

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
“Средняя общеобразовательная школа №1 г. Зеленокумска
Советского района”**

**Основная образовательная программа
среднего общего образования (ФК ГОС
2004) для 10-11 классов на 2018-2019
учебный год**

**Программа принята на
заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2018 г.**

**2018 г.
г. Зеленокумск**

Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении

Общие сведения о школе

Общая характеристика школы

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Зеленокумска Советского района» действует как учреждение образования в довоенное время.

Школа расположена по адресу: 357910, Россия, Ставропольский край, Советский район, г. Зеленокумск, ул. 3.Космодемьянской, 13. Телефон: 8(86552)-6-18-47
E-mail: dirschool1@mail.ru

Учредитель: администрация Советского городского округа Ставропольского края.

Анализ социального пространства микрорайона школы №1 выявил следующее:

- муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Зеленокумска Советского района» расположена в микрорайоне, расположенном в историческом центре города;

культурно-просветительные, спортивные учреждения: спортивная школа, музыкальная школа, художественная школа;

- близлежащие общеобразовательные школы - муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Зеленокумска Советского района».

До 70% родителей ответственно относятся к своим родительским обязанностям: знают способности и склонности своего ребенка, осознанно прогнозируют его будущее развитие, активно сотрудничают со школой, в рамках домашнего воспитания активно приобщают детей к достижениям общечеловеческой культуры. Но есть семьи проблемные, которые не уделяют должного внимания детям.

На основании итогов социальной диагностики микросоциума следует сделать вывод, что учащиеся школы должны иметь возможность получить за счет бюджетного финансирования полноценное образование, позволяющее успешно продолжить обучение в высших и средне-специальных учебных заведениях. Школа должна способствовать дальнейшему возрождению, сохранению и приумножению интеллектуального потенциала России, развитию духовности ее граждан.

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа на образование

Перемены в общественно-экономической сфере страны предъявляют повышенные требования к моделированию новой школы. У школы появляется новая функция. Эта функция определяется местом знания в современных и будущих технологических переменах в экономике и в обществе. Работающие должны постоянно обновлять свои знания, наиболее востребованным сегодня

является интеллектуальный труд, необходимо иметь больше знаний, а не умений физического труда, больше универсального, чем специального знания, больше творческого, инновационного, нежели рутинного знания.

Социальный заказ школе формирует государство, его образовательные ведомства и родители.

Мы должны создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптивной личности, получившей качественное среднее образование, и обладающей гражданской ответственностью.

Мы должны воспитать личность, считающуюся с нормами и правилами поведения сложившимися в обществе, воспитавшую в себе систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности.

По результатам социологического исследования, проведенных среди выпускников 9-11х классов, родителей выпускников и первоклассников, по социальному заказу школе выясняется следующая картина в сопоставлении с действительностью.

Родители хотят, чтобы школа обеспечивала подготовку в ВУЗ – 50%; чтобы образование обеспечивалось не за счет здоровья учащихся, чтобы не было перегрузок – 100% (в действительности идет рост заболеваний сердечно-сосудистой, эндокринной системы, опорно-двигательного аппарата, органов зрения); желают, чтобы ребёнок посещал кружки или спортивные секции при школе – 60%.

По мнению родителей, актуальными задачами для школы (по степени актуальности) являются:

- 1) прочные знания по всем предметам - 100%;
- 2) формирование общей культуры и кругозора – 85%
- 3) развитие способностей ученика – 80%;
- 4) опыт общения с людьми – 68%
- 5) подготовка и способность ориентироваться в жизни – 65%.

Анализ итогов социальной диагностики микросоциума школы показывает следующую общую тенденцию:

- родители, в основном, заинтересованы уровнем образования своих детей и готовы способствовать школе в получении их детьми качественного образования.

Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа

1. Цели и задачи

Обучение и воспитание детей в современном обществе осуществляется в условиях экономического и политического реформирования, существенно изменившего социокультурную жизнь подрастающего поколения, деятельность образовательных учреждений, молодежных и детских общественных объединений. Изменения в политическом, экономическом, социальном развитии нашего государства обуславливают все возрастающую роль образования, ставят перед ним новые цели и задачи по формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, их готовности к продолжению образования, осознанному выбору профессии, по сохранению психического и физического здоровья школьников, созданию

условий для совершенствования системы гражданского, духовно-нравственного воспитания детей.

В современном информационном обществе, характеризующемся все возрастающим объемом знаний, важным становится умение школьника ориентироваться в реалиях жизни, видеть проблемы, самостоятельно ориентироваться, давать оценки, вести исследовательскую работу, находить оптимальные способы достижения поставленной цели.

Правительство Российской Федерации определило приоритетные направления развития образовательной системы: улучшение содержания и технологии образования, развитие системы обеспечения качества образовательных услуг, повышение эффективности управления, совершенствование экономических и правовых механизмов, использование информатизации как действенного средства проведения системных изменений, реструктуризации и оптимизации сети учреждений, создание общенациональной системы оценки качества образования на всех уровнях.

Выполнение поставленных задач значительно расширяет сферу действия деятельности образовательного учреждения, требует от педагогического коллектива компетентного подхода к выбору технологий, связанных с выполнением социального заказа. То есть создания такой системы, которая, учитывая развивающую роль обучения и воспитания в становлении личности учащегося, ориентирована на особенности его нравственного, психического и физического развития, открывает возможность совершенствования как личностно-психологических ресурсов, так и способности личности распоряжаться ими в сверхсложных условиях. Это обуславливает необходимость смены системы управления людьми, развития самоуправления, самореализации, поиска и использования внутренних ресурсов.

Развитие МОУ «СОШ №1 г. Зеленокумска» предполагает целенаправленное формирование условий, где на первом месте стоит личностное развитие учащегося, его самореализация.

Главной в своей работе педагогический коллектив считает идею инновационного обновления всего учебно-воспитательного процесса, ориентированного на дальнейшую активизацию и поддержку творческих способностей учащихся, педагогов, совершенствование как личностно-психологических, интеллектуальных ресурсов, так и способности личности распоряжаться ими в условиях современного социума. Система образования должна быть направлена на подготовку человека для жизни в информационном, наукоемком обществе, который имеет ясные гуманистические мировоззренческие ориентации: воспитать человека, чей уровень понимания себя, других людей, окружающего мира соответствовал бы реалиям современного и будущего мира.

