

**Индивидуальный предприниматель Санталова Ольга Валерьевна**

Утверждаю:  
Индивидуальный предприниматель  
Санталова Ольга Валерьевна

  
\_\_\_\_\_ Санталова О.В

(Приказ № 22/07 от «22» июля 2024 г.)

**Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Подготовка к школе»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 9 месяцев

Автор:  
Санталова Ольга Валерьевна

г. Хабаровск, 2024 г

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. «Комплекс основных характеристик образования»**

- 1.1 Пояснительная записка.....стр. 3
- 1.2. Цели и задачи программы.....стр. 5
- 1.3. Содержание программы.....стр. 8
- 1.4. Планируемые результаты.....стр. 20

### **2. «Комплекс организационно - педагогических условий»**

- 2.1. Календарный учебный график.....стр. 22
- 2.2. Условия реализации программы.....стр. 29
- 2.3. Оценочные материалы.....стр. 31
- 2.4. Методические материалы.....стр. 37
- 2.5. Список литературы.....стр. 39

# 1. «Комплекс основных характеристик образования»

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» (далее – Программа) разработана на основе следующих нормативных правовых актов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей. Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для обучения в школе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» для детей **имеет социально-гуманитарную направленность.**

Особое внимание уделяется на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.

Актуальность данной программы заключается в развитии интеллектуальных способностей ребенка, формирование грамотности, коммуникативных умений с применением коллективных форм организации занятий. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволяет обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Ведущей целью программы должно быть формирование у обучающихся качеств, необходимых для дальнейшего развития любознательности, самостоятельности, прилежания.

Ведущей деятельностью на занятиях является игровая форма обучения, т.к. в ситуации дидактической игры материал усваивается значительно успешнее.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

### **Принципы и подходы к реализации Программы:**

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- Принцип гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве.
- Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников воспитательно-образовательного процесса;
- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
- Принципы диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и совместного обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на

современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности и пользы для ребенка.

Ведущей деятельностью при подготовке детей к школе является игра. В игре ребенок очень быстро постигает возможности замены реального предмета игрушкой или схематическим изображением. Таким образом, игра на этом этапе становится символической по своему существу.

Символическая игра – употребление ребенком символов, является одной из ступеней в развитии его мышления. Благодаря использованию символов, у ребенка формируется классифицирующее восприятие, развивается содержательная сторона интеллекта.

Игровая деятельность способствует развитию произвольного внимания и произвольной памяти.

Потребность в общении, в эмоциональном поощрении вынуждает ребенка в игре к целенаправленному, сосредоточенному запоминанию.

Большое влияние игра оказывает на развитие речи. Игровая ситуация требует от каждого ребенка, включенного в нее, определенной способности к коммуникации. Возникающая в процессе игры потребность понимать словесные инструкции своих товарищей стимулирует его развитие речи.

В игре ребенок учится использовать обобщенные значения слов, впервые открывает для себя отношения, существующие между людьми, начинает постигать определенные правила, принятые в обществе.

Наряду с игрой существенную роль в психическом развитии детей старшего дошкольного возраста оказывает продуктивная деятельность – рисование, лепка, аппликация, конструирование. Каждая из перечисленных выше работ характеризуется направленностью на получение продукта, обладающего определенными заданными качествами. От ребенка требуется умение добиваться нужного результата даже в том случае, если сам процесс его мало привлекает.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

### **Категория обучающихся**

Программа рассчитана на детей 6 - 7 лет, которые принимаются без специального отбора.

**Форма обучения:** очная

**Срок реализации программы** - 9 месяцев.

**Продолжительность занятий** – 2 раза в неделю по 30 минут с 10-ти минутным перерывом.

**Общее количество часов** - 72 часа.

Занятия проводятся до 7 человек в группе и в форме индивидуальных занятий.

## **1.2. Цели и задачи программы:**

- успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

### **Содержание программы ориентировано на:**

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

### **направлено на:**

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- укрепление психического и физического здоровья ребёнка.

### **Задачами программы:**

#### **Образовательные:**

Формирование умений звукобуквенного анализа:

- учить делить слова на слоги;
- различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные);
- соотносить звук и букву;
- определять ударный слог;
- составлять предложение из двух, трех, четырех слов.
- Формирование выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.
- Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.
- Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.
- Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.
- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

### **Развивающие:**

#### Развитие фонематического слуха:

- развитие способности дифференцировать звуки;
- развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове;
- интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.

#### Развитие мотивации учения.

- Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.
- Развитие произвольности психических процессов.
- Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.
- Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.
- Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

### **Воспитательные:**

- Воспитание умения работать.
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.
- Привитие элементарных гигиенических правил письма.
- Воспитание усидчивости.
- Воспитание способности к самостоятельному выполнению заданий.

Программа построена с учётом возрастных возможностей детей. Большое внимание уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, решении задач, содержащих поисковые творческие элементы.

Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребёнку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Интересные сюжеты превращают занятие в увлекательную игру. Игры помогают снять напряжение, переключить внимание ребёнка с одного задания на другое. Динамические перемены позволяют переключать активность детей.

Занятия проходят в игровой свободной форме. Дети сидят за столами лишь недолгое время, необходимое на выполнение какого-либо конкретного задания, что с одной стороны приучает их к дисциплине, с другой – не утомляет.

В возрасте 6 лет ребёнок продолжает совершенствоваться через игру, поэтому игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах

учебно-познавательного блока программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребёнка – дошкольника.

Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются различные **педагогические технологии**:

- игровые, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;

- информационно-коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;

- технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Ориентация на самостоятельную деятельность ребёнка органично сочетается с групповыми методами работы.

Формы оценки и контроля усвоения учебной программы: психолого-педагогическая диагностика обучающихся на начальном и завершающем этапе, промежуточная диагностика.

Пространство занятий готовит малыша к общению в школьном коллективе, учит доказывать свою точку зрения, с одной стороны, а с другой - быть терпеливыми и мудрыми с окружающими людьми. Дети учатся усидчивости и дисциплине, необходимой в школе, постепенно привыкая к тому, что в классе необходимо слушать учителя и трудиться. Занятия проходят в комфортной атмосфере, в которой педагог находит индивидуальный подход к каждому ребёнку, помогает развить ему творческий потенциал.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы                                | Количество часов |        |          | Форма контроля                                     |
|-------|---|------------------|--------|----------|--|
|       |   | всего            | теория | практика |  |
| 1     | Раздел 1. «Обучение письму и грамоте. Развиваем речь» | 36               | 18     | 18       | Игровые задания;<br>Тестирование;<br>Опрос, беседа |
| 2     | Раздел 2. «Математические ступени».                   | 36               | 18     | 18       | Игровые задания;<br>Тестирование;<br>Опрос, беседа |
|       | Итого   | 72               | 36     | 36       |  |

