

Годовая контрольная работа.  
Контрольный диктант по русскому языку

Подарки

Весной и летом елочки не было. Осенью елочка вдруг появилась. Раздвинула листья и выглянула из земли. Деревья роняли листья.

Прошло много лет. Каждую осень деревья **вспоминают** о дне рождения елочки. Они **дарят** елочке чудесные подарки. Осинка дарит красные фонарики. Клен – **оранжевые** звезды.

Стоит елочка счастливая. Раскинула она лапки. На них подарки. Их уже некуда деть. А все дарят и дарят.

(По Н. И. Сладкову) (60 слов)

**Примечание.** Выделенные написания четко проговариваются учителем. Сообщается о постановке тире в предложении.

**Грамматические задания:**

1. Выпишите из текста 5 существительных, поставив их в начальную форму определите склонения.

Второе предложение третьего абзаца разбери по членам предложения. Над словами напиши, какими частями речи они являются.

## Контрольно-измерительные материалы по изобразительному искусству

### 2 класс

#### Пояснительная записка к контрольной работе по изобразительному искусству

Содержание представленного материала соответствует программе по изобразительному искусству базового уровня, Т.Я. Шпикаловой, Л.В. Ершовой, «Просвещение», 2013г. Данная программа соответствует уровню обучения и учитывает специфику предмета.

**Цель:** определить уровень сформированности учащимися знаний, умений, навыков курса изобразительного искусства 2 класса за год.

**Задачи:**

- проверить знания учащихся по изученным темам изобразительного искусства;
- проверить умения учащихся различать виды художественной деятельности;
- проверить умения различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- проверить умения различать основные и составные цвета.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** овладение элементарными знаниями в различных видах художественной деятельности.

**Личностные:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

**Коммуникативные:** способность излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Регулятивные:** способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления, освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Познавательные:** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера

#### Критерии оценивания работы

Объем выполненной работы в %	Объем выполненной работы в баллах	оценка
Свыше 86%	25-29б.	5
От 66 до 85 %	19-24б.	4
От 46 до 65 %	13-18б.	3
От 45 и ниже	12 и меньше	2

**Максимальное количество баллов – 29б.**

1 задание – 7б.(макс.) – по 1б. за каждый правильный ответ – верные ответы

теплые: красный, желтый, оранжевый, зеленый

холодные: голубой, синий, фиолетовый

2 задание – 1б. – правильный ответ (в)

3 задание – 1б. – правильный ответ (в)

4 задание – 2б. (макс.) – по 1б. за каждый правильный ответ (а,в,)

5 задание – 7б. (макс.) – по 1б. за каждый правильный ответ

Красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый.

6 задание – 3б. (макс.) – по 1б. за каждый правильный ответ (а,в,г)

7 задание – 1б. – правильный ответ (б)

- 8 задание – 1б. – правильный ответ пейзаж  
9 задание – 1б. – правильный ответ портрет  
10 задание 5б. (макс.) – по 1б. за каждый правильный ответ  
1) портрет  
2) пейзаж  
3) архитектура  
4) натюрморт  
5) скульптура

### Тест

1. Какие краски цвета называют теплыми, а какие – холодными?  
Тёплые \_\_\_\_\_  
Холодные \_\_\_\_\_

(красный, жёлтый, голубой, оранжевый, синий, фиолетовый, зелёный)

2. Натюрморт – это...

- а) изображение какой-либо местности, картин природы;
- б) изображение человека или группы людей;
- в) изображение предметов обихода, цветов, плодов.

3. Художники-анималисты изображают на картинах:

- а) природу;
- б) портреты людей;
- в) животных;
- г) сказочные сюжеты.

4. Чем рисует художник?

- а) акварелью;
- б) клеем;
- в) гуашью.

5. Назови цвета радуги \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Какие материалы и инструменты нужны ученику на уроке ИЗО:

- а) альбом;
- б) иголка;
- в) кисточка;
- г) карандаш;
- д) тетрадь.

7. Рисунки, созданные карандашом, тушью, углём называются:

- А) живопись;
- Б) графика;
- В) скульптура.

8. Как называется картина, на которой изображается природа? \_\_\_\_\_

9. Изображение лица человека это- \_\_\_\_\_

10. Найди пару: (соедини стрелкой)

- |                                  |               |
|----------------------------------|---------------|
| 1) изображение человека          | - архитектура |
| 2) изображение природы           | - натюрморт   |
| 3) проекты зданий                | - портрет     |
| 4) изображение «неживой природы» | - пейзаж      |
| 5) лепка человека и животных     | - скульптура  |

### 3 класс

#### Пояснительная записка к контрольной работе по изобразительному искусству (тест)

Содержание представленного материала соответствует программе по изобразительному искусству базового уровня, Т.Я. Шпикаловой, Л.В. Ершовой, «Просвещение», 2013г. Данная тестовая работа соответствует базовому уровню обучения и учитывает специфику предмета. Включает проверку изученных тем:

- Осень: «Как прекрасен этот мир, посмотри ...»
- Зима: «Как прекрасен этот мир, посмотри ...»
- Весна: «Как прекрасен этот мир, посмотри...»
- Лето: « Как прекрасен этот мир, посмотри»

**Цель:** Определить уровень сформированности у обучающихся знаний, умений, навыков по курсу изобразительного искусства за 3 класс.