Модель выпускника средней школы

Выпускник, получивший среднее общее образование, - это человек, который:

1. Освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана.
2. Овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил навыки технического обслуживания вычислительной техники.
3. Умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям.
4. Знает свои гражданские права и умеет их реализовать.
5. Готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования.
6. Умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их.
7. Владеет культурой жизненного самоопределения и самореализации.
8. Уважает свое и чужое достоинство.
9. Уважает собственный труд и труд других людей; обладает чувством социальной ответственности.
10. Ведет здоровый образ жизни.

Основные принципы современного образования

В основе программы школы заложены следующие принципы развития образования:

Принцип научности. Обновление содержания образования должно осуществляться при опоре на фундамент науки, т.е. идея научности должна пронизывать школьный образовательный процесс на всех его уровнях. Этот принцип воплощается в учебных программах и учебниках, в отборе изучаемого материала, а также в том, что школьников обучают элементам научного поиска, способам научной организации учебного труда.

Принцип целостности означает единую стратегию скоординированного развития всех частей системы образования. Это достигается на основе баланса интересов участников образовательного процесса.

Принцип саморазвития определяет уровень самодостаточности системы образования, наличие внутренних источников ее роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.

Принцип культуросообразности предполагает, что образовательный процесс основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

Принцип преемственности означает передачу и усвоение социальных и культурных ценностей от поколения к поколению. В свете требований непрерывного образования ни один уровень обучения не может рассматриваться как замкнутый, изолированный от других. При этом вертикальная структура, характерная для непрерывного увеличения знаний, овладения новыми умениями и навыками, должна пересекаться с горизонтальными структурами, представляющими собой научные дисциплины и связи между ними.

Принцип вариативности предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы и основывается на

диагностике различных образовательных потребностей и возможностей школьников, оценке существующих образовательных программ, их соответствия имеющимся и перспективным потребностям школьников, выявлении потребностей в дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, разработке и осуществлении принципов комплектования классов, групп учащихся.

Принцип демократичности предполагает включение в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства, переход от централизованной модели управления к децентрализованной, предполагающей передачу или делегирование ответственности за принятие ряда решений и соответствующих прав на нижние уровни управления.

Вышеназванные принципы тесно взаимосвязаны, могут обеспечивать единство интересов, потенциала и практических действий, определяют развитие и саморазвитие школы. Анализ положения дел в образовательном учреждении через призму выше обозначенных концептуальных принципов позволит с позиции системного подхода определить ключевые проблемы, наметить программу конкретных действий на перспективу, активнее способствовать инновационному становлению и развитию школы.

Цели и задачи образовательного процесса

Цели образования в образовательном учреждении:

1. Дать учащимся базовое общее и среднее образование.
2. Раскрыть способности, интеллектуальный, творческий и нравственный потенциал каждого ребенка.
3. Дать образование каждому ребенку в соответствии с его потребностями и индивидуальными способностями.
4. Создать условия для формирования у учащихся и педагогов школы мотивации к саморазвитию и самообразованию.
5. Готовить наиболее одаренных и заинтересованных в получении и дополнительного образования учащихся к поступлению в вузы.
6. Обеспечить условия для развития личности, включая перевод на индивидуальный учебный план.
7. Способствовать овладению навыками научно-исследовательской деятельности педагогами и учащимися.

Необходимые условия построения образовательного пространства ОУ:

- Образованность, нравственность.
- Духовность.
- Гуманизация и гуманитаризация.
- Демократизация.
- Экологизация.
- Принцип индивидуально-личностного подхода.
- Принцип средового подхода.

Необходимые условия для поддержки и развития одаренных детей

Школа на протяжении многих лет успешно работает с одаренными детьми. В последние годы работа приобрела достаточно системный характер, определены приоритетные направления, создаются условия для развития и поддержки одаренных детей и учителей, работающих с ними, осуществляются организационные мероприятия по различным направлениям деятельности с одаренными детьми, их социальная поддержка. Предоставляется школьникам возможность проявления и развития своих способностей в различных видах творческой деятельности: конкурсы проектов, олимпиады, научно-практические конференции по результатам исследовательских работ, семинары. В настоящее время по-прежнему остается актуальной проблема материальной поддержки одаренных детей, их руководителей на муниципальном уровне. Необходимо решение в более полном объеме следующих задач:

- создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, в том числе из малообеспеченных семей,
- создать условия и отработать модели для организации внешкольного общения одаренных детей по различным направлениям,
- поиск ресурсов по поддержке одаренных детей и талантливых педагогов, работающих с ними,
- создать системы адресного мониторинга и сопровождения учащегося – победителей олимпиад, конкурсов различного уровня.

Совершенствование воспитательного процесса

Анализ жизнедеятельности школы показал, что соотношение между воспитанием и обучением обеспечивает в достаточной мере единство учебного и воспитательного процессов. У учащихся развиты нравственная самооценка, самокритичность, чувство долга и ответственность, взаимопонимание, сострадание и другие нравственные качества. Но на организацию воспитательной деятельности отрицательно влияет ряд внешних факторов: современное информационное поле (телевидение, радио, газеты, некоторые компьютерные программы) не являются, как это было прежде, помощником школы в воспитании подрастающего поколения, оказывая негативное воздействие на духовное и психическое развитие детей; растущая разница материального обеспечения семей воспитанников; коммерциализация сферы культуры не позволяют многим учащимся в полной мере приобщиться

к духовным ценностям. Таким образом, педагогическому коллективу необходимо активно и разносторонне приобщать детей к истинной культуре, используя имеющиеся информационные программы, возможности электронных пособий, развивать художественно-эстетический вкус.

Особое внимание следует уделить изучению педагогами современных технологий, повышению их профессионального мастерства, серьезно анализировать результаты своей работы, ставить перед собой и своим классом актуальные и реально выполнимые задачи, иметь стройную воспитательную систему класса, в полной мере используя воспитательные возможности классных часов. Социально-психологической службе ОУ необходимо изучать взаимоотношения классных руководителей со своими воспитанниками.

