

Республиканская НПК "Шаг в науку"
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сюмсинская средняя общеобразовательная школа

Направление: **Общественные науки**

Исследовательская работа

Война глазами моей прабабушки и
глазами современных детей

Выполнила: Глызина Кира
ученица 6 Б класса
МБОУ Сюмсинской СОШ

Руководитель: Глызина Елена Петровна
педагог-психолог
МБОУ Сюмсинской СОШ
высшей квалификационной категории

Ижевск 2021 год

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Методика исследования.....	6
Глава 2. Война, её след в жизни детей.....	7
Глава 3. Описание жизни и трудового пути моей прабабушки.....	9
3.1. Семья прабабушки в годы Великой Отечественной Войны.....	9
3.2. Жизнь прабабушки после войны.....	10
3.3. Семейная жизнь моей прабабушки.....	11
Глава 4. Результаты исследования.....	13
Заключение.....	15
Литература и источники информации.....	16
Респонденты.....	17
Приложения.....	18-27

Введение

С каждым годом все дальше и дальше уходят в глубь истории события Великой Отечественной войны (ВОВ), а память вновь возвращает нас к страшным событиям 1941 – 1945 гг. В нашем селе остался в живых один ветеран – участник войны, также еще живы другие свидетели войны. Это те, кто в военные годы работал в тылу, приближая победу. Кто были детьми, нашими сверстниками и даже меньше. Все они со слезами на глазах вспоминают свое военное время, и, несмотря на то, что многое уже стерлось из памяти, они могут рассказать нам про свою войну, какой они ее знают и помнят.

Война – это страшное зло, искалечившее не только жизни взрослых людей, но и лишившее детства самую юную часть населения нашей страны. Мы, потомки и наследники Великой Победы, должны знать о подвигах своих дедов и рассказывать о них детям, вызывая у них чувство гордости за родных и земляков, глубокое уважение к тем людям, которые внесли неоценимый вклад в Великую Победу.

Мы, современные дети, не можем себе представить, что дети такие же, как мы, совершили такой подвиг. Мы просто удивляемся, откуда у женщин брались силы работать в голод и холод, ухаживать за своими детьми, отправлять письма и посылки на фронт.

Тема нашей исследовательской работы **актуальна** и в наши дни, потому что школьники мало знают историю своих семей, а в ходе исследования мы узнали много нового о войне 1941-1945 года и о родном нам человеке. Вот поэтому мы и хотим поговорить о детях войны, и не только.

Современные гаджеты с играми, куклы «Лол», роботы - трансформеры, конструкторы «Лего» - это наши современные игрушки. А какими игрушками играли наши прабабушки и прадедушки? Были ли игрушки и вообще возможность играть у тех детей, чьи детские годы выпали на страшное время Великой Отечественной войны?

Поколение детей войны – это наши бабушки и дедушки, это наши прабабушки и прадедушки. Хотя детям войны не приходилось воевать

самим, во время Великой Отечественной войны им пришлось трудно. Их лучшие, детские годы пришлись на времена горя и лишений.

Как-то мы с мамой сидели и разговаривали о моей прабабушке, которая во время войны была ещё маленькой, но помнит всё холод, голод и лишения. После этого разговора я задумалась о том, что очень мало знаю о судьбе своей прабабушки, о том, как она жила и трудилась во время войны и после. Я решила глубже об этом узнать. Пока жива моя прабабушка (далее бабушка), Кунавина Александра Семеновна, из первых уст хочется услышать о том времени.

Объект исследования: жизненный путь Александры Семеновны Кунавиной, обучающиеся шестых классов МБОУ Сюзунской СОШ.

Предмет исследования: условия жизни бабушки во время Великой Отечественной войны, знания шестиклассников о Великой Отечественной Войне и их отношение к ней.

Цель исследования: изучить и сравнить отношение Александры Семеновны Кунавиной и шестиклассников к Великой Отечественной войне.

Задачи исследования:

1. Изучить деятельность и образ жизни ребёнка военного времени и после войны, выявить влияние событий Великой Отечественной войны на жизнь и быт людей.
2. Разработать и провести анкетирование, позволяющее выявить уровень знаний о ВОВ и отношение обучающихся к ней.
3. Обработать полученные данные и провести анализ ответов респондентов на поставленные вопросы.
4. Сделать выводы по результатам полученных исследований.

Гипотеза: мы предполагаем, что шестиклассники относятся к Великой Отечественной войне с равнодушием, мало знают о ней, о своих родственниках, живших в тот период времени.

Методы исследования:

- поиск информации в интернете;
- изучение литературы по данной теме;

- поиск информации в архиве села Сюмси;
- анкетирование;
- сравнительный анализ;
- интервью и анализ и интерпретация данных.

Глава 1. Методика исследования

Исследование проходило с ноября по декабрь 2020 года. В исследовании приняли участие 78 обучающихся 6 классов МБОУ Сюзунской СОШ и наша бабушка Александра Семёновна.

Большинство обучающихся шестых классов имеет возраст 12 лет, данные представлены в таблице 1. (Приложение 7)

Для проведения исследования была разработана анкета «Война глазами подростка». Анкета состоит из 10 вопросов закрытого, полужакрытого и открытого типа. (Приложение 6)

С помощью анкеты мы хотели выяснить уровень знаний и интерес шестиклассников к событиям Великой Отечественной войны, что опрашиваемые знают о войне, воевали ли их родственники.

Также мы хотели сравнить, будут ли отличаться ответы бабушки и ответы одноклассников на вопросы анкеты.

Глава 2. Война, её след в жизни детей

Сравнивая нашу жизнь с жизнью детей военной поры, мы хотим показать, что война – это страшное зло, прошедшее не только по жизням взрослых россиян, но и лишившее детства самых маленьких жителей страны.

