

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
“Средняя общеобразовательная школа №1 г. Зеленокумска  
Советского района”**

**Основная образовательная программа  
основного общего образования  
(ФК ГОС 2004) для 9 классов  
на 2018-2019 учебный год**

**Программа принята на  
заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08.2018 г.**

**2018 г.  
г. Зеленокумск**

## **1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Национальная доктрина РФ до 2025 года.
4. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004);
5. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VIII-XI классов);
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
9. Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов.
11. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-26 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов
14. Устав общеобразовательного учреждения (далее – ОУ).

Образовательная программа школы является нормативно-правовым документом, отражающим стратегию освоения ценностей образования в процессе обучения и воспитания обучающихся с целью их развития и социальной адаптации.

## **2. ВВЕДЕНИЕ**

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании». Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека;
- любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

**Целью реализации основной образовательной программы** является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа: технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения), проблемно-диалогическую технологию, технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов);
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования.

#### **Образовательная программа призвана:**

- Обеспечить оптимальный уровень образованности, которые характеризуются способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- Сформировать гуманитарные мышления выпускников.
- Сформировать личность учащегося на основе:
  - ❑ повышения уровня гуманитарной культуры личности школьников и их самореализации в социокультурной реальности;
  - ❑ обеспечения возможности открытого диалога в образовательном и социокультурном пространстве;
  - ❑ воспитания уважения к закону, правопорядку;
  - ❑ развития способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
  - ❑ развития у обучающихся культуры умственного труда, навыков самообразования, методов и средств научного познания.

Данная образовательная программа школы ориентируется на общие цели образования, предусматривающие:

- Создание для учащихся условий, способствующих:

- ❑ Сохранению физического здоровья;
- ❑ Интеллектуальному и духовному развитию;
- ❑ Самоопределению, социальной адаптации, продуктивному взаимодействию с людьми;
- ❑ Ориентации детей на общезначимые ценности;
- ❑ Подготовку учащихся к дальнейшему образованию и профессиональному самоопределению;
- ❑ Обеспечению образовательного процесса, предусмотренного базисным учебным планом ОУ РФ, базисным учебным планом школ Ставропольского края.

Главная отличительная особенность школы - забота об отношениях между: учителями и учителями, учителями и учениками, учителями и родителями, учениками и родителями.

**Школа считает необходимым создание благоприятных условий для:**

1. Достижения уровней образованности всеми учащимися, привития навыков и умений, применяемых в ведущих сферах жизни человека, через предметы развивающего блока, направленные на развитие психофизиологических функций ребенка.
2. Обеспечения защищенности ребенка как с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, как и с точки зрения качества всей школьной жизни исключая физическое и моральное насилие над ребенком.
3. Самореализации личности учащихся и учителя.
4. Выстраивания отношений в школе на основе сотрудничества, понимания и взаимопонимания.
5. Социальной адаптации и реабилитации детей с проблемами в развитии и здоровье.

**Образовательная программа школы призвана удовлетворить потребности:**

**Ученика:**

- В выявлении индивидуальных способностей, склонностей и потенциальных возможностей ребёнка и развитии их;
- В прочном и сознательном овладении учащимися системой знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и достаточных для продолжения образования по желанию и возможностям учащихся.

**Выпускника:**

- В осознанном отношении к себе, к людям, к миру;
- В продолжение непрерывного образования;
- В готовности к продуктивной деятельности в соответствии со своими способностями и склонностями;
- В подготовке к восприятию научных понятий и идей.

**Родителей:**

- В получении их детьми качественного образования, выявлении склонностей ребенка к дальнейшей деятельности;
- В индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении проблемных детей;
- В создании условий для развития личностных качеств ребенка в микрорайонной школе;
- В социальной и психологической защите детей, адаптации их к постоянно меняющейся социальной ситуации, профориентации учеников.

**Учителей:**

- В передаче своих знаний и опыта позитивной жизнедеятельности;

- В самостоятельном выборе Учебных программ, составлении планирования в соответствии с особенностями класса, спецификой реализуемой ОП;
- В профессиональном развитии и самореализации;
- В возможности применения технологии с использованием компьютеров, аудио и видеотехники.