Работа по совершенствованию воспитательного процесса будет проводиться по следующим направлениям:

- формирование творческой, духовно-богатой, нравственной личности;
- воспитание патриота и гражданина;
- дальнейшее развитие ученического самоуправления;
- повышение профессионального мастерства классных руководителей.

Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса и создание условий для их комплексной безопасности

Как в обществе в целом, так и в школе неблагоприятное положение складывается со здоровьем учащихся. Количество здоровых детей из года в год уменьшается. Это связано с тенденциями ухудшения социальной и экологической обстановки; с устаревшей технологией обучения, которая ведет

к утомлению школьников на уроке, перегрузкам и увеличению объема домашних заданий; с недостатком двигательной активности и физических упражнений во время длительного пребывания учащихся в школе;

отсутствием учащихся мотивации к ведению здорового образа жизни. В связи с этим одним из важнейших направлений работы школы является не только обеспечение условий для получения образования, но и пропаганда здорового образа жизни, оздоровление детей, социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса и создание условий для комплексной безопасности обучающихся предполагает:

- работу по сохранению и укреплению нравственного, психологического физического здоровья всех участников образовательного процесса;
- расширение кругозора школьников в области физической культуры, спорта;
- формирование навыков здорового образа жизни, физического самосовершенствования, самопознания, самоанализа;
- внедрение системы предупреждения правонарушений, проведения профилактических мер;
- подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам коллективной и личной безопасности;
- совершенствование организации взаимодействия с правоохранительными органами по обеспечению безопасности;
- целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и активности их в воспитании у детей бдительности, соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности.

Материально-техническая база школы

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования системы образования и всех ее звеньев. Материально-техническая база школы требует значительного обновления, так как капитальные ремонты зданий не проводились с момента их пуска в строй. Значительная часть лабораторного, другого учебного оборудования устарела, мебель изношена. Современные требования к повышению качества образования, формированию личности обучающегося, внедрение новых технологий предполагают системное укрепление его материальной базы за счет всех источников финансирования:

- капитальный ремонт здания;
- приобретение компьютерной и ученической мебели;
- приобретение лабораторного оборудования для кабинета химии, географии;
- пополнение фонда библиотеки программными произведениями, современной методической литературой.

Разноплановость и многоаспектность существующих положительных изменений и выявленных проблем школы позволяют разработать и реализовать систему мер на ближайшие 6 лет. Она позволит сохранить потенциал сложившейся образовательной системы, будет способствовать ее развитию за счет внутренних резервов и обеспечит динамику роста достижений.

План деятельности по реализации целей и задач образовательного процесса

Цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационно- и научно-методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, медико-психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса; соответствуют миссии общеобразовательного учреждения – создание благоприятных условий для воспитания школьника XXI века (он должен быть физически здоров, нравственно ориентирован на социально значимые гуманные ценности; интеллектуально и духовно развит в области самопознания и готов к самоопределению, социальной адаптации; готов к пониманию и творческому преобразованию реальной действительности на благо людей; подготовлен к жизни в таких сферах, как экономическая, нравственно-правовая, научная, семейная, сфера искусства).

1. Исходной для педагогического коллектива школы задачей является комплексная общепедагогическая задача – *научить учиться*. Она представляет собой сложное системное образование, определяемое структурой учебного процесса – *деятельностью учителя, взаимодействием учителя и учащегося, самостоятельной деятельностью учащегося*, предполагает актуализацию процессов саморазвития, рефлексии к собственным эмоциональным проблемам и обуславливает осознание каждым учащимся необходимости перестраиваться, переучиваться, пересматривать весь комплекс получаемых знаний, умений и навыков, приобретаемых в годы учебы.

2. Достижение высокого качества образования требует применения современных образовательных технологий. Среди них выделим технологии, направленные на развитие личностно-психологических образований, опыта коллективного решения поставленных задач, реализации индивидуального и дифференцированного подходов к обучению. Поскольку необходимо сформировать у учащихся полный цикл познавательного акта, то основным принципом формирования будет подбор технологий, направленных на обучение:

- видению проблемы, пониманию связей и отношений, способам формирования мотивации, постановке познавательной задачи как цели и результата, формированию личностного смысла деятельности, связанного с осознанием личной значимости процесса познания и результата;

- технологиям, обучающим планированию, проектированию, моделированию;

- технологиям, обучающим составлению учебных задач, выдвижению и разработке гипотезы, управлению решением задач, формированию способов решения нормативно-стандартных и эвристических задач, а также сочетанию эвристических и логических процедур в решении задачи.

3. Необходимо предусмотреть, как работа в этом направлении будет осуществляться во времени, а значит, возникает необходимость применения нетрадиционных промежуточных форм контроля с соответствующими критериями, которые могут быть разработаны и для подведения итогового результата. При этом важно, чтобы применение различных систем педагогического контроля уровня знаний и компетентностей учащихся было адекватно модели выпускника конкретной ступени обучения, отраженной в ГОС.

4. Особую роль в развитии творческой личности ребенка призвано сыграть повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально одаренных детей. Важными при этом становятся оптимизация, индивидуализация процесса обучения.

Особое значение приобретает психолого-педагогическая помощь детям и подросткам, базирующаяся на мониторинге особенностей структуры личности учащегося, его предпочтений и предполагающая включение его в активную жизнь коллектива школы, формирования социальной ответственности.

5. Важным условием реализации изложенных положений является укрепление материальной базы исследовательской работы - лабораторного оборудования, создания демонстрационных кабинетов с подключением к Интернету для удовлетворения участников образовательного процесса в получении необходимой информации; приобретения множительной техники, дополнительного инструментария для обработки полученных результатов.

6. Организационные формы и содержание воспитания разрабатываются на основе принципов, ориентирующих на развитие социально-активной, нравственно, психологически и физически здоровой личности ребенка, готовой к изменяющимся условиям общественной жизни. В связи с этим, сохранение и укрепление здоровья учащихся признается основополагающим.