О чем мечтали дети, которых война лишила всего, даже детства? Ведь быть не по годам взрослым – это очень трудно. К чему в те далекие сороковые стремились дети и кем хотели стать? Их вовлекли в ненужную и непонятную «взрослую» игру, которая длилась 4 долгих и нескончаемых года. Они, также учились в школе, посещали разные кружки, пели, танцевали. Дети любили жизнь, радуясь запаху полевых цветов, шуму дождя и радуясь лучам утреннего солнца. Ребята еще не знали, какое испытание их ждет.

На войне детей не бывает, гласит известная поговорка. Ребята выросли не потому, что хотели, — того требовала жизнь. На фронт уходили отцы, братья, мужья и сыновья, а вместо них помощниками становились мальчики и девочки. У большинства не было возможности ходить школу — стоящий на заводе мальчишка, не окончивший и семи классов, не редкость в то время. [4]

Некоторые наравне с взрослыми шли воевать, чтобы защищать свою родину, они получили ранения во время военных действий, многие погибали.

Сколько девчонок и мальчишек взяли в плен, увезли в немецкое рабство, угнали в концлагеря... Там они быстро разучились плакать. Попадая к фашистам, быстро понимали, что плакать нельзя, иначе застрелят. Их называют «дети войны» не по причине даты их рождения. Война их воспитала. Им пришлось увидеть настоящий ужас. Например, часто фашисты стреляли в детей просто для забавы. Они это делали только для того, чтобы посмотреть, как те в ужасе разбегаются. Могли и выбрать живую мишень просто для того, чтобы поупражняться в меткости. Дети же не могут тяжело работать в лагере, значит, их можно безнаказанно убивать. Так думали фашисты. Впрочем, иногда в концлагерях находилась работа для детей. К примеру, они часто были донорами крови для солдат армии Третьего рейха...

Или их могли заставить убирать пепел из крематория и зашивать его в мешки, чтобы потом удобрять землю.

Детей, оставшихся в тылу, тоже не обошла война. Они терпели голод и холод, теряли родных и близких. Работали все и стар и млад, работа была разной, но по-своему трудной. Трудились изо дня в день с утра до поздней ночи. Голод, холод и болезни в два счета расправлялись с их жизнями, которые еще не успели толком начаться...

Игры детей войны сильно отличались от современных. Например, игра в больницу стала более реальной, где приходилось оказывать помощь людям с настоящими ранениями. [5]

Конечно, в то время, когда все заводы и фабрики работали на победу, изготавливали оружие и солдатское обмундирование, игрушек практически не выпускалось, и дети делали их сами из подручных материалов: шили или сворачивали кукол из тканевых лоскутов, вырезали пистолетики из деревянных обрезков, скручивали мячи из тряпок и перевязывали веревками. Детскую посуду для кукол мастерили из осколков разбитой посуды. Дети тогда особенно ценили свои игрушки. [6]

О Великой Отечественной войне написано очень много: это и воспоминания фронтовиков, литературные произведения, и сухие цифры статистики. Созданы прекрасные художественные и документальные фильмы. Но ни что не может сравниться с подлинными воспоминаниями очевидцев тех далеких событий, когда и голос срыгается и слезы на глазах. На наш взгляд, история судеб детей войны одновременно похожа и не похожа друг на друга, и каждая заслуживает особого внимания. Именно это мы увидели и услышали, встретившись с нашей бабушкой.

Глава 3. Описание жизни и трудового пути моей бабушки

3.1. Семья бабушки в годы Великой Отечественной Войны

Моя бабушка Кунавина (до замужества Южакова) Александра Семеновна родилась 11 ноября 1938 г. в селе Сюмси (Приложение 1). В семье было только двое детей: бабушка Шура и ее брат Саша. Мама бабушки Южакова Мария Захаровна 1911 года рождения, работала в колхозе, а папа, Южаков Семен Ефимович 1909 года рождения - в Госбанке села Сюмси (Приложение 2).

Когда бабушке Шуре (так мы ее называем в семье) было 2 года 6 месяцев, а младшему брату 6 месяцев, началась Великая Отечественная война. Семена Ефимовича призвали в Красную армию 6 июня 1941 г, а 22 июня началась Великая Отечественная война. Он успел написать только одно письмо, о том, что их повезут в Подмосковье. А потом пришла похоронка, в которой говорилось о том, что рядовой Южаков Семен Ефимович пропал без вести в декабре 1941 года в битве за Москву. [1]

У Семена Ефимовича на войну ушли еще три брата: Сергей, Иван и Тимофей. Иван пропал без вести в декабре 1941 года, Сергей пропал без вести в январе 1942 года, Тимофей погиб в бою под Курском 15 февраля 1943 году. [3] Что же было на душе у их родителей Ефима и Акулины, которая потеряла сразу четырех сыновей?

В 30 лет Мария Захаровна осталась вдовой, ей пришлось одной воспитывать двоих маленьких детей. После получения похоронки дед Ефим забрал из Сюмсей Марию с детьми в деревню Удмуртская Бабья. Началась трудная жизнь. Доблестным и самоотверженным был их труд. Мария работала в колхозе рядовой. Ефим Яковлевич был избран председателем колхоза «Выль улон». В колхозе были свиньи, лошади и куры.

Взрослые с утра до ночи работали, а дети оставались дома одни. Посреди дома стояла большая глинобитная печь, на которой были сделаны перегородки, чтоб дети не падали. Шуру и Сашу оставляли на печи, положив им на день воду и кое - какую еду.