#### **Школы:**

- В отработанном в течение ряда лет собственном учебном плане;
- В реализации образовательных программ базового обучения;
- В разработанных подходах к созданию системы воспитательной работы в школе;
- В сложившейся системе работы с педагогическими кадрами. Школы:

#### **Общества и государства:**

- В реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и цивилизации;
- В реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и цивилизации.

Учитывая стремление современного общества выйти на качественно новый уровень экономического и политического развития, образовательная программа ОУ строится на основе концепции модернизации российского образования и концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, которые нацелены на повышение его качества за счёт:

- установления равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширения возможности социализации учащихся, обеспечения преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективной подготовки выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Изучение социальной среды микрорайона школы, анализ и учёт социального заказа со стороны родителей, а также верность традициям школы, позволили педагогическому коллективу ОУ подойти к выводу о необходимости развития школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего обучение по универсальному профилю. В 9-ых классах организована предпрофильная подготовка. В рамках модернизации образования реализуется идея выбора школьниками своего образовательного маршрута с учётом познавательных интересов школьников, способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

### **3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ( 9 КЛАССЫ)**

#### **Программа ориентирована:**

- на обеспечение преемственности в обучении начальной и основной школы;
- на обеспечение уровня образованности;
- на овладение познавательными средствами основных видов жизнедеятельности;
- на подготовку к продолжению обучения на третьей ступени средней общеобразовательной школы.

При этом процесс обучения в основной школе может быть связан с освоением дополнительных программ.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН 9 КЛАССОВ**

Учебный план обеспечивает выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» предусматривает:

- пятилетний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);
- в соответствии с п.п. 10.6, СанПиН 2.4.2.2821-10 продолжительность урока для 7-9 классов 45 мин;
- продолжительность учебной недели в 8-9 классах – 6 дней;
- домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: 8-х классах - до 2,5 ч., в 9-х классах - до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30).

Начало и окончание учебного года и продолжительность каникулярного времени регламентируется нормативными документами.

Обучение осуществляется в одну смену

Учебный план предусматривает изучение следующих предметов:

- русский язык;
- литература;
- иностранный язык (английский, французский).
- математика;
- алгебра;
- геометрия,
- информатика и ИКТ,
- история включает курсы:
  - история Древнего мира (5 класс),
  - история Средних веков (6 класс - по 24 часа),
  - история Нового времени (с 7 по 8 классы по 24 часа);
  - история России (с 6 по 9 классы по 46 часов);
  - новейшая история (9 класс 24 часа);
- обществознание (с 5-го класса);
- география (с 5-го класса).
- биология (с 5-го класса);
- физика (с 7 класса);
- химия (с 8 класса).
- изобразительное искусство (5-7 класс);
- мировая художественная культура (5 - 9 класс).
- технология (5-11 класс).
- основы безопасности жизнедеятельности;
- физическая культура.

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык» (9 классы), «Технология», «Информатика и ИКТ» (9 классы) осуществляется деление классов на две группы (при наполняемости класса 25 человек и более).

Часы регионального компонента использованы в 9 классах на введение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю). Дополнительного 1 часа на изучение «Русского языка» в объеме 3 часов в неделю.

В 9-х классах для предпрофильной подготовки учащихся организованы элективные курсы за счет регионального компонента:

Решение задач по математике

Методы решения задач по физике

### Учебный план для 9-х классов МОУ «СОШ №1 г. Зеленокумска»

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
<b>Обязательная часть</b>		
Филология	Русский язык	102
	Литература	102
	Иностранный язык (английский язык)	102
Математика и информатика	Алгебра	102
	Геометрия	68
	Информатика и ИКТ	68
Общественные науки	История	68
	Обществознание	34
Естественные науки	Биология	68
	География	68
	Физика	68
	Химия	68
Искусство	Мировая художественная культура	34
Физическая культура	Физическая культура	102
	Основы безопасности жизнедеятельности	34
Итого		<b>1088</b>
<b>Предпрофильная подготовка:</b>		<b>102</b>
Твои способности		17
Человек в современном мире		17
Профессиональное самоопределение школьников		34
Профессия - жизнь		17
Сам себе адвокат		17
<b>Элективные курсы</b>		<b>34</b>
Решение задач по математике		17
Методы решения задач по физике		17
Предельно допустимая		<b>1224</b>