**Задачи:** проверить знания детей по вышеперечисленным разделам.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** овладение элементарными знаниями в различных видах художественной деятельности.

**Личностные:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

**Коммуникативные:** способность излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Регулятивные:** способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления, освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Познавательные:** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

#### Критерии оценивания

За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальный балл – 15 баллов

Количество баллов	Отметка
14 – 15 баллов (90 – 100 %)	«5»
12 – 13 баллов (77 – 89 %)	«4»
9 – 11 баллов (60 – 76 %)	«3»
0 – 8 баллов (0 – 59 %)	«2»

## Тест

1. Жанр, в котором главный герой – природа.
  - а) пейзаж
  - б) портрет
  - в) натюрморт
  - г) батальный.
2. Художник, изображающий море.
  - а) пейзажист
  - б) портретист
  - в) маринист
  - г) артист
3. Что из перечисленного является наиболее типичным художественным материалом для графики:
  - а) гуашь
  - б) карандаш
  - в) глина
  - г) акварель
4. Назови 3 основных цвета в живописи:
  - а) красный, желтый, синий
  - б) черный, белый, серый
  - в) оранжевый, фиолетовый, зеленый
  - г) красный, желтый, зеленый
5. Воображаемая линия, которая отделяет небо от земли:
  - а) штрих
  - б) горизонт
  - в) тень
  - г) граница
6. Какой цвет является тёплым:
  - а) серый
  - б) фиолетовый
  - в) синий
  - г) жёлтый
7. Какой жанр является изображением человека или группы людей?
  - а) пейзаж
  - б) портрет
  - в) натюрморт
  - г) батальный.
8. Металлический поднос с чёрно - лаковой поверхностью и изображёнными поверх него цветочными композициями?
  - а) Хохлома.
  - б) Гжель.
  - в) Жостово.
  - г) Дымково
9. Как называется русский жилой дом, являющийся образцом русского деревянного зодчества?
  - а) сруб
  - б) изба
  - в) горница
  - г) сени
10. Как называется специалист по изготовлению моделей одежды?
  - а) дизайнер
  - б) архитектор

- в) модельер  
г) художник
11. Главный цветок набивки узора на ткани Павлово-Посадской шали это - ...  
а) роза  
б) ромашка  
в) георгин  
г) астра
12. Найди неверные утверждения: «Фон щита на гербе может быть покрашен...»  
а) одним цветом  
б) двумя цветами, которые разделены линией  
в) только красным цветом  
г) только синим или красным цветом
13. По названию картины определи, который из них натюрморт?  
а) И. Левитан «Озеро. Русь».  
б) И. Айвазовский «Чёрное море»  
в) Д. Налбандян «Сирень»  
г) И. Шишкин «Лесные дали»
14. Русская деревянная игрушка, олицетворяющая образ России называется...  
а) «Кузнецы»  
б) «Грибочек»  
в) «Мишки с лаптями»  
г) «Матрёшки»
15. Рисунок к любимой сказке это...  
а) аппликация  
б) иллюстрация  
в) мозаика  
г) графика.

#### 4 класс

### Пояснительная записка к контрольной работе по изобразительному искусству (тест)

Контрольная работа по изобразительному искусству в 4 классе выполняется в форме тестовой работы и практической части. Содержание представленного материала соответствует программе по изобразительному искусству базового уровня. Автор учебника – Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова, 4 класс, М: «Просвещение», 2014г.

Данная тестовая работа включает проверку знаний о видах изобразительного искусства.

**Тема:** Любуйся ритмами в жизни природы и человека

**Цель:** Систематизировать знания об основных видах, жанрах изобразительного искусства.

Планируемые результаты:

**Личностные:** Внутренняя ответственность за свои поступки.

**Метапредметные:**

**Коммуникативные:** способность излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

**Регулятивные:** способность находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и полученную информацию в ходе урока, построение логической цепи рассуждений.

**Познавательные:** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Предметные:** Уметь устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы

**Система оценивания:**

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл, максимальное количество баллов – 10.

**Критерии оценивания:**

«5» - за 9-10 баллов

«4»- за 8- 6 баллов

«3» - за 5- 4 балла

«2»- ниже 4 баллов

Ключ к тесту

1-А

2- В

3-А

4- Б

5- 1-в,2-г,3-а,4-б,5-е,6-д

.Нормы оценки знаний, умений, навыков учащихся по изобразительному искусству.

