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, владеть важнейшими коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии, которая называется «Азбука вежливости». Вот некоторые темы, составляющие эту линию: «Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей» с. 23–24; «Учимся отстаивать своё мнение (свою точку зрения) в споре» («Советы тем, кто спорит друг с другом», «Как вести себя, если ты не смог отстоять свою точку зрения в споре?», «Как вести себя, если ты одержал победу в споре?») с. 48–53.
- 2. Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся (способности ценить мир природы и человеческих отношений, умения выделять нравственный аспект поведения героев текста и сквозных героев учебника, способности оценить содержание учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей, умения сделать личностный моральный выбор) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых (в методическом аппарате), наряду с анализом их видовых особенностей (описание, повествование, рассуждение и т. д.), обсуждаются нравственные и ценностные проблемы: В. Драгунский «Двадцать лет под кроватью» (отрывок) с. 6–11; составление текста «Размышление о моих увлечениях» с. 20–22; В. Песков «Речка моего детства» (в сокращении) с. 27–31; В. Песков «Плёс» (отрывки) с. 34–39; задание, в котором сквозные герои учебника обсуждают текст Л. Андреева «Петька на даче», помещённый в учебнике Литературное чтение с. 48–50; В. Песков «Сёстры» (отрывок) с. 82–86 и др.

- **3.** Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности школьников (представления о том, что в ходе исторических изменений меняется внешняя канва: название государства, праздники, мода и т. д., но неизменной может остаться природа вокруг нас, памятники архитектуры, которые несут атмосферу прошлого и, наконец, чувства людей, такие как любовь к Родине и к тому месту, где ты живёшь, любовь близких; помощь и поддержка друзей; способность радоваться красоте мира природы; ощущение причастности к истории и культуре своей страны) построено на базе следующих текстов и заданий: «Пишем сочинение о природе родного края» с. 56–59; «Рассуждаем о нашем прошлом» с. 62–71; «Рассуждаем о жизни наших сверстников, живших 100 лет назад» с. 82–90; «Рассматриваем старые фотографии»; пишем сочинение на тему: «О чём мне рассказала старая фотография» с. 95–105; пишем сочинение «Культура и история своего края» с. 107–111.
- **4. Формирование базовых эстетических ценностей** (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) происходит не только на материале всех вышеперечисленных литературных текстах, но и на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями. Например, работа с картиной И. Фирсова «Юный живописец» с. 16–20; работа с картиной И. Левитана «Тихая обитель» с. 39–41; работа с картиной В. Джеймса «Кот на окне»; сочинение-рассуждение на тему «О чём размышляет кот, сидя на окне?» с. 53–56; работа с картиной Н. Богданова-Бельского «Дети» с. 87–90.
- **5.** Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний (формирование опыта «индивидуальных примерок»: воспитание способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых опереться на социальный и личностный опыт ребенка. Например: «А ты можешь рассказать о своих увлечениях? Возможно, это тоже рисование? Или танцы? Почему тебе это интересно? Что тебя привлекает?» и т. д. с. 20–21; «В местности, в которой ты живёшь, наверное, тоже есть много интересного: парк или ботанический сад, река или озеро, лес или поле. А что ты считаешь особенным в природе твоей местности?» и т. д. с. 58–60; «Обратись к своим бабушкам и дедушкам. Попроси их показать тебе фотографии, на которых они сняты в детстве или в молодости. Возможно, в семье сохранились фотографии прабабушек и прадедушек. Расспроси о них своих родственников. Пусть они расскажут тебе о том времени, когда были сделаны эти фотографии, и о людях, на них изображённых» и т. д. с. 104–105; «Место, в котором ты живёшь, это не только красивый пейзаж. Оно связано с культурой и историей нашей страны...» с. 107–110 и. т. д.

Литературное чтение

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

и система заданий, ориентированных на формирование УУД

1 КЛАСС

Личностные УУД:

- самоопределение: система заданий, ориентирующая младшего школьника оказывать помощь сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач. Задания типа «Помоги Маше (Мише) объяснить (подтвердить, доказать, определить, ответить на этот вопрос»: с. 5, 9, 13, 17,22, 34, 41, 46, 47, 48, 67;
- смыслообразование и нравственно-этическая ориентация: стихотворные тексты, в которых в шуточной форме обсуждаются серьезные проблемы родительской любви и взаимоотношений мамы и детей: В. Лунин «Целыми днями», с. 52, Э. Успенский «Разгром», с. 53; тексты, посвященные тайне особого зрения (способности видеть не глазами, а сердцем): И. Токмакова «В одной стране», с. 57; С. Козлов «Туман», с. 58–59; С. Воронин «Необыкновенная ромашка», с. 60–63.

Регулятивные УУД:

— контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности. Задача создания условий для формирования данных учебных действий решается путем привлечения героев внешней интриги. Сквозные герои внешней интриги Маша и Миша высказывают разные точки зрения на литературные тексты, каждая из которых имеет право на существование: их суждения взаимно дополняют друг друга. Эти суждения не вступают друг с другом в противоречие и не носят оценочного характера. Более того, сами тексты, на которых формируется данное учебное действие, являются очень простыми и короткими. Приведем примеры: «Какие числа спрятались в этой считалке?» — спросила Главная Ромашка. Миша нашёл одно число. Маша нашла ещё два числа. А ты?», с. 10; «Что это за текст: «Архип — охрип?» Миша сказал, что это дразнилка, а Маша сказала, что это скороговорка. А как ты думаешь?», с. 47.

Познавательные УУД (информационные):

— поиск и выделение необходимой информации (работа с текстом и иллюстрациями): перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, оценка прагматики текста («в каких случаях говорят то или

это»), поиск нужных частей текста, нужных строчек, поиск и подстановка нужных слов. Загадки — с. 14–16, 18–19, заклички — с. 20–21, скороговорки — с. 22–23; Д. Хармс, Н. Гернет «Очень-очень вкусный пирог», с. 26; Н. Носов «Приключения Незнайки», с. 28–31; И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки», с. 32; А. Дмитриев «Шлагбаум», с. 33; Максим Горький «Воробьишко», с. 42–43; А. Усачев «Буль-буль», с. 44; «Дора, Дора, помидора» с. 47; Б. Заходер «Приятная встреча», с. 55; С. Козлов «Туман», с. 58; небылица «По поднебесью, братцы, медведь летит», с. 66; колыбельная «Пошёл котик на торжок», с. 68; небылица «Стучит, бренчит по улице», с. 69; прибаутка «Села баба на баран», с. 70; прибаутка «Как на тоненький ледок», с. 71; прибаутка «Как у нашего соседа», с.72;

- работа с маркированными в тексте буквосочетаниями, словами и строчками: считалки, с. 10–11; скороговорки, с. 23; А. Дмитриев «Шлагбаум», с. 33; Максим Горький «Воробьишко», с. 42–43; А. Усачев «Буль-буль», с. 44; Б. Заходер «Где поставить запятую?», с. 51; Э. Успенский «Разгром», с. 53; С. Козлов «Туман», с. 58; небылица «По поднебесью, братцы, медведь летит», с. 66; прибаутка «Иванушка», с. 67; колыбельная «Пошёл котик на торжок», с. 68; прибаутка «Села баба на баран», с. 70; прибаутка «Как на тоненький ледок», с. 71; прибаутка «Как у нашего соседа», с. 72;
- работа с дидактическими иллюстрациями: с. 4–5, 6–7, 8–9, 14–15, 16–17, 18–19, 24, 27, 31, 36–37, 38, 50–51, 56, 60–61, 73–80.

Познавательные УУД (логические):

— анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение докучных сказок с целью выделения повтора как жанровой основы, с. 6–9; анализ группы считалок с целью обнаружения жанровых признаков: повторяющегося в разных текстах общего слова обрядового происхождения и приема шифрования чисел, с. 10–11; анализ другой группы считалок с целью выявления жанрового признака: значимых слов должно быть 10 (десять), с. 12–13; обнаружение одной из жанровых особенностей загадок — использование приема олицетворения, с. 14–19; обнаружение жанровых признаков заклички — ее обрядовой природы и прикладного характера, с. 20–21; выяснение секрета (общих черт) скороговорок, с. 22–23; анализ концов стихотворных строк с целью обнаружения парной и перекрестной рифмы, с. 26, 32–34; анализ композиционных особенностей сказки-цепочки (кумулятивной сказки) с целью обнаружения ее жанровых признаков: каждое следующее звено цепочки повторяет предыдущее, обогащенное очередным новым элементом, с. 36–37; сравнительный анализ докучной и кумулятивной сказок с целью обнаружения сходства (повтор как главная композиционная фигура обоих жанров) и различий (круг и вектор как разные композиционные основы), с. 37; обнаружение прикладного характера колыбельной песенки (подстановка своего имени

- вместо имени героя), с. 68–69; обнаружение сюжетных признаков небылицы, с. 66, 67, 69 и дразнилки с. 46, 47, 67, 69, 70; сравнительный анализ текста и художественной иллюстрации к тексту с целью выделения существенных признаков малых фольклорных жанров: 8 раз с. 66, 73; 67, 74; 68, 75; 69, 76; 70, 77; 70, 78; 71, 79; 72, 80;
- подведение под понятие: формирование понятия «докучная сказка» через анализ контекстных словоупотреблений глагола «докучать», с. 4–5; поэтапное формирование понятия «рифма» через систему замен: двойные хвосты слов, похожие хвосты слов, созвучные концы слов, созвучные концы слов в концах строчек, «говорить складно» «говорить в рифму», с. 26–27, 32–34; формирование понятия «сказка-цепочка» через анализ фрагментов-«звеньев» текста и изучение дидактической иллюстрации, с. 36–37; формирование понятия «прибаутка» через анализ родственных слов (баять, баюн, байка), значения которых объяснены; формирование понятия «небылица» посредством привлечения антонима (быль небылица);
- установление причинно-следственных связей: между наличием повторов в жанрах устного народного творчества и выводом: «Эти тексты легко запомнить», с. 8–9, 72; между использованием в малых фольклорных формах имен собственных в шуточном контексте и выводом о том, что это дразнилки, с. 46, 47, 67, 69, 70; между обнаружением созвучных концов строчек и выводом о том, что они рифмуются, что это стихи, с. 26, 32–34; между наличием в фольклорном тексте нереальных сюжетных подробностей и выводом о том, что это «небылица», с. 66, 67, 69; между наличием в фольклорном тексте обращения-призыва к природному явлению с целью заручиться его помощью и пониманием жанровой принадлежности такого текста это закличка, с. 20–21; между характером текста (жанром, к которому он принадлежит) и манерой чтения этого текста (например, как читать небылицу: «Надо ли делать большие глаза и прикладывать правую руку к сердцу? Надо ли немножко тянуть некоторые слова?», с. 66; как читать скороговорки, с. 23, 64; стихи, содержащие звукопись, с. 40, 48; заклички, с. 21; между фольклорным текстом и художественной иллюстрацией к нему (8 раз с. 66, 73; 67, 74; 68, 75; 69, 76; 70, 77; 70, 78; 71, 79; 72, 80). Коммуникативные УУД:
- инициативное сотрудничество: чтение по цепочке или по ролям: докучная сказка, с. 9; считалки, с. 10–11; скороговорки, с. 23; Н. Носов «Приключения Незнайки», с. 28–31; А. Дмитриев «Шлагбаум», с. 33; «Репка», с. 36; Е. Благинина «Жужжит над жимолостью жук», с. 40; Максим Горький «Воробьишко», с. 42–43; А. Усачев «Буль-буль», с. 44; В. Лунин «Целыми днями», с. 52; Э. Успенский «Разгром», с. 53; Б. Заходер «Приятная встреча», с. 55; И. Токмакова

- «В одной стране», с. 57; С. Козлов «Туман», с. 58; С. Воронин «Необыкновенная ромашка», с. 60–63; И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка», с. 64; прибаутка «Как на тоненький ледок», с. 71;
- коммуникация как взаимодействие (интеллектуальный аспект коммуникации) учет позиции собеседника: обоснование строчками из текста заявленного «чужого» мнения: «"Некоторые загадки чуть-чуть похожи на дразнилки", сказал Миша. Ты сумеешь подтвердить его мнение?», с. 16; Маша уверена: «Это и прибаутка и небылица! А ты как думаешь? Можешь объяснить ответ Маши», с. 67; а также с. 34, 37, 38, 47, 69, 70; понимание разных оснований для оценки одного и того же текста, например его жанровой принадлежности: один и тот же текст можно считать и дразнилкой (по одним основаниям) и считалкой (по другим основаниям),
- с. 47; и дразнилкой и загадкой, с. 15–16; и дразнилкой и скороговоркой, с. 47; и дразнилкой и небылицей, с. 69; и прибауткой и небылицей, с. 67.

2 КЛАСС

Личностные УУД:

- самоопределение система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач.
- Задания типа «Помоги Маше (Мише) объяснить что-то, или подтвердить её/его точку зрения, или доказать что-то, или ответить на данный вопрос». Ч. 1: с. 7, 49, 81, 107, 118, 122, 132, 144, 157. Ч. 2: с. 22, 45, с. 49, 53, 54, 63, 81, 89, 93, 113–114, 119, 128, 136, 139–140, 149. А также задания типа «С кем ты соглашаешься? Чья точка зрения тебе ближе?» (ч. 1: с. 21, 40, 78, 99, 152, 160, 166); «Какая выдумка кажется тебе самой интересной? У кого другая точка зрения?» (ч. 1: с. 69); «Чья история, по-твоему, интересней?» (ч. 1: с. 88); «Ты тоже так думаешь? Ты соглашаешься с Мишей?» (ч. 1: с. 107, 109, 120, 131, 135, 164, 170–171; ч. 2: с. 34, 55, 108, 117, 119–120, 124–125, 152–153, 155, 157, 159, 161, 163, 165–166);
- смыслообразование и нравственно-этическая ориентация поэтические и прозаические тексты, посвященные:
- 1) формированию базовых нравственных ценностей (тексты о том, что быть наблюдательным, уметь смотреть на одно явление с разных точек зрения, уметь фантазировать, иметь возможность общаться с друзьями (ценить и понимать их точку зрения), любить и быть любимым это богатство и ценность);

- 2) проблеме настоящего и ненастоящего богатства. Ч. 1: В. Драгунский «Что я люблю», с. 123–126; «Что любит Мишка», с. 127–132; М. Бородицкая «Ракушки»; «Уехал младший брат», с. 134–138; Д. Родари «Приезжает дядюшка Белый Медведь», с. 138–144;
- 3) проблеме понимания разницы между ложью в корыстных целях и творческой фантазией. Ч. 1: Н. Носов «Фантазёры», с. 66–75; Д. Родари «Бриф!Бруф! Браф!», с. 75–77; Э. Мошковская «А травка не знает», «Ноги и уроки», «Язык и уши», с. 78–81; Б. Окуджава «Прелестные приключения», с. 81–90; Д. Биссет «Хочешь, хочешь, хочешь...», с. 90–92. Ч. 2: Л. Яхнин «Моя ловушка», с. 62–64; Г. Юдин «В снегу бананы зацвели», с. 64–65; «Скучный Женя», с. 66–68; О. Дриз «Телёнок», с. 69; А. Усачёв «Обои», с. 69–73; В. Лунин «Что я вижу», с. 74–75; Ю. Мориц «Хвостики»; с. 75–76; «Букет», с. 76–77;
- 4) теме ценности общения, дружбы, привязанности, любви. Ч. 2: С. Махотин «Воскресенье», «Груша», с. 126, 132–133; М. Бородицкая «Уехал младший брат», с. 136–138; И. Тургенев «Воробей», с. 146–147; М. Карем «Ослик», с. 148–149; М. Бородицкая «Котёнок», с. 149–150; Э. Мошковская «Кому хорошо», с. 150–152; В. Драгунский «Друг детства», с. 153–156; В. Лунин «Кукла», с. 156–158; Л. Толстой «Прыжок», с. 161–166; Л. Толстой «Акула», с. 167–172;
- 5) проблеме разных точек зрения. Ч. 2: О. Дриз «Игра», «Стёклышки», с. 14–15, 20–21; М. Бородицкая «Лесное болотце», с. 21; В. Берестов «Картинки в лужах», с. 22; А. Ахундова «Окно», с. 23–24; А. Усачёв «Бинокль», с. 24–27; Т. Белозёров «Хомяк», с. 28; М. Яснов «Хомячок», с. 29; Г. Цыферов «Жил на свете слонёнок», с. 30–32; Е. Чеповецкий «В тихой речке у причала...», с. 32–33; А. Гиваргизов «Что ты, Серёжа...», с. 33; М. Бородицкая «Вот такой воробей», с. 34, «Булочная песенка», с. 36–37; С. Махотин «Местный кот», с. 34–35; П. Синявский «Федина конфетина», с. 37; А. Усачёв «Эх», с. 38; Г. Сапгир «У прохожих на виду...», с. 39–40; О. Кургузов «Сухопутный или морской», с. 41–43;
- 6) формированию базовых эстетических и экологических ценностей, в которых формируется представление о том, что красота это то, что вокруг, необходимо лишь научиться ее обнаруживать. Ч. 1: Исса (хокку), с. 96; С. Козлов «Ёжик в тумане», с. 97–99; «Барсук любитель стихов», японская сказка, с. 99–103; «Луна на ветке», с. 103–107; С. Козлов «Красота», с. 111—114; хокку, с. 117, 119, 120; Э. Мошковская «Если такой закат...», с. 172–173; ч. 2:
- С. Козлов «Когда ты прячешь солнце, мне грустно», с. 15–19;
- 7) теме особого зрения способности видеть не глазами,а сердцем (обсуждение которой было начато в 1 классе). Ч. 2:

- О. Дриз «Кончилось лето», с. 44–46; О. Дриз «Синий дом», с. 47–50; А. Пушкин «...Уж небо осенью дышало», с. 51–53; М. Лермонтов «Осень», с. 54–55; Л. Яхнин «Музыка леса», с. 104–105; Ю. Коваль «Три сойки», с. 106–107; Р. Сеф «Добрый человек», с. 110; Л. Яхнин «Пустяки», с. 111;
- 8) вопросы, цель которых опереться на опыт ребенка, побуждать школьника каждый раз все эстетические и нравственные ситуации примерять на себя, формировать опыт переживаний, опыт «примерок». Ч. 1: «Ты говорил(а) кому-нибудь такие слова: "Что хочу, то и делаю"... с. 90; «А чем довелось любоваться тебе?», с. 97; «Приходилось ли тебе хоть раз испытывать похожее чувство?», с. 103; «Попробуй и ты по пути из школы приглядеться к знакомому деревцу...», с. 110; «Что ты любишь такого, о чём Де-ниска не упомянул?», с. 126; «А ты что-нибудь собираешь ... Любишь свои сокровища показывать друзьям?», с.135; «А у тебя есть любимая игрушка?», с. 156. Ч. 2: «Тебе понравилась игра, в которую играет герой этого стихотворения? Ты сам(а) когда-нибудь так играл(а)?», с. 15; «Тебе удалось представить (ВООБРАЗИТЬ) те картины заката, которыми любовались Ежик с Медвежонком? А последний пейзаж?», с. 19; «Тебе нравится такой способ видеть мир по-новому? Ты бы в какой цвет окрасил(а) потолок? Печь? Спящего кота? Цыплёнка?», с. 21; «А ты любишь смотреть в окно?», с. 24; «Ты видел(а) когда-нибудь хомячка? Даже если не видел(а), ты можешь теперь представить, какой у этого зверька характер?», с. 29; «А ты когда-нибудь думал(а) о том, что не только ты смотришь на муху или божью коровку, воробья или кошку, но и они тоже смотрят на тебя?», с. 34; «Что в разговоре мальчика с воробьём кажется тебе смешным?» с. 34; «А ты понимаешь язык животных?», с. 35; «А у тебя и твоих друзей так бывает: вы смотрите на одно и то же, а видите по-разному?», с. 40; «А ты когда-нибудь сравнивал(а) себя с животными или растениями, которые тебя окружают? Думал(а) о том, как это замечательно, что ты — это именно ты?», с. 60; «А в твоем воображении многое умещается?», с. 63; «А что бы сказала твоя мама?», с. 73; «А ты когда-нибудь рассматривал(а) узоры на обоях или на коврике? Ты дорисовывал(а) их в своём воображении», с. 75, с. 108; «Ты видел(а) когда-нибудь жёлудь? Можешь объяснить, почему поэт называет его "жёлудем-мужичком"?», с. 126.

Регулятивные УУД (контроль и самоконтроль, оценка самоконтроля, оценка и самооценка процесса и результатов учебной деятельности).

Решение задачи создания условий и обстоятельств для формирования данных учебных действий связано с предъявлением школьнику разных оценочных суждений по поводу поведения персонажей литературных произведений. Эти разные точки зрения высказывают сквозные герои УМК.

Приведем примеры таких суждений: «— Мне жалко Братца Опоссума, — сказала Маша. — Он пострадал из-за Братца Кролика! «— А мне его не жалко! — сказал Миша. — Он пострадал из-за своей жадности». А тебе чья точка зрения ближе?» (ч. 1, с. 40); «Оба эти стихотворения об одном и том же, — сказала Мальвина. — И там, и здесь герой жалуется, что окружающая природа приносит ему неудобства. Ты тоже так думаешь?... Оба эти стихотворения о красоте! — выпалил Миша. Ты разделяешь Мишино мнение?» (ч. 1, с. 120); «— Дениска — вот богатый человек! — сказал Барсук. — Какой же Дениска богатый, если у него нет ни собачки, ни лани, ни слонёнка? — спросил Миша. С кем ты соглашаешься?» (ч. 1, с. 132); «Получается, что и сын говорит неправду, и отец обманывает, — сказала Мальвина. — Мальчик просто фантазёр! А папа с уважением относится к его фантазиям! — возразила Маша. А тебе чья точка зрения ближе?» (ч. 1, с. 160). Ч. 1: с. 21, 40, 78, 107, 109, 120, 131, 132, 157, 160, 166, 171–172. Ч. 2: с. 45, 49, 63, 108, 113–114, 117, 120, 128, 152–153, 155, 157, 159, 161, 163, 165, 166.

Познавательные УУД (информационные, поиск и выделение необходимой информации (работа с текстом и иллюстрациями):

- поиск и выделение необходимой информации в словарях. Ч. 1: с. 12, 15–19, 23, 31, 33–35, 37, 52, 55, 58, 76, 81, 90, 95, 100,102, 103, 108, 113, 119, 126, 138, 147, 148, 153, 159, 160, 161, 163, 169. Ч. 2: с. 9, 15, 21, 24, 28, 33, 48, 59, 79, 120, 123, 130, 132, 141, 142, 144, 145, 159, 162;
- поход в хрестоматию с целью поиска конкретного произведения и выполнения задания. Ч. 1: с.7, 23, 28, 119, 152;
- поход в Музейный Дом с целью поиска и анализа живописного произведения. Ч. 1: с. 64, 99, 108, 109, 114, 115, 117, 119, 121,124, 173. Ч. 2: с. 10, 12, 40, 46, 47, 77, 108, 125, 128;
- перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек. Ч. 1: А. Пушкин «У лукоморья...», с. 9–11; Д. Харрис «Сказки дядюшки Римуса», с. 35–36; И. Пивоварова «Жила-была собака», с. 60–61; Тиё, Оницура (хокку), с. 119–121; В. Драгунский «Что я люблю», с. 126; М. Бородицкая «Ракушки», с. 135; Дж. Родари «Приезжает дядюшка Белый Медведь», с. 139–140, 144; И.Тургенев «Воробей», с. 147; В. Драгунский «Друг детства», с. 153–156; В. Лунин «Кукла», с. 156–158; Л. Толстой «Прыжок», с. 165; Л. Толстой «Акула», с.171; Э. Мошковская «Если такой закат?», с. 173. Ч. 2: С. Козлов «Когда ты прячешь солнце, мне грустно», с.19; А. Ахундова «Окно», с. 24; Т. Белозёров «Хомяк», с. 28; П. Синявский «Федина конфетина», с. 37; Г. Сапгир «У прохожих на виду...», с. 40; О. Дриз «Синий дом», с. 48–50; А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», с. 51–52; О. Дриз «Кто я?», с. 58; Ю. Мориц «Хвостики», с. 75–76; Л. Яхнин

«Музыка леса», с. 104–105; Ю. Коваль «Три сойки», с. 108; Л. Яхнин «Пустяки», с. 111–112; Е.Чарушин «Томкины сны», с. 115; М. Пришвин «Разговор деревьев», с. 118–119; Ф.Тютчев «Зима недаром злится», с. 120–121; М. Пришвин «Золотой луг», с. 123–124; С. Козов «Жёлудь», с. 126–127; В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок!», с. 141–149; С. Махотин «Вот так встреча», с. 153; С. Седов «Сказки про Змея Горыныча», с. 162, 166; П. Коран «По дорожке босиком», с. 168–169;

- работа с маркированными в тексте словами и строчками (в учебнике при маркировании текста (часто желтым цветом) обозначены фрагменты, где находят выражение эмоции радости и счастья; голубым цветом фрагменты, в которых выражаются негативные переживания (грусть, страх и т. д.). Ч. 1: А. Пушкин «У лукоморья...», с. 8–11, А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», (с. 12–21); Д. Харрис «Почему у Братца Опоссума голый хвост», с. 37–38; Д. Родари «Бриф! Бруф! Браф!», с. 75–77; С. Козлов «Ёжик в тумане», с. 97–99; «Барсук любитель стихов»; «Луна на ветке», японские сказки, с. 99–107; В. Драгунский «Что я люблю», с. 123–126; В. Драгунский «Что любит Мишка», с. 127–131; М. Бородицкая «Уехал младший брат», с. 136–137; Дж. Родари «Приезжает дядюшка Белый Медведь», с. 138–144; М. Карем «Ослик», с. 148; Л. Толстой «Прыжок», с.161–166; Л. Толстой «Акула», с. 167–171. Ч. 2: С. Козлов «Когда ты прячешь солнце, мне грустно», с. 15–19; О. Кургузов «Сухопутный или морской?», с. 41–43; О. Дриз «Кончилось лето», с. 44–45; А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», с. 51–52; Р. Сеф «Добрый человек», с. 110; Г. Юдин «Вытри лапы и входи», с. 116–117; М. Лермонтов «Утёс», с. 127–128, М. Есеновский «У мальчика Юры ужаснейший насморк...», с.129; К. Чуковский «Федотка», с. 138; О. Дриз «Доктор», с. 139; В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок!», с.141–149; Л. Яхнин «Зеркальце», с. 170–171; А. Усачёв «Жужжащие стихи», с. 172–173;
- самостоятельное маркирование (если в учебнике маркирование уже нанесено, то есть текст уже каким-то образом структурирован для школьника, и эмоциональные акценты расставлены, то в тетради для самостоятельной работы ученик, используя желтый и голубой карандаши, сам выделяет необходимые фрагменты текста или строчки, красит строчки текста или подчеркивает их карандашом нужного цвета и даже сам определяет цвет).
- *Тетрадь 1*: «Строчки, из которых видно, где на самом деле находится мальчик, закрась голубым карандашом. А строчки, которые рассказывают о том, что происходит у героя в воображении, жёлтым карандашом». (с. 22); «Если ты считаешь содержимое лукошка настоящим богатством, то закрась эти строчки в стихотворении жёлтым карандашом. Если считаешь по-другому то голубым» (с. 34), а также с. 6, 10–11, 12, 17–18, 19, 21, 24–25, 28–30, **30–31**, 36, 38, 39–40, 42, 44, 46, 48.

Тетрадь 2: «Какой цвет преобладает в зимней картине? Закрась голубым карандашом строчки, из которых это видно. А что украшает эту картину, делает её яркой? Закрась строчки, в которых об этом говорится, жёлтым карандашом» (с. 3); «Каким карандашом ты бы закрасил(а) эту часть — голубым или жёлтым?» (с. 12), а также с. 5, 6–7, 8–9, 10, 13, 15, 16–17, 19, 21, 23, 24–25, 26–27, 28–29, 30, 32–33, 34, 37, 38, 40–41, 43, 46–47;

— работа с дидактическими иллюстрациями. Ч. 1: 6–7, 22, 28–30, 43, 59, 64, 83, 109–110, 114–115, 118–119, 121–122, 138, 173–174. Ч. 2: с. 8–9, 10, 12–13, 40, 46–50, 77, 81–82, 84–85, 87–88, 90–91, 92–103, 108–109, 125, 128.

Познавательные УУД (логические):

— анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение русских сказок о животных со сказками о животных других народов с целью показать, что они, с одной стороны, сходны — действуют такие же животные; животных часто характеризуют такие же взаимоотношения, а с другой стороны — различны — могут действовать и другие животные, взаимоотношения между животными могут быть совершенно другими («Петушок — Золотой гребешок», русская народная сказка. Ч. 1: с. 23-27; Д. Харрис «Братец Лис и Братец Кролик», с. 31-35; Д. Харрис «Почему у Братца Опоссума голый хвост», с. 37–39, «Как собака с кошкой враждовать стали», китайская сказка, с. 41–48; «Волшебное кольцо», русская народная сказка, с. 51–58). Выявление некоторых особенностей волшебной сказки — обязательное присутствие чудес, наличие волшебного помощника и (или) предмета; наличие повторов в построении сказки (А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», с. 12–21, китайская сказка «Как собака с кошкой враждовать стали», с. 41–48, русская народная сказка «Волшебное кольцо», с. 51–58). Анализ авторских сказок с целью показать, что они часто опираются на народную сказку (мы не используем терминологию, то есть не можем сказать, что авторская сказка использует древние сюжеты народных сказок: слово «сюжет» заменяем словом «история») (А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», с. 12-21); обнаружение связи современных поэтических текстов с народным творчеством: использование поэтами приемов устного народного творчества (И. Пивоварова «Жила-была собака», И. Пивоварова «Мост и сом», Г. Лагздынь «Утренняя кричалка», Г. Лагздынь «Утренняя кричалка», с. 60–64). Сравнение литературного и живописного произведений с целью обнаружения сходства или различия темы или заключенного в них главного переживания автора. Ч. 1: С. Козлов «Ёжик в тумане» и Т. Маврина «Полумесяц», с. 97–99, С. Козлов «Красота», Хиросиге «Тростник под снегом и дикая утка» и А. Дюрер «Травы», с. 111-115. Ч. 2: О. Дриз «Кончилось лето» и М. Добужинский «Кукла», с. 44–46; О. Дриз «Синий дом» и М. Шагал «Синий дом», с. 47–50;

— подведение под понятие: формирование понятия «волшебная сказка» через анализ текстов. Ч.1: с. 12–21, 41–59 и изучение дидактической иллюстрации, с. 22, 43, 59; формирование понятия «главный ГЕРОЙ» сказки о животных через анализ русских (ч. 1: с. 23–30) и иностранных сказок (ч. 1: с. 31–40); изучение дидактических иллюстраций (ч. 1, с. 28– 30) и дидактических выводов (ч. 1, с. 49); формирование понятия «олицетворение» без использования термина через анализ поэтических и прозаических текстов и задания типа: «Найди все слова, которые рассказывают о растениях и насекомых как о людях»; «Прочитай строчки, из которых видно, что поэт изображает зиму как живое существо. А твой сосед по парте пусть найдет подтверждение того, что весна изображена как живое существо. Какие именно слова (слованазвания предметов? признаков? действий?) помогают поэту "оживить" природные явления? Прочитай только эти слова». Ч. 1: с. 99; ч. 2: с. 36–37, с. 47, с. 120–122, 126–137. Поэтапное формирование понятия «контраст» через сравнение противоположных по настроению частей текста (ч. 2: О. Дриз «Кто я?», с. 56; В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок», с. 148–149), через противопоставление внешности и голосов героев текста (ч. 2: Ю. Коваль «Три сойки», с. 106–108). Поэтапное формирование понятия «точка зрения»: первый этап — использование таких «инструментов», как лупа, цветное стеклышко, бинокль, рамочка, которые меняют привычный взгляд на предмет (ч. 2: с. 13, 21–27, 40; второй этап — предъявление школьнику двух разных оценок одного и того же явления или предмета, сделанных с противоположных позиций: восприятие рыбалки рыбаком и рыбой, восприятие яблока разными животными и т. д. (ч. 2: с. 27–40); третий этап — предъявление школьнику двух или более позиций относительно обсуждаемой нравственной проблемы и создание необходимости сделать выбор, присоединиться к одной из них, сделать ее собственной точкой зрения (ч. 1: с. 120–121, 166, 171–172; ч. 2: с. 63, 67–68, 69–73, 108, 111–112, 112–114, 116–117, 152, 165-166). Формирование понятий «периодика», «детская периодика» через анализ понятий «новости», «важные новости», «свежие новости», «выходить периодически» и т. д. (ч. 2: с. 78–85); начальный этап формирования понятия «рассказ» посредством использования антонимов: «сказка» — «быль», «выдумка» — «правдивая история» (ч. 2: с. 164); формирование представления о природе комического через анализ приемов, используемых для достижения комического эффекта: смешно, когда есть контраст (ч. 2: с. 138, 148), смешными нас делают наши недостатки (ч. 2: с. 149–151, 154– 166), смешно бывает из-за повторов (ч. 2: с. 166–167, 168–169, 171, 172–173), смешно, когда путаница или что-то наоборот (ч. 2: с. 170–171, 174);

— установление причинно-следственных связей: между наличием повторов в авторской сказке и выводом: «Это делает её похожей на народную сказку» (ч. 1: с. 12–22); между развитым воображением, способностью фантазировать и особым

взглядом на мир, которым отличаются писатели и поэты (ч. 1: с. 74); между способностью создавать красоту, ценить красоту, видеть красоту в простом и поэтическим взглядом на мир (ч. 1: с. 107, 111–115, 119); между описанием в тексте реальных (не выдуманных) событий и пониманием жанровой принадлежности такого текста — это рассказ (ч. 1: с. 164); между тем, что изображено на картине и ее жанровой принадлежностью — портрет, пейзаж, натюрморт (ч. 2: с. 8–10, 19, 24); между определенным взглядом на мир и выражением этого взгляда в речевых высказываниях: ориентируясь на черты характеров героев интриги (Маши, Миши, Мальвины и Алёнушки), школьники определяют, кому из них какое высказывание принадлежит по поводу текстов Л. Толстого «Прыжок» и «Акула» (ч. 1: с. 165–166, 171–172; ч. 2: с. 66–68, 119–120).

Коммуникативные УУД:

— управление коммуникацией, планирование учебного сотрудничества (чтение по цепочке или по ролям). Ч. 1: с. 12–20, 23-27, 31-35, 37-39, 40-48, 51-58, 60-61, 66-74, 75-77, 81-89, 90-92, 99-102, 103-106, 111-114, 123-126, 127-131, 134, 136–137, 138–143, 146–147, 148, 153–155, 156–157, 158–159, 161–164, 167. Русская народная сказка «Петушок—Золотой гребешок», с. 23–27; Д. Харрис «Братец Лис и Братец Кролик», с. 31–35; Д. Харрис «Почему у Братца Опоссума голый хвост», с. 37–39; китайская сказка «Как собака с кошкой враждовать стали», с. 41–48; русская народная сказка «Волшебное кольцо», с. 51–58; И. Пивоварова «Жила- была собака», с. 60–61; Н. Носов «Фантазёры», с. 66–74; Д. Родари «Бриф! Бруф! Браф!», с. 75–77; Б. Окуджава «Прелестные приключения», с. 81–89; Д. Биссет «Хочешь, хочешь, хочешь...», с. 90–92; японская сказка «Барсук — любитель стихов», с. 99–102; японская сказка «Луна на ветке», с. 103– 106; С. Козлов «Красота», с. 11–114; В. Драгунский «Что я люблю», с. 123–126; В. Драгунский «Что любит Мишка», с. 127–131; М. Бородицкая «Ракушки», с. 134; М. Бородицкая «Уехал младший брат», с. 136–137; Дж. Родари «Приезжает дядюшка Белый Медведь», с. 139–143; И. Тургенев «Воробей», с. 146–147; М. Карем «Ослик», с. 148; В.Драгунский «Друг детства», с. 153–155; Р. Сэф «Я сделал крылья и летал», с. 158–159; Л. Толстой «Прыжок», с. 161–164; Л.Толстой «Акула», с. 167–170. Ч. 2: с. 14, 15–18, 20, 24–27, 30–31, 41–43, 51, 56–57, 69–73, 106–107, 121, 129, 130–134, 141–148, 172–173. О. Дриз «Игра», с. 14; С. Козлов «Когда ты прячешь солнце, мне грустно», с. 15–18; О. Дриз «Стёклышки», с. 20; А. Усачёв «Бинокль», с. 24–27; Г. Цыферов «Жил на свете слонёнок», с. 30–31; О. Кургузов «Сухопутный или морской?», с. 41–43; А. Усачёв «Обои», с. 69–73; Ю. Коваль «Три сойки», с. 106–107; Д. Биссет «Ух!», с. 130–134; В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок!», с. 141–148; А. Усачёв «Жужжащие стихи», с. 172–173;

— взаимодействие: обоснование строчками из текста заявленного «чужого» мнения: «Подарок дядюшки Белого Медведя — это настоящее богатство, — сказал Барсук. Найди ту часть сказки, которая подтверждает это мнение» (ч. 1: с. 144), а также ч. 1: с. 49, 110, 157; ч. 2: с. 49, 53, 54, 113-114. Понимание разных оснований для оценки одного и того же текста, например его жанровой принадлежности: в одном и том же авторском тексте можно обнаружить и черты шуткиприбаутки (по одним основаниям), и небылицы (по другим основаниям) (ч. 1: И. Пивоварова «Жила-была собака», с. 60-61); докучной сказки и забавной прибаутки (И. Пивоварова «Мост и сом», с. 62-63); одна и та же сказка может сочетать в себе особенности волшебной сказки и сказки о животных (китайская сказка «Как собака с кошкой враждовать стали», с. 49, русская сказка «Волшебное кольцо», с. 58). Один и тот же сюжет может быть рассказан языком разных жанров: сюжет сказки «Репка» в логике докучной сказки, кумулятивной сказки, небылицы (ч. 1: с. 64); одному и тому же тексту можно дать разную **смысловую оценку**: «То, что герою стихотворения подарили куклу, сильно его рассердило? — Конечно, да! — сказал Миша. — Конечно, нет! — сказала Маша». Прочитай сначала строчки, подтверждающие Мишино мнение, а потом — строчки, подтверждающие Машину точку зрения» (ч. 1: В. Лунин «Кукла», с. 156–157); «Миша говорит, что здесь видно, что Томка — ещё маленький и глупый. Ты соглашаешься с Мишей? Можешь подтвердить эту точку зрения? Маша говорит: «— Наоборот! Здесь уже видно, что Томка умненький и осторожный!» Может быть, Маша тоже права? На какие строчки обратила внимание Маша во второй части рассказа?» (ч. 2: Е. Чарушин «Томка испугался», с. 113–114); «— Что-то не видно, чтобы мальчик ухаживал за своим щенком! — строго сказал Миша. — Ещё как видно! — возразила Маша. А ты чьё мнение разделяешь?» (ч. 2: Г. Юдин «Вытри лапы и входи», с. 116–117).

3 класс

Личностные УУД:

- самоопределение - система заданий, ориентирующая младшего школьника на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач. Задания типа: «Помоги Маше (Мише) объяснить что-то, или подтвердить её/его точку зрения, или доказать что-то, или ответить на данный вопрос» или «Догадываешься, как Костя закончил свою мысль?», «Ты понимаешь, что Маша имела в виду?». Ч. 1: с.16-17, с.22-23, с.26 -27, с.28-29, с.39, с.55, с.62, с.70-71, с.116-117, с.144. Ч. 2: с.22, с.47, с.48, с.90, с.92-93, с.97, с.103, с.133, с.157. Также задания типа «А у тебя есть своё объяснение? Или ты присоединяешься к мнению кого-нибудь

из ребят?" или «Ты тоже так думаешь? Ты соглашаешься с Мишей (Машей, Костей)?». Ч. 1: с.17, с.26, с.36, с.38-39, с.46, с.49, с.112, с.115, с.174. Ч. 2: с.26, с.31, с.42, с.84-85, с.86, с.90-91, с.118, с.134, с.138;

- смыслообразование и нравственно-этическая ориентация поэтические и прозаические тексты, посвящённые:
- формированию базовых нравственно-этических ценностей (тексты о том, что быть наблюдательным, любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то новое, удивительное в привычном и обычном это значит понимать в чём истинное богатство жизни);
- умению наблюдать то, что можно увидеть глазами и то, что трудно увидеть глазами; умению обнаруживать красоту природы и искусства и переживать эту красоту вместе с близкими: Ч. 1: С.Козлов «Июль» с.8, Ю.Коваль «Берёзовый пирожок» с.9-12, В.Маяковский «Тучкины штучки» с.14-15, С.Козлов «Мимо белого яблока луны...» с.16, С.Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...» с.16-17, А. Пушкин «Вот север тучи нагоняя...» с.18, А.Пушкин «Опрятней модного паркета...» с.19, Дзёсо «И поля, и горы...» с.20, Басё «Ей только девять дней...» с.20, В.Шефнер «Середина марта» с. 21-22, Басё «Уродливый ворон...» с.22, Э. Мошковская «Где тихий, тихий пруд...» с. 26-27, И.Бунин «Листопад» с.34-37, А. Вознесенский с.39, А.Пушкин «Зимнее утро» с. 44-46, В.Берестов «Большой мороз» с.47-48, В. Берестов «Плащ» с.49-50, Ю.Коваль «Вода с закрытыми глазами» с.60-61;
- связи между богатым воображением, развитой фантазией и особым взглядом на мир, которым отличаются писатели и поэты (их способностью одухотворять, оживлять явления природы, использовать сравнения, контраст, звукопись, олицетворение). Ч.1: В.Шефнер «Середина марта» с. 21-22, Басё «Уродливый ворон...» с.22, Н.Матвеева «Гуси на снегу»с. 24-25, Ёса Бусон «Муравей...» с.25 , Записная книжка Кости Погодина с.38-40, Н.Матвеева «Картофельные олени»с.102-103, Очередное занятие клуба, с.113, Т. Пономарёва «В шкафу» с.118-120, Э.Мошковская «Вода в колодце», П.Филонов «Нарвские ворота» с.121-124, Б.Житков «Как я ловил человечков» с. 124-134, Т.Собакин «Игра в птиц» с.134-138, К. Бальмонт «Гномы» с.139-140, В.Кандинский «Двое на лошади» с.140-142;
- теме ценности общения, дружбы, привязанности, любви (пониманию того, что в основе любви лежит способность сопереживать, сочувствовать всему живому): Ч.1: Т.Пономарёва «Прогноз погоды» с.142-144, Т.Пономарёва «Лето в чайнике» с.144-146, А.Куинджи «Лунная ночь на Днепре» с.146-147, М.Вайсман «Лучший друг медуз» с. 148-151, А.Куприн «Слон» с.151-163, К.Паустовский «Заячьи лапы» с. 163-170, С. Козлов «Если меня совсем нет» с.170-174, О.Ренуар «Портрет Жанны Самари» с.174-175;

- поэтические и прозаические тексты и живописные произведения, на основе которых можно формировать базовые историко-культурные ценности: чувство причастности к истории и культуре своей страны. Ч.2: Б.Кустодиев «Масленица» с.137-138, К. Паустовский «Растрёпанный воробей» с.139-149, В.Боровиковский «»Безбородко с дочерьми», З.Серебрякова «Автопортрет с дочерьми» с.149-150, А. Пушкин «Цветок» с.151, А.Гайдар «Чук и Гек» с.152-175, К. Юон «Весенний солнечный день. Сергиев Пасад» с.175-176;

- вопросы и задания, цель которых опереться на опыт ребёнка, побуждать школьника каждый раз все эстетические и нравственные ситуации примерять на себя, формировать опыт переживаний, опыт примерок:Ч.1: «С чем писатель сравнивает маленькие надписи? А ты их когда-нибудь замечал(а)?... Ты сумеешь вспомнить, какие надписи живут на предметах в твоём доме? А можешь назвать очень крупные надписи, которые живут на уличных вывесках? Как они «борются за существование»?»; «А ты знаешь, где в твоём доме живут гвоздики и шурупы? Какие из них считают, что их работа самая важная?» с.40-41, «А в твоей местности бывают такие сильные морозы, что отменяют занятия в школе? Ты знаешь, как скрипит под ногами снег в сильный мороз? Сумеешь оценить те сравнения, которые придумал поэт?» с.48, «Ты когда-нибудь замечал(а), как весной прорастает картошка? Что показалось герою (героине), когда он(а) смотрел(а) на картофелины? А тебя воображение уводило когда-нибудь так далеко?» с.103, «Ты пил(а) когда-нибудь воду из колодца? Веришь, что это вкусная вода?» с.121, «А ты представляешь себе что-нибудь необычное, глядя на обыкновенные предметы?» с.140.

Ч.2: «А ты сумеешь привести свои примеры из жизни, подходящие к этим пословицам?» с.15, «Может быть, ты вспомнишь случай из собственной жизни, когда ты сам(а) «винила обстоятельства»?» с.22, «А ты можешь так же честно и бесстрашно, как Миша и Маша, рассказать подобную историю о себе? Когда ты был(а) сам(а) виноват(а) в неудаче, а винил(а) обстоятельства?» с.23, «В твоей местности в конце зимы празднуют Масленицу? Что можно наблюдать во время масленичных гуляний?» с.137, «Похожи ли Чук и Гек по характеру? Ты помнишь себя в возрасте 5-6 лет? Кто из братьев больше похож на тебя в детстве?» с.157.

Регулятивные УУД (контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности, оценка и самооценка)система заданий и вопросов, ориентированная на формирование действий контроля и самоконтроля, оценки и самооценки процесса и результатов учебных действий в комплекте располагается в той части методического аппарата, которая включает суждения сквозных героев по поводу обсуждаемых литературных произведений: их мнения и переживания, оценки и позиции. Приведем образцы таких заданий в учебнике: "В первом хокку одно олицетворение, а во втором их несколько, - сказала Маша". Ты тоже так думаешь? (Ч.1: с. 20), "Сколько раз поэт прибегает к сравнениям? - спросила Анишит Йокоповна". - Два раза, - сказали Маша и Миша. - Три раза, - возразил Костя. А ты как думаешь? (Ч.1: с. 29); "Миша говорит, что в басне "Отец и сыновья" нет морали. Ты соглашаешься с Мишей?" (Ч.2: с. 12), "Мнения ребят разделились. Костя с Петей считают, что Тёма умный и ловкий. И это самое главное.... А Миша сказал, что Тёма любит Жучку, вот почему он справился. А ты как думаешь?" (2-я часть, с. 118) и т.д. Создаются многочисленные ситуации сравнения прозвучавших разных мнений, суждений, впечатлений и переживаний, которые и являются частью механизма формирования действий контроля и самоконтроля процесса и результатов деятельности. Ч.1: с. 9, 13, 17, 20, 26, 27 (3 раза), 29, 39, 49, 51, 60, 95, 112 (2 раза), 115, 116, 119, 124, 140-141, 163, 174. Ч.2: с. 12, 21, 31, 35-36-37, 42, 46-47, 48, 55, 60, 84, 85, 90, 91, 118.

В предметной области "Литературное чтение" каждое высказанное эстетическое суждение имеет право на существование, а поэтому не предполагает жесткой и однозначной оценки в терминах "правильно" или "неправильно". Наиболее аутентичные формулировки заданий, нацеленных на запуск механизма контроля и самоконтроля учащихся, выглядят в учебнике следующим образом: "Проверь, соответствует ли Танино прочтение тому, что заложено в тексте" (часть 2, с. 43); "Проверь наблюдение Евдокии Васильевны" Ч.2, с. 124; "Проверь, обращался ли к парной рифме поэт Кушнер" Ч.2, с. 126; "Вернись к тексту. Проверь Мишины слова, и если он прав, подумай: почему поэт обходится без глаголов?" (Ч.2, с.116).

Вместе с тем, в учебнике возможны и другие формулировки, целевое назначение которых - такое же: "Тебе чья точка зрения ближе: Миши или Кости?", "С кем ты соглашаешься: с Таней или Костей?" (и т.д.), поскольку, отвечая на эти вопросы, школьник вынужден будет совершать действия сравнительного анализа и самоопределения, а значит, содержательного самоконтроля. Ч.1: с. 38, 51, 89, 94, 96, 100, 101, 102, 104, 105, 108, 111, 113, 120, 133, 134, 150, 161. Ч.2: с. 12, 13, 26, 29, 40, 42, 43, 97, 98, 100, 104, 105, 110, 111, 116, 117, 124, 126, 128, 130, 152, 153, 155.