нагрузка аудиторная нагрузка при 6- дневной учебной неделе		
--	--	--

**Структура учебного плана на уровне основного общего образования  
(9 классы. Недельный)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
<b>Обязательная часть</b>		
Филология	Русский язык	3
	Литература	3
	Иностранный язык (английский язык)	3
Математика и информатика	Алгебра	3
	Геометрия	2
	Информатика и ИКТ	2
Общественные науки	История	2
	Обществознание	1
Естественные науки	Биология	2
	География	2
	Физика	2
	Химия	2
Искусство	Мировая художественная культура	1
Физическая культура	Физическая культура	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1
Итого		32
<b>Предпрофильная подготовка:</b>		<b>3</b>
Твои способности, человек		0,5
Человек в современном мире		0,5
Профессиональное самоопределение		1
Профессия - жизнь		0,5
Сам себе адвокат		0,5
<b>Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения</b>		
<b>Элективные курсы</b>		<b>1</b>
Решение задач по математике		0,5
Методы решения задач по физике.		0,5
<b>Предельно допустимая нагрузка аудиторная нагрузка при 6- дневной учебной неделе</b>		<b>36</b>



Для реализации учебного плана школа имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план предусматривает выполнение государственных учебных программ, а также учитывает специфику содержания образования для каждого конкретного класса.

**Программно-методическое и технологическое обеспечение  
учебного плана  
Компетентностный подход к содержанию образования  
1. Содержание элементарной грамотности**

Образовательная область Филология	Содержание элементарной грамотности
	<p>1. Речевое, интеллектуальное, эстетическое и духовно-нравственное развитие младших школьников.</p> <p>2. Формирование основных видов речевой деятельности (овладение письменной, устной речью, культурой письменного общения).</p> <p>3. Формирование практических умений в использовании теоретических знаний.</p> <p>4. Осознанное, правильное, выразительное чтение художественных и научно-популярных текстов в соответствии с нормами литературного произношения.</p> <p>5. В иностранном языке – формирование коммуникативных навыков, включающих в себя аудирование, говорение (монологическая и диалогическая речь), чтение и письмо, фонетические навыки, знание лексического материала и достаточно высокого уровня грамотности в объеме программы.</p>
Математика	<p>Формирование у младших школьников осознанных и прочных навыков устных и письменных вычислений в области целых неотрицательных чисел.</p> <p>Овладение элементарными математическими знаниями, необходимыми для изучения математики в средней школе.</p> <p>Формирование приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации и обобщения.</p> <p>Формирование общего умения решать математические задачи.</p> <p>Расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой.</p> <p>Формирование качества мышления (логического и абстрактного), необходимых для ориентации в</p>

	<p>простейших математических закономерностях окружающей действительности.</p>
Обществознание	<p>Формирование в сознании младших школьников целостной картины мира, установление связи между природой и обществом.</p> <p>Формирование предварительного образного представления об истории и современности России.</p> <p>Приобретение начальных представлений о важнейших понятиях обществоведения (личность, общество, государство).</p> <p>Социализация школьника.</p> <p>На начальном уровне ориентация в историческом времени.</p> <p>Формирование всех сторон личности (нравственной, эстетической, трудовой культуры).</p>
	<p>Усвоение младшими школьниками знаний по безопасной жизнедеятельности.</p>
Естествознание	<p>Наличие представлений о разнообразии объектов и явлений природы.</p> <p>Усвоение элементарных сведений о живой и неживой природе, сезонных изменений в ней, ее охране.</p> <p>Формирование основ экологической культуры.</p> <p>Воспитание правильного отношения к своему здоровью.</p> <p>Формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры.</p> <p>Воспитание нравственного, экологически обоснованного отношения к среде обитания и правил поведения в ней.</p> <p>Овладение элементарными приемами чтения карт.</p>
Физкультура	<p>Формирование представлений о физической культуре, о ее связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья, с правилами личной гигиены и режимом дня.</p> <p>Формирование навыков и умений в выполнении физических упражнений, связанных с профилактикой здоровья.</p> <p>Формирование практических умений, необходимых в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, групповых взаимодействий, посредством подвижных игр и элементов соревнования.</p>
Искусство	<p>Воспитание интереса ко всем видам пластических искусств: изобразительным, декоративно-прикладным.</p>