Оценка "5"

1. учащийся полностью справляется с поставленной целью урока;
2. правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
3. уверенно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
4. умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Оценка "4"

1. учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;
2. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
3. умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Оценка "3"

1. учащийся слабо справляется с поставленной целью урока;
2. допускает неточности в изложении изученного материала.

Оценка "2"

1. учащийся допускает грубые ошибки в ответе;
2. не справляется с поставленной целью урока

Контрольная работа по  
изобразительному искусству  
в форме тестирования  
учени... 4 класса...

---

1. Перечисли основные виды изобразительного искусства.

- а) живопись, графика, скульптура;
- б) архитектура и дизайн;
- в) живопись, архитектура, скульптура.

2. Как называются прозрачные водяные краски, которые наносят на бумагу тонким слоем, благодаря чему работы выполненные этими красками обладают удивительной легкостью и прозрачностью?

- а) гуашь;

- б) темпера;
- в) акварель.

3. Жанр, в котором главный герой – природа.

- а) пейзаж
- б) портрет
- в) натюрморт
- г) батальный.

4. Как называется русский жилой дом, являющийся образцом русского деревянного зодчества?

- а) сруб
- б) изба
- в) горница
- г) сени

5. Найдите соответствие:

- 1 Изображение человека
- 2 Изображение природы
- 3 Проекты зданий
- 4 Изображение «неживой природы»
- 5 Украшение предметов
- 6 Лепка человека и животных

- А) Архитектура
- Б) Натюрморт
- В) Портрет
- Г) Пейзаж
- Д) Скульптура
- Е) Дизайн (декор)



## ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 3 класс

### I вариант

#### 1. Решите примеры.

$$\begin{array}{cccc} 747 \cdot 12 = & 96 : 3 = & 76 : 2 = & 18 \cdot 5 = \\ 70 : 14 = & 409 \cdot 28 = & 25 \cdot 3 = & 84 : 28 = \end{array}$$

#### 2. Решите задачу.

Школьники посадили 35 рядов яблонь по 65 деревьев в каждом ряду и 25 рядов слив по 55 деревьев в каждом ряду. На сколько больше посадили яблонь, чем слив?

#### 3. Решите задачу.

Длина прямоугольника 45 см, ширина 17 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

#### 4. Сравните.

$$\begin{array}{ll} 8 \text{ дм } 3 \text{ см } \dots 3 \text{ дм } 8 \text{ см} & 1 \text{ м } \dots 6 \text{ дм} \\ 61 \text{ см } \dots 7 \text{ дм } 4 \text{ м} & 5 \text{ дм } \dots 45 \text{ дм} \end{array}$$

#### 5. Решите уравнения.

$$x \cdot 14 = 84 \qquad 96 : x = 24$$

### II вариант

#### 1. Решите примеры.

$$\begin{array}{cccc} 814 \cdot 27 = & 90 : 15 = & 48 \cdot 2 = & 72 : 24 = \\ 309 \cdot 46 = & 46 : 2 = & 19 \cdot 5 = & 92 : 4 = \end{array}$$

#### 2. Решите задачу.

Группа экскурсантов разместилась в 12 катерах по 16 человек в каждом и в 13 лодках по 12 человек в каждой. На сколько больше человек было в катерах, чем в лодках?

#### 3. Решите задачу.

Длина прямоугольника 38 см, ширина 15 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

#### 4. Сравните.

$$\begin{array}{ll} 7 \text{ дм } 2 \text{ см } \dots 2 \text{ дм } 7 \text{ см} & 53 \text{ см } \dots 5 \text{ дм} \\ 8 \text{ дм } \dots 1 \text{ м } 9 \text{ м} & 4 \text{ дм } \dots 94 \text{ дм} \end{array}$$

#### 5. Решите уравнения.

$$x : 23 = 4 \qquad 16 \cdot x = 64$$

Итоговый тест по окружающему миру 3 класс. 1 вариант.

Ф.И. ученика \_\_\_\_\_

1. Как называется модель земного шара?

А) глобус; Б) экватор; В) меридиан.

2. На каком материке находится Россия?

А) Антарктида; Б) Африка В) Евразия

3. Укажи, что из перечисленного - тела, а что - вещества.

	Машина	
	Железо	
	Сахар	
<u>Тела</u>	Проволока	<u>Вещества</u>
	Углекислый газ	
	Воздушный шар	
	Лёд	
	Вода	

4. Укажи температуру перехода воды из жидкого в газообразное состояние.

а) при  $+50^{\circ}$  б) при  $0^{\circ}$  в) при  $+100^{\circ}$

5. Что такое воздух?

а) смесь газов, состоит он из азота, кислорода и углекислого газа

б) вещество, которое состоит из кислорода, воды, облаков, пыли, туч, углекислого газа.

6. Какой газ из воздуха мы поглощаем при дыхании?

а) углекислый газ.