## Учебно-тематическое планирование

### Раздел 1. «Обучение письму и грамоте. Развиваем речь»

| №<br>п/<br>п | Название раздела, темы                                   | Количество часов |          |              | Форма<br>контроля   |
|--------------|--|------------------|----------|--------------|---|
|              |  | всего            | теория   | практик<br>а |   |
|              | Раздел 1. «Обучение письму и грамоте. Развиваем речь»    | 36 часов         | 18 часов | 18 часов     | Игровые задания;<br>Тестирование;<br>открытое занятие для родителей |
| 1.           | Речь. Предложение. Скоро на школу.                       | 30 мин           | 15 мин   | 15 мин       | Игровые задания;<br>беседа; опрос                                   |
| 2.           | Деление слов на слоги. Ударение.                         | 30 мин           | 15 мин   | 15 мин       | Игровые задания;<br>беседа; опрос                                   |
| 3.           | Звуки и буквы. Азбука. Алфавит.                          | 30 мин           | 15 мин   | 15 мин       | Игровые задания;<br>беседа; опрос                                   |
| 4.           | Гласные звуки и буквы. От зернышка до каравая.           | 30 мин           | 15 мин   | 15 мин       | Игровые задания;<br>беседа; опрос                                   |
| 5.           | Деление слов на слоги. Ударные и безударные гласные.     | 30 мин           | 15 мин   | 15 мин       | Игровые задания;<br>беседа; опрос                                   |
| 6.           | Согласные звуки и буквы.                                 | 30 мин           | 15 мин   | 15 мин       | Игровые задания;<br>беседа; опрос                                   |
| 7.           | Твердые и мягкие согласные. День города.                 | 30 мин           | 15 мин   | 15 мин       | Игровые задания;<br>беседа; опрос                                   |
| 8.           | Звонкие и глухие согласные.                              | 30 мин           | 15 мин   | 15 мин       | Игровые задания;<br>беседа; опрос                                   |
| 9.           | Звуковой анализ слова. Деление слова на слоги. Ударение. | 30 мин           | 15 мин   | 15 мин       | Игровые задания;<br>беседа; опрос                                   |

|     |   |        |        |        |                                   |
|-----|---|--------|--------|--------|-----------------------------------|
| 10. | Слова, которые называют предметы.<br>Слова, которые называют действия предметов.<br>Слова, которые называют признаки предметов. | 30 мин | 15 мин | 15 мин | Игровые задания;<br>беседа; опрос |
| 11. | Звук и буква «А».   | 30 мин | 15 мин | 15 мин | Игровые задания;<br>беседа; опрос |
| 12. | Звук и буква «О».   | 30 мин | 15 мин | 15 мин | Игровые задания;<br>беседа; опрос |
| 13. | Звук и буква «У».   | 30 мин | 15 мин | 15 мин | Игровые задания;<br>беседа; опрос |
| 14. | Звук и буква «Ы».   | 30 мин | 15 мин | 15 мин | Игровые задания;<br>беседа; опрос |
| 15. | Звук и буква «М». Чтение слогов, слов.  | 30 мин | 15 мин | 15 мин | Игровые задания;<br>беседа; опрос |
| 16. | Звук и буква «Л». Чтение слогов и слов.   | 30 мин | 15 мин | 15 мин | Игровые задания;<br>беседа; опрос |
| 17. | Звук и буква «Н». Чтение слогов. Написание и чтение слогов.   | 30 мин | 15 мин | 15 мин | Игровые задания;<br>беседа; опрос |
| 18. | Звук и буква «Р». Чтение слогов слов.   | 30 мин | 15 мин | 15 мин | Игровые задания;<br>беседа; опрос |
| 19. | Буква и звук Ё.   | 30 мин | 15 мин | 15 мин | Игровые задания;<br>беседа; опрос |
| 20. | Буква «Я». Чтение слогов, слов и предложений.   | 30 мин | 15 мин | 15 мин | Игровые задания;<br>беседа; опрос |
| 21. | Буква «Ю». Чтение слогов, слов.   | 30 мин | 15 мин | 15 мин | Игровые задания;<br>беседа; опрос |
| 22. | Буква «Е». Чтение слогов, слов. Составление предложений.  | 30 мин | 15 мин | 15 мин | Игровые задания;<br>беседа; опрос |
| 23. | Звук и буква «Ё». Чтение слогов, слов.  | 30 мин | 15 мин | 15 мин | Игровые задания;<br>беседа; опрос |

|     |  |        |        |        |                                   |
|-----|--|--------|--------|--------|-----------------------------------|
| 24. | Звук и буква «И». Чтение слогов, слов.   | 30 мин | 15 мин | 15 мин | Игровые задания;<br>беседа; опрос |
| 25. | Звук и буква «Э». Чтение слогов, слов.   | 30 мин | 15 мин | 15 мин | Игровые задания;<br>беседа; опрос |
| 26. | Звуки Г-К, К-КЬ, Г- ГЬ. Буквы Г,К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения. | 30 мин | 15 мин | 15 мин | Игровые задания;<br>беседа; опрос |
| 27. | Звуки Д-Т,Д-ДЬ, . Буквы Д,Т. Чтение слогов, слов и предложений.                              | 30 мин | 15 мин | 15 мин | Игровые задания;<br>беседа; опрос |
| 28. | Звуки В-Ф, В-ВЬ, Ф- ФЬ. Буквы В,Ф. Чтение слогов, предложений.                               | 30 мин | 15 мин | 15 мин | Игровые задания;<br>беседа; опрос |
| 29. | Звуки З-С, З-ЗЬ, С-СЬ. Буквы З,С, Чтение слогов, слов, предложений.                          | 30 мин | 15 мин | 15 мин | Игровые задания;<br>беседа; опрос |
| 30. | Звуки Б-П, Б-БЬ, П- ПЬ. Буквы Б-П. Чтение слогов, слов и предложений                         | 30 мин | 15 мин | 15 мин | Игровые задания;<br>беседа; опрос |
| 31. | Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов и предложений.                                      | 30 мин | 15 мин | 15 мин | Игровые задания;<br>беседа; опрос |
| 32. | Звуки и буквы Ж-Ш. Чтение слогов.  | 30 мин | 15 мин | 15 мин | Игровые задания;<br>беседа; опрос |
| 33. | Звуки и буквы Ч и Щ. Чтение слогов, слов.  | 30 мин | 15 мин | 15 мин | Игровые задания;<br>беседа; опрос |
| 34. | Звук и буква «Ц». Чтение слогов, слов.   | 30 мин | 15 мин | 15 мин | Игровые задания;<br>беседа; опрос |
| 35. | Буква Ъ. Чтение слов и стихотворных текстов. Буква Ь. Чтение слогов, стихотворных текстов.   | 30 мин | 15 мин | 15 мин | Игровые задания;<br>беседа; опрос |
| 36. | <b>Итоговое занятие</b>  | 30 мин | 15 мин | 15 мин | Тестирование                      |