	<p>Формирование художественно-образного мышления и эмоционально чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, формирование эмоционально-ценностного отношения к жизни, эстетических вкусов и потребностей.</p> <p>Развитие творческих способностей и изобразительных навыков, расширение диапазона чувств и зрительных представлений, фантазий, воображения, воспитание эмоциональной отзывчивости на явления окружающей действительности, на произведения искусства.</p> <p>Обучение основам художественной грамотности, формирование практических навыков работы в различных видах художественно-творческой деятельности.</p>
Технология	Приобретение начальных представлений о свойствах материалов, способах их обработки.
	<p>Приобретение элементарных общетрудовых умений и навыков владения ручными инструментами, ухода за растениями и домашними животными.</p> <p>Овладение практическими действиями по изготовлению изделий с использованием технологической документации (инструкционных карт, технических рисунков, схем, простых чертежей и эскизов).</p> <p>Приобретение основных навыков самообслуживания, поведения в трудовом коллективе, безопасных приемов работы.</p>

## 2.Содержание функциональной грамотности

Образовательная область	Содержание функциональной грамотности
Филология	<p>Владение грамотной и выразительной устной и письменной речью на родном и иностранном языках.</p> <p>Составление деловых писем и документов, их правильное оформление на родном и иностранном языках.</p> <p>Чтение и понимание сложных текстов на родном и иностранном языках.</p> <p>Умение самостоятельно формулировать проблемные вопросы.</p> <p>Способность к диалогу в стандартных жизненных ситуациях.</p> <p>Пользование лингвистическими словарями всех видов.</p> <p>Ориентация в главных исторических и культурных</p>

	<p>памятниках стран изучаемых языков.</p> <p>Умение разъяснять значения слов общественно-политической и морально-этической тематики.</p> <p>Ориентация в политическом устройстве стран изучаемых языков.</p>
Математика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентация в основных математических понятиях, предусмотренных государственной программой.</li> <li>2. Применение стандартных приемов решения задач.</li> <li>3. Умение переформулировать, интерпретировать для себя язык, на котором поставлена задача; оценивать полученный результат.</li> <li>4. Начальное умение обобщать полученные материалы, оформлять их в виде устного или письменного сообщения (в том числе с использованием доступных электронных средств).</li> <li>5. Мотивирование необходимости решения проблемы, цели и необходимости своего участия в ее решении.</li> </ol>
Обществознание	<p>Целостное представление об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов.</p> <p>Личностное отношение к истории своей Родины.</p> <p>Желание самостоятельного поиска и расширение знаний по истории Отечества.</p> <p>Ориентация в политическом устройстве России, региональных и муниципальных организациях управления.</p> <p>Знание, понимание и соблюдение норм и правил законопослушного поведения.</p> <p>Ориентирование в принятых нормах, соблюдение норм и правил нравственного поведения.</p> <p>Гражданская позиция школьника.</p> <p>Ориентация в мире профессий, системе профессионального образования и в своих профессиональных возможностях.</p> <p>Ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры.</p>
Естествознание	<p>Научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни, сформированность начального мировоззрения о мире и окружающей среде.</p> <p>Химическая грамотность.</p> <p>Экологическая грамотность.</p> <p>Способность видеть основные тенденции развития современного общества.</p> <p>Способность устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы.</p>
Физкультура	<p>Валеологическая грамотность (соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, умение оказать первую</p>