Когда бабушка с братом уже стали постарше, они так же оставались дома одни и когда гремел гром, прятались под кровать и еще под одеяло – очень боялись грозы.

Во время войны с едой была проблема. Весь урожай, который собирали в колхозе, отправляли на фронт, а сами питались, чем придется. Баба Шура ходила на поле собирать, оставшуюся после уборки, гнилую картошку. Собирали на Бабынских горах полевой хвощ, выкапывали корни лопуха в земле. Её мама всё это перемешивала, клала на сковороду и в печь, а потом всей семьёй это ели. Летом готовили мешанку из лебеды и муки. Собирали листья малины и липы сушили, крошили, перемешивали с картошкой или с мукой вот тебе и вкусный обед! А ещё летом собирали малину, чернику, землянику, грибы, орехи, сушили лекарственные травы. Осенью - ягоды калины и рябины, чтоб зимой была хоть какая - то еда.

Однажды бабушка Шура собирала гнилую картошку на поле и потеряла лапоть, который завяз в грязи. Ночами дедушка Ефим Яковлевич плел лапти. Вот как-то он сплел лапти и сказал бабушке Шуре, чтоб она шла на базар продавать лапти. У неё свои лапти совсем прохудились, и со слезами на глазах она пошла, продавать их, потому что нужны были деньги на хлеб.

В деревню одна за другой шли похоронки. Боль одной семьи передавалась эхом всем. Никто не оставался равнодушным: вначале всей деревней плакали, а потом, как могли, поддерживали друг друга.

3.2. Жизнь прабабушки после войны

9 мая 1945 года закончилась война, бабушке Шуре было 6,6 лет. Домой начали возвращаться оставшиеся в живых после войны мужчины. А из соседней деревни Васькино, друг Семёна Ефимовича пришел с войны без ног, но прожил еще довольно долго.

В 1946 году бабушка Шура пошла в 1 класс в лаптях, с тканевой сумкой. Школа располагалась в соседней деревне Русская Бабыя. В четвёртом классе продолжила учёбу в деревне Васькино. В декабре 1951 года семья переезжает в село Кильмезь и 5 – 7 классы она заканчивает уже там (Приложение 3). В восьмом классе ходила в вечернюю школу. Каждый год

19 мая ученики ходили сажать сосенки и после этого уже не учились, выходили на каникулы. С 4 класса в дни каникул бабушка работала в колхозе, пастушила свиней, собирала крапиву и веточный корм для колхозного скота. Дом стоял рядом с железной дорогой Ижевск – Кильмезь. Зимой помогала матери чистить снег на железной дороге. Снег с рельс убирали лопатами. Летом вместе с мамой окучивала в Лесхозе лесопосадки.

В свободное время любили играть в городки, казаки – разбойники, в партизан. Настоящих игрушек не было, кукол мастерили из тряпок, из соломы, машинки вырезали из дерева. Помогали семьям ветеранов Великой Отечественной войны, одиноким и инвалидам.

После 7-го класса бабушка Шура работала почтальоном, разносила почту. Даже трудно представить, как эта маленькая, хрупкая девочка таскала тяжеленные сумки с газетами и журналами.

3.3. Семейная жизнь моей прабабушки

В 18 лет Александра Семеновна вышла замуж за Кунавина Василия Федоровича в деревню Вишорки (Приложение 4). У них родилось семеро детей: Людмила, Петр (мой дедушка), Валентина, Елизавета, Аркадий, Сергей и Наталья. Все дети имеют высшее или среднее – специальное образование. Тетя Люда до пенсии работала бухгалтером в Управлении образования села Сюмси, дедушка Петя и дядя Аркадий – индивидуальные предприниматели, тетя Валя всю жизнь проработала в торговле, тети Лиза и Наталья – учителя, дядя Сергей – глава муниципального образования «Сюмсинское». Моя бабушка награждена двумя «Медальми материнства» I и II – степени.

С 1957 года Александра Семёновна работала в колхозе рядовой: кормила телят, лошадей, косила для колхозных овец сено, пастушила телят и овец – бралась за любую работу, лишь бы были накормлены и одеты дети. В 1972 году её попросили поработать продавцом в магазине. За хорошую работу в торговле не раз награждалась грамотами, гордится значком: «Ударник коммунистического труда» и «Ветеран труда».

К сожалению прадедушки Кунавина Василия Федоровича, уже нет в живых (Приложение 5).

Осенью 2017 года коммунистическая партия вручила бабушке памятную медаль «Дети войны». Как она была рада, ведь старикам так дорого внимание.

Сейчас бабушка Кунавина Александра Семеновна проживает в селе Булай. Мы бываем у неё в гостях, навещаем её, помогаем ей. Здоровье уже пошаливает, часто болят руки и ноги, но она не жалуется.

У бабушки Шуры хорошая память. Она помнит дни рождения всех внуков (их 19), и правнуков (их 23). В 2018 году прабабушке исполнилось 80 лет. Мы собирались всей нашей большой семьей, поздравили бабушку и просто весело отдохнули.

Глава 4. Результаты исследования

Мы провели исследование, данные анкетирования представлены в таблице 2 и диаграммах в приложении. (Приложение 8,9)

В результате исследования было выявлено, что подростки интересуются Великой Отечественной войной, смотрят фильмы, посвященные тем событиям, знания о войне находят в интернете, в книгах. Мы выяснили, что взрослые, мало рассказывают детям о Великой Отечественной войне. Большинство из опрошенных нами не знают своих родственников, которые жили во время ВОВ и участвовали в ней.

