

**Республиканская НПК "Шаг в науку"**  
**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**Сюмсинская средняя общеобразовательная школа**

Направление: **Общественные науки**

**Исследовательская работа**  
**Исследование взаимосвязи самооценки и**  
**уровня конфликтности личности**

**Автор:**

Горланкина Ирина  
ученица 10а класса

МБОУ Сюмсинской СОШ

**Руководитель:**

Глызина Елена Петровна,  
Педагог-психолог

МБОУ Сюмсинской СОШ

Ижевск 2021

## Содержание

Введение.....	3
Глава I. Теоретические основы исследования взаимосвязи самооценки и уровня конфликтности личности.....	5
1.1. Определение самооценки.....	5
1.2. Виды самооценки.....	6
1.3. Понятие конфликта.....	8
1.4. Виды конфликтов.....	8
Глава II. Исследование взаимосвязи самооценки и уровня конфликтности личности.....	10
2.1. Организация и методики исследования.....	10
2.2. Анализ результатов исследования.....	10
Заключение.....	17
Список литературы.....	18
Приложения.....	19

## Введение

Умение оценивать себя закладывается в раннем возрасте, а развитие и совершенствование его проходит в течение всей жизни человека. Уровень самооценки человека во многом определяет его поведение и развитие. Между тем в школе вопросам формирования самооценки уделяется недостаточное внимание, ее роль недооценивается, однако неадекватная самооценка может стать причиной различных девиаций личности ребенка.

В наше время одна из основных проблем подросткового возраста заключается в повышенной конфликтности у детей. Проблема конфликта всегда была очевидной реальностью, так как конфликт играл и играет важную роль в жизни как общества в целом, так и отдельных групп. Повышенная агрессивность, неумение находить выход из конфликтных ситуаций часто становятся источниками нарушения межличностного общения подростка с родителями, педагогами, сверстниками. Изучение проблемы конфликта и конфликтной личности рассматривается в рамках науки конфликтологии такими исследователями как С.Г.Шуман, В.П. Шуман, М.Т.Авсиевичем, Л.И.Мельником, Т.А.Полозовой, Н.В. Гришиной, А.И. Сорокиной и др. [1]

Вопросы влияния самооценки на уровень конфликтности личности изучалась А.А.Реаном. Самооценка является своеобразным итогом развития самосознания, самоуважения, эмоционально-ценностного отношения к себе и миру, умением владеть ситуацией и правильного поведения в ней. [2]

**Цель исследования** - исследование взаимосвязи самооценки и уровня конфликтности личности старшеклассника.

### **Задачи исследования:**

- 1) Провести обзор психолого – педагогической литературы и интернет источников по проблеме исследования.
- 2) Выявить уровень самооценки и конфликтности личности старшеклассников на примере учащихся десятых классов Сюзунской школы.

**Объект исследования** – учащиеся 10 класса.

**Предмет исследования** – влияние самооценки на уровень конфликтности личности старшеклассников.

**Гипотеза** исследования заключается в предположении о том, что чем выше самооценка, тем выше будет уровень конфликтности у десятиклассников.

**Методы исследования:**

- **Информационно-поисковый.** Поиск необходимого теоретического материала в литературных источниках, в интернете.
- **Аналитический.** Исследование материала через сопоставление, сравнение и анализ, синтезирование отобранного материала.
- **Социологический опрос.** Анкетирование учащихся с целью выявления осведомленности по теме исследования.

# Глава I. Теоретические основы исследования взаимосвязи самооценки и уровня конфликтности личности

## 1.1. Понятие и определение самооценки

Самооценка - это нравственная оценка своих собственных поступков, моральных качеств, убеждений, мотивов; одно из проявлений нравственного самосознания и совести личности. Способность к самооценке формируется в человеке в процессе его социализации. Поэтому, оценивая себя как личность, человек судит о моральном значении своей деятельности не просто от своего имени, а как бы со стороны, от лица других людей, от имени группы, к которой он принадлежит. В морали самооценка и оценка со стороны других неразрывно связаны между собой. Благодаря способности к самооценке человек обретает возможность в значительной мере самостоятельно направлять и контролировать свои действия и даже воспитывать себя. [5]

Самооценка предполагает оценку своих способностей, психологических качеств и поступков, своих жизненных целей и возможностей их достижения, а также своего места среди других людей. Жизнь доказывает, что правильная самооценка, основанная на чувстве согласия с собой, имеет в основном неосознанный характер. Обстоятельства, сопровождающие нашу жизнь, на самом деле определяются фундаментальными убеждениями человека о себе.