б) кислород.

в) азот.

7. Почему растение не замерзает под снегом?

а) воздух хорошо проводит тепло.

б) воздух плохо проводит тепло.

8. Как называется движение воздуха вдоль земной поверхности?

А) ветер; Б) атмосфера; В) погода.

9. Прибор для определения направления ветра, называется...

А) термометр; Б) флюгер; В) анемометр.

10. Какое из полезных ископаемых самое прочное?  
а) глина б) гранит в) торф
11. Из какого полезного ископаемого делают посуду?  
а) из нефти б) из торфа в) из глины
12. Из какого полезного ископаемого изготавливают стекло?  
а) из глины б) из песка в) из известняка
13. Лес называют природным сообществом, потому что...  
а) в лесу рядом друг с другом растут разнообразные растения;  
б) все обитатели леса живут совместно, тесно связаны между собой;  
в) весь лес – от верхушек деревьев до земли – заселён животными.
14. В лесу растения образуют ярусы:  
а) верхний – мхи и лишайники, средний – деревья, нижний – кустарники;  
б) верхний – деревья, средний – кустарники, нижний – травы, мхи и лишайники;  
в) верхний – деревья, средний – травянистые растения, нижний – кустарники.
15. Растениями луга являются...  
а) ландыш, осока, ягель;  
б) тимофеевка, клевер, нивяник;  
в) черника, пион, типчак.
16. Растения водоёма это...  
а) тимофеевка, пастушья сумка, нивяник;  
б) брусника, черника, мох;  
в) кувшинка, ряска, тростник.
17. Какое растение превращается в торф?  
а) ряска; б) стрелолист; в) мох сфагнум.
18. Какие болотные растения являются хищниками?  
а) тростник; б) росянка; в) рогоз.
19. Надо ли охранять болота?  
а) Нет. Болото – это гибельное место для человека и животных.  
б) Да. Болото – природное водохранилище чистой пресной воды.
20. Выбери верную цепь питания.  
а) пшеница – орёл – змея – мышь  
б) орёл – мышь – пшеница – змея  
в) пшеница – мышь – змея – орёл
21. Этот город назван в честь святого Сергия Радонежского.

а) Ростов б) Ярославль в) Сергиев Посад

22. Город, который знаменит торговыми рядами.

а) Ростов б) Владимир в) Кострома

23. Город, в котором есть Троице-Сергиева лавра.

а) Ярославль б) Переславль-Залесский в) Сергиев Посад

24. Живопись, основанная на применении водяных красок, наносимых на сырую штукатурку.

а) лавра б) фреска в) шатёр

25. Город, основанный Юрием Долгоруким.

а) Переславль-Залесский б) Сергиев Посад в) Владимир

Итоговый тест по окружающему миру. 3 класс. 2 вариант

Ф.И. ученика \_\_\_\_\_

1. Как называются круговые линии на глобусе, которые соединяют Северный полюс и Южный полюс?

А) меридианы; Б) параллели; В) экватор.

2. Какой материк самый большой?

А) Австралия; Б) Евразия; В) Северная Америка

4. Какой материк омывается Южным океаном?

А) Евразия; Б) Австралия; В) Антарктида

5. С помощью какого прибора определяются стороны горизонта - это \_\_\_\_\_

6. Отметь знаком «+» в нужной графе, какие из перечисленных тел относятся к твёрдым, жидким, газообразным.

Тела	Твёрдые	Жидкие	Газообразные
Камень			
Капля воды			
Пузырёк воздуха			
Капля молока			
Пар			
Проволока			
Кусок сахара			

7. Обведи верное утверждения. Водяной пар:

а) прозрачный бесцветный газ с запахом;

б) прозрачный бесцветный газ без запаха.

8. Какой газ из воздуха мы выдыхаем при дыхании?

а) углекислый газ.

б) кислород.

в) азот.

9. Прибор для определения силы ветра, называется...

А) термометр; Б) флюгер; В) анемометр.

10. Как называется очень сильный ветер?

А) умеренный; Б) бриз; В) ураган.

11. В шахтах добывают:
- а) каменный уголь б) песок в) нефть
12. Какое из полезных ископаемых не обладает горючестью?
- а) торф б) железная руда в) уголь
13. Какое из полезных ископаемых не используют в строительстве?
- а) торф б) гранит в) известняк
14. Луг называют природным сообществом, потому что...
- а) на лугу рядом друг с другом растут разнообразные растения;
- б) все обитатели луга живут совместно, тесно связаны между собой;
- в) весь луг заселён животными.
15. В лесной подстилке живут ...
- а) бактерии, насекомые и их личинки;
- б) ежи, кроты, землеройки;
- в) божьи коровки, жуки-короеды, лесные мыши.
16. На лугу живут ...
- а) трясогузки, шмели, кобылки;
- б) шмели, совы, глухари;
- в) лебеди, рябчики, шелкопряды.
17. Растения водоёма это...
- а) тимофеевка, пастушья сумка, нивяник;
- б) брусника, черника, мох;
- в) кувшинка, ряска, тростник.
18. Какое растение водоема занесено в Красную книгу?
- а) ряска; б) кувшинка; в) стрелолист.
19. Какое слово пропущено: икринка - ... - взрослая рыба?
- а) личинка б) малёк в) головастик
20. Что откладывают самки ящериц, черепах, ужей, змей?
- а) икринки б) яйца
21. *Город, в котором Пётр I построил первую в России флотилию.*
- а) Ростов б) Кострома в) Переславль-Залесский
22. *Город, в котором есть Золотые ворота.*
- а) Владимир б) Ярославль в) Ростов
23. *Город, основанный Владимиром Мономахом.*
- а) Кострома б) Ростов в) Владимир