**Учебно-тематическое планирование**  
**Раздел 2. «Математические ступени».**

| №<br>п/п | Название раздела, темы   | Количество часов |          |          | Форма<br>контроля   |
|----------|--|------------------|----------|----------|---|
|          |  | всего            | теория   | практика |   |
|          | Раздел 2. «Математические ступени».  | 36 часов         | 18 часов | 18 часов | Игровые задания;<br>Тестирование;<br>открытое занятие для родителей |
| 1.       | Счет предметов.<br>Ориентировка в пространстве: слева, справа; вверх, внизу.   | 30 мин           | 15 мин   | 15 мин   | Игровые задания;<br>беседа; опрос                                   |
| 2.       | Сравнение предметов.<br>Понятия больше, меньше, столько же. Знаки больше, меньше и равно ( $>$ , $<$ , $=$ ).                  | 30 мин           | 15 мин   | 15 мин   | Игровые задания;<br>беседа; опрос                                   |
| 3.       | Пространственные и временные отношения<br>«раньше-позже», «сначала-потом», «стоять перед», «находиться между», «следовать за». | 30 мин           | 15 мин   | 15 мин   | Игровые задания;<br>беседа; опрос                                   |
| 4.       | Счет. Сравнение групп предметов. На сколько больше (меньше).<br>Пространственные и временные отношения.<br>Закрепление умений  | 30 мин           | 15 мин   | 15 мин   | Игровые задания;<br>беседа; опрос                                   |
| 5.       | Понятие много – один.<br>Число и цифра 1.  | 30 мин           | 15 мин   | 15 мин   | Игровые задания;<br>беседа; опрос                                   |
| 6.       | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Пара.   | 30 мин           | 15 мин   | 15 мин   | Игровые задания;<br>беседа; опрос                                   |
| 7.       | Число 3. Письмо цифры 3.   | 30 мин           | 15 мин   | 15 мин   | Игровые задания;<br>беседа; опрос                                   |

|     |   |        |        |        |                                   |
|-----|---|--------|--------|--------|-----------------------------------|
| 8.  | Число 4. Письмо цифры 4.  | 30 мин | 15 мин | 15 мин | Игровые задания;<br>беседа; опрос |
| 9.  | Число 5. Письмо цифры 5.  | 30 мин | 15 мин | 15 мин | Игровые задания;<br>беседа; опрос |
| 10. | Число 6. Письмо цифры 6.  | 30 мин | 15 мин | 15 мин | Игровые задания;<br>беседа; опрос |
| 11. | Число 7. Письмо цифры 7.  | 30 мин | 15 мин | 15 мин | Игровые задания;<br>беседа; опрос |
| 12. | Число 8. Письмо цифры 8.  | 30 мин | 15 мин | 15 мин | Игровые задания;<br>беседа; опрос |
| 13. | Число 9. Письмо цифры 9.  | 30 мин | 15 мин | 15 мин | Игровые задания;<br>беседа; опрос |
| 14. | Число 0   | 30 мин | 15 мин | 15 мин | Игровые задания;<br>беседа; опрос |
| 15. | Число 10.   | 30 мин | 15 мин | 15 мин | Игровые задания;<br>беседа; опрос |
| 16. | Знакомство с геометрическими фигурами: прямоугольник, квадрат, круг, треугольник, овал.     | 30 мин | 15 мин | 15 мин | Игровые задания;<br>беседа; опрос |
| 17. | Закрепление знаний.   | 30 мин | 15 мин | 15 мин | Игровые задания;<br>беседа; опрос |
| 18. | Закрепление знаний.   | 30 мин | 15 мин | 15 мин | Игровые задания;<br>беседа; опрос |
| 19. | Математические знаки. Десяток.  | 30 мин | 15 мин | 15 мин | Игровые задания;<br>беседа; опрос |
| 20. | Математические знаки. Десяток.  | 30 мин | 15 мин | 15 мин | Игровые задания;<br>беседа; опрос |
| 21. | Начальные геометрические понятия. Точка. Прямая линия, луч, отрезок ломаная и кривая линия. | 30 мин | 15 мин | 15 мин | Игровые задания;<br>беседа; опрос |

|     |  |        |        |        |                                   |
|-----|--|--------|--------|--------|-----------------------------------|
| 22. | Сантиметр.   | 30 мин | 15 мин | 15 мин | Игровые задания;<br>беседа; опрос |
| 23. | Ориентация в пространстве и на плоскости.              | 30 мин | 15 мин | 15 мин | Игровые задания;<br>беседа; опрос |
| 24. | Угол. Виды углов.                                      | 30 мин | 15 мин | 15 мин | Игровые задания;<br>беседа; опрос |
| 25. | Сравнение геометрических фигур и объёмных тел.         | 30 мин | 15 мин | 15 мин | Игровые задания;<br>беседа; опрос |
| 26. | Порядковый счет  | 30 мин | 15 мин | 15 мин | Игровые задания;<br>беседа; опрос |
| 27. | Решение задач.<br>Ориентировка по плану.               | 30 мин | 15 мин | 15 мин | Игровые задания;<br>беседа; опрос |
| 28. | Время.   | 30 мин | 15 мин | 15 мин | Игровые задания;<br>беседа; опрос |
| 29. | Дни недели.  | 30 мин | 15 мин | 15 мин | Игровые задания;<br>беседа; опрос |
| 30. | Литр.  | 30 мин | 15 мин | 15 мин | Игровые задания;<br>беседа; опрос |
| 31. | Деньги.  | 30 мин | 15 мин | 15 мин | Игровые задания;<br>беседа; опрос |
| 32. | Килограмм.   | 30 мин | 15 мин | 15 мин | Игровые задания;<br>беседа; опрос |
| 33. | Сравнение чисел. Решение задач. Геометрические фигуры. | 30 мин | 15 мин | 15 мин | Игровые задания;<br>беседа; опрос |
| 34. | Закрепление знаний.                                    | 30 мин | 15 мин | 15 мин | Игровые задания;<br>беседа; опрос |
| 35. | Закрепление знаний.                                    | 30 мин | 15 мин | 15 мин | Игровые задания;<br>беседа; опрос |
| 36. | <b>Итоговое занятие</b>                                | 30 мин | 15 мин | 15 мин | Тестирование                      |

## Содержание учебного плана.

### **Раздел 1. «Обучение письму и грамоте. Развиваем речь».**

Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты.

Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Работа со словарем.

### **Раздел 2. «Математические ступени».**

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Числа от 1 до 10

Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке.

Порядковый счет предметов. Состав чисел до 10 единиц. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Геометрические фигуры.

Программа рассчитана на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития:

- связной речи;
- фонетического слуха;
- творческого мышления;
- мелкой моторики движений;
- мышц двигательного аппарата руки;
- двигательных и зрительных факторов как единого целого действия.

Содержание программы позволяет организовать работу по трем направлениям:

- развитие связной речи;
- подготовка к обучению чтению;
- подготовка к обучению письму.

Таким образом, программа «Подготовка к школе» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствованию связной речи ребенка.

**Дети получают возможность научиться:**

- правильно произносить все звуки;
- выделять из слов звуки;
- отлично и ясно произносить слова;

- выделять слова и предложения из речи;
- орфоэпические нормы произношения;
- раскрыть смысл несложных слов;
- давать описание знакомого предмета;
- пересказать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- работать на листе бумаги сверху вниз и слева направо.

### **Развитие речи:**

- обучение рассказыванию по заданной теме.
- чтение сказок, стихотворений, из пересказ, инсценирование, заучивание.
- скороговорки, загадки, пословицы, считалки, на каждом занятии игры.

### **Обучение письму и грамоте:**

- предложение и слово.
- звук.
- скороговорки, загадки, пословицы, считалки, на каждом занятии игры.
- знакомство с тетрадью, ее разлиновкой.
- горизонтальная и вертикальная линия.
- графические упражнения.
- штриховка.
- пальчиковые игры.
- росчерки.
- правила посадки при письме.