	<p>помощь себе и другим,  знание и соблюдение норм здорового образа жизни).  Эстетическая культура тела.  Регулирование своего физического и психологического состояния с помощью специальных упражнений.</p>
Искусство	<p>Способность отличать произведения искусства от произведений псевдоискусства.  Ориентация в главных исторических и культурных памятниках стран изучаемых языков.  Ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры.  Свободная ориентация в памятниках и центрах культуры среды проживания.</p>
Технология	<p>Техническая грамотность (использование бытовой техники).  Умение использовать персональный компьютер как средство получения необходимой информации.</p>
Интеграция областей	<p>Умение прогнозировать возможное развитие коммуникативной ситуации и оценивать свои возможности. Умение выбрать адекватную модель своего поведения. Умение поддерживать необходимые контакты в ходе коммуникативной ситуации. Знание и соблюдение правил личной безопасности. Способность решать элементарные семейно-бытовые проблемы.</p>

### 3. Содержание компетентности

Образовательная область	<p>Общекультурная компетентность и элементы допрофессиональной и методологической компетентности</p>
Филология	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владение устной и письменной речью на родном и иностранном языке.</li> <li>2. Умение вести диалог на иностранном языке в стандартных жизненных ситуациях.</li> <li>3. Умение анализировать художественное произведение с учетом его родо-жанровой специфики; осознавать личность автора и произведение в контексте культуры, эпохи, современности.</li> <li>4. Нахождение необходимых и достаточных концептуальных оснований для сопоставления художественных произведений на уровне внутри- и межпредметных связей.</li> <li>5. Умение запрашивать необходимую информацию на родном и иностранном языке, вступать в разговор, поддерживать общение, выражать свое отношение к обсуждаемым темам.</li> </ol> <p>Пользоваться словарями и справочниками различного уровня,</p>

	включая Internet.
Математика	<p>Свободная ориентация в базовых математических понятиях.</p> <p>Умение прогнозировать ответ задачи и оценивать полученный результат.</p> <p>Знание места математики как науки в истории развития человечества.</p> <p>Умение создавать простейшие математические модели различных процессов и применять приемы решения задач в различных областях знаний.</p> <p>Наличие представления об информации, ее видах, свойствах, измерении и об информационных процессах.</p> <p>Владение технологией обработки различных видов информации.</p>
Обществознание	<p>Обладание научными знаниями о человеке и умение ими оперировать в целях самопознания, самосовершенствования.</p> <p>Осознание роли человека в преобразовательной деятельности и осознание возможных последствий деятельности человека против самого себя.</p> <p>Усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических</p>
	<p>ценностях, восприятие их как важнейших жизненных критериев.</p> <p>Знание законов микро- и макроэкономики, ориентация в мире потребительских ценностей.</p> <p>Умение работать с периодической печатью, научными изданиями.</p> <p>Активная гражданская позиция.</p> <p>Соблюдение правил, норм поведения и законов общества.</p> <p>Ориентация в мире профессий, знание своих профессиональных возможностей.</p>
Естествознание	<p>Применение полученных знаний, умений и навыков для осознанного соблюдения правил экологического поведения.</p> <p>2. Использование обобщенных и систематизированных знаний для перенесения в новую жизненную ситуацию для решения новых жизненных проблем.</p> <p>3. Умение планировать и проводить наблюдения, эксперименты, прогнозировать их результаты, систематизировать данные по различным основаниям (схемы, таблицы, графики, диаграммы), формулировать теоретические выводы.</p> <p>4. Умение применять полученные знания в повседневной жизни.</p>
Физкультура	<p>Способность брать на себя ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих.</p> <p>Эстетическая культура тела.</p> <p>Саморегулирование своего физического состояния.</p>

Искусство	Способность интерпретации видов искусств с учетом их художественного языка. 2. Истолкование произведений искусства на основе их целостного восприятия.
Технология	Знания о современном информационном обществе. Владение технологией обработки различных видов информации с помощью компьютера.
Интеграция областей	Толерантное отношение к действительности в суждениях, поведении, оценке событий. Способность к самооценке. Умение работать в компьютерных сетях и владеть Интернет-технологиями. Умение выбрать адекватную модель своего поведения.

**Характеристика программно-методического оснащения учебного плана  
муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа № 1 г. Зеленокумска Советского района» (9 класс)  
Концептуальные основы образовательных технологий**

1. В школе разработаны или внедрены следующие управленческие педагогические технологии:
  - Организация научно-методической работы;
  - Организация научно-исследовательской работы учащихся;
  - Организация проектной деятельности в учебной и воспитательной работе;
  - Организация диагностики интеллектуальных и творческих способностей учащихся; -
  - Организация самообразовательной деятельности школьников.
  