В условиях непрерывного совершенствования и коррекции профессионально-педагогической деятельности в развивающемся образовательном учреждении все более возрастает значение индивидуальности учителя, его творческого потенциала, инициативы, самостоятельности, самореализации, своеобразия восприятия, в отношении к учащимся и коллегам. Поэтому еще одним направлением реализации Программы является повышение педагогической квалификации и профессионального мастерства учителей, целенаправленное овладение ими современными приемами и способами педагогической деятельности.

8. На уровне управления образовательной деятельностью в школе важнейшим направлением является планирование. Школа в условиях динамично развивающегося инновационного процесса должна иметь программный план развития на каждый учебный год, как срез перспективных планов развития. Этот срез годового программного плана сочетает в себе комплекс целей и задач, обеспечивающих согласованность развития всех подпрограмм.

9. Управленческие структуры должны обеспечить целостность, последовательность и преемственность содержания и организационных форм образования на различных этапах, обеспечиваемых кадровым потенциалом, обусловленных индивидуальными запросами учащихся и родителей. Для этого необходимо осуществлять постоянную координацию

разработки программ локального действия: правового, гражданского, материально-технического, информационного обеспечения, переоснащения учебного процесса; разработки и реализации проектов сотрудничества, как всех участников образовательного процесса, так и сотрудничества школы и других учебных заведений, методическим кабинетом района, вузов.

10. Одной из важнейших направлений развития системы управления является стимулирование и активизация системы научно-исследовательской работы учителей; тем самым устанавливается индивидуально-творческий подход к развитию инновационного процесса в школе.

11. Комплексный подход к решению задач, поставленных в программе развития, будет осуществляться с помощью системы информационно-методического обеспечения развития образовательной системы школы, организации центра коллективного пользования образовательными, научно-методическими, инновационными ресурсами.

С этим направлением связано еще одно направление работы управленческих структур – обеспечение вариативности и доступности образовательных программ, которое выражается в создании оптимальных учебных планов.

12. Внутренним источником профессиональной активности каждого учителя являются мотивы, которые формируются и активизируются под влиянием стимулов. В условиях, когда функции учителя расширяются и усложняются, стимулирование его труда становится необходимостью.

13. Достижение нового качества образования невозможно без улучшения материально-технической базы школы, что требует формирования финансово-экономических рычагов ее укрепления и развития.

Учебный план

Учебный план обеспечивает выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» предусматривает:

- двухлетний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов;
- домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.1178-02, п.10.30.).

Данный учебный план гарантирует овладение учащимися необходимыми знаниями, умениями, навыками, которые позволят учащимся продолжить образование в высших учебных заведениях.

Продолжительность учебной недели – 6 дней. Обучение осуществляется в одну смену. Начало уроков в 8.00. Продолжительность уроков в 10–11 классах составляет 45 минут. В оздоровительных целях в старших классах на уроках практикуется гимнастика для глаз и позвоночника.

Учебный год в соответствии с Уставом Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Зеленокумска Советского района» делится на полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых в 10-11 классах выставляются отметки.

Особенности преподавания учебных предметов на уровне среднего общего образования

Среднее общее образование завершающий уровень общего среднего образования, призванный обеспечить овладение обязательного минимума образования и достижение учащимися различных уровней компетентности, включающих:

- ориентацию в ценностях культуры;
- готовность к оценочной деятельности;

- организационные умения;
- способность оценивать границы собственной компетентности;
- освоение методов образовательной деятельности необходимых для продолжения образования в высших учебных заведениях;
- освоение методов научного знания.

Предусмотрено изучение следующих предметов:

- русский язык;
- литература;
- иностранный язык (английский язык);
- алгебра и начала анализа;
- геометрия;
- информатика и ИКТ;
- история с изучением следующих курсов:
 - ✓ всеобщая история (по 24 часа);
 - ✓ история России (по 46 часов);
- мировая художественная культура;
- обществознание (включая экономику и право);
- география;
- биология;
- физика;
- астрономия;
- химия;
- основы безопасности жизнедеятельности;
- физическая культура.

Основываясь на данные анкетирования родителей и учащихся будущих 10 классов, в школе формируется 10 класс непрофильного (универсального) обучения и 10 класс, в котором реализуется физико-химический профиль. Исходя из этого, учебный план школы формировался на основе примерного базисного учебного плана для универсального обучения и примерного учебного плана физико-химического профиля.

Для профильных классов часы из регионального (национально-регионального) компонента распределены: 1 дополнительный час на изучение предмета «Русский язык»; 1 дополнительный час на предмет «Физическая культура». Из часов компонента образовательного учреждения отдан 1 час на преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» из расчёта на два года обучения.

Факультативные учебные занятия на старшей ступени образования - средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Факультативные учебные занятия в рамках обучения являются обязательными курсами, которые должен прослушать учащийся. Обучающимся необходимо выбрать 3-4 факультативного курса. **Элективные учебные предметы** на старшей ступени образования - средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Элективные учебные предметы преследуют следующие основные цели:

- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Элективные предметы в рамках обучения являются обязательными курсами, которые должен прослушать учащийся. Обучающимся необходимо выбрать 3-4 курса, предлагаемых образовательным учреждением.

Элективные учебные предметы, предлагаемые школьникам, призваны:

- расширить знания и умения, учащихся по предметам учебного плана (русский язык, литература математика, биология, химия, история);
- изучать методы познания (история);
- помочь выпускникам в подготовке к единому государственному экзамену;
компенсировать недостаточность изучения интеграционных сфер знаний о человеке, обществе, природе;
- помочь выпускникам в продвижении на рынке труда, знакомя учащихся с комплексными проблемами, выходящими за рамки традиционных учебных предметов.

Таким образом, учебный план школы на 2018 – 2019 учебный год обеспечивает баланс между основным циклом и вариативной частью и отражает реальные запросы учащихся в образовательных потребностях.