### **«Обучение письму и грамоте. Развиваем речь».**

Программа развития речи и подготовка к обучению грамоте дошкольников 6 лет является начальным звеном непрерывной программы «Подготовка к школе».

**Общая цель программы** - подготовить в ходе обучения функционально - грамотную личность, как показатель качественного обучения. Одним из способов достижения этой цели видится создание непрерывных программ. Непрерывность же на границе «детский сад-школа» обеспечивает преемственность в обучении. В связи с этим одна из целей настоящей программы - описание первого, начального звена непрерывного программа русского языка и обеспечение преемственности с нашими программами для начальной и средней школы.

#### **Актуализация.**

Развитие дошкольника ведётся по четырём основным линиям:

1. Линия формирования произвольного поведения;
2. Линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности;
3. Линия перехода от эгоцентризма к умению видеть мир с точки зрения других людей;
4. Линия мотивационной готовности.

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой - предупреждение ошибок в чтении и письме

**Цель программы** - всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

**Задачи обучения:**

- Формирование мотивации учения и интереса к процессу обучения.
- Развитие наглядно- образного и формирование словесно- логического мышления, умение делать выводы, обосновывать свои суждения.
- Формирование приёмов умственных действий - анализа, синтеза. Сравнения, обобщения.
- Развитие памяти, внимания, воображения, мышления.
- Развитие умения работать в коллективе.
- Развитие умений говорения и слушания, чтения.
- Развитие интереса и внимания к слову, речи.
- Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
- Развитие владения звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением.
- Расширение представлений об окружающем мире.

Решение этих задач осуществляется в процессе занятий по развитию речи и по подготовке к обучению грамоте с детьми 6 лет.

**Содержание работы:**

1. Развитие связной речи:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;
- обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2. Лексическая работа:

- обогащение словарного запаса детей;
- обучение употреблению новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

3. Развитие звуковой культуры речи:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

4. Развитие фонематического слуха:

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.

5. Обучение звуко - слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;

- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
  - соотнесение букв и звуков.
6. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).
7. В течение обучения проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти. На занятиях используются специальные задания на: выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами; выделение одинаковых предметов из группы предметов; выделение лишнего предмета; объединение различных предметов в группы; выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе и т.д.

**К концу обучения дети получат возможность получить следующие знания и умения:**

**1. Звуки:**

- Знать понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение.
- Знать акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.
- Уметь выделять в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.
- Уметь выделять звук в начале, конце и середине слова, определять положения звука в слове.
- Уметь проводить звуковой анализ состава слогов и слов.
- Уметь читать и составлять слоги.

**2. Слоги:**

- Знать понятие «слог».
- Уметь проводить слоговой анализ слов.
- Уметь подбирать слова на заданное количество слогов.
- Уметь выделять в словах первый и последний слог.
- Уметь подбирать слова на заданный слог.
- Уметь составлять прямые и обратные слоги.
- Уметь печатать слоги.

**3. Слова:**

- Уметь выявлять различия в звуковом (слоговом) составе двух слов.
- Уметь составлять слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок.
- Уметь изменять слова путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов.
- Уметь выявлять повторяющиеся в словах слоги с последующим их добавлением к другим словам.
- Уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков или слогов в структуре слова.
- Уметь последовательно преобразовывать слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.
- Уметь печатать слова, состоящие из одного и двух слогов.

**4. Буквы:**

- Знать буквы.
- Знать дифференсацию понятий «звук» и «буква».
- Знать согласные и гласные буквы.
- Уметь соотносить букву и звук.

#### **5. Связная устная речь.**

- Уметь отвечать на вопросы, диалогической речи.
- Уметь составлять предложения.
- Уметь составлять рассказ-описание по сюжетной картинке, по серии картинок.

### **«Математические ступени»**

#### **Цели и задачи:**

- научить детей в период подготовки к школе счёту, чтобы подвести их к понятию числа.
- целенаправленное и систематическое развитие познавательных способностей через развитие познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания.

#### **В содержании объединены 3 линии:**

- арифметическая;
- геометрическая;
- содержательно-логическая.

**Основные методы:** практические, дидактическая игра, моделирование.

#### **В конце изучаемой программы дети получают возможность научиться:**

- название однозначных чисел;
- считать до 10 и обратно;
- сравнить количество предметов;
- определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- знать название основных геометрических фигур:
  - ◆ треугольник;
  - ◆ прямоугольник;
  - ◆ круг;
- различать геометрические фигуры и находить их прообразы в окружающей действительности;
- проводить простейшие логические рассуждения:
  - ◆ сравнить объекты;
  - ◆ проводить классификацию предметов по заданным признакам;

♦ выявлять несложные закономерности и исследовать их для выполнения задания.

Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

Характер воздействия на дошкольника должен соответствовать его возрастным и психологическим особенностям – его образному мышлению, поведению, расположенности к игровой деятельности. Игра на занятии приближает условия обучения в школе к условиям детского сада. Как показывают исследования, в ситуации дидактической игры обучающийся усваивает материал значительно успешнее.

При реализации данной образовательной программы применяются **словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы** взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти)

На занятиях с будущими первоклассниками используются следующие **виды работ:**

- беседы, использование загадок, задач, занимательных стихов;
- инсценировка сказок, дидактическая игра;
- подвижные музыкальные паузы, физминутки;
- заочные экспрограммы и путешествия.
- разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный - гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы - прописи букв, цифр).

**Способы проверки** освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий, выполнения тестов.

#### **1.4. Планируемые результаты**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

##### **Личностные УУД:**

мотивационные и коммуникативные;  
формирование Я – концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;  
положительное отношение к школьному обучению.

##### **Метапредметные результаты**

##### **Познавательные УУД:**

знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

#### **Регулятивные УУД:**

осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

#### **Коммуникативные УУД:**

овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

### **Предметные результаты**

#### **Ребенок научится:**

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

#### **Ребенок получит возможность научиться:**

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами; различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- использовать основные правила построения линейного орнамента;
- различать изделия хохломского промысла, гжельского, дымковского и др.

### **Критерии и индикаторы эффективности реализации учебной программы:**

- сформированная мотивационная готовность к учебной деятельности;
- развитая функция произвольного поведения;
- овладение детьми основными компонентами учебной деятельности (умение принимать учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать её ход, правильно оценивать её результаты);
- сформированность индивидуальных учебно-познавательных умений (умений наблюдать, «слушать» и «слышать», смотреть и видеть, воспринимать и понимать речь взрослого, сверстников, воспринимать и понимать язык художественной литературы, умений следовать инструкции, умений умственной деятельности: обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать и др.);
- сформированность умений взаимодействия со сверстниками в процессе фронтальных форм организации деятельности (умение относить к себе учебную задачу, работать в общем темпе и ритме, способность слышать и понимать речь сверстников);
- развитость разнообразных практических умений (двигательных, игровых трудовых, графических, социально-нравственных и др.)