Основным критерием самооценки выступает система личностных смыслов человека. Главные функции самооценки – *регуляторная*, на основании которой происходит решение задач личного выбора, и *защитная*, обеспечивающая относительную стабильность и независимость личности, корректируя при этом сигналы внешнего мира. Также можно сказать, что самооценка — это состояние, когда человек оценивает сам себя в разных областях, давая оценку тем или иным своим качествам (привлекательность, профессионализм).[8]

Самооценка, как правило, субъективна и представляет собой преимущественно эмоциональное отношение к собственному образу: «Я талантлив», "Я абсолютная бездарность", «Я уважаем», «Я никому не

интересен» и т.д.

Человек, в глубине души не уважающий себя, считающий, что он не способен вызвать к себе серьезное отношение других, едва ли сможет сам кого-то уважать. Тот, кто думает, что недостойн любви, никогда не научится любить. Человек, низко себя ставящий, едва ли будет когда-либо счастлив. Низкая самооценка отличает не отдельные недостатки, она отрицает ценность личности в целом. Поэтому является скорее препятствием к борьбе с отдельными недостатками, так как если человек считает себя плохим в целом, то не видит смысла в искоренении отдельных недостатков. Эта позиция вредна и опасна не только для самого человека, но и для окружающих, так как тот, кто не ценит собственной личности, не посчитается и с чужой.

## 1.2 Виды самооценки

Психологи рассматривают самооценку с различных точек зрения. Так, оценку себя в целом как хорошего или плохого принято считать *общей самооценкой*, а оценку достижений в отдельных видах деятельности - *парциальной*.

Помимо этого, выделяют *актуальную* (то, что уже достигнуто) и *потенциальную* (то, на что способен) самооценку. *Потенциальную самооценку часто называют уровнем притязаний*.

Рассматривают самооценку как *адекватную/неадекватную*, т. е. *соответствующую/несоответствующую* реальным достижениям и потенциальным возможностям личности.

Так же различается самооценка по уровню - *высокому, среднему, низкому*. Слишком высокая и слишком низкая самооценка может стать источником конфликтов личности, которые могут проявляться по - разному.[7]

Адекватная самооценка придает человеку уверенность в себе, позволяет успешно ставить и достигать целей в карьере, бизнесе, личной жизни,

творчестве, придает такие полезные качества как инициативность, предприимчивость, способность адаптации к условиям различных социумов.

Низкая (заниженная) самооценка нередко обусловлена влиянием и оценкой родителей в детстве, а в последующей жизни — внешней оценкой социума. Бывает так, что ребенку в детстве дают заниженную самооценку ближайшие родственники, говоря: «Ты не на что не годен!», подчас применяя при этом физическое воздействие. Иногда родители злоупотребляют «тиранию долженствований», вызывая при этом у ребенка чувство гиперответственности, которое впоследствии может привести к эмоциональной скованности и зажатости. Часто старшие говорят: «Ты должен вести себя очень прилично, так как твой отец, уважаемый человек», «Ты должен слушаться во всём маму». В сознании ребенка складывается модель эталона, в случае реализации которого он стал бы хорошим и идеальным, но поскольку она не реализуется, возникает несоответствие между эталоном (идеалом) и реальностью. На самооценку личности влияет сопоставление образов идеального и реального Я» - чем больше разрыв между ними, тем вероятнее недовольство человека реальностью своих достижений и ниже ее уровень. [6]

Бывает так, что родители или ближайшие родственники ребенка склонны переоценивать, восхищаясь как он(а) хорошо читает стихи или играет на музыкальном инструменте, как он умен и сообразителен, но попадая в другую среду (к примеру, в детский сад или школу) такой ребенок подчас испытывает драматические переживания, поскольку его оценивают по реальной шкале, по которой его способности оказываются оцененными далеко не столь высоко. В этих случаях, завышенная родительская оценка играет злую шутку, вызывая у ребенка когнитивный диссонанс в период, когда собственные критерии адекватной самооценки еще не выработались. Тогда завышенный уровень самооценки сменяется заниженным, вызывая сильную психотравму.[3]

### 1.3 Понятие конфликта

Конфликт - столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов двух, или более людей. Можно сформулировать следующие признаки конфликта:

- существование ситуации, которую участники воспринимают как конфликтную;
- неделимость объекта конфликта, т.е. предмет конфликта невозможно поделить справедливо между участниками конфликтного взаимодействия;
- стремление участников продолжить конфликтное взаимодействие для достижения своих целей.