Учебный план для X –XI классов

МОУ «СОШ №1 г. Зеленокумска», реализующий образовательную программу среднего общего образования (физико-химический профиль)

11 – е классы

Учебные предметы	Число учебных часов в год		Число учебных часов за два года обучения
	10 А, Б классы 2017-2018	11 А, Б классы 2018-2019	
И. Федеральный компонент			
<i>Базовые учебные предметы</i>			
Русский язык	68	68	136
Литература	102	102	204
Иностранный язык (английский язык)	102	102	204
История	68	68	136
Обществознание (включая экономику и право)	68	68	136
Биология	68	68	136
География	34	34	68
Астрономия	17 (2 –е полугодие)	17 (1-е полугодие)	34
Физическая культура	102	102	204
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	68
Информатика и ИКТ	34	34	68
Итого	697	697	1394
Профильные учебные предметы			
Алгебра и начала анализа	136	136	272

Геометрия	68	68	136
Физика	170	170	340
Химия	102	102	204
Итого	476	476	952
II. Компонент образовательного учреждения			
Элективный курс по биологии «Физиология растений»	34	-	34
Спецкурс «Уравнения и неравенства»	17	34	51
Факультатив «Теория и практика сочинения разных жанров»	34	17	51
Факультатив «Русское правописание: орфография и пунктуация»	-	17	17
Элективный курс «История в документах»	-	17	17
Итого	85	85	170
Предельно допустимая нагрузка аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	1258	1258	2516

Учебные предметы	Число учебных часов в неделю		Число учебных часов за два года обучения
	10 А, Б классы 2017-2018	11 А, Б классы 2018-2019	
I. Федеральный компонент			
Базовые учебные предметы			
Русский язык	2	2	4
Литература	3	3	6
Иностранный язык (английский язык)	3	3	6
История	2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4
Биология	2	2	4
География	1	1	2
Астрономия	0,5 (2 –е полугодие)	0,5 (2 –е полугодие)	1
Физическая культура	3	3	6
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
Информатика и ИКТ	1	1	2
Итого	20,5	20,5	41
Профильные учебные предметы			
Алгебра и начала анализа	4	4	8
Геометрия	2	2	4
Физика	5	5	10
Химия	3	3	6
Итого	14	14	28

II. Компонент образовательного учреждения			
Элективный курс по биологии «Физиология растений»	1	-	1
Элективный курс «Уравнения и неравенства»	0,5	1	1,5
Факультатив «Теория и практика сочинения разных жанров»	1	0,5	1,5
Факультатив «Русское правописание: орфография и пунктуация»	-	0,5	0,5
Элективный курс «История в документах»	-	0,5	0,5
Итого	2,5	2,5	5
Предельно допустимая нагрузка аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37	37	74

Учебный план для X –XI классов МОУ «СОШ №1 г. Зеленокумска», реализующий образовательную программу среднего общего образования (универсальное обучение)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год		Количество часов за 2 года обучения
		10 В класс 2017-2018	11 В класс 2018-2019	
Филология	Русский язык	68	68	136
	Литература	102	102	204
	Иностранный язык (английский язык)	102	102	204
Математика	Алгебра и начала анализа	102	102	204
	Геометрия	68	68	136
	Информатика и ИКТ	34	34	68
Обществознание	История	68	68	136
	Обществознание	68	68	136
Естествознание	Биология	68	68	136
	Физика	102	102	204
	Химия	68	68	136
	География	34	34	68
	Астрономия	17 (2 пол)	17 (2 пол)	34
Технология	Технология (труд)	68	68	136
Физическая культура	Основы безопасности жизнедеятельности	68	68	136
	Физическая культура	102	102	204
	Итого	1139	1139	2278
III. Компонент образовательного учреждения				
Элективный курс «Уравнения и неравенства»		34	34	68
Факультатив «Теория и практика сочинения разных жанров»		34	17	51

Элективный курс «Физиология растений»	34	-	34
Факультатив «Методы решение задач по физике»	17	34	51
Элективный курс «История России в документах»		17	17
Факультатив «Русское правописание: орфография и пунктуация»		17	17
Итого	119	119	238
Предельно допустимая нагрузка аудиторная нагрузка при 6- дневной учебной неделе	1258	1258	2516

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		10 В класс 2017-2018	11 В класс 2018-2019
Филология	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
	Иностранный язык (английский язык)	3	3
Математика	Алгебра и начала анализа	3	3
	Геометрия	2	2
	Информатика и ИКТ	1	1
Обществознание	История	2	2
	Обществознание	2	2
Естествознание	Биология	2	2
	Физика	3	3
	Химия	2	2
	География	1	1
	Астрономия	0,5 (2 пол	0,5 (2 пол
Технология	Технология (труд)	2	2
Физическая культура	Основы безопасности жизнедеятельности	2	2
	Физическая культура	3	3
	Итого	33,5	33,5
Компонент образовательного учреждения			
	Элективный курс «Уравнения и неравенства	1	1
	Факультатив «Теория и практика сочинения разных жанров»	1	0,5
	Элективный курс «Физиология растений»	1	-
	Факультатив «Методы решение задач по физике»	0,5	1
	Элективный курс «История России в документах»		0,5
	Факультатив «Русское правописание: орфография и пунктуация»		0,5
	Итого	3,5	3,5
	Предельно допустимая нагрузка аудиторная нагрузка при 6- дневной учебной неделе	37	37

Учебный план для X –XI классов МОУ «СОШ №1 г. Зеленокумска», реализующий образовательную программу среднего общего образования (физико-химический профиль)

10 А класс

Предметные области	Учебные предметы	Число учебных часов в год	
		10 А класс 2018-2019	11А класс 2019-2020
I. Федеральный компонент			
Базовые учебные предметы			
Филология	Русский язык	68	68
	Литература	102	102
	Иностранный язык (английский язык)	102	102

Обществознание	История	68	68
	Обществознание (включая экономику и право)	68	68
Естествознание	Биология	68	68
	Астрономия	-	34
	География	34	34
Физическая культура	Физическая культура	102	102
	Основы безопасности жизнедеятельности	34	34
Математика	Информатика и ИКТ	34	34
Искусство	Мировая художественная культура	34	34
	Итого	714	748
Профильные учебные предметы			
Математика	Алгебра и начала анализа	136	136
	Геометрия	68	68
Естествознание	Физика	170	170
	Химия	102	102
Итого		476	476
II. Компонент образовательного учреждения			
Факультатив «Теория и практика сочинения разных жанров»		34	17
Факультатив «Русское правописание: орфография и пунктуация»		17	17
Элективный курс «История России в документах»		17	
Итого		68	34
Предельно допустимая нагрузка аудиторная нагрузка при 6- дневной учебной неделе		1258	1258