## **2. «Комплекс организационно - педагогических условий»**

### **2.1. Календарный учебный график**

| № п/п | Месяц    | Число | Время проведения занятия | Кол-во часов | Тема занятия                                   | Место проведения | Форма контроля                       |
|-------|----------|-------|--------------------------|--------------|--|------------------|--------------------------------------|
| 1.    | сентябрь |       | 17:00-17.40              | 30 мин       | Речь.<br>Предложение.<br>Скоро нам в школу.    | ДЦ               | Игровые задания;<br>беседа;<br>опрос |
| 2.    | сентябрь |       | 17:00-17.40              | 30 мин       | Счет предметов.<br>Ориентировка в пространстве | ДЦ               | Игровые задания;<br>беседа;<br>опрос |

|     |          |  |             |           |  |    |                                |
|-----|----------|--|-------------|-----------|--|----|--------------------------------|
| 3.  | сентябрь |  | 17:00-17.40 | 30<br>мин | Деление слов на слоги. Ударение.                     | ДЦ | Игровые задания; беседа; опрос |
| 4.  | сентябрь |  | 17:00-17.40 | 30<br>мин | Сравнение предметов. Понятия больше, меньше.         | ДЦ | Игровые задания; беседа; опрос |
| 5.  | сентябрь |  | 17:00-17.40 | 30<br>мин | Звуки и буквы. Азбука. Алфавит.                      | ДЦ | Игровые задания; беседа; опрос |
| 6.  | сентябрь |  | 17:00-17.40 | 30<br>мин | Пространственные и временные отношения.              | ДЦ | Игровые задания; беседа; опрос |
| 7.  | сентябрь |  | 17:00-17.40 | 30<br>мин | Гласные звуки и буквы.                               | ДЦ | Игровые задания; беседа; опрос |
| 8.  | сентябрь |  | 17:00-17.40 | 30<br>мин | Счет. Сравнение групп предметов.                     | ДЦ | Игровые задания; беседа; опрос |
| 9.  | октябрь  |  | 17:00-17.40 | 30<br>мин | Деление слов на слоги. Ударные и безударные гласные. | ДЦ | Игровые задания; беседа; опрос |
| 10. | октябрь  |  | 17:00-17.40 | 30<br>мин | Понятие много-один. Число и цифра 1.                 | ДЦ | Игровые задания; беседа; опрос |
| 11. | октябрь  |  | 17:00-17.40 | 30<br>мин | Согласные звуки и буквы.                             | ДЦ | Игровые задания; беседа; опрос |
| 12. | октябрь  |  | 17:00-17.40 | 30<br>мин | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Пара.                   | ДЦ | Игровые задания; беседа; опрос |
| 13. | октябрь  |  | 17:00-17.40 | 30<br>мин | Твердые и мягкие согласные. День города.             | ДЦ | Игровые задания; беседа; опрос |

|     |         |  |             |           |   |    |   |
|-----|---------|--|-------------|-----------|---|----|---|
| 14. | октябрь |  | 17:00-17.40 | 30<br>мин | Число 3. Письмо<br>цифры 3.   | ДЦ | Игровые<br>задания;<br>беседа;<br>опрос |
| 15. | октябрь |  | 17:00-17.40 | 30<br>мин | Звонкие и глухие<br>согласные.  | ДЦ | Игровые<br>задания;<br>беседа;<br>опрос |
| 16. | октябрь |  | 17:00-17.40 | 30<br>мин | Число 4. Письмо<br>цифры 4.   | ДЦ | Игровые<br>задания;<br>беседа;<br>опрос |
| 17. | октябрь |  | 17:00-17.40 | 30<br>мин | Звуковой анализ<br>слова. Деление<br>слова на слоги.<br>Ударение.   | ДЦ | Игровые<br>задания;<br>беседа;<br>опрос |
| 18. | ноябрь  |  | 17:00-17.40 | 30<br>мин | Число 5. Письмо<br>цифры 5.   | ДЦ | Игровые<br>задания;<br>беседа;<br>опрос |
| 19. | ноябрь  |  | 17:00-17.40 | 30<br>мин | Слова, которые<br>называют<br>предметы.<br>Слова, которые<br>называют<br>действия<br>предметов.<br><br>Слова, которые<br>называют<br>признаки<br>предметов. | ДЦ | Игровые<br>задания;<br>беседа;<br>опрос |
| 20. | ноябрь  |  | 17:00-17.40 | 30<br>мин | Число 6. Письмо<br>цифры 6.   | ДЦ | Игровые<br>задания;<br>беседа;<br>опрос |
| 21. | ноябрь  |  | 17:00-17.40 | 30        | Звук и буква «А».   | ДЦ | Игровые<br>задания;<br>беседа;<br>опрос |
| 22. | ноябрь  |  | 17:00-17.40 | мин       | Число 7. Письмо<br>цифры 7.   | ДЦ | Игровые<br>задания;<br>беседа;<br>опрос |
| 23. | ноябрь  |  | 17:00-17.40 | 30<br>мин | Звук и буква «О».   | ДЦ | Игровые<br>задания;                     |

|     |         |  |             |           |  |    |   |
|-----|---------|--|-------------|-----------|--|----|---|
|     |         |  |             |           |  |    | беседа;<br>опрос                        |
| 24. | ноябрь  |  | 17:00-17.40 | 30<br>мин | Число 8. Письмо<br>цифры 8.  | ДЦ | Игровые<br>задания;<br>беседа;<br>опрос |
| 25. | ноябрь  |  | 17:00-17.40 | 30<br>мин | Звук и буква «У».  | ДЦ | Игровые<br>задания;<br>беседа;<br>опрос |
| 26. | ноябрь  |  | 17:00-17.40 | 30<br>мин | Число 9. Письмо<br>цифры 9.  | ДЦ | Игровые<br>задания;<br>беседа;<br>опрос |
| 27. | декабрь |  | 17:00-17.40 | 30<br>мин | Звук и буква «Ы».  | ДЦ | Игровые<br>задания;<br>беседа;<br>опрос |
| 28. | декабрь |  | 17:00-17.40 | 30<br>мин | Число 0  | ДЦ | Игровые<br>задания;<br>беседа;<br>опрос |
| 29. | декабрь |  | 17:00-17.40 | 30<br>мин | Звук и буква «М».<br>Чтение слогов,<br>слов.   | ДЦ | Игровые<br>задания;<br>беседа;<br>опрос |
| 30. | декабрь |  | 17:00-17.40 | 30<br>мин | Число 10.  | ДЦ | Игровые<br>задания;<br>беседа;<br>опрос |
| 31. | декабрь |  | 17:00-17.40 | 30<br>мин | Звук и буква «Л».<br>Чтение слогов и<br>слов.  | ДЦ | Игровые<br>задания;<br>беседа;<br>опрос |
| 32. | декабрь |  | 17:00-17.40 | 30<br>мин | Знакомство с<br>геометрическими<br>фигурами:<br><br>прямоугольник,<br>квадрат, круг,<br>треугольник, овал. | ДЦ | Игровые<br>задания;<br>беседа;<br>опрос |
| 33. | декабрь |  | 17:00-17.40 | 30<br>мин | Звук и буква «Н».<br>Чтение слогов.<br>Написание и<br>чтение слогов.                                       | ДЦ | Игровые<br>задания;<br>беседа;<br>опрос |