Конфликтные процессы мало кто одобряет, но почти все в них участвуют, независимо от пола и возраста. Использование обыденных знаний порой недостаточно, чтобы разрешить возникший конфликт с минимальными потерями для конфликтующих сторон. Возникший конфликтный процесс трудно остановить. Это объясняется тем, что каждое агрессивное действие в конфликте приводит к ответному действию или возмездию, причем более сильному, чем первоначальное. [1]

### 1.4 Виды конфликтов

По проблемам классификации социальных конфликтов среди исследователей нет единой точки зрения. Думается, можно присоединиться к В.И. Сперанскому, который предлагает определять основные виды конфликтов в зависимости от того, что берется за основание классификации.

*Если за основание берутся особенности сторон, то можно выделить:*

- межличностные;
- между личностью и группой;
- внутригрупповые;
- между малыми и большими социальными общностями;
- межэтнические;
- межгосударственные.

**Внутриличностный конфликт** имеет место тогда, когда отсутствует согласие между различными психологическими факторами внутреннего мира личности: потребностями, мотивами, ценностями, чувствами и т.д., Например, ребята одноклассники предлагают сходить в кино, а человеку надо заняться домашними делами. Здесь причина конфликта — несогласование личных потребностей и требований родителей, конфликт между хочу и надо.

**Межличностный конфликт** — это самый распространенный тип конфликта. Однако причина конфликта — это не только различия в характерах, взглядах, манерах поведения людей (то есть субъективные причины), чаще всего в основе таких конфликтов лежат объективные причины. Чаще всего это борьба за ограниченные ресурсы. Конфликт между личностями происходит в непонимании друг другу, в неумении выслушать или принять точку зрения собеседника.

**Конфликт между личностью и группой** возникает тогда, когда кто-либо из членов класса нарушает нормы поведения или общения, сложившиеся в коллективе.

**Межгрупповой конфликт** — это конфликт между формальными и (или) неформальными группами, из которых состоит коллектив. [4]

## Глава 2. Исследование взаимосвязи самооценки и уровня конфликтности личности

### 2.1. Организация и методики исследования

Исследование проводилось с учащимися 10 классов МБОУ Сюзинской СОШ 2020-2021 учебном году. Исследуемая выборка составила 30 человек (юношей и девушек) в возрасте 16 – 17 лет.

Для проведения исследования мы выбрали следующие методики:

1. Тест-опросник «Определение уровня самооценки» С.В.Ковалёв. Методика, разработанная С.В. Ковалевым, предназначена для определения уровня самооценки личности. Представляет собой 32 суждения, к которым необходимо выразить свое отношение предложенными вариантами ответов. (Приложение 1)
2. Тест «Самооценка конфликтности». Тест позволяет определить степень собственной конфликтности. (Приложение 2)

### 2.2. Анализ результатов исследования

В ходе исследования нами были получены результаты, представленные ниже.

Данные по методикам «Определение уровня самооценки» С.В.Ковалёв и по методике «Самооценка конфликтности» мы поместили в Таблицу 1.

Таблица 1. Уровни самооценки и конфликтности подростков

Учащиеся	Уровень самооценки	Уровень конфликтности
10 А		
1	Средний	Низкий
2	Средний	Низкий
3	Средний	Средний
4	Средний	Низкий
5	Средний	Низкий
6	Низкий	Низкий
7	Средний	Низкий
8	Средний	Средний
9	Высокий	Средний
10	Средний	Средний
11	Средний	Низкий

12	Высокий	Средний
13	Средний	Низкий
14	Высокий	Средний
15	Средний	Низкий
16	Средний	Низкий
17	Средний	Низкий
10 Б		
1	Средний	Низкий
2	Средний	Низкий
3	Средний	Низкий
4	Средний	Средний
5	Средний	Низкий
6	Высокий	Высокий
7	Высокий	Средний
8	Высокий	Высокий
9	Средний	Низкий
10	Высокий	Средний
11	Средний	Средний
12	Средний	Низкий
Всего учащихся 10 классов: 29 человек		

Для большей наглядности представим полученные данные в диаграммах (Рис. 1., Рис. 2.).