10 А (физико-химический профиль)

Предметные области	Учебные предметы	Число недельных учебных часов	
		10 А класс 2018-2019	11А класс 2019-2020
I. Федеральный компонент			
Базовые учебные предметы			
Филология	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
	Иностранный язык (английский язык)	3	3
Обществознание	История	2	2
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2
Естествознание	Биология	2	2
	Астрономия	-	1
	География	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Математика	Информатика и ИКТ	1	1
Искусство	Мировая художественная культура	1	1
	Итого	21	22
Профильные учебные предметы			
Математика	Алгебра и начала анализа	4	4
	Геометрия	2	2
Естествознание	Физика	5	5
	Химия	3	3
Итого		14	14
II. Компонент образовательного учреждения			
Факультатив «Теория и практика сочинения		1	0,5

разных жанров»		
Факультатив «Русское правописание: орфография и пунктуация»	0,5	0,5
Элективный курс «История России в документах»	0,5	
Итого	2	1
Предельно допустимая нагрузка аудиторная нагрузка при 6- дневной учебной неделе	37	37

Учебный план для X –XI классов МОУ «СОШ №1 г. Зеленокумска», реализующий образовательную программу среднего общего образования (универсальное обучение)

10 Б класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		10Б класс 2018-2019	11Б класс 2019-2020
Филология	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
	Иностранный язык (английский язык)	3	3
Математика	Алгебра и начала анализа	3	3
	Геометрия	2	2
	Информатика и ИКТ	1	1
Обществознание	История	2	2
	Обществознание	2	2
Искусство	Мировая художественная культура	1	1
Естествознание	Биология	2	2
	Физика	3	3
	Астрономия	-	1
	Химия	2	2
	География	1	1
Технология	Технология (труд)	2	2
Физическая культура	Основы безопасности жизнедеятельности	2	2
	Физическая культура	3	3
	Итого	34	35
III. Компонент образовательного учреждения			
	Элективный курс «История России в документах»	0,5	0,5
	Факультатив «Уравнения и неравенства»	1	0,5
	Факультатив «Теория и практика сочинения разных жанров»	1	0,5
	Факультатив «Русское правописание: орфография и пунктуация»	0,5	0,5
	Итого	3	2
	Предельно допустимая нагрузка аудиторная нагрузка при 6- дневной учебной неделе	37	37

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год	
		10Б класс 2018-2019	11Б класс 2019-2020
Филология	Русский язык	68	68
	Литература	102	102
	Иностранный язык (английский язык)	102	102
Математика	Алгебра и начала анализа	102	102
	Геометрия	68	68
	Информатика и ИКТ	34	34

Обществознание	История	68	68
	Обществознание	68	68
Искусство	Мировая художественная культура	34	34
Естествознание	Биология	68	68
	Физика	102	102
	Астрономия	-	34
	Химия	68	68
	География	34	34
Технология	Технология (труд)	68	68
Физическая культура	Основы безопасности жизнедеятельности	68	68
	Физическая культура	102	102
	Итого	1156	1190
III. Компонент образовательного учреждения			
Элективный курс «История России в документах»		17	17
Факультатив «Уравнения и неравенства»		34	14
Факультатив «Теория и практика сочинения разных жанров»		34	17
Факультатив «Русское правописание: орфография и пунктуация»		17	17
Итого		102	68
Предельно допустимая нагрузка аудиторная нагрузка при 6- дневной учебной неделе		1258	1258

Программно-методическое и технологическое обеспечение учебного плана

Компетентностный подход к содержанию образования

1. Содержание элементарной грамотности

Образовательная область	Содержание элементарной грамотности	
Филология	<p>1. Речевое, интеллектуальное, эстетическое и духовно-нравственное развитие младших школьников.</p> <p>2. Формирование основных видов речевой деятельности (овладение письменной, устной речью, культурой письменного общения).</p> <p>3. Формирование практических умений в использовании теоретических знаний.</p> <p>4. Осознанное, правильное, выразительное чтение художественных и научно-популярных текстов в соответствии с нормами литературного произношения.</p> <p>5. Виностранном языке – формирование коммуникативных навыков, включающих в себя аудирование, говорение (монологическая и диалогическая речь), чтение и письмо, фонетические навыки, знание лексического материала и достаточно высокого уровня грамотности в объеме программы.</p>	
Математика	<p>Формирование у младших школьников осознанных и прочных навыков устных и письменных вычислений в области целых неотрицательных чисел.</p> <p>Овладение элементарными математическими</p>	

	<p>знаниями, необходимы необходимыми для изучения математики в средней школе.</p> <p>Формирование приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации и обобщения.</p> <p>Формирование общего умения решать математические задачи.</p> <p>Расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой.</p> <p>Формирование качества мышления (логического и абстрактного), необходимых для ориентации в простейших математических закономерностях окружающей действительности.</p>
Обществознание	<p>Формирование в сознании младших школьников целостной картины мира, установление связи между природой и обществом.</p> <p>Формирование предварительного образного представления об истории и современности России.</p> <p>Приобретение начальных представлений о важнейших понятиях обществоведения (личность, общество, государство).</p> <p>Социализация школьника.</p> <p>На начальном уровне ориентация в историческом времени.</p> <p>Формирование всех сторон личности (нравственной, эстетической, трудовой культуры). Усвоение младшими школьниками знаний по безопасной жизнедеятельности.</p>
Естествознание	<p>Наличие представлений о разнообразии объектов и явлений природы.</p> <p>Усвоение элементарных сведений о живой и неживой природе, сезонных изменений в ней, ее охране.</p> <p>Формирование основ экологической культуры.</p> <p>Воспитание правильного отношения к своему здоровью.</p> <p>Формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры.</p> <p>Воспитание нравственного, экологически обоснованного отношения к среде обитания и правил поведения в ней.</p> <p>Овладение элементарными приемами чтения карт.</p>
Физкультура	<p>Формирование представлений о физической культуре, о ее связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья, с правилами личной гигиены и режимом дня.</p> <p>Формирование навыков и умений в выполнении физических упражнений, связанных с профилактикой здоровья.</p>