*24. Город, основанный Ярославом Мудрым.*

а) Суздаль б) Ярославль в) Кострома

*25. Кто такой Андрей Рублёв?*

а) знаменитый монах

б) кораблестроитель

в) гениальный иконописец

Итоговый тест по технологии за 3 класс по программе «Перспективная начальная школа»

Цель: проверить усвоение программного материала по предмету «Технология» к концу обучения 3 класса

Вариант №1

1. Соедини стрелками:

материалы	цветной картон
	макетный нож
	циркуль
	ножницы
инструменты	цветная бумага
	шило
	ткань

2. Выбери правильные ответы:

1) **швея**

- а) придумывает новые модели одежды;
- б) выполняет швейные операции;
- в) специалист по дизайну;

2) **чертёж**

- а) условное графическое изображение предмета с точным соотношением его размеров;
- б) рисунок или набросок, служащий основой для изделия;
- в) рисунок или набросок, служащий основой для изделия;

3) **развёртка**

- а) лёгкий надрез до половины толщины материала заготовки;
- б) плоская заготовка (чертёж плоской заготовки), из которой получают объёмную фигуру.

3. Закончи предложение

Информация – это

---

---

4. Какое основное устройство **вывода** информации с компьютера ты знаешь?

- а) монитор б) мышь в) клавиатура г) системный блок

5. Найди лишнее техническое устройство, выпиши его название и объясни почему:

сканер, принтер, видеопроектор, монитор

---

6. Напиши название технических устройств для работы со звуком \_\_\_\_\_



---

7. Соедини стрелкой правильный ответ:

тот, кто разрабатывает компьютерные программы

Программист

тот, кто освоил правила работы с компьютером

возможностей,

наглядное изображение на экране тех

для

которые программа предоставляет пользователю

работы с ней

Операционная система

специальная программа, необходимая для того,

чтобы

компьютер работал

8. Название каких технических устройств начинаются с 14 буквы алфавита \_\_\_\_\_

---

Вариант №2

1. Соедини стрелками:

материалы	игла
	швейные нитки
	нитковдеватель
	циркуль
инструменты	фурнитура
	напёрсток
	ткань

2. Выбери правильные ответы:

1) **дизайнер**

а) придумывает новые модели одежды;

б) выполняет швейные операции;

в) специалист по дизайну;

2) **эскиз**

а) рисунок или набросок, служащий основой для изделия;

б) условное графическое изображение предмета с точным соотношением его размеров;

3) **рицовка**

а) лёгкий надрез до половины толщины материала заготовки;

б) плоская заготовка (чертёж плоской заготовки), из которой получают объёмную фигуру.

3. Напиши основные технические устройства компьютера \_\_\_\_\_

---

4. Выбери основные устройства **ввода** информации в компьютер:

а) монитор б) мышь в) наушники г) клавиатура

5. Найди лишнее техническое устройство, выпиши его название и объясни почему:

цифровой фотоаппарат, сканер, монитор, цифровая видеокамера.

---

6. Напиши название технических устройств для работы со звуком, для воспроизведения звука \_\_\_\_\_

---

7. Соедини стрелкой правильный ответ:

тот, кто разрабатывает компьютерные программы

Пользователь

тот, кто освоил правила работы с компьютером

---

наглядное изображение на экране тех  
возможностей,  
для

которые программа предоставляет пользователю  
работы с ней

Меню программы

специальная программа, необходимая для того,  
чтобы  
компьютер работал

\*8. Название каких технических устройств начинаются с 12 буквы алфавита \_\_\_\_\_

---

### **Критерии оценивания**

Оценка успешности выполнения заданий (в %)

Менее 50 % - низкий уровень (неудовлетворительно)

От 50 до 65 % - средний уровень (удовлетворительно)

От 66 до 85 % - выше среднего (хорошо)

Свыше 86 % - высокий (отлично)

**1 балл** – за каждый правильный ответ

«5» - от 20-23 б.

«4» - от 15-19 б.

«3» - от 11,5 -14 б.

«2» - менее 11,5 баллов.