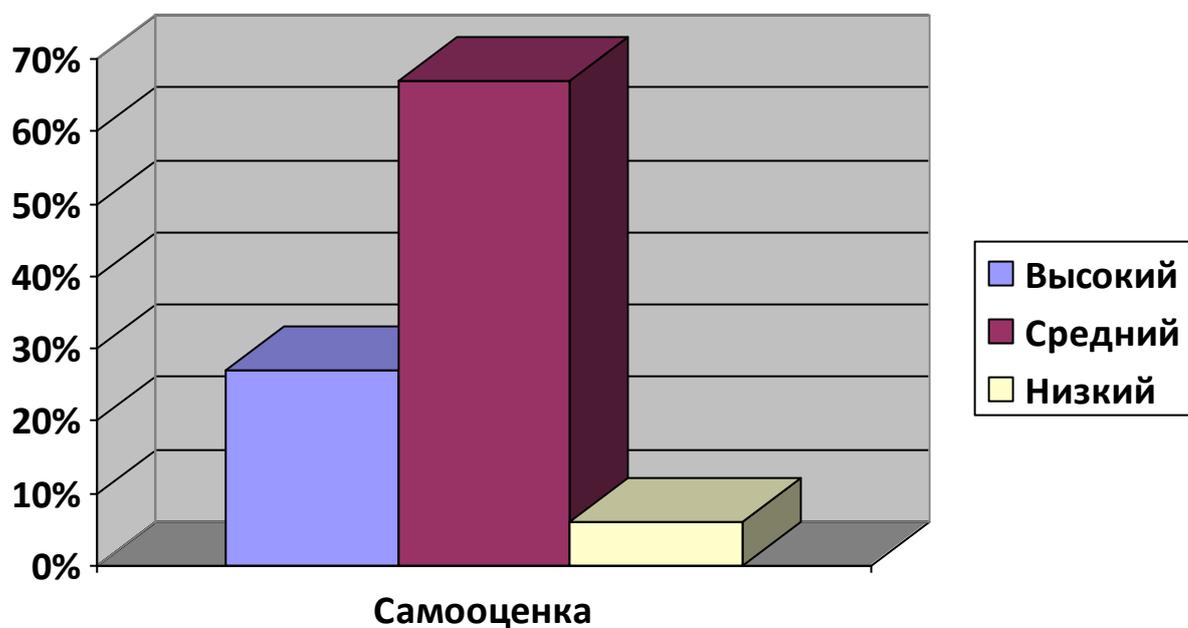


Рис. 1. Уровень самооценки подростков (в %)