2. Разработаны или внедрены образовательные технологии:
  - Личностно-ориентированная педагогика как педагогика созидания творческой, самообеспечивающейся и самореализующейся личности – основа педагогической системы ОУ;
  - Здоровьесберегающие;
  - Проектные;
  - Технология модульного обучения;
  - Технология проблемного обучения;
  - Дифференцированное обучение;
  - Групповое обучение;
  - Информационные технологии.

На различных ступенях обучения применяются следующие технологии обучения:

  - Современное традиционное обучение;
  - Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса;
  - Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся;
  - Технологии развивающего обучения;

- Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса;
- Частно-предметные технологии;
- Альтернативные технологии.

В учебно-воспитательном процессе школы особое внимание уделяется методам развивающего и личностно-ориентированного обучения, усилению роли индивидуального подхода, активизации познавательной деятельности в урочное и внеурочное время, роли самостоятельной творческой исследовательской работы учителя и ученика.

### **Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение образовательного процесса**

Деятельность школы по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению осуществляется через социально-психологическую службу, являющуюся структурным подразделением школы. В службе работают:

- педагог-психолог;
- социальный педагог.

Эта служба осуществляет профилактическую деятельность в целях предупреждения возникновения трудных ситуаций, жизненных проблем, определения ближайших перспектив разрешения проблем. Для этого проводится изучение личности ребенка через:

- медицинскую диагностику;
- социальную диагностику;
- изучение проблем, связанных с развитием личности, самоопределением детей и подростков, профилактикой правонарушений;
- психолого-педагогическую диагностику.

На основании анализа данных всех видов диагностик составляются планы коррекционной индивидуальной и групповой работы с учащимися, планы консультаций учителей и родителей по разрешению тех или иных проблем.

Защитно-охранительная деятельность – организация индивидуального сопровождения учащегося на образовательном маршруте в целях учета и контроля над решением проблем в жизни детей и создания психолого-педагогической среды, целесообразной для развития ребенка и его становления.

Работа с социальными институтами по защите прав детей в целях установления, развития социальных связей, совершенствования контактов, объединения различных государственных учреждений, социальных служб по оказанию необходимой помощи социально незащищенным учащимся.

Социальная служба проводит работу посредством документов в динамике:

- диагностического отслеживания индивидуального маршрута;
- педагогического анализа;
- психологического анализа;
- наблюдения за учащимся в процессе обучения;
- персонального учета учащихся, вызывающих тревогу;
- социально-педагогическая характеристика класса.

### **Выбор образовательного маршрута**

Основанием для выбора индивидуального образовательного маршрута учащимся является:

- желание родителей, мотивация учащихся к обучению;
- состояние здоровья учащихся;



- уровень готовности к освоению образовательной программы школы.

Процедура выбора определяется Уставом ОУ, правилами приема в школу и предполагает взаимодействие педагогов, родителей и учащихся.

### **Работа с родителями и поступающими учащимися:**

- Информационный стенд школы;
- Родительский всеобуч;
- Родительские собрания;
- День Открытых дверей школы;
- Родительский лекторий.

### **Формы аттестации достижений учащихся**

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, контроль по четвертям и полугодиям, типовые контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы), организуемые в соответствии

с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану контроля и руководства администрации.

Ожидаемый результат учитывается нетрадиционными методами оценки (олимпиады, конкурсы, игры, проекты, программы, интеллектуальный школьный марафон предметов, школьная научно-практическая конференция)

### **Управление реализацией образовательной программы**

#### **Внутришкольный контроль**

**Цель внутришкольного контроля за учебно-воспитательным процессом:** достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в МОУ «СОШ №1 г. Зеленокумска» требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

#### **Задачи:**

1. Диагностировать состояние УВП, выявлять отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель-ученик», «руководитель-учитель».
2. Сформировать у учащихся ответственное и заинтересованное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.
3. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть элективных учебных предметов, индивидуальных занятий и дополнительного образования.
4. Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых, передовых, инновационных, интенсивных методик и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.
5. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.