### **Ответы:**

Вариант №1

1.Материалы: цветной картон, цветная бумага, ткань.

Инструменты: макетный нож, линейка, ножницы, шило. (7 б)

2.1) б 2) а 3) б (3 б)

3. Информация – это сведения о предметах, людях, природных явлениях, событиях.

(1 б)

4.Монитор (1 б)

5. Сканер – устройство для ввода информации, остальные технические устройства служат для вывода информации. (2 б)

6. Микрофон, наушники, звуковые колонки. (3 б)

7. Программист - тот, кто разрабатывает компьютерные программы. (1 б)

Операционная система - специальная программа, необходимая для того, чтобы

компьютер работал. (1 б)

8. Монитор, мышь, модем, микрофон. (4б)

Итого: 23 б.

Вариант №2

1.Материалы: швейные нитки, ткань, фурнитура.

Инструменты: игла, нитковдеватель, напёрсток, ножницы. (7 б)

2.1) в 2) а 3) а (3 б)

3.Основные технические устройства компьютера: системный блок, монитор, клавиатура, мышь. (4 б)

4. б) мышь г) клавиатура (2б)

5. Сканер – устройство для ввода информации, остальные технические устройства служат для вывода информации. (2 б)

6. Микрофон, наушники, звуковые колонки. (3 б)

7. Пользователь - тот, кто освоил правила работы с компьютером. (1 б)

Меню программы - наглядное изображение на экране тех возможностей,

которые программа предоставляет пользователю для работы с ней. (1 б)

Итого: 23 б.

\*8. Клавиатура, ксерокс. (2б)

## Контрольная работа по литературному чтению для 3 класса

Прочитай текст.

### ХОРОШЕЕ

Проснулся Юрик утром. Посмотрел в окно. Солнце светит. Денёк хороший. И захотелось мальчику самому что-нибудь хорошее сделать.

Вот сидит он и думает: "Что, если б моя сестрёнка тонула, а я бы её спас!"

А сестрёнка тут как тут:

- Погуляй со мной, Юра!

- Уходи, не мешай думать! Обиделась сестрёнка, отошла. А Юра думает: "Вот если б на няню волки напали, а я бы их застрелил!"

А няня тут как тут:

- Убери посуду, Юрочка.

- Убери сама - некогда мне!

Покачала головой няня. А Юра опять думает: "Вот если б Трезорка в колодец упал, а я бы его вытащил!"

А Трезорка тут как тут. Хвостом виляет: "Дай мне попить, Юра!"

- Пошёл вон! Не мешай думать! Закрыл Трезорка пасть, полез в кусты.

А Юра к маме пошёл:

- Что бы мне такое хорошее сделать? Погладила мама Юру по голове:

- Погуляй с сестрёнкой, помоги няне посуду убрать, дай водички Трезору.

(144 слова)

(В. Овсеева)

### Тест

1. Выбери правильный ответ.

Это произведение -...

- Сказка

- Рассказ
  - Басня
2. От чьего лица ведется речь в этом произведении?
    - От лица персонажа
    - От лица автора
  3. Сколько персонажей в этом тексте?
    - 3
    - 4
    - 5
  4. Почему Юре захотелось сделать что-то хорошее?
    - Был хороший солнечный день
    - Хотел порадовать близких
    - Хотел, чтобы его похвалили
  5. О чем сестра попросила Юру
    - Помочь сделать уроки
    - Убрать посуду
    - Погулять с ней
  6. Что хорошее хотел сделать мальчик для няни?
    - Спасти няню, если она буде тонуть.
    - Спасти няню от волков.
    - Помочь няне убрать в комнате.
  7. Кто дал Юре совет о том, что хорошего можно сделать?
    - Сестра
    - Няня
    - Мама
  8. Напиши, какой совет получил Юра.

Ответ:

---

---

---

9. Что хорошее думал Юра сделать о Трезорки? Выпиши из текста предложение.

Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

---

10. Что можно сказать о Юре? Закончи предложение.

Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

---

# **Контрольно-измерительные материалы по музыке для проведения промежуточной аттестации за год в 3 классе в 2018 -2019 учебном году**

## **Спецификация итоговой проверочной работы по музыке 3-й класс**

### **1. Цель и содержание итоговой проверочной работы по музыке**

Оценка достижений третьеклассников в процессе становления их музыкальной культуры, проявляющейся в общей осведомлённости о музыке, уровне её эмоционального восприятия и приобретённом опыте разнообразной музыкально-творческой деятельности.

### **2. Структура работы и характеристика заданий**

Работа содержит три части заданий.

*Часть А* содержит 10 заданий (А1–А10) – задания базового уровня сложности.

В них проверяется освоение базовых знаний и умений по предмету, обеспечивающих успешное продолжение обучения в 4 классе школы. Учащимся предлагаются стандартные задания. К каждому заданию даётся 4 варианта ответа, из которых только один является верным.

