

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Степаненская средняя общеобразовательная школа»

Кезского района Удмуртской Республики

ПРОЕКТ

«Школьный калейдоскоп»

ученицы 10 класса

Пыжьяновой Софьи Васильевны

Руководитель проекта:

Учитель истории и обществознания

Макарова Татьяна Евгеньевна

д. Степаненки

2020 г.

Оглавление

Введение.....	3
Основная часть.....	7-13
Глава 1 Выбор варианта изготовления книги своими руками	8
Глава 2 Изготовление книги.....	11
Глава 3 Участники проекта.....	11
Глава 4 Чему меня научил проект.....	12
Заключение.....	14
Список литературы.....	15

Введение

Тема- художественные способности учащихся МБОУ «Степаненская СОШ»,
продукт проекта -сборник стихов, сказок и басен «Школьный калейдоскоп».

Я выбрала эту тему, потому что столкнулась с такой **проблемой**: мне хочется раскрыть способности наших учащихся, которые пишут прекрасные стихи, сказки и басни, и, которые очень красиво рисуют. Эта тема очень важна для меня, потому что когда-то я тоже писала стихи и боялась их кому-либо показать, мне было страшно, что они никому не понравятся или кто-нибудь будет смеяться над тем, что я пишу. Мне важно, чтобы люди знали о таких талантливых учащихся нашей школы, ведь благодаря этому они могут стать известными, и их будут просить написать какое-нибудь произведение к празднику или нарисовать картину к важному событию. От этого проекта я получаю колоссальное удовольствие, потому что мне приносят очень красивые стихи, сказки и басни, от прочтения которых ты попадаешь в тот мир, о котором пишет юный писатель. А рисунки, которые приносят художники такие прекрасные, что ими можно наслаждаться очень долгое время.

Актуальность проекта заключается в том, чтобы дать возможность учащимся, их родителям и учителям узнать больше о талантах наших детей.

Также хочется уделить особое внимание нашим юным писателям и художникам, которые иллюстрировали произведения, написанные учащимися и обратить взоры детей, их родителей и учителей на общение с юными поэтами, чьи стихи, сказки и басни появятся в сборнике «Школьный калейдоскоп».

Цель моего проекта: создать иллюстрированный сборник литературных произведений «Школьный калейдоскоп» учащихся 1-11 классов МБОУ «Степаненская СОШ».

В результате работы я рассказала учащимся и педагогам нашей школы о талантливых детях, показала им все их творения и кратко рассказала о том, как сложно их было получить. Также я отнесла сделанный мной сборник в

школьную библиотеку, чтобы еще большее количество людей узнавало о творчестве наших учеников.

Долгим и сложным путем, не смотря на все трудности, через которые мне пришлось пройти, я все-таки добилась цели своего проекта и решила проблему, поставленную мной. Это было трудно, но я смогла выявить творческих личностей нашей школы и смогла сделать сборник, который давался мне не так легко, как я думала перед началом проекта. Также я решила проблему проекта, рассказав учителям и ученикам школы о талантливых детях.

Проектным продуктом является сборник «Школьный калейдоскоп». Сборник, который я сделала, нужен для того, чтобы выявить творческих личностей нашей школы, чтобы дать возможность раскрыться творческим способностям учащимся, помочь им стать увереннее в себе и, может быть, осуществить их мечты.

План

- Выявить учащихся, занимающихся литературным творчеством
- Выявить учащихся, занимающихся изобразительным искусством
- Собрать согласия родителей на обработку персональных данных.
- Создать иллюстрированный сборник литературных произведений «Школьный калейдоскоп»
- Защитить проект

Этапы работы над проектом

Этап/срок	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1.Поисковый (сентябрь).	а)Определение темы и целей проекта, его исходного	Обсуждают тему проекта с учителем и получают при	Знакомит со смыслом проектного подхода и

	положения.	необходимости дополнительную информацию. Определяют цели проекта	мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников.
2.Аналитический (октябрь).	а)Определение источников необходимой информации. б)Определение способов сбора и анализа информации. в)Определение способа представления результатов (формы проекта). г)Установление процедур и критериев оценки результатов проекта.	Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности.	Предлагает идеи, высказывает предложения. Наблюдает за работой учащихся.
3.Работа над проектом (ноябрь-январь).	а)Сбор и уточнение информации	Поэтапно выполняют задачи проекта.	Наблюдает, советует, косвенно

	(основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты т.п.). б)Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. в)Выбор оптимального варианта хода проекта. г)Поэтапное выполнение исследовательских задач.		руководит деятельностью учащихся.
4.Анализ, коррекция, оценка результата (февраль).	а)Анализ информации. б)Формулирование выводов.	Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют	

		проект.	
5.Рефлексия. Защита индивидуального итогового проекта (март).	а)Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет). б)Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.	Представляют проект, участвуют в его коллективном анализе и оценке.	

Основная часть

Глава 1.