В целом, шестиклассники показали вполне не плохой уровень знаний о Великой Отечественной войне. В среде подростков присутствует чувство патриотизма, большинство с уважением относятся к ветеранам, гордятся их военными подвигами, считают, что нужно изучать историю Великой Отечественной войны: потому что победа в ВОВ – это наша гордость; чтобы не допустить возрождение фашизма; чтобы такое больше не повторилось и не забывать эти жертвы; что, нужно помнить героев, которые защищали родину; чтобы все знали, что Россия победила в ВОВ мужеством и отвагой.

Опросив бабушку, Кунавину Александру Семёновну, мы узнали: «Вовремя и поле войны дети жили очень плохо, еды было мало, много работали, помогали взрослым; очень много родственников воевало и погибло во время войны; события войны меня постоянно преследуют, иногда я целую ночь не могу уснуть, потому что не дают тяжёлые переживания, которые перенесла в детстве, вижу всё как наяву, словно фильм смотрю; за родину воевали, за родных и близких, за жизнь; ветераны Великой Отечественной войны, каждый – герой, сердечно благодарна каждому; я конечно же – патриот; да, думаю, что победила бы наша страна сейчас в аналогичной войне, да, потому что боевой потенциал у России большой, но сомневаюсь в боевом духе солдат, думаю мало кто способен отдать жизнь за родину; обязательно всем нужно изучать историю Великой Отечественной войны, чтобы помнить и не допустить такого кровопролития в будущем».

Сравнивая ответы сверстников и бабушки можно сделать вывод, что знания о войне, и как жили дети воевремя, и после войны, практически не отличаются.

Как бабушка, так и дети интересуются событиями, произошедшими в годы Великой Отечественной войны, в основном знания получают из фильмов, книг.

У шестиклассников в отличие от бабушки недостаточно сведений о родственниках погибших на войне. Они говорят, что их близкие воевали, или жили во время Великой Отечественной войны, но полными сведениями о них они не владеют. Родители и родственники большинству из детей, ничего не рассказывали.

По мнению всех опрошенных советские солдаты шли в бой, за родину, за жизнь, бабушка добавляет, что на войне сражались за родных и близких.

Отношение к ветеранам Великой Отечественной войны у большинства уважительное, школьники говорят, что они гордятся ими, бабушка считает, что каждый из тех, кто был на войне герой, она сердечно благодарит каждого человека, отдавшего жизнь за нашу Родину.

Одинаковые, положительные, ответы, как бабушки, так и школьников мы получили на вопросы: «Как Вы считаете, победила бы наша страна сейчас в аналогичной войне?», «Как Вы считаете, нужно ли изучать историю Великой Отечественной войны?».

Заключение.

1. Мы изучили деятельность и образ жизни нашей бабушки, военного времени и после войны, изучили литературу по данной теме и выявили влияние событий Великой Отечественной войны на жизнь и быт людей.

2. Мы разработали анкету, которая состоит из 10 вопросов, провели анкетирование, которое позволило выявить уровень знаний о ВОВ и отношение обучающихся шестых классов к ней.

3. Обработали полученные данные и провели анализ ответов респондентов на поставленные вопросы.

4. Мы сделали вывод о том, что память остается жива, по сей день. Нам в работе хотелось, изучить и сравнить отношение прабабушки и шестиклассников к Великой Отечественной войне. Сравнивая ответы шестиклассников с ответами бабушки на анкетирование, мы выяснили, что результаты не сильно отличаются, чувство патриотизма присутствует у большинства опрошенных. Но при этом необходимо проводить больше мероприятий, посвященных Великой Отечественной войне, подключать к изучению родителей и родственников обучающихся, для того, чтобы в совместном поиске материала о своих родственниках, они также как мы прониклись уважением, гордостью и сочувствием к людям, жившим в то тяжёлое военное и послевоенное время.

5. Гипотеза, о том, что шестиклассники относятся к Великой Отечественной войне с равнодушием, мало знают о ней, о своих родственниках, живших в тот период времени, не подтвердилась.

Литература и источники информации.

1. Книга памяти. Т.2/ Составители И.В. Стремоусов, К.Ф. Богданова, Н.А. Ворожцов, К.И. Фоминых, П.А. Захарычев. – Ижевск: Удмуртия, 1994. – 456с.
2. Фотографии и документы семейного архива Кунавиных.
3. Сайт «Подвиг народа» - <http://www.podvignaroda.ru/>
4. Катерина Фролова, Маленькие герои: как дети выживали на войне.
<https://gazeta.a42.ru/lenta/articles/73785-malenkie-geroi-kak-deti-vyzhivali-na-voine>
5. Мария Сергеева, 19.07.2014. На войне дети, военное детство. Подвиги детей на войне. <https://fb.ru/article/147078/na-voyne-deti-voennoe-detstvo-podvigi-detey-na-voyne>
6. Яндекс Дзен, Игрушки времен Великой Отечественной войны, статья, <https://zen.yandex.ru/media/igrushki/igrushki-vremen-velikoi-otechestvennoi-voiny-5eb9383791b5645304616852>

Респонденты

Кунавина Александра Семеновна, прабабушка, 11.11.1938 год рождения,
Увинский район, село Булай.

Свидетельство о рождении.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!
Быдэс дуннеысь пролетар'эс, огазеяське!