*Часть В* состоит из 3 заданий (В1–В3) – задания повышенной сложности. Эти задания со свободно - конструируемым ответом.

*Часть С* включает 2 задания (С1–С2) – задания высокого уровня сложности.

Задания повышенного и высокого уровня отмечены специальным значком: \*, что позволит учащимся сориентироваться в трудности задания и правильно рассчитать свои силы и время.

В проверочной работе используются пять типов заданий:

- Задания с выбором (А1–А10), в котором предлагается несколько вариантов ответа, необходимо выбрать правильный;
- Задание с группировкой частей по смыслу (В1).
- Задание с установлением соответствия (В2, С1).
- Задания с кратким ответом (В3)
- Задание творческого характера (С2), в котором надо отобразить музыкальный образ в рисунке.

Работа содержит 15 заданий. Она рассчитана на один урок (45 мин). В ней 10 заданий базового уровня сложности, 3 задания – повышенного, 2 задания – высокого.

### **3. Условные обозначения**

*Уровень сложности:* Б – базовый, П – повышенный, В - высокий.

*Тип задания:* ВО – с выбором ответа, СГ – смысловая группировка, УС – установление соответствия, РО – с развёрнутым ответом, ТО – с творческим ответом.

### **4. Время и способ выполнения проверочной работы**

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учётом следующих рекомендаций.

В заданиях с выбором ответа из предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает неверные ответы, то задание считается выполненным неверно.

В заданиях со смысловой группировкой учащийся должен сгруппировать части по смыслу для образования верных высказываний.

В заданиях на установление соответствий учащийся должен установить и записать верные соответствия между музыкальным произведением и тем, что в нём изображается.

В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.

В заданиях творческого характера ученик должен сделать рисунок, соответствующий замыслу композитора.

### 5. Оценка выполнения работы

Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий **базового** уровня.

Максимальный балл – 10.

Определяются баллы, полученные учеником за выполнение заданий **повышенного и высокого** уровней. Выполнение этих заданий свидетельствует о том, что кроме усвоения необходимых для продолжения обучения знаний, умений, навыков и способов работы, обучение повлияло и на общее развитие учащегося.

Максимальный балл – 12.

Если ученик получает за выполнение базового уровня **менее 6 баллов**, то он имеет **недостаточную предметную подготовку** по музыке.

Если ученик получает **от 6 до 10 баллов**, то его **подготовка соответствует требованиям стандарта**, ученик способен применить знания для выполнения стандартных учебных заданий.

Если ученик дополнительно к заданиям базового уровня выполняет **задания повышенного и высокого уровня** и получает **от 2 до 12 баллов**, то учащийся **демонстрирует способность выполнять по музыке задания повышенного уровня**.

### Переводная шкала

#### 6. Таблица результатов выполнения итоговой проверочной работы по музыке (в портфолио)

Класс: 3

Дата проведения:

Учебный год: 2015 – 2016 г.

Всего в классе \_\_\_\_\_ обучающихся

итог
Выполненные уровни сложности
A1
A2
A3
A4
A5
A6
A7
A8
A9
A
10
B1
B2
B3
C1
C2



## 7. Анализ итоговой проверочной работы по музыке

Класс \_\_\_\_\_

Количество учащихся по списку \_\_\_\_\_ чел.

Количество учащихся, выполнявших работу \_\_\_\_\_ чел.

- учащиеся, недостаточную предметную подготовку по музыке \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ %
- подготовка учащихся соответствует требованиям стандарта, ученики способны применять задания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ %
- учащиеся демонстрируют способность выполнять по музыке задания повышенного уровня \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ %
- учащийся демонстрирует высокую способность выполнять по музыке задания повышенного уровня \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ %

Классный руководитель \_\_\_\_\_

### Инструкция для учащихся по выполнению работы

Вам предлагается за 45 минут выполнить интересную работу. Работа состоит из 3 частей, содержащих 15 заданий.

Задания первой части А вы обязательно выполните. Она содержит 10 заданий (А1–А10). К каждому заданию даётся 4 варианта ответа, из которых только один верный.

Номер правильного ответа обведите кружком. Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом.

Выполнив первую часть теста, переходите ко второй. Уровень заданий В1– В3 несколько выше, чем уровень заданий первой части, и оценивается 2 баллами. У вас достаточно знаний и умений, чтобы выполнить все задания, либо большую часть из них. Часть В состоит из 3 заданий (В1–В3). В задании В1 необходимо соединить части высказываний так, чтобы высказывания стали верными. В задании В2 необходимо установить соответствие между музыкальным произведением и тем, что композитор в нём изобразил. Задание В3 требует вашего ответа в виде одного слова, записанном в соответствующей строке под заданием, а также описанием манеры слушания и исполнения данного музыкального произведения.

Задания третьей части С - самые интересные. Часть С включает 2 задания (С1–С2).