	<p>Формирование практических умений, необходимых в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, групповых взаимодействий, посредством подвижных игр и элементов соревнования.</p>
Искусство	<p>Воспитание интереса ко всем видам пластических искусств: изобразительным, декоративно-прикладным.</p> <p>Формирование художественно-образного мышления и эмоционально чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, формирование эмоционально-ценностного отношения к жизни, эстетических вкусов и потребностей.</p> <p>Развитие творческих способностей и изобразительных навыков, расширение диапазона чувств и зрительных представлений, фантазий, воображения, воспитание эмоциональной отзывчивости на явления окружающей действительности, на произведения искусства.</p> <p>Обучение основам художественной грамотности, формирование практических навыков работы в различных видах художественно-творческой деятельности.</p>
Технология	<p>Приобретение начальных представлений о свойствах материалов, способах их обработки. Приобретение элементарных общетрудовых умений и навыков владения ручными инструментами, ухода за растениями и домашними животными. Овладение практическими действиями по изготовлению изделий с использованием технологической документации (инструкционных карт, технических рисунков, схем, простых чертежей и эскизов). Приобретение основных навыков самообслуживания, поведения в трудовом коллективе, безопасных приемов работы.</p>

2.Содержание функциональной грамотности

Образовательная область	Содержание функциональной грамотности
Филология	<p>Владение грамотной и выразительной устной и письменной речью на родном и иностранном языках.</p> <p>Составление деловых писем и документов, их правильное оформление на родном и иностранном языках.</p> <p>Чтение и понимание сложных текстов на родном и иностранном языках.</p> <p>Умение самостоятельно формулировать проблемные вопросы.</p> <p>Способность к диалогу в стандартных жизненных ситуациях.</p> <p>Пользование лингвистическими словарями всех видов.</p>

	<p>Ориентация в главных исторических и культурных памятниках стран изучаемых языков.</p> <p>Умение разъяснять значения слов общественно-политической и морально-этической тематики.</p> <p>Ориентация в политическом устройстве стран изучаемых языков.</p>
Математика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентация в основных математических понятиях, предусмотренных государственной программой. 2. Применение стандартных приемов решения задач. 3. Умение переформулировать, интерпретировать для себя язык, на котором поставлена задача; оценивать полученный результат. 4. Начальное умение обобщать полученные материалы, оформлять их в виде устного или письменного сообщения (в том числе с использованием доступных электронных средств). 5. Мотивирование необходимости решения проблемы, цели и необходимости своего участия в ее решении.
Обществознание	<p>Целостное представление об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов.</p> <p>Личностное отношение к истории своей Родины.</p> <p>Желание самостоятельного поиска и расширение знаний по истории Отечества.</p> <p>Ориентация в политическом устройстве России, региональных и муниципальных организациях управления.</p> <p>Знание, понимание и соблюдение норм и правил законопослушного поведения.</p> <p>Ориентирование в принятых нормах, соблюдение норм и правил нравственного поведения.</p> <p>Гражданская позиция школьника.</p> <p>Ориентация в мире профессий, системе профессионального образования и в своих профессиональных возможностях.</p> <p>Ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры.</p>
Естествознание	<p>Научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни, сформированность начального мировоззрения о мире и окружающей среде.</p> <p>Химическая грамотность.</p> <p>Экологическая грамотность.</p> <p>Способность видеть основные тенденции развития современного общества.</p> <p>Способность устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы.</p>
Физкультура	<p>Валеологическая грамотность (соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, умение оказать первую помощь себе и другим, знание и соблюдение норм здорового образа жизни).</p> <p>Эстетическая культура тела.</p>

	<p>Регулирование своего физического и психологического состояния с помощью специальных упражнений.</p>
Искусство	<p>Способность отличать произведения искусства от произведений псевдоискусства.</p> <p>Ориентация в главных исторических и культурных памятниках стран изучаемых языков.</p> <p>Ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры.</p> <p>Свободная ориентация в памятниках и центрах культуры среды проживания.</p>
Технология	<p>Техническая грамотность (использование бытовой техники).</p> <p>Умение использовать персональный компьютер как средство получения необходимой информации.</p>
Интеграция областей	<p>Умение прогнозировать возможное развитие коммуникативной ситуации и оценивать свои возможности.</p> <p>Умение выбрать адекватную модель своего поведения.</p> <p>Умение поддерживать необходимые контакты в ходе коммуникативной ситуации.</p> <p>Знание и соблюдение правил личной безопасности.</p> <p>Способность решать элементарные семейно-бытовые проблемы.</p>

3. Содержание компетентности

Образовательная область	<p>Общекультурная компетентность и элементы допрофессиональной и методологической компетентности</p>
Филология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владение устной и письменной речью на родном и иностранном языке. 2. Умение вести диалог на иностранном языке в стандартных жизненных ситуациях. 3. Умение анализировать художественное произведение с учетом его родо-жанровой специфики; осознавать личность автора и произведение в контексте культуры, эпохи, современности. 4. Нахождение необходимых и достаточных концептуальных оснований для сопоставления художественных произведений на уровне внутри- и межпредметных связей. 5. Умение запрашивать необходимую информацию на родном и иностранном языке, вступать в разговор, поддерживать общение, выражать свое отношение к обсуждаемым темам. Пользоваться словарями и справочниками различного уровня, включая Internet.
Математика	<p>Свободная ориентация в базовых математических понятиях.</p> <p>Умение прогнозировать ответ задачи и оценивать полученный результат.</p> <p>Знание места математики как науки в истории развития человечества.</p>