НАРОДНЫЙ КОМИССАРИАТ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ СССР
СССР-ысь кун пушкысь уж'ёсын кивалт'сь калык комиссариат
ОТДЕЛ АКТОВ ГРАЖДАНСКОГО СОСТОЯНИЯ
ГРАЖДАНСКОЙ АКТЕСЫЗ ГОЖ'ЯН ЛЮКЕТ

**ВОРДСКЕМ СЯРЫСЬ СВИДЕТЕЛЬСТВО
СВИДЕТЕЛЬСТВО О РОЖДЕНИИ**

№ 6291784 *

Гр. 14/12-55 Южана
Гр. Александр Сенич
(фамилия) (имя и отчество)

вордскыз Одиннадцатого ноября тысяча девятисот
родился (дась) шестидесятишестого года 1956 года
(кымыс ас кыраен рээ, толээзыз но числозз го'тово) (прописью и цифрами год, месяц и число)

вордскем сярысь гражданской состоячылэсь акт'ёсэ го'ж'ян книгаын 1956 арын 17 число
о чем в книге записей актов гражданского состояния о рождении за 1956 год 17 числа
ноября толээ со пумысь кут'езэ го'ж'тэмын. 127
месяца произведена соответствующая запись.

Аиз-мумиз: Аиз Южана Сенич Александрович
Отец (фамилия, имя и отчество)
Родители: Мумиз Южана Марии Александровна
Мать (фамилия, имя и отчество)

Пинален ворд-
скон интыез: город гурт С. Соин край Удмурт
Место рожде-
ния ребенка: селение С. Соин область

Регистрировать карон инты Соинский рай загс
Место регистрации

ЗАГС-эн Бюроеныз кивалт'сь Сенич
Зав. Бюро ЗАГС
М. П. Делопроизводитель

Южаковы Семен Ефимович и Мария Захаровна



Южакова Александра Семеновна 7 класс



Свидетельство о браке



гражданской состоянии сырьсь актёсты гошъян кннгае о чем в кннге записей актов гражданского состояния о браке

19 14 арын июня толъзе 11 число года 1957 месяца 11 числа

кузпалъяскемзы сырьсь гоштэмын № 1 произведена соответствующая запись за Кузпалъяскемзы сырьсь гоштэм бере фамилиос сэтэмын:

После регистрации брака присвоены фамилии:

картэзлы Кунавиц В.Ф.
 мужу Кунавиц А.С.
 кышноезлы Васильева
 жене Васильева

Гоштон инты Сюшенин
 Место регистрации (ЗАГС-эн бюрозээн нимыз но солэн интыс — наименование и местонахождение бюро ЗАГС)

Сотэмиз 11 июня 19 57 года 1957 11 июня 19 57 года

П. И. М. П. 11 июня 19 57 года

И.М.В. № 018624

16

Приложение 5

Кунавины Василий Федорович и Александра Семеновна



Анкета

1. «Что вы знаете о войне? Как жили дети во время и после войны?»
2. «Кто-то из ваших родственников был на войне, рассказывал вам о ней?»
3. «Интересуетесь ли вы событиями, произошедшими в годы ВОВ?»
4. «Из каких источников вы получаете знания о войне и ее событиях?»
5. «Напишите, когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война?»
6. «Как Вы думаете, за что шли в бой советские солдаты?»
7. «Как вы относитесь к ветеранам Великой Отечественной войны?»
8. «Считаете ли Вы себя патриотом своей страны?»
9. «Как Вы считаете, победила бы наша страна сейчас в аналогичной войне?»
10. «Как Вы считаете, нужно ли изучать историю Великой Отечественной войны? Почему?»

Таблица 1. Количество человек 6 классов МБОУ Сюмсинской СОШ принявших участие исследовании

№	Класс	Количество обучающихся	Возраст		
			11 лет	12 лет	13 лет
1	6А	19	0	19	
2	6Б	22	1	21	
3	6В	17	1	15	1
4	6Г	20	1	19	
Общее количество человек классах		78	3	74	1

Таблица 2. Результаты анкетирования

№	Вопрос	Варианты ответов шестиклассников	Варианты ответов бабушки
1	Что вы знаете о войне? Как жили дети воевремя и после войны?	Жили плохо, мало еды – 53 человека 68%. Работали, помогали взрослым – 23 человека 29%. Весело – 2 человека 3%.	Воевремя и поле войны дети жили очень плохо, еды было мало, много работали помогали взрослым.
2	Кто-то из ваших родственников был на войне, рассказывал вам о ней?	Были, рассказывали – 10 человек 13%. Были, не рассказывали – 40 человек 51%. Нет, не знаю – 28 человек 36%.	Очень много родственников воевало и погибло во время войны.
3	Интересуетесь ли вы событиями, произошедшими в годы ВОВ?	Интересуюсь – 54 человека 68%. Нет – 24 человека 31%	Интересуюсь.
4	Из каких источников вы получаете знания о войне и ее событиях?	Из интернета – 27 человек 35%. Из книг – 18 человек 23%. От учителей и библиотекаря – 15 человек 19%. Из фильмов и телепередач – 10 человек 13%. От родителей и других родственников – 8 человек 10%.	Из фильмов, книг, бесед с людьми.
5	Напишите, когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война?	1941-1945 гг. (правильный ответ) – 64 человека 82%. Неправильный ответ – 14 человек 18%.	1941-1945 гг.
6	Как Вы думаете, за что шли в бой советские солдаты?	За родину – 65 человек 83%. За жизнь – 13 человек 17%.	За родину воевали, за родных и близких, за жизнь.
7	«Как вы относитесь к ветеранам Великой Отечественной войны?»	С уважением – 60 человек 78%. С гордостью – 17 человек	Ветераны Великой Отечественной войны, каждый –

		14%. Нормально – 7 человек 8%.	герой, сердечно благодарна каждому
8	«Считаете ли Вы себя патриотом своей страны?»	Да – 61 человек 78% Нет – 17 человек 22%.	Да
9	Как Вы считаете, победила бы наша страна сейчас в аналогичной войне?	Да – 66 человек 85%. Нет – 12 человек 15%.	Да
10	Как Вы считаете, нужно ли изучать историю Великой Отечественной войны? Почему?	Да – 72 человека 92% Нет – 6 человек 8% • нужно знать историю своей страны – 16 ответов; • чтобы будущее поколение знало историю своей страны – 11 ответов; • это великая история нашей страны, наша гордость – 8 ответов; • чтобы не допустить возрождение фашизма, чтобы такое не повторилось – 7 ответов; • чтобы не забывать эти жертвы – 6 ответов; • чтобы помнить героев, которые защищали родину – 6 ответов; • чтобы все знали, что Россия победила мужеством и отвагой – 3 ответа.	Да

Результаты анкетирования, в диаграммах и процентных составляющих.