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации в словарях: Ч.1: с. 10, 11 13, 14, 15, 16, 18, 19, 21, 25, 26, 27, 29, 34, 35, 39, 44, 45, 47, 48, 51, 56, 59, 64, 66, 67, 70, 71, 74, 75, 76, 77, 78, 80, 81, 84, 85, 86, 87, 89, 90, 99, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 112, 122, 124, 136, 139, 142, 151, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 176;
 - поход в школьную библиотеку с целью выполнения конкретного задания: Ч.1: с. 72, 176. Ч.2: с. 34;

- поход в Музейный Дом с целью поиска и анализа живописного произведения: Ч.1: с. 8, 12, 22, 23, 27, 50, 51, 61, 62, 140, 142, 147, 174. Ч.2: с. 105, 128 (2 раза), 135, 137, 138, 149, 175, 176;
 - работа с музыкальным произведением: Ч.1: с. 9, 13, 17, 62, 142, 147, 176. Ч.2: с. 105, 129, 136, 139, 150, 176.
- перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек, литературных приёмов (сравнения, олицетворения, контраста). Ч.1: Ю.Коваль «Берёзовый пирожок» с.9-12, В.Маяковский «Тучкины штучки» с.14-15, С.Козлов «Мимо белого яблока луны...» с.16, С.Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...» с.16-17, А. Пушкин «Вот север тучи нагоняя...» с.18, А.Пушкин «Опрятней модного паркета...» с.19, Дзёсо «И поля, и горы...» с.20, Басё «Ей только девять дней...» с.20, В.Шефнер «Середина марта» с. 21-22, Басё «Уродливый ворон...» с.22, Э. Мошковская «Где тихий, тихий пруд...» с. 26-27, И.Бунин «Листопад» с.34-37, А. Вознесенский с.39, А.Пушкин «Зимнее утро» с. 44-46, В.Берестов «Большой мороз» с.47-48, В. Берестов «Плащ» с.49-50, Ю.Коваль «Вода с закрытыми глазами» с.60-61, «Нарядный бурундук» алтайская сказка с.70, «Хитрый шакал» индийская сказка с.95, Саша Чёрный «Дневник Фокса Мики» с. 103-113, Т. Пономарёва «Автобус», «В шкафу» с. 114-120, Э. Мошковская «Вода в колодце» с.121, Б.Житков «Как я ловил человечков» с. 124-134, Т.Собакин «Игра в птиц» с.134-138, Т.Пономарёва «Лето в чайнике» с.146, А.Куприн «Слон» с.151-163, К.Паустовский «Заячьи лапы» с. 163-170.
- Ч.2: Эзоп «Рыбак и рыбёшка» с.7, Эзоп «Соловей и ястреб», пословицы с.8-10, Эзоп «Отец и сыновья», «Быки и лев», пословицы с.10-12, И.Крылов «Квартет» с.28-31, И.Крылов «Лебедь, Щука и Рак» с.32-33, Л.Каминский «Сочинение» с.38-42, И.Пивоварова «Сочинение» с.43-47, Н.Тэффи «Преступник» с.50-61, Г.Остер «Вредные советы» с.64, Т. Пономарева «Помощь» с.65-66, В.Драгунский «Ровно 25 кило» с. 66-77, Б.Заходер «История гусеницы» с.80-101, Ю.Мориц «Жора Кошкин» с.86-87, Л.Яхнин «Лесные жуки» с. 92-93, М.Яснов «Гусеница Бабочке» с.102, Н.Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» с.106-118, Л.Пантелеев «Честное слово» с.119-128, Н. Некрасов «На Волге» с.131-134, К.Паустовский «Растрёпанный воробей» с.139-149, А.Пушкин «Цветок» с. 151-152, А.Гайдар «Чук и Гек» с.152-175;
- работа с маркированными в тексте словами и строчками (в учебнике используется цветное маркировании текста для чтения по ролям, смысловые выделения жирным шрифтом, рамочками и цветом): Ч.1: Э. Мошковская «Где тихийтихий пруд...» с.26-27, Т.Собакин «Игра в птиц» с. 134-138, К.Бальмонт «Гномы» с.139-140, С.Козлов «Если меня совсем нет» с.170-174. Ч.2: И.Крылов «Ворона и лисица» с.19-20, Л.Каминский «Сочинение» с.39-41, Н.Тэффи «Преступник» с.50-61, Г.Остер «Вредные советы» с.64, В.Драгунский «Ровно 25 кило» с. 66-77, Б.Заходер «История гусеницы» с.80-

- 101, Ю.Мориц «Жора Кошкин» с.86-87, Л.Яхнин «Лесные жуки» с. 92-93, М.Яснов «Гусеница Бабочке» с.102, Н.Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» с.106-118, Н. Некрасов «На Волге» с.131-134;
- самостоятельное маркирование (если в учебнике маркирование уже нанесено, то есть текст уже каким-то образом структурирован для школьника, эмоциональные и смысловые акценты расставлены, то в тетради для самостоятельной работы ученик, используя желтый и голубой карандаши, сам выделяет необходимые фрагменты текста или строчки, сам красит строчки текста или подчеркивает их карандашом нужного цвета и даже сам определяет цвет). Тетрадь 1: «Какие из картин, нарисованных поэтом, лучше всего помогают представить яркие краски осени? Обведи их номера кружком. Закрась жёлтым карандашом те слова, которые это подтверждают. А в каких картинах осени больше всего ощущается скорое приближение зимы? Обведи их номера квадратиком. Закрась голубым карандашом те слова, из которых это видно» (с.10), «Какие качества характера вознаграждаются в этой сказке? Закрась жёлтым карандашом те строчки, в которых об этом говорится. А какие качества характера наказываются? Закрась голубым карандашом нужные строчки» (с.24) а также с.3-4, с. 5, с.7, с.12, с.15, с.16, с.19, с.22, с.28-29, с.31, с.33, с.34-35, с.36, с.37-38, с.39, с.41-42, с.43, с.44, с.45, с.47. Тетрадь 2: «Какие ещё пословицы подходят к басне в качестве морали? Закрась их номера жёлтым карандашом. А какая из пословиц совсем не подходит? Закрась номер этой пословицы голубым карандашом.» (с.5-6); «Какое неприятное качество есть у мальчика Бори из этой сказки? Закрась предложение, из которого это понятно, голубым цветом. Какие моменты в тексте кажутся тебе особенно смешными? Закрась нужные строчки жёлтым цветом.» (с.21), а также с.3, с.15, с.18, с.23, с.27, с.34, с.36, с.39, с.44, с.47;
- работа с дидактическими иллюстрациями: Ч.1: с.8-9, с.12-13, с.22-23, с.50-51, с.61-62, с.101, с.122-124, с.140-142, с.147, с.174-175. Ч.2: с.13, с.16, с.20, с.25, с.29, с.104-105, с. 128-129, с.135-136, с.137-139, с.149-150, с.175-176;
- поиск нужной библиографической и содержательной информации при помощи страницы Содержание в учебнике, а также в других пособиях (в Хрестоматии, в учебнике 2-го класса и др.) Ч.1: с.29, с.120, с.134, с.143, с.170, с.176. Ч.2: с.34, с.37, с.46, с.65, с.70, с.86, с.127, с.128, с.153

Познавательные УУД (логические):

- анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: анализ названий сказок разных народов с целью выявления среди них «самых древних» сказочных историй и «просто древних» сказочных историй (Ч.1: с 73); сравнение «бродячих сказочных историй» разных народов с целью обнаружить в них общие черты: сходство построения самих сказок, событий и характеров героев (Ч.1: с 74-83); анализ текста сказки с целью обнаружить в ней черты «менее

древней сказки» (ценность благородного поведения героев), черты «просто древней сказки» (ценность хитрости и ловкого обмана) и одновременно черты «самой древней сказки» (этиологический смысл) (Ч.1: с 84-95); сравнение литературного и живописного произведения с целью обнаружения сходства или различия темы или заключённого в них главного переживания (настроения) автора: Например: Ч.1: Э.Мошковская «Где тихий-тихий пруд...» и В.Поленов «Заросший пруд» (с. 26-27); анализ названий и текстов сказок разных народов мира с целью выявления их жанровой принадлежности (сказки о животных или волшебные сказки); принадлежности к временному периоду («самые древние» сказки о животных или "просто древние"); вычленения из сказок народов мира сказок народов России (Ч.1:с 96-98, 98-101); анализ басен с точки зрения сходства темы или истории (сюжета) и вывода (морали, главной мысли) с целью доказать, что в них использованы «бродячие истории» (Ч.2: с.9-11, с.16-20, с.21, с.24-25, с.34, с.36); сравнение героя рассказа и сказочного героя с целью обнаружения их сходства и отличия (Ч.2: с.106, с.118-119).

- подведение под понятие: завершающий этап формирования понятия «олицетворение»: анализ самого термина и обнаружение данного приема в стихотворных и прозаических текстах самостоятельно и с помощью наводящих вопросов. Например: "Подтверди, что поэт воспользовался этим приёмом" (Ч.1: С.Козлов «Июль», с.8) или: «Какие явления природы поэт одухотворяет? С помощью каких глаголов он показывает, что север — это живое существо?» (Ч.1: с. 8, с.16-17, с.18-19, с.20-22, с.41-43, с.118); формирование понятия «сравнение» через анализ стихотворных текстов (Ч.1: с.13-16, с.21-22, с. 28-29, с.35, с.38-40, с.48; Ч.2: с.131); формирование понятия «контраст» через анализ стихотворных текстов (Ч.1: c.22, c.25, c.33, c.37, c.46, Ч.2:c.20, c.53); формирование понятия « звукопись» через анализ в поэтических тестах стечения звуков, вызывающих ассоциации с шепотом, свистом, шелестом и т.д. (Ч.1: с.25, с.26-27); формирование представления о «самых древних», «просто древних» и «менее древних» сказочных сюжетах через анализ сказок разных народов мира (Ч.1: с. 64-73; с. 73-77; с.84-95); формирование понятия «бродячий сюжет» (в учебнике: «бродячая история») через анализ сказок разных народов мира с похожими событиями, похожими героями, сходным поведением героев и сходным построением самих сказок, а также через анализ сходных по сюжету басен разных авторов (Ч.1: с.74-95, Ч.2: с.24-25); формирование понятия «рассказ» путём сравнения текстов рассказов с текстами знакомых детям жанров (сказка, небылица) и обозначения их жанровой цели и принципа построения (Ч.1: с.116-117, Ч.2: с.65, с. 76-77, с.118, с.128); формирование понятия «басня» через обращение к словарю происхождения слов; анализ родственных слов (побасенка, байка); сравнение со сказкой о животных; выяснение структуры и смысла басни (Ч.2: с.6-7, с.9, с.13-14, с.26-27, с.34-37); формирование представления о природе смешного через анализ системы

приемов, нацеленных на создание комического эффекта: Ч.2: с.26-28, с.37, с.41-42; с.46-47, с.48, с.50, с.60-61, с.62-63, с.64-65, с76-77); формирование понятия «герой сказки» через выделение присущих герою признаков (особенностей поведения) и обнаружение их в знакомых школьникам сказочных сюжетах и авторских сказках Ч.2: с.78-80, с.104; формирование понятия «герой рассказа» через сравнение его поведения с поведением сказочного героя Ч.2: с.106, с.118, с.128, с.157, с.160, с.165, с.170-171, с.175;

- установление причинно-следственных связей: между фактом наделения неживого предмета чертами одушевлённого ЛИЦА и наличием приёма олицетворения (Ч.1: с. 8); между богатым воображением, развитой фантазией и особым взглядом на мир, которым отличаются писатели и поэты (их способностью одухотворять, оживлять явления природы, использовать сравнения, контраст, звукопись, олицетворение); между базовыми ценностями, выраженными в народной сказке, и временным периодом, к которому она принадлежит (Ч.1: с. 73, с. 84, с. 89); между наличием в сказках и баснях похожих событий или (и) героев, сходного построения самих сказок и фактом использования в них международного «бродячего сюжета» (мы говорим в начальной школе: «бродячая история») (Ч.1: с.79-80; Ч.2: с.20, с.24, с.36); между базовыми ценностями, выражены в басне (например: басня осуждает глупость и поощряет хитрость или: басня поощряет мудрость и благородство), и временным периодом, к которому она принадлежит (Ч.2: с.14.с.18).

Коммуникативные УУД:

- управление коммуникацией, планирование учебного сотрудничества): чтение по цепочке или по ролям: Ч.1:с. 34-35, 36, 49, 137, 138, 170-173. И.Бунин «Листопад» с.34-36, В. Берестов «Большой мороз» с.47-48, Т. Собакин «Игра в птиц» с.134-138, С.Козлов «Если меня совсем нет» с.170-174. Ч.2: с. 19, 21, 34, 80-84, 87-90, 92, 93-96, 97-101, 119-127. Конкретные примеры: И. Крылов «Ворона и лисица» с.19-21, Б.Заходер «История Гусеницы» с.87-92;
- взаимодействие: обоснование строчками из текста заявленного «чужого» мнения. Например: «- Стихотворение делится на две части, сказал Миша. В первой части ещё лето. Во второй осень. Ты соглашаешься с Мишей? Сможешь подтвердить его мнение?". Или: " Это стихотворение про заброшенную беседку в самом конце сада, куда люди почти никогда не доходили, сказал Костя. Ты тоже так думаешь? Можешь обосновать это строчками из текста?». Или: «Костя сказал, что в стихотворении не две, а три части, потому что вторая часть тоже делится на две части: папин плащ дома и папин плащ на улице, на природе". Тебе понравилось Костино наблюдение? Можешь подтвердить его, обратившись к тексту? На какие две части ты разделишь вторую часть?» (Ч.1: с. 26, 49, 60-61, с.112, с.119, с.144, с. 146). Понимание разных оснований для оценки (жанровой, этической, эстетической) одного и того же

текста: в одной и той же сказке о животных можно обнаружить и черты «самых древних» сказочных историй, которые объясняют внешний вид животных, и черты «просто древних» сказочных историй, которые учат правильному, благородному поведению (Ч.1: «Гиена и черепаха» с.67-69); одному и тому же тексту можно дать разную этическую и смысловую оценку: « - Нюрка ведёт себя как малый ребёнок, - грубит и капризничает! - укоризненно сказал Костя Погодин. А ты тоже так думаешь? Какие фрагменты текста привели Костю к такому выводу? - Неправда! - заступилась за Нюрку Маша Иванова. - Нюра хотела побыть одна. И она не стала жаловаться герою. Она хотела сама справиться со своими неприятностями. Так ведёт себя взрослый человек. Если ты соглашаешься с Машей, найди в тексте подтверждение её мнению» (Ч.1: Ю.Коваль «Вода с закрытыми глазами» с.60-61), а также Ч.1: с.116-117; «Мнения ребят разделились. Костя с Петей считают, что Тёма — умный и ловкий: ни разу не поскользнулся, правильно дышал... И это — самое главное. Девочки сказали, что Тёма любит Жучку, вот почему он справился. А как думаешь ты?» (Ч.2: Н.Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» с.118).

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных) ученик научится: свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью; свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление"; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию; работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание), разные жизненные позиции (точки зрения, установки, умонастроения); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, "Рабочей тетрадью" и "Хрестоматией"; учебной книгой и учебными словарями; учебной книгой и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам; владеть алгоритмом составления сборников: монографических (одного конкретного писателя), жанровых (сказок о животных, волшебных сказок и т.д.), тематических (стихи "Времена года", "О братьях наших меньших" и т.д.) /сами термины - определения сборников не используются)

В области регулятивных УУД: осуществлять самоконтроль и контроль некоторых этапов выполнения работы и полученного результата.

В области коммуникативных УУД обучаемый научится:в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле; в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения; находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.

4 класс

Личностные УУД:

- самоопределение- в заданиях, нацеленных на формирование этого учебного действия, сравниваются высказанные сквозными героями точки зрения, и школьнику предлагается обоснованно присоединиться к одной из них или высказать свою собственную. Например, в 1-й части учебника школьникам предстоит дать нравственную оценку поведению Петьки ("Петька на даче" Л. Андреева), Пути ("Обида" В. Набокова), Володи и его друга Чечевицына ("Мальчики" А. Чехова), Ваньки Жукова и т.д. Это задания типа: «А у тебя есть своё объяснение? Или ты присоединяешься к мнению кого-нибудь из ребят?" Ч.1: с.11, 13, 29, 38, 51, 95, 96, 98, 100, 101, 102, 104, 105, 108, 111, 120, 126, 128, 132, 133, 150, 159, 160, 161.
 - смыслообразование и нравственно-этическая ориентация:
- поэтические, прозаические тексты, живописные произведения (и методический аппарат к ним), посвящённые формированию базовых нравственно-этических и эстетических ценностей (способности ценить мир природы и человеческих отношений, умению видеть красоту природы и красоту человека, теме ценности общения, дружбы, привязанности, любви): Ч.1: Г.Х.Андерсен «Русалочка» с.71-89, В. Жуковский «Славянка» с.92-96, И.Левитан «Тихая обитель», «Тропинка в лиственном лесу. Папоротники» с.97, с.99-100, В.Жуковский «Весеннее чувство» с.97-99, Д. Самойлов «Красная осень» (отрывок) с. 101-102, Н.Заболоцкий «Сентябрь» с.103-104, М.Врубель «Жемчужина» с.105, Н. Заболоцкий «Оттепель» с.107-109, И.Бунин «Нет солнца...» с.110-111, И.Бунин «Детство» с.112-113, В.Набоков «Обида» с.113-126, В.Набоков «Грибы» с.127-129, В. Набоков «Мой друг...» с.129, Ю.Коваль «Лес, лес! Возьми мою глоть!»с.130-132, С.Лучишкин «Шар улетел» с.132-133, В.Ватенин «Голуби в небе» с.133-134, Б.Сергуненков «Конь Мотылёк» с.134-136 Ч.2: И.Пивоварова «Как провожают пароходы» с.7-12, Л.Улицкая «Бумажная победа» с. 14-24,

З.Серебрякова «Катя с натюрмортом» с.26-27, П.Пикассо «Девочка на шаре» с.28-29, В.Ван Гог «Огороженное поле. Восход солнца», «Звёздная ночь» с.35-37, С.Козлов «Не улетай, пой, птица!» с.29-32, С.Козлов «Давно бы так, заяц!» с.33-35, В.Соколов «О умножение листвы...» с.37-38, Б.Пастернак «Опять весна» с.39-40, В.Соколов «Все чернила вышли...» с.41-43, С.Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в отрывках) с.44-70, Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц» с.70-81, М.Вайсман «Шмыгимышь» с.90-101,М.Шагал «День рождения» с.101, Ф.Марк «Птицы» с.101, В.Хлебников «Кузнечик» с.103, А.Ахматова «Тайны ремесла» (отрывок) с.104-105, А.Ахматова «Перед весной бывают дни такие...» с.105-106, А.Кушнер «Сирень» с. 109-111, В.Маяковский «Хорошее отношение к лошадям» с.112-115, А.Фет «Это утро, радость эта...» с.115-118, Ф.Тютчев «Как весел грохот...» с.118-120, М.Лермонтов «Парус» с.120-122, М.Волошин «Зелёный вал отпрянул...» с.122-124, С.Маршак «Как поработала зима!..» с.125-127, А. Пушкин «Евгений Онегин» (отрывки) с. 128-130;

- поэтические, прозаические тексты и живописные произведения, на основе которых формируются базовые историко-культурные представления и гражданская идентичность школьников (представление о том, что в ходе исторических изменений меняется внешняя канва жизни: название государства, праздники, мода и т.д., но неизменной может остаться природа вокруг нас, памятники архитектуры, которые несут атмосферу прошлого и, наконец, чувства людей, такие как любовь к Родине и к тому месту, где ты живёшь, любовь близких, помощь и поддержка друзей, ощущение причастности к истории и культуре своей страны): Ч.1:Л.Андреев «Петька на даче» с.137-150, А.Чехов «Ванька» с.152-158, А.Чехов «Мальчики» с.162-172, Готовимся к олимпиаде «Человек в мире культуры. Его прошлое, настоящее и будущее» с.173-176. Ч.2: А.Пантелеев «Главный инженер» с.130-147, А.Ахматова «Памяти друга» с.151, Н.Рыленков «К Родине» с.152-153, Н.Рубцов «Доволен я буквально всем...» с.154-155, Д.Кедрин «Всё мне мерещится...» с.156-157, «Древнегреческий Гимн природе» с.160, «Государственный гимн Российской Федерации» с.161-162, А.Пушкин «Везувий зев открыл...» с.167, Готовимся к олимпиаде «Человек в мире культуры. Его прошлое, настоящее и будущее» с.170-176.

Регулятивные УУД (контроль и самоконтроль процесса и результатов). В предметной области "Литературное чтение" каждое высказанное эстетическое суждение имеет право на существование и поэтому не предполагает жесткой и однозначной оценки в терминах "правильно" или "неправильно". Наиболее аутентичные формулировки заданий, нацеленных на запуск механизма контроля и самоконтроля учащихся, выглядят в учебнике следующим образом: "Проверь, соответствует ли Танино прочтение тому, что заложено в тексте" (Ч.2, с. 43); "Проверь наблюдение Евдокии

Васильевны" (Ч.2, с. 124); "Проверь, обращался ли к парной рифме поэт Кушнер" (Ч. 2, с. 126); "Вернись к тексту. Проверь Мишины слова, и если он прав, подумай: почему поэт обходится без глаголов?" (Ч.2, с.116).

Вместе с тем, в учебнике возможны и другие формулировки, целевое назначение которых - такое же: "Тебе чья точка зрения ближе: Миши или Кости?", "С кем ты соглашаешься: с Таней или Костей?" (и т.д.), поскольку, отвечая на эти вопросы, школьник вынужден будет совершать действия сравнительного анализа и самоопределения, а значит, содержательного самоконтроля. Ч.1: с. 38, 51, 89, 94, 96, 100, 101, 102, 104, 105, 108, 111, 113, 120, 133, 134, 150, 161. Ч.2: с. 12, 13, 26, 29, 40, 42, 43, 97, 98, 100, 104, 105, 110, 111, 116, 117, 124, 126, 128, 130, 152, 153, 155.

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации в словарях: Ч.1: с. 21, 54, 55, 89, 92, 93, 103, 106, 113, 129, 130, 132, 134, 137, 147, 152, 153, 155, 156, 157, 162, 167, 170. Ч. 2: с. 13, 14, 16, 21, 29, 97, 98, 102, 124, 153, 169;
- поход в школьную библиотеку с целью выполнения конкретного задания: Ч.1: с.31, 38, 51, 64, 70, 89. Ч.2: с. 70, 96:
- поход в Музейный Дом с целью поиска и анализа живописного произведения: Ч.1: с. 22, 63, 65, 71, 97, 99, 105, 126, 132, 133, 160, 161. Ч.2: с. 26, 29, 35, 36, 82, 101, 106, 148, 159, 164, 166;
- перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек, литературных приёмов(сравнения, олицетворения, контраста): Ч.1: «Персей» Древнегреческое сказание с. 13-19, «Сивка-бурка» русская сказка с.31-38, «Илья Муромец и Соловей-разбойник» с.55-61, Г.Х.Андерсен «Русалочка» с.71-80, В.Жуковский «Славянка» с.92-96, В.Жуковский «Весеннее чувство» (отрывок) с.97-99, Д. Самойлов «Красная осень» (отрывок) с.101-102, Н. Заболоцкий «Сентябрь» с.103-104, Н. Заболоцкий «Оттепель» с.107-109, И.Бунин «Нет солнца...» с.110-111, И.Бунин «Детство» с.112-113, В.Набоков «Обида» с.113-126, В.Набоков «Грибы» с.127-129, Ю.Коваль «Лес, лес! Возьми мою глоть!» с.130-132, Л.Андреев «Петька на даче» с.137-150, А.Чехов «Ванька» с.152-158, А.Чехов «Мальчики» с.162-172. Ч.2: И.Пивоварова «Как провожают пароходы» с.7-12, Л.Улицкая «Бумажная победа» с. 14-24, С.Козлов «Не улетай, пой, птица!» с.29-32, С.Козлов «Давно бы так, заяц!» с.33-35, В.Соколов «О умножение листвы...» с.37-38, Б.Пастернак «Опять весна» с.39-40, В.Соколов «Все чернила вышли...» с.41-43, Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц» с.70-81, А.Ахматова «Тайны ремесла» (отрывок) с.104-105, А.Ахматова «Перед весной бывают дни такие...» с.105-106, А.Кушнер «Сирень» с. 109-111, В.Маяковский «Хорошее отношение к лошадям» с.112-115, А.Фет «Это утро, радость эта...» с.115-118, Ф.Тютчев

«Как весел грохот...» с.118-120, М.Лермонтов «Парус» с.120-122, М.Волошин «Зелёный вал отпрянул...» с.122-124, С.Маршак «Как поработала зима!..» с.125-127, А. Пушкин «Евгений Онегин» (отрывки) с. 128-130, А.Пантелеев «Главный инженер» с.130-147, А.Ахматова «Памяти друга» с.151, Н.Рыленков «К Родине» с.152-153, Н.Рубцов «Доволен я буквально всем...» с.154-155, Д.Кедрин «Всё мне мерещится...» с.156-157, «Древнегреческий Гимн природе» с.160, «Государственный гимн Российской Федерации» с.161-162, А.Пушкин «Везувий зев открыл...» с.167;

- работа с маркированными в тексте словами и строчками (в учебнике используется цветное маркировании текста для чтения по ролям, смысловые выделения жирным шрифтом, рамочками и цветом): Ч.1: «Сивка-бурка», с.34-35; «Морской царь и Василиса Премудрая», с.49; «Илья Муромец и Соловей-разбойник», с.57; «Садко», с.70; Г.Х.Андерсен «Русалочка», с.72, с.76; В.Жуковский «Славянка», с.93; Д.Самойлов «Красная осень», с.101; Н.Заболоцкий «Оттепель», с.107, -109; И.Бунин «Нет солнца...», с.110; В.Набоков «Обида» с.121-124, Л.Андреев «Петька на даче» с.139-143, с.149, А.Чехов «Ванька» с.152-158, А.Чехов «Мальчики» с.162, с.171. Ч.2: В.Соколов «О умножение листвы...» с.37, Б.Пастернак «Опять весна» с.39, Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц» с.71-73, с. 79-81, В.Хлебников «Кузнечик» с.103, С.Маршак «Как поработала зима!..» с.125, Н.Рыленков «К Родине» с.152, Д.Кедрин «Всё мне мерещится...» с.156, «Древнегреческий Гимн природе» с.160, «Государственный гимн Российской Федерации» с.161-162, А.Пушкин «Везувий зев открыл...» с.167;

- самостоятельное маркирование. Часто в учебнике маркирование уже нанесено, то есть текст уже частично структурирован для школьника (эмоциональные и смысловые акценты расставлены). В тетради для самостоятельной работы ученик, используя желтый и голубой карандаши, сам выделяет необходимые фрагменты текста или строчки, сам красит строчки текста или подчеркивает их карандашом нужного цвета. Например: «Как воздействует музыка на героя стихотворения? Подчеркни нужные строчки. Найди в них контраст: закрась в каждом случае слова, составляющие контраст, жёлтым и голубым цветами» (Тетрадь 2, с.6). Или: «Закрась жёлтым цветом те слова Дениса, из которых понятно, что для него девочка на шаре необыкновенная: как волшебство, как чудо, как сказочная фея. Закрась голубым цветом строчки, из которых понятно, что Денис чувствует хрупкость и уязвимость девочки, волнуется за неё» (Тетрадь 2, с.13). См. также: Тетрадь 1: с.5, с.10, с.13-14, с. 17, с.18, с.20, с.22-23, с.25-27, с.28-29, с.30-31, с.33, с.37, с.40, с.43, с.44-45, с.46, с.53, с.56, с.58, с.63. Тетрадь 2: с.5, с.8-9, с. 13, с.18, с.21, с.23, с.26, с.29, с.32, с.33-34, с.35, с.36-37, с.38-39, с.46-47, с.49, с.51, с. 55-56, с.57-58, с.60;

- работа с дидактическими иллюстрациями: Ч.1: с.10, с.12, с.18-19, с.20, с.21, с.22-26, с. 28, с.39-40, с.62, с.63, с.65, с.71, с.97, с.99, с.105, с.126, с.132-133, с.151, с.160-161, с.174-175. Ч.2: с.26, с.35, с.82, с.101, с. 106, с.148, с.159, с.164, с.171-176.

Познавательные УУД (логические):

- анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: анализ волшебных сказок разных народов с целью выяснить, где же в них находится волшебный мир (высоко в небе, под землёй, под водой) и как он выглядит (Ч.1:с 9); анализ народных обрядов и праздников (встреча Нового года, Масленица, Сабантуй), в которых до сих пор участвуют деревья (новогодняя ёлка, масленичный столб, столб, украшенный парой нарядных сапог) с целью обнаружить их связь с образом Мирового дерева (Ч.1:с. 11); анализ различных изобразительных композиций (в старинных книгах, на иконах, картинах, вышивках ...), в которых выражено древнее представление о Мировом дереве, соединяющем три мира по вертикали и представление о красоте и порядке в земном мире (горизонтальная композиция с Мировым деревом посередине и двумя фигурами по бокам (Ч.1:с 10-22);
- подведение под понятие: формирование понятия «тотем» путём обсуждения научной информации и анализа древних изображений (Ч.1: с.23-27); формирование понятия «герой волшебной сказки» через анализ сказок, в которых видна связь героя с тотемным животным (Ч.1: с.28-29), через анализ знакомых школьникам сказочных сюжетов, в которых герой самый младший или сирота (или чем-то обделён), отличается от других братьев или сестёр, обладает связью с волшебным миром (Ч.1: с.30-51); формирование понятия «былина» как жанра устного народного творчества, в который уже проникают элементы истории (в виде примет конкретно-исторического времени, исторических и географических названий) (Ч.1: с.52-71); формирование понятия «герой былины» через анализ текстов былин, где герой победитель в борьбе с природными силами; защитник границ княжества и отечества; человек, прославляющий своими деяниями (торговлей или ратными подвигами) своё отечество (Ч.1: с.52-71); формирование понятий: «охватная рифма» (Ч.2: с.119, с.125); «парная рифма» (Ч.2: с.125); «перекрёстная рифма» (Ч.2: с.125);
- установление причинно-следственных связей: между жанровой принадлежностью текста и его жанровыми признаками (например, между тем, что в сказке присутствуют два мира земной и волшебный и тем, что это именно волшебная сказка, а не бытовая и не сказка о животных (Ч.1: с. 8, 31-37, 41-45, 45-51); между древними представлениями о мироустройстве и особенностями древних изобразительных композиций (Ч.1: с.10-22); между представлениями о первопредках (тотемах) и представлениями о происхождением (от них!) богов и героев в разных культурах мира (Ч.1:

с.23-29); между использованием разного типа рифмы (парной, охватной, перекрёстной) и смыслом поэтической строфы (Ч.2: с.125-130).

Коммуникативные УУД:

- управление коммуникацией, планирование учебного сотрудничества (чтение по цепочке или по ролям): Ч.1: с. 12-18, 31-37, 41-50, 55-56, 57-58, 59-61, 66-69, 71-79, 81-89, 113-118, 137-145, 147-149, 152-158, 162-171. Ч.2: с. 14-22, 44-68, 90-95, 130-146;
- коммуникация как взаимодействие обоснование строчками из текста заявленного «чужого» мнения. Понимание разных оснований для оценки (жанровой, этической, эстетической) одного и того же текста: Ч.1: с.11, 13, 29, 38, 51, 95, 96, 98, 100, 101, 102, 104, 105, 108, 111, 120, 126, 128, 132, 133, 150, 159, 160, 161;

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных) выпускник научится: свободно работать с текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; уметь быстро менять аспект рассмотрения; свободно ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей, в периодических изданиях; в фонде школьной библиотеки: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; свободно работать с разными источниками информации (представленными в текстовой форме, в виде произведений изобразительного и музыкального искусства).

В области регулятивных УУД: осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата.

В области коммуникативных учебных действий выпускник научится: - в рамках инициативного сотрудничества: освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию.

Математика

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

и система заданий, ориентированных на формирование УУД

Условные обозначения

y (ч.1) – 29(2) , 30(1) и т.п. – указание на то, в какой части учебника, на каких конкретно страницах и под каким номером есть задания, отвечающие заявленному требованию;

y(4.1) - 29(2), 30(1) – использование полужирного шрифта – указание на задания повышенной трудности.

1 КЛАСС

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УУД

Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте.

Задания типа: «Ты можешь помочь Маше и Мише, если внимательно посмотришь на рисунок и...».

Y(4.1) - 8(1), 16(1), 17(4), 27(5), 36(1), 37(5), 39(1), 40(1), 52(1), 93(1);

Y (4.2) - 39(2), 24(1), 44(1), 68(1, 2).

ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД

Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д.

Задания типа: «Проверь свое решение по «Таблице сложения» или «Какое правило поможет тебе выполнить это задание?».

Y (4.1) - 9(3), 83(1), 89(2), 90(3);

y(4.2) - 14(1), 10(2), 11(5), 26(2), 27(4), 39(2), 40(2), 52(3), 53(2), 56(2), 71(1), 67(3), 79(1).

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД

Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

Задания типа: «Запиши ответ задачи, которую ты придумал и решил. Предложи соседу по парте придумать задачу, при решении которой получился бы этот же ответ. Сверьте решения своих задач».

y(4.1) - 6(1), 11(4), 14(1), 15(1), 16(1), 19(3), 20(3), 25(6), 27(6), 31(5), 35(3), 44(2), 48(2), 49(3), 54(1, 2), 55(1, 2), 56(1), 70(2), 76(1, 2), 80(5), 82(1, 2), 88(3), 89(2), 90(3), 93(2);

y(4.2) - 8(2), 17(4), 19(4), 13(1), 32(1), 36(1), 37(2, 3), 23(3), 46(5), 49(4), 62(1).

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД

Ученик научится или получит возможность научиться:

Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.

y(4.1) - 6(2, 3), 7(4-6), 65(1), 71(1, 2), 77(1, 2), 83(1), 90(1);

y(4.2) - 4(1, 2), 5(1), 8(1, 2, 3), 14(1), 77(1), 10(3), 11(5), 26(1, 2), 20(2), 22(1), 38(1), 39(2), 23(1), 40(1), 42(1), 44(1), 53(2), 73(1), 75(1).

Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:

а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей и др.), рисунков, схем:

y(4.1) - 14(1), 24(1, 2, 3), 25(4.5), 30(1), 41(5), 59(3.4), 62(1), 63(1), 64(2), 65(2), 69(5), 71(3), 83(2), 90(2), 93(2);

y(4.2) - 4(4), 5(2), 8(1), 27(4), 28(1), 15(2), 20(1,2), 21(4), 22(3), 29(1), 30(1), 13(1), 31(1), 41(2), 39(3), 24(3), 40(1), 45(3,4), 65(3), 71(2);

б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно:

 $y(y_1) - 5(5)$, $y(y_1) - 5(5)$, $y(y_1) - 5(5)$, $y(y_2) - 5(5)$, $y(y_2) - 5(5)$, $y(y_1) - 5(5)$, $y(y_2) - 5(5)$, $y(y_1) - 5(5)$, $y(y_2) - 5(5)$, $y(y_1) - 5(5)$, $y(y_2) - 5(5)$, $y(y_$

Y(4.2) - 3(2,3), 4(2), 77(2), 19(6), 21(3);

в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий:

y(4.2) - 27(5), 39(3), 40(2), 42(2, 3), 54(3), 57(3, 4), 69(1, 2), 76(2).

Проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).

Y (4.1) - 83(2), 90(2, 3), 91(4), 92(1);

y(4.2) - 10(3), 26(2), 39(3), 32(1), 33(2,3,4), 52(1), 54(5), 56(1), 68(3), 66(1);

Строить объяснение в устной форме по предложенному плану.

Y(4.1) - 58(2), 71(1), 89(1);

y(4.2) - 4(2), 5(5), 14(2), 76(1), 10(1, 2), 26(1), 28(3), 33(2, 3, 4), 36(1), 37(1), 24(1, 2) 52(1), 53(2), 55(1), 56(1), 57(4), 58(1), 61(1), 74(1), 75(1).

Использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.

y (q.2) -28(2), 29(1,2,3), 30(2,3), 31(2,3,4), 42(2), 56(2), 57(2), 58(2,3,4), 52(3), 55(2,3), 59(1,3), 65(2), 60(1,2,3), 61(1,2,3), 62(1,2,3), 25(1,2);

Выполнять действия по заданному алгоритму.

Y(2) - 10(3), 11(5), 69(1, 2), 62(1, 2).

Строить логическую цепь рассуждений.

y(4.1) - 29(3), 34(2), 49(2), 71(1), 74(1), 80(3), 86(3), 87(6);

y (q.2) – 16(2), 17(4), 13(2), 41(2), 80(2,3), 81(2), 94(1-4).

2 КЛАСС

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УУД

Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте.

Задания типа: «Выбери для Миши один из ответов».

y(4.1) - 36(4), 40(5), 46(7), 46(8), 61(3), 77(2), 81(2), 97(1), 108(1), 129(7), 153(3);

У (ч.2) - 16(3), 22(2), 23(3), 28(1), 40-41(7), 56(4), 64(8), 86(1), 87(5), 98(2), 103(1), 130(8), 132(преамбула), 137(6), 137(9), 155(6).

ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД

Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д.

Задания типа: «Проверь вычислением, все ли записанные равенства являются верными» или «Кто из учеников класса сделал это более точно? Проверьте это с помощью измерительной ленты».

 $\begin{array}{l} \text{Y} \ (\text{y.1}) - 16(5), \ 31(1), \ 57(2, \ 3), \ 59(1, \ 4), \ 80(6, \ 8), \ 88(4), \ 90(8, \ 10), \ 98(6), \ 99(1), \ 108(1), \ 109(3), \ 112(1, \ 4), \ 114(1), \ 116(1), \ 118(1), \ 124(1), \ 125(2), \ 126(1), \ 127(2), \ 128(1), \ 129(7), \ 130(3), \ 131(4, \ 5), \ 134(1), \ 135(2), \ 136(1, \ 2), \ 137(1, \ 2), \ 140(1), \ 141(1, \ 2), \ 143(1), \ 144(3), \ 145(5), \ 146(6); \end{array}$

У (ч.2) -21(9), 25(8), 32(2), 40(7), 42(3), 55(1), 63(7), 65(3), 67(2), 69(2, 4), 70(5), 70(6), 71(5), 76(9), 97(5), 101(2), 104(3), 114(1), 126(6), 132(преамбула), 145(2, 3, 4), 150(2), **151(3)**, 152(2), 154(1, 2).

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД

Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

Задания типа: «Составь и запиши 5 верных числовых равенств и 5 верных числовых неравенств. А сосед по парте проверит их».

V(4.1) - 14(4), 16(4), 20(9), 36(4), 40(5), 46(7, 8), 72(6), 80(6), 81(2), 90(9), 129(7), 149(4), 149(5);

Y(4.2) - 21(6), 40(7), 64(8).

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД

Ученик научится или получит возможность научиться:

Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.

y(4.1) - 13(2), 15(1, 3), 21(2), 33(1), 47(преамб.), 57(1), 62(4), 73(1), 75-76(1), 91(1), 95(1), 99(1), 101(1), 103(1), 109(2), 110(2), 111(5), 112(1, 4), 120(преамб., 1), 130(3);

У(4.2) - 17(1), 26(1), 32(2), 38(1), 44(преамб.), 45(4), 47(1, 2, 3), 50(1), 57(1), 67(1), 72(преамб.), 75(1), 78(4), 80(2), 88(1), 90(1, 3), 92(1), 103(1), 105(1, 2), 116(1), 123(1), 125(1), 127(1), 142(1).

Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.

а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем:

 $\begin{array}{l} \text{Y}(\text{y}.1) - 10(1), \ 12(3, 5), \ 18(8), \ 21(1), \ 26(6), \ 28(3, 4), \ 30(3), \ 40(6), \ 50(9), \ 54(7), \ 56(8), \ 60(7), \ 72(7), \ 77(2, 3), \ 88(4), \ 92(1), \ 96(5), \ 100(4), \ 102(6), \ 107(5, 6), \ 111(7), \ 113(7), \ 122(1), \ 123(5), \ 128(4), \ 131(6), \ 132(1), \ 133(7), \ 135(4), \ 137(4), \ 139(4), \ 147(7), \ 149(7), \ 150(1), \ 151(4), \ 152(1, 2), \ 155(7); \end{array}$

 $\begin{array}{l} \text{Y}(4.2) - 7(2), \ 8(2), \ 12(7), \ 13(1), \ 15(1), \ 27(3), \ 32(1), \ 34(2), \ 37(8), \ 43(5), \ 49(8), \ 50(2), \ 51(5), \ 52(1), \ 56(4), \ 58(5), \ 60(7), \ 66(5), \ 68(4), \ 79(5), \ 80(1, 3), \ 82(1), \ 83(3), \ 84(1), \ 86(2), \ 87(3), \ 88(1), \ 89(3), \ 90(3), \ 92(1), \ 93(7), \ 94(1), \ 101(1), \ 104(3), \ 108(7), \ 109(1), \ 112(1), \ 113(3), \ 114(1), \ 116(1), \ 117(6), \ 118(8), \ 119(1, 3), \ 120(5), \ 120(6, 7), \ 137(6), \ 144(1), \ 146(1). \end{array}$

б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно:

y(4.1) - 10(2), 32(3), 105(4), 115(5), 115(6), 121(3), 123(4), 144(5, 6), 154(6);

y(4.2) - 46(6), 48(5), 50(3), 77(3), 80(2), 82(2), 83(4), 98(1), 99(6), 107(5, 6), 108(9), 121(1), 122(3), 122(4), 123(3), 124(4), 142(2);

в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий:

y(4.1) - 20(6, 7), 49(2, 3), 51(2, 3), 57(2), 72(5), 85(4), 89(5), 109(3), 109(4), 112(3, 4);

y(4.2) - 14(5, 6, 7), 24(6), 54(5, 6), 54(7), 58(4), 71(1, 4), 106(4), 152(1, 2), 153(6).

Проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).

y(4.1) - 12(4), 13(2), 13(3), 14(4), 15(1), 22(3, 5), 55(2), 71(3, 4), 79(5), 89(1), 90(8), 128(2, 4);

У (ч.2) – 7(1, 3), 16(3, 4), 20(5), 57(3), 85(7), 125(3, 4, 5), 126(6), 126(9), 129(1-4), 132(преамб.).

Строить объяснение в устной форме по предложенному плану.

y(4.1) - 31(1), 39(2), 41(1), 43(1), 49(2), 51(2), 53(4), 59(4), 62(4), 85(1), 113(5);

y(4.2) - 28(2), 36(2), 40-41(7), 55(1), 59(2), 61(1), 64(8), 78(4), 110(2).

Использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.

y(4.1) - 53(3), 94(4), 95(2), 98(7), 116(1, 2), 118(1), 119(2), 124(1), 125(2), 126(1), 127(2), 129(7), 129(8), 131(4, 5), 135(2), 136(1, 2), 138(1, 2), 140(1, 4), 141(1, 2), 143(1), 144(3), 145(1, 3, 5), 146(6), 147(8), 148(1, 2, 3), 149(4), 149(6);

y(4.2) - 9(2), 38(2), 40(7), 42(2), 61(2), 63(7), 64(8), 65(2), 67(2), 133(7), 156(1).

Выполнять действия по заданному алгоритму.

y(4.1) - 23(1), 44(2), 81(1, 2), 86(5), 114(1), 130(3);

y(4.2) - 15(1), 30(1), 39(3, 4), 40(7), 62(3, 4), 63(7), 102(4), 121(1).

Строить логическую цепь рассуждений.

y (q.1) – 18(6), 19(4), 27(2), 61(3), 80(7), 133(4), 153(3);

Y (4.2) - 21(7), 49(7), 50(1), 96(1).

3 КЛАСС

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УУД

Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или соседу по парте.

Задания типа: «Помоги Мише узнать, сколько метров в 5 километрах».

Y (4.1) - 48(154), 52(171), 90(294);

y (4.2) -21(47), 38(96), 43(114), 52(143), 65(179), 78(224, 225), 80(229), 81(233), 99(291), 102(297), 110(321), 112(329), 114(337), 124(379), 143(438).

ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД

Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д.

Задания типа: «Проверь правильность решения данной задачи с помощью обратной».

y (q.1) - 7(2, 3), 14(27, 28), 17(41), 38(119), 40(126), 52(175), 66(221), 74(241), 76(246), 82(272), 83(274, 275), 85(281), 126(416);

y(4.2) - 7(1), 11(17), 14(26), 21(46, 47), 22(50), 46(123), 49(133), 73(210-212), 74(216), 76(219), 102(297), 119(355).

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД

Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

Задания типа: «Составь задачу, решением которой является произведение 125 · 4. Вычисли и запиши ответ составленной задачи. Сравни свой ответ с ответом соседа по парте».

y(4.1) - 80(265), 103(349, 350), 111(386), 118(400), 121(408), 141(469);

y(4.2) - 12(21), 36(89), 76(219), 106(308), 137(419).

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД

Ученик научится или получит возможность научиться:

Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.

y(y.1) - 12(22), 13(23), 36(110), 38(119), 40(126), 42(132), 48(154), 48(154), 50(163), 52(171), 54(180), 56(193, 194), 74(239), 75(244), 86(283), 87(284), 88(286), 94(311), 96(316), 102(343), 104(351), 106(362), 112(387), 126(416), 128(426), 130(432), 132(437, 438), 134(447);

y(4.2) - 10(11), 15(30), 26(62), 28(68), 30(75), 35(87), 37(95), 39(103), 41(110), 44(116, 117), 46(123), 55(149), 67(186), 69(195), 84(243), 85(246), 87(252), 89(261), 99(291).

Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.

а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем:

y(y.1) - 11(21), 12(22), 16(39), 18(45), 20(54, 55), 21(56-58), 22(59, 60), 23(61, 62), 25(67), 26(71, 72), 27(73, 74), 28(75), 50(165), 55(191), 58(203, 204), 62(211), 63(214), 67(224), 68(226), 69(227), 70(228), 73(237), 98(326), 99(329), 101(341), 105(358), 108(373, 375, 376), 109(377, 379), 110(380-382), 111(383, 384), 113(390, 391), 114(392), 115(395, 396), 116(397), 117(398), 119(401, 402), 120(403, 406), 121(407, 408), 122(409, 410), 123(411), 124(412), 125(414), 125(415), 128(425), 131(434-436), 135(448);

У(ч.2) - 9(8), 12(21), 23(53), 24(54), 52(143), 53(144-146), 54(147, 148), 56(155), 58(162), 59(165), 59(166), 62(171, 172), 63(173), 64(175), 77(223), 79(228), 95(281), 104(303), 105(306), 106(307), 111(323), 113(331), 115(339), 122(370), 124(378-380), 126(386), 127(387, 388), 128(390-392), 129(394), 130(395, 396), 131(398), 138(421), 139(425), 140(427, 428), 141(429); 6) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно:

y(y.1) - 7(4), y(7, 8), y(9, 11), y(48-53), y(48-53), y(66, 68-70), y(671, 72), y(67

y(4.2) - 34(84)56(153), 57(156-160), 59(164), 61(170), 123(372-377), 131(397), 133(401, 402), 141((430, 431), 142(432, 434-436);

в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий:

y(4.1) - 7(3), 46(144-148), 48(158), 49(162), 51(169-170), 53(176-177), 56(192), 77(252), 78(254, 255, 258), 80(262, 266), 92(299), 139(416);

y(4.2) - 36(91), 38(97, 98), 40(105, 106), 45(118, 119), 47(125), 49(131), 65(179), 116(347), 118(352).

Проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).

y(4.1) - 10(16), y(4.1) - 10

y (4.2) -15(30), 37(95), 43(114), 44(116), 46(122), 82(236), 90(267), 91(269), 116(342), 135(409).

Строить объяснение в устной форме по предложенному плану.

y(4.1) - 19(47), 23(62), 28(75), 64(215), 66(221), 79(261), 81(267);

Y(4.2) - 17(35), 42(113), 43(114).

Использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.

y(y.1) - 14(27-31), 15(32-37), 29(79), 31(89), 32(91), 39(123), 40(126), 42(132, 133, 134), 43(135), 45(142), 49(159), 51(167), 52(174), 60(206, 208), 61(209), 62(210), 63(212), 64(217), 65(218), 66(223), 70(229), 71(232), 103(347), 107(367);

y(4.2) - 14(29), 18(41), 24(55), 25(56), 29(70), 31(77). 32(79), 33(82, 83), 51(140), 64(176), 70(200), 72(208), 76(221), 79(227), 84(244), 88(257), 89(263), 92(275), 94(280), 97(288), 98(290), 101(293, 294), 103(301), 105(305), 111(326), 113(333), 121(368), 134(404), 143(437, 438).

Выполнять действия по заданному алгоритму.

y(4.1) - 64(217), 65(219), 66(222), 71(230, 231), 72(233);

y(4.2) - 7(2), y(7), y(7

Строить логическую цепь рассуждений.

y(4.1) - 12(22), 18(46), 72(235), 75(242), 76(247);

y (4.2) -17(35), 37(94), 39(107), 41(110), 42(113), 44(116), 46(123), 50(135), 54(147), 87(252), 96(286), 118(354).

4 КЛАСС

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УУД

Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте.

Задания типа: «Продолжи ответ Маши, опираясь на следующее соотношение...».

Y(4.1) - 51(148), 86(291), 88(300), 96(327);

y(4.2) - 11(19), 43(146), 70(227), 74(241), 87(281).

ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД

Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т д.

Задания типа: «Выполни проверку выбранного варианта решения, сопоставив его с условием».

y (q.1) -13(25), 24(57), 25(59), 37(104), 38(108), 54(158), 55(159, 161), 56(164), 58(172), 60(180, 181), 61(184), 75(248), 76(249);

y (q.2) -33(110), 39-40(137), 40(140), 41(141), 42(144), 52(168), 53(170), 54(174), 62(197), 63(199), 84-85 (275), 98(316), 102(335, 336, 337), 103(338, 340).

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД

Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

Задания типа: «Сформулируй задачу, в которой требуется найти два числа, если известно значение суммы и значение разности этих чисел. Предложи соседу по парте решить сформулированную тобой задачу».

y(4.1) - 14(30), 18(39), 57(167), 60(180), 66(213);

V(4.2) - 98(317), 103(341).

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД

Ученик научится или получит возможность научиться:

Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.

y(4.1) - 26(62), 28(70), 30(76), 36(99), 51(148), 54(156, 158), 56(163), 58(170), 61(184), 63(196), 71(234), 77(253, 255), 81(271), 86(291), 88(300), 103(354), 107(369);

y(4.2) - 9(8), 18(44), 25(75), 43(146), 44(150), 46(154), 54(172), 63(200), 70(227), 73(238).

Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.

а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей и др.), рисунков, схем:

y(4.1) - 9(12), 10(19), 11(21), 12(23, 24), 13(25), 17(36), 18(38), 19(44), 21(51, 52), 32(90), 46(133), 50(145, 146), 68(223), 80(268, 269), 90(307), 91(310), 99(343), 123(10);

y(4.2) - 25(75), 28(88), 30(98), 31(101, 103), 32(105), 33(110), 45(152), 46(155), 48(158), 49(159), 50(162), 51(165, 166), 60(192), 61(193), 75(247), 78(261), 81(268, 269), 82(271), 83(272, 274), 84(275), 85(276, 277), 86(278), 87(280, 282), 88(283), 89(285, 287), 111(375);

- б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно:
- y(4.1) 8(9, 10), 9(14), 15(33), 16(34, 35), 35(96, 97, 98), 99(344), 107(371, 372), 107(373-375), 108(376-380), 109(382, 383), 119(1, 2), 120(4), 121(6, 7);
- y(4.2) 67(215, 216), 75(247), 77(253, 255), 78(258), 87(279), 90(290, 291), 91(294, 295), 106(354), 109(364-366), 109(367), 110(368-373);
- в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий:
- y(4.1) 25(61), 31(82), 58(171), 68(224), 76(251);
- y(4.2) 14(36), 23(66), 26(78), 27(83), 61(195), 69(226), 77(251), 91(292), 101(329, 332), 102(335-337), 103(338-340).

Проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).

- y (q.1) 16(35), 24(57), 31(80, 81, 85), 66(216), 82(277);
- y(4.2) 11(20), 70(228, 229), 74(243), 91(292), 99(322), 100(325, 326, 327).

Строить объяснение в устной форме по предложенному плану.

- y(4.1) 16(34), 20(47), 21(49), 24(57), 28(70), 33-34(91), 35(98), 39(110, 111), 40(114, 115), 51(148), 54(156), 62(191), 83(281);
- y(4.2) 7(3, 5), 11(19), 29(91), 39(135), 52(167), 62(196), 70(227), 79(262), 80(264, 265), 92(301).

Использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.

- y(y.1) 8(9, 10), 10(16), 14(27), 17(37), 19(42), 20(45), 28(70), 29(73), 33(91), 34(93), 35(95), 36(99), 39(110), 40(113), 41(117), 42(120, 121), 43(122, 124), 44(127), 45(129), 46(131), 48(139-141), 49(144), 67(219), 78(260, 262), 82(277), 84(284), 103(355, 356), 106(367), 124(11);
- y(4.2) 14(34), 23(67), 27(87), 34(114), 37(131), 38(132, 133), 39(137), 41(141), 43(146), 53(170), 56(179), 57(181), 58(185), 59(189), 63(199), 64(203), 65(207), 97(314), 98(316), 111(374).

Выполнять действия по заданному алгоритму.

Y(4.1) - 22(53, 54), 23(55), 24(56), 25(58), 31(85);

y(4.2) - 13(31), 15(38, 39), 16(40, 41), 17(42), 19(48, 49), 20(52), 36(121-125), 51(163), 59(190), 67(212), 77(257), 99(288).

Строить логическую цепь рассуждений.

Y (y.1) -20(47), 21(49), 24(57), 33-34(91), 35(98), 39(110, 111), 40(114, 115), 41(116), 45(130), 52(150, 151), 60(182), 63(196), 64(201-205), 65(206-211), 66(212), 81(274), 82(279), 84(285, 286), 89(305, 306), 97(337), 104(358), 119(3), 122(8); Y (y.2) -8(6), 12(26, 29), 16(41), 21(56, 57), 23(70), 39(135, 137), 40(140), 41(141), 45(151), 47(156), 52(167, 168), 53(170, 171), 55(177), 57(181), 60(196), 63(199), 79(263), 81(269), 83(273), 93(303).

Окружающий мир

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УУД СИСТЕМА ЗАДАНИЙ, ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ УУД

Сфера личностных УУД обеспечивается, прежде всего, *сюжетной основой курса и диалоговым характером учебных текстов*. Сюжет позволяет построить диалоги персонажей учебников (героев), которые, в свою очередь, обеспечивают возможность организации диалога ученика с учебным текстом или диалога между детьми.

Сюжетная основа учебников и диалоговый характер учебных текстов позволяет демонстрировать учащимся образцы рассуждения и разрешения проблем, создает предпосылки для таких общих интеллектуальных умений, как умение планировать свою деятельность, оценивать свои действия, предвосхищать их результаты, аргументировано отстаивать свою точку зрения. В процессе диалога учащимся задаются вопросы типа: «В чем причина ошибки рассуждений «героя»?» «Сравните и оцените два подхода», и т. д.

«Герои» диалога могут и ошибаться в своих суждениях, что чрезвычайно важно для психологического комфорта учащихся со средними способностями и для детей с повышенной тревожностью.

Например, выступление Миши на заседании школьного клуба (Окружающий мир, 2 кл., ч. 1, с. 94):

«Я считаю, что крапиву надо отнести к культурным растениям. Во-первых, она растет на огороде. Во-вторых, ее листья употребляют в пищу. В-третьих, я за ней ухаживаю. Я ее весной поливаю». А ты согласен с Мишей?»

Или диалог читателя с героями очередного заседания школьного клуба, где обсуждается целесообразность соблюдения режима дня младшим школьником (2 кл., ч. 2, с. 67): «От кого зависит твой режим дня? Кому — тебе или взрослым — он нужен? Миша сказал, что его режим дня не зависит от него. Так мама настаивает на том, чтобы спать он ложился в 9 часов вечера.

Костя Погодин возразил. Каждый сам решает раньше или позже 9 часов вечера ложиться спать. Но он считает, что от того, во сколько ляжешь спать, зависит режим нового дня. А как считаешь ты?»

Диалоги специалистов по истории религии Сергея Александровича и Фахрада Ахмедовича позволяют школьникам найти ответ на сложнейшие вопросы, связанные с духовно-нравственным воспитанием («Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости». 4 кл., ч. 1, с. 39–49).

Следя за развитием сюжетной интриги, наблюдая за поведением героев (Маша и Миша Ивановы и их одноклассники – Костя, Рашид, Сеня и др.) школьники учатся соотносить свои поступки, результаты своей учебной и внеурочной деятельности с поступками и результатами деятельности своих сверстников. Герои интриги экспериментируют, делают доклады и презентации, оформляют дневники наблюдений, ведут заседания школьных клубов, отстаивают свою точку зрения, изучают природу и культуру своего края, обсуждают правила здорового образа жизни, и в то же время постоянно ведут диалог с учащимися, призывая их к аналогичным видам деятельности.

Приведем примеры *заданий*, *основная цель которых* – формирование предметных, личностных и универсальных (метапредметных) способов действий по основной содержательной линии «**Человек и природа»** (наличие других аналогичных заданий обозначено нумерацией соответствующих страниц учебников 1—4 классов).

Задания, основная цель которых:

- 1. Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы:
- 1) Тема «Проверь себя». Растение живет, дышит, питается, размножается. Животное живет, дышит, питается, размножается ... В чем сходство и различие живых организмов? (1 кл., с. 77).

- 2) Тема «Проверь себя». Ученые научились разгонять тучи и создавать искусственные дожди. Можно ли в таких случаях считать, что дождь изделие человека? (1 кл., с. 76).
 - 3) Тема «Цветковые растения». Как ты различаешь деревья, кустарники и травянистые растения? (2 кл., ч. 1, с. 73)
- 4) Тема «Какие части культурных растений используют люди?». Задание всем присутствующим на заседании клуба: составить таблицу овощных, зерновых и бобовых растений своего края (2 кл. ч. 1, с. 92).
 - 5) Тема «Ищем ответы на вопросы в учебнике». Изучи таблицу. Объясни, как ее составили (2 кл., ч. 1, с. 13).
 - 6) Тема «Свойств воды». Перепиши таблицу в тетрадь и занеси в нее результаты своих наблюдений (2 кл., ч. 1, с. 53).
- 7) Тема «Сколько живут растения?». Так в чем же сходство и различие однолетних, двулетних и многолетних растений? (2 кл., ч. 1, с. 104)
- 8) Тема «Разнообразие животных». Проверь по Оглавлению, сколько групп животных должно быть в схеме. Вернись на с. 5. Назови каждое из изображенных животных. Укажи группу, к которой оно относится (2 кл., ч. 2, с. 8).
- 9) Тема «Почва и ее состав». Вспомни прогулки в осенний лес, рассмотри рисунок и кусочек почвы и докажи, что почва тесно связывает в одно целое живую и неживую природу (3 кл., ч. 2, с. 32).
- 10) Тема «План местности». Назови все способы изображения земной поверхности, которые тебе известны. Какой способ самый подробный? Найди на плане села Мирного пляж. Расскажи, как дойти до него от дома Ивановых (3 кл., ч. 1, с. 30).
- 11) Тема «Береги свои легкие». У каких из перечисленных организмов состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха отличается от нашего: у березы, дождевого червя, воробья? (4 кл., ч. 2, с. 35).
- 12) Тема «Могут ли кусты бегать по степи?». Рассмотри семена (рисунки) разных растений. Какие «приспособления» имеют эти семена для своих путешествий? (4 кл., ч. 1, с. 172).

Аналогичные задания:

```
1 кл. с. 6, 7, 18, 19, 20–23, 44...
```

2 кл. ч.1: с. 60, 108...; ч. 2: с.5, 6, 8, 9, 14, ... 54...

3кл. ч. 1: с. 19, 21, 24, 27, 30, 38, 45, 49, 53, 56...; ч. 2: с. 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 15, 17...

4 кл. ч.1: с. 54, 59, 64, 73...; ч. 2: с. 9, 13, 25, 29...

2. Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое:

- 1) Тема «Учимся читать карту». Найди в нижней части физической карты России шкалу глубин и высот. Затем определи, какую глубину океанов и морей обозначает тот или иной цвет. Теперь найди Северный Ледовитый океан и его самые глубинные места, окрашенные в темно-синий цвет. Определи их глубину. (3 кл., ч. 1, с. 26).
- 2) Тема «Глобус модель Земли». Прочитай про глобус модель Земли. Этот материал тебе уже знаком. Но в нём есть и новые сведения. Выдели их (3 кл., ч. 1, с. 7).
- 3) Тема «Поле и его обитатели». Прочитай первые четыре абзаца. В основном этот материал вы обсуждали на заседаниях клуба во 2-м классе, но в нем есть и новые сведения. Выдели их (3 кл., ч. 2, с. 55).
- 4) Тема «Зачем и как люди заботятся о почве». Задание для всех присутствующих на заседании школьного клуба: подготовить план весенних работ на пришкольном участке и обсудить его на заседании клуба (3 кл., ч. 2, с. 39).
- 5) Тема «Ледяная зона». Задание для всех присутствующих на заседании школьного клуба: подготовить доклад об Арктике. Можно воспользоваться планом (предлагается готовый план) (4 кл., ч. 1, с. 65).
- 6) Тема «Зона лесов». Помнишь ли ты план изучения природных зон? Перескажи его соседу по парте. Воспользуйтесь им при изучении зоны лесов (4 кл., ч. 1, с. 84).
- 7) Тема «Зона пустынь». Все растения пустыни умеют доставать, запасать, экономить пресную воду или «пить» соленую. Что лучше других умеют делать такие растения, как саксаул, кактус, солянка? (4 кл., ч. 1, с. 109).

Аналогичные задания:

1 кл.: с. 28, 29...

2 кл., ч. 1: с. 6, 11, 18, 58 и др.; ч. 2: стр. 6, 9, 17, 18, 19, 25, 41...

3 кл., ч. 1: с. 7, 16, 17, 19, 26...; ч. 2: с. 5, 22, 23, 24, 35...

4 кл., ч. 1: с. 55, 64, 65, 84...; ч. 2: с. 13, 17, 18, 19, 32...

3. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов:

- 1) Тема «Органы чувств». Проведи опыты и дай ответы. По каким признакам и с помощью каких органов чувств ты узнал(а), эти предметы? (1 кл., с. 8–9).
- 2) Тема «Готовимся к школьной олимпиаде». Обрати внимание на комнатное растение, которое стоит около окна. Его листья обращены к свету. Поверни это растение листьями от окна. Оставь его в таком положении на 3–4 дня. Как ты думаешь, что произойдет с листьями за эти дни? Через 3–4 дня вновь обрати внимание на положение листьев. Твое предположение подтвердилось? Объясни причину этого явления (2 кл., ч. 1, с. 71).
- 3) Тема «Свойства воды». Используя инструкцию по проведению эксперимента, определи, какая вода течет у тебя дома: ПРОЗРАЧНАЯ, МУТНАЯ или СЛЕГКА МУТНАЯ (3 кл., ч. 1, с. 89).
- 4) Тема «Самый большой орган чувств». Подними иголку со стола двумя пальцами. Затем тщательно вымой руки с мылом и насухо вытри. Попробуй теперь опять поднять иголку. Это будет не так-то просто сделать, потому что ты смыл(а) липкую пленку. Не волнуйся защитная пленка скоро образуется вновь (4 кл., ч. 2, с. 16).
- 5) Тема «Познакомимся с дыхательной системой». Положи руку на грудь и глубоко вздохни. Ты заметил(а), что твоя грудная клетка расширилась? Теперь выдохни и ты почувствуешь, как грудная клетка возвращается к своему обычному размеру. Ты только что ощутил(а) силу своих легких (4 кл., ч. 2, с. 29).

Аналогичные задания:

```
1 кл.: с. 8, 9, 27, 32, 35, 37, 42, 45,46, 58...;
```

2 кл., ч. 1: с. 15, 16, 21, 23, 45–50, 52–65, 100...; ч. 2:, с. 14, 47, 48...

3 кл, ч. 1: с. 41, 48, 51, 54, 55, 59–63,66, 68, 77, 85–88, 92, 98, 102–110, 114, 116; ч. 2: с. 9, 10, 22–25, 35–38...

4 кл., ч. 1: с. 55, 58...; ч. 2: с. 16, 17, 29, 38, 41, 119, 123, 124, 134, 139

- 4. Использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации:
- 1) Тема «Условия жизни на планете Земля». Ты прочитал в Словарике, что такое атмосфера? Влияет ли атмосфера на жизнь Земли? Дочитай текст. Выясни условия, необходимые для жизни на Земле (2 кл., ч. 1, с. 42).

- 2) Тема «Зона пустынь». Все растения пустыни умеют доставать, запасать, экономить пресную воду или «пить» соленую. Что лучше других умеют делать такие растения, как саксаул*, кактус*, солянка*? (4 кл., ч. 1, с. 109).
- 3) Тема «Про дельфинов». Если хочешь больше узнать о дельфинах, найди дополнительный материал в Интернете (4 кл., ч. 1, с. 178).
- 4) «Растения твоего края». По своим наблюдениям, а также, используя гербарий растений своего края и краеведческую литературу, назови растения и животных своего края. Составь соответствующие таблицы (4 кл., ч. 1,с. 136).
- 5) Тема «Что за зверь?». А каких еще животных пустыни ты знаешь? Если хочешь больше узнать о пустынях, найди дополнительный материал в Интернете (4 кл., ч. 1, с. 173).

Аналогичные задания:

2 кл., ч. 1: с. 7, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 23, 29, 31, 40, 42, 95, 103,104, 106...; ч.2: с. 8, 9, 10, 14, 16, 31, 32, 34, 35, 36, 37, 40, 51, 53, 59, 63, 82, 94, 96, 99, 104, 105, 106...

3 кл., ч. 1: с. 9, 13, 14, 16, 23, 26, 28, 30, 35, 40, 44...; ч. 2: с. 12, 15, 16, 17, 18, 34, 43, 53, 57, 93, 108, 116, 132...

4 кл., ч. 1: с. 49. 51, 72, 86, 110, 112, 115, 119, ...168, ...172...; ч. 2: с. 18...

5. Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания:

- 1) Тема «Дикие животные». Расскажи по рисункам, как появляется на свет лягушка (1 кл., с. 52).
- 2) Тема «Дикие животные». Расскажи по рисункам, как птицы заботятся о своих питомцах? (1 кл., с. 53).
- 3) Тема «Холмы и овраги». Перед тобой рисунок образования оврага. Расскажи, как овраг образуется?(3 кл., ч. 1, с. 32).
- 4) Тема «Природа будет жить». Научно-популярная сказка Бориса Заходера «История гусеницы», которую вы читали на уроках литературного чтения, познакомила вас с тем, как развивается бабочка-крапивница. А знаешь ли ты, что и другие бабочки развиваются так же, как и крапивница? Рассмотри рисунки и расскажи о развитии бабочки-капустницы, кузнечика (3 кл., ч. 2, с. 98–99).

Аналогичные здания:

```
1 кл.: форзацы, с. 28, 29..., 52, 53...
```

2 кл., ч. 1: с. 10, 11, 13, 15...; ч. 2: с. 7, 9, 11...

3 кл., ч. 1: с.1 00; ч. 2, с. 62–63, 65–67, 71, 89, 104, 106, 109, 124, 122, 140...

4 кл., ч. 1: с. 90, 95, 99, 105,117...; ч. 2: с. 26...

6. Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карта, карта) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов:

- 1) Тема «Готовимся к школьной олимпиаде». Поверхность Земли на карте обозначена условными знаками. Какие условные обозначения потребуются для составления карты вашего края (3 кл., ч. 1, с. 42).
- 2) Тема «Готовимся к школьной олимпиаде». Почему в коридоре школы должен обязательно висеть план школьного здания? (3 кл., ч. 1, с. 42).
- 3) Тема «План местности». Используя план местности села Мирного, расскажи соседу по парте, как ему дойти от школы до метеостанции. А он расскажет тебе, чем отличается план села Мирного от рисунка этого села. Как на плане показаны направления на север и на юг? (3 кл., ч. 1, с. 30).
- 4) Тема «Что такое погода? Рассмотри условные знаки для ведения «Дневника наблюдений» за погодой. Составьте с соседом по парте план наблюдений за изменениями погоды. Запишите погоду сегодняшнего дня с помощью условных знаков (3 кл., ч. 1, с. 121).
- 5) Тема «Свойства полезных ископаемых». План изучения свойств известняка (предлагается план изучения) (3 кл., ч. 2, с. 22).
- 6) Тема «Свойства полезных ископаемых». План изучения свойств мрамора (предлагается план изучения) (3 кл., ч. 2, с. 23).
- 7) Тема «Свойства полезных ископаемых». План изучения свойств глины и песка (предлагается план изучения) (3 кл., ч. 2, с. 24–25).
- 8) Тема «Как мы воспринимаем окружающий мир». Четвертое заседание клуба. Задание для каждого из членов клуба: познакомиться с планом работы клуба на месяц, подготовить для учащихся вторых и третьих классов доклад об одном из органов чувств. Можешь придерживаться такой последовательности изложения: 1) название органа чувств; 2)

значение этого органа для жизни человека (или что человек чувствует с его помощью); 3) строение органа; 4) предупреждение заболевания органа (4 кл., ч. 2, с. 43).

Аналогичные задания:

1 кл.: условные обозначения: «наблюдение», «опыт», «выскажи предположение», «работа в парах», «Будь осторожен!»

```
2 кл., ч. 1: с. 13, 16, 31,...; ч. 2: с. 35–38...
```

3 кл., ч. 1: с. 9, 10, 14, 22, 23, 24, 27..., 122, 123...; ч. 2: с. 22, 23, 24, 126, 128, 132...

4 кл., ч. 1: с. 59, 66, 80, 83, 84, 112, 122, 162...; ч. 2: с. 45...

7. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение):

- 1) Тема «Как связаны живая и неживая природа Земли». Одноклассники Маши на уроке обсуждали, как связаны неживая и живая природа. Прочитай примеры, которые они привели. Можешь ли ты рассказать о своих наблюдениях? (3 кл., ч. 1, с. 35–38).
- 2) Тема «Как связаны живая и неживая природа Земли». Члены школьного клуба «Мы и окружающий мир» проследили связи между неживой и живой природой на примере своего родного края. Прочитай их письмо. Приведи примеры из своих наблюдений за живой и неживой природой своего края (3 кл., ч. 1, с. 39–41).
- 3) Тема «Почему надо беречь полезные ископаемые?». Уважаемые члены клуба «Мы и окружающий мир», в чем заключается ваше бережное отношение к расходованию полезных ископаемых? (3 кл., ч. 2, с. 29).
- 4) Тема «Луг и человек». Почему косилка при скашивании трав должна идти от центра к краю луга, а не от края луга к центру? (3 кл., ч. 2, с. 82).
- 5) Тема «Луг и человек». Вместе с членами клуба внеси в Красную книгу вашего края (которую вы составляете) названия растений и животных луга, которые нуждаются в охране (3 кл., ч. 2, с. 82).
- 6) Тема «Солнечная система». Костя считает, что надо изучать Вселенную, так как наша планета неотделима от мира Космоса и развивается по единым с ней законам природы. Это необходимо еще и потому, что у людей Земли есть

ответственность перед будущим Вселенной. Мы должны сохранять самое удивительное явление Вселенной – ЖИЗНЬ – на одной из ее крохотных песчинок – Земле. Как ты думаешь, Костя прав? (4 кл., ч. 1, с. 53).

Аналогичные задания:

```
1 кл.: с. 30, 31, 38, 39, 50-51...
2 кл., ч. 1: с. 6–8, 41, 43, 63, 82, 83...; ч. 2: с. 8, 11, 14, 31...
3 кл., ч. 1: с. 87, 91, 92, 93, 94...; ч. 2: с. 26, 27, 29, 87...
4 кл., ч. 1: с. 73, 83, 92, 94, 103...
```

- 8. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту):
- 1) Тема «Растения». А какие лекарственные растения растут в твоем крае? Рассмотри рисунок слева. Какие лекарственные растения помогут оказать первую помощь в этом случае (1 кл., с. 60).
- 2) Тема «Свойства воды в твердом состоянии». Поверхность льда гладкая и сколькая. ГОЛОЛЕД опасное для людей явление неживой природы. Можно поскользнуться, упасть и получить травму. Прочитай советы врача Тамары Егоровны и обсуди их на заседании клуба (3 кл., ч. 1, с. 70).
- 3) Тема «Безопасное поведение в лесу». Восьмое заседание клуба. Задание для всех присутствующих: составить для первоклассников правила безопасного поведения в лесу (клещи, встреча с животными) (3 кл., ч. 2, с. 74).
- 4) Тема «Воздух это смесь газов». Классную комнату во время перемен проветривает дежурный, открывая форточки. А кто же «проветривает» атмосферу Земли? (3 кл., ч. 1, с. 101).
- 5) Тема «Расти здоровым». От чего зависит здоровье человека? Рассмотри схему. Дополнить тебе ее поможет Оглавление (2 кл., ч. 2, с. 54).
- 6) Тема «Готовимся к школьной олимпиаде». Евдокия Васильевна рассказала членам клуба «Мы и окружающий мир» интересный исторический случай. Однажды к известному естествоиспытателю Чарльзу Дарвину пришли за советом фермеры. Они хотели узнать, как повысить урожай семян клевера. Ученый посоветовал: «Разведите как можно больше кошек». Дарвин имел в виду, что цветки клевера опыляются шмелями, норки которых разоряют мыши. Но

причём тут кошки? (3 кл., ч. 2, с. 138).

- 7) Тема «Надо ли охранять болота?». Люди думали, что осушая болота они не только расширяют земельные угодья, но и помогают природе. Так ли это? (3 кл., ч. 2, с. 83).
- 8) Тема «Готовимся к школьной олимпиаде». Почему использование саксаула для отопления жилищ можно считать экологическим преступлением? (4 кл., ч. 1, с. 122).

Аналогичные задания:

```
1 кл.: с. 60, 61, 62, 63...
```

2 кл., ч. 1: с. 47, 56,69,70..

3 кл., ч. 1: с. 67, 69, 87...; ч. 2: с. 26, 39, 79, 83, 94, 97

4 кл., ч. 1: с. 120, 122, 180...; ч.2: с. 33, 47...

9. Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях:

- 1) Тема «Про тебя». Рассмотри рисунок на с. 45. Назови части тела человека. Как и с помощью чего человек перемещается по суше и в воде? (2 кл., ч. 2, с. 44).
- 2) Тема «Берегись простуды!». Рассмотри рисунок на с. 77. Расскажи по рисунку, какие правила гигиены надо соблюдать? (2 кл., ч. 2, с. 78).
- 3) Тема «Советы врача». Как помочь человеку, если он ничего не сломал, но у него из носа идет кровь? Отклонить голову назад? НИ В КОЕМ СЛУЧАЕ! (4 кл., ч. 2,с. 66).
 - 4) Тема «А не хочешь ли ты стать выше ростом?». Проделай небольшой эксперимент... (4 кл., ч. 2, с. 128).

Аналогичные задания:

2 кл., ч. 2: с. 44, 45, 47, 64, 65...

4 кл., ч. 2: с. 21, 23, 64, 65, 128, 129–137, 139, 141

Приведем примеры *заданий* (учебники 1—4 классов) по основной содержательной линии **«Человек и общество»**, *основная цель которых* — *формирование как предметных, так и личностных, универсальных (метапредметных) способов действий*. (По каждому пункту приводятся типичные примеры. Наличие подобных заданий обозначено нумерацией соответствующих страниц учебника по каждому классу).

Задания, основная цель которых научить школьника:

- 1. Работать с картой: находить и показывать на карте Российскую Федерацию, Москву столицу России, г. Санкт-Петербург, свой регион, главный город своего региона, города «Золотого кольца», сухопутные и морские границы России; показывать и называть страны, граничащие с Россией и др.:
- 1) Тема «Имя города, села поселка». Ты посылаешь письмо в школьный клуб «Мы и окружающий мир». Что ты указываешь после имени отправителя и имени получателя? (2 кл., ч. 2, с. 93).
- 2) Тема «Рождение города». Найди и покажи соседу по парте на физической карте России Финский залив Балтийского моря. А он определит с помощью условных обозначений поверхность местности, на которой расположен город Санкт-Петербург (3 кл., ч. 2, с. 128).
- 3) Тема «Полезные ископаемые твоего края». Рассмотри карту полезных ископаемых России на с. 134–135. Какими условными знаками обозначены на карте различные полезные ископаемые? Определи положение твоего края на этой карте. Какие полезные ископаемые добывают в твоем крае? (4 кл., ч. 1, с. 133).
- 4) Тема «Значение лесов». Рассмотри рисунок-схему на с. 72. Составь по рисунку-схеме план рассказа о значении такого природного сообщества, как лес» (3 кл., ч. 2, с. 71).

Аналогичные задания:

- 1 кл.: Карта Российской Федерации как иллюстрация строк Гимна: «От южных морей до полярного края раскинулись наши поля и луга» (с. 65–71).
 - 2 кл., ч. 2: с. 93, 94...
 - 3 кл., ч. 2: 1-й форзац карта «Золотое кольцо России», 2-й форзац планкарта Санкт-Петербурга, с. 128, 132, 133...
 - 4 кл., ч. 1: с. 8, 9, 134–135, 136, 142–144, 146, 147...; ч. 2: с. 69, 70, 71, 90.

2. Различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга, городов «Золотого Кольца», своего края:

- 1) Тема «День Конституции России». Рассмотри на с. 116 Государственный герб России. Назови его цвета. Какие фигуры на нем изображены? (2 кл., ч. 2, с. 115).
- 2) Тема «Золотое кольцо России». Посмотри с. 110–120 учебника и назови соседу по парте, в каких городах вы «побываете», присоединившись к автобусной экскурсии, в которой участвуют Маша и Миша Ивановы, Костя Погодин, Таня Перова и другие ребята из их школы. А сосед по парте, прежде чем отправляться в путешествие по «Золотому Кольцу», отметит предполагаемый маршрут на плане-карте в тетради для самостоятельной работы (3 кл., ч. 2, с. 109).
- 3) Тема «Золотое кольцо России». Как ты думаешь, фотография какого города «Золотого кольца» украшает начало главы «Путешествие в прошлое»? В каких городах, кроме Москвы, есть Кремль? (3 кл., ч. 2, с. 123).
- 4) Тема «Путешествие по Санкт-Петербургу» (десятое заседание клуба). Задание всем присутствующим на заседании школьного клуба:
 - Рассмотрите на форзаце планкарту города, отметьте на плане-карте в тетради для самостоятельной работы места, которые хотелось бы посетить во время экскурсии по городу.
 - Найдите на плане-карте города Петровскую площадь, где установлен памятник основателю города Петру І.
 - Рассмотрите герб Санкт-Петербурга. Какой из якорей означает, что город речной порт, а какой говорит о том, что город имеет выход к морю? О чем говорит скипетр в центре герба?
 - Найдите на плане-карте Адмиралтейство. Рассмотрите, как расположена эта крепость по отношению к реке Неве.
 - Найдите на плане-карте Домик Петра, а напротив него, через реку, Летний дворец царя. Он находится в том месте, где берет свое начало река Фонтанка (3 кл., ч. 2, с. 124–136).

Аналогичные задания:

2 кл., ч.2: форзац «Золотое кольцо России» с иллюстрациями гербов каждого из городов; форзац «Планкарта г. Санкт-Петербурга (XVIII в.)»; с. 112, 114, 116, 117, 120...

3 кл., ч. 2: с. 109, 112, 115, 117, 123...

4 кл., ч. 2: с. 69-71

- 3. Различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами (ориентироваться в важнейших для страны событиях), конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»:
- 1) Тема «Имя города, села, поселка». На рисунке ты видишь, как строилось село Мирное. Почему ему дали такое имя? Чем необычно старое написание названия? На письмах, которые получали сельчане от родных и друзей, было написано: «В село Мирное» (2 кл., ч. 2, с. 95).
- 2) Тема «История Московского Кремля». Как ты думаешь, почему Кремль со временем оказался в центре столицы? (2 кл., ч. 2, с. 98)
- 3) Тема «Общий дедушка». Кого из родственников называют прадедушкой? Кто был прадедом Ивана III, построившего более 500 лет тому назад Московский Кремль из красного кирпича? (2 кл., ч. 2, с. 109).
- 4) Тема «Лента времени». Рассмотри рисунок и схему. Расскажи соседу по парте, что изображено на этой схеме. А он объяснит тебе, почему ее можно назвать лентой времени одного года (3 кл., ч. 2, с. 104).
- 5) Тема «Лента времени». Безусловно, ты знаешь, в какое время года ты родился(лась) и в каком году. А можешь ли ты сказать, в каком веке это было? (3 кл., ч. 2,с. 105).
- 6) Тема «Лента времени». Рассмотри ленту времени и расскажи соседу по парте, в каком веке произошли эти события. А он напомнит тебе имена великих князей, с которыми эти события связаны (3 кл., ч. 2, с. 106).
- 7) Тема «Древние славяне». Найди в прочитанном тексте параграфа абзацы, где говорится, что жизнь древних славян тесно связана с природой и зависит от нее (4 кл., ч. 1, с. 14).
- 8) Тема «Древние славяне». Сколько веков отделяет время возведения первых стен Московского Кремля от нашего века? Кого считают основателем Москвы? Какие более древние города ты знаешь? (4 кл., ч. 1, с. 7).
- 9) Тема «Первые Московские князья». Рассмотри свиток на с. 37. Назови годы правления первого московского князя Даниила Александровича, московских князей Ивана Даниловича (Калиты) и его внука Дмитрия Донского (4 кл., ч. 1, с. 36).

Аналогичные задания:

3 кл., ч. 2: с.106, 107, 108, 112, 115, 117, 123, 126...

4 кл., ч. 1: с. 7, 8, 9, 11, 14...

4. Используя дополнительные источники информации (словарик учебника, словари русского языка УМК, Интернет, книги из школьной библиотеки, материалы краеведческого музея и др.), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков:

Страницы, содержащие адреса дополнительного материала в Интернете:

- 2 кл., с. 122, тема «Верование древних славян»;
- 3 кл., с. 187, тема «Верование древних славян», тема «Праздники древних славян» (интернет-адреса в Хрестоматии);
- 4 кл., с. 187, тема «Начальная русская летопись», тема «Верование древних славян», тема «Праздники древних славян», тема «Древняя Русь».

5. Оценивать характер взаимоотношения людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество):

- 1) Задания по обороту обложки учебника 1-го класса: «Правила поведения в школе».
- 2) Задания по форзацу учебника 2-го класса, ч. 1: «Правила поведения в классном коллективе».
- 3) Задания по форзацу учебника 2-го класса, ч. 2: «Взаимопомощь в семье».
- 4) Рассмотри рисунок. Как дедушку Ваню могут поздравить живущие далеко родственники? (2 кл., ч. 2, с. 107).
- 5) Тема «Экскурсия в город». Открой последнюю страницу учебника. Прочитай, в какой типографии он напечатан. В каком городе она расположена. Обсуди с соседом по парте, почему типографии важны для всей страны (2 кл., ч. 2, с. 105).
- 6) Тема «Поверхность и водоемы твоего края». А что можешь сделать ты? Обсудите план мероприятий по охране поверхности земли родного края. Включите его в общий план школьных мероприятий по охране окружающей среды (4 кл., ч. 1, с. 132).

6. Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни:

1) Тема «Правила безопасного поведения в городе» (1 кл., с.72–73).

- 2) Тема «Экскурсия в город». Какие правила надо соблюдать во время экскурсии в город? (2 кл., ч. 1, с. 104).
- 3) Тема «Твоя безопасность на улице» (двенадцатое заседание клуба). Задание всем присутствующим: составить правила безопасного поведения на улице и правила действий в опасных ситуациях (2 кл., ч. 2, с. 80).
- 4) Тема «Твоя безопасность дома». В квартире многоэтажного дома тебя ждут родители. Ты подходишь к подъезду. Можно ли сказать, что все опасности уже позади? (2 кл., ч. 2, с. 87).
- 5) Тема «Готовимся к школьной олимпиаде». Ваша семья пошла в лес, расположенный к северу от села. В каком направлении вы будете возвращаться домой? Сверь показания природных ориентиров с показаниями компаса (3 кл., ч. 1, с. 42).
- 6) Тема «Готовимся к школьной олимпиаде». Во время еды пища изо рта попадает в глотку. От глотки по трахее воздух направляется к легким. Зная все это, что ты должен посоветовать первокласснику, который весело смеется в школьной столовой с набитым пищей ртом?» (4 кл., ч. 2,с. 68).

Аналогичные задания:

2 кл., ч.2: с. 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 92... 4 кл., ч. 2: с. 19, 23, 33–35, 42, 47, 61, 64–66...

7. Воспитывать пиетет к культовым сооружениям и уважение к чувствам верующих людей:

- 1) Тема «Золотое кольцо России». «– Неужели мы никогда не увидим фрески Гурия Никитина и Силы Савина? огорчился Миша.
 - Увидим! Но не в Ярославле, а в Костроме! успокоила Мишу Людмила Андреевна. Ведь они костромские художники. Там мы их фрески и посмотрим.» (3 кл., ч. 2, с. 117).
- 2) Тема «Вера в Единого Бога и сохранение традиционной обрядовости». Почему люди, которые признают Единого Бога (христиане, мусульмане, иудеи), ходят в разные храмы? Так, например, друзья Маши и Миши вместе с родителями ходят в ХРИСТИАНСКИЙ ХРАМ. Они верят в ИИСУСА ХРИСТА. А дедушка и бабушка Рашида, друга Кости, ходят в

МЕЧЕТЬ. Они верят в АЛЛАХА. Родители Сени ходят в СИНАГОГУ и верят во ВСЕВЫШНЕГО БОГА. А у Тани Перовой прабабушка живет в Бурятии. Она поклоняется БУДДЕ и ходит в БУДДИЙСКИЙ ХРАМ (4 кл., ч. 1: с. 39, 40).

3 кл., ч. 2: с. 108–122;

4 кл., ч. 1: с. 39–49, 185–186);

иллюстрации: Храмовый комплекс в Москве в районе Владыкино, включающий храмы трех религий. Конец XX века (с. 40–41);

памятники иудейской культуры, XIX в. (с .46); памятники буддийской культуры, Индия, Аджанта, VI–VII вв. (с. 46); памятник христианской культуры, начало XV в. (с. 47); памятники мусульманской культуры,. VII и XVI вв. (с. 47).

- **8.** Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы):
- 1) Тема «Дорогой друг!». Разработка и установка предупредительных знаков с целью охраны окружающей среды (1 кл., с. 62–63).
- 2) Тема «День Конституции России». Ты уже учишься во 2-м классе и знаешь права и обязанности школьника. Как ты понимаешь свое право на отдых? Можно ли не делать уроки, если не хочется? (2 кл., ч. 2, с. 114).
- 3) Тема «День Конституции России». О каких правах, записанных в Конституции, ты можешь рассказать? (2 кл., ч. 2, с. 115).

Музыка

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УУД, СИСТЕМА ЗАДАНИЙ, ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ УУД **Общая характеристика УУ**Д

Универсальные учебные действия рассматриваются в содержании программы через призму основных **линий** их **развития:** патриотической, традиционно-календарной и музыковедческой. Линии развития не существуют отдельно друг от друга. Они проявляются целостно, в тесной взаимосвязи.

Содержание программы может рассматриваться как составная часть «Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования», которая, в свою очередь, направлена на приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности.

Реализация учебной программы по курсу «Музыка» способствует приобщению школьников к извечным нравственным ценностям: к красоте и правде, бережному отношению к природе, к «ощущению» Родины, к сопереживанию и доброму отношению к окружающему миру, посредством проникновения в сущность музыки и путем изучения особенностей музыкального искусства как способа формирования человека в человеке, как искусства социально значимого.

Патриотическая линия начинается в 1 классе с музыки родного дома, родной природы, звучащего образа Родины, проходит красной линией во 2-м и в 3 классах в мелодиях жизни и весенних напевах, в преобразующей волшебной силе музыки; продолжается в 4 классе в музыке своего народа и других народов мира. Эта линия находит яркое отражение в музыкальных произведениях/народных и композиторских, которые воспринимаются и изучаются школьниками в разных видах деятельности.

Традиционно-календарная линия связана с природным циклом, который априори определял и определяет жизнь человека. Он играет особую роль и в жизни каждого ребенка. Данный природный цикл определяет жизнь школы, ее образовательную и воспитательную деятельность, проведение школьных праздников. Эта линия проходит с 1 -го по 4 классы в широко представленных в программе произведениях музыкального фольклора, профессиональной музыке, в детских песнях.

Музыковедческая, или предметная, линия выстраивает процесс художественного познания школьниками мира в соответствии с первыми двумя линиями, а также в связи с тематическим построением программы. Постепенно, шаг за шагом она показывает обучающимся роль музыки в жизни человека, подчиняя музыкальные знания и умения преобразовательной, коммуникативной, оценочной и эстетической функциям; музыкального искусства.

Выделение данных содержательных линий развития обучающихся обусловливают следующие виды их **универсальных учебных действий,** которые *компетентностно ориентированы*, что предполагает:

• проявление знания и понимания школьниками предметной области;

- демонстрацию ими практического и оперативного применения знаний предметной области в конкретной творческой деятельности;
- осознание бытийной, ценностной значимости предметных знаний в социальном контексте.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта универсальные учебные действия обучающихся разделяются в настоящей программе на *личностные*, *познавательные* и *коммуникативные* действия. Те, в свою очередь, тесным образом связаны с планируемыми результатами освоения программы.

Личностные УУД направлены на:

- развитие художественного восприятия школьников, умения оценивать произведения разных видов искусства;
- формирование у них устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
- реализацию их творческого потенциала в процессе музицирования.

Познавательные УУД направлены на:

- осознание школьниками роли музыки в жизни человека, формирование их общего представления о музыкальной картине мира;
- освоение знаний об основных закономерностях и языке музыкального искусства;
- приобретение элементарных умений и навыков в различных видах музыкально-творческой деятельности.

Коммуникативные УУД направлены на:

- приобщение школьников к сотворчеству в процессе восприятия музыки, коллективного, группового или индивидуального музицирования;
- развитие способности к продуктивному сотрудничеству (общение, взаимодействие, работа в команде) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
- формирование доброжелательности, умения слушать и слы шать собеседника, размышлять вслух, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Личностные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия структурируются в программе в соответствии со следующими факторами:

- диалектическим характером понятийно-терминологического аппарата;
- распределением музыкального материала по классам и четвертям;

— участием обучающихся в разных видах учебно-творческой деятельности (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, музыкально-пластические движения, драматизация музыкальных произведений).

Диалектический характер понятийно-терминологического аппарата программы заключается в постепенном погружении школьников в специфику музыкального искусства и его жизнедеятельности. Это предполагает пошаговое расширение и усложнение общих, художественных и специальных музыкальных терминов и понятий, вводимых в разговорную речь школьников.

Распределение музыкального материала соотносится с тематическим построением программы, связано с художественно-образным содержанием музыкальных произведений, направлено на ознакомление школьников с творчеством выдающихся отечественных и зарубежных композиторов-классиков, известных и малоизвестных композиторов-песенников, на их приобщение к музыкальному фольклору.

Участие обучающихся в разных видах учебно-творческой деятельности обусловлено как разнообразием этих видов, так и многочисленными учебными задачами, решаемыми в ходе приобщения к ним школьников. Данная работа регламентируется построением программы и тематическим планированием занятий по ней.

Таким образом, структура и содержание процесса формирования УУД обучающихся включает в себя перечисленные выше линии развития школьников (патриотическую, традиционно-календарную и музыковедческую), виды УУД (личностные, познавательные, коммуникативные), факторы их структурирования (диалектика понятийно-терминологического аппарата, распределение музыкального материала, виды учебно-творческой деятельности), типовые задачи и примерные вопросы и задания.

Ниже представлено содержание формирования УУД обучающихся в соответствии с факторами их структурирования: по понятийно-терминологическому аппарату, по музыкальному материалу, по видам учебной деятельности. Приводятся отдельные примеры возможных вопросов и заданий.

1 КЛАСС «Мир музыки в мире детства»

1-я четверть «Звуки вокруг нас»

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УУД

Наблюдать за использованием музыки в жизни человека.

Воспринимать окружающие звуки, звуки природы, сравнивать их с музыкальными звуками.

Проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение при восприятии и исполнении музыкальных произведений.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД

Различать настроения, чувства и характер человека, выраженные в музыке.

Размышлять об истоках возникновения музыкальных звуков.

Импровизировать музыку в пении, игре, пластических движениях.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД

Исполнять песни, **играть** на детских элементарных и электронных музыкальных инструментах в коллективном или групповом сотворчестве с другими учащимися.

2-я четверть «Музыкальные встречи Маши и Миши»

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УУД

Выражать свое эмоциональное отношение к музыкальным образам исторического прошлого в слове, рисунке, жесте, пении и пр.

Выявлять в музыкальном тексте характеристики образа Родины, родной сторонки.

Осуществлять собственный музыкально-исполнительский замысел в пении и импровизации.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД

Сравнивать разные музыкальные произведения.

Определять, от чего зависит музыкальное окружение жизни ребенка.

Находить особенности музыкального отражения жизненных ситуаций.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД

Исполнять различные по характеру музыкальные произведения с группой одноклассников.

Размышлять об особенностях воплощения сказки в музыке, обсуждать это с одноклассниками.

3-я четверть «Так и льются сами звуки из души»

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УУД

Выражать свои чувства, переживания, отношения в словах, музыкальных движениях, певческих интонациях, рисунках по музыкальным произведениям.

Размышлять, рассуждать об отражении в музыке времен года, жизни животных, птиц, зверей, людей.

Импровизировать (вокальная, инструментальная, танцевальная импровизация) с учетом выразительных возможностей музыки.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД

Выявлять выразительные возможности музыки.

Обнаруживать общность, истоков народной и профессиональной музыки.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД

Разыгрывать народные песни, участвовать в коллективных играх-драматизациях.

Разучивать и исполнять песни в сотворчестве с одноклассниками.

Инсценировать песни, фрагменты опер.

4-я четверть «Волшебная сила музыки».

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УУД

Проявлять интерес к взаимосвязи композитора, исполнителя и слушателя как субъектов музыкально-творческой деятельности.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД

Рассуждать о роли музыки в жизни человека.

Сравнивать музыкальные характеристики разных героев.

Осознавать преобразующие функции музыки.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД

Отражать в исполнении интонационно-мелодические

особенности музыкальных образов.

Воплощать художественно-образное содержание народной и композиторской музыки в пении, слове, пластике, рисунке.

2 КЛАСС «Музыка как вид искусства»

1-я четверть «Три кита» в музыке: песня, танец и марии»

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УУД

Определять мелодию как «душу музыки».

Воплощать художественно-образное содержание народной и композиторской музыки в пении, слове, пластике, рисунке.

Выявлять разницу в характере музыки марша, танца и песни.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД

Размышлять об особенностях языка произведений простейших музыкальных жанров.

Сравнивать специфические особенности музыкального языка в произведениях разных жанров.

Сопоставлять разнообразие маршей, танцев, песен с многообразием жизненных ситуаций, при которых они звучат.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД

Передавать эмоциональные состояния в различных видах музыкально-творческой деятельности (пение, игра на детских элементарных музыкальных инструментах, пластические движения, инсценирование песен, драматизация и пр.) в процессе коллективного музицирования.

2-я четверть «О чем говорит музыка»

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УУД

Распознавать и эмоционально откликаться на выразительные и изобразительные особенности музыки.

Воплощать музыкальное развитие образа в собственном исполнении (в пении, игре на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении).

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД

Выявлять различные по смыслу музыкальные интонации.

Осознавать языковые особенности выразительности и изобразительности музыки.

Исполнять, инсценировать песни, танцы, фрагменты из произведений музыкально-театральных жанров.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД

Общаться и **взаимодействовать** в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощениях различных художественных образов.