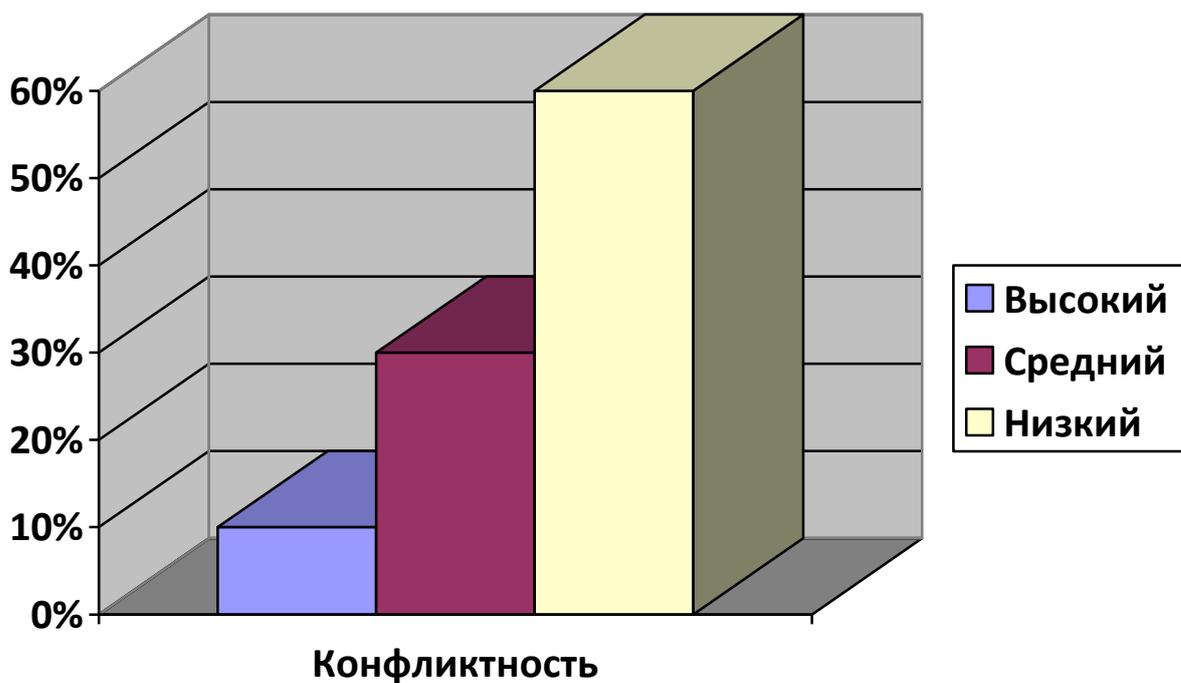


Рис. 2. Уровень конфликтности подростков (в %)

Из таблицы 1 видно, что завышенная самооценка диагностируется у восьми старшеклассников. Для этих детей характерна уверенность в себе, большая потребность доминировать над людьми, стремление подчёркивать своё «я», выделять своё мнение. Им безразлично то, что о них говорят, но сами они имеют склонность критиковать других. Чем больше у них баллов, тем больше им подходит определение: «Вы любите себя, но не любите других». Но у них есть один недостаток: слишком серьёзно к себе относятся, не принимают никакой критической информации.

У 20-и учащихся 10-х классов диагностируется средний уровень самооценки. Для этих подростков характерно то, что они живут в согласии с собой, знают себя и могут себе доверять. Обладают ценным умением находить выход из трудных ситуаций, как личного характера, так и во взаимоотношениях с людьми. Формулу их отношения к себе и окружающим можно выразить словами: «Доволен собой, доволен другими». У них нормальная здоровая самооценка, они умеют быть для себя поддержкой и источником силы и, что самое главное, не за счёт других.

У двух учащихся низкий уровень. Люди с заниженной самооценкой чаще всего ставят перед собой более низкие цели, чем те, которые могут достигнуть. Они часто преувеличивают значение неудач. При заниженной самооценке человек характеризуется крайностью, противоположной самоуверенности, чрезмерной неуверенностью в себе. Неуверенность, часто объективно необоснованная, является устойчивым качеством личности и ведет к формированию у человека таких черт, как смирение, пассивность, «комплекс неполноценности».

Что касается полученных данных исследования уровня конфликтности среди учащихся 10-го класса, то картина выглядит следующим образом: высокий уровень конфликтности диагностируется у трёх человек. Для этих детей характерно стремление критиковать других, но, если они слышат замечания в свой адрес, могут «съесть живьём». Их критика — ради критики, а не для пользы дела. Очень трудно приходится тем, кто рядом с ними — на учёбе и дома. Их несдержанность и грубость отталкивают людей.

У девяти учащихся диагностируется средний уровень конфликтности. Для них свойственна конфликтность. Но на самом деле они конфликтуют лишь, если нет иного выхода и другие средства исчерпаны. Они твёрдо отстаивают своё мнение, не думая о том, как это отразится на их положении в коллективе или приятельских отношениях. При этом они не выходят за рамки корректности, не унижаясь до оскорблений. Всё это вызывает к ним уважение.

У восемнадцати учеников диагностируется низкий уровень конфликтности. Для этих десятиклассников характерны тактичность и миролюбивость, ловкость в уходе от споров и конфликтов, избегание критических ситуаций на учёбе и дома. Возможно, этим подросткам нужно набраться смелости, чтобы отстаивать своё мнение.

Из полученных данных можно сделать вывод, что у трех учащихся десятых классов имеется взаимосвязь между завышенной самооценкой и высоким уровнем конфликтности. Высокий уровень конфликтности выявлен только у школьников с завышенной самооценкой.

Для того чтобы проверить взаимосвязь высокого уровня самооценки и высокого уровня конфликтности вычислим коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Мы обратились к педагогу математики Сидоровой Анастасии Афанасьевне, для того чтобы она объяснила и помогла нам вычислить коэффициент ранговой корреляции. С помощью педагога мы нашли сайт в интернете [9], пользуясь которым вычислили коэффициент ранговой корреляции. Вычисления производились следующим образом.

Для подтверждения взаимосвязи между уровнями самооценки и конфликтности подростков для начала вычислим индивидуальные значения уровней самооценки и конфликтности десятиклассников и расставим ранги. Для удобства оформим данные в таблице. Индивидуальные значения и ранги результатов.

### **Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.**

Присвоим ранги признаку Y и фактору X.