	<p>Умение создавать простейшие математические модели различных процессов</p> <p>и применять приемы решения задач в различных областях знаний.</p> <p>Наличие представления об информации, ее видах, свойствах, измерении и об информационных процессах.</p> <p>Владение технологией обработки различных видов информации.</p>
Обществознание	<p>Обладание научными знаниями о человеке и умение ими оперировать в целях самопознания, самосовершенствования.</p> <p>Осознание роли человека в преобразовательной деятельности и осознание возможных последствий деятельности человека против самого себя.</p> <p>Усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, восприятие их как важнейших жизненных критериев. Знание законов микро- и макроэкономики, ориентация в мире потребительских ценностей. Умение работать с периодической печатью, научными изданиями. Активная гражданская позиция. Соблюдение правил, норм поведения и законов общества. Ориентация в мире профессий, знание своих профессиональных возможностей.</p>
Естествознание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение полученных знаний, умений и навыков для осознанного соблюдения правил экологического поведения. 2. Использование обобщенных и систематизированных знаний для перенесения в новую жизненную ситуацию для решения новых жизненных проблем. 3. Умение планировать и проводить наблюдения, эксперименты, прогнозировать их результаты, систематизировать данные по различным основаниям (схемы, таблицы, графики, диаграммы), формулировать теоретические выводы. 4. Умение применять полученные знания в повседневной жизни.
Физкультура	<p>Способность брать на себя ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих.</p> <p>Эстетическая культура тела.</p> <p>Саморегулирование своего физического состояния.</p>
Искусство	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способность интерпретации видов искусств с учетом их художественного языка. 2. Истолкование произведений искусства на основе их целостного восприятия.
Технология	<p>Знания о современном информационном обществе.</p> <p>Владение технологией обработки различных видов информации с помощью компьютера.</p>
Интеграция областей	<p>Толерантное отношение к действительности в суждениях, поведении, оценке событий.</p> <p>Способность к самооценке.</p> <p>Умение работать в компьютерных сетях и владеть Интернет-технологиями.</p> <p>Умение выбрать адекватную модель своего поведения.</p>

**Характеристика программно-методического оснащения учебного плана
муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №1 г. Зеленокумска Советского района»
(10 – 11 класс)**

Концептуальные основы образовательных технологий

1. В школе разработаны или внедрены следующие управленческие педагогические технологии:

- Организация научно-методической работы;
- Организация научно-исследовательской работы учащихся;
- Организация проектной деятельности в учебной и воспитательной работе;
- Организация диагностики интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Организация самообразовательной деятельности школьников.

2. Разработаны или внедрены образовательные технологии:

- Личностно-ориентированная педагогика как педагогика созидания творческой, самообеспечивающейся и самореализующейся личности – основа педагогической системы ОУ;
- Здоровьесберегающие;
- Проектные;
- Технология модульного обучения;
- Технология проблемного обучения;
- Дифференцированное обучение;
- Групповое обучение;
- Информационные технологии.

На различных ступенях обучения применяются следующие технологии обучения:

- Современное традиционное обучение;
- Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса;
- Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся;
- Технологии развивающего обучения;
- Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса;
- Частно-предметные технологии;
- Альтернативные технологии.

В учебно-воспитательном процессе школы особое внимание уделяется методам развивающего и личностно-ориентированного обучения, усилению роли индивидуального подхода, активизации познавательной деятельности в урочное и внеурочное время, роли самостоятельной творческой исследовательской работы учителя и ученика.

**Мониторинг полноты и качества реализации образовательной
программы**

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение образовательного процесса

Деятельность школы по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению осуществляется через социально-психологическую службу, являющуюся структурным подразделением школы.

В службе работают:

- педагог-психолог;
- социальный педагог.

Эта служба осуществляет профилактическую деятельность в целях предупреждения возникновения трудных ситуаций, жизненных проблем, определения ближайших перспектив разрешения проблем. Для этого проводится изучение личности ребенка через:

- медицинскую диагностику;
- социальную диагностику;

- изучение проблем, связанных с развитием личности, самоопределением детей и подростков, профилактикой правонарушений; - психолого-педагогическую диагностику.

На основании анализа данных всех видов диагностик составляются планы коррекционной индивидуальной и групповой работы с учащимися, планы консультаций учителей и родителей по разрешению тех или иных проблем.

Защитно-охранительная деятельность – организация индивидуального сопровождения учащегося на образовательном маршруте в целях учета и контроля над решением проблем в жизни детей и создания психолого-педагогической среды, целесообразной для развития ребенка и его становления.

Работа с социальными институтами по защите прав детей в целях установления, развития социальных связей, совершенствования контактов, объединения различных государственных учреждений, социальных служб по оказанию необходимой помощи социально незащищенным учащимся.

Социальная служба проводит работу посредством документов в динамике - диагностического отслеживания индивидуального маршрута;

- педагогического анализа; - психологического анализа;
- наблюдения за учащимся в процессе обучения;
- персонального учета учащихся, вызывающих тревогу; - социально-педагогическая характеристика класса.

Выбор образовательного маршрута

Основанием для выбора индивидуального образовательного маршрута учащимся является:

- желание родителей, мотивация учащихся к обучению;
- состояние здоровья учащихся;
- уровень готовности к освоению образовательной программы школы. Процедура выбора определяется Уставом ОУ, правилами приема в школу и предполагает взаимодействие педагогов, родителей и учащихся.

Работа с родителями и поступающими учащимися:

- Информационный стенд школы;
- Родительский всеобуч;
- Родительские собрания;
- День Открытых дверей школы;
- Родительский лекторий.

Формы аттестации достижений учащихся

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, контроль по четвертям и полугодиям, типовые контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы), организуемые в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану контроля и руководства администрации.

Ожидаемый результат учитывается нетрадиционными методами оценки (олимпиады, конкурсы, игры, проекты, программы, интеллектуальный школьный марафон предметов, школьная научно-практическая конференция)

Управление реализацией образовательной программы

Внутришкольный контроль

Цель внутришкольного контроля за учебно-воспитательным процессом: достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в МОУ «СОШ №1 г.

Зеленокумска» требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Задачи:

1. Диагностировать состояние УВП, выявлять отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель-ученик», «руководитель-учитель».
2. Сформировать у учащихся ответственное и заинтересованное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.
3. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть элективных учебных предметов, индивидуальных занятий и дополнительного образования.
4. Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых, передовых, инновационных, интенсивных методик и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.
5. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.