3-я четверть «Куда ведут нас три кита»

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УУД

Выражать свое эмоциональное отношение к художественным образам произведений крупных музыкальных жанров в слове, рисунке, жесте, пении и пр.

Передавать в собственном исполнении (пение, игра на инструментах, музыкально-пластическое движение) различные музыкальные образы.

Оценивать фрагменты из крупных музыкальных произведений с точки зрения их жанровой принадлежности.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД

Применять знания основных средств музыкальной выразительности при анализе прослушанного музыкального произведения и в исполнительской деятельности.

Соотносить простейшие жанры (песни, танцы, марши) с их воплощением в крупных музыкальных жанрах.

Различать крупные жанры: оперу, балет, симфонию, концерт.

Ориентироваться в нотном письме как графическом изображении интонаций (вопрос-ответ, выразительные и изобразительные интонации и т. д.).

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД

Создавать на основе полученных знаний музыкальные композиции (пение, музыкально-пластическое движение, игра).

4-я четверть «Что такое музыкальная речь»

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УУД

Передавать эмоциональные состояния в различных видах музыкально-творческой деятельности (пение, игра на детских элементарных музыкальных инструментах, пластические движения, инсценирование песен, драматизация и пр.).

Воплощать художественно-образное содержание музыки в пении, слове, пластике, рисунке.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД

Называть средства музыкальной выразительности.

Соотносить различные элементы музыкальной речи с музыкальными образами и их развитием.

Сравнивать и оценивать специфические особенности произведений разных жанров.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД

Импровизировать в соответствии с заданным либо самостоятельно выбранным музыкальным образом (вокальная, инструментальная, танцевальная импровизации)..

Участвовать в хоровом исполнении гимна России.

3 КЛАСС «Музыка — искусство интонируемого смысла»

1-я четверть «Песня, танец и марш перерастают в песенность, танцевальность и маршивость»

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УУД

Передавать эмоциональные состояния в различных видах музыкально-творческой деятельности (пение, игра на детских элементарных музыкальных инструментах, пластические движения и пр.).

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД

Различать песенность, танцевальность и маршевость в музыке.

Анализировать жанрово-стилевые особенности музыкальных произведений и **сравнивать** их специфические особенности.

Узнавать и определять различные составы оркестров (симфонический, духовой, народных инструментов).

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД

Создавать музыкальные образы в разных видах коллективной исполнительской деятельности.

2-я четверть «Интонация»

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УУД

Анализировать и **соотносить** выразительные и изобразительные интонации, свойства музыки в их взаимосвязи и взаимодействии.

Импровизировать на заданную и свободную тему.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД

Сравнивать музыкальные и речевые интонации, определять их сходство и различия.

Выявлять различные по смыслу музыкальные интонации.

Осознавать жизненную основу музыкальных интонаций.

Вопросы и задания. Определи характер и настроение фортепьянной пьесы В. Косенко «Дождик». Что она выражает? Что изображает? Можно ли сказать, что в мелодии два зерна-интонации: капли дождя — стаккато и потоки воды - легато?

Воспроизводить мелодии с ориентацией на нотную запись.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД

Задача. Исполнять, инсценировать совместно с одноклассниками песни, танцы, фрагменты из произведений музыкально-театральных жанров.

3-я четверть «Развитие музыки»

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УУД

Проявлять интерес к процессу и результатам музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов.

Воплощать в исполнении (в пении, игре на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении) эмоциональное восприятие различных музыкальных образов и их развитие.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД

Распознавать и оценивать выразительность музыкальной речи, ее смысл.

Сравнивать процесс и результат музыкального развития в произведениях разных форм и жанров.

Распознавать и объяснять разные виды развития музыкальных произведений.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД

Участвовать в совместной деятельности при воплощении различных музыкальных образов.

4-я четверть «Построение (формы) музыки»

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УУД

Выражать собственные чувства и эмоции как отклик на услышанное музыкальное произведение.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД

Перечислять простые музыкальные формы.

Распознавать художественный замысел различных форм (построений) музыки (одночастные, двух- и трехчастные, вариации, рондо и др.).

Исследовать и определять форму (построения) музыкального произведения.

Сольмизировать и сольфеджировать мелодии.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД

Соотносить художественно-образное содержание музыкального произведения с формой его воплощения в процессе коллективного музицирования.

4 класс «Музыка мира»

1-я четверть «Музыка моего народа»

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УУД

Наблюдать и оценивать интонационное богатство музыкального мира.

Проявлять интерес к музыкальному языку произведений своего народа.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД

Анализировать художественно-образное содержание музыки своего народа.

Воспроизводить мелодии по нотам, сольфеджируя их с текстом, ориентируясь на нотную запись.

Исполнять различные по образному содержанию образцы профессионального и музыкально-поэтического творчества своего народа.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД

Участвовать в инсценировках народных и композиторских музыкальных произведений.

Участвовать в музыкальной жизни страны, школы, города и др.

2-я четверть *«Между музыкой моего народа и музыкой других народов моей страны нет непереходимых границ»* ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УУД

Моделировать варианты интерпретации музыкальных произведений.

Сопоставлять музыкальные образы произведений в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе современных электронных.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД

Воспроизводить мелодий с ориентацией на нотную запись.

Анализировать художественно-образное содержание, музыкальный язык произведений разных народов.

Определять разновидности хоровых коллективов (детский, женский, мужской, смешанный).

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД

Исполнять в составе коллектива различные по образному содержанию образцы профессионального и музыкальнопоэтического творчества разных народов, **корректировать** собственное исполнение, прислушиваясь к исполнению других участников коллективного музицирования.

3-я **четверть** *«Между музыкой разных народов мира нет непереходимых границ»* ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УУД

Воспринимать профессиональное творчество и музыкальный фольклор народов мира.

Соотносить интонационно-мелодические особенности музыкального творчества своего народа с особенностями музыкальных интонаций народов других стран мира.

Оценивать собственную музыкально-творческую деятельность.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД

Сольмизировать и сольфеджировать мелодии.

Исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД

Инсценировать песни, танцы, фрагменты из произведений музыкально-театральных жанров.

4-я четверть «Композитор — исполнитель — слушатель»

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УУД

Передавать эмоциональные состояния в различных видах музыкально-творческой деятельности (пение, игра на детских элементарных музыкальных инструментах, пластические движения, инсценирование песен, драматизация и пр.).

Импровизировать, передавать опыт музыкально-творческой деятельности в сочинении, исполнении.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД

Сравнивать особенности музыкальной речи разных композиторов.

Называть изученные музыкальные сочинения и их авторов.

Узнавать по звучанию и называть выдающихся исполнителей и исполнительские коллективы (в пределах изученного).

Участвовать в инсценировках народных и композиторских музыкальных произведений.

Участвовать в музыкальной жизни страны, школы, города и др.

Технология

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УУД, СИСТЕМА ЗАДАНИЙ, ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ УУД 1—4 классы ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

- 1. Действия, реализующие потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий.
- 2. Действия, характеризующие уважительное отношение к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий.
- 3. Проектная деятельность.
- 4. Контроль и самоконтроль.
- 1 класс: с. 4, 5, 6, 10, 15, 16, 20, 22, 24, 32, 52, 55, 58, 60, 74.
- 2 класс: с. 4, 5, 6, 7, 11, 12, 30, 41, 70, 71.
- 3 класс: с. 8, 12, 23, 24, 32, 34, 42, 53, 54, 67.
- 4 класс: с. 10, 11, 12, 15, 17, 20, 25, 27, 30, 35, 52, 64.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- 1. Планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.
- 2. Отбор наиболее эффективных Способов решения конструктбрско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий.
- 3. Самоконтроль и корректировка хода практической работы.
- 4. Самоконтроль результата практической деятельности путем сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом).
- 5. Оценка результата практической деятельности путем проверки изделия в действии.
- 1 класс: c 10, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 20, 21, 23, 25, 26, 28, 30, 31, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39,41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 61, 62, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 75, 76, 77, 78.
- 2 класс: с. 9, 10, 11, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 24, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 43, 45, 47, 48, 49, 51, 52, 53, 54, 56, 57, 59, 60, 61, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69.
- 3 класс: с. 7, 9, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41,42, 43, 44, 45, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 73, 74.
- 4 класс: с. 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73. 74, 75, 76. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- І. Осуществление поиска необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях.
- 2. Сохранение информации на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры.
- 3. Чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы).
- 4. Моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями.
- 5. Конструирование объектов с учетом технических и декоративно-художественных условий: определение особенностей конструкции, подбор соответствующих материалов и инструментов.
- 6. Сравнение конструктивных и декоративных особенностей предметов быта и установление их связи с выполняемыми утилитарными функциями.
- 7. Сравнение различных видов конструкций и способов их сборки.
- 8. Анализ конструкторско-технологических и декоративно-художественных особенностей предлагаемых заданий.
- 9. Выполнение,, инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач.
- 10. Проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла.
- 11. Поиск необходимой информации в Интернете.

1 класс: с. 4, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 22, 27, 29, 34, 39, 40, 48, 49, 50, 63, 69, 75.

2 класс: с. 7, 8, 10, 12, 13, 15, 19, 22, 23, 34, 35, 41, 42, 44, 46, 52, 54, 55, 58, 62, 64, 66, 67.

3 класс: с. 6, 10, 12, 17, 19, 23, 26, 28, 34,44, 46, 54, 59, 62, 70, 72.

4 класс: с. 6, 10, 20, 25, 56, 59, 68, 71.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- 1. Учет позиции собеседника (соседа по парте).
- 2. Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов, работе на компьютере.
- 3. Умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте).
- 4. Осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности.

1 класс: с. 23, 58, 74.

2 класс: с. 13, 18, 22, 24, 33, 36, 50, 54, 59, 66.

3 класс: с. 11, 14,21,46,71,75.

4 класс: с. 6, 8, 19, 71, 75.

Изобразительное искусство

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УУД, СИСТЕМА ЗАДАНИЙ, ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ УУД

1—4 КЛАССЫ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство» Личностные результаты освоения изобразительного искусства в начальной школе:

- в ценностно-ориентационной сфере: эмоционально-ценностное и осмысленное восприятие визуальных образов реальности и произведений искусства; приобщение к художественной культуре как части общей культуры человечества; воспитание художественного вкуса как способности эстетически чувствовать, воспринимать и оценивать явления окружающего мира и искусства;
- в трудовой сфере: овладение основами культуры практической работы различными материалами и инструментами для эстетической организации и оформлении бытовой и производственной среды;
- в познавательной сфере: развитие способности ориентироваться в мире народной художественной культуры; овладение элементарными средствами художественного изображения, для развития наблюдательности реального мира, способности к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально-нравственной оценки.

Метапредметные результаты освоения изобразительного искусства в начальной школе:

- в ценностно-ориентационной сфере: формирование активного отношения к традициям культуры как эстетической и личностно-значимой ценности; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества и к культуре других народов, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимании красоты человека; умение воспринимать и терпимо относится к другой точке зрения, другому восприятию мира;
- в трудовой сфере: обретение творческого опыта, предопределяющего способность к самостоятельной продуктивной художественной деятельности; умение подходить эстетически к любому виду деятельности; готовность к осознанному выбору;

- в познавательной сфере: развитие художественно-образного мышления как неотъемлемой части целостного мышления человека; формирование способности к целостному художественному восприятию мира; развитие фантазии, воображения, интуиции, визуальной памяти; получение опыта восприятия и аргументированной оценки произведения искусства как основы формирования навыков коммуникации.

В результате обучения изобразительному искусству в основной школе учащиеся:

- получают знания об основных видах и жанрах изобразительных (пластических) искусств, их роли в культурном становлении человечества;
- узнают изученные произведения; эстетически оценивают явления окружающего мира, произведения искусства и высказывают суждения о них;
- определяют средства выразительности при восприятии произведений; анализируют содержание, образный язык произведений разных видов и жанров искусства;
- интерпретируют содержание произведений искусства, ведут диалог с автором и сверстниками по поводу содержания произведения;
- имеют представление о знаково-символической природе изобразительного искусства;
- применяют выразительные средства разных искусств для создания художественного образа.

На примере разных учебных предметов показываем, какие личностные результаты и универсальные учебные действия могут достигаться (формироваться) при изучении конкретных тем. Предметные результаты связаны с требованиями *стандарта*, примерной программы, а также УМК *«Перспективная начальная школа»*.

Сконструированная подобным образом взаимосвязь УУД с содержанием учебных предметов позволит более эффективно создавать рабочие учебные программы, сделать определенной и конкретной систему оценивания достижений обучающихся на ступени начального образования.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (на основе образовательных ресурсов УМК «Система Л.В. Занкова»)

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими

утверждениями:

УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- коммуникативные обеспечивающие социальную компетентность,
- познавательные общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
- личностные определяющие мотивационную ориентацию,
- регулятивные обеспечивающие организацию собственной деятельности.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Предмет	УУД			
	личностные	коммуникативные	регулятивные	познавательные
Русский язык	Жизненное	Преобразование	Принимать и	Осуществлять поиск
	самоопределение,	письменной и устной	сохранять учебную	нужной информации в
	знакомство с историей и	речи; умение строить	задачу, действовать с	учебнике,
	культурой нашей страны,	монологическую	учетом выделенных	пользоваться знаками,
	воспитание любви и	речь, участвовать в	учителем ориентиров	символами, схемами,
	уважения к Родине.	диалоге	действия, адекватно	выделять главное,
			воспринимать оценки	находить ответ на
	Осознание языка как		учителя и товарищей.	поставленный вопрос.
	основного средства			
	человеческого общения;			
Математика	Умение использовать	Умение использовать	Применение умений	Освоение знаний о
	знания в учении и	различные способы	для упорядочения,	числах и величинах,
	повседневной жизни для	рассуждения (по	установления	арифметических
	исследования	вопросам, с	закономерностей на	действиях, текстовых
	математической	комментированием,	основе	задачах,
	сущности предмета	составлением	математических	геометрических

Литературное чтение	Смыслообразование через прослеживание «судьбы героя» и ориентацию учащегося в системе личностных смыслознакомств с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями. Осознание значимости чтения для своего дальнейшего обучения.	выражения) Эмоциональная отзывчивость на прочитанное, высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника. Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное	фактов, создания и применения моделей для решения задач. Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;	фигурах Умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде, выделять особенности разных жанров художественных произведений.
Окружающий мир	Осознание себя членом общества и государства. Чувство любви к своей стране, природе	Способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, самостоятельности и ответственности за свои поступки в мире природы и социуме	Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдение нормы информационной избирательности, этики и этикета.	Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности.
Технология	Развитие интереса к	Развитие	Освоение	Формирование

	технике, миру	коммуникативной	универсальных	картины мира
	профессий.	компетентности на	способов	материальной и
	Формирование	основе организации	деятельности,	духовной культуры
	мотивации успеха и	совместно-	применяемых как в	как продукта
	достижений младших	продуктивной	рамках	творческой
	школьников, творческой	деятельности;	образовательного	предметно-
	самореализации		процесса, так и в	преобразующей
			реальной жизни.	деятельности человека
			Формирование	
			внутреннего плана	
			действий на основе	
			поэтапной отработки	
			предметно-	
			преобразовательных	
			действий;	
Английский язык	Осознание языка как	Умение строить	Действовать с учетом	Пользоваться знаками,
	основного средства	монологическую	выделенных учителем	символами, схемами,
	человеческого общения.	речь, участвовать в	ориентиров действия,	выделять главное,
		диалоге на	адекватно	находить ответ на
	Формирование	иностранном языке.	воспринимать оценки	поставленный вопрос
	толерантности		учителя и товарищей.	
Изобразительное	Способность к	Усвоение системы	Использование	Освоение первичных
искусство	эмоционально-	норм и правил	элементарных	знаний о мире
	ценностному	межличностного	умений, навыков и	пластических
	восприятию	общения,	способов	искусств:
	произведений	обеспечивающую	художественной	изобразительном,
	изобразительного	успешность	деятельности.	прикладном,

	искусства.	совместной		архитектуре и
		деятельности.		дизайне.
Физическая культура	Осознание	Усвоение системы	Освоение	Овладение умениями
	необходимости	норм и правил	первоначальных	организовывать
	применения навыков	межличностного	умений	здоровьесберегающую
	здорового и безопасного	общения	саморегуляции	жизнедеятельность.
	образа жизни		средствами	
			физической	
			культуры.	
Основы мировых	Способность к	Усвоение системы	Использование норм	Первоначальные
религиозных культур	духовному развитию,	норм и правил	светской и	представления о
и светской этики	нравственному	межличностного	религиозной морали в	светской этике, о
	самосовершенствованию.	общения	выстраивании	традиционных
	Становление внутренней		конструктивных	религиях, их роли в
	установки личности		отношений в семье и	культуре, истории и
	поступать согласно своей		обществе.	современности России
	совести.			
Музыка	Умение воспринимать и	Использование	Освоение	Первоначальные
	выражать своё	музыкальных образов	первоначальных	представления о роли
	отношение к	при создании	умений	музыки в жизни
	музыкальному	композиций,	саморегуляции	человека, её роли в
	произведению	исполнении	средствами музыки.	духовно-
		вокально-хоровых		нравственном
		произведений, в		развитии человека.
		импровизации.		

ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

Согласно требованиям Стандарта, программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения Образовательной программы и программы формирования УУД.

Указанные требования представлены в сборнике Программ четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа» / Сост. Р.Г. Чуракова. - М., Академкнига/Учебник, 2011.

Русский язык (обучение грамоте)

Цель курса — обучение первоначальному чтению и письму на основе ознакомления учащихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы русского языка, что является важным и необходимым условием формирования у них полноценных языковых знаний и умений.

Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом требований координации устной и письменной речи.

Теоретической основой обучения грамоте (чтению и письму) является звуковой аналитико-синтетический принцип в его современной интерпретации. В учебном процессе этот принцип реализуется через графическое действие, имеющее сложную фонемно-буквенную природу и реализующееся через звуковой анализ произносимых и воспринимаемых на слух слов; перекодирование их звуковой формы в графическую (в процессе письма), и наоборот (в процессе чтения), а также понимание значения воспроизведенных языковых единиц — слов, сочетаний слов, предложений и текста.

Овладение графическим действием в период усвоения грамоты — важнейшая задача обучения первоклассников, так как на основе этого действия у учащихся формируются общеучебные умения, навыки чтения и письма, без которых невозможно их дальнейшее полноценное обучение.

В процессе усвоения грамоты у детей формируются первоначальные представления об основных единицах системы русского языка (звук, слово, словосочетание, предложение, текст), развивается фонематический слух, культура звукопроизношения. Они овладевают умением, во-первых, воспроизводить вслух звуковую форму слова на основе условных моделей разного уровня абстракции: геометрических фигур (квадратов, кружков) и системы специальных транскрипционных знаков, во-вторых, перекодировать фонетическую запись речи в соответствующие буквы (печатные

или письменные), в-третьих, воссоздавать звуковую форму слова по его буквенной модели, т. е. читать. Вместе с этим учащиеся овладевают технологией начертания письменных букв и их соединений в слогах, словах и предложениях. Последовательность изучения звуков и букв в «Азбуке» и соответственно в «Тетради по письму» обусловлена позиционным (слоговым) принципом русской графики и принятыми в ней правилами обозначения твердости-мягкости согласных и передачей на письме звука [й'].

Гласные звуки (а, о, у, э, ы, и) и соответствующие буквы, обозначающие эти звуки, изучаются в первую очередь, так как они образуют слоги, на основе которых дети знакомятся с технологией чтения.

После гласных изучаются сонорные звуки, что обусловлено тем, что они противопоставлены только по признаку твердости-мягкости и не имеют пары по глухости-звонкости (а звук [й'] не имеет пары и по твердости-мягкости). На примере именно этой подгруппы согласных букв вводится понятие позиционного принципа графики, который гласит, что узнать значение буквы можно только по ее окружению. Это можно показать с помощью изученных ранее букв гласных звуков, а именно: «а, о, у, э, ы», обозначающих твердость предшествующих согласных, а «и» — их мягкость. Кроме того, изучение звука [й'] в этой группе позволяет познакомить детей с двумя функциями букв «е, ё, ю, я»: 1) обозначать два звука — [й'] и гласный, 2) обозначать гласный звук и указывать при этом на мягкость предшествующего согласного.

Дети знакомятся с употреблением мягкого знака для обозначения мягкости согласных.

На следующем этапе при изучении парных звонких и глухих согласных дети имеют возможность закрепить правила обозначения твердости-мягкости согласных и звука [й'] на письме на достаточно обширном словесном материале. Затем они упражняются в звуковом анализе и чтении слов с разделительными «ь» и «ъ» и лишь потом изучают непарные по глухости-звонкости шумные согласные звуки и знакомятся с некоторыми традиционными правилами написания сочетаний шипящих и «ц» с различными гласными.

При подборе словесного материала «Азбуки» в заданной последовательности была использована компьютерная технология (программа «АБВ» Ю.А. Агаркова), что позволило создать специальные тексты для чтения, максимально насыщенные словами с изучаемыми на данном уроке звуками и буквами. Поэтому первоклассник в сравнительно короткий промежуток времени (при чтении лишь одной страницы текста) концентрированно упражняется в чтении слов, насыщенных буквой изученных звуков, и, следовательно, учится перекодировать буквы в соответствующие звуки.

Помимо специально созданных текстов для чтения в «Азбуку» включены произведения других жанров: стихи, загадки, пословицы, поговорки, скороговорки, потешки, дразнилки, приговорки, считалки, т. е. то, что отвечает возрастным потребностям шестилетнего ребенка и способствует формированию у него познавательного интереса.

Развитие фонематического слуха и культуры звукопроизношения шестилетних детей на уроках грамоты достигается путем использования в «Азбуке» следующих приемов: а) наращивания и б) реконструирования слов. Суть наращивания заключается в постепенном увеличении количества звуков в слове, что приводит к изменению исходных слов и образованию новых. Например: ша — груша — грушка — грушевый (сок); бы — был — были — былина — былинный; пе — пей — репей — репейник. Это не только существенно обогащает лексический материал «Азбуки», но и, главное, создает условия для развития наблюдательности и формирования у обучающегося техники осознанного чтения. Чтение слов в таких цепочках реализуется сразу на двух уровнях: а) слоговом нараспев и б) орфоэпическом, т. е. с учетом ударения. В этом заключается технология овладения первоначальным чтением.

Также используется прием реконструирования слов, что позволяет первокласснику наблюдать за тем, как дополнение или изменение места лишь одного звука в слове приводит к полному изменению его значения, например: ива — нива, сон — слон, батон — бутон, зайка— лайка, игра — игла.

Особой задачей для шестилетних учащихся является усвоение форм печатных и письменных буквенных знаков. В связи с этим на основе структурно-системного подхода к совокупностям печатных и письменных букв были разработаны элементы-шаблоны для их конструирования. Ребенок имеет возможность на уровне практического действия — руками — самостоятельно воссоздать форму изучаемой буквы.

Параллельно с обучением чтению в 1-м классе дети должны овладеть и письмом. Природа письма в отличие от чтения характеризуется не только слухо-артикуляционным и зрительно-двигательным звеньями, но и рукодвигательным компонентом, который реализуется в процессе двигательного воспроизведения (письма) букв и их комплексов (слогов и слов) на бумаге и представляет собой специфику письма как учебного предмета в начальной школе. Письмо как сложное речерукодвигательное действие по мере выработки автоматизированности становится графическим навыком.

Обучение первоначальному письму осуществляется с учетом его особенностей, с одной стороны, как интеллектуально-речевого, а с другой — как рукодвигательного действия. А именно: у детей формируются

дифференцированные представления, во-первых, о звуках-фонемах, во-вторых, о зрительно-двигательных образцах обозначающих их букв и, в-третьих, о соотношении звуковой и графической форм слова.

Период обучения письму, так же как и чтению, состоит из трех этапов: 1) подготов и тельного, 2) основного (звукобуквенного) и 3) заключительного.

На подготовительном этапе (Тетрадь по письму № 1) первоклассники знакомятся с девятью структурными единицами, или элементами графической системы письменных букв русского алфавита. Элементы даны в виде линий и полосок, идентичных по форме этим линиям, т. е. шаблонов для конструирования письменных букв. Дети узнают названия элементов-линий и элементов-шаблонов, обращают внимание на их размер (целый, половинный, четвертной) и учатся писать элементы-линии по алгоритму на соответствующей разлиновке тетради при соблюдении правил посадки и пользования письменными принадлежностями.

На основном этапе обучения первоначальному письму, который соответствует также основному (звукобуквенному) этапу обучения чтению по «Азбуке» (Тетради по письму № 1, № 2, № 3), первоклассники овладевают написанием всех письменных букв и их соединений в слогах, словах, предложениях.

На заключительном этапе (в процессе обучения русскому языку) проводится работа по исправлению графических и каллиграфических ошибок в письме детей и закреплению элементарного графического навыка, так как именно на этой основе в последующих 2—4-м классах начальной школы у учащихся вырабатывается полноценный графический навык. обучение первоначальному чтению и письму на основе ознакомления учащихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы русского языка, что является важным и необходимым условием формирования у них полноценных языковых знаний и умений.

В процессе усвоения грамоты у детей формируются первоначальные представления об основных единицах системы русского языка (звук, слово, словосочетание, предложение, текст) развивается фонематический слух, культура звукопроизношения. Они овладевают умением, во-первых, воспроизводить вслух звуковую форму слова на основе условных моделей разного уровня абстракции; во-вторых, перекодировать фонетическую запись речи в восстанавливающие буквы; в-третьих, воссоздавать звуковую форму слова по его буквенной модели. Вместе с этим учащиеся овладевают технологией начертания письменных букв и их соединений в слогах, словах и предложениях.

Программа систематического курса русского языка разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, сделавших упор на формирование УУД, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Учет психологической характеристики современного школьника потребовал пересмотра некоторых важных теоретических позиций, продумывания особого гуманитарного статуса учебно-методического комплекта по русскому языку, включения в его корпус той словарной и орфоэпической работы, которая никогда ранее не практиковалась как система.

- 1. А. Обязательный учет реальных норм произношения на территории огромной страны. Это касается разных сторон преподавания языка и практической, и теоретической. Например, рассмотрения одной из ведущих орфографических проблем проблемы безударных гласных. Для многих территорий, на которых распространено полногласие, нет проблемы чередования звуков [о] и [а] в первой предударной (и даже во второй предударной!) позиции. Поэтому традиционный вариант рассмотрения проблемы безударных гласных здесь не срабатывает, является неубедительным. Это касается и теоретических проблем, поскольку отражается на формировании понятийного аппарата. При учете существования территорий, на которых распространено полногласие, невозможно пользоваться определением орфограммы, к которому мы привыкли. Это понятие должно быть ориентировано не на подчеркивание расхождения между произношением и написанием, а на существование вариантов произношения и необходимость правильного выбора написания.
- Б. Учет реальных норм произношения предполагает и учет статистики самых частотных ошибок произношения, связанных, во-первых, с неправильным ударением, а во-вторых, с искажением произношения отдельных звуков. Это требует организации специальной работы, связанной с неоднократным возвращением к одним и тем же лексическим единицам, употребляемым в разном контексте для реального освоения норм правильного произношения. Это требует и введения в обиход (и включения в корпус УМК) орфоэпического словаря, к которому школьник постоянно отсылается для решения конкретной орфоэпической задачи.
- 2. Учет того, что с каждым годом в классах растет процент учащихся, для которых русский язык является вторым, а не первым языком, на котором они говорят. Не учитывать этого в структуре материала учебника означает не только игнорировать важнейшую проблему адаптации этой части класса к доминирующей языковой среде, но и искусственно тормозить языковое развитие русскоговорящей части класса. Учитывая тот факт, что в русском языке господствует

флексийный (через окончания) способ связи слов в предложении, совершенно ясной становится задача именно 2-го класса: постоянно обращать внимание детей на ПРИЧИНЫ разницы окончаний знаменательных частей речи в словосочетаниях и в предложениях. Решение этой задачи требует создания многочисленных ситуаций, которые позволяют детям осознавать различие существительных по родам, осознавать разницу окончаний прилагательных, согласованных с существительными, и причины этой разницы.

Специально организованная по другим основаниям орфоэпическая работа, о которой мы уже говорили выше, также является чрезвычайно важной и для решения проблем двуязычных детей.

Постоянная работа с обратным словарем (включенным в корпус УМК), в котором языковой материал выстроен с учетом суффиксального способа словообразования как господствующего в русском языке и флексийного способа связи слов в предложении, также способствует не только сознательному, но и подсознательному освоению системы языка.

3. Учет того, что практически каждый ребенок, приходящий в начальную школу, — это ребенок со своим набором потребовал разработки логопедических проблем, специальной упражнений, цель которой — усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения. В течение первого года обучения каждый школьник осваивает базовые звуковые оппозиции (к которым относятся гласные и согласные, а внутри гласных — [а]-[о]; внутри согласных — [м]-[п], [т']-[д'], [д]-[н] и др.). В течение второго года обучения школьники переходят к закреплению базовых оппозиций, а также к тренировке различения периферических оппозиций, которые важны для усвоения круга орфограмм 2-го класса, связанных с правописанием шипящих, звонких - глухих парных согласных, разделительных знаков. Это прежде всего оппозиция свистящие - шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие - глухие парные согласные. Без внимания не остаются также оппозиции [р]-[л], [л]-[л'] [л']-[в'], [л]-[й'], [р]-[й'], [р']-[л'], [г]-[х], [в]-[д], [ф]-[п], [ш]-[ф], [ч']-[т'] и др. Из большого числа периферических оппозиций предпочтение отдано именно тем, неразличение которых дает максимальное количество дисграфических ошибок. Разработанная система упражнений (включающая так называемую звукобуквенную зарядку и последовательную работу с орфоэпическим словарем) постепенно подводит школьников к пониманию многих фонетических закономерностей, например: в каких случаях пишутся разделительные ь и ъ знаки; почему парные звонкие согласные на конце слова заменяются глухими; как и почему используются приставки о- и об-, и др. Эта система работы в итоге приводит к правильному определению корней слов и — что очень важно — к правильному выделению окончаний.

- 4. Учет того, что ученик начальной школы это не только городской, но и сельский ребенок, привел к тому, что в качестве того жизненного опыта, на который ориентировались авторы комплекта, был выбран жизненный опыт ребенка, проживающего в провинции и в сельской местности. Та картина мира, которая выстраивается в учебниках комплекта путем разворачивания внешней интриги, обладает узнаваемостью для большинства учащихся. Те психологические характеристики, которыми отличаются разновозрастные дети герои учебников, являются достоверными, вызывают доверие учащихся, стремление общаться (переписываться) с ними. Интерактивная переписка, которая заложена как методический прием в комплект учебников, это тоже форма реакции на то, что обучающиеся в начальной школе проживают не только в мегаполисе или крупных областных центрах, но и в небольших городах и в сельской местности, часто испытывают дефицит впечатлений и общения, нуждаются в дополнительной эмоциональной поддержке.
- 5. Учет неврологического образа современного ребенка вызывает к жизни работу в нескольких направлениях.
- А. Изучение всего материала строится не на искусственных языковых моделях и примерах, а на реальных коротких стихотворных, часто шуточных, текстах, которые: а) представляют собой реальные высокохудожественные, доступные возрасту образцы речи, б) способны удержать внимание ребенка своей эмоционально-образной системой и поддержать его интерес к рассматриваемой проблеме.
- Б. Система заданий представляет собой пошаговое продвижение в рассмотрении языковой проблемы, а сама проблема складывается как система конкретных наблюдений. Только движение от конкретных наблюдений к обобщению и только пошаговое рассмотрение материала соответствуют возрастным особенностям младшего школьника и создают условия ненасильственного изучения материала.
- В. Свойственная возрасту и современному неврологическому состоянию сознания неспособность младшего школьника долго удерживать внимание на чем-то одном, а также удерживать в памяти открытую закономерность или правило требует многократного возвращения к уже завоеванным позициям на протяжении всего периода обучения. Любое изученное правило, каждая открытая языковая закономерность через определенный отрезок времени вновь и вновь предъявляются школьнику но не для того, чтобы он ее вспомнил, а для того, чтобы он ею воспользовался как инструментом для решения текущей языковой задачи.

- 6. Для создания условий выживания в мире информации, поток которой постоянно возрастает, в УМК продумана система работы, которая побуждает школьника постоянно самому добывать информацию и оперировать ею. Речь идет о системе словарей, которые включены в особый том учебника (начиная со 2-го класса) и к которым школьник вынужден постоянно обращаться, решая конкретные языковые задачи. Разработана система заданий, не позволяющая школьнику ответить на вопрос или выполнить задание, пока он не добудет недостающий кусочек знаний в «другой» книге.
- 7. Для создания или восстановления целостной картины мира в учебнике продумана внешняя интрига, герои которой будут сопровождать школьника на протяжении 4-х лет обучения. Эти герои действующее интеллектуальное окружение школьника, они не только наравне с ним решают те же задачи, но и завязывают с ним содержательную переписку, смысл которой не только в том, чтобы создать интерактивную форму обучения русскому языку, но и в том, чтобы возродить почти утраченную культуру переписки, возродить почти утраченную культуру клубной работы для младших школьников, восстановить тот воспитательный потенциал (без прежней идеологической подоплеки), который несли в себе прежние идеологические объединения школьников. Для восстановления целостной картины мира особое внимание в УМК уделяется системе иллюстраций. Огромное психологическое воздействие иллюстраций на сознание ребенка хорошо известный факт. Разработанная система иллюстраций включает: а) иллюстрации внешней интриги, которые позволяют школьнику удерживать в сознании образы тех героев, которые его сопровождают в книге; б) дидактические иллюстрации, которые носят образно-ассоциативный характер и помогают школьникам понять абстрактные языковые закономерности;
- в) иллюстрации к текущим стихотворным текстам.

Чтобы сделать учебник любимым, авторский коллектив стремился к тому, чтобы иллюстрации были проникнуты чувством юмора и нравились детям.

Для построения целостной картины мира, формирования речевой культуры младших школьников, поддержания интереса к занятиям по развитию речи в УМК по русскому языку разработана система работы с живописными произведениями, которая проводится на материале репродукций высокого качества, помещенных в учебнике Учебно-методический комплект по русскому языку отвечает также тем общим требованиям, которые «Перспективная начальная школа» предъявляет к своим учебникам. Эти требования касаются структурной организации содержания (внешняя интрига, участниками которой являются сквозные для всего комплекта «Перспективная начальная школа» герои, оформляет предметное содержание), методики разворачивания предметного материала (вокруг конкретной

проблемы языка или речи, имеющей практический смысл или представляющей научный интерес), организационных форм работы на уроке (методический аппарат максимально размещен в самом учебнике, что включает и организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малой группе и т. д.).

Данный комплект учебников подчиняется требованиям инструментальности и интерактивности (насколько это требование можно реализовать на бумажном носителе) в силу того, что он ориентирован на максимально возможное обеспечение самостоятельной работы на уроке. Это касается не только организационных форм; комплект содержит разнообразный справочный материал, который выполняет роль дополнительного инструментария, необходимого для решения конкретных языковых задач. Интерактивность обеспечивается тем, что учебники завязывают, а научные сотрудники «Академкниги» поддерживают содержательную переписку с учащимися (один раз в конце 1-го класса, по 4 раза — в каникулы, начиная со 2-го класса).

Прописанное в концепции сочетание принципов развивающего обучения с традиционным принципом прочности вызывает к жизни необходимость, с одной стороны, обеспечения устойчивого орфографического навыка, а с другой стороны — организацию работы, связанной с пониманием школьниками внутренней логики языка, зарождением интереса к языковым проблемам.

Принципы развивающего обучения, ориентированные на осознанность процесса учения, стали основанием для выстраивания линии последовательной фонетической работы; для выявления механизмов работы звука в слове, слова — в предложении, предложения — в тексте. Традиционный принцип прочности, ориентированный на усвоение обязательного минимума содержания образования по предмету, лег в основу организации многократного возвращения к одним и тем же теоретическим проблемам и, тем более, к решению одних и тех же орфографических задач.

Организация фонетической работы (начиная с 1-го класса), позволяющей значительно уменьшить количество дисграфических ошибок, становится одним из важнейших оснований для решения орфографических задач. Начиная со 2-го класса фонетический анализ слова дополняется морфемным (причем морфемный анализ частично сопровождается словообразовательным анализом), что дает школьнику еще один инструмент для решения орфографических задач. С 3-го класса эти два вида анализа слова (где слово рассматривается пока в его статике) дополняются обращением к морфологическому анализу слова (где слово исследуется в изменениях его форм), что практически завершает создание инструмента, обеспечивающего проверку правописания основного круга орфограмм.

Цель комплекта учебников — сделать все три вида анализа слова (три вида разбора) функционально необходимыми, добиться того, чтобы школьник обнаружил, что разбор помогает ему решать практические задачи правописания. Сведения о происхождении слов (их этимологический анализ — 4-й вид анализа, а также данные о том, из какого именно языка пришли слова в русский язык) также используются не только для того, чтобы расширить представления школьников об истории языка. Процедура исторического (этимологического) анализа (разбора) помогает обнаружить меняющуюся со временем структуру слова, и — самое главное — привлечь значение слова (т. е. его лексический анализ) для решения орфографической задачи. Суть проводимого все усложняющегося синтаксического анализа простого предложения состоит в том, чтобы помочь школьнику обнаружить функции разных членов предложения и понять зависимость между смыслом высказывания и структурой предложения.

Возможности использования транскрипции в учебниках комплекта «Перспективная начальная школа» ограничиваются тем, что московская младшая норма произношения имеет распространение далеко не во всех регионах страны, а тем более сельской местности. Так, жители Костромской и Нижегородской, частично Ярославской областей, жители Вологды, Архангельска и других северных территорий традиционно являются носителями «оканья». В этой связи появление в транскрипции звука [а] на месте первого и второго предударного звука, обозначаемого в слове буквой О, вызывает у школьников данных регионов (как показал эксперимент) сильное недоумение.

В силу этих обстоятельств программа 1-го класса выбирает для звукового анализа слова, в которых гласные звуки находятся в сильной позиции, или слова, где гласный звук [а] в предударной позиции обозначается буквой А. Начиная со 2-го класса программа обозначает разницу произношения слов с первым и вторым предударными звуками на месте буквы О в разных регионах страны как проблему. Опирающееся на московскую младшую норму произношения представление о том, что в предударной позиции никогда не может быть звуков [о] и [э] (представление, которое находит отражение во многих современных учебниках русского языка, созданных в рамках развивающих систем), противоречит практике произношения в тех регионах, которые занимаются по комплекту учебников «Перспективная начальная школа», а фонетика, как известно, «изучает не то, что говорящие могли бы произнести, а то, что реально есть в языке и речи» (М.В. Панов).

Основание для непротиворечивого использования понятия «орфограмма» для безударных (предударных) гласных в учебниках нашего комплекта — это не констатация того, что в данных случаях написание не может быть подтверждено на слух. Основанием является то, что есть сомнение в написании, поскольку существуют РАЗНЫЕ варианты

произношения (есть регионы, где написание подтверждается на слух, а есть другие регионы, где оно не подтверждается на слух, более того, эти вторые регионы и представляют общегосударственную норму произношения), а значит, такое написание можно считать орфограммой. В связи с вышесказанным, во-первых, в учебниках чаще всего используется частичное обращение к транскрипции — транскрибируется не слово целиком, но лишь то его место, которое представляет собой орфографическую проблему. Во-вторых, транскрипция целого слова используется в двух вариантах произношения. Использование двух транскрипций одного слова, представляющих два возможных варианта его произношения, ориентирует учащихся прислушиваться к себе, осознавать собственную норму произношения и на этом основании решать конкретную орфографическую задачу. Использование транскрипции целого слова необходимо потому, что позволяет сохранить и развить тот методически грамотный ход, который должен быть усвоен школьниками еще в букварный период: от звука — к его оформлению в букве; от звучащего слова — к его написанию.

Решение проблем развития речи опирается на разведение представлений о языке и о речи: язык как система позволяет одно и то же сообщение выразить массой способов, а речь ситуативна — это реализация языка в конкретной ситуации. В связи с этим программой предусматриваются две линии работы: первая поможет школьникам усвоить важнейшие коммуникативные формулы устной речи, регулирующие общение детей и взрослых, детей между собой; вторая линия позволит освоить основные жанры письменной речи, доступные возрасту: от поздравительной открытки и телеграммы до аннотации и короткой рецензии на литературное произведение.

Теоретическими и методическими источниками программы по «Русскому языку» являются идеи, изложенные в научных и научно- методических работах М.В. Панова «Фонемный принцип русской орфографии, характеристика современного русского произноше-ния»; П.С. Жедек «Теория и практика обучения морфологии, методика изучения морфемного состава слова»; П.С. Жедек, М.И. Тимченко «Списывание в обучении правописанию»; Е.С. Скобликовой «Синтаксис простого предложения»; В.В. Репкина «Принципы развивающего обучения русскому языку»; Л.В. Занкова «Принципы развивающего обучения, методика организации деятельности наблюдения»; М.С. Соловейчик «Требования к современному уроку русского языка»; Н.И. Жинкина «Развитие речи младших школьников».

Литературное чтение

Программа разработана в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, сделавших упор на формирование общеучебных умений и навыков, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Программа разработана и в соответствии с теми принципами, которые сформулированы в концепции «Перспективная начальная школа» (т. е. принципами развивающего обучения, которые сочетаются с традиционным принципом прочности).

Литературное чтение является одним из тех базовых предметов начальной школы, общекультурное и метапредметное значение которого выходит за рамки предметной области. Во-первых, эта предметная область как никакая другая способствует формированию позитивного и целостного мировосприятия младших школьников, а также отвечает за воспитание нравственного, ответственного сознания. Во-вторых, средствами этого предмета формируется функциональная грамотность школьника и достигается результативность обучения в целом. Освоение умений чтения и понимания текста, формирование всех видов речевой деятельности, овладение элементами коммуникативной культуры, и, наконец, приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности — вот круг тех метапредметных задач, которые целенаправленно и системно решаются в рамках данной предметной области. Именно чтение лежит в основе всех видов работы с информацией, начиная с ее поиска в рамках одного текста или в разных источниках, и заканчивая ее интерпретацией и преобразованием.

Основная метапредметная цель, реализуемая средствами литературного чтения, связана с формированием грамотного читателя, который с течением времени сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой и ориентируясь на собственные предпочтения, и в зависимости от поставленной учебной задачи, а также сможет использовать свою читательскую деятельность как средство самообразования.

В силу особенностей, присущих данной предметной области, в ее рамках решаются также весьма разноплановые предметные задачи: духовно-нравственная (от развития умения /на материале художественных произведений/ понимать нравственный смысл целого до развития умения различать разные нравственные позиции); духовно-эстетическая (от формирования умения видеть красоту целого до воспитания чуткости к отдельной детали); литературоведческая (от

формирования умения различать разные способы построения картин мира в художественных произведениях /роды, виды и жанры литературы/ до развития понимания, с помощью каких именно средств выразительности достигается желаемый эмоциональный эффект /художественные приемы/), библиографическая (от формирования умений ориентироваться в книге по ее элементам и пользоваться ее справочным аппаратом до формирования умений работать сразу с несколькими источниками информации и осознанно отбирать список литературы для решения конкретной учебной задачи).

Особое место в рамках литературного чтения занимает накопление опыта самостоятельной (индивидуальной и коллективной) интерпретации художественного произведения, который развивается в разных направлениях в системах читательской и речевой деятельности (в диапазоне от освоения детьми разных видов и форм пересказа текста до формирования умений анализировать текст, обсуждать его и защищать свою точку зрения; в диапазоне от формирования навыков учебного чтения по цепочке и по ролям до получения опыта творческой деятельности при инсценировании, драматизации и создании собственных текстов и иллюстраций по мотивам художественного произведения).

Круг детского чтения в программе определяется несколькими основаниями. Первые два из них связаны с формированием мотива чтения и созданием условий для формирования технического умения чтения. Так, на начальном этапе формирования этого умения обеспечен приоритет стихотворных (то есть с короткой строчкой) текстов или прозаических текстов с повторяющимися словами, словосочетаниями, предложениями, абзацами (с целью создать впечатление успешности чтения, что очень важно в период формирования технического умения чтения); также обеспечен приоритет текстов шуточного содержания, способных вызывать немедленную эмоцию радости и смеха (поскольку чувство юмора является основной формой проявления эстетического чувства в этом возрасте) для формирования мотива чтения. Тексты каждого года обучения отобраны с учетом их доступности восприятию детей именно этой возрастной группы. Другие основания отбора текстов связаны: с необходимостью соблюдения логики развития художественного слова от фольклорных форм к авторской литературе; с необходимостью решать определенные нравственные и эстетические задачи, главные из которых складываются в определенную нравственно-эстетическую концепцию, развиваемую на протяжении всех четырех лет обучения; с необходимостью обеспечивать жанровое и тематическое разнообразие; создавать баланс фольклорных и авторских произведений, произведений отечественных и зарубежных авторов, произведений классиков детской литературы и современных детских произведений, созданных в конце XX – начале XXI века.

Математика

В соответствии с новыми требованиями предлагаемый начальный курс математики, изложенный в учебниках 1-4 классов УМК «Перспективная начальная школа», имеет целью:

- Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.
- Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также аксиоматические представления, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование и т.д.
- Освоение обучающимися начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
- Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Таким образом, предлагаемое содержание начального курса по математике, в рамках учебников 1-4 классов, имеет целью ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, дать первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий (окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т.п.), а также предложить ребенку соответствующие способы познания окружающей действительности.

Основная дидактическая идея курса, раскрываемая в учебниках 1-х – 4-х классов, может быть выражена следующей формулой: «через рассмотрение частного к пониманию общего для решения частного». Логико-дидактической основой реализации первой части формулы является неполная индукция, которая в комплексе с целенаправленной и систематической работой по формированию у младших школьников таких приемов умственной деятельности как анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия и обобщение, приведет ученика к самостоятельному «открытию» изучаемого математического факта. Вторая же часть формулы предусматривает дедуктивный характер и направлена на формирование у учащихся умения конкретизировать полученные знания и применять их к решению поставленных задач. Система заданий направлена на то, чтобы суть предмета постигалась через естественную связь математики с окружающим миром (знакомство с тем или иным математическим понятием осуществляется при рассмотрении конкретной реальной или псевдореальной (учебной) ситуации).

Отличительной чертой настоящего курса является значительное увеличение геометрического материала и изучению величин, что продиктовано той группой поставленных целей, в которых затрагивается связь математики с окружающим миром. Без усиления этих содержательных линий невозможно достичь указанных целей, так как ребенок воспринимает окружающий мир, прежде всего, как совокупность реальных предметов, имеющих форму и величину. Изучение же арифметического материала, оставаясь стержнем всего курса, осуществляется с возможным паритетом теоретической и прикладной составляющих, а в вычислительном плане особое внимание уделяется способам и технике устных вычислений.

Содержание всего курса можно представить как взаимосвязанное развитие в течение четырех лет пяти основных содержательных линий: арифметической, геометрической, величинной, алгоритмической (обучение решению задач) и информационной (работа с данными). Что же касается вопросов алгебраического характера, то они рассматриваются в других содержательных линиях, главным образом, арифметической и алгоритмической.

Сравнительно новым содержательным компонентом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования являются личностные и универсальные (метапредметные) учебные действия, которые, безусловно, повлияли и на изложение предметных учебных действий.