|     |         |  |             |           |                        |    |   |
|-----|---------|--|-------------|-----------|------------------------|----|---|
| 34. | декабрь |  | 17:00-17.40 | 30<br>мин | Закрепление<br>знаний. | ДЦ | Игровые<br>задания;<br>беседа;<br>опрос |
|-----|---------|--|-------------|-----------|------------------------|----|---|

|     |        |  |             |           |   |    |   |
|-----|--------|--|-------------|-----------|---|----|---|
| 35. | январь |  | 17:00-17.40 | 30<br>мин | Звук и буква «Р».<br>Чтение слогов<br>слов.   | ДЦ | Игровые<br>задания;<br>беседа;<br>опрос |
| 36. | январь |  | 17:00-17.40 | 30<br>мин | Закрепление<br>знаний.  | ДЦ | Игровые<br>задания;<br>беседа;<br>опрос |
| 37. | январь |  | 17:00-17.40 | 30<br>мин | Буква и звук Й.   | ДЦ | Игровые<br>задания;<br>беседа;<br>опрос |
| 38. | январь |  | 17:00-17.40 | 30<br>мин | Математические<br>знаки. Десяток.   | ДЦ | Игровые<br>задания;<br>беседа;<br>опрос |
| 39. | январь |  | 17:00-17.40 | 30<br>мин | Буква «Я». Чтение<br>слогов, слов и<br>предложений.   | ДЦ | Игровые<br>задания;<br>беседа;<br>опрос |
| 40. | январь |  | 17:00-17.40 | 30<br>мин | Математические<br>знаки. Десяток  | ДЦ | Игровые<br>задания;<br>беседа;<br>опрос |
| 41. | январь |  | 17:00-17.40 | 30<br>мин | Буква «Ю».<br>Чтение слогов,<br>слов.   | ДЦ | Игровые<br>задания;<br>беседа;<br>опрос |
| 42. | январь |  | 17:00-17.40 | 30<br>мин | Начальные<br>геометрические<br>понятия. Точка.<br>Прямая линия,<br>луч, отрезок<br>ломаная и кривая<br>линия. | ДЦ | Игровые<br>задания;<br>беседа;<br>опрос |

|     |         |  |             |           |  |    |                                |
|-----|---------|--|-------------|-----------|--|----|--------------------------------|
| 43. | февраль |  | 17:00-17.40 | 30<br>мин | Буква «Е». Чтение слогов, слов. Составление предложений.                                     | ДЦ | Игровые задания; беседа; опрос |
| 44. | февраль |  | 17:00-17.40 | 30<br>мин | Сантиметр.   | ДЦ | Игровые задания; беседа; опрос |
| 45. | февраль |  | 17:00-17.40 | 30<br>мин | Звук и буква «Ё». Чтение слогов, слов.   | ДЦ | Игровые задания; беседа; опрос |
| 46. | февраль |  | 17:00-17.40 | 30<br>мин | Ориентация в пространстве и на плоскости.  | ДЦ | Игровые задания; беседа; опрос |
| 47. | февраль |  | 17:00-17.40 | 30<br>мин | Звук и буква «И». Чтение слогов, слов.   | ДЦ | Игровые задания; беседа; опрос |
| 48. | февраль |  | 17:00-17.40 | 30<br>мин | Угол. Виды углов.  | ДЦ | Игровые задания; беседа; опрос |
| 49. | февраль |  | 17:00-17.40 | 30<br>мин | Звук и буква «Э». Чтение слогов, слов.   | ДЦ | Игровые задания; беседа; опрос |
| 50. | февраль |  | 17:00-17.40 | 30<br>мин | Сравнение геометрических фигур и объёмных тел.   | ДЦ | Игровые задания; беседа; опрос |
| 51. | март    |  | 17:00-17.40 | 30<br>мин | Звуки Г-К, К-КЬ, Г- ГЬ. Буквы Г,К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения. | ДЦ | Игровые задания; беседа; опрос |
| 52. | март    |  | 17:00-17.40 | 30<br>мин | Порядковый счет  | ДЦ | Игровые задания; беседа; опрос |
| 53. | март    |  | 17:00-17.40 | 30<br>мин | Звуки Д-Т,Д-ДЬ, . Буквы Д,Т. Чтение слогов, слов и предложений.                              | ДЦ | Игровые задания; беседа; опрос |

|     |        |  |             |           |   |    |   |
|-----|--------|--|-------------|-----------|---|----|---|
| 54. | март   |  | 17:00-17.40 | 30<br>мин | Решение задач.<br>Ориентировка по<br>плану.                                       | ДЦ | Игровые<br>задания;<br>беседа;<br>опрос     |
| 55. | март   |  | 17:00-17.40 | 30<br>мин | Звуки В-Ф, В-ВЬ,<br>Ф- ФЬ. Буквы В,Ф.<br>Чтение слогов,<br>предложений.           | ДЦ | Игровые<br>задания;<br>беседа;<br>опрос     |
| 56. | март   |  | 17:00-17.40 | 30<br>мин | Время.  | ДЦ | Игровые<br>задания;<br>беседа;<br>опрос     |
| 57. | март   |  | 17:00-17.40 | 30<br>мин | Звуки З-С, З-ЗЬ,<br>С-СЬ. Буквы З,С,<br>Чтение слогов,<br>слов,<br>предложений.   | ДЦ | Игровые<br>задания;<br>беседа;<br>опрос     |
| 58. | март   |  | 17:00-17.40 | 30<br>мин | Дни недели.   | ДЦ | Игровые<br>задания;<br>беседа;<br>опрос     |
| 59. | апрель |  | 17:00-17.40 | 30<br>мин | Звуки Б-П, Б-БЬ,<br>П- ПЬ. Буквы Б-П.<br>Чтение слогов,<br>слов и<br>предложений. | ДЦ | Игровые<br>задания;<br>беседа;<br>опрос     |
| 60. | апрель |  | 17:00-17.40 | 30<br>мин | Литр.   | ДЦ | Игровые<br>задания;<br>беседа;<br>опрос     |
| 61. | апрель |  | 17:00-17.40 | 30<br>мин | Буква Х. Звуки Х-<br>ХЬ. Чтение<br>слогов, слов и<br>предложений.                 | ДЦ | Игровые<br>задания;<br>беседа;<br>опрос     |
| 62. | апрель |  | 17:00-17.40 | 30<br>мин | Деньги.   | ДЦ | Игровые<br>задания;<br>беседа;<br>опрос     |
| 63. | апрель |  | 17:00-17.40 | 30<br>мин | Звуки и буквы Ж-<br>Ш. Чтение слогов.   | ДЦ | Игровые<br>задания;<br><br>беседа;<br>опрос |
| 64. | апрель |  | 17:00-17.40 | 30<br>мин | Килограмм.  | ДЦ | Игровые<br>задания;                         |