Вопрос 1. «Что вы знаете о войне? Как жили дети ввремя и после войны?» На первый вопрос, он представлен на рисунке 1 большинство обучающихся, ответили «жили плохо, было мало еды, голодали» 68%, также были ответы «работали, помогали взрослым» ответили 29%, - это говорит о том, что школьники интересуются событиями тех лет. Есть ответ «весело», так ответили 3% респондентов, мы считаем, что эти школьники не интересовались и не знают, как жили дети во время Великой Отечественной войны.



Рис.1. «Что вы знаете о войне? Как жили дети ввремя и после войны?»

Вопрос 2. «Кто-то из ваших родственников был на войне, рассказывал вам о ней?» Мы получили следующие данные только у 13% опрошенных родственники были на войне и рассказывали о ней, у 51% детей были на войне, но не рассказывали и 36% не знают воевали их родственники на войне или нет. Данные представлены в диаграмме на рисунке 2.



Рис.2. «Кто-то из ваших родственников был на войне, рассказывал вам о ней?»

Вопрос 3. «Интересуетесь ли вы событиями, произошедшими в годы ВОВ?». Мы получили следующие ответы «да» ответили 69% и «нет» 31%, данные представлены в рисунке 3.

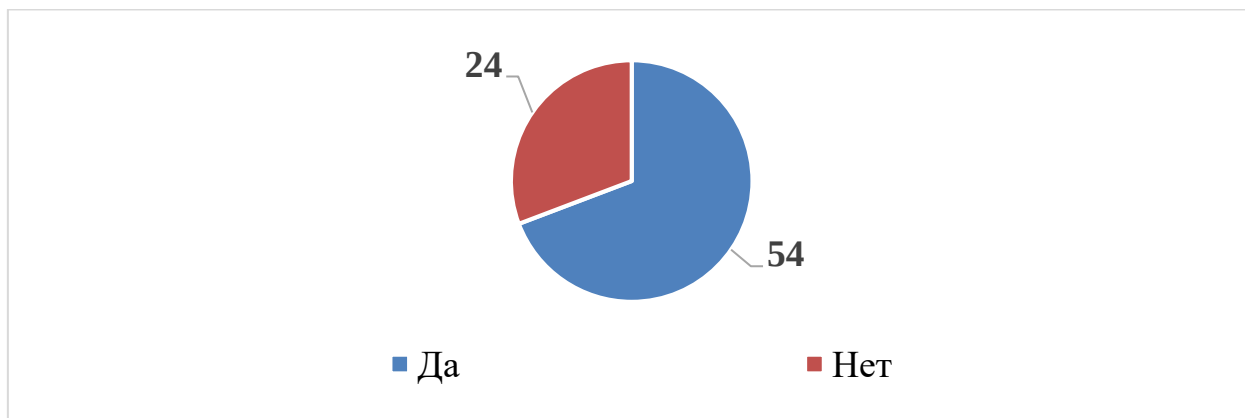


Рис.3. «Интересуетесь ли вы событиями, произошедшими в годы ВОВ?»

Вопрос 4. «Из каких источников вы получаете знания о войне и ее событиях?» Обучающиеся ответили, что основные знания о ВОВ они получают из интернета (35%), из книг (23%), от учителей и библиотекаря (19%), из фильмов и телепередач (13%) от родителей и других родственников (10%). Очень удивило нас то, что интернет и книги о войне для школьников являются большим источником информации, чем учителя. Данные представлены в диаграмме рисунка 4.



Рис.4. «Из каких источников вы получаете знания о войне и ее событиях?»

Вопрос 5. «Напишите, когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война?» Большинство обучающихся (82%) ответили верно, 18% - ответили не верно.

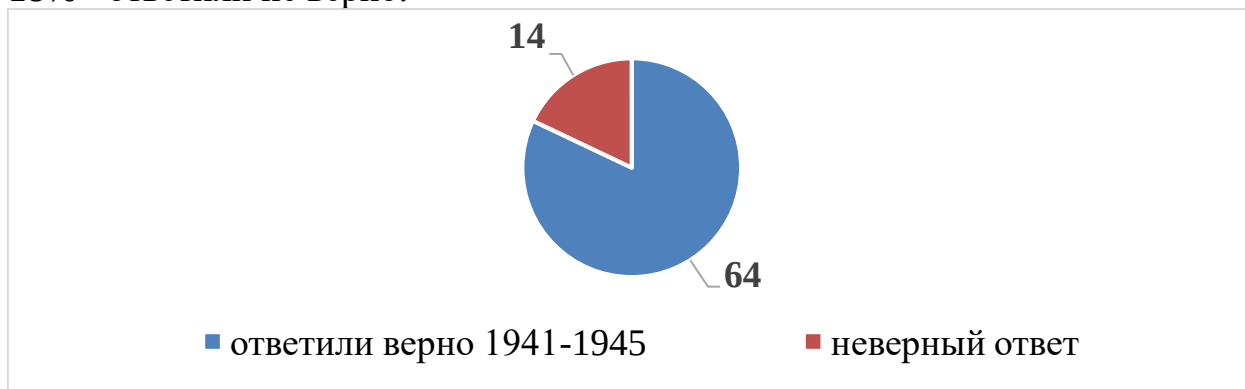


Рис.5. «Напишите, когда началась и когда закончилась ВОВ?»