Выбор варианта изготовления книги своими руками

1 вариант. Склеивание

Для начала необходимо свернуть все страницы и сложить их одна за другой. Складываем пополам, так, чтобы сзади оказался больший номер страницы, а спереди меньший (всегда Ваш капитан очевидность). Советую использовать для этого какой-нибудь твердый предмет, который не будет оставлять следов на бумаге, а то пальцы устанут и качество пострадает.

Важно, прежде чем начать склеивать проверьте, чтобы страницы шли одна за другой, чтобы не было "казусов" которые уже не поправить.

Так же согните 2 чистых листа и поместите их в начало и конец книги, это будут форзацы, которыми мы будем приклеивать книгу к обложке.

Нам потребуется кисточка для клея или кисточка из щетины, ПВА, канцелярские зажимы.

Вот клей который я использую, меня полностью устраивает, возможно есть клей лучше. Вообще, есть переплетный клей, но я нигде не нашел его (плохо искал), да и ПВА меня полностью устраивает, ни одна книга еще не развалилась, хотя одну прочитали уже 4 раза.

Итак, нам нужно выровнять листы, и скрепить их зажимами как показано на фото

Пока все, оставьте эту конструкцию часа на 2, пусть страницы слежятся.

После, ставим книгу на канцелярские зажимы снизу (у меня они на картинке выше "защелкнуты") убираем 2 зажима и наносим клей.

Оставляем зажим по середине, чтобы была хватка, и те по бокам тоже, это обязательно. Перед нанесением клея не забудьте поправить листы, если это необходимо. Кисточкой (или пальцем, или бумажкой) ровняем клей и возвращаем на место зажимы. Убираем центральный зажим и проделываем ту же операцию посередине. Возвращаем и его и даем часа 2 (а лучше ночь) клею, чтобы он высох. Как только время выйдет, убираем зажимы.

2 вариант. Соединение с помощью колец.

Итак, в потребуются: картон (картон толщиной 1-2 мм); ткань; синтепон; декоративная бумага; атласная лента; разъемные кольца; блок для тетради; иллюстрации; материалы для декора (бумажные цветы, пуговицы, ягоды, корица и так далее — всё что найдете под рукой); двусторонний скотч; суперклей (например, Момент Кристалл); линейка; дырокол или шило, ручка, канцелярский нож.

Шаг 1 Вырезаем основные элементы обложки: - 2 листа картона размера 21x15 см; - 2 листа синтепона размера 21x15 см (здесь точность пока необязательна, можно просто приложить синтепон к картону и вырезать примерно по размерам); - 2 куска ткани 25x20 см.

Шаг 2 При помощи нескольких полосок двустороннего скотча приклеиваем синтепон к картону с лицевой стороны (должны получиться две одинаковые части). Лишние неровные края синтепона обрезаем ножницами.

3 Кладём кусок ткани лицевой стороной вниз, на неё по центру размещаем картон синтепоном вниз.

Шаг 4 Наносим немного суперклея на верхнюю и нижнюю части картона, аккуратно загибаем и приклеиваем ткань.

Шаг 5 Наносим клей на боковые стороны картона и заворачиваем ткань, формируя уголки.

Шаг 6 С левой стороны по центру обложки приклеиваем атласную ленту, чтобы сделать завязки у книги.

Шаг 7 Из декоративной бумаги вырезаем прямоугольник размера 20x14 см и при помощи скотча или клея приклеиваем его по центру обложки, закрывая картон и неровные края ткани.

Шаг 8 Ровно прикладываем один лист из блока для тетради к обложке и ручкой отмечаем места расположения дырочек.

Шаг 9 При помощи дырокола или шила прокалываем дырочки в обложке. Я это делаю инструментом Crop-o-dile.

Шаг 10 Делаем вторую часть обложки по аналогии с первой (шаги 3-9), только теперь лента для завязок будет располагаться справа, а дырочки — слева.

Шаг 11 Вставляем в обложку разъемные кольца и блок для тетради. При помощи двустороннего скотча приклеиваем на листы иллюстрации для разделов книги. Можно распечатать иллюстрации на принтере (как делаю я),

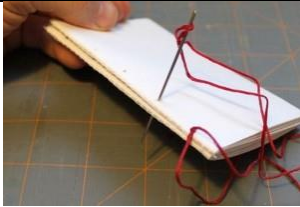
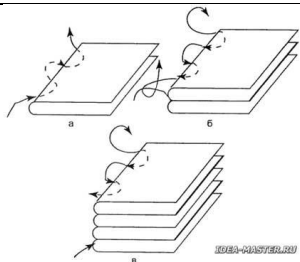
купить декоративную бумагу с ними или вырезать подходящие картинки из журнала.

Шаг 12 Декорируем обложку книги. Для фиксации элементов можно использовать суперклей или клеевой пистолет. Последовательно приклеиваем иллюстрацию, надпись «Кулинарная книга» (ее можно распечатать на принтере или использовать готовую вырубку), далее любые декоративные материалы на ваше усмотрение — палочку корицы, пуговицы, сушеные дольки апельсина, бумажные цветы, искусственные ягоды, ленты или кружево. Вы можете использовать для декора любые подручные материалы.

3 вариант который я выбрала, наиболее подходящий для меня, сшивание нитками мулине.