|     |        |  |             |           |   |    |                                      |
|-----|--------|--|-------------|-----------|---|----|--------------------------------------|
|     |        |  |             |           |   |    | беседа;<br>опрос                     |
| 65. | апрель |  | 17:00-17.40 | 30<br>мин | Звуки и буквы Ч и Щ. Чтение слогов, слов.   | ДЦ | Игровые задания;<br>беседа;<br>опрос |
| 66. | апрель |  | 17:00-17.40 | 30<br>мин | Сравнение чисел. Решение задач. Геометрические фигуры   | ДЦ | Игровые задания;<br>беседа;<br>опрос |
| 67. | апрель |  | 17:00-17.40 | 30<br>мин | Звук и буква «Ц». Чтение слогов, слов.  | ДЦ | Игровые задания;<br>беседа;<br>опрос |
| 68. | май    |  | 17:00-17.40 | 30<br>мин | Закрепление знаний.   | ДЦ | Игровые задания;<br>беседа;<br>опрос |
| 69. | май    |  | 17:00-17.40 | 30<br>мин | Буква Ъ. Чтение слов и стихотворных текстов.<br><br>Буква Ь. Чтение слогов, стихотворных текстов. | ДЦ | Игровые задания;<br>беседа;<br>опрос |
| 70. | май    |  | 17:00-17.40 | 30<br>мин | Закрепление знаний.   | ДЦ | Игровые задания;<br>беседа;<br>опрос |
| 71. | май    |  | 17:00-17.40 | 30<br>мин | <b>Итоговое занятие</b>   | ДЦ | Тестирование                         |
| 72. | май    |  | 17:00-17.40 | 30<br>мин | <b>Итоговое занятие</b>   | ДЦ | Тестирование                         |

## 2.2. Условия реализации программы

### Кадровое обеспечение

Занятия по подготовке детей к школе проводят педагоги дополнительного образования.

### Требования к предъявляемые к кандидату:

- ✓ Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках

укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки";

✓ Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности;

✓ Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

#### **Требования к опыту практической работы:**

✓ Не менее двух лет в должности педагога дополнительного образования, иной должности педагогического работника - для старшего педагога дополнительного образования.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы используется следующее материально-техническое оснащение:

Учебный кабинет № 1:

Стол педагога – 1 шт;

Стул педагога – 1 шт;

Столы ученические - 3 шт;

Стулья ученические - 6 шт;

Шкаф для методических пособий – 1 шт;

Магнитно-маркерная доска – 1 шт;

Компьютер – 1 шт;

Принтер – 1 шт;

Методические пособия и дидактические игры:

Демонстрационный набор объемных геометрических фигур – 1 шт;

Счетный материал – 6 комплектов;

Геоконты В.В. Воскобовича – 6 шт;

«Сложи квадрат» В.В. Воскобовича – 6 комплектов

Игры- шнуровки – 6 комплектов

Учебный кабинет № 2:

Стол педагога – 1 шт;

Стул педагога – 1 шт;

Столы ученические - 3 шт;

Стулья ученические - 6 шт;  
Шкаф для методических пособий – 1 шт;  
Магнитно-маркерная доска – 1 шт;  
Компьютер – 1 шт;  
Принтер – 1 шт;

Методические пособия и дидактические игры:  
Демонстрационный набор объемных геометрических фигур – 1 шт;  
Счетный материал – 6 комплектов;  
Геоконты В.В. Воскобовича – 6 шт;  
«Сложи квадрат» В.В. Воскобовича – 6 комплектов ;  
Игры- шнуровки – 6 комплектов.

### **2.3. Оценочные материалы**

Оценка эффективности реализации программы предусматривает мониторинг по результатам комплексного диагностического обследования обучающихся.

На занятиях дети учатся объяснять, рассуждать, доказывать, приучаясь давать развернутые ответы, решать примеры и задачи. Постоянный контроль за ходом усвоения знаний, умений, навыков, наблюдения за развитием способностей детей позволяют педагогу оценивать их успехи:

- на обобщающем занятии по определённой теме, проводимом в виде конкурса, соревнования;
- по итогам выполнения индивидуальных заданий, предполагающих формирование у детей творческого поиска способов решения упражнений, навыков самостоятельной работы;
- по тестированию, проводимому в начале и в конце года;
- по умению правильно строить предложения, выражать свои мысли;
- по умению объяснять и контролировать свои действия;
- по умению правильно считать и совершать математические действия согласно возрасту;
- по умению рассказать содержание картины, рассказа;
- по умению закончить начатую педагогом фразу.

Система оценки деятельности обучающихся

- в оценке деятельности детей необходимо знать каждого ребёнка (его темперамент, физическое и психологическое состояние, интеллектуальные способности и индивидуальные особенности);
- нужно знать о взаимоотношениях ребёнка в семье, саду, школе;
- система оценки работы детей отличается от школьной. Оценка всегда отражает индивидуальный уровень достижений ребёнка. Если ребёнок не очень способный, но старательный, с трудом выполняет задания – оценка будет выше. Оценивается его работа по отношению к предыдущей, а не в сравнении с работами других детей.

В соответствии с возрастными особенностями каждое занятие должно включать разнообразные виды деятельности:

- игры;
- этюды;
- упражнения.

Они должны быть короткие, разнообразные и доступные детям по содержанию. Т.к. внимание детей ещё не устойчиво, они отличаются большой подвижностью и впечатлительностью, поэтому обучающиеся нуждаются в частой смене заданий.

В качестве отдыха используются: подвижные игры, шумные игры, танцы, физминутки.

#### Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение.

#### Текущая проверка предметных знаний:

#### Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе

Инструкция: я прочитаю тебе несколько предложений. Если ты согласен, поставь + на листе

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.
2. Мне интересно, какие у меня будут уроки.
3. Думаю, что буду приглашать на день рождения весь свой класс.
4. Мне хочется, чтобы урок был дольше, чем перемена.
5. Когда пойду в школу, буду хорошо учиться.
6. Мне интересно, что в школе предлагают на завтрак.
7. Самое лучшее в школьной жизни - это каникулы.
8. Кажется, в школе намного интереснее, чем в саду.
9. Мне очень хочется в школу, т.к. мои друзья тоже идут в школу.
10. Если было бы можно, я бы еще в прошлом году пошел в школу.

Высокий уровень - если ребенок поставил не менее 8 плюсов

Средний уровень - от 4 до 8 плюсов, ребенок хочет в школу, но она привлекает его своими

внеучебными сторонами. Если большее количество плюсов на первые 5 пунктов, то ребенок мечтает о новых друзьях и играх, если же на пункты от 6 до 10 – представление о школе сформировано,

Низкий уровень - от 0 до 3-х плюсов. Ребенок не имеет представления о школе.

#### Тест на уровень развития познавательной деятельности

Тест словаря

Вам предлагается 5 наборов слов. Выберите 1 из них (или постепенно в разные дни работайте с каждым набором) и задайте ребенку инструкцию:

Представь, что ты встретился с иностранцем, он плохо понимает по-русски. Он просит тебя объяснить, что означают эти слова. Как ты ответишь? Далее поочередно предлагайте слова из выбранного вами набора.

Наборы слов:

1. Велосипед, гвоздь, письмо, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.
2. Самолет, молоток, книжка, плащ, перья, друг, прыгать, разделять, бить, тупой.
3. Автомобиль, веник, блокнот, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.
4. Автобус, лопата, альбом, шляпа, пух, ябеда, вертеться, чесать, мягкий, убежать.
5. Мотоцикл, щетка, тетрадь, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, гладить, шершавый.