X	Y	ранг X, $d_x$	ранг Y, $d_y$
7	55	1	6
7	40	1	4
7	24	1	2
7	35	1	3
7	60	1	8
7	42	1	5
7	15	1	1
7	55	1	6

Так как в матрице имеются связанные ранги (одинаковый ранговый номер) 1-го ряда, произведем их переформирование. Переформирование рангов производится без изменения важности ранга, то есть между ранговыми номерами должны сохраниться соответствующие соотношения (больше, меньше или равно). Также не рекомендуется ставить ранг выше 1 и ниже значения равного количеству параметров (в данном случае  $n = 8$ ). Переформирование рангов производится в таблице.

Номера мест в упорядоченном ряду	Расположение факторов по оценке эксперта	Новые ранги
1	1	4.5
2	1	4.5
3	1	4.5
4	1	4.5
5	1	4.5
6	1	4.5
7	1	4.5
8	1	4.5

Так как в матрице имеются связанные ранги 2-го ряда, произведем их перестроение. Перестроение рангов производится в таблице.

Номера мест в упорядоченном ряду	Расположение факторов по оценке эксперта	Новые ранги
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	4
5	5	5
6	6	6.5
7	6	6.5
8	8	8

Матрица рангов.

ранг X, $d_x$	ранг Y, $d_y$	$(d_x - d_y)^2$
4.5	6.5	4
4.5	4	0.25
4.5	2	6.25
4.5	3	2.25
4.5	8	12.25
4.5	5	0.25
4.5	1	12.25
4.5	6.5	4
36	36	41.5

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\sum x_{ij} = ((1+n)n)/2 = ((1+8)8)/2 = 36$$

Сумма по столбцам матрицы равны между собой и контрольной суммы, значит, матрица составлена правильно.

Поскольку среди значений признаков X и Y встречается несколько одинаковых, т.е. образуются связанные ранги, то в таком случае коэффициент Спирмена вычисляется как:

$$r = 1 - \frac{\sum d^2}{n^3 - n}$$

где

$$A = \frac{1}{12} \sum (A_j^3 - A_j)$$

$$B = \frac{1}{12} \sum (B_k^3 - B_k) \quad j - \text{номера связок по порядку для признака X;}$$

$A_j$  - число одинаковых рангов в j-й связке по X;

k - номера связок по порядку для признака Y;

$B_k$  - число одинаковых рангов в k-й связке по Y.

$$A = \frac{[(8^3 - 8)]}{12} = 42$$

$$B = \frac{[(2^3 - 2)]}{12} = 0.5$$

$$D = A + B = 42 + 0.5 = 42.5$$

$$r = 1 - \frac{6 \cdot 42.5}{(8^3 - 8)} = 0.422$$

Коэффициент ранговой корреляции Спирмена равен  $r = 0,442$ . Связь между рангами X и Y слабая и прямая, поэтому можно сделать вывод о том, что связь между уровнем конфликтности и самооценкой имеется.

В результате проведенного корреляционного анализа мы обнаружили значимые корреляционные связи между высоким уровнем самооценки и высоким уровнем конфликтности. Таким образом, чем выше самооценка тем выше уровень конфликтности, выдвинутая нами гипотеза подтверждается.

## Заключение

1. В ходе исследования мы осуществили теоретический анализ научной психолого-педагогической литературы и интернет источников по рассматриваемой проблематике, в частности изучили подходы различных учёных к определению таких понятий как самооценка, конфликтность, их особенности.

2. Провели исследования по изучению уровня самооценки и конфликтности у старшеклассников.

Тестирование конфликтности показало, что:

- высокий уровень у 3 человек 10%;
- средний уровень у 9 человек 30%;
- низкий уровень у 18 человек 60%.

По диагностике самооценки следующие показатели:

- высокий уровень у 8 человек 27%;
- средний уровень у 20 человек 66%;
- низкий уровень у 2 человек 7%.

Интерпретировали полученные данные, выполнили их количественный и качественный анализ, установили взаимосвязь между высоким уровнем самооценки и высоким уровнем конфликтности с помощью ранговой корреляции Спирмена. Выполнив количественный и качественный анализ полученных данных, мы пришли к выводу, что взаимосвязь между самооценкой и конфликтностью подростков действительно существует.