Глава 2.

Изготовление книги

Этап работы	Фото
1. Прокалываем дырки	
2. Соединяем по 10 листов, получается 3 заготовки	
3. Соединяем 3 заготовки в сборник	

Глава 3.

Участники проекта

- ❖ Писатели: Назарова Злата (2 класс), Симакова Светлана (3 класс), Варина Ульяна (3 класс), Туров Вячеслав (3 класс), Ваулина Евгения (3 класс), Гавшина Софья (5 класс), Бузмаков Дмитрий (7 класс), Снигирева Дарина (8 класс), Ваньков Лев (8 класс), Назарова Милана (11 класс).
- ❖ Художники-иллюстраторы: Андреева Полина (5 класс), Гордина Ксения (6 класс), Бузмакова Людмила (7 класс), Пыжьянова Мария (7 класс), Максимова Алеся (7 класс), Ворончихина Наталья (8 класс), Варанкина Анастасия (8 класс), Гавшина Виктория (9 класс).

Глава 4

Чему меня научил проект

Тема моего проекта показалась мне очень интересной и в тоже время важной, для меня было важно помочь учащимся нашей школы раскрыть свои таланты и стать известными. Мне кажется, что такая проблема существует не только в нашей школе, но и в других районах, не всегда люди хотят открыть свои таланты публике, кто-то стесняется, а кто-то боится, что его произведения потерпят крах, и все будут обсуждать его. Считаю, что у каждого человека есть какой-то определенный талант, который делает его индивидуальным, ведь не каждый умеет прекрасно рисовать или писать стихи, сказки, басни, все это дано не каждому, поэтому стоит быть чуточку увереннее, и все обязательно получится.

Я смогла решить свою проблему, когда нашла юных писателей и художников, собрала их произведения: стихи, сказки, басни и картины. Также смогла сделать сборник, в котором отразила все это, вложила в этот сборник всю свою душу, старалась сделать его таким, чтобы при виде его люди могли наслаждаться его наружным оформлением, а также тем, что находится внутри. Не смотря на то, что было очень много различных проблем, которые мне приходилось решать, я все-таки справилась с поставленными задачами и поставленной целью.

Для того, чтобы решить свою проблему, я сделала сборник стихов, сказок и басен «Школьный калейдоскоп». Создание сборника оказалось не таким легким, каким я его представляла, чтобы правильно распечатать произведения учащихся понадобилось несколько попыток, я потратила большое количество бумаги просто так.

Сложнее всего было найти общий язык с участниками моего проекта, но я справилась и это самое главное. Я очень благодарна всем своим участникам, потому что они помогли мне в реализации проекта.

Материалы, которые мне понадобились в реализации проекта: бумага; стихи, сказки, басни; рисунки; принтер; фотобумага (матовая).

При создании проекта я пользовалась некоторыми источниками в Интернете. Также я пользовалась советами родителей, родственников и руководителя.

Заключение

Самым сложным для меня было найти тех, кто будет помогать мне в реализации проекта, я очень долго не могла найти этих людей, а потом мне было трудно уговорить их принять участие в проекте, а самым легким было создание сборника из готовых материалов. Мне было очень интересно собирать рисунки к произведениям, потому что они были настолько красивыми, что от каждого я получала большое удовольствие, они помогали мне собраться с силами и успокоиться. В ходе этой огромной работы я научилась держать себя в руках и верить в лучшее, не смотря на то, что было много различных трудностей, я верила в то, что все обязательно получится, если приложить усилия и поверить в себя.

Я думаю, все то, что я задумала в начале, получилось, хоть и пришлось пройти через небольшие трудности, потому что я верила в себя и упорно работала над реализацией проекта.

Мне кажется, что если кто-нибудь захочет продолжить мой проект, то он вполне сможет это сделать, потому что каждый раз в нашу школу будут приходить талантливые дети, которым тоже нужно будет помочь раскрыться. Мой интерес к проблеме проекта исчерпан, потому что я удовлетворена результатом и тем, что получила удовольствие от этого проекта.

Перспективы дальнейшего развития проекта

- 1) Подготовить проект к конкурсу на республиканском уровне;
- 2) Сделать традицией создание сборника с произведениями учащихся;
- 3) Создать страницу в социальных сетях для того, чтобы делиться творческими победами, находками среди учащихся нашей школы.

Список литературы

1. <https://theslide.ru/uncategorized/proektnaya-rabota-sbornik-stihov-yunyh-poetov>
2. Интервью с учителем русского языка и литературы Лузяниной О.А. (МБОУ «Степаненская СОШ»)
3. Интервью с учителем истории и обществознания Макаровой Т.Е. (МБОУ «Степаненская СОШ»)
4. https://pikabu.ru/story/kak_sdelat_knigu_svoimi_rukami_chast_2_skleyka_knigi_4820685
5. <https://www.tkaner.info/vse-dlya-rukodeliya/nitki/kak-proshit-tetrad-nitkoy/>
6. <https://www.livemaster.ru/topic/1691197-sozdaem-kulinarnuyu-knigu-na-koltsah>
7. Интервью с родителями.