Окружающий мир

Основная цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе — формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе, метапредметных способов действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

Предмет окружающий мир способствует осмыслению личностных универсальных действий, в результате которых у выпускника начальной школы должны быть сформированы:

- мотивы, выражающие его потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;
- ценностно-смысловая ориентация (осознание ценности природы и необходимости нести за нее ответственность;
 понимание необходимости соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе; стремление к сохранению и укреплению своего здоровья);
- базовые историко-культурные представления и гражданская идентичность (осознание себя гражданином России, жителем своего края; желание ориентироваться в важнейших для страны событиях и видеть свое место в них);
- любовь к Родине, выраженная в интересе к ее природе, культуре, истории, вероисповеданиям, в желании участвовать в делах и событиях по охране природных и культурных памятников;
- базовые нравственно-этические ценности (уважение к чувствам верующих людей, пиетет к культовым сооружениям; учет нравственных позиций других людей);
- учебно-познавательный интерес к учебному предмету, информационным источникам, способам постановки опытов, наблюдений; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям, выраженный в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтения социального способа оценки успешности учения.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартами начального общего образования второго поколения и представлены в программе тремя содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Программными предметными результатами изучения курса «Окружающий мир», необходимыми для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин, являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (доступных для осознания младшими школьниками);

- сформированность умения наблюдать, исследовать явления и объекты окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов и характеризовать факты и события культуры, истории общества, религии;
- сформированность умения работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, определитель, схема, интернет);
- сформированность умения осуществлять информативный поиск в словарях, справочниках, картах, определителях (в том числе на электронных носителях), в интернете для выполнения учебного задания или для практических целей;
- способность использовать готовые модели (глобус, карта, план, планкарта, схемы маршрутов) и их условные обозначения для поиска необходимой информации и объяснения социальных и природных явлений;
- способность использовать готовые модели и другие источники информации (расписания поездов, самолетов, пассажирских автобусов, схемы экскурсионных маршрутов) для поиска и использования необходимой информации в быту.
- умение составлять список используемой литературы и интернет адресов;
- способность сотрудничать и проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая позицию партнера (сверстника, взрослого) при общении и взаимодействии, допуская возможность существования у партнера другой точки зрения, в том числе не совпадающей с его собственной точкой зрения;
- способность выступать то в роли обучаемого, то в роли обучающего (консультант, экспериментатор, докладчик, председатель заседания школьного клуба «Мы и окружающий мир»).

Технология

Технология как учебный предмет является комплексным и интегративным по своей сути. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Математика — моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по моде- ли в материальном виде, мыслительная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство — использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир — рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно- художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, изучение этнокультурных традиций.

Родной язык — развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии. pm 011 2011 OKR MUZ tech vneur.indd 152 01.02.2012 15:34:04153

Программа по предмету «Технология» Изучение технологии в начальной школе в соответствии с новыми стандартами направлено на решение следующих задач:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной обработки предметно-преобразовательных действий, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекции и оценку;

— овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиска (проверки) необходимой информации в слова- рях, каталоге библиотеки

С учетом специфики данного учебного предмета программный материал каждого года обучения представлен тремя разделами: «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда», «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты», «Конструирование и моделирование», «Практика работы на компьютере (использование информационных технологий)».

Первый раздел — «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда» — состоит из четырех структурных единиц: «Трудовая деятельность в жизни человека», «Содержание труда людей ближайшего окружения», «Процесс труда», «Первоначальные умения проектной деятельности». В них на основе знакомства с особенностями труда, быта, ремесел родного края раскрывается роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающей среды, формируются первоначальные представления о мире профессий, эстетическая культура; содержится информация о ручном, механизированном и автоматизированном труде; раскрываются особенности организации процесса труда младших школьников и роли в ней учителя; дается общее представление о проектной деятельности.

Освоение учащимися проектной деятельности по предметной области «Технология» следует начинать со второго класса. Особенность ее содержания состоит в том, что проекты носят наглядный, практический характер, ставят близкие и важные для ребенка цели (изготовление моделей для уроков по окружающему миру, математики, для внеурочной игровой деятельности и т. п). Организуя проектную деятельность, важно активизировать детей на самостоятельное обоснование проекта, выбор конструкции и ее улучшение, отбор материалов и экономное их расходование, продумывание последовательности проведения работ.

Второй раздел — «Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практической деятельности)» — состоит из следующих структурных единиц: «Природные материалы», «Искусственные материалы», «Полуфабрикаты», «Поиск и применение информации для решения технических и технологических задач». Распределение материалов по классам осуществляется на основе принципа доступности с постепенным увеличением степени технологической сложности изготавливаемых изделий, учитывая при этом возможности проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности.

Структурные единицы содержат информацию по применению материалов, наблюдения и опытное исследование некоторых их свойств как отдельно, так и в сравнении друг с другом, краткую характеристику технологических

операций, описание практических работ, перечень объектов труда и творческие задания. В этом разделе учащиеся знакомятся информацией, необходимой для решения технических, технологических и практических задач, что обеспечивает самостоятельную деятельность детей при конструировании изделий из различных материалов.

Учитель вправе с учетом региональных особенностей, национальных традиций, возможностей школы вносить коррективы в перечень практических работ и объектов труда. На изготовление рекомендуемых изделий может быть затрачено от одного до четырех уроков.

Третий раздел — «Конструирование и моделирование» - представлен следующими структурными единицами: «Конструирование. Сборка моделей из деталей конструктора», «Использование измерений для конструирования и решения практических задач», «Моделирование пособий для различных уроков».

В них на основе происходит знакомство с понятиями «конструкция изделие», «модель»; формируются первоначальные представления о видах конструкций и различных способах их сборки. В разделе «Конструирование и моделирование» представлены конструкции изделий (пособий), выполнение которых необходимо для других предметных областей. Естественным результатом изготовления этих пособий является проверка их в действии на других уроках (функциональной составляющей изделия).

Четвертый раздел — «Практика работы на компьютере», предусматривает обучение младших школьников использованию компьютерных программ как средств учебного назначения, позволяя расширить ряд информационных источников, работе с которыми целенаправленно обучаются дети, за счет включения электронных информационных источников.

Учебные материалы для четвертого класса позволяют организовывать практическую работу детей с электронным справочником для формирования первоначальных умений использовать электронные справочники и энциклопедии для поиска информации.

Программа предполагает обучение младших школьников умению организовать работу по самообразованию с использованием программных средств. В частности, дети учатся работать с тренажерами.

Особое внимание при изучении вышеуказанных разделов программы уделяется культуре труда, правилам безопасной работы и личной гигиене, умению экономить материалы, бережно относиться к инструментам, приспособлениям.

Программа предполагает обязательное сочетание индивидуальной работы с работой в малых группах и с коллективной работой, что особенно актуально для малокомплектных или разновозрастных классов сельской школы. Готовые работы желательно использовать на уроках по другим предметам, при организации школьных выставок, конкурсов, ярмарок, при оформлении школьных и домашних помещений, для подарков.

Программа позволяет осуществлять пропедевтическую профориентационную работу, цель которой — формирование у младших школьников интереса к трудовой и профессиональной деятельности. Для решения этой и других задач рекомендуется проводить экскурсии на природу (с целью наблюдения и заготовки природных материалов), посещать местные музеи декоративно-прикладного творчества, выставки, производственные предприятия.

Для успешной реализации программного материала следует проводить эвристические беседы в сочетании с поисковой исследовательской деятельностью детей для получения новых знаний при обсуждении конструктивных особенностей изделий, определении свойств используемых материалов, поиске возможных и рациональных способов их обработки, правильного или наиболее рационального выполнения технологического приема, операции, конструкции.

Основными результатами учебного предмета являются:

- элементарные знания о месте и роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;
- начальные технико-технологические знания, умения, навыки по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора (самостоятельное планирование и организация деятельности, соблюдение последовательности технологических операций, декоративное оформление и отделка изделий и др.), умения по созданию несложных конструкций и проверки их в действии;
- начальные графические умения: выполнение измерений и построений с использованием чертежных инструментов (линейки, угольника, циркуля), чтение простейших планов, схем, чертежей при решении практических задач по моделированию и конструированию;
- начальные умения по поиску и применению информации для решения практических задач (работа с простыми информационными объектами, их поиск, преобразование, хранение).

Учащиеся приобретают навыки сотрудничества, формируется уважение к труду, внимательность и любознательность.

Информатика

В «Перспективной начальной школе» программа по информатике включает как учебный модуль (или как отдельный учебный предмет за счет часов вариативного компонента со 2 класса) в образовательную область «Технология». Целью изучения информатики является формирование первоначальных представлений об информации и ее свойствах, а также навыков работы с информацией как с применением компьютеров, так и без них. Основные задачи предмета:

- обучение школьников поиску, отбору, организации и использования информации для решения учебных и практических задач;
- формирование первоначальных представлений о компьютере и современных информационных технологиях, первичных навыков работы на компьютере;
- формирование представлений об этических нормах работы с информацией, об информационной безопасности личности и государства.

Физическая культура

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, на основе примерной программы по учебному предмету и с учетом концепции личностно-ориентированной развивающей системы «Перспективная начальная школа».

При разработке программы были также использованы следующие документы:

- федеральные законы «О физической культуре и спорте в РФ» от 04.12.2007 № 329; «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273:
- федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в РФ на 2006-2015 годы»;
- «Национальная доктрина образования» и «Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2020 года».

Цель учебного предмета физическая культура — формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие интереса и творческой самостоятельности при проведении разнообразных занятий по физической культуре, содействие развитию личности учащихся и укрепление их физического и духовного здоровья.

Задачи предмета «Физическая культура»:

- укрепление здоровья школьников и формирование умений использования средств физической культуры во благо человека (оздоровительная деятельность);
- формирование знаний по физической культуре и спорту, здоровому и безопасному образу жизни и обучение двигательным действиям (образовательная деятельность);
- формирование социально значимых качеств личности и стремлений, содействие нравственному и социальному развитию, успешному обучению, развитие интереса к занятиям физической культурой и спортом (воспитательная деятельность);
- формирование двигательной подготовленности, содействие гармоничному физическому развитию (развивающая деятельность).

Физическая культура является одним из важнейших предметов начальной школы: во-первых, она жизненно необходима для естественного роста и развития ребенка; во-вторых, выполняет функцию физической и психоэмоциональной рекреации, способствует снятию эмоционального напряжения школьника, в том числе и от гиподинамии в учебном процессе; в-третьих, физическая культура призвана обеспечить развитие физических качеств и локомоций, сформировать интерес и потребность в регулярной двигательной активности и здоровом образе жизни. Кроме того, физическая культура обеспечивает воспитание нравственных качеств личности и развитие социальных компетенций учащихся через участие в спортивно- игровой деятельности и физической подготовке. Общая характеристика учебного предмета Физическая культура предполагает сопряженное развитие физических качеств, расширение двигательного арсенала младших школьников, формирование знаний об основных видах и формах физкультурной, спортивной и оздоровительной деятельности, в том числе о здоровом образе жизни. Причем, при возрастающей важности когнитивной составляющей, основным видом деятельности на уроках физической культуры остается развивающая двигательная деятельность, выполнение которой, однако, требует от ученика умения слышать и распознавать команды, соблюдать дисциплинарные требования и взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса, что содействует развитию социально значимых качеств личности.

В соответствии с ФГОС:

- на ступени начальной школы осуществляется укрепление физического и духовного здоровья обучающихся, становление мировоззрения обучающихся, формирование способности к организации своей деятельности, осуществление ее контроля и оценки
- при итоговой оценке качества освоения ООП должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни;
- программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать: пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье; формирование установки на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов, потребности в занятиях физической культурой и спортом; развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

В примерных программах по физической культуре выделяется три раздела: «Знания о физической культуре» (блоки «Физическая культура», «Из истории физической культуры» и «Физические упражнения»), «Способы физкультурной деятельности» и «Физическое совершенствование».

Требования ФГОС не могут быть реализованы в рамках традиционного содержания раздела «Знания о физической культуре» и обусловливают расширение теоретического материала.

В этой связи предлагается:

- 1. Расширить тематику блока «Из истории физической культуры» информацией по Олимпийскому образованию и назвать блок «История физической культуры и Олимпийское образование». Такое решение обеспечит распространение знаний об Олимпийских играх, о принципах и 5 идеалах олимпизма, воспитание культуры личности, нравственных установок, национальных ценностей.
- 2. Включить дополнительные блоки теоретического материала, тесно связанные с физической культурой человека (в широком смысле этого понятия): здоровый образ жизни; начальные основы анатомии человека; спорт. Это обеспечит формирование мотивации к физической культуре, расширение кругозора, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, развитие потребности в физической культуре и спорте.

Таким образом, в разделе теоретической подготовки предмета «Физической культуры» выделяются несколько содержательных блоков:

- информация о физической культуре, которая рассматривается как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека (способы передвижения человека, формы физической культуры, физические упражнения, развитие физических качеств, правила организации самостоятельных занятий физической культурой);
- здоровый образ жизни (режим дня, правильное питание, двигательный режим, личная гигиена);
- начальные основы анатомии человека (сердце, сосуды, дыхательная система, опорно-двигательный аппарат);
- спорт (виды спорта, спортивный инвентарь, спортивная одежда, правила соревнований, правила спортивной деятельности, безопасность на тренировках и самостоятельных занятиях, основы физической, технической и тактической подготовки); история физической культуры и Олимпийское образование.

Характер предлагаемого для усвоения младшими школьниками содержания образования позволяет решать задачи оздоровительной, воспитательной и развивающей направленности.

Физическая подготовка (практический раздел) осуществляется через:

- освоение разных способов передвижения человека;
- использование широкого спектра физических упражнений разной направленности;
- освоение элементов спортивной деятельности из следующих видов спорта: легкой атлетики, гимнастики, лыжных гонок, конькобежного спорта, плавания и спортивных игр: футбола, волейбола, баскетбола и других доступных для образовательного учреждения;
- гармоничное и эффективное развитие физических качеств младшего школьника в сенситивный (благоприятный) возрастной период.

Новизна учебной программы состоит в следующем:

- осуществление теоретической подготовки в рамках общего количества часов, для этого выделены уроки, проводимые 1 раз в месяц (9 часов в учебном году);
- изучение особенностей физической подготовки путем использования мини-сообщений длительностью 3-5 минут по тематике осваиваемого раздела
- применение элементов спортизации физической культуры (творческого переноса спортивных технологий преобразования физического потенциала человека): эффективных упражнений из спортивной практики разных видов

спорта на этапе предварительной спортивной подготовки; организация урока в виде спортивной тренировки; планирование и реализация физической подготовки с учетом сенситивных периодов развития физических качеств.

Музыка

Данная рабочая образовательная программа по музыке составлена на основе примерной программы начального общего образования по музыке второго поколения с опорой на допущенную Министерством образования Российской Федерации программу для общеобразовательных учреждений «Музыка. 1-4 классы», авторы Челышева Т.В., Кузнецова В.В.

Первая ступень музыкального образования закладывает основы музыкальной культуры учащихся. Музыка в начальной школе является одним из основных предметов освоения искусства как духовного наследия человечества. Опыт эмоционально-образного восприятия музыки, знания и умения, приобретённые при её изучении, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности станут фундаментом обучения на дальнейших ступенях общего образования, обеспечат введение учащихся в мир искусства и понимание неразрывной взаимосвязи музыки и жизни.

Изучение музыки направлено на достижение следующих целей:

- формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное, активное восприятие музыки;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира;
- развитие интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, учебно-творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение музыкальных произведений и знаний о музыке;

- овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации.

Цели музыкального образования осуществляются через систему ключевых задач личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития.

Личностные задачи:

формировать ценностно-смысловые ориентации и духовно-нравственные основания; развивать творческий потенциал учащихся, готовность открыто выражать и отстаивать свою эстетическую позицию; развивать самосознание, позитивную самооценку и самоуважение, жизненный оптимизм.

Познавательные и социальные задачи:

приобщать к шедеврам мировой музыкальной культуры – народному и профессиональному музыкальному творчеству; формировать целостную художественную картину мира;

воспитывать патриотические убеждения, толерантность жизни в поликультурном обществе;

развивать творческое, символическое, логическое мышление, продуктивное воображение, произвольные память и внимание, рефлексию.

Коммуникативные задачи:

формировать умение слушать, способность встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для каждого человека проблем жизни и продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Изобразительное искусство

Целью изучения предмета «Изобразительное искусство» является развитие личности учащихся средствами искусства, получение эмоционально-ценностного опыта восприятия произведений искусства и опыта художественно-творческой деятельности.

В соответствии с этой целью решаются задачи:

- воспитание визуальной культуры как части общей культуры современного человека, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.
- развитие воображения, творческого потенциала ребенка, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески; способностей к эмоционально-ценностному отношению к искусству и окружающему миру; навыков сотрудничества в художественной деятельности;
- освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне, их роли в жизни человека и общества;
- овладение элементарной художественной грамотой, формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

Общая логика учебно-методического комплекта выстраивается с учетом концептуальных идей системы «Перспективная начальная школа».

Главная цель и смысл любого искусства – художественный образ. Поэтому уже с первого класса при восприятии произведения искусства и в художественной деятельности необходимо стремиться к пониманию ребенком этой специфики искусства. Однако знакомство с понятием «художественный образ», так же как и с языком («азбукой») искусства, начнется со второго класса. Содержание освоения искусства в первом классе – пропедевтическое. В рамках программы ребенок готовится к этому, постепенно входя в искусство через свой собственный небольшой, но очень яркий и важный для него жизненный опыт. Опыт освоения реального мира синхронизируется с опытом освоения искусства, итогом является осознание главных общечеловеческих ценностей как жизни, так и искусства. Семейные и школьные будни и праздники, общение и игры с друзьями, природа во всем многообразии ее проявлений – все это становится объектом внимания больших и маленьких художников, шаг за шагом осваивающих окружающий мир и явления в нем происходящие. Содержание учебного материала второго класса акцентирует основное внимание на художественной грамоте: осознании художественного образа – как основы и цели любого искусства, языке художественной выразительности пластических искусств, художественных материалах и техниках. Это очень важный год с точки зрения художественной грамоты и осмысления сути искусства. Сведения и навыки, полученные во втором

классе, будут углубляться и отрабатываться в следующие годы обучения. С целью научить ребенка пониманию сложности, многомерности и в то же время выразительности и лаконичности художественного образа, особое внимание уделяется процессу работы художника над его созданием в изобразительном искусстве (на примере образа дерева): замысел – сбор и изучение материала – зарисовки – отбор рисунков, которые наиболее полно передают идею – воплощение замысла. Учащиеся начинают понимать, что для создания художественного образа необходимо владеть языком (азбукой) искусства, который по ассоциации с родным языком, позволяет передавать информацию. Сделать эту информацию выразительной и эмоциональной помогут общие средства художественной выразительности изобразительных искусств – композиция, ритм, пропорции, фактура, симметрия-асимметрия. Они определяют выразительность и саму сущность художественного образа в любом произведении искусства. Следующая задача обучения изобразительному искусству – научить ребенка интерпретировать художественные образы народных культур на основе постижения их многозначности и возможностей трансформации, как на уровне устной оценки, так и в продуктивной творческой деятельности реализуется как доминирующая в содержании учебного материала 3 и 4 классов. Из привычного реального мира вещей, людей и событий третьеклассник входит в фантастический мир сказочных образов. Опыт общения со сказкой ребенок уже имеет, но только теперь он узнает: что образы мифов и сказок не просто детские забавы, а основа всей культуры - они учат человека жить и побеждать неприятности. Древние представления живут в сознании современного человека, в произведениях разных видов искусства (изобразительное искусство, литература, музыка, декоративно-прикладное, архитектура, танец). Знакомство с ними поможет ученику понять любое произведение искусства прошлого и современности. Ребенок осмысляет изображение сказки, сказочных образов: героев и антигероев, фантастических сказочных существ и реальных людей, животных и птиц, природных стихий и элементов природы, выраженных языком пластических искусств - живописи и графики, скульптуры и архитектуры, декоративноприкладного искусства и дизайна. Различные виды изображений: скульптурные, живописные и графические (идеограммы, пиктограммы); абстрактные, геометрические и фигуративные представляли знаковые и символические коды, использующиеся древними людьми для осуществления обрядов, сохранения и передачи информации. С помощью изображения человек научился останавливать время. В предыдущих классах дети косвенно прикоснулись к таким значимым первообразам культуры как Солнце, Древо, Птица, Конь, к символике цвета и линии. Теперь они знакомятся с другими важными образами народной культуры, вошедшими в архетипические универсалии символического языка человечества. Ребенок впервые целостно постигает традиции народной культуры: оформление жилища и его связь с

природой, образ города и деревни в жизни и в искусстве, образы человека в народной одежде; осваивает семантику традиционных образов (птицы, коня, дороги, дерева, леса, реки, добрых и злых сил природы и т.д.), прикасаясь к их извечному, философскому смыслу. Впервые осознает поликультурность и наднациональный характер этих образов. В содержании материала 3 класса искусство предстает как генератор культуры, кратко рассматриваются его функции: формирование эстетического восприятия мира; художественное познание окружающего мира; универсальный способ общения; воплощение в зримых образах идеи религии и власти, прославление и увековечивание правителей и героев; способность внушать определенные идеи и пробудить чувства и сознание. Формирование специфики городов, запечатлённой в памятниках архитектуры. В продолжение освоения символики образов искусства учащиеся знакомятся с символикой стихий: земли, огня, воды и воздуха в литературе, музыке, изобразительном искусстве разных народов. Одновременно идет 7 знакомство со знаковыми мифологическими образами искусства, связанными с этими стихиями, а также с современными праздниками, использующими традиционные ритуалы. Важными для понимания представлений и верований людей представляется символическое значение предметов и их отражение в искусстве. Художественные образы мирового искусства предстают на примере искусства античной Греции, средневековой Европы и нескольких регионов Востока (Арабского мира, Индии и Китая). Рассматриваются архитектура и природа, определяющая характер построек; образы человека и его одежда, а также наиболее значимые для каждой культуры образы и традиции. Благодаря их естественному разнообразию на примере разных культур учащиеся знакомятся с изобразительной культурой театра (маски, театральный костюм, декорации), архитектурой и скульптурой, декоративно- прикладным искусством (герб, витраж, художественные росписи, предметы быта – часы, зеркало, лампа, восточные амулеты и т.п.). Поскольку именно на основе этих межнациональных, межэтнических образов-представлений формировалось искусство, ими оно питалось на протяжении тысячелетий, знание его основ поможет ребенку войти в мир художественных образов и свободно их интерпретировать в искусстве любого народа, любой эпохи. Причем интерпретация может происходить как в устной литературной, так и в художественно-творческой форме.

Особенности изучаемого курса:

- опора на эмоциональный витагенный опыт ребенка;
- понимание основной специфики искусства художественного образа;
- акцент на развитие визуальной культуры, освоение знаково- символических кодов искусства, позволяющих активно использовать его коммуникативную функцию;

- вовлечение ребенка в диалог с искусством и по поводу искусства с целью развития речи, оценочных суждений;
- постоянное обращение к региональной культуре и искусству: музеям, памятникам архитектуры, художественным промыслам, традициям родного края.

Наряду с основной формой организации учебно-воспитательного процесса — уроком — в процессе изучения программы рекомендуется активно использовать внеаудиторные занятия: экскурсии в художественные и краеведческие музеи, в архитектурные заповедники, региональные культурные центры, на выставки, в театры и концертные залы.

Особое значение в организации урочных и внеурочных форм работы с учащимися в процессе изучения курса «Изобразительное искусство» должны приобрести информационные и компьютерные технологии, аудио- и видеоматериалы.

Указанные требования представлены в сборнике Программ четырехлетней начальной школы: УМК «Система развивающего обучения Л.В. Занкова»

Русский язык

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» занимает особое место среди предметов, входящих в учебный план начальной школы. Русский язык

является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения, и его изучение способствует формированию у младших школьников представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Специфика предмета «Русский язык» заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Успехи в изучении данного предмета во многом определяют результаты освоения других

школьных дисциплин. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

- познавательную
- ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаковосимволического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурную
- формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические

задачи:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- обеспечивать освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (в том числе рассуждения) и письменные тексты
- описания и тексты повествования небольшого объема;
- воспитывать у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся, который начинается с вводного интегрированного курса обучения грамоте. На уроках обучения грамоте учащиеся получают первичные сведения о речи, языке и литературе, расширяют свой кругозор, активно используют в раз

личных учебных ситуациях внутреннюю и внешнюю речь (устную и письменную). Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся правильному соединению их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях. В период обучения грамоте наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения у первоклассников совершенствуется фонематический слух, обогащается и активизируется словарь,

развивается интеллектуальная и познавательная активность, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение литературного чтения и русского языка.

Математика

Курс математики, являясь частью системы развивающего обучения Л.В. Занкова, отражает характерные ее черты, сохраняя при этом свою специфику. Содержание курса направлено на решение следующих задач, предусмотренных ФГОС и отражающих планируемые результаты обучения математике в начальных классах:

- научить использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- создать условия для овладения основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретения навыков измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления о записи и выполнении алгоритмов;
- приобрести начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- научить выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять и интерпретировать данные.

Решению названных задач способствует особое структурирование определенного в программе материала.

Курс математики построен на интеграции нескольких линий: арифметики, алгебры, геометрии и истории математики.

На уроках ученики раскрывают объективно существующие взаимосвязи, в основе которых лежит понятие числа. Пересчитывая количество предметов и обозначая это количество цифрами, дети овладевают одним из метапредметных умений - счетом. Числа участвуют в действиях (сложение, вычитание, умножение, деление); демонстрируют результаты измерений (длины, массы, площади, объема, вместимости, времени); выражают зависимости между величинами в задачах и т.д. Содержание заданий, а также результаты счета и измерений представляются в виде таблиц, диаграмм,

схем. Числа используются для характеристики и построения геометрических фигур, в задачах на вычисление геометрических величин. Числа помогают установить свойства арифметических действий, знакомят с алгебраическими понятиями: выражение, уравнение, неравенство. Знакомство с историей возникновения чисел, возможность записывать числа, используя современную и исторические системы нумерации, создают представление о математике как науке, расширяющей общий и математический кругозор ученика, формируют интерес к ней, позволяют строить преподавание математики как непрерывный процесс активного познания мира.

Таким образом, **цели**, поставленные перед преподаванием математики, достигаются в ходе осознания связи между необходимостью описания и объяснения предметов, процессов, явлений окружающего мира и возможностью это сделать, используя количественные и пространственные отношения. Сочетание обязательного содержания и сверхсодержания (см. программу курса), а также многоаспектная структура заданий и дифференцированная система помощи создают условия для мотивации продуктивной познавательной деятельности у всех обучающихся, в том числе и одаренных и тех, кому требуется педагогическая поддержка. Содержательную основу для такой деятельности составляют логические задачи,

задачи с неоднозначным ответом, с недостающими или избыточными данными, представление заданий в разных формах (рисунки, схемы, чертежи, таблицы, диаграммы и т.д.), которые способствуют развитию критичности мышления, интереса к умственному труду.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программой по математике для начальной школы и направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

Основным содержанием программы по математике в начальной школе является понятие *натурального числа и действий с этими числами*.

В курсе математики изучаются основные свойства арифметических действий и их приложения:

- переместительное свойство сложения и умножения;
- сочетательное свойство сложения и умножения;
- распределительное свойство умножения относительно сложения.

Применение этих свойств и их следствий позволяет составлять алгоритмы умножения и деления многозначных чисел на однозначное число и формировать навыки рациональных вычислений.

Работа по *поиску, пониманию, интерпретации, представлению информации* начинается с 1 класса. На изучаемом математическом материале ученики устанавливают истинность или ложность утверждений. На простейших примерах учатся читать и дополнять таблицы и диаграммы, кодировать информацию в знаково-символической форме, составлять краткие записи задач в виде графических и знаковых схем. Ученики получают возможность научиться поиску способа решения задачи с помощью логических рассуждений, оформляя их в виде схемы. Диаграммы и схемы усложняются в последующих классах в двух направлениях: во-первых, увеличивается количество символов в схемах, во-вторых, они приобретают все более абстрактную форму (в соответствии с уровнем развития абстрактного мышления учащихся). В первом классе ученикам диаграммы предлагаются только для чтения, в дальнейшем детям предлагается дополнить диаграммы своими данными или подписями. Таблицы применяются в самых разных ситуациях: в качестве краткой записи условия задач, в качестве формы записи решения задач, как источник информации об изменении компонентов действия и для представления данных, собранных в результате несложных исследований.

Эта линия работы поддерживается программами и учебниками всех учебных предметов.

Таким образом, содержание курса математики построено с учетом межпредметной, внутрипредметной и надпредметной интеграции, что создает условия для организации учебно - исследовательской деятельности ребенка и способствует его личностному развитию.

Литературное чтение

Школьные предметы художественного цикла отличаются от других предметов своими целями, средствами и методами их преподавания.

Главная цель этого цикла

- *развитие эстемического сознания*, то есть создание у школьника такого образа действительности, который соотнесен с идеалами

прекрасного. Неоценима роль литературы в общем развитии школьников. Литература способна дать широкую картину внешнего мира, ввести в мир внутренней жизни человека, обогатить духовно, нравственно и эмоционально, развить

воображение, речь, способность выразить себя в слове. В связи с этим система начального литературного образования на своем специфическом материале работает на достижение общих целей начального образования:

- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- воспитание духовности, нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру.

Одним из приоритетных направлений стандартов второго поколения выступает формирование нравственного сознания школьников, личностное освоение ими духовно-нравственных ценностей человечества, носителем которых являются культура и искусство. Прикосновение к литературе и искусству способствует развитию духовно-нравственных представлений, формированию эстетических понятий, становлению личности ребенка. Формирование нравственного сознания начинающего читателя происходит преимущественно через приобщение его к миру духовно-нравственных и эстетических ценностей, эмоциональное принятие и осознание этих ценностей, содержащихся в художественных произведениях, а главное _ через возрастание общей гуманистической и эстетической культуры личности. Итогом работы по курсу литературного чтения может стать воспитание интеллигентной личности, чутко и с пониманием относящейся к миру (к окружающим людям, природе, животным), живущей «по законам красоты» (Л.Н. Толстой).

В процессе общения с художественной литературой и искусством ученики знакомятся с общечеловеческими ценностями, с системой духовно-нравственных представлений человека, учатся соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно- этическими нормами.

Изучение произведений классиков отечественной детской литературы приобщает учащихся к культурному наследию народов России, приучает размышлять об истории своей Родины, сегодняшнем дне и будущем страны. Так постепенно будет формироваться гражданская идентичность, чувство гордости за свою Родину, ее народ и историю. Нравственно-эстетическое воспитание и развитие учащихся происходит в процессе формирования способности личностно, полноценно и глубоко воспринимать художественную литературу, в ходе изучения основ ее теории и практики анализа художественного текста.

Цель курса литературного чтения

- воспитание компетентного читателя, который имеет сформированную духовную потребность в книге как средстве познания мира и самого себя, а также развитую способность к творческой деятельности. Начальное образование как

самоценный и значимый этап в развитии человека закладывает основы для реализации этой цели. В основе данного курса лежит единый методологический подход изучение литературы как искусства. Предмет литературы рассматривается с точки зрения его специфики художественной образности. В процессе изучения курса литературного чтения ученик приобретет первичные умения работы с текстами разного вида и содержания, с учебной и научно-популярной литературой, будет учиться находить и использовать информацию для практической работы.

Задачами курса литературного чтения, построенного на сформулированных выше основах и ориентированного на требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, являются:

- 1) расширение представлений детей об окружающем мире и внутреннем мире человека, человеческих отношениях, духовно-нравственных и эстетических ценностях, формирование понятий о добре и зле;
- 2) развитие отношения к литературе как явлению национальной и мировой культуры, как средству сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; расширение представления детей о российской истории и культуре;
- 3) создание условий для постижения школьниками многоплановости словесного художественного образа на основе ознакомления с литературоведческими понятиями и их практического использования;
- 4) воспитание культуры восприятия художественной литературы разных видов и жанров; обогащение мира чувств, эмоций детей, развитие их интереса к чтению; осознание значимости чтения для личного развития; формирование потребности в систематическом чтении, в том числе для успешности обучения по всем учебным предметам;
- 5) развитие речевых навыков школьников, связанных с процессами: восприятия (аудирование, чтение вслух и про себя), интерпретации (выразительное чтение, устное и письменное высказывания по поводу текста), анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов, собственного творчества (устное и письменное высказывания на свободную тему).

Окружающий мир

В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования нового поколения предмет «Окружающий мир», с одной стороны, рассматривается как фундамент для изучения значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории; с другой стороны _ как

первый, единственный и последний предмет в школе, рисующий широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира.

Именно такое понимание роли учебного предмета «Окружающий мир» изначально заложено в программу и учебники, разработанные в системе развивающего обучения Л.В. Занкова.

Стержнем курса является логика исторического развития Земли, природы, человека и человеческого общества, знаний человека об окружающем мире в их единстве и взаимопроникновении. По мере продвижения от класса к классу обучающиеся обогащаются новыми знаниями, новыми способами деятельности и методами познания, добытыми человеком на каждом этапе его исторического развития.

Реализовать такое содержание может интегрированный курс, основу содержания которого составляют «Естествознание» (Человек и природа) и «Обществознание» (Человек и общество), как это и предполагают ФГОС нового поколения. Привязывание явлений и событий к базовым философским понятиям: ко времени (исторический блок) и пространству (географический блок) служит упорядочиванию того широкого и разнообразного содержания, которое характеризует интегрированный курс.

Учебный курс «Окружающий мир» призван решать в системе общего развития учащихся следующие задачи:

- формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;
- на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;
- в ходе решения первых двух задач развивать логичность и самостоятельность мышления, развивать историческое мышление, формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами, таблицами, схемами; добывать информацию в соответствующей литературе,
- пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь;
- освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт и др. с получением информации из разных источников);

- воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, уважения к своей семье, истории, культуре, способствовать эстетическому воспитанию.

Решению поставленных задач способствует особое структурирование содержания, что нашло выражение в данной программе.

Отбор и структурирование содержания курса «Окружающий мир», организация процесса освоения этого содержания как самостоятельной поисковой деятельности обучающихся при использовании разных форм (фронтальной, групповой, парной, индивидуальной) позволит к концу начального обучения достичь тех результатов в формировании универсальных и предметных учебных действий.

Технология

Предмет открывает широкие возможности для развития зрительно-пространственного восприятия, воссоздающего и творческого воображения, разных видов мышления, в том числе дивергентного, интеллектуальной активности, речи, воли, чувств.

Цель предмета - оптимальное общее развитие каждого ребенка (психическое, физическое, духовно-нравственное, эстетическое) средствами предметно-практической деятельности.

Общее развитие служит основой для эффективного формирования планируемых образовательных результатов по усвоению универсальных (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных) и предметных учебных действий.

В соответствии с поставленной целью и планируемыми результатами обучения предмету «Технология» предполагается решение следующих задач:

- духовно-нравственное развитие в процессе формирования понимания материальной культуры как продукта преобразовательной деятельности предшествующих поколений и людей разных профессий в современном мире;
- формирование внутренней позиции школьника, мотивации успеха, способности к творческому самовыражению, интереса к предметно-преобразовательной деятельности, ценностного отношения к труду, родной природе, своему здоровью;

- развитие в процессе предметно-практической деятельности психических функций: зрительно-пространственного восприятия, воссоздающего и творческого воображения, разных видов мышления, речи, воли, чувств;
- развитие ручной умелости в процессе решения конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей ориентировку в задании, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку;
- формирование умения искать и преобразовывать информацию с использованием различных информационных технологий;
- развитие познавательных способностей детей, в том числе знаково-символического и логического мышления, исследовательской деятельности;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной деятельности.

Изобразительное искусство

Программа по изобразительному искусству разработана на основе дидактических принципов и типических свойств методической *системы развивающего обучения Л.В. Занкова* и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В соответствии с приоритетными направлениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определена цель данного курса: духовно-нравственное развитие личности учащегося, воспитание его ценностного отношения к прекрасному на основе обогащения опыта эмоционально-ценностного восприятия явлений жизни и опыта художественно-творческой деятельности.

Задачи курса:

- развитие эмоционально-эстетического отношения к явлениям жизни;

- воспитание ценностного отношения к отечественным культурным традициям, уважения к культуре народов других стран;
- реализация творческого потенциала учащегося средствами художественной деятельности, развитие воображения и фантазии ребенка; воспитание потребности учащихся в «общении» с произведениями искусства,
- формирование способности воспринимать прекрасное на основе представления о красоте как высшем проявлении добра;
- расширение общего и художественного кругозора учащихся; развитие наблюдательности в отношении явлений и процессов, происходящих в окружающем мире, целостного восприятия сложных объектов и явлений;
- знакомство с основами изобразительного искусства, овладение элементарной художественной грамотностью, приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности;
- развитие способности младших школьников к сотрудничеству в художественной деятельности.

Личностноориентированный и деятельностный подходы к обучению предполагают установление взаимосвязи между теоретическими и практическими аспектами изучения изобразительного искусства.

В основу данного курса положена идея реализации объективно существующего единства двух форм искусства: художественного восприятия и художественного выражения (языка изобразительного искусства). Художественное восприятие имеет доминирующее значение в развитии

Эмоционально-ценностного отношения ребенка к миру. Овладение основами художественного языка (художественное выражение) позволит младшему школьнику проявить себя в творчестве, поможет при освоении смежных дисциплин. Сочетание, с одной стороны, эстетического восприятия жизни и художественного восприятия искусства и, с другой стороны, художественного выражения будет способствовать формированию эмоционально-ценностного отношения растущего человека к себе, окружающим людям, природе, науке, искусству и культуре в целом. Важнейшим направлением ФГОС является *духовно-нравственное развитие и воспитание школьника*. На уровне содержания предметной линии «Изобразительное искусство» создаются условия для формирования:

- патриотизма, ценностного отношения к культурно-историческому наследию своего народа, чему способствует знакомство с образцами классического искусства и народного художественного творчества. Чувство гордости за русскую художественную культуру.

Требованиям Стандарта соответствуют основные содержательные линии курса, направленные на личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к разнообразным видам художественно-творческой деятельности. Учебный материал представлен следующими тематическими разделами, отражающими деятельностный характер и нравственную сущность художественного образования:

- 1. Природа _ главный художник (основы рисунка, графика).
- 2. Мир цвета (основы живописи, цветоведение).
- 3. Искусство в человеке (виды изобразительного искусства).
- 4. Человек в искусстве (портретный жанр).

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание курса нацелено на активизацию художественноэстетической и познавательной деятельности учащегося с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей, преемственности с уже имеющимся у детей опытом и на подготовку к дальнейшему образованию, формирование мотивации детей к художественному творчеству, к активной деятельности на уроке и во внеурочное время.

Музыка

Цель курса заключается в том, чтобы заложить основы музыкальной культуры школьника как части его духовнонравственной культуры, что предполагает единство личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, воспитание у них эмоционально-ценностного отношения к искусству и жизни.

Основные положения концепции развивающего обучения Л.В. Занкова направлены на достижение оптимального общего развития каждого ребенка при сохранении его психического и физического здоровья, на развитие музыкальности как комплекса музыкально-творческих способностей. Подчеркивая единство и равнозначность интеллектуального и эмоционального развития, волевого и нравственного, Л.В. Занков существенное значение придавал эмоциональному развитию ребенка, отмечая, что именно эмоции способствуют глубине интеллектуальной деятельности. Эта глубина

создается материалом, с которым работают ученики, но главное _ характером самой деятельности и эмоциональным настроем.

С учетом требований, обозначенных в ФГОС и в соответствии с концептуальными положениями системы развивающего обучения определены следующие задачи курса:

- формирование основ музыкальной культуры, расширение представлений детей о мире музыкального искусства и роли музыки в жизни человека;
- развитие интереса младших школьников к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- формирование умения воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям разных стилей, жанров;
- развитие эмоциональной отзывчивости на музыку, понимание детьми образной природы музыки, формирование умений создавать музыкальный образ в исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций;
- развитие художественного вкуса, музыкально-творческих способностей учащихся;
- воспитание в процессе эмоционального восприятия и исполнения музыки нравственных позиций ребенка, его общекультурной и гражданской идентичности с учетом культурного разнообразия российского общества;
- формирование уровня освоения системы знаний, представлений и способов действий, достаточного для дальнейшего музыкально-эстетического образования и самообразования.

ПРОГРАММЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В требованиях Стандарта обозначено, что программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу этой Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Программа содержит перечень планируемых результатов воспитания — формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников, рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры.

УМК «Перспективная начальная школа» предлагает следующие Программы внеурочной деятельности:

- 1. Программы научных клубов младших школьников «Мы и окружающий мир» и «Ключ и заря». Особенности реализации данных программ показаны в учебниках «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир (2-4 классы). Возможные направления внеурочной деятельности научно-познавательное, общественно-полезное, проектное.
- 2. Программу кружковой (факультативной) работы по теме: «Музей в твоем классе» Программа реализует художественно-эстетическое и научно-познавательное направление внеурочной деятельности, дифференцирована по возрастным группам (1-2, 3-4 классы) и предметным областям (развитие речи и изобразительное искусство), направлена формирование у детей личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД и начальных представлений о языке живописи и путях ее развития.

Программа обеспечена методическим пособием «Музей в твоем классе» (Академкнига/Учебник)

- 3. Программу факультатива по математике, предусматривающего изучение окружающего мира математическими средствами: «Изучаем окружающий мир. Решаем практические задачи». Факультатив расширяет и углубляет знания по математике и окружающему миру (научно-познавательное направление).
 - 4. Программы проектной исследовательской деятельности:

- «Изучаем родной край» (1-е 4-е кл.), основная цель изучение природных и социальных объектов родного края посредством самостоятельных наблюдений и экспериментов (проектная деятельность, патриотическое направление);
- «Занимательная информатика» (2-4 классы), цель расширение информационной картины мира учащихся; развитие умений использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (проектная деятельность).

Проектирование внеурочной деятельности учебного плана:

Направления Формы организации внеурочной деятельности	Формы организации	Часов	в неделю по к	по классам		
	ı	П	III	IV	Bcero	
Спортивно- оздоровительное	Конкурсы, соревнования, кружки, секции	3	3	3	3	12
Художественно- эстетическое	«Музей в твоем классе»	2	2	2	2	8
Научно- познавательное направление и общественно- полезная деятельность*	Научный клуб школьников «Мы и окружающий мир» (проектная деятельность) Научный клуб школьников «Ключ и заря» «Факультатив по математике»	4	4	4	4	16
Военно- патриотическое	Экскурсии, конференции, игры, поисковые исследования	2	2	2	2	8

Проектная деятельность	Программа «Изучаем родной край» «Занимательная информатика»	1	1	1	1	4
Итого		10	10	10	10	40

Внеурочная деятельность учащихся первого класса

Направления	Формы организации	Часов	в неделю по кл			
	внеурочной деятельности	1 A	1 Б	1 B	1Γ	Bcero
Спортивно- оздоровительное	«Подвижные игры»	1	1	1	1	4
Художественно- эстетическое	«Музей в твоем классе» «Хореография»	1	1	1	1	4
Научно-познавательное направление и общественно-полезная деятельность*	Научный клуб школьников «Мы и окружающий мир» (проектная деятельность)	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное напрвление	«Край, в котором я живу» «Наглядная геометрия»	1	2	2	2	8

Духовно - нравственное	«Юный патриот»	1	1	1	1	4
	«Азбука нравственности»	1	1	1	1	4
Проектная деятельность	«Закулисье»	1	1	1	1	4
Итого		10	10	10	10	40

Научно-познавательное направление и общественно-полезная деятельность в сетке часов объединены в связи с интеграционным характером задач, решаемых предлагаемыми формами организации внеурочной деятельности

Нормативно-правовой базой *Программы воспитания* являются Закон Российской Федерации «Об образовании», *Стандарт*, проект Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа воспитания (в соответствии с Примерной программой) содержит шесть разделов:

- 1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
 - 2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
- 3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования.
 - 4. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования.
- 5. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.
- 6. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Значительный воспитательный потенциал несут в себе основные типические свойства УМК *«Перспективная начальная школа»*:

- комплектность предусматривает формирование умений работать с несколькими источниками информации (в т.ч. Интернет), умений делового общения (работа в парах, малом и большом коллективе);
- инструментальность обусловливает самостоятельную деятельность детей посредством использования словарей, справочников, хрестоматий на уроке и за его пределами в индивидуальной, парной, групповой работе;
- интерактивность способствует организации деятельности ребенка за рамками урока методом прямого диалогового общения с «умным взрослым» (носителем информации), посредством переписки или обращения к компьютеру. УМК выстраивает систему интерактивного общения со школьниками посредством систематического обмена письмами между ними и героями учебников;
- интеграция обеспечивает формирование у школьников представлений о целостной картине мира, объединяя естественно-научное и гуманитарное знание, работу на уроке и за его пределами.
- 2. При разработке и реализации *Программы воспитания* учитывались: логика построения некоторых содержательных линий индивидуального развития младшего школьника УМК *«Перспективная начальная школа»*:
- воспитание социально-психологической адаптированности к учебно-воспитательному процессу и к жизни в коллективе: готовности брать ответственность на себя; принимать решение и действовать; работать в коллективе ведомым и ведущим; общаться в коллективе сверстников, со старшими и младшими по возрасту; обоснованно критиковать и адекватно реагировать на критику; оказывать помощь другим; объяснять и доказывать собственное мнение;
- воспитание физической культуры: осознания ценности здорового образа жизни, понимания вреда курения, алкоголя и наркотиков, повышения осведомленности в разных областях физической культуры, развития навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- формирование эстетического сознания и художественного вкуса: способности видеть и чувствовать красоту окружающего мира и понимать смысл и красоту произведений художественной культуры;
- социально-нравственное воспитание: формирование чувства любви и уважения; развитие чувства сострадания и сопереживания ближнему; формирование умения различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и переживания других людей; воспитание уважения к чужому мнению; обучение правилам поведения в обществе и

семье; ознакомление с этическими нормами, их культурно-исторической обусловленностью и формирование осознанного понимания их ценности и необходимости.

УМК «Перспективная начальная школа» большое внимание уделяет развитию личностных качеств, которые обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию детей. Конкретно это выражается в умении детей соотносить на основе моральных норм свои поступки с этическими чувствами (вина, совесть, стыд); в умении анализировать нравственный аспект своих поступков (чувство гордости за совершение хорошего поступка, ответственность за их выполнение). Данная позиция позволяет выполнить требование Стандарта в части единства урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Важнейшей составляющей содержания образования УМК стала система ценностных отношений обучающихся к себе, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательного процессу и его результатам.

«Перспективная начальная школа» предлагает сравнительно новые формы проведения учебных занятий, которые, кроме познавательных задач, решают специфические задачи. Например, учебный поход в лес, поле, парк, заповедник, на ферму обеспечивает нравственно-этическую ориентацию, формирование умений школьников работать с дополнительными информационными источниками путем непосредственного изучения явлений окружающего мира. Другой пример: заседание школьного клуба предусматривает формирование умений делового общения, способствует нравственно-этической ориентации.

Таким образом, благодаря возможностям УМК «Перспективная начальная школа» духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся интегрируется в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную. Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают учебное содержание, уклад школьной жизни, многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина.

Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты воспитательной деятельности

Направления воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Воспитание гражданственн	Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое	-сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ,
ости,	государство, гражданское общество,	родному языку, народным традициям, старшему

патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	поколению; - учащиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - учащиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина,

Направления воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Развитие нравственных чувств и этического сознания.	Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности.	 учащиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп; учащиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста; учащиеся уважительно относятся к традиционным религиям; учащиеся неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации; формируется способность эмоционально реагировать на

		негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - учащиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.
. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к	. Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие	 сформировано ценностное отношение к труду и творчеству; учащиеся имеют элементарные представления о различных профессиях; учащиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста; учащиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового; учащиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности; учащиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности

Направления воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.	 у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; учащиеся имеют элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; учащиеся знают о возможном негативном влиянии

		компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	природа; планета Земля; экологическое сознание	J 1

Направления воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое	Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.	 учащиеся имеют элементарные представления о эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; учащиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; у учащихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе; самореализации в различных видах творческой деятельности; учащиеся мотивированы к реализации эстетических

воспитание)	ценностей в образовательном учреждении и семье.
/	1 3 1

В таблице представлено шесть примерных направлений воспитания: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; развитие нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание); формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Для каждого из направлений определены ценностные установки и планируемые результаты.

Следующая таблица показывает взаимосвязь направлений воспитания с задачами, видами и формами воспитания:

Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания

Направления воспитания	Задачи воспитания	Виды и формы воспитательных мероприятий	
Воспитание гражданственн ости, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	- сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его символах и институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - сформировать элементарные представления об институтах гражданского общества и общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России; - развивать интерес к общественным явлениям,	 беседа, экскурсия (урочная, внеурочная, внешкольная); классный час (внеурочная); туристическая деятельность, краеведческая работа (внеурочная, внешкольная); просмотр кинофильмов (урочная, внеурочная, внешкольная); путешествия по историческим и памятным местам (внеурочная, внешкольная); сюжетно-ролевые игры гражданского и историкопатриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная); творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования (урочная, внеурочная, внешкольная); изучение вариативных учебных дисциплин; участие в социальных проектах и мероприятиях, 	

понимание активной роли проводимых дется человека в обществе; внешкольная);

- сформировать уважительное отношение к русскому языку, к своему национальному языку и культуре;
- сформировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- воспитывать уважение к защитникам Родины;
- развивать умение отвечать за свои поступки.