3. Проведённые исследования доказывают прямое влияние самооценки на конфликтность, тем самым подтверждая выдвинутую нами гипотезу.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. - М.: ЮНИТИ, 2009.- С. 552
2. Г. Г. Бекмаганбетова Конфликтность как психологическая проблема 2007. - Т. 13, N 4. - С. 141-144
3. Конфликт и пути его разрешения (сост. Лисепкий К.С.). - Куйбышев: Изд-во КГУ, 2010. - С. 19
4. Конфликт: борьба, взаимодействие, сотрудничество (под ред. Потанина Г.М.). -Белгород: изд-во Белгородского ГУ, 2007. - С. 342
5. Петровский.А.В, Ярошевский.М.Г Психология. Словарь. М. 2000
6. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология М.: Издат. «Академия» 2001.
7. Рытченко Т.А. Психология и педагогика: Учебно – практическое пособие.- М.: МЭСИ 2000.
8. <https://psychologytoday.ru/public/samootsenka/>.
9. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена  
[https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fmath.semestr.ru%2Fcorel%2Fspirmen.php&cc\\_key=](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fmath.semestr.ru%2Fcorel%2Fspirmen.php&cc_key=)

### Тест-опросник «Определение уровня самооценки» С.В.Ковалёв

#### Описание методики

Методика, разработанная С.В. Ковалевым, предназначена для определения уровня самооценки личности. Представляет собой 32 суждения, к которым необходимо выразить свое отношение предложенными вариантами ответов.

#### Инструкция

«Вам предлагаются 32 суждения и пять возможных вариантов ответов, каждый из которых соответствует определенному количеству баллов. Выражая степень своего согласия с суждениями, вы проставляете баллы:

- 4 – очень часто;
- 3 – часто;
- 2 – иногда;
- 1 – редко;
- 0 – никогда.»

#### Стимульный материал

1. Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня.
2. Постоянно чувствую свою ответственность за работу (учебу).
3. Я беспокоюсь о своем будущем.
4. Многие меня ненавидят.
5. Я обладаю меньшей инициативой, нежели другие.
6. Я беспокоюсь за свое психическое состояние.
7. Я боюсь выглядеть глупцом.
8. Внешний вид других куда лучше, чем мой.
9. Я боюсь выступить с речью перед незнакомыми людьми.
10. Я часто допускаю ошибки.
11. Как жаль, что я не умею говорить, как следует с людьми.
12. Как жаль, что мне не хватает уверенности в себе.
13. Мне бы хотелось, чтобы мои действия ободрялись другими чаще.
14. Я слишком скромн.
15. Моя жизнь бесполезна.
16. Многие неправильного мнения обо мне.
17. Мне не с кем поделиться своими мыслями.
18. Люди ждут от меня многого.
19. Люди не особенно интересуются моими достижениями.
20. Я слегка смущаюсь.
21. Я чувствую, что многие люди не понимают меня.
22. Я не чувствую себя в безопасности.
23. Я часто понапрасну волнуюсь.
24. Я чувствую себя неловко, когда вхожу в комнату, где уже сидят люди.
25. Я чувствую себя скованным.
26. Я чувствую, что люди говорят обо мне за моей спиной.
27. Я уверен, что люди почти все принимают легче, чем я.
28. Мне кажется, что со мной должна случиться какая-нибудь неприятность.

29. Меня волнует мысль о том, как люди относятся ко мне.  
30. Как жаль, что я не так общителен.  
31. В спорах я высказываюсь только тогда, когда уверен в своей правоте.  
32. Я думаю о том, чего ждут от меня люди.

### **Обработка результатов**

Обработка результатов проводится суммированием баллов по всем 32 суждениям.

#### **Интерпретация результатов**

– сумма баллов **от 0 до 25** говорит о *высоком уровне самооценки*, при котором человек, как правило, не отягощен сомнениями, адекватно реагирует на замечания других и трезво оценивает свои действия;

– сумма баллов **от 26 до 45** свидетельствует о *среднем уровне самооценки*. Человек с таким уровнем самооценки время от времени ощущает необъяснимую неловкость во взаимоотношениях с другими людьми, нередко недооценивает себя и свои способности без достаточных на то оснований.

– сумма баллов **от 46 до 128** указывает на *низкий уровень самооценки*, при котором человек нередко болезненно переносит критические замечания в свой адрес, чаще старается подстроиться под мнение других людей, сильно страдает от избыточной застенчивости.

% учащихся испытывают высокий уровень самооценки, адекватно реагируют на замечания других и трезво оценивают свои действия;

% учащихся испытывают средний уровень самооценки. Они время от времени ощущают необъяснимую неловкость во взаимоотношениях с другими людьми, нередко недооценивают себя и свои способности без достаточных на то оснований.