Вопрос 6. «Как Вы думаете, за что шли в бой советские солдаты?»

Большинство обучающихся (83%) ответили, что за Родину. На втором месте оказался ответ «За жизнь» (17% соответственно). Данные представлены в диаграмме на рисунке 6.

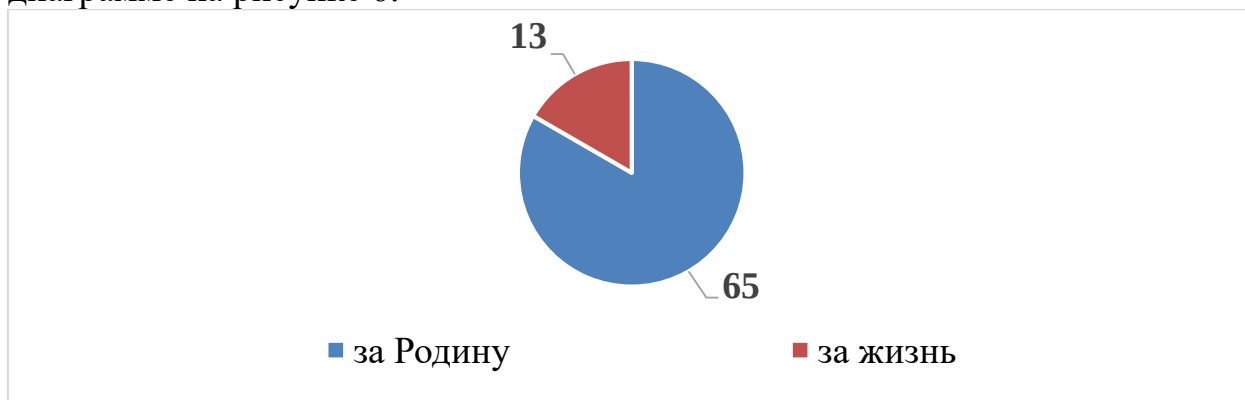


Рис.6. «Как Вы думаете, за что шли в бой советские солдаты?»

Вопрос 7. «Как вы относитесь к ветеранам Великой Отечественной войны?»

Большинство респондентов 78% ответили «с уважением», 14% обучающихся относятся «с гордостью», и 8% обучающихся ответили «нормально». Данные представлены в диаграмме на рисунке 7.

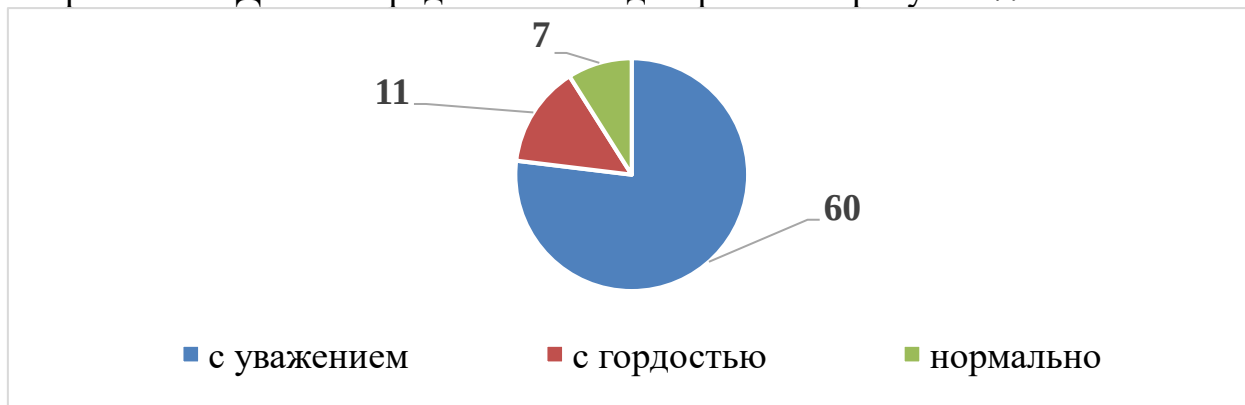


Рис.7. «Как вы относитесь к ветеранам Великой Отечественной войны?»

Вопрос 8. Вопрос «Считаете ли Вы себя патриотом своей страны?»

У 78% детей ответ «да», 22% - ответили «нет». Данные представлены в диаграмме на рисунке 8.

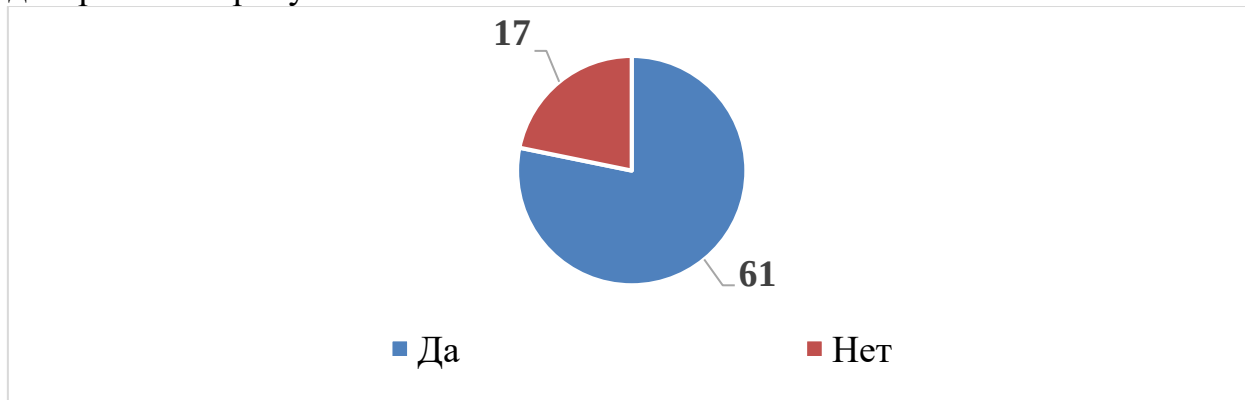


Рис.8. «Считаете ли Вы себя патриотом своей страны?»