проводимых детско-юношескими организациям (внеурочная, внешкольная);

- встречи с ветеранами и военнослужащими (урочная, внеурочная, внешкольная)

Направления воспитания	Задачи воспитания	Виды и формы воспитательных мероприятий
Формирование нравственных	 сформировать первоначальные представления о базовых 	- беседа, экскурсии, заочные путешествия (урочная, внеурочная, внешкольная);
чувств и	национальных российских	- театральные постановки, литературно-музыкальные
этического	ценностях;	композиции (внеурочная, внешкольная);
сознания.	- сформировать представления о	- художественные выставки, уроки этики (внеурочная,

правилах поведения; - сформировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; - воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов; - развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.	внешкольная); - классный час (внеурочная); - просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная); - праздники, коллективные игры (внеурочная, внешкольная); - акции благотворительности, милосердия (внешкольная); - творческие проекты, презентации (урочная, внеурочная, внешкольная).
---	--

Направления воспитания	Задачи воспитания	Виды и формы воспитательных мероприятий
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	- сформировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - сформировать элементарные	 экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий (урочная, внеурочная, внешкольная), беседа (урочная, внеурочная, внешкольная). презентации «Труд наших родных», сюжетно-ролевые экономические игры (урочная, внеурочная, внешкольная); праздники труда, ярмарки, город мастеров (внеурочная, внешкольная); конкурсы (урочная, внеурочная, внешкольная); организации работы детских фирм (внеурочная,

представления о профессиях; - сформировать первоначальные навыки коллективной работы; - развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.	внешкольная); - работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции (внеурочная, внешкольная).
--	---

Направления воспитания	Задачи воспитания	Виды и формы воспитательных мероприятий
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	- сформировать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социальнопсихологического; о влиянии	внешкольная); - встречи со спортсменами, тренерами, представителями

нравственности	человека	на
состояние его здо	ровья и здор	овья
окружающих его	людей;	

- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- развивать интерес к прогулкам
 на природе, подвижным играм,
 участию в спортивных соревнованиях;
- сформировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.

- урок физической культуры (урочная);
- спортивные секции (внеурочная, внешкольная);
- подвижные игры (урочная, внеурочная, внешкольная);
- туристические походы (внеурочная, внешкольная);
- спортивные соревнования (внешкольная);
- игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений (внешкольная);

Направления Задачи воспитания воспитания		Виды и формы воспитательных мероприятий	
Формирование ценностного отношения к природе,	- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;	 предметные уроки (урочная); беседа, просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная), экскурсий, прогулок, туристических походов и 	

окружающей среде (экологическое воспитание).	 формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни; сформировать элементарный опыт природоохранительной деятельности; воспитывать бережное отношение к растениям и животным. 	путешествий по родному краю, экологические акции, десанты, коллективные природоохранные проекты (внеурочная, внешкольная); - участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций (внешкольная),
Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	 сформировать представления об эстетических идеалах и ценностях; сформировать представления о душевной и физической красоте человека; сформировать эстетические идеалы, развивать чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; развивать интерес к занятиям художественным творчеством; развивать стремление к опрятному внешнему виду; 	 предметные уроки (урочная); беседа, просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная); экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамбле; посещение музеев, выставок (внеурочная, внешкольная); посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок (внеурочная, внешкольная); проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров (внеурочная, внешкольная) участие в художественном оформлении помещений (внеурочная, внешкольная).

- І. Направления развития духовно-нравственного воспитания детей.
- 1. Я, моя семья, мои друзья.
- 2. Я гражданин России.
- 3. Дерево сильно плодами, а человек трудом.

4. Я здоровье сберегу – сам себе я помогу.

Задачи и содержание каждого раздела

Я, моя семья, мои друзья.

Задачи раздела: помочь ребенку осознать свою роль в обществе и в семье. Ознакомить с правилами совместной деятельности. Воспитывать миролюбие, терпимость, уважения к нормам гражданского согласия. Воспитывать готовность следовать в жизни, общении и поведении нормам уважения к достоинству человека, старшему поколению. Привлекать родителей к воспитательной работе с детским коллективом, внедрять в семейное воспитание традиций народной педагогики.

Содержание раздела: ребенок должен знать, кто он сам, почему его так назвали, что означает его фамилия, чем занимались его бабушка и дедушка, где они жили, семейные традиции. Он должен осознавать свой статус в семье («Я – надежда и помощник») и в обществе («Я – гражданин, я – ученик, я – товарищ, друг, одноклассник и т.д.»). Вовлечение учащихся в деятельность школьных органов самоуправления.

Я – гражданин России.

Задачи: воспитывать нравственное, этическое отношение к истории, культуре и природе России;пробудить интерес к прошлому своего народа. Знакомить с национальной культурой, развивать духовно-нравственный мир личности на основе применения в практике (семьи, школы) традиций этнопедагогики. Воспитывать патриотические чувства.

Содержание раздела предусматривает: развитие у детей эмоционально-нравственного отношения к «малой Родине»-Ставропольскому краю, уважения к ее истории, гордости социально-культурными достижениями, бережного отношения к её окружающей среде; изучение российской символики и законов страны; знакомство с великими и знаменитыми людьми, писателями и художниками, с национально-прикладным искусством; разучивание забытых народных игр; ознакомление с историей возникновения народных праздников. Развитие любви и бережного отношения к русскому языку.

Дерево сильно плодами, а человек – трудом.

Задачи раздела: воспитывать положительное отношение к труду; приобщать учащихся к достижениям духовной и материальной культуры народов, проживающих на Ставрополье; воспитывать детей на основе приобщения к этнокультурным традициям, обычаям, связанным с трудом и ответственным отношением к делу; реализовывать

воспитательный потенциал уроков технологии в процессе воспитания у детей стремления к профессионализму в будущей трудовой деятельности; развивать потребность в творческом труде; воспитывать культуру труда.

Содержание раздела предусматривает развитие трудовых ориентаций личности в системе духовно-нравственного воспитания; вовлечение детей в работу органов дополнительного образования, развитие творческого отношения к работе; создание условий для творческого самовыражения личности детей.

Я здоровье сберегу – сам себе я помогу.

Задачи: воспитывать в детях потребность в здоровом образе жизни; познакомить с активным отдыхом и его влиянием на самочувствие и здоровье человека; научить соблюдать гигиенические нормы и культуру быта; формировать умения рационально организовывать свою жизнь и деятельность в соответствии с особенностями своего организма.

Содержание раздела помогает понять, как нужно заботиться о своем организме, чтобы не болеть, расти крепким и сильным, что во многом здоровье зависит и от самого человека. Приобщать к занятиям физической культурой и спортом. Познакомить с правилами ЗОЖ: гигиена тела и жилища, правильное, режим труда и отдыха. Научить заботиться о душевном здоровье и хорошем настроении.

II. Система мероприятий по реализации программы

Я, моя семья, мои друзья.

1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Дискуссия «Чем школьник	Дискуссия «зачем я	Откровенный разговор	Откровенно «Хорошо ли
отличается от дошкольника?»	хожу в школу?»	«Что в школе хорошо, а	мне в школе, школе от
		что мне не нравится?»	меня?»
«Как правильно отдыхать?»	«Заливается звонок – нач	инается урок» (права и обя	занности учащегося)
«Это теперь моя школа!»	Беседа «Что я знаю о	Конкурс рисунков «Моя	Конкурс сочинений о
(знакомство с историей	своей школе?»	школа»	школе.
школы)			
Родительское собрание «А	Родительское собрание	Семинар для родителей «	Всегда ли мы в ответе за то,
дети – это яркие кометы»	«Не тревожиться, а	что делают наши дети?»	
	удивляться».		

Школа Мальвины «Хорошие манеры»					
Об истории хороших манер.	Откуда взялись правила	Каким я себя вижу?	«Я человек, но какой?»		
Тест для себя.	поведения?	Я и другие.	Экслибрис «Портрет друга»		
Несколько известных истин.	Ты хочешь быть	Прислушайся. Как ты	Этическая грам-матика «До		
Твой внешний вид.	красивым.	разговариваешь?	дружбы надо вырасти».		
К тебе гости.	Разговор о разговоре.	Когда вам люди говорят			
Наши праздники.	После третьего звонка.	спасибо?			
Культура речи.	Чувство времени.	Традиции воспитания в Ро	оссии.		
Домашняя библиотека.		Продиния иГинита набрин			
		Праздник «Будьте добры»			
Дискуссионный клуб					
«Идеальный друг»	«Все легче, если	если «Не останься в стороне»(анализ книги А.Гайдара			
	вместе»	«Тимур и его команда»)			
Выставочный зал «У Тюбика».	Выставочный зал «У Тюбика». Конкурс рисунков				
«Всякое дело вдвоем веселей»		«Доброе братство лучше б	богатства»		
Откровенно	Я работаю над собой	Тайны хорошей памяти.	Наука отдыхать.		
Конкурс рецептов «Как	Тренинг «Учусь быть	Поиграем – порешаем.	Остановись, подумай.		
вылечиться от лени?»	послушным и	«Кого можно назвать	Тест-бюро «Познай себя».		
«Смеемся, грустим,	терпеливым».	вежливым человеком?»	Учение на каждый день.		
задумываемся».	Пословицы о				
«Какое слово само крепкое?»	нравственных	Организация коммуник	ативных тренингов и игр «Школа		
«Кого называют вежливым?»	качествах.	общения»			
	Вежливый ли ты?				
Родительское собрание «Разви-	гие у детей общественной	активности».			
Поговорим о семейных традиц	Поговорим о семейных традициях:				

Разговор «Я – надежда	Диспут «Что такое	Живая газета «Трудно ли	Составление родословной.	
семьи».	честь фамилии?»	быть мамой?»	Откровенный разговор	
Сбор пословиц о мамах.	Конкурс «Бабушкины	Будем заботиться о	«Старость – всегда	
Театрализованный семейный	секреты».	младших.	слабость».	
марафон.	Раздумья на тему	у Викторина о культуре народов России		
	«Когда маме грустно».			
Выставка «Вместе с мамой, вме	есте с папой».	Конкурс газет «Моя семья – моя радость».		
Путешествие в Страну имен.		Праздник «Как вас звать – величать?»		
Выпуск школьной газеты «Родительская академия», посвященный духовно-нравственному воспитанию в семье				
Организация посещения музеев, выставочных залов, экскурсий с родителями.				

Я – гражданин России.

1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Изучение символики Росси	йской Федерации		
Москва – столица России.	Гимн и флаг России и	Загадки Российской	Герб и гимн России как
Ставропольский край -	Ставрополья	символики.	произведения искусства.
житница России	Экскурсия «Города КМВ –	Уроки истории	Герб Ставрополья,, история
	источник здоровья	Отечества «Матушка	создания и его символы.
	людей»История возникно-	Москва – золотая	Экскурсия в Пятигорск
	вения герба Ставрополья и г.	голова»	
	Зеленокумска	(видеофильм).	
Конкурс рисунков «Моя	Конкурс рисунков «Мой	Викторина «Кто	Составление альбома «Мой
улица»	город»	лучше знает свой	город самый лучший»
		город»	

Школа правовых знаний	Школа правовых знаний				
Дети и Конституция. Кто	Конституция – основной закон	Игра «Имею право»,			
защищает наши права?	Библиотечный урок"Ваши прав	а, дети"	посвященная Дню		
_	Конвенция о правах ребенка.		конституции		
Моя Родина – Россия.	Наше Отечество. Твоя Россия.				
Встреча с работником	Диспут «Что Мы и закон (разбор ситуаций).			
УВД.	важнее – знать «Поэтом мож	кешь ты не быть, но грах	кданином быть обязан».		
	или	•			
	выполнять?»				
Про великих и знаменитых	•				
Русские богатыри.	А. Суворов и М. Кутузов,		Поэтический час «Только		
Час былины «Преданья	Библиотечные уроки: Алекса	ндр Невский, Сергий	доблесть живет вечно».		
старины глубокой»	Радонежский, Дмитрий Донско	й, Иван Федоров.	Звездный час «Защитники		
			земли Русской».		
Русь державная православн	ая. Ставрополье – многонациона	льный край.			
Как обувались и	О чем расскажет народный	Народная	Аукцион народной		
одевались в старину.	костюм.	национальная одежда.	мудрости.		
Зимние игры и забавы.	Песня народная сердце радует,	Конкурс народного	Посещение		
	душу согревает.	костюма «Бабушкин	Ставропольского		
	(кольцовка песен)	сундук»	краеведческого музея зала		
			этнографии		
Час интересных сообщений «Традиционные праздники вчера и сегодня».					
Конкурс на лучшую краеведческую находку года из семейного архива «Семейная реликвия».					
Организация работы народных гостиных по темам: «Любовь к Родине в творчестве ставропольских					
композиторов», «Таинственный взмах кисти художника»					
Мой язык – язык добра и света					
Парад сказочных героев.	Встреча с писателем (поэтом,	Библиотечный урок	Брейн-ринг «Язык наш есть		

Праздник «Язык родной,		, , <u>-</u>	имира	тайна».
дружи со мной!»	литературной гостиной.	Ивановича Даля»		
Что за прелесть эти сказки	(час громкого чтения)	Конкурс чтецов		
Инсценировка русских нар	одных сказок.	«Любимые	«Став	ропольские поэты – детям»
		герои сказок (на родном языке)		дном языке)
		Пушкина»		
		Олимпиады по р	одным	языкам
Заочная экскурсия в картин	ную галерею			
1.5	Н. Пименов, Б. Кустодиев, М.	П. Корин, М	. Ba-	И. Левитан, И. Репин, И.
художниках «Нарисовал	Врубель	снецов, А. Рубл	ев, А.	Крамской, В. Серов;
художник сказку»		Саврасов;		Конкурс рисунков «Люблю
Конкурс рисунков «Любимая сказка»		М. Нестеров, пейзажи Ставрополь		пейзажи Ставрополья»
		Конкурс рис	•	
		«Сказки Пушкина»		
Защитники земли русской.				
Книжная выставка и обзор	оная беседа «О тех, кто уже не		ставка	Книжная выставка «Ни шагу
придет никогда»		«Дни и ночи войны» назад!»		назад!»
Экскурсия в городской пар	к «Мои земляки – герои воины»			
Старты надежд «Вперед,	Конкурс плакатов «Нет войне!»			Защита проектов учащихся
мальчишки!»	Конкурс чтецов «Нам не помни	ить об этом нельзя!» «Народные традиции		«Народные традиции и
				обычаи»
Родительское собрание «С чего начинается Родина»		Родительское собрание «Растить гражданина»		
Праздник «Мы твои друзья	Дискуссия «Природа и мы»			
Изучение правил поведени	Игра «Поиск нарушителей законов природы»			
Проведение методического семинара в педагогическом коллективе школы по проблеме «Развитие духовно-				
нравственных ориентаций учащихся с учетом культурно-национального своеобразия Ставрополья»				

Дерево сильно плодами, а человек – трудом.

1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс		
«Что я должен делать в	«Кто ленив, тот и сонлив» -	«Кем я буду, когда	Почему так говорят «Делано		
классе?»	если ты не выучил урок или	вырасту?»	наспех – сделано насмех»?		
	проспал?				
Конкурс поделок из природ	ного материала «Лесные диковин	нки»			
Конкурс «Самая лучшая кл	ассная комната»				
Конкурс «Самый чистый	Конкурс «Самый «зеленый» кла	cc»			
кабинет»					
Акция «Книжкина больниц	a»				
Изготовление подарков буд	ущим первоклассникам	Изготовление книжек-	самоделок для малышей.		
Конкурс рисунков «Кто что	любит делать»	«Зимняя фантазия» - уз	красим наш двор.		
Народные промыслы. По	осещение фабрики декоративн	о прикладного искус	ства народов, населяющих		
Ставрополье					
Родительское собрание «Тр	удовое воспитание младших шко	льников в семье. Не рас	стить белоручек!»		
Выставка прикладного на	родного творчества «Умелые р	уки не знают скуки»	(предметы стариной утвари,		
бабушкино рукоделие, совр	еменные изделия, выполненные д	детьми и их родителями	в народном стиле).		
«Умелые руки не знают ску	ки». Выставка поделок, выполне	нных учащимися.			
1 1	Работа волшебной фабрики Деда Мороза. Игра «Почта»				
Изготовление гирлянд	Изготовление снежинок	Изготовление	Объемные игрушки		
		фонариков			
Конкурс кабинетов, украшенных детьми совместно с родителями «Мы всем классом ждем Нового года!»					
Уроки Самоделкина. «Это дело наших рук» - подарки для родных и друзей.					
«За что я отвечаю?» - наполним «Шкатулку добрых дел»					

Выставка творческих работ детей «В семье единой», отражающая содружество культур народов Ставрополья				
Участие в ярмарке творчест	гва детских объединений «Мой го	род, Мой край, Моя Россия»		
Работа школьного информа	ционного центра			
«Играть играй, а дело	«Всякий человек в деле	«Кто любит труд «Счастье не в воздухе		
знай»	познается»	того люди чтут» вьется, а трудом достается»		
Конкурс-выставка семейны	х работ по техническому творчес	тву «Папа, мама, я – техническая семья»		
Мы – друзья птиц				
Акция «Кормушки для зиму	ующих птиц»	Праздник птиц. Конкурс«Лучший домик для птиц»		
Экскурсии в детские клуб	бы, Дворец детского творчеств	а, с целью популяризации сети кружков, клубов,		
организаций дополнительно	ого образования.			
Экскурсия во ЦВР на Выста	авку детского творчества	Экскурсия в Юннатский экологический центр		
Сельскохозяйственные рабо	оты на пришкольном участке.			
Выращивание	Выращивание рассады	Высадка рассады цветочных культур.		
простейших	простейших цветочных культур. Работа на пришкольном участке. Проектно-			
сельскохозяйственных	Работа на пришкольном	исследовательская деятельность: «Какие семена		
культур «Огород на	участке «Сами садик мы	всходят быстрее?», «Овощные культуры», «Злаки»,		
подоконнике»	садили, сами будем поливать»	«Бобовые культуры».		

Я здоровье сберегу – сам себе я помогу.

1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс		
Занятия проводит доктор П	Занятия проводит доктор Пилюлькин				
Клуб «В гости к	Спокойной ночи.	Клуб «Румяные	Клуб «Неболейка»:		
Мойдодыру»:	Клуб «В гости к Мойдодыру»:	щеки»:Как живет	Уроки семьи (Пригласить		
Дружи с водой.	Руки и ноги тебе ещё	организм?	родителей, дети которых		
Чтоб глаза видели.	пригодятся.	Наши органы.	редко болеют, с советами о		
Какого ухода требуют	Держи осанку! Как уберечься	Признаки болезни.	ЗОЖ) Конкурс полезных		

	**			
уши.	от простуды. Что нужно знать	_	· · •	
И о коже надо заботиться.	о лекарствах.	рук.По-резы,	ное богатство».Как одолеть	
Приятного аппетита.	Праздник «Как стать	ссадины и царапины.	болезнь?	
Крепкие- крепкие зубы.	Неболейкой?»	Диспут «Что может	Как настроение?	
		чело-век?»Смотрим		
		телевизор.		
Конкурс газет «Правила здо	ррового образа жизни».			
Полезные и вредные привы	чки:			
Встреча со школьным в	рачом: «Полезные и вредные	Встреча с врачом-	Встреча с врачом-	
привычки»		наркологом	наркологом «Наркомания –	
Конкурс рисунков «Полезн	ые привычки – наши друзья»	«Губительная	катастрофа».	
		сигарета».		
Практикум «Как поступить	в данной ситуации?»			
«Драться или не	«Плохой поступок «за	«Если тебе	«Ты оказался в дурной	
драться?»	компанию»?	предложили	компании!»	
		сигарету?»		
Родительское собрание				
«Без простуд»	«Культура семейная и	«К здоровому образу ж	кизни».	
	культура физическая».			
Игротерапия: Вспомним заб	бытые игры. Подвижные перемен	ы. Дни здоровья.		
Организация встреч с трене	рами ДЮСШ, мастерами спорта.	Проведение с их помоц	цью соревнований:	
«Веселые старты»	«Мама, папа, я – спортивная	«Старты надежд»	«Вперед, мальчишки!»	
	семья».			
Зимние забавы. Спортивный праздник «Быстрые санки»				
Будь здорова душа: Откровенный разговор «Твоя душа – единственная в мире».				
Тест «Ты – сова или	Тест «Как ты к себе	Тест «Доволен ли ты	Тест «Ты и твой характер»	
жаворонок?»	относишься?»	собой?»		

Методика незаконченных предложений:				
Мне нравится	Я хочу	Я боюсь	Мне тревожно	
Час откровения:				
Не поддавайся унынию,	всегда Никогда никому не зави	ідуй.	Опасная сладость злых	
будь готов к новой р	адости. Злые чувства – враг здор	ровья души.	чувств. Как оберегать свою	
Научись радоваться у	спехам		душу от дурного.	
одноклассников.				
Этические беседы:				
Будь непримирим к	Недопустимость кличек и	Не будь	Ты против лжи,	
грубости	прозвищ	равнодушным	нечестности!	
Родительская конференция.	Тест «Ваши отношения с детьми	и». «Круглый стол»		
Конкурс «Здоровье и дружная семья».				
«Зарничка»		Смотр строя, песни	и речевки «Под флагом	
		Мальчиша-Кибальчиш	ia»	

Приложение 1

Диагностика и исследование нравственной сферы школьника

(Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1988, стр. 326-341)

Диагностика развития нравственной сферы ребенка чаще всего включает исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента нравственного развития. Исследование когнитивного компонента предполагает изучение осознания детьми нравственных норм и представлений о нравственных качествах. Исследование эмоционального компонента предполагает изучение нравственных чувств ребенка, эмоционального отношения к моральным нормам. Исследование поведенческого компонента предполагает выявление нравственного поведения в ситуации морального выбора, нравственной направленности личности во взаимодействии со сверстниками и т.д.

Метод «Беседа» (предназначен для изучения представлений детей о нравственных качествах 6-7 лет (1 класс)

Развиваются обобщенные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Складывается отрицательное отношение к таким моральным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, леность.

Вопросы для беседы:

Кого можно назвать хорошим (плохим)? Почему?

Кого можно назвать честным (лживым)? Почему?

Кого можно назвать добрым (злым)? Почему?

Кого можно назвать справедливым (несправедливым)? Почему?

Кого можно назвать щедрым (жадным)? Почему?

Кого можно назвать смелым (трусливым)? Почему?

Выясняют соответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту. Делается вывод о том, как меняются эти представления с возрастом.

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Учащихся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого ты был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

Обработка результатов.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

- 1 балл если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;
- 2 балла если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;
- 3 балла если сформировано полное и четкое представление.

Методика «Закончи историю»

Детям читают рассказ-ситуацию из школьной жизни. Задаются вопросы: «Как называется такой поступок?», «О каком справедливом поступке ты можешь рассказать сам?». Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

Диагностика эмоционального компонента нравственного развития

Методика «Сюжетные картинки» (предназначена для детей 1-2 классов) (по Р.Р.Калининой)



Ребенку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Ребенок должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие, объясняя свой выбор.

Обработка результатов.

- 0 баллов ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.
- 1 балл ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.
- 2 балла ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.
- 3 балла ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, ярки, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

Методика «Что мы ценим в людях» (предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой — плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) — на безнравственный поступок.

Обработка результатов.

- 0 баллов ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.
- 1 балл нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремиться или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

- 2 балла нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.
- 3 балла ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

Методика «Как поступать» (предназначена для выявления отношения к нравственным нормам).

Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повел себя в ней. Например, *первая ситуация*: во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему? *Вторая ситуация*: одноклассники сговорились сорвать урок. Как ты поступишь? Почему? *Обработка результатов по вышеуказанной шкале*.

Методика «Закончи предложение» (методика Н.Е. Богуславской)

Детям предлагается бланк теста, где необходимо закончить предложения несколькими словами.

Если я знаю, что поступил неправильно, то ...

Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то ...

Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно ...

Когда в моем присутствии обижают человека, я ...

Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я ...

Если бы я был на месте учителя, я ...

Обработка результатов по вышеуказанной шкале. Незаконченные предложения, или моё отношение к людям.

Отношение к друзьям

Думаю, что настоящий друг ...

Не люблю людей, которые ...

Больше всего люблю тех людей, которые ...

Когда меня нет, мои друзья ...

Я хотел бы, чтобы мои друзья ...

Отношение к семье

Моя семья обращается со мной как ...

когда я был маленьким, моя семья ...

Чувство вины

Сделал бы все, чтобы забыть ...

Моей самой большой ошибкой было ...

Если ты совершаешь дурной поступок, то ...

Отношение к себе

Если все против меня ...

Думаю, что я достаточно способен ...

Я хотел бы быть похожим на тех, кто ...

Наибольших успехов я достигаю, когда ...

Больше всего я ценю ...

(Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1997, стр 37)

Методика оценки уровня морально-нравственного развития

Основываясь на работах Ж.Пиаже по выявлению стадий интеллектуального развития, Л. Кольберг предположил возможность существования стадий развития нравственного сознания.

Кольберг выделяет три основных уровня развития моральных суждений: преконвенциональный, конвенциональный и постконвенциональный.

Преконвенциональный уровень отличается эгоцентричностью моральных суждений. Поступки оцениваются главным образом по принципу выгоды и по их физическим последствиям. Хорошо то, что доставляет удовольствие (например, одобрение); плохо то, что причиняет неудовольствие (например, наказание).

Конвенциональный уровень развития моральных суждений достигается тогда, когда ребенок принимает оценки своей референтной группы: семьи, класса... Моральные нормы этой группы усваиваются и соблюдаются некритично, как истина в последней инстанции. Действуя в соответствии с принятыми группой правилами, становишься «хорошим». Эти правила могут быть и всеобщими, но они не выработаны самим человеком в результате его свободного выбора, а принимаются как внешние ограничители или как норма той общности, с которой человек себя идентифицирует.

Постконвенциональный уровень развития моральных суждений редко встречается даже у взрослых людей. Это уровень развития личных нравственных принципов, которые могут отличаться от норм референтной группы, но при этом имеют общечеловеческую широту и универсальность.

Стадии развития моральных суждений по Л. Кольбергу

Уровень	Возраст	Основания морального выбора	Отношение к идее самоценности
			человеческого существования
Преконвен-	4-7	Наивный потребительский гедонизм.	Ценность человеческой жизни измеряется
циональный		Делаю то, за что меня хвалят; совершаю	удовольствием, которое ребенку доставляет
		добрые поступки по принципу: «Ты –	этот человек
		мне, я – тебе»	
		Мораль «пай-мальчика». Поступаю так,	Ценность человеческой жизни измеряется
Конвенцио-	7-10	чтобы избежать неодобрения, неприязни	тем, насколько этот человек симпатизирует
нальный		ближних, стремлюсь быть хорошим.	ребенку.
	10-12	Ориентация на авторитет. Поступаю так,	Жизнь оценивается как сакральная,
		чтобы избежать неодобрения	неприкосновенная категория моральных
		авторитетов и чувства вины; выполняю	норм и обязанностей.
		свой долг, подчиняюсь правилам	

Анкета-опросник «Настоящий друг»

(Прутченков А.С. Наедине с собой. М. 1996, стр. 154)

- 1. Делится новостями о своих успехах.
- 2. Оказывает эмоциональную поддержку.
- 3. Добровольно помогает в случае нужды.
- 4. Стремиться, чтобы другу было приятно в его обществе.
- 5. Не завидует другу.
- 6. Защищает друга в его отсутствие.

- 7. Терпим к остальным друзьям своего друга.
- 8. Хранит доверенные ему тайны.
- 9. Не критикует друга публично.
- 10. Не ревнует друга к остальным людям.
- 11. Стремится не быть назойливым.
- 12. Не поучает, как нужно жить.
- 13. Уважает внутренний мир друга.
- 14. Не использует доверенную тайну в своих целях.
- 15. Не стремиться переделать друга по своему образцу.
- 16. Не предает в трудную минуту.
- 17. Доверяет свои самые сокровенные мысли.
- 18. Понимает состояние и настроение друга.
- 19. Уверен в своем друге.
- 20. Искренен в общении.
- 21. Первым прощает ошибки друга.
- 22. Радуется успехам и достижениям друга.
- 23. Не забывает поздравить друга.
- 24. Помнит о друге, когда того нет рядом.
- 25. Может сказать другу то, что думает.

Обработка результатов:

За каждый ответ «да» поставьте себе 2 балла, за ответ «не знаю» – по 1 баллу, а за ответ «нет» – 0 баллов. Сложите полученные очки.

От 0 до 14 баллов. Вы еще не оценили до конца всех прелестей и достоинств дружбы. Скорее всего, вы не доверяете людям, поэтому с вами трудно дружить.

От 15 до 35 баллов. У вас есть опыт дружбы, но есть и ошибки. Хорошо, что вы верите в настоящую дружбу и готовы дружить.

От 35 до 50 баллов. Вы настоящий друг, верный и преданный. С вами тепло и радостно, ваши друзья чувствуют себя спокойно и надежно, доверяют вам, и вы платите им тем же.

Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов (методика Н.П. Капустиной) 1-2-е классы

	Я оцениваю себя вместе с	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
	родителями		
1.			
ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:			
мне интересно учиться			
я люблю мечтать			
мне интересно находить			
ответы на непонятные			
вопросы			
мне нравится выполнять			
домашние задания			
я стремлюсь получать			
хорошие отметки			
2. ТРУДОЛЮБИЕ:			

Г		
я старателен в учебе		
я внимателен		
я помогаю другим в делах и		
сам обращаюсь за помощью		
мне нравится помогать		
родителям, выполнять		
домашнюю работу		
мне нравится дежурство в		
школе		
3.БЕРЕЖНОЕ		
ОТНОШЕНИЕ К		
ПРИРОДЕ:		
к земле		
к растениям		
к животным		
к природе		
4. МОЕ ОТНОШЕНИЕ К		
школе:		
я выполняю правила для		
учащихся		
я добр в отношениях с		
людьми		
я участвую в делах класса и		
школы		
5. КРАСИВОЕ В МОЕЙ		
жизни:		
я аккуратен в делах		

я опрятен в одежде		
мне нравится красивое		
вокруг меня		
я вежлив в отношениях с		
людьми		
6. КАК Я ОТНОШУСЬ К		
СЕБЕ:		
я управляю собой		
я соблюдаю санитарно-		
гигиенические правила		
ухода за собой		
у меня нет вредных		
привычек		

Оценка результатов

5 – всегда

3 — редко

1 – у меня другая позиция

4 – часто

2 – никогда

По каждому качеству выводится среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок. Они складываются и делятся на 6. Средний балл – уровень воспитанности.

5 - 4,5 - высокий уровень 3,9 - 2,9 - средний уровень

4,4-4 – хороший уровень 2,8-2 – низкий уровень

Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов (методика Н.П. Капустиной) 3 – 4-е классы

	Я оцениваю себя вместе с	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
	родителями		
1.			
ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:			
мне интересно учиться			
я всегда выполняю домашние			
задания			
я люблю читать			
мне интересно находить			
ответы на непонятные			
вопросы			
я стремлюсь получать			
хорошие отметки			
2. ПРИЛЕЖАНИЕ:			
я старателен в учебе			
я внимателен			
я старателен			
я помогаю другим в делах и			
сам обращаюсь за помощью			
мне нравится			
самообслуживание в школе и			
дома			
3. ОТНОШЕНИЕ К			
природе:			
я берегу землю			
я берегу растения			
я берегу животных			

я берегу природу		
4. Я И ШКОЛА:		
я выполняю правила для		
учащихся		
я выполняю правила		
внутришкольной жизни		
я участвую в делах класса и		
школы		
я добр в отношениях с		
людьми		
я справедлив в отношениях с		
людьми		
5. ПРЕКРАСНОЕ В МОЕЙ		
жизни:		
я аккуратен и опрятен		
я соблюдаю культуру		
поведения		
я забочусь о здоровье		
я умею правильно		
распределять время учебы и		
отдыха		
у меня нет вредных привычек		

Оценка результатов 5 – всегда 3 – редко

1 – у меня другая позиция

4 – часто 2 – никогда По каждому качеству выводится среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок. Они складываются и делятся на 6. Средний балл – уровень воспитанности.

3,9 – 2,9 - средний уровень

5-4,5- высокий уровень 3,9-2,9- средний уровень 4,4-4- хороший уровень 2,8-2- низкий уровень

(Гуткина Л.Д. Организация и планирование воспитательной работы в школе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001, crp. 115 - 118)

Методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)?»

(Лаврентьева Л.И., Ерина Э.Г., Цацинская Л.И. Нравственное воспитание в начальной школе // Завуч начальной школы. 2004, № 6, ctp. 118)

Поставь против каждого вопроса знак «+» или знак «-» в зависимости от того, положительный или отрицательный ответ ты дашь.

- 1. Если тебе приходится неожиданно задержаться в школе, на прогулке или внезапно уйти из дому, сообщаешь ли ты об этом родным (запиской, по телефону, через товарищей)?
- 2. Бывают ли случаи, что родители заняты какой-то большой работой, а тебя отправляют на улицу или в кино, «чтобы не крутился под ногами»?
- 3. Отложи на минутку книжку и осмотри квартиру не своими, а мамиными глазами: нет ли в комнате вещей, которые лежат не на месте?
- 4. Можешь ли ты сразу, никуда не заглядывая, назвать дни рождения родителей, бабушки, дедушки, братьев, сестер?
- 5. Свои нужды (купить коньки, мяч) ты, наверное, знаешь хорошо. А известно ли тебе, какая вещь срочно необходима матери или отцу и когда собираются ее приобрести?
- 6. Случается ли, что помимо маминого поручения, ты выполняешь какую-нибудь работу «от себя», по своей инициативе?
- 7. Мама угощает тебя апельсином, конфетой. Всегда ли ты проверяешь, досталось ли вкусное взрослым?

- 8. У родителей выдался свободный вечер. Они собираются в гости или в кино. Выражаешь ли ты свое нежелание остаться дома (просишь их не уходить, требуешь взять с собой, говоришь, что тебе одному страшно, или, может быть, молча сидишь с кислым и недовольным лицом)?
- 9. У вас дома взрослые гости. Приходится ли родным напоминать тебе, что надо заняться тихим делом, не мешать им, не вмешиваться в их разговор?
- 10. Стесняещься ли ты дома, в гостях подать маме пальто или оказать другие знаки внимания?

Обработка результатов: Если ты очень хороший сын или дочь, знаки у тебя должны получиться такие: (+--+++--) —». Если картина получилась противоположная, тебе надо всерьез призадуматься, каким ты растешь человеком. Если же есть некоторые несовпадения, не огорчайся. Дело вполне можно поправить.

Приложение 2

СЛОВАРЬ нравственных понятий и терминов

Вежливость – качество, характеризующее поведение человека, для которого уважение к людям стало повседневной нормой поведения и привычным способом обращения с окружающими. Включает в себя: внимательность, внешнее проявление доброжелательности ко всем, готовность оказать услугу каждому, кто в этом нуждается, деликатность, такт. Верность - стойкость в отношениях с людьми, в исполнении своих обязанностей, вера в человека.

Вера в человека – глубокая уверенность в этом человеке, то есть если этот человек пообещает что-либо, то обязательно исполнит.

Герой – человек, совершающий подвиги, необычный по своей храбрости и доблести.

Грубость — отрицательное моральное качество, характеризующее пренебрежение культурой поведения; противоположное вежливости. Грубость, как внешнее проявление неуважительного отношения к людям, выражается в откровенной недоброжелательности к чужим интересам и запросам, в навязывании другим своей воли и желаний, в неумении сдерживать свое раздражение, в оскорблении достоинства окружающих, в развязности, сквернословии, употреблении унизительных кличек и прозвищ, в хулиганских действиях.

Заботливый – проявляющий заботу, внимательный, старательный.

Здоровый – обладающий здоровьем, не больной.

Добро — одна из важнейших категорий этики. Вместе со своей противоположностью — злом добро является наиболее обобщенной формой разграничения и противопоставления нравственного и безнравственного. В понятии добро люди выражают свои наиболее общие интересы, устремления, пожелания и надежды на будущее. С помощью идеи добра люди оценивают социальную практику и действия других людей.

Друг – человек, которому доверяют секреты, который поможет, когда нужно.

Корысть – выгода, материальная польза.

Культурный человек – это человек с хорошими манерами, умеющий вести себя в обществе и соблюдающий правила этикета.

Ложь – специально искаженное событие, рассказ, неправда.

Любовь – чувство, соответствующее отношениям общности и близости между людьми, основанным на их взаимной заинтересованности и склонности. Проявления любви могут быть различными: половая любовь, разнообразные чувства взаимной симпатии и дружбы между людьми, положительное отношение человека к объекту познания и практической деятельности (любовь к природе, к истине, к жизни и т.д.)

Манеры – способ действия человека, способность себя держать, внешняя форма поведения и обращения с другими людьми.

Обязанность – требование общества к группе или каждому конкретному человеку в соответствии с той ролью, которую он играет в жизни.

Обида – отрицательная морально-психологическая эмоция на несправедливое отношение, оскорбляющее слово или действие.

Обман – ложное представление или заблуждении человека в чем-то.

Общение – это обмен мыслями, чувствами, навыками между людьми.

Обязанность – требования к поведению и отношениям, которые человек должен выполнять.

Ответственность – обусловленная нравственной свободой способность и готовность человека выполнять, принимать решение, совершать действия, отвечать за них перед собой и другими.

Патриот – человек, преданный интересам какого-нибудь дела.

Патриотизм – преданность и любовь к своему отечеству, своему народу.

Поведение – все поступки и действия человека, которые он совершает и которые отражают его отношение к людям и к себе.

Подвиг – поступок, требующий напряжения духовных и физических сил, воли, разума.

Правдивость – моральное качество, характеризующее человека, сделавшего для себя правилом говорить истину, не скрывать действительное положение дел.

Право – охраняемые государством свобода личности, условия учебы, работы, жизни, которые государство дает человеку, защищает его.

Режим – распорядок дел, действий.

Родина – место рождения человека, родная страна, с которой связана его жизнь, жизнь его семьи и жизнь всего народа, к которому он принадлежит.

Скромность – моральное качество, характеризующее личность с точки зрения ее отношения к окружающим и самой себе и проявляющееся в том, что человек не признает за собой никаких исключительных достоинств или особых прав, добровольно подчиняет себя требованиям общественной дисциплины, ограничивает свои собственные потребности соответственно существующим в данном обществе материальным условиям жизни народа, относится ко всем людям с уважением, проявляет терпимость к мелким недостаткам людей, если эти недостатки затрагивают лишь его собственные интересы, и одновременно критически относится к своим собственным заслугам и недостаткам.

Совесть – умение личности производить самоконтроль поведения, потребность поступать в соответствии с требованиями общества.

Терпимость – моральное качество, характеризующее отношение к интересам, убеждения, верованиям, привычкам в поведении других людей. Выражается в стремлении достичь взаимного понимания и согласования разнородных интересов с точки зрения без применения крайних мер давления, преимущественно методами разъяснения и воспитания. Трудолюбие – моральное качество, характеризующее субъективное расположение личности к своей трудовой деятельности, внешне выражающееся в количестве и качестве ее результатов. Его проявления – трудовая активность, добросовестность, старание, усердие.

Уважение – признание достоинства личности, почтительное отношение к человеку, способность считаться с его интересами.

Устав – это документ, в котором записаны права и обязанности человека.

Человечность – моральное качество, включающее в себя уважение к людям, сочувствие и доверие к ним, великодушие, скромность, честность, искренность.

Честность – моральное качество, включающее правдивость, принципиальность, верность слову, обязательству, искренность.

Чувство — это способность человека ощущать свое состояние и состояние другого человека, испытывать сострадание или ненависть, умение сопереживать горе или радость, осознавать и понимать окружающий мир на основе ощущений и впечатлений.

Чуткость – моральное качество, характеризующее отношение человека к окружающим. Предполагает заботу о нуждах, запросах и желаниях людей; внимательное отношение к их интересам, волнующим их проблемам, мыслям, чувствам; понимание мотивов, которыми руководствовались люди в своем поведении; тактичное отношение к самолюбию, гордости и чувству собственного достоинства окружающих, вежливое обращение со всеми. Связано с уважением, великодушием, скромностью, сочувствием, благородством, доверием. Чуткость – составная часть культуры поведения. Она исключает грубость, высокомерие, нетерпимость, подозрительность, недоверие к людям.

Этика – наука о нравственности и морали, ее нормах, категориях, закономерностях и развитии.

Этикет – совокупность норм и правил поведения человека в обществе.

Добро и зло. С детства человек познает, что такое хорошо и что такое плохо. «Добро» и «зло» как центральные понятия представляют наиболее общую форму выражения моральной оценки, разграничивающую нравственное и безнравственное. Через призму этих понятий происходит оценка поступков человека, его деятельности. Добро является наиболее общим понятием морали, которое объединяет всю совокупность положительных норм и требований нравственности и выступает как идеал; добро может рассматриваться как нравственная цель поведения и в таком случае оно выступает как мотив поступка; добро может выступать как добродетель, как моральное качество личности. Добро противостоит злу. К сожалению, подчас в этой борьбе сильнее оказывается зло, потому что оно активнее и меньше требует усилий. Добро же требует ежечасного, каждодневного терпеливого труда души, добротворчества.

Действовать в морали – значит выбирать между добром и злом.

Этикет – правила учтивости и обхождения принятые в обществе, воплощающие внешнюю культуру поведения.

В.Г.Белинский: «Будьте вы человеком какого угодно вам происхождения, держитесь каких вам угодно убеждений – светскость вас не испортит, а только улучшит». Т.о., этикет – это не лишние церемонии, не усложнение простых

отношений, это один из важных элементов личностной культуры. Правила этикета призваны подчеркнуть доброжелательное, уважительное, корректное отношение человека к окружающим, они утверждают человечность, гуманность. Правила этикета направлены на то, чтобы общение доставляло людям радость.

Единство правил этикета и ценностей морали составляет основу подлинной культуры человеческих отношений.

Дружба – высшее воплощение избирательно-личностных отношений, особое состояние души, без которого невозможны ни взаимопонимание, ни доверительность. Избирательность составляет одну из важных черт дружбы. «Друзей много, да друг один», «Будешь друг, да не вдруг». В дружбе главное духовное единство друзей. Большое значение в дружбе имеют такие моральные качества, как прямота, честность, бескорыстие, искренность, доверие, верность, взаимная требовательность.

Законы дружбы

Не обзывай и не унижай своего друга.

Помогай другу в беде.

Умей с другом разделить радость.

Не смейся над недостатками друга.

Выбирай друзей по душевным качествам, а не по одежде.

Не обманывай друга ни в чем. Будь с ним честен.

Умей в тактичной форме указать на недостатки друга.

Не обижайся на критику или совет товарища: он желает тебе добра.

Умей признать свои ошибки и помириться с другом.

Не предавай друга.

Приложение 3

ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ, отражающие нравственные ценности Герой – за Родину горой.

Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей.

Своя земля и в горсти мила.

Только тому почет будет, кто Родину не словом, а делом любит.

Где родился, там и сгодился.

Всякому мила своя сторона.

За край свой насмерть стой.

Где смелость – там победа.

Русский боец – всем молодец.

Смелого враг не берет.

Чем крепче дружба, тем легче служба.

Если с другом вышел в путь, веселей дорога.

Будь другом сам – и тебе помогут в беде.

Друг денег дороже.

Дружно – не грузно, а врозь – хоть брось.

Друг познается в беде.

Всякая дорога вдвоем веселей.

Доброе братство лучше богатства.

Недруг поддакивает, а друг спорит.

Не тот друг, кто медком мажет, а тот, кто правду скажет.

Лучше горькая правда, чем сладкая ложь.

Тайное всегда становится явным

Шила в мешке не утаишь.

Кто правдой живет, добро наживет.

Правда светлее солнца, дороже золота.

Не ищи правды в другом, коли в тебе ее нет.

Кто вчера солгал, тому и завтра не поверят.

Маленькая ложь за собой большую ведет.

Скромность каждому к лицу.

Береги платье снову, а честь смолоду.

Совесть без зубов, а гложет.

Не дал слово – крепись, а давши – держись.

Нет большего позора, как не выполнить уговора.

«Помогу, помогу», - а пришло: «Не могу».

Дерево сильно плодами, а человек – трудом.

Счастье в воздухе не вьется, а трудом достается.

Хочешь есть калачи – не сиди на печи!

Кто ленив, тот и сонлив.

Лень до добра не доводит.

Ленивому всегда праздник.

Кто в понедельник бездельник, тот и во вторник не работник.

Кто любит труд того люди чтут.

Без дела жить – только небо коптить.

Всякий человек у дела познается.

Делано наспех – сделано насмех.

Играть играй, да дело знай.

У ленивого что на дворе, то и на столе.

Делать добро спеши.

Свет не без добрых людей.

Худо тому, кто добра не делает никому.

Зла за зло не воздавай.

Добро помни, а зло забывай.

За добро плати добром.

Доброму слову и добрая слава.

Доброму слову – добрый ответ.

Великое слово - «Спасибо!».

От вежливых слов язык не отсохнет. Других не суди — на себя погляди. На что клад, когда в семье лад. Почитай старых, сам будешь стар. Вся семья вместе, так и душа на месте. Мир да лад — большой клад. На свете все сыщешь, кроме отца и матери. При солнце тепло, а при матери — добро. Своя семья — самые верные друзья. Нет такого дружка, как родная матушка. Кто родителей почитает, тот вовек не погибает. Здоровье дороже золота.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Образовательное пространство, в рамках которого формируются интеллектуальные, эмоциональные и нравственные составляющие развивающейся личности, несет ответственность и за физическое развитие ребенка. Причем имеется в виду не только пассивное сбережение здоровья, но и активная деятельность в области воспитания культуры здорового образа жизни.

Согласно п. 19.7 ФГОС начального общего образования, программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни должна представлять собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью);
- формирование установки на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- применение рекомендуемого врачами режима дня;
- формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта - это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей: неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым

между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

Согласно п. 6 Примерной основной образовательной программы начального общего образования наиболее эффективным путём формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития, исходя из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурнооздоровительной работы, рационального питания.

Одним из компонентов формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Разработка программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации должна строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социо-культурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности. Задачи программы:

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни:
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Организация работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни осуществляется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;

организации просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями);

выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап- организация работы образовательного учреждения по данному направлению.

- 1. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:
- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек; проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов.
- 2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:
- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает: соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

• организацию качественного горячего питания учащих

ся, в том числе горячих завтраков;

оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

наличие помещений для медицинского персонала;

наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию образовательного учреждения. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

• соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;

использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования;

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;

организацию занятий по лечебной физкультуре;

организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;

организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Дополнительные образовательные программы:

направлены на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

Программы предусматривают разные формы организации занятий:

интеграцию в базовые образовательные дисциплины;

проведение часов здоровья;

факультативные занятия;

занятия в кружках;

проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий;

организацию дней здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;

приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Показатели здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений

В качестве результатов здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений используются следующие группы показателей:

- 1. Степень невротизации, распространённости астенических состояний и вегетативных нарушений (анкетный опрос).
- 2. Физическое развитие учащихся.
- 3. Заболеваемость учащихся.
- 4. Физическая подготовленность учащихся.
- 5. Комплексная оценка состояния здоровья (распределение детей на группы здоровья).
- 6. Здоровый образ жизни учащихся.

І группа показателей

Оценка невротических расстройств, вегетативных нарушений и астенических состояний учащихся (анкетный опрос родителей)

Инструкция по заполнению анкеты, обработке данных каждой анкеты и ведению протоколов оценки динамики состояния здоровья детей.

Все обследования детей выполняются средним медицинским работником (медицинской сестрой, фельдшером) под руководством школьного врача.

Анкета, которую заполняют родители, направлена на выявление невротических расстройств, астенических состояний, вегетативных нарушений, сниженных иммунобиологических свойств ребенка.

Родители отмечают в анкете те жалобы и отклонения в состоянии здоровья ребенка, на которые они обращали внимание в течение последнего месяца, а также указывают данные о простудных заболеваниях, перенесенных ребенком в течение последнего года.