% учащихся испытывают средний уровень самооценки, при котором они нередко болезненно переносят критические замечания в свой адрес, чаще стараются подстроиться под мнение других людей, сильно страдают от избыточной застенчивости.

**Тест «Самооценка конфликтности»**

Тест позволяет определить степень собственной конфликтности.

*Инструкция.* Оцените по 7-балльной шкале, насколько в вас представлено каждое свойство, приведенное в таблице.

Семь баллов означает, что в вашем поведении всегда проявляется свойство, описанное в левой части таблицы, 1 балл — что оно не проявляется никогда, для вас характерна его противоположность, описанная в правой части таблицы.

*Обработка и интерпретация результатов:* подсчитайте общую сумму баллов и оцените свою степень конфликтности.

1. Рветесь в спор	7 6 5 4 3 2 1	Уклоняетесь от спора
2. Свои выводы сопровождаете тоном, не терпящим возражений	7 6 5 4 3 2 1	Свои выводы сопровождаете извиняющимся тоном
3. Считаете, что добьетесь своего, если будете рьяно возражать	7 6 5 4 3 2 1	Считаете, что если будете возражать, то не добьетесь своего
4. Не обращаете внимания на то, что другие не принимают доводов	7 6 5 4 3 2 1	Сожалеете, если видите, что другие не принимают доводов
5. Спорные вопросы обсуждаете в присутствии оппонента	7 6 5 4 3 2 1	Рассуждаете о спорных проблемах в отсутствие оппонента
6. Не смущаетесь, если попадаете в напряженную обстановку	7 6 5 4 3 2 1	В напряженной обстановке чувствуете себя неловко
7. Считаете, что в споре надо проявлять свой характер	7 6 5 4 3 2 1	Считаете, что в споре не нужно демонстрировать свои эмоции
8. Не уступаете в спорах	7 6 5 4 3 2 1	Уступаете в спорах
9. Считаете, что люди легко выходят из конфликта	7 6 5 4 3 2 1	Считаете, что люди с трудом выходят из конфликта
10. Если взрываетесь, то считаете, что без этого нельзя	7 6 5 4 3 2 1	Если взрываетесь, то вскоре ощущаете чувство вины

**Оценка результатов**

На каждой строке соедините отметки по баллам (отметки кружочками) и постройте свой график. Отклонение от середины (цифра четыре) влево

означает склонность к конфликтности, а отклонение вправо будет указывать на склонность к избеганию конфликтов.

Подсчитайте общее количество отмеченных вами баллов. Сумма, равная 70 -50 баллов, указывает на выраженную конфликтность, от 50 до 15 баллов говорит о среднем уровне конфликтности. Число баллов 15-10 указывает на склонность избегать конфликтных ситуаций.

ЗАЯВЛЕНИЕ  
РОДИТЕЛЯ (ЗАКОННОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЯ)

о согласии на обработку персональных данных несовершеннолетнего ребенка

Я, Терланкина Елена Арсеньевна  
(ФИО родителя или законного представителя)

г.Р., с. Сюмси, ул. 50 лет Победы, 4  
(адрес)

подтверждаю ознакомление с Порядком Научно-практической конференции школьников «Шаг в науку» и даю согласие на обработку персональных данных моего ребенка и публикацию презентационной работы своего несовершеннолетнего ребенка, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Терланкина Ирина  
(фамилия, имя)

обучающегося: 10А класса МБОУ Сюмсинской  
наименование образовательной организации

для участия в Научно-практической конференции школьников «Шаг в науку».

Перечень персональных данных, на обработку которых дается согласие: фамилия, имя, класс, результаты участия в Научно-практической конференции школьников «Шаг в науку».

Данным заявлением разрешаю считать общедоступными, в том числе выставленными в Интернет, следующие персональные данные моего ребенка: фамилия, имя, школа, класс, участие в Научно-практической конференции школьников «Шаг в науку», а также публикацию в открытом доступе реферативной части представленной работы и презентационную работу в видео.

Настоящее согласие действует со дня его подписания.

Обработка персональных данных осуществляется в соответствии с нормами Закона Российской Федерации от 08.07.2006г. №152-ФЗ «О персональных данных».

10.08.11 г.  
(дата)

Терланкина Елена Арсеньевна  
(подпись/расшифровка)

Подпись ребенка, достигшего возраста 14 лет

Терланкина Елена Арсеньевна