Вопрос 9. «Как Вы считаете, победила бы наша страна сейчас в аналогичной войне?»

Большинство респондентов считают, что «да» (85%), «нет» утверждают 15%. Данные представлены в диаграмме на рисунке 9.

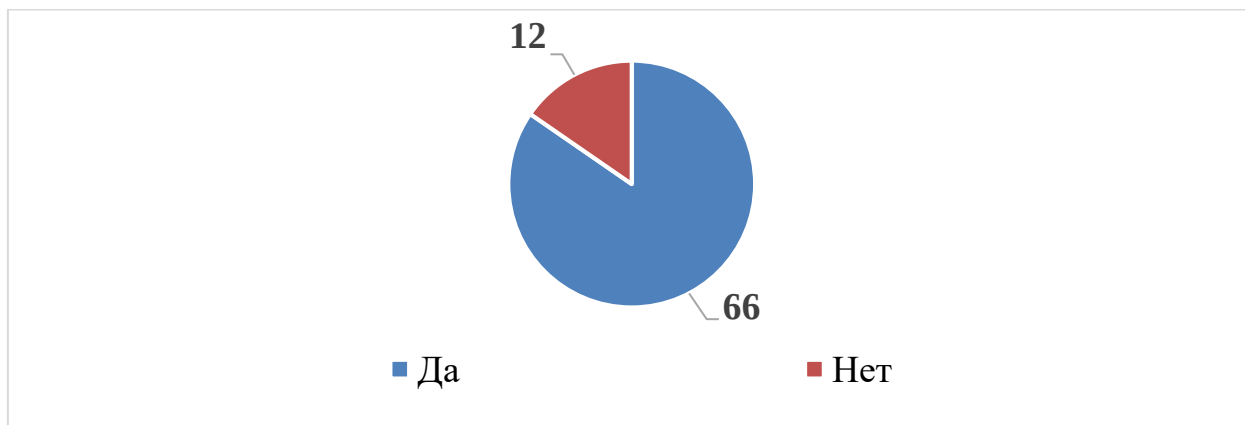


Рис.9. «Как Вы считаете, победила бы наша страна сейчас в аналогичной войне?»

Вопрос 10. «Как Вы считаете, нужно ли изучать историю Великой Отечественной войны? Почему?» Ответили все респонденты и большинство из них (92%) считают, что изучать историю ВОВ нужно, «нет» ответили 8%. Наиболее популярные ответы на вопрос «Почему?»:

- нужно знать историю своей страны – 16 ответов;
- чтобы будущее поколение знало историю своей страны – 11 ответов;
- это великая история нашей страны, наша гордость – 8 ответов;
- чтобы не допустить возрождение фашизма, чтобы такое не повторилось – 7 ответов;
- чтобы не забывать эти жертвы – 6 ответов;
- чтобы помнить героев, которые защищали родину – 6 ответов;
- чтобы все знали, что Россия победила мужеством и отвагой – 3 ответа.

Особенно радует то, что почти все обучающиеся ответили на этот вопрос положительно, каждый задумался над этим вопросом и дал свой ответ. Данные представлены в диаграмме на рисунке 10.

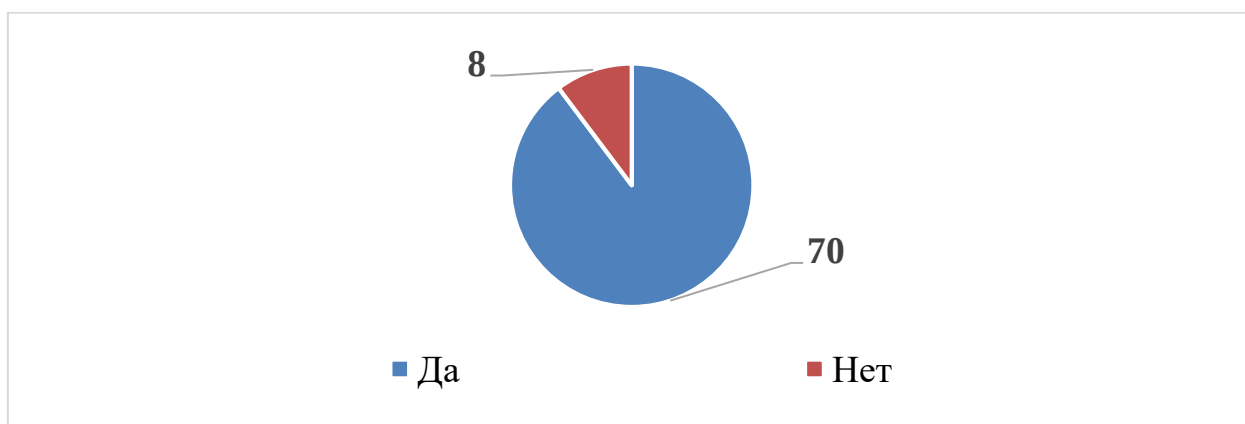


Рис.10. «Как Вы считаете, нужно ли изучать историю Великой Отечественной войны?»