Анкета (таблица 1) заполняется родителями детей, находящихся под наблюдением, в начале сентября и, повторно, в конце мая того же учебного года.

Анкеты раздает детям медицинская сестра общеобразовательного учреждения и через 2-3 дня собирает анкеты, заполненные родителями. Каждой отмеченной в анкете жалобе или отклонению в состоянии здоровья присваивается 1 балл, внизу подсчитывается сумма баллов.

Затем оценивается распределение учащихся на группы по характеру динамики отклонений в состоянии здоровья, выявленных при анкетировании родителей.

Всего выделяется 3 группы учащихся:

- первая группа учащиеся с благоприятной динамикой состояния здоровья;
- вторая группа учащиеся с неблагоприятной динамикой состояния здоровья;
- третья группа учащиеся, у которых не отмечено существенной динамики в состоянии здоровья показатели стабильны.

Ребенок, относится к группе <u>с благоприятной динамикой</u> в состоянии здоровья, если количество отмеченных родителями жалоб уменьшилось в мае по сравнению с сентябрем, на 3 и более балла (– 3 и более балла).

Ребенок, относится к группе <u>с неблагоприятной динамикой</u> в состоянии здоровья, если количество отмеченных родителями жалоб увеличилось в мае по сравнению с сентябрем, на 3 и более балла (+ 3 и более балла).

Ребенок, относится к группе детей <u>с отсутствием динамики</u> в состоянии здоровья, т.е. показатели практически стабильны, если количество отмеченных родителями жалоб уменьшилось или увеличилось в мае по сравнению с сентябрем, не более, чем на 2 балла (\pm 0-2 балла).

Для оценки распределения учащихся на группы по характеру динамики отклонений в состоянии здоровья заполняется соответствующий протокол (таблица 3). По каждому наблюдаемому классу подсчитывается раздельно абсолютное количество детей с благоприятной динамикой, с неблагоприятной динамикой и отсутствием динамики. Абсолютные данные заносятся в протокол (таблица 3). Для того, чтобы получить относительные показатели в процентах необходимо абсолютные показатели разделить на количество детей, чьи родители в сентябре и мае ответили на вопросы анкеты, и умножить на 100%. Дети, чьи родители только один раз за учебный год ответили на вопросы анкеты (или только в сентябре, или только в мае), из анализа данных за отчетный год исключаются.

Таблица 1.			
Анкета для родителей учащихся	ſ		
Ребенок (ученик): Фамилия	имя		
Дата рождения	(год, месяц, день)		
Школа №город/село, с	убъект РФ		
Класс			
Дата заполнения анкеты		(год, месяц, д	ень)
Уважаемые родители!			
Внимательно ознакомьтесь с			ильно точно ответить на вопросы, ия здоровья, которые вы отмечали у
Эти сведения необходимы врачу	д для оценки состояния здоровь.	я Вашего ребенка и с	своевременного врачебного совета.
Отмечали ли Вы у ребенка в теч	ение последнего месяца		
Головные боли (чаще 1 раза в не	еделю)		
в том числе:			
- беспричинные			
- при волнении			
-после физической нагрузки			
- после посещения школы			
- утром			
- вечером, перед сном			
Спезпивость (чаше 1 раза в неле	элю)		

Частые колебания настроения

Страхи
в том числе страх посещения школы
Слабость, утомляемость после занятий в школе
Нарушения сна
в том числе:
- долгое засыпание
- чуткий сон
- трудное пробуждение по утрам
- снохождение
Повышенная потливость или появление красных пятен при
волнении
Головокружения, неустойчивость при перемене положения
тела
Обмороки, полуобморочные состояния
Двигательная расторможенность (ребенок не может долго
усидеть на месте)
Навязчивые движения (теребит одежду, волосы, облизывает
губы, грызет ногти, сосет палец, часто мигает)
Боли, неприятные ощущения в области сердца
Сердцебиение, перебои
Боли в животе 1 раз в неделю и чаще
в том числе:
- перед школой
- после приема пищи
- натощак (до еды)
Тошнота 1 раз в неделю и чаще
Отрыжка 1 раз в неделю и чаще

Горечь во рту 1 раз в неделю и чаще	
Нарушение стула 1 раз в неделю и чаще	
в том числе:	
- запоры	
-поносы	
Отмечали ли Вы у ребенка в течение последнего года	
Частые простудные заболевания (4 и более раз в год)	
Часто насморк (4 и более раз в году)	
Часто кашель (4 и более раз в году)	
Часто потеря голоса (4 и более раз в году)	
ИТОГО (строка для медицинской сестры)	

Таблица 2

<u>Образец</u>

ПРОТОКОЛ

ДЛЯ ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ПО ДАННЫМ АНКЕТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

В СЕНТЯБРЕ И МАЕ ОДНОГО УЧЕБНОГО ГОДА

Школа №	город / село, субъек РФ_	
Класс	Дата заполнения	(год, месяц, день)

N	<u>o</u>	Фамилия и имя ребенка	Сумма	Сумма	Разница в
П	Π		баллов по	баллов по	суммах
			анкете,	анкете,	баллов
			заполненной	заполненной	между
			родителями	родителями	сентябрем и
			ребенка в	ребенка	маем

	сентябре	в мае того же учебного года	
1.			
2.			
т.д.			

Таблица 3 ПРОТОКОЛ ДЛЯ ОЦЕНКИ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА ГРУППЫ ПО ХАРАКТЕРУ ДИНАМИКИ ОТКЛОНЕНИЙ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА (%)

Школа №	город/село, субъект РФ	
Класс	Дата заполнения	(год, месяц, день)
n =		
(п -число детей,	родители которых дважды, в сентябре и	мае,
ответили на вопр	оосы анкеты)	

Число детей, имеющих	Абсолютные Относительные
	показатели показатели (%)
Благоприятную динамику показател	ей
состояния здоровья	

Неблагоприятную динамику показателей	
состояния здоровья	
Стабильные показатели состояния здоровья	

ІІ группа показателей

Оценка физического развития учащихся

Инструкция по оценке физического развития детей

Систематическое наблюдение за ростом и развитием является важным звеном в системе контроля за состоянием здоровья учащихся.

Оценка физического развития детей проводится в сентябре – начале учебного года и в мае – в конце того же учебного года.

Ведущие параметры, отражающие состояние физического развития детей – длина и масса тела. Длина тела является признаком, характеризующим ростовые процессы, масса тела – развитие костно-мышечного аппарата, подкожно-жировой клетчатки, внутренних органов.

Для оценки распределения учащихся на группы по отклонениям в физическом развитии заполняется соответствующий протокол «Частота отклонений в физическом развитии детей» (таблица 5). По каждому наблюдаемому классу подсчитывается раздельно абсолютное количество детей с дефицитом массы тела, избытком массы тела, низким ростом. Абсолютные данные заносятся в протокол (таблица 5).

Уменьшение относительных показателей в мае по сравнению с показателями сентября одного учебного года свидетельствует об улучшении физического развития детей данного класса, увеличение относительных показателей свидетельствует об ухудшении физического развития.

Таблица 4
<u>Образец</u>
ПРОТОКОЛ
ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПО ДАННЫМ
ОБСЛЕДОВАНИЯ, ПРОВЕДЕННОГО
В СЕНТЯБРЕ И МАЕ ОДНОГО УЧЕБНОГО ГОДА

Школа № _____ город/село, субъект РФ _____Класс Дата заполнения (год, месяц, день)

			(- 7 1) 1) 7 1 -
№ п/п	Фамилия, имя	Оценка	Оценка
		физического	физического
		развития, по	развития, по
		результатам	результатам
		обследования,	обследования,
		проведенного в	проведенного
		сентябре	в мае
1.			
2.			
и т.д.			
Всего детей с			
отклонениями			
в физическом			
развитии			

Таблица 5 ПРОТОКОЛ ЧАСТОТА ОТКЛОНЕНИЙ В ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ПО ДАННЫМ ОБСЛЕДОВАНИЯ, ПРОВЕДЕННОГО В СЕНТЯБРЕ И МАЕ ОДНОГО УЧЕБНОГО ГОДА (%)

Школа №	город/село, субъект РФ_	
Класс	Дата заполнения	(год, месяц, день)
n =		

(n - число	Оценка физического развития,		Оценка физического развития,	
обследованных по результатам обследования,		по результатам обследования,		
детей)	проведенного в сентябре		проведенного в мае	
	Абсолютные	Относительные	Абсолютные	Относительные
	показатели	показатели (%)	показатели	показатели (%)
Дефицит				
массы тела				
Избыток				
массы тела				
Низкий рост				
Всего				

III группа показателей Оценка показателей заболеваемости учащихся

Инструкция по оценке показателей заболеваемости учащихся

Оценка показателей заболеваемости учащихся проводится:

- по показателю количества случаев заболеваний у детей, находящихся под наблюдением, за учебный год, т.е. с 1 сентября по 31 мая;
- по показателю количества дней, пропущенных детьми в связи с заболеваниями;
- по показателю средней продолжительности одного случая заболевания;
- по количеству детей, часто болеющих (4 и более раз в течение учебного года);
- по количеству детей, не болевших ни разу в течение учебного года («индекс здоровья»).

Оценку показателей заболеваемости проводит средний медицинский работник общеобразовательного учреждения. Для этого медицинский работник ведет соответствующий журнал регистрации всех пропусков детьми занятий по болезни.

В конце учебного года медицинская сестра (фельдшер) заполняет протокол пропусков занятий детьми по болезни для каждого класса отдельно (таблица 7).

Далее по каждому классу подсчитывается сумма случаев и сумма дней, пропущенных детьми по болезни.

	случаев заболеваний	дней
	заболеваний	пропущенных по болезни
		по болезни
1		
2		
и т.д.		
Всего		

Для анализа показателей заболеваемости в таблицу 8 в столбец «Абсолютное количество» заносится суммарное количество случаев и суммарное количество дней, пропущенных детьми по болезни. Для того чтобы вычислить относительные показатели, надо разделить абсолютные показатели на число учащихся в классе и умножить на 100.

Таблица /			
ПРОТОКОЛ ПОКАЗА	ТЕЛЕЙ ЗАБОЛЕВАЕМО	СТИ ДЕТЕЙ	
Школа №	_город / село, субъект РФ		
Класс	Дата заполнения		_(год, месяц, день)
n= чел. (в классе)			

Показатели	Абс.	Отн. показатели
	количеств	на 100 детей
	o	
Количество случаев заболеваний		
в течение учебного года		
Количество дней заболеваний		
в течение учебного года		

Средняя продолжительность 1 случая (в	
днях)	
Количество детей, часто болеющих	
(4 раза и более раз в течение учебного года)	
Количество детей, не болевших ни разу в	
течение учебного года («индекс здоровья»)	

Далее показатели заболеваемости наблюдаемых детей сравнивают со средними показателями, приводимыми в таблице 9.

Таблица 8

СРЕДНИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ (в расчете на 100 человек)

	1-2 КЛАССЫ	3-4 КЛАССЫ
Количество случаев заболеваний		
в течение учебного года		
Количество дней заболеваний		
в течение учебного года		

Средняя продолжительность 1 случая	7-9 дней	
Количество детей, часто болеющих		
(4 раза и более раз в течение учебного года)		
Количество детей, не болевших ни разу в		
течение учебного года («индекс здоровья»)		

IV группа показателей

Оценка физической подготовленности учащихся (в соответствии с Постановлением Правительства РФ № 916 от 29.12.01 «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи»)

Инструкция по оценке физической подготовленности детей

Оценка физической подготовленности учащихся общеобразовательных школ проводится по результатам выполнения тестовых заданий, перечисленных в таблице 10. Оценка физической подготовленности основана на Методических рекомендациях «Единые требования к проведению общероссийского мониторинга физического развития и физической подготовленности учащихся общеобразовательных школ» (2002), разработанные Всероссийским НИИ физической культуры и Центром организационно-методического обеспечения физического воспитания Комитета образования Правительства Москвы.

Таблица 9 Перечень тестовых упражнений

Возраст, лет	Тесты		
	Мальчики, юноши	Девочки, девушки	
7-18	Бег 30 м	Бег 30 м	
	Бег 1000 м	Бег 1000 м	

Подтягивания на	Подъем туловища в сед
перекладине	за 30 секунд
прыжок в длину с места	Прыжок в длину с места

Оценка физической подготовленности школьников

В основу оценки физической подготовленности учащихся положена комбинированная процентная шкала многоуровневой градации. Эта шкала накладывается на традиционную 5-уровневую шкалу оценок: высокому уровню соответствует значение шкалы, равное 100%, среднему — 70%, низкому уровню — 50%. Для сравнимости результатов шкала позволяет интерпретировать расчетные данные в общепринятой 5-уровневой системе оценок (Таблица 11). Таблица 10

Структура оценочной шкалы

Уровень физической подготовленности					Оценка
					уровня:
Высокий	Выше	Средний	Ниже	Низкий	Качественная
	среднего		среднего		
100%	85-99%	70-84%	51-69%	50%	Процентная
и выше				и ниже	
5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	Балльная
Базовый (оптимальный) уровень			Дефицит	развития	
(тест выполнен)		качеств (т	гест не		
			выполнен)		

В основу оценочной шкалы положены данные пилотных тестирований, обработанные общепринятыми методами математической статистики с нахождением основных параметров и оценкой их с учетом закона нормального распределения по стандартным отклонениям.

Результаты, лежащие в диапазоне от 70% до 100% должного возрастно-полового уровня ребенка, составляют по шкале оценок базовый уровень (образовательный минимум). Учащиеся с развитием качеств выше 100% могут рассматриваться как «одаренные». Им следует рекомендовать занятия в спортивных кружках и секциях (группа спортивного отбора).

Для оценки распределения учащихся на группы по уровням физической подготовленности заполняется соответствующий протокол (таблица 12).

Таблица 11

ПРОТОКОЛ ДЛЯ ОЦЕНКИ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА ГРУППЫ ПО УРОВНЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ (%)

Школа №	город/село, субъект РФ	
Класс	Дата заполнения	(год, месяц, день)
n =		

(п -число детей, прошедших полностью тестирование)

Уровни физической подготовленности	Абсолютные	Относительные
	показатели	показатели (%)
Высокий, выполнение тестов на 100% и		
выше, 5 баллов		
Выше среднего, выполнение тестов на 85		
-99%, 4 балла		
Средний, выполнение тестов на 70-84%,		
3 балла		
Ниже среднего, выполнение тестов на 51-		
69%, 2 балла		
Низкий, выполнение тестов на 50% и		

ниже,		
1 балл		

Увеличения относительного количества детей с «высоким» и «выше среднего» уровнями физической подготовленности свидетельствует о благоприятных тенденциях в состоянии здоровья учащихся и о хорошо поставленной физкультурно-оздоровительной работе.

V группа показателей

Комплексная оценка состояния здоровья

(распределение детей на группы здоровья)

Комплексный профилактический медицинский осмотр с участием всех врачей-специалистов (педиатра, невролога, офтальмолога, отоларинголога, хирурга/ортопеда с соответствующим лабораторно-инструментальным исследованием) проводится в конце 1-го и 4-го года обучения детей в школе. В 2 и 3 классах всех учащихся осматривает врач-педиатр (школьный врач). Обследование на доврачебном уровне по базовой скрининг-программе проводится всем школьникам ежегодно.

Комплексная оценка состояния здоровья каждого ребенка с формализацией результата в виде отнесения к одной из «групп здоровья» дается школьным врачом, или педиатром, прикрепленным к школе, с обязательным учетом всех перечисленных показателей.

Дети могут быть отнесены к следующим группам:

- к I группе здоровья относятся здоровые дети, имеющие нормальное физическое и психическое развитие, не имеющие анатомических дефектов, функциональных и морфофункциональных отклонений;
- ко II группе здоровья относятся дети, у которых отсутствуют хронические заболевания, но имеются некоторые функциональные и морфофункциональные нарушения, реконвалесценты, особенно перенесшие тяжелые и средней тяжести инфекционные заболевания; дети с общей задержкой физического развития без эндокринной патологии, дети с дефицитом массы тела или избыточной массой тела, дети часто и/или длительно болеющие острыми респираторными заболеваниями;

- к III группе здоровья относятся дети, страдающие хроническими заболеваниями в стадии клинической ремиссии, с редкими обострениями, с сохраненными или компенсированными функциональными возможностями, при отсутствии осложнений основного заболевания;
- к IV группе здоровья относятся дети, страдающие хроническими заболеваниями в активной стадии и стадии нестойкой клинической ремиссии с частыми обострениями; с хроническими заболеваниями в стадии ремиссии, но с ограниченными функциональными возможностями; дети с высокой вероятностью осложнений основного заболевания; дети, у которых основное заболевание требует поддерживающей терапии;
- к V группе здоровья относятся дети, страдающие тяжелыми хроническими заболеваниями, с редкими клиническими ремиссиями, с частыми обострениями, с наличием осложнений основного заболевания, требующими постоянной терапии; дети-инвалиды; дети с физическими недостатками, последствиями травм и операций с выраженным нарушением компенсации соответствующих функций и значительным ограничением возможности обучения.

Отнесение ребенка к I, II, III, IV или V группам здоровья проводится врачом с учетом приведенных критериев и признаков, приведенных в приказе Минздрава РФ № 621 от 3012.2003г. «О комплексной оценке состояния здоровья детей».

Таблица 12

ПРОТОКОЛ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА ГРУППЫ ЗДОРОВЬЯ (%) Школа №_____ город / село, субъект РФ_____ Класс____ Дата заполнения____ (год, месяц, день)

n = (n -число детей, прошедших полностью тестирование)

Группы здоровья	Абсолютные	Относительные
	показатели	показатели (%)
Первая		
Вторая		
Третья		
Четвертая		
Пятая		

VI группа показателей Оценка сформированности здорового образа жизни учащихся

Инструкция по оценке сформированности здорового образа жизни учащихся

Оценка показателей сформированности здорового образа жизни учащихся проводится:

- по показателю распространенности основных факторов риска нарушения здоровья в младшем школьном возрасте
- по показателю информированности в отношении факторов риска школьников;
- по показателю сформированности у школьников установок на здоровый образ жизни.

Оценку показателей сформированности здорового образа жизни учащихся проводит средний медицинский работник общеобразовательного учреждения, а также социальный педагог, валеолог или другие специалисты в конце каждого учебного года (в мае).

Распространенность основных факторов риска нарушения здоровья среди младших школьников определяют по результатам анонимного анкетного опроса родителей и учащихся.

Для оценки распространенности факторов учитываются ответы на вопросы в «Анкете для родителей» в «Анкете для школьника».

Варианты ответов «2» и «3» - оцениваются как наличие фактора.

Анкета для ро	дителей учащихся	
Школа №	город/село, субъект РФ	
Класс		
Дата заполнен	ия анкеты	(год, месяц, день)

Уважаемые родители!

Внимательно ознакомьтесь с содержанием анкеты и подчеркните один ответ на каждый вопрос. Это поможет оценить существующую ситуацию о потребностях учащихся в области укрепления здоровья в вашей школе.

Занимается ли Ваш ребенок физической культурой (самостоятельно, в спортивной секции, танцами и др.) помимо уроков физкультуры в школе? 1. да 2. нет

Сколько времени ребенок обычно проводит на свежем воздухе (гуляет) в учебные дни? 1. два часа и более 2. один час и менее

Сколько времени обычно ребенок тратит на приготовление домашних заданий? 1. 1,5-2 часа 2. 3 часа 3. 4 часа и более

Продолжительность ночного сна у Вашего ребенка составляет обычно

- 1. 10-11 часов 2. 9 часов и менее
- Сколько раз в день Ваш ребенок принимает горячую пищу (исключая чай, кофе и другие горячие напитки)?
 - 1. два раза в день и чаще 2. один раз в день и реже

Сколько раз в неделю Ваш ребенок употребляет мясо, рыбу и другие мясные продукты?

1. ежедневно 2. 3-4 раза в неделю 3. 1 раз в неделю и реже

Сколько раз в неделю Ваш ребенок употребляет молоко и молочные продукты? 1. ежедневно 2. 3-4 раза в неделю 3. 1 раз в неделю и реже

Сколько раз в неделю Ваш ребенок употребляет свежие фрукты, овощи, соки? 1. ежедневно 2 3-4 раза в неделю 3. 1
раз в неделю и реже
Сколько времени в день Ваш ребенок смотрит телевизор, видео? 1. до 1 часа 2. до 2 часов 3. три часа и более
Курят ли в Вашей семье? (подчеркните ответ) 1. нет 2. да
Как Вы думаете, станет ли курить Ваш ребенок, когда вырастет?
1. нет 2. да 3. не знаю
Чем лучше заниматься ребенку? (подчеркните один ответ)
1. танцами, плаванием или другими видами спорта 2. музыкой, рисованием
3. иностранным языком 4. чем-либо другим
Как Вы считаете, для чего ребенку нужно заниматься спортом?
1. чтобы укрепить здоровье 2. чтобы стать спортсменом
3. чтобы занять свободное время 4. другое
Как Вы относитесь к возможности проведения в школе профилактических мероприятий, направленных на укрепление
здоровья учащихся? (выберите один ответ)
1. они необходимы 2. они необходимы, но будут мешать учебному процессу 3. в них нет необходимости 4.
они не принесут пользы и будут мешать учебному процессу.
Анкета для школьников
Ребята! Просим вас заполнить предложенную анкету, чтобы выяснить ваше отношение к вопросам, касающимся
здоровья. Просьба отвечать на вопросы анкеты самостоятельно, не советуясь с товарищами. Нам важно знать
именно ваше личное отношение к этим вопросам.
Школа №город/село, субъект РФ
Класс
Дата заполнения анкеты
Как ты думаешь, эти привычки вредны для здоровья? Подчеркни свой ответ
a) курение 1 – да 2 – нет 3 – не знаю

б) нерегулярное употребление пищи (не «по часам»)

$$1 - да$$
 $2 - нет$ $3 - не знаю$

- в) переедание 1 да 2 нет 3 не знаю
- Γ) малая физическая подвижность 1-да 2- нет 3- не знаю
- д) недосыпание 1 да 2 нет 3 не знаю

3. Курят ли у тебя дома?

$$1 - \text{нет} \quad 2 - \text{да}$$

- 4. Курит ли твой лучший друг? 1 нет 2 да 3 не знаю
- 5. Пробовал ли ты когда-нибудь курить?

$$1 - \text{нет} \quad 2 - \text{да}$$

6. Продолжаешь ли ты курить (хотя бы 1 сигарету в месяц)

$$1 - \text{нет} \ \ 2 - \text{да}$$

7. Как ты считаешь, будешь ли ты курить в дальнейшем?

$$1 - \text{нет} \quad 2 - \text{да} \quad 3 - \text{не знаю}$$

- 8. Если бы твои лучшие друзья предложили сигарету, ты согласился бы ее выкурить? 1 нет 2 да 3 не знаю
- 9. Согласен ли ты с запретом на курение в общественных местах, таких как рестораны, автобусы, поезда, школы, на игровых площадках, в спортивных залах, на дискотеках? 1 да 2 нет 3 не знаю
- 10. Обсуждал ли с тобой кто-нибудь в твоей семье вредные последствия курения? 1 да 2 нет
- 11. Когда кто-то начинает курить, по твоему мнению, ему будет потом трудно бросить эту привычку? 1 да 2 нет 3 не знаю
- 12. Ты уже пробовал алкогольные напитки, даже если несколько глотков?

$$1 - \text{нет} \quad 2 - \text{да}$$

- 13. Ты употребляешь пиво или другие алкогольные напитки хотя бы 1 раз в месяц 1 нет 2 да
- 14. Если бы один из твоих лучших друзей предложил тебе употребить алкоголь, согласился бы ты? 1 нет 2 да
- 15. Обсуждал ли с тобой кто-нибудь в твоей семье вредное воздействие алкоголя на здоровье? 1 да 2 нет
- 16. Рассказывали ли вам в течение этого учебного года на каких-либо занятиях об опасностях употребления алкоголя? 1 да 2 нет

- 17. Рассказывали ли вам в этом учебном году на занятиях об опасностях употребления наркотических веществ? 1 да 2 нет
- 18. Рассказывали ли вам на каких-либо занятиях в течение этого учебного года о преимуществах здорового питания? 1 да 2 нет
- 19. Рассказывали ли вам на каких-либо занятиях в течение этого учебного года о преимуществах употребления свежих овощей, фруктов, соков?
- 1 да 2 нет
- 20. За прошедший учебный год рассказывали ли вам на каких-либо занятиях о преимуществах физической активности? 1 да 2 нет

Результаты анкетирования заносятся в «Протокол показателей распространенности факторов риска среди учащихся в процессе обучения в начальной школе» (таблица 11). По каждому наблюдаемому классу подсчитывается раздельно абсолютное количество детей, имеющих тот или иной фактор риска. Для того чтобы получить относительные показатели в процентах (%) необходимо абсолютные показатели разделить на количество анкет, заполненных родителями (для факторов 1-9) и количество анкет, заполненных детьми (для факторов 10 и 11).

Уменьшение относительных показателей в следующем учебном году (во 2, 3, 4 классах) по сравнению с показателями предыдущего года свидетельствует о снижении распространенности факторов риска в классе (значение Δ - отрицательное); увеличение относительных показателей свидетельствует о росте распространенности того или иного фактора (значение Δ - положительное).

Показатель информированности в отношении факторов риска школьников определяют по результатам анонимного анкетного опроса учащихся по «Анкете для школьника» (таблица 12).

Учитываются варианты ответов «1» на вопросы 1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 9-11, 15-20. Каждый вариант ответа «1» оценивается в 1 бал. Чем выше бал, тем лучше информированность школьника. Максимальное число балов - 14 (100%). Для оценки информированности класса определяется средний бал. Для этого во всех анкетах подсчитывается число ответов «1», на соответствующие вопросы, затеем, делят это число на количество детей, заполнивших анкету.

Для определения степени информированности средний бал умножают на 100 и делят на 14. Полученные показатели заносят в «Протокол показателей информированности учащихся в отношении факторов риска» (таблица 12).

Для оценки динамики показателя информированности школьников в отношении факторов риска в процессе обучения сравнивают показатели, полученные в текущем учебном году и предыдущем. Увеличение среднего бала, а так же степени (%) свидетельствует о повышении информированности школьников

Таблица 13
ПРОТОКОЛ
ПОКАЗАТЕЛЕЙ РАСПРОСТРАНЕННОСТИ ФАКТОРОВ РИСКА
СРЕДИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
Школа № ______ город/село, субъект РФ______

Школа №	город/сел	ю, субъект РФ			
1 класс «»	Дата заполнения_	(год, месяц, день)	3 класс « »	Дата заполнения_	(год, месяц
день)					
2 класс « »	Дата заполнения_	(год, месяц, день)	4 класс « »	Дата заполнения_	(год, месяц
день)					

Факторы риска	1 клас	ec	2 класс			3 класс			4 класс		
	абс.	%	абс.	%	Δ	абс.	%	Δ	абс.	%	Δ
1. Низкая двигательная активность*											
2. Прогулки на свежем воздухе менее											
2 часов в день											
3. Продолжительность выполнения											
дом. заданий превышает нормативы											
4. Продолжительность ночного сна 9											
часов и менее											
5. Прием горячей пищи 1 раз в день и											
реже											
6. Редкое потребление мяса и мясных											
продуктов (2 раза в неделю и реже)											
7. Редкое потребление молока,											
молочных продуктов (2 раза в неделю											
и реже)											
8. Редкое потребление свежих											
овощей, фруктов, соков(2 раза в											
неделю и реже)											
9. Просмотр телепередач более 2											
часов в день											

10. Курение						
11. Употребление алкоголя, в т.ч.						
пива						

Таблица 14 ПРОТОКОЛ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ИНФОРМИРОВАННОСТИ УЧАЩИХСЯ В ОТНОШЕНИИ ФАКТОРОВ РИСКА Школа № город/село, субъект РФ

Классы	Дата осмотра	Средний балл по	Степень
	(год, месяц,	информированности	информированности
	день)	школьников в	в отношении
		отношении факторов	факторов риска (%)
		риска	
1			
2			
3			
4			

Показатели сформированности установок на здоровый образ жизни школьников определяют по результатам анонимного анкетного опроса учащихся по «Анкете для школьника» (таблица 15).

Учитываются варианты ответов «1» на вопросы 3, 4, 7, 8, 14. Каждый вариант ответа «1» оценивается в 1 бал. Чем выше бал, тем сильнее установки на здоровый образ жизни школьника. Максимальное число балов -5 (100%). Для оценки этого показателя в каждом классе определяется средний бал. Для этого во всех анкетах подсчитывается число ответов «1», на соответствующие вопросы, затем, делят это число на количество детей, заполнивших анкету.

Для определения степени сформированности установок на здорового образа жизни у школьников средний бал умножают на 100 и делят на 5. Полученные показатели заносят в «Показатели сформированности установок на здоровый образ жизни школьников» (таблица 18).

Для оценки динамики этого показателя в процессе обучения сравнивают данные, полученные в текущем учебном году и предыдущем. Увеличение среднего бала, а так же степени (%) свидетельствует о положительной динамики формирования установок на здоровый образ жизни школьников.

Таблица 15 ПРОТОКОЛ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ УСТАНОВОК НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКОВ Школа_____ №___ город/село,_____ субъект РФ______

Классы	Дата осмо	тра	Средний	балл	Степени		
	(год,	месяц,	сформированности		сформированности		
	день)		установок	на	установ	ок на	
			здоровый обра	з жизни	здоровь	ıй образ	
			школьников		жизни	школьников	
					(%)		
1							
2							
3							
4		•					

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Согласно Стандарту, программа коррекционной работы создается при организации обучения и воспитания в образовательном учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья. Она направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении Образовательной программы.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям;

возможность освоения детьми с ОВЗ Образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, а также описание специальных условий обучения и воспитания таких детей;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей и других специалистов в области коррекционной педагогики;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимся с ОВЗ стандарта образования. Она имеет подчиненную, вспомогательную функцию по отношению к Образовательной программе, может уточняться и корректироваться.

Предметом проектирования Программы коррекционной работы является создание комплекса условий (средств, механизмов) для повышения эффективности обучения и воспитания детей с OB3. К числу основных условий относятся: введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;

интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомокомплексы;

- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных);
- объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детямс OB3;
- расширение перечня педагогических, психотерапевтических, социальных и правовых услуг детям и родителям;
- развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-медицинские работники.

Практическая работа по реализации Программы коррекционной работы предполагает: повышение уровня медикопсихолого-педагогической компетентности психологов, педагогов, родителей; разработку новых педагогических технологий, учитывающих особенности детей с ОВЗ; координацию деятельности медицинских и образовательных учреждений по осуществлению комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения. Программа коррекционной работы обеспечивает педагогам возможность оптимального применения методов и приемов коррекционноразвивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей.

Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- -нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- -комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
- -междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой — интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Структура и содержание Программы коррекционной работы

Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы соорганизации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами-дефектологами) и консультативную деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Концептуальный модуль

В Программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в образовательном учреждении являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Основная цель сопровождения — оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Диагностико-консультативный модуль

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами (см. таблицу 14). Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены.

Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу).

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

- 1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
- 2. Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания впервые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты), семья, среда, в которой живет ребенок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).
- 3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
- 4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
- 5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития ребенка.
- 6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.
- 7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д. Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку

медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка

Изучение	Содержание работы	Где и кем выполняется
ребенка		работа
Медицинское	Выявление состояния	Школьный медицинский
	физического и психического	работник, педагог.
	здоровья.	Наблюдения во время
	Изучение медицинской	занятий, в перемены, во
	документации: история	1
	развития ребенка, здоровье	и т. д. (педагог).
	родителей, как протекала	Обследование ребенка
	беременность, роды.	врачом.
	Физическое состояние	Беседа врача с родителями
	учащегося; изменения в	
	физическом развитии (рост,	
	вес и т. д.); нарушения	
	движений (скованность,	
	расторможенность,	
	параличи, парезы,	
	стереотипные и навязчивые	
	движения); утомляемость;	
	состояние анализаторов.	
Психолого-логопедическое	Обследование актуального	Наблюдение за ребенком на
	уровня психического и	занятиях и во внеурочное

	речевого развития,	время (учитель)				
	определение зоны	Специальный эксперимент				
	ближайшего развития.	(психолог).				
	Внимание: устойчивость,	Беседы с ребенком, с				
	переключаемость с одного	родителями.				
	вида деятельности на	Наблюдения за речью				
		-				
	другой, объем,	ребенка на занятиях и в				
	работоспособность.	свободное время.				
	Мышление: визуальное	1				
	(линейное, структурное);	(учитель).				
	понятийное	Специальный эксперимент				
	(интуитивное, логическое);	(логопед)				
	абстрактное, речевое,					
	образное.					
	Память: зрительная,					
	слуховая, моторная,					
	смешанная. Быстрота					
	и прочность запоминания;					
	индивидуальные					
	особенности; моторика;					
	речь.					
Социально-педагогическое	Семья ребенка: состав	Посещение семьи ребенка				
	семьи, условия воспитания.	(учитель, соц. педагог).				
	Умение учиться:	Наблюдения во время				
	организованность,	занятий, изучение работ				
	выполнение требований	ученика (педагог).				
	педагогов, самостоятельная	Анкетирование по				
	работа,	выявлению школьных				

самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение отметке. похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая преобладание сфера: настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга И ответственности. Соблюдение правил поведения обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль В коллективе, симпатии, дружба с детьми,

трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями- предметниками. Специальный эксперимент (педагог, психолог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности

T		
отношение к мла	ідшим и	
старшим	товарищам.	
Нарушения		
В	поведении:	
гиперактивность	,	
замкнутость, аут	истические	
проявления, обид	дчивость,	
эгоизм. Уровень	эгоизм. Уровень притязаний	
и самооценка		

Коррекционно-развивающий модуль

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- -наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- -поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- -составление психолого-педагогической характеристики учащегося с OB3 при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- -составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- -контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- -формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с OB3 чувствовал себя комфортно;
- -ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);

-организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с OB3 является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с OB3.

Цель коррекционно-развивающих занятий — коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- -создание условий для развития сохранных функций;
- -формирование положительной мотивации к обучению;
- -повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- -коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- -воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития),

профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития)задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах.

- Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).
- Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какиелибо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами

максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное в таблице 15 количество недельных часов (3 часа), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в небольших группах (из двух-трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают воспитатель, логопед, психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в классном журнале (при отсутствии страниц — в приложении к нему) так же, как по любому учебному предмету. На одной стороне заполняется список всех учащихся класса, фиксируются даты занятий и присутствующие ученики, на другой - содержание (тема) занятия с каждым учеником (группой) в отдельности (с указанием фамилии или порядкового номера по списку). Запись в журнале может быть оформлена следующим образом:

$N_{\underline{o}}$	Список учащихся	Месяц(число)				Что пройдено	Что задано на дом
		5	10	15	20		

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить

ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционноразвивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения. Материал для коррекционных занятий может быть разработан на основе УМК «Перспективная начальная школа». Рассмотрим логику построения коррекционно - развивающих занятий на примере отдельных тем некоторых учебных предметов по неделям обучения.

Сроки	Содержание	Планируемые резул	І ьтаты	Задания для		
проведе-	учебных	коррекционной раб	ОТЫ	коррекции		
ния	программ			(УМК «ПНШ»)		
занятий	(1 класс)					
(3 ч в не-						
делю для						
учителя)					_	
		Предметные	Личностные и	Учеб-	Тет-	
			метапредметные	ник	радь	
				(часть –	(часть –	
				стр.)	стр.)	

Лечебно-профилактический модуль

Модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, посещение бассейна, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

Социально-педагогический модуль

- 1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами-консультантами,правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации на семинарах-практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».
- 2. Психотерапевтическая работа с семьей. Цель повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Этапы создания и реализации Программы коррекционной работы.

Реализация программы осуществляется в четыре этапа: концептуальный, проектный, технологический, заключительный.

Первый этап — концептуальный — направлен на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, совместное обсуждение с педагогами школы предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных

ожиданий и функциональных обязанностей. В процессе формирования общих целей, задач, мотивов и смыслов формируется коллектив участников проекта (учителя начальных классов, психологи, медицинские работники, педагогидефектологи). Коллективный субъект осваивает позиции теоретика, методолога и обсуждает основания проектирования Программы коррекционной работы.

Второй этап — проектный — включает в себя: подготовку учителей к участию в реализации Программы коррекционной работы и знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы. Это: карта медикопсихолого-педагогического сопровождения детей, диагностическая карта школьных трудностей, индивидуальный образовательный маршрут, дневник наблюдений.

Основной ресурс для реализации программы — человеческий (наличие специалистов, готовых работать с ребенком, испытывающим трудности в обучении). Субъекты, осуществляющие сопровождение ребенка, в ходе проектного этапа эксперимента реализуют несколько профессиональных позиций — диагностическую, проектную, аналитическую, последовательное прохождение которых обеспечивает разработку проекта программы коррекционной работы.

Направления и задачи коррекционной работы

Направление	Задачи	Содержание и	Ожидаемые		
	исследовательской	формы работы	результаты		
	работы				
Диагностическое	Повышение компетентности	Реализация спецкурса для	Характеристика		
	педагогов;	педагогов;	образовательной ситуации		
	диагностика школьных	изучение индивидуальных	в школе;		
	трудностей обучающихся;	карт медико-психолого-	диагностические портреты		

	дифференциация	педагогической	детей (карты
	детей по уровню и	диагностики;	медико-психолого-
	типу их психического	анкетирование, беседа,	педагогической
	развития	тестирование,	диагностики,
	Реализация	наблюдение	диагностические карты
	·		школьных трудностей);
			характеристика
			дифференцированных
			групп учащихся
Проектное	Проектирование	Консультирование учителей	Индивидуальные кар-
	образовательных	при разработке	ты медико-психолого-
	маршрутов на основе	индивидуальных	педагогического со-
	данных диагностического	образовательных	провождения ребенка
	исследования	маршрутов сопровождения и	c OB3
		коррекции	
Аналитическое	Обсуждение возможных	Медико-психолого-	План заседаний
	вариантов	Педагогический консилиум	медико-психолого-
	решения проблемы;		педагогического
	построение прогнозов		консилиума школы
	эффективности		
	программ коррекционной		
	работы		

На третьем этапе — технологическом осуществляется практическая реализация Программы коррекционной работы. На основе индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики и карт медико-психолого-педагогического сопровождения определяются функции и содержание деятельности учителей начальных классов, родителей, психолога, учителя физкультуры, дефектолога, логопеда, медицинских работников.

Например, учителя за счет часов внеурочной деятельности проводят индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на развитие зрительно-моторной координации, речи, внимания, памяти, пространственного восприятия, мышления, используя упражнения из УМК «Перспективная начальная школа».

Психолог в процессе индивидуальных и групповых занятий для коррекции когнитивной сферы, эмоциональноличностного развития ребенка, регуляции собственных действий использует следующие приемы: создание положительного эмоционального фона, заслуженное поощрение, организующая помощь, наращивание темпа деятельности на доступном материале, привитие навыков самоконтроля. Учитель физкультуры обеспечивает коррекцию физического развития и пространственной ориентации, проводит занятия лечебной физкультуры. Медицинская сестра осуществляет профилактику соматического состояния, коррекцию учебных и физических нагрузок, контролирует выполнение медицинских рекомендаций. В соответствии с индивидуальными картами медико-психологопедагогического сопровождения специальные виды коррекционной деятельности осуществляют другие субъекты образовательного процесса.

Четвертый этап — заключительный (аналитико-обобщающий)включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлексию. Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с OB3 планируемых результатов освоения Образовательной программы.

БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план начального общего образования определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Внеурочная деятельность как часть учебного плана организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Особенности учебного плана школы, работающей по УМК «Перспективная начальная школа» и «Система Л.В. Занкова», обусловлены концепцией развивающей личностно-ориентированной системы обучения, отраженной в структуре УМК, в том числе:

- присвоением учебникам комплекта нового содержания: системное изложение научных понятий в той или иной предметной области уступило место способам организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в едином комплекте учебников, объединенных межпредметными связями образовательного и воспитательного процесса;
- учетом планируемых результатов как основы системы оценки достижения требований Стандарта: опорная система знаний, умений и компетенций («выпускник научится») и система учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему («выпускник получит возможность научиться»);
- дополнением программы аудиторной нагрузки программой внеурочной деятельности, которая стала неотъемлемой частью образовательного процесса (например, программы научных клубов младших школьников «Ключ и заря», «Мы и окружающий мир», предусматривающие проектную деятельность, общение по почте и Интернету, экскурсии, олимпиады и др.).

УМК «Перспективная начальная школа» определяет содержательные линии индивидуального развития младшего школьника, которые нашли отражение в программах каждого учебного предмета в следующих положениях:

— признание решающей роли содержания образования, включающего способы организации образовательной деятельности и приемы формирования учебного сотрудничества, а также в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- ориентация на достижение цели и основного результата образования развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) и предметных результатов, освоенных учащимися в ходе изучения учебных предметов;
- формирование познавательных интересов школьников и готовности к самообразовательной деятельности на основе учета индивидуальных склонностей к изучению той или иной предметной области;
- развитие умственных способностей, творческого мышления, готовности к самостоятельной, в том числе проектной, деятельности;
- воспитание и развитие таких качеств личности, которые отвечают требованиям современного информационного общества, а именно: готовности брать ответственность на себя, принимать решение и действовать, работать в коллективе ведомым и ведущим, общаться как в коллективе сверстников, так и старших или младших по возрасту; обоснованно критиковать и адекватно реагировать на критику, доказывая собственное мнение; оказывать помощь другим;
- воспитание физической культуры: осознание ценности здорового образа жизни, понимание вреда курения, алкоголя и наркотиков, повышение осведомленности в разных областях физической культуры, развитие навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- формирование эстетического сознания и художественного вкуса: способности видеть и чувствовать красоту окружающего мира и понимать смысл и красоту произведений художественной культуры;
- социально-нравственное воспитание: формирование основ российской идентичности, формирование чувства любви и уважения к близким и окружающим; развитие чувства сострадания и сопереживания ближнему (слабому); формирование умения различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и переживания других людей; воспитание уважения (терпимости) к чужому мнению; обучение правилам поведения в обществе и семье;
- ознакомление с этическими нормами, их культурно-исторической обусловленностью и формирование осознанного понимания их ценности и необходимости.

Учебная программа каждого предмета базируется на интегрированной основе общего содержания, отражающей единство и целостность научной картины мира.

Создаваемый с учетом особенностей УМК «Перспективная начальная школа» и «Системой Л.В. Занкова», учебный план реализует цели и задачи, определенные в комплектах и сформулированные в пояснительной записке

Образовательной программы, с ориентацией на планируемые результаты. Учебный план состоит из двух частей: обязательной (инвариантной) и вариативной, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации Образовательной программы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Вариативная часть учебного плана (2—4 классы) может быть использована для более основательного изучения обязательных учебных предметов, изучения других предметов, проведения занятий по выбору (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Отдельную часть учебного плана составляет внеурочная деятельность. Согласно требованиям Стандарта, для ее организации используются различные формы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. Реализуются возможности образовательных учреждений дополнительного образования, культуры и спорта и др.

Для учащихся 1 класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет: в 1 классе — 35 минут; во 2—4 классах — 40—45 минут (по решению общеобразовательного учреждения).

Учебный план начальной общеобразовательной школы

Образовательные	Учебные предметы		Всего			
области		1	2	3	4	
Филология	Русский язык	4	5	5	5	19

Г	1	1 -	Τ.	1 -	Τ.	1
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
	Английский язык		2	2	2	6
Математика и	Математика	4	4	4	4	16
информатика	Информатика и ИКТ	_	1	1	1	3
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы духовно- нравственной культуры	Основы духовно- нравственной культуры народов России	_	_	_	1	1
Иотичество и	Музыка	1	1	1	1	4
Искусство и	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Филология (региональный компонент)	Речевой этикет	-	1	1	1	3
Математика и информатика (региональный компонент)	Экономика для младших школьников	-	1	1	-	2
Объем учебной нагр	узки	20	26	26	26	98
Внеурочная деятельн	ность	10	10	10	10	40
Всего к финансирова	нию	30	36	36	36	138

Проектирование внеурочной деятельности учебного плана:

Направления	Направления Формы организации			Часов в неделю по классам			
	внеурочной деятельности	1	II	III	IV	Всего	
Спортивно- оздоровительное	Конкурсы, соревнования, кружки, секции	3	3	3	3	12	
Художественно- эстетическое	«Музей в твоем классе»	2	2	2	2	8	
Научно- познавательное направление и общественно- полезная деятельность*	Научный клуб школьников «Мы и окружающий мир»(проектная деятельность) Научный клуб школьников «Ключ и заря» «Факультатив по математике»	4	4	4	4	16	
Военно- патриотическое	Экскурсии, конференции, игры, поисковые исследования	2	2	2	2	8	
Проектная деятельность	Программа «Изучаем родной край» «Занимательная информатика»	1	1	1	1	4	
Итого		10	10	10	10	40	

План внеурочной деятельности

МОУ «СОШ №1 г.Зеленокумска» (2012-2013 учебный год)

Направление внеурочной	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов				
деятельности	внеурочной деятельности	1-a	1-6	1-в		
Спортивно- оздоровительное		-	-	-		
Духовно-нравственное	Азбука нравственности	1	1	1	81 чел	
Социальное	Край, в котором я живу	1	1	1	81 чел	
Общеинтеллектуальное	Мы и окружающий мир	1	1	-	55 чел	
	Умники и умницы	-	-	1	26 чел	
Общекультурное		-	-	-		
Всего по классам		3	3	3		
ИТОГО			Ç)	•	

План внеурочной деятельности

МОУ «СОШ №1 г.Зеленокумска» (2012-2013 учебный год)

Направление внеурочной	Форма организации внеурочной	Количество часов					
деятельности	деятельности	2-a	2-6	2-в	2-г		
Спортивно-		-	-	-	-		
оздоровительное							
П							
Духовно-		-	-	-	-		
нравственное							
Социальное		-	-	-	-		
	Мы и окружающий мир	1	1	1	1	91	
						чел	
Общеинтеллектуальн	Занимательная	-	1	1	1	71	
oe	математика					чел	
	Наглядная геометрия	1	-	-	-	20	
						чел	
Общекультурное		-	-	-	-		
Художественно-	Музей в твоем классе	1	1	1	1	91	
эстетическое						чел	
эстетическое						чел	

Всего по классам	3	3	3	3	
ИТОГО			12		

Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся

Настоящее положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Данное положение регламентируют организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС для начальной школы.

Общие положения.