В задании С1 нужно очень внимательно прослушать отрывки из музыкальных произведений и определить, к какому музыкальному жанру (киту) принадлежит каждый из этих отрывков. В задании С2 необходимо нарисовать образ, который создал композитор в своём произведении. Правильно выполненные задания этой части оцениваются 3 баллами.

Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. По окончании работы, если останется время, вы можете ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

***Желаем успеха!***

# Контрольно-измерительные материалы по музыке 3 класс

Фамилия, имя \_\_\_\_\_  
Класс \_\_\_\_\_ Школа \_\_\_\_\_

## Часть А

*Первая часть А1-А10 содержит 10 заданий. К ним даются варианты ответов, и вам предстоит выбрать из них один правильный. Номер правильного ответа обведите кружком.*

**А1.** Что из перечисленного не является главным качеством песенности:

1. Плавность
2. Протяжность
3. Ритмичность
4. Певучесть

**А2.** Назовите композитора, сочинившего оперу «Иван Сусанин»:

1. П.И.Чайковский
2. С.С.Прокофьев
3. Д.Б.Кабалевский
4. М.И.Глинка

**А3.** Пение без инструментального сопровождения называется:

1. а капелла
2. подголосок
3. аккомпанемент
4. запев

**А4.** Хота – это народный танец какой страны:

1. Россия
2. Италия
3. Польша
4. Испания

**А5.** Сочинение прямо во время исполнения называется:

1. Крещендо
2. Импровизация
3. Сольфеджирование
4. Аллегretto

**А6.** В какой опере русского композитора звучит сцена «Белка»?

1. «Руслан и Людмила»
2. «Снегурочка»
3. «Сказка о царе Салтане»
4. «Иван Сусанин»

**А7.** Место на сцене перед занавесом называется:

1. Кулисы
2. Задник сцены
3. Авансцена
4. Либретто

**А8.** Извлечение звука щипком по струне на струнном инструменте называется:

1. стаккато
2. пикколо

3. пиццикато
4. легато

**A9.** Этот выдающийся советский композитор-песенник является автором музыки ко многим кинофильмам. О ком идёт речь?

1. И. Дунаевский
2. Р. Щедрин
3. М. Глинка
4. А. Лядов

**A10.** Определите длительность этой ноты ♩

1. половинная
2. целая
3. четвертная
4. восьмая

### Часть В \*

**Часть В включает три задания В1-В3.**

**В1.** Составь верное высказывание, соединив начало и конец.

- 1 Увертюра
2. Фермата
3. Сольмизация
4. Унисон

А. Ритмическое произнесение названий нот

Б. Оркестровое вступление к опере

В. Знак в нотном письме

Г. Слитное звучание нескольких голосов

**В2.** Какой инструмент исполняет темы героев в музыкальной сказке «Петя и волк»

Тема Пети а) флейта

Тема Кошки б) Струнный квартет

Тема птички в) фагот

Тема дедушки г) кларнет

**В3.** О какой сюите идёт речь? Кто её автор?

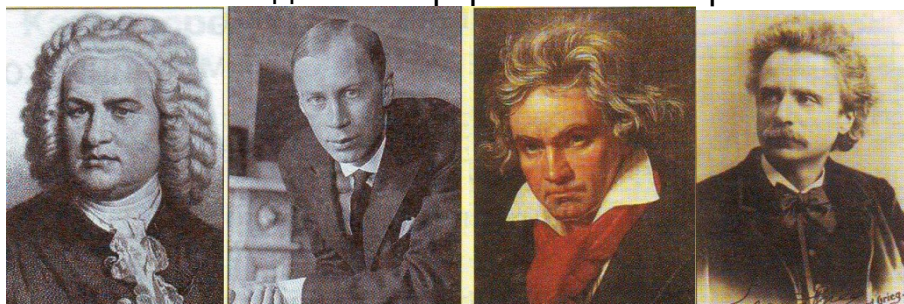
*Главный герой сюиты Пер попадает в подземное царство горного короля. Здесь собрались придворные тролли, гномы, лесовики, домовые. Они хотят отпраздновать свадьбу своей принцессы с Пером.*

Ответ: \_\_\_\_\_

### Часть С \*

**Задания С1–С2-самые интересные. Внимательно слушайте музыкальные произведения.**

**С1.** Подпиши портрет композитора.



- 
1. Эдвард Григ
  2. Людвиг ван Бетховен
  3. Иоганн Бах
  4. Сергей Прокофьев

**Ключ к контрольно-измерительным материалам по музыке 3 класс.**

**Ответы к заданиям части А.**

**Ответы к заданиям части В.**

1. Б
2. В
3. А
4. Г
1. Б
2. Г
3. А
4. В

«Пер Гюнт» - Эдвард Григ

**Ответы к заданиям части С.**

И.С. Бах

С.С. Прокофьев

Л.ван Бетховен

Э.Григ

«Утро» Э. Григ