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность обучающихся 1-4 классов, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, отличная от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность организуется в 1-4 классах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

2. Цель и задачи

2.1. Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся 1-4 класса МОУ «Средняя общеобразовательная школа» в соответствии с основной образовательной

программой начального общего образования общеобразовательного учреждения, а так же формирование образовательного пространства для решения задач социализации, воспитания, развития здорового жизненного стиля, самоопределения обучающихся посредством интеграции ресурсов школы, УДО и социальных партнеров. 2.2. Задачи внеурочной деятельности:

- изучить интересы и потребности детей в дополнительном образовании, привлечь их к занятиям в системе дополнительного образования;
- определить содержание дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности, его формы, методы работы с обучающимися;
- создать условия для функционирования единого образовательного пространства (школа учреждения дополнительного образования другие социальные партнеры);
- разнообразить виды творческой деятельности для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей школьников в объединениях различной направленности;
- разработать специальные формы и методы работы, формирующие творческую и социальную активность школьников.
- 2.3. Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся школы путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.
- 2.3. Внеурочная деятельность может быть использована на введение учебных курсов, факультативов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.
- 3. Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности
- 3.1. Направления и виды внеурочной деятельности определяются Школой в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования Школы. Охват всех направлений и видов не является обязательным. Подбор направлений, форм и видов деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования Школы.
- 3.2. Внеурочная деятельность организуется:
- *по направлениям:* духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивнооздоровительное;

по видам: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемноценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество (трудовая) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; краеведческая деятельность;

в формах: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, консультации, тренинги, дискуссионные клубы, деловые игры, диспуты, экскурсии, конференции, дебаты, образовательные ток-шоу, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

- 4. Организация внеурочной деятельности
- 4.1. Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются и утверждаются Школой самостоятельно. Возможно использование авторских программ.
- 4.2. Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть различных типов:
- комплексные;
- тематические;
- по конкретным видам внеурочной деятельности;
- индивидуальные.
- 4.3. Структура образовательной программы внеурочной деятельности:
- пояснительная записка;
- учебно тематический план (по годам обучения);
- содержание программы;
- показатели эффективности достижения панируемых результатов;
- планируемые результаты;
- список литературы.
- 4.4. Расписание учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяется приказом директора школы.
- 4.5. На внеурочную деятельность в неделю отводится 10 часов.
- 4.6. Внеурочная деятельность может быть организована на базе школы

- 4.7. Занятия внеурочной деятельности могут проводиться учителями начальных классов Школы, педагогами дополнительного образования, педагогами учреждений дополнительного образования.
- 4.8. Обучающиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности.
- 4.9. Учет занятости обучающихся внеурочной деятельностью осуществляется классным руководителем в Журнале дополнительного образования. Оформление журнала осуществляется в соответствии с требованиями к заполнению журналов учета проведенных занятий. Содержание записей в Журнале и занятий должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности.
- 5. Порядок комплектования объединений и организация внеурочной деятельности.
- 5.1. Заместитель директора по воспитательной работе совместно с заместителем директора по учебной работе организуют работу творческой группы педагогов по разработке программ различных объединений на следующий учебный год согласно запросу учащихся и родителей.
- 5.2. С целью организации внеурочной деятельности администрация школы может привлекать педагогов учреждений дополнительного образования г. Зеленокумска для организации работы объединений творческого направления. Сотрудничество осуществляется в рамках договора о ресурсном взаимодействии.
- 5.3 Классный руководитель проводит анкетирование обучающихся и их родителей с представлением основных направлений внеурочной деятельности, на основании анкетирования формируется общий заказ в параллели и индивидуальный образовательный маршрут обучающегося. На основании заказа заместитель директора по воспитательной работе составляет график работы объединений внеурочной деятельности.
- 5.4. В начале каждого учебного года администрация совместно с педагогами дополнительного образования и классными руководителями школы организует презентацию имеющихся объединений.
- 5.5 . Классный руководитель осуществляет тьюторское сопровождение обучающихся класса для организации выбора и в ходе посещения объединения.
- 5.6 . При формировании индивидуального образовательного маршрута администрация школы создает условия для дистанционной поддержки внеурочной деятельности.

6. Финансирование внеурочной деятельности.

Финансирование часов, отводимых на внеурочную деятельность, организуемую в Школе, осуществляется в пределах средств на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, общего и дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях.

- 7. Права и обязанности участников образовательного процесса
- 7.1. Участниками внеурочной деятельности являются обучающиеся, их родители (законные представители), педагогические работники.
- 7.2. Права, обязанности и социальные гарантии педагогических работников, организующих внеурочную деятельность обучающихся определяются законодательством Российской Федерации, Уставом образовательного учреждения, трудовым договором, определяющим функциональные обязанности и квалификационные характеристики.
- 7.3. Руководитель общеобразовательного учреждения определяет функциональные обязанности педагога, организующего внеурочную деятельность обучающихся.
- 7.4. К педагогическим работникам, организующим внеурочную деятельность обучающихся, предъявляются требования, соответствующие квалификационные характеристики по должности.
- 7.5. Администрация общеобразовательного учреждения, осуществляющая непосредственное руководство внеурочной деятельностью подотчетна в своей деятельности учредителю.

СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ СТАНДАРТА

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Система условий учитывает особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий содержит:

описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;

механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

сетевой график по формированию необходимой системы условий;

контроль за состоянием системы условий.

Общая характеристика Образовательной программы.

Образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения Образовательной программы всеми обучающимися, создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями на основе уровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- выявление и развитие способностей обучающихся, включая одаренных детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектноисследовательской деятельности через различные формы организации внеурочной деятельности;
- участие обучающихся, их родителей, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности

школы и семьи по воспитанию и обучению учащихся;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, и в первую очередь личностно-ориентированного развивающего обучения;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся на уроке и за его пределами благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик.

Состав участников образовательного процесса конкретного образовательного учреждения. В соответствии со Стандартом и Типовым положением об общеобразовательном учреждении участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники общеобразовательного учреждения, родители (законные представители) обучающихся. Кроме того, целесообразно говорить об общественных организациях, фондах, инициативных группах, общественных экспертных и управляющих советах, если таковые существуют и эффективно сотрудничают с образовательным учреждением

Структурн ые		Используем	ьые документы (ма	териалы)		Итоговый вариант,
компонент ы пояснител ьной записки	ФГОС НШ	Примерная основная образовательна я программа ОУ	УМК (или СУ из УМК): «Перспективна я начальная школа», «Система Л.В. Занкова»	Типовое положение об общеобразов а тельном учреждении	Особенности (специфика) образовательно го учреждения	созданный рабочей группой учреждения
Цели	Стандарт призван играть важнейшую роль в воспитании высоконравственных, творческих, компетентных и	обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной	оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности	Подготовить основу для реализации Федерального государственно го стандарта	Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразователь ная школа № 1 г.	оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его

	успешных граждан России, осознающих ответственность перед обществом и нацией за настоящее и будущее своей страны.	общеобразователь ной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.	(возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности. Ученик как равноправный участник процесса обучения выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.		Зеленокумска Советского района» Ставропольского края	индивидуальност и (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности. Ученик как равноправный участник процесса обучения выступает то в роли обучающего, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.
Задачи	В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется: становление основ	становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; формирование основ умения	развитие личности школьника, его творческих способностей; воспитание нравственных и	Создать условия для реализации требований Федерального государственно го		развитие личности школьника, его творческих способностей; воспитание нравственных и

гражданской	учиться и	эстетических	образовательног	эстетических
идентичности и	способности к	чувств,	о стандарта	чувств,
мировоззрения	организации своей	эмоционально-	начального	эмоционально-
обучающихся;	деятельности:	ценностного	общего	ценностного
формирование	принимать,	позитивного	образования.	позитивного
основ умения	сохранять цели и	отношения к себе		отношения к
учиться и	следовать им в	и окружающим,		себе и
способности	учебной	интереса к		окружающим,
к организации	деятельности,	учению;		интереса к
своей	планировать свою	формирование		учению;
деятельности –	деятельность,	желания и умения		формирование
умение принимать,	осуществлять ее	учиться, освоение		желания и
сохранять цели и	контроль и оценку,	основополагающи		умения учиться,
следовать им в	взаимодействовать	х элементов		освоение
учебной	с педагогом и	научного знания,		основополагающ
деятельности,	сверстниками в	лежащих в основе		их элементов
планировать свою	учебном процессе;	современной		научного знания,
деятельность,	духовно-	научной картины		лежащих в
осуществлять ее	нравственное	мира, и опыта его		основе
контроль и оценку,	развитие и	применения и		современной
взаимодействовать	воспитание	преобразования в		научной картины
с педагогом и	обучающихся,	условиях решения		мира, и опыта
сверстниками в	предусматривающ	учебных и		его применения
учебном процессе;	ее принятие ими	жизненных задач.		И
духовно-	моральных норм,			преобразования в
нравственное	нравственных			условиях
развитие и	установок,			решения
воспитание	национальных			учебных и
обучающихся,	ценностей;			жизненных
предусматривающ	укрепление			задач.
ее принятие ими	физического и			
-				

	моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.	духовного здоровья обучающихся.			
Принципы (подходы) к формиров анию документа	Стандарт разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации и является одним из стратегических ресурсов устойчивого развития многонационально го народа России. Стандарт исходит из признания	Обеспечение - равных возможностей получения качественного начального общего образования; - духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся; - становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества; - преемственности	УМК «Перспективная начальная школа» и «Система Л.В. Занкова»направле ны на обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования всем обучающимся с учетом разновозрастного зачисления детей в первый класс (с 6, 7, 8 лет); разного	Документ разработан с учётом условий и потребностей школы	УМК «Перспективная начальная школа» и «Система Л.В. Занкова»направлены на обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования всем обучающимся с учетом разновозрастного

ценностноосновных уровня зачисления детей образовательных дошкольной в первый класс (с нравственного и 6, 7, 8 лет); системообразующе подготовки (дети, программ; разного уровня го значения - сохранения и посещающие и не образования в дошкольной развития посещающие социокультурной детский сад); культурного подготовки разнообразия и топографической модернизации (дети, современного принадлежности языкового посещающие и российского детей (городские и наследия не посещающие общества, сельские дети детский сад); многонационально топографической удовлетворении имеют разный го народа Российской актуальных и опыт жизни и свои принадлежности Федерации, права детей (городские перспективных преимущества, потребностей на изучение что, безусловно, и сельские дети должно сказаться имеют разный личности и родного языка, на подборе общества, опыт жизни и возможности учебного развитии получения свои начального общего материала); преимущества, государства, образования на разного уровня что, безусловно, укреплении его обороны и владения русским родном языке, должно сказаться безопасности, языком (нередко на подборе овладения учебного развитии ДУХОВНЫМИ это дети, у которых русский отечественной материала); ценностями и науки, культуры, культурой разного уровня язык не многонационально экономики и единственный владения го народа России; язык общения, а социальной сферы. русским языком (нередко это - единства также имеющие образовательного дети, у которых логопедические русский язык не проблемы); пространства Российской особенностей единственный Федерации в мировосприятия

	условиях	городских и		
	многообразия	сельских детей;		
	образовательных	наполняемости		
	систем и видов	классов (полные и		
	образовательных	малокомплектные)		
	учреждений;	; разновозрастные		
	- демократизации	и разноуровневые		
	образования и всей	и др.		
	образовательной	. 1		
	деятельности, в			
	том числе через			
	развитие форм			
	государственно-			
	общественного			
	управления,			
	расширения права			
	выбора			
	педагогическими			
	работниками			
	методик обучения			
	и воспитания,			
	методов оценки			
	знаний			
	обучающихся,			
	воспитанников,			
	использования			
	различных форм			
	образовательной			
	деятельности			
	обучающихся,			
	развития культуры			
	J Jr			

		T	
образовательной			
среды			
образовательного			
учреждения;			
- формирования			
критериальной			
оценки			
результатов			
освоения			
обучающимися			
Образовательной			
программы,			
деятельности			
педагогических			
работников,			
образовательных			
учреждений,			
функционировани			
я системы			
образования в			
целом;			
- условий для			
эффективной			
реализации и			
освоения			
обучающимися			
основной			
образовательной			
программы			
начального общего			

		образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях, - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.		
Общая характери стика документа	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации	определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена: на формирование общей культуры; духовно- нравственное,	Нормативный документ - регулирует структуру общеобразовате льного учреждения	Основная образовательная программа начального общего образования

00	сновной	социальное,	
06	бразовательной	личностное и	
П	рограммы	интеллектуальное	
на	ачального общего	развитие	
00	бразования	обучающихся;	
00	бразовательными	на создание	
y	чреждениями,	основы для	
И	меющими	самостоятельной	
ГС	осударственную	реализации	
	ккредитацию	учебной	
	_	деятельности,	
		обеспечивающей	
		социальную	
		успешность,	
		развитие	
		творческих	
		способностей;	
		саморазвитие и	
		самосовершенство	
		вание;	
		сохранение и	
		укрепление	
		здоровья	
		обучающихся.	

Кадровое обеспечение

В компетентность учителя начальных классов входит осуществление обучения и воспитания младших школьников, использование современных образовательных, в том числе информационно-коммуникационных, технологий обучения,

способность эффективно применять учебно-методические, информационные и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, постоянно развиваться в профессиональном отношении. Компетентности учителя начальной школы, обусловленные Требованиями к структуре основных образовательных программ:

- осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения;
- выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ (далее ПРООП);
- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии, позволяющие достигать ПРООП. Компетентности учителя начальной школы, обусловленные Требованиями к результатам освоения основных

Компетентности учителя начальной школы, обусловленные Гребованиями к результатам освоения основных образовательных программ:

- иметь соответствующие концепции $\Phi\Gamma$ OC, представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;
- иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;
- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности.

Компетентности учителя начальной школы, обусловленные Требованиями к условиям реализации основных образовательных программ:

- эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно:
- достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
- реализации программ воспитания и социализации учащихся;
- эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС;
- индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, диагностики сформированности универсальных учебных действий;

- собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;
- эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

Педагог начальных классов, реализующий основную образовательную программу начального общего образования, должен:

- в общеобразовательной подготовке:
- а) знать основы современных концепций природы, общества и техносферы;
- б) иметь навыки продвинутого пользователя информационными и коммуникационными технологиями;
- в профессиональной подготовке:
- а) обладать ключевыми профессиональными компетентностями, такими, как профессиональная коммуникация, умение решать профессиональные проблемы, информационная компетентность;
- б) знать:
- философию образования, философские и культурологические концепции, лежащие в основе образовательных парадигм;
- возрастную и педагогическую психологию, основы психологии девиантного поведения, историю педагогики, педагогику, современное состояние и тенденции развития систем образования в России и за рубежом, основные направления региональной образовательной политики;
- способы оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка;
- методы оценки степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей средой;
- показатели формирования гражданской зрелости человека;
- принципы организации образовательной среды, в том числе воспитательной и информационно-образовательной;
- сущность современных педагогических технологий и методик, таких, как развивающее, проблемное, дифференцированное обучение, метод проектов, модульная педагогическая технология, здоровьесберегающие технологии, технология портфолио, а также педагогических технологий и методик, признанных приоритетными для системы образования субъекта Российской Федерации на среднесрочную перспективу (5 7 лет);
- правовые нормы отношений участников образовательного процесса;
- в) уметь:

- оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития обучающегося и предлагать научно обоснованные методы повышения их эффективности; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в образовательном процессе;
- выбирать и применять современные образовательные технологии и технологии оценки, адекватные поставленным целям, в том числе обеспечивающим интенсивность и индивидуализацию образовательного процесса;
- применять дидактические методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся в информационнообразовательной среде;
- организовывать взаимодействие с детьми и подростками, совместную и индивидуальную деятельность детей;
- реализовывать в своей деятельности функции управления, такие, как разработка модулей образовательных программ, в том числе реализуемых во внеурочной деятельности, а также формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- использовать данные профессионального мониторинга (психологического, социального, медицинского) для планирования и реализации педагогической деятельности;
- использовать современные способы оценочной деятельности, корректно применять разнообразные оценочные шкалы и процедуры, формировать оценочную самостоятельность обучающихся;
- использовать для обеспечения образовательного процесса современные ресурсы на различных видах носителей информации;
- осуществлять профессиональную рефлексию;
- вести документацию;
- г) владеть:
- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;
- средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;
- современными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;
- методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;

в предметной подготовке:

а) знать:

- содержание отраслей научного знания, которые положены в основу преподаваемых предметов, и области их применения в различных сферах человеческой деятельности;
- частные методики, позволяющие реализовать содержание начального общего образования;
- состав и особенности учебно-методических комплексов и дидактических материалов, в том числе на электронных носителях;

б) уметь:

- использовать частные методики;
- анализировать программы, учебно-методические комплексы и отдельные дидактические материалы;
- разрабатывать программы внеурочной деятельности;
- разрабатывать дидактические материалы.

Нормативным сопровождением процесса подготовки, повышения квалификации, стажировки, профессиональной переподготовки кадров начального общего образования являются основные и дополнительные профессиональные образовательные программы, содержание которых выстраивается на основе системно-деятельностного, компетентностного подходов, коррелирует с целями, содержанием, технологиями, методиками начального общего образования.

Сведения по учителям, работающим по ФГОС, на 2012 – 2013 учебный год

No	Ф. И. О. учителя	УМК	Класс	Образование	Стаж	Повышение
Π/					работы	квалификации по
П						ΦΓΟС
1	Дубровская Тамара	Перспективная	1	высшее	40	Ноябрь, 2011
	Викторовна	начальная школа				
2	Лыкова Наталья Николаевна	Перспективная	1	среднее	15	Октябрь, 2011
		начальная школа		специальное		
3	Панкратова Галина Юрьевна	Развивающая система	1	высшее	22	Апрель, 2012
		Л.В.Занкова				
4	Николаенко Марина	Развивающая система	2	высшее	11	Ноябрь, 2011
	Николаевна	Л.В.Занкова				
5	Никитина Елена Васильевна	Перспективная	2	высшее	25	Октябрь, 2010
		начальная школа				
6	Дерябина Наталья	Перспективная	2	среднее	26	Октябрь, 2010
	Викторовна	начальная школа		специальное		
7	Аглотова Ирина Борисовна	Перспективная	2	высшее	17	Апрель, 2011
		начальная школа				
8	Богинская Нина	Школа России	3	среднее	38	Ноябрь, 2012
	Владимировна			специальное		
9	Машенская Наталья	Школа России	3	высшее	32	Ноябрь,
	Игоревна					2010,апрель2012
						Декабрь 2012
10	Рудакова Эллина Юрьевна	Развивающая система	3	высшее	19	Апрель, 2012

		Л.В.Занкова				
11	Бондаренко Елена	Школа России	3	Среднее	18	Ноябрь, 2012
	Георгиевна			специальное		_
12	Захарова Ольга Юрьевна	Развивающая система Л.В.Занкова	4	высшее	22	Апрель, 2012

Темы самообразования учителей.

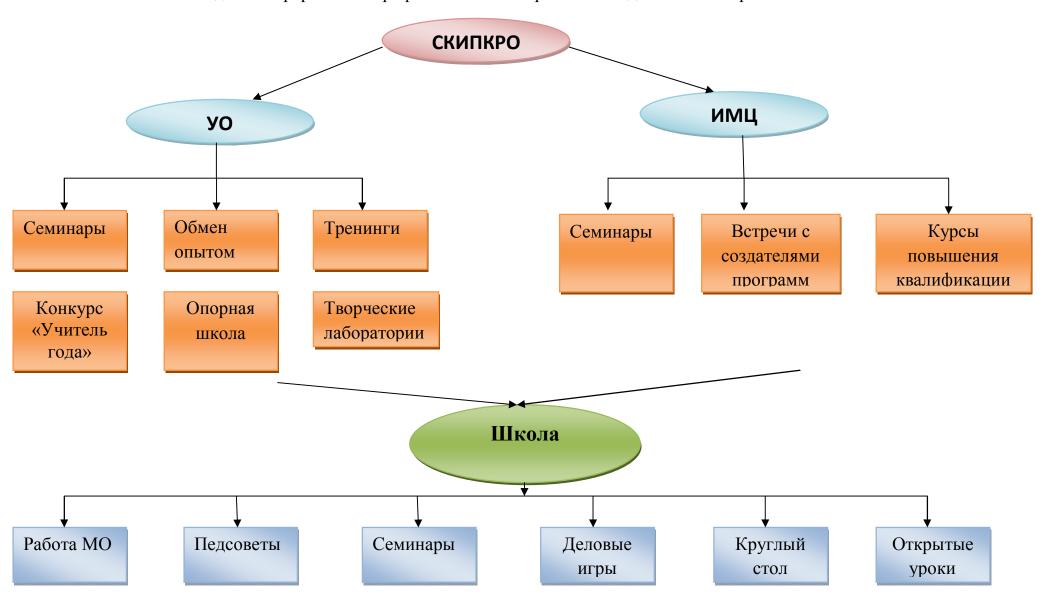
№ п/п	Ф. И. О. учителя	Тема самообразования
11/11	Дубровская Тамара Викторовна	Использование информационных технологий в начальной школе
	Лыкова Наталья Николаевна	Использование информационно - коммуникационных технологий на уроке в начальной школе.
	Панкратова Галина Юрьевна	Развивающие игры на уроках в начальной школе
	Николаенко Марина Николаевна	Использование проблемных ситуаций на уроках математики в развитии творческого мышления младших школьников
	Никитина Елена Васильевна	Технология деятельностного подхода на уроках математики, как метод повышения качества знаний
	Дерябина Наталья Викторовна	Использование информационно - коммуникационных технологий на уроке в начальной школе.
	Аглотова Ирина Борисовна	Использование мультимедийных дидактических средств на уроках в начальной школе
	Богинская Нина Владимировна	Развитие орфографической зоркости младших школьников на уроках русского языка

Машенская Наталья Игоревна	Технология критического мышления на уроках чтения и
	русского языка
Рудакова Эллина Юрьевна	Формирование орфографической зоркости у младших
	школьников
Бондаренко Елена Георгиевна	Использование мультимедийных дидактических средств на
	уроках в начальной школе

Сведение по учителям ОРКСЭ на 2012 – 2013 год

Ф.И.О. учителя	Класс	Модуль	Стаж работы	Повышение квалификации по предмету
Николаенко Марина Николаевна	4	Основы православной культуры	11 лет	Март, 2010

Модель непрерывного профессионального развития педагогических работников школы



Информация о внесении изменений в нормативно-правовые документы в связи с введением ФГОС НОО

No	Перечень документов	Краткая информация о внесенных в них дополнениях
п/п		
1	Устав МОУ «СОШ № 1	Внесены необходимые изменения:
	г.Зеленокумска»	Основными целями образовательного процесса Учреждения являются:
		формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения
		федеральных государственных образовательных стандартов.
		Основная образовательная программа начального общего образования
		включает программы формирования универсальных учебных действий у
		обучающихся на ступени начального общего образования.
		На первой ступени обучения в соответствии с федеральным государственным
		образовательным стандартом начального общего образования организуется
		внеурочная деятельность. Количество учебных занятий за 4 учебных года не
		может составлять менее 2904 часов и более 3210 часов.
2.	Положения о координационном	Научно-методический Совет по введению ФГОС начального общего
	научно-методическом Совете МОУ	образования (далее - Совет) создан в соответствии с решением Педагогического
	«СОШ № 1 г.Зеленокумска» по	совета общеобразовательного учреждения на период введения ФГОС общего
	введению ФГОС начального	образования второго поколения в целях информационного, консалтингового и
	общего образования	методического сопровождения
3.	Учебный план.	Добавлены часы для внеурочной деятельности.
4.	Должностные инструкции для	1. Учтены все требования ФГОС нового поколения и рекомендации по их
	внедрения ФГОС в учебный	реализации в общеобразовательном учреждении;
	процесс.	методики преподавания предметов и воспитательной работы, программы и
		учебники, отвечающие требованиям ФГОС.
5.	Договор о предоставлении	1.3. Школа обязуется обеспечить проведение воспитательной работы с

начального общего образования МОУ «СОШ № 1 г.Зеленокумска»	Обучающимся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и разработанной Школой основной образовательной программой начального общего образования, в которой отражены все составляющие ФГОС 2009 г.

Сведения о материально-технических условиях ОУ

Оснащение рабочего места учителя и ученика 1-4 х классов Школа, район МОУ «СОШ № 1 г.Зеленокумска» Советского района

	Количество мест	Количество	Примечание
		компьютеров	
Наличие АРМ для учителей 1-4 х классов	6	6	
начальной школы			
Специально оборудованный отдельный	0	0	
компьютерный класс для учеников начальной			
школы			
Рабочие компьютерные места для учеников 1-х	0	0	
классов			

Использование электронных образовательных ресурсов общеобразовательным учреждением

Доля учителей 1-4х классов, использующих электронные дидактические материалы	Процент
при проведении занятий:	
- чаще, чем раз в неделю;	100
- реже, чем раз в месяц.	0

Доля учителей 1-4х классов, использующих интернет-ресурсы в ходе	
образовательного процесса:	
- чаще, чем раз в неделю;	100
- реже, чем раз в месяц.	0
Доля учителей 1-4 х классов, которые создают электронные дидактические материалы	
для проведения занятий:	
- регулярно;	50
- эпизодически;	50
- не имеют такого опыта.	0

Сведения о наличии современной библиотеки в школе

N₂	Доля учащихся начальных классов, которые имеют доступ к библиотеке,	Проценты
п/п	где есть:	
	читальный зал	100
	читальный зал с числом рабочих мест	8 мест
	медиатека	100
	работающие средства для сканирования и распознавания текстов (сканер, компьютерные программы)	100
	стационарные или переносные компьютеры	1
	выход в сеть интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	100
	контролируемая распечатка бумажных материалов (доступ к принтеру)	100
	контролируемое копирование бумажных материалов (доступ к ксероксу)	100

Информация о перечне оборудования в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 4.10.2011г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

2011-2012

Наименование товара	Количество
Системный блок Bundie HP 500B MT Pentium E5800, 2GB DDR3-10600, 750GB	4
SATA, VGA 1024Mb, keyboard, mouse, Win7HB	
Монитор HP S2031a	4
Источник бесперебойного питания ippon Back Office 600	4
Колонки Sven SPS-610 2.0 black 20Вт	8
Многофункциональное устройство Samsung SCX-4623F	4
Проектор Acer projector X110P, DLP, ColorBoost ^{ТМ} II, EcoPro, ZOOM, SVGA	4
800X600, (DLP 3D), 4000:1, 2700 LUMENS	
Интерактивная доска TRIUMPH BOARD ULTRA 78 (USB) прямой проекции,	4
УЗ+ИК технология, подключение USB	

2012-2013

Наименование товара	Количество
Системный блок Aquarius Elt E50 S66	2
Монитор АОС e2343F2	2
Источник бесперебойного питания CyberPower Brics650E	2
Колонки Jetbalance JB-110U 2.0	2
Печатающее устройство Xerox Phaser 3010	2

Мультимедийный проектор Optoma DS329	2
Интерактивная доска TRIUMPH 78 (USB) прямой проекции, УЗ+ИК технология,	2
подключение USB	
Web- камера Logitech WebCam C110 Coconut	2

Используется для:

- получения информации различными способами (поиск информации в локальных и глобальных информационнотелекоммуникационных сетях, работа в библиотеке и др.);
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- исполнения музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий (для образовательных учреждений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
- управления учебным процессом (в том числе планирование, фиксирование (документирование) его реализация в целом и (или) отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов), осуществление мониторинга и корректировки);
- размещения, систематизирования и хранения (накапливания) учебных материалов и работ обучающихся, воспитанников и педагогических работников (в том числе создание резервных копий);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- создания и редактирования электронных таблиц, текстов и презентаций;
- размещения, систематизирования и хранения (накапливание) материалов учебного процесса (в том числе работы обучающихся и педагогических работников, используемых участниками учебного процесса);
- проведения мониторинга, фиксирование хода учебного процесса и результатов освоения основной образовательной программы общего образования;
- проведения различных видов и форм контроля знаний, умений и навыков;

- осуществления взаимодействия образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Наименование товара	Количество
Азбука подвижная	1
Демонстрационное пособие «Касса. Лента букв»	1
Набор таблиц «Словарные слова»	1
Касса-веер гласных	25
Касса-веер согласных	25
Учебная карта «Российская Федерация» (физическая)	1
Угольник и циркуль классный пластмассовый.	2
Конструктор по началам робототехники	6
Микроскоп цифровой Digtal	2
Контейнеры с датчиками	1
Перекидное табло для устного счета	1

Используется для

- выявления и развития способностей обучающихся и воспитанников в любых формах организации учебного процесса, организации общественно-полезной деятельности;
- работе с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности в формах, адекватных возрасту обучающихся и воспитанников, и с учетом особенностей реализуемых в образовательном учреждении основных и дополнительных образовательных программ;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и воспитанников и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения и с учетом национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется учебный процесс;

- использования современных образовательных технологий.

Положение

об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательного учреждения

1.Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии

с Законом РФ "Об образовании";

Гражданским кодексом РФ;

<u>Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования</u>, утвержденным <u>приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарт начального общего образования» от 06.10.2009 N 373;</u>

Типовым положением об общеобразовательном учреждении;

с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.2.2821-10;

Уставом школы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность педагогам и обучающимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и

отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

- 2. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации .
- 2.1 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

- 2.1.1 Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.
- 2.1.2.Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:
- самоопределение сформированность внутренней позиции обучающегося принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслоообразование поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- 2.1.3. Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:
- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и

традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.
- 2.1.4. Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с Требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.
- 2.1.5.В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:
- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.
- 2.1.6. Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по

запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

- 2.2 Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».
- 2.2.1 Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса- учебных предметов. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:
- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

2.2.2 Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур: в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе выносится оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Ход текущей, тематической, промежуточной оценки оценивается достижением таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы.

- 2.2.4 Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования проводится в форме неперсонифицированных процедур.
- 2.2.5 Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Предметные результаты содержат в себе систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний), и систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

2.2.6 На ступени начального общего образования для продолжения образования необходимо усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике .

Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. При всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

2.2.7 К предметным действиям относятся действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с Требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

3.1 Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений ученика. Портфель достижений отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. Материалы портфеля достижений должны допускать проведение независимой оценки.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

- 3.2 В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.
- 3.2.1. Выборки детских работ формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках

образовательной программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы подбираются так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- по русскому и литературному чтению, иностранному языку диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по математике математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств ,выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
- по окружающему миру дневники наблюдений, оформленные результаты мини- исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
- по предметам эстетического цикла аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по технологии фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по физкультуре видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.
- 3.2.2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие

и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3.3.3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др.) Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

- 3.3.4 По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:
- 1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.
- 4. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию.

- 4.1. На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.
- 4.2. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.
- 4.3. На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, математике и овладение следующими метапредметными действиями:
- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
- 4.4. Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

Накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. Оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или

«удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.

- 4.5. Если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.
- 4.6. Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:
- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

• даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

- 4.7. Образовательное учреждение информируют органы управления в установленной регламентом форме:
- о результатах выполнения итоговых работ по русскому языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе;
- о количестве учащихся, завершивших обучение на ступени начального общего образования и переведённых на следующую ступень общего образования.

Срок действия настоящего Положения – до внесения соответствующих изменений.

Модель системы оценки достижений планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373,представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Стандарт включает в себя требования:

- -к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- -к структуре основной образовательной программы начального общего образования;
- -к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

В соответствии с концепцией образовательных стандартов второго поколения результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования включают:

- предметные результаты (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);
- метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
- личностные результаты (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.)

Федеральный государственный образовательный стандарт содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов. В соответствии с ними система оценки обеспечивает комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов образования. Система оценивания включает внешнюю и внутреннюю оценку. Точкой соприкосновения внешней и внутренней оценки является итоговая оценка. На итоговую оценку выносятся предметные и метапредметные результаты. Оценивание осуществляется на критериальной основе. Критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам и учащимся. Они могут вырабатываться совместно.

Одним из основных показателей в оценке образовательных достижений является показатель динамики образовательных достижений служит портфель достижений ученика. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, эффективность работы учителя или образовательного учреждения, эффективность системы образования в целом. По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

- 1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

В соответствии с полученным выводом принимается решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- 1. самоопределение -сформированность внутренней позиции обучающегося -принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- 2. смыслоообразование поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- 3. нравственно-этическая оценивание знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Диагностика результатов личностного развития может проводиться в разных формах (диагностическая работа, наблюдения, применение методик (Т.А. Нежнова «Беседа о школе», тест «Маски», методика выявления характера успеха/неуспеха и т.д.)). Для фиксации результатов наблюдения обычно используются листы наблюдений, памятки и др., они систематизируются и хранятся учителем в удобной для него системе.

В любом случае такая диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера,

поэтому такая диагностика проводится только в виде неперсонифицированных работ. Иными словами, работы, выполняемые учениками, как правило, не подписываются, и таблицы, где собираются эти данные, показывают результаты только по классу или школе в целом, но не по каждому конкретному ученику. Привычная форма письменной контрольной работы теперь дополняется такими новыми формами контроля результатов, как: целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам), самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности).

Другим методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты учащихся на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий. Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень «включённости» детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме не персонифицированных процедур.

При оценивании метапредметных результатов используется внутренняя оценка, выставляемая школой, и внешняя оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность. Точкой соприкосновения внутренней и внешней оценки является итоговая оценка, которая имеет две составляющие:

- -накопленные оценки, характеризующие достижения учащихся в освоении планируемых результатов;
- -оценки за стандартизированные контрольные работы.

Оптимальный способ использования накопленной оценки – портфолио учащихся.

Оценка предметных результатов

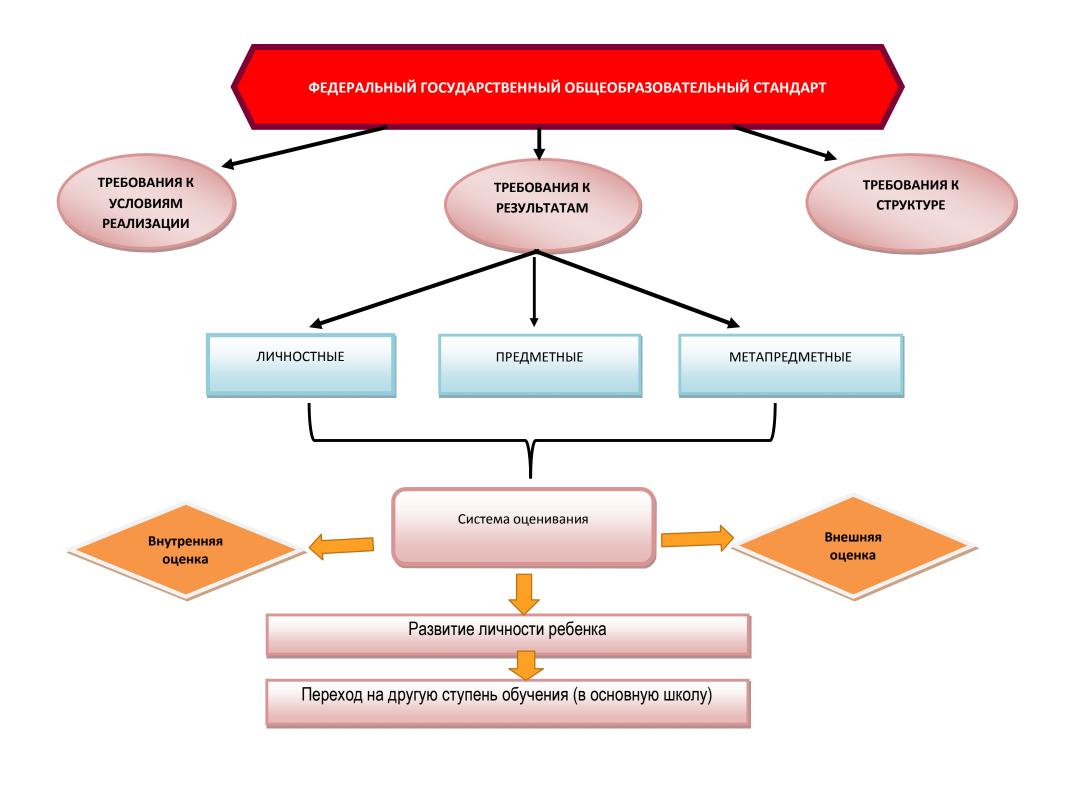
Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

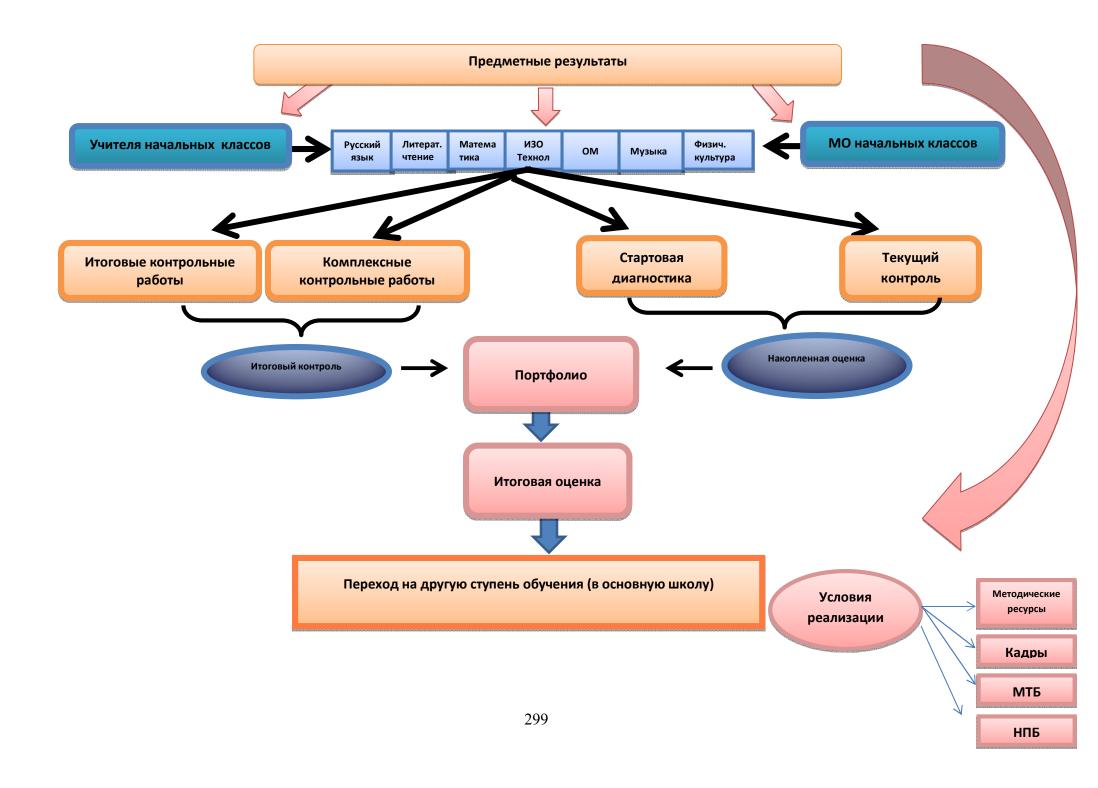
В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (теущих и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трёх итоговых работ – по русскому языку, родному языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе. Текущую оценку учебных достижений можно фиксировать с помощью особых условных шкал – «волшебных линеечек», напоминающих ребенку измерительный прибор. Например, учитель объясняет первоклассникам, что на самом верху «линеечки» может поставить крестик тот ребенок, который все слова в диктанте написал раздельно, в самом низу этой «линеечки» - тот, кто все слова написал слитно. Таким образом, ребенок ставит «крестик» на условной шкале в соответствии с тем местом, которое занимает данный результат между самым лучшим и самым худшим результатом по выбранному критерию. Затем учитель ставит свой «крестик» на той же «линеечке».

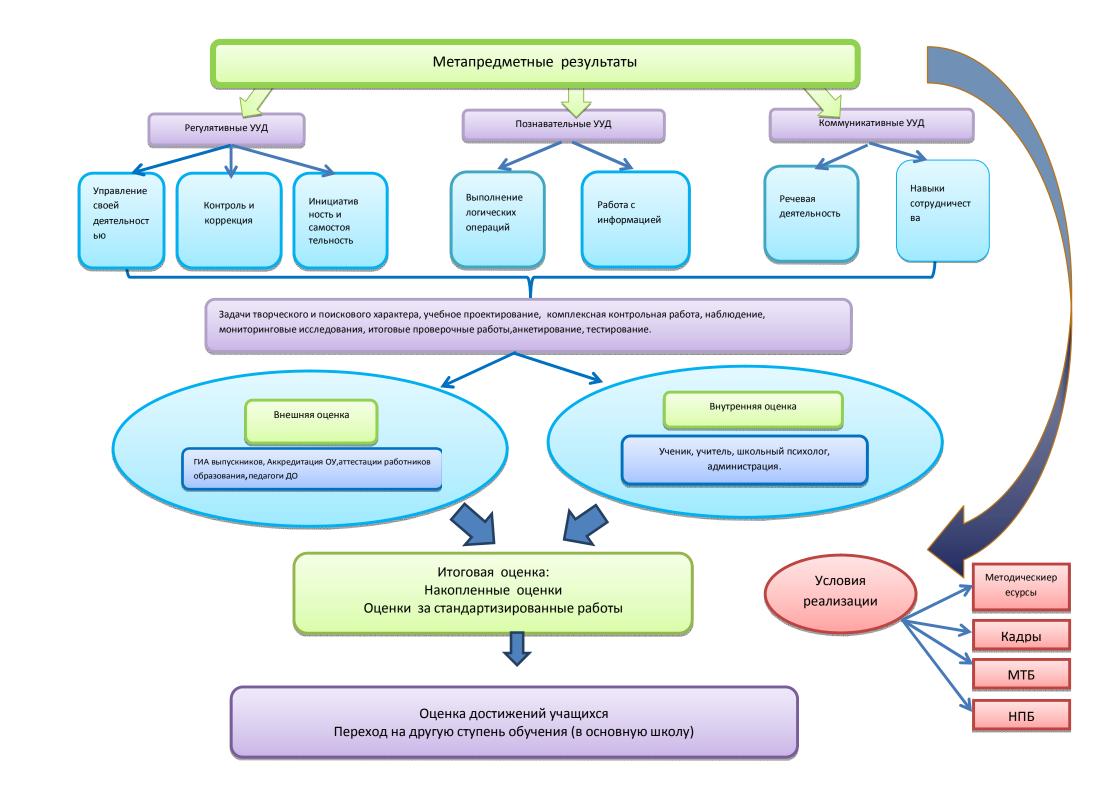
Текущие оценки, фиксирующие продвижение младших школьников в освоении всех умений, необходимых для формируемых навыков, можно также заносить в специальный «Лист индивидуальных достижений». Основным инструментом итоговой оценки является итоговая комплекснаяработы — система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего оценивания, фиксируются в форме Портфолио и учитываются при определении итоговой оценки.

Условия реализации модели системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования представляют собой систему требований к кадровым условиям, нормативно – правовой базе, материально-технической базе, методическим ресурсам.







Предшкола нового поколения

Преемственность связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Комплект парциальных программ «Предшкола нового поколения» разработан на основе комплексной «Примерной общеобразовательной программы воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста». Парциальные программы нацеливают педагогов и родителей на полноценное общее развитие детей, их позитивную социализацию, на достижение необходимого уровня подготовки к обучению в школе.

«Предшкола нового поколения» включает программы социально-личностного, познавательно-речевого и художественноэстетического воспитания, нацеленные на выравнивание стартовых возможностей детей старшего дошкольного возраста в процессе подготовки к обучению в школе.

Комплект «Предшкола нового поколения»:

- ориентирован на светский характер образования, на общечеловеческую (мировую) культуру и соответствует российским культурным традициям;
- построен на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми с учетом относительных показателей детской успешности;
- обеспечивает целостность педагогического процесса посредством взаимосвязи и взаимозависимости целей и задач образования, воспитания и развития;
- учитывает вариативность организационных форм дошкольного образования;
- предусматривает оптимальную нагрузку на ребенка с целью предупреждения перегрузки.

Анализируя обозначенные выше позиции, можно говорить о преемственности целей и задач дошкольного и начального школьного образования.

Преемственность образовательных программ «Предшколы нового поколения» и УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивается:

- отбором содержания образования, адекватного возрастным особенностям детей;
- использованием различных видов деятельности ребенка (для детей старшего дошкольного возраста игры, рисование, конструирование, экспериментирование, спортивные мероприятия и т.д.); в начальной школе эти виды деятельности органично дополняют учебную деятельность;

- связанностью, взаимопроникновением и взаимодействием направлений развития детей (дошкольное и начальное школьное звено): физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического.

Необходимо отметить *преемственность форм организации* образовательного процесса, которые на ступени дошкольного и начального школьного образования характеризуются наличием партнерской позиции взрослого и вариативностью коллективной, индивидуальной, групповой, парной работы.

Преемственность планируемых результатов формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному школьному образованию представлена в таблице, которую также можно использовать в ходе проектирования данного раздела программы формирования УУД на школьном уровне:

Преемственность планируемых результатов формирования УУД (дошкольное и начальное общее образование)

	Планируемые результаты дошкольного образования (начальная школа) в «Предшколе нового
поколения»	поколения»
Программа	Формирование Познавательные УУД (логические):
	познавательных УУД: - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения
сенсорных	- классификация существенных признаков;
эталонов и	(объединение по группам) - анализ, синтез, сравнение, сериация;
элементарны	- анализ (выделение - классификация по заданным критериям;
X	признака из целого - установление аналогий;
математическ	объекта) - установление причинно-следственных связей;
их	- сравнение (выделение - построение рассуждения;
представлени	признака из ряда - обобщение.
й	предметов) Личностные результаты (самоопределение):
	- обобщение (выделение готовность и способность обучающихся к саморазвитию.
	общего признака из ряда

объектов) - синтез (объединение в группы по одному (двум) признакам - сериация (установление последовательных взаимосвязей	
- сенсорного опыта; - представлений о числах и цифрах, арифметических	Познавательные УУД (общеучебные): -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать общие приёмы решения задач. Личностные результаты (смыслообразование): мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).

Программы «Предшколы	Планируемые результаты Планируемые результаты реализации Образовательной программы дошкольного образования (начальная школа)
НОВОГО	в «Предшколе нового
поколения»	поколения»
Программа	Формирование УУД, Регулятивные УУД (планирование):
ПО	направленных на: - применять установленные правила в планировании способа решения;
окружающем	- выполнение инструкций, - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями
у миру	готовность отвечать на её реализации.
	вопросы, обсуждать со Личностные результаты (самоопределение):
	взрослым возникшую готовность и способность обучающихся к саморазвитию.
	проблему, поддерживать

разговор - готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор.	
Формирование УУД,	Коммуникативные УУД (управление коммуникацией): координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
по образцу, понимание -	Регулятивные УУД (коррекция): - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; - адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок.
	Регулятивные УУД (контроль): использовать установленные правила в контроле способа решения.

1 1	Планируемые результаты дошкольного образования в «Предшколе нового	
поколения»	поколения»	
Программа	1 10	Коммуникативные УУД (взаимодействие):
по началам	- удерживать внимание,	- формулировать собственное мнение и позицию;
обучения	слушая короткий текст,	- задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания;

грамоте	который читает взрослый, - с	строить монологичное высказывание;
	или рассматривая - в	вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими
	репродукцию; и с	синтаксическими нормами родного языка;
	- выполнять инструкции - с	слушать собеседника.
	взрослого; По	ознавательные УУД (общеучебные):
	- обсуждать со взрослым - и	использовать общие приёмы решения задач;
	возникшую проблему, - с	ставить и формулировать проблемы;
	поддерживать разговор; - с	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной
	- по требованию взрослого фо	орме, в том числе творческого и исследовательского характера;
	исправлять свою ошибку, - о	осуществлять смысловое чтение;
	если не получилось сразу - в	выбирать вид чтения в зависимости от цели.
		ичностные результаты (смыслообразование): мотивация учебной
	правильно; де	еятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).
	- пользоваться книгой и	
	простейшими	
	инструментами.	

	Планируемые результаты Планируемые результаты реализации Образовательной программы
«Предшколы	дошкольного образования (начальная школа)
нового	в «Предшколе нового
поколения»	поколения»
Программа	Формируемые УУД: Познавательные УУД (информационные):
по развитию	- умение строить - поиск и выделение необходимой информации из различных источников
речи	развернутый ответ на в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
	вопрос; - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных
	- умение пояснять, источников; дополнение таблиц новыми данными;

	- обработка информации (определение основной и второстепенной
	информации);
- умение приходить к -	- анализ информации;
обобщению с опорой на -	- передача информации (устным, письменным, цифровым способами).
иллюстрации к тексту;	
- умение работать в паре;	
- умение коротко	
пересказывать главные	
события небольшого	
текста с опорой на систему	
пошаговых вопросов.	

«Предшколы нового	Планируемые результаты планируемые результаты реализации <i>Образовательной программы</i> (начальная школа) в «Предшколе нового
поколения»	поколения»
Программа	Формируемые УУД: Личностные результаты (самоопределение):
ПО	- удерживать внимание; готовность и способность обучающихся к саморазвитию.
художествен	- пользоваться книгой; Личностные результаты (смыслообразование): мотивация учебной
но-	- выполнять инструкцию деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).
эстетическом	взрослого; Регулятивные УУД (целеполагание): формулировать и удерживать
у развитию	- обсуждать со взрослыми учебную задачу.
дошкольнико	возникшую проблему; Коммуникативные УУД (взаимодействие, управление коммуникацией).
В	- находить и
	формулировать
	простейшие причинно-

следственные связи	И
закономерности.	

Из таблицы видно, что комплект парциальных программ «Предшкола нового поколения» в полной мере обеспечивает (с точки зрения планируемых результатов) взаимосвязь УУД, формируемых на ступени дошкольного образования и в начальной школе.