При затруднении ребенок может нарисовать данный предмет или изобразить жестом.

### **Оценка результатов:**

за каждое правильно объясненное слово максимально возможно поставить 2 балла (за определение, близкое к научному).

1 балл - понимает значение слова, но словесно его выразить не может.

1,5 балла - может описать предмет словесно.

0 баллов - отсутствует понимание слова.

Для шестилеток низкий уровень- 0 – 6,5 баллов

Средний уровень- 7-12 баллов

Высокий уровень- 12,5- 20 бал

### **Тест «Нарисуй человека»**

Попросите ребёнка нарисовать человека: «Возьми лист бумаги и нарисуй человечка. Реши, кто

это будет: мальчик, девочка, дядя, тетя».

В идеале это должна быть картинка фигуры человека, у которой есть все части: уши, глаза, рот,

туловище, шея, руки с пальцами, ноги, нижняя часть туловища отделена от верхней.

Чем меньше деталей, тем примитивнее рисунок.

### **Тест «Повтори»**

Напишите на нелинованном листе бумаги фразу письменными буквами: «Ей дан чай».

Инструкция может быть следующая: «Посмотри внимательно, как нарисованы здесь буквы, попробуй написать их точно так же».

Самый высокий балл можно дать, когда вы видите, полную схожесть букв и образца. Конечно, буквы могут отличаться от оригинала, но не больше чем в два раза. А так же ребенок должен показать, что он увидел заглавную букву, которая будет выше остальных.

### **Тест «Круг»**

Нарисуйте циркулем на листе круг диаметром примерно 2,5 см. Попросите ребенка аккуратно обвести его по контуру, не отрывая руки. Если это задание выполнено успешно, то вы увидите точное воспроизведение образца. Понаблюдайте, насколько грубые ошибки допущены в этой работе. Если вы видите, что ребёнку многое дается с трудом, и тем более у него нет желания – не стоит его заставлять. В конце концов, он просто не готов.

### **Тест «Кругозор»**

Оценка уровня развития познавательной деятельности

Цель теста: определение объема сведений о себе, своей семье, окружающим мире, а также способности к анализу и суждениям.

1. Назови свое имя, фамилию, отчество.
2. Назови фамилию, отчество родителей.
3. Ты девочка или мальчик? Кем будешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной?
4. У тебя есть брат, сестра, кто старше?
5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, два?
6. Сейчас утро, вечер (день или утро?)
7. Когда ты завтракаешь (утром или вечером?), обедаешь? Что бывает раньше обед или ужин, день или ночь?
8. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
9. Кем работают твои родители?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (платье, книга?)
11. Какое сейчас время года, почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон (врач, учитель?)
15. Зачем в школе нужен звонок, парта?
16. Ты сам хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо? Зачем нам нужны глаза, уши?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких птиц ты знаешь?
20. Кто больше, корова или коза?
21. Что больше 8 или 5? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2

22. Что нужно сделать, если ломаешь чужую вещь?

СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ – 1,2,3,4,5,8,9,17

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ – 6,7, 10,11, 12,14, 18,19

СПОСОБНОСТЬ К АНАЛИЗУ, РАССУЖДЕНИЯМ – 13, 20, 21,22

ШКОЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ – 15,16.

### **Оценка:**

Каждый правильный ответ – 1 балл, правильный, но неполный ответ 0,5 балла.

Отдельно оцениваются следующие вопросы:

• 5 вопрос – ребенок вычислил, сколько ему будет лет – 1 балл, называет год с учетом месяцев –

3 балла (например, мне 6 лет восемь месяцев, через год будет 7 лет и восемь месяцев)

• 8 вопрос – полный домашний адрес – 3 балла

• 15 вопрос – правильное применение школьной атрибутики – 1 балл

• 16 вопрос – положительный ответ – 1 балл

• 17 вопрос – правильный ответ – 3 балла

• 22 вопрос – правильный, адекватный ответ – 2 балла

### **Оценка результатов:**

Высокий уровень – 24-29 баллов

Средний уровень – 20-23,5 балла

Низкий уровень – от 19,5 и ниже.

### **Тестовый материал**

Огурец : овощ = Гвоздика : ?

сорняк, роса, садик, цветок, земля

Огород : морковь = Сад : ?

забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка

Учитель : ученик = Врач : ?

очки, больница, палата, больной, лекарства

Цветок : ваза = Птица : ?

клюв, чайка, гнездо, перья, хвост

Перчатка : рука = Сапог : ?

чулки, подошва, кожа, нога, щетка

Темный : светлый = Мокрый : ?

солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный

Часы : время = Градусник : ?

стекло, больной, кровать, температура, врач

Машина : мотор = Лодка : ?  
река, маяк, парус, волна, берег

Стол : скатерть = Пол : ?  
мебель, ковер, пыль, доски, гвозди

Стул : деревянный = Игла : ?  
острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная

### **Оценка результатов:**

1 балл – выполнение задания с первого предъявления;

0,5 балла – задание выполнено со второй попытки, после того, как педагогом была оказана помощь.

Высокий уровень успешности – 7 и более баллов, у детей сформирована такая мыслительная операция, как умозаключение.

Средний уровень – от 5 до 7 баллов: выполнение мыслительной операции осуществляется детьми в «зоне ближайшего развития». В процессе обучения, в первоначальный период, полезно давать таким детям индивидуальные задания по развитию мыслительных операций, оказывая минимальную помощь.

Низкий уровень – менее 5 баллов, у детей практически отсутствуют навыки мыслительных операций, что предъявляет особые требования к развитию у них навыков логического мышления в учебной познавательной деятельности.

### **Исследование памяти.**

**Слуховая память.** Назвать 10 слов: стол, калина, мел, слон, парк, ноги, рука, калитка, бак, окно. Обучающийся должен назвать не менее 5-6 слов в любой последовательности.

**Зрительная память.** Показать 10 картинок. Обучающийся должен запомнить не менее 6. Показать 16 схематичных картинок (дом, флаг, дерево, цветок, цифры, буквы, геометрические фигуры и т. д.).

**Смысловая память.** Назвать пары слов: шум – вода, стол – обед, мост – река, лес – медведь, рубль – копейка, школа – ученик, снег – зима. Затем назвать только первое слово из пары, а обучающийся должен назвать второе. Обучающийся должен запомнить не менее 3 пар из 5. Повторить порядок действий: мальчик встал, умылся, оделся, позавтракал и пошел в школу. Прочитайте фразы:

1. Летом ярко светит солнце.
2. Дети играют в мяч.
3. Машина едет по дороге.
4. В поле растут ромашки и васильки.
5. Бабушка вяжет носки.

Попросите обучающегося повторить те фразы, которые ему удалось запомнить. При этом главное – передать смысл каждой фразы, дословно повторять совсем не обязательно.

Если с первого раза обучающийся не смог повторить все фразы, прочитайте их еще раз. В 6 – 7 лет обычно справляются с этим заданием со 2 – 3 попытки.

**Логическое мышление.** Определить, что лишнее среди 4 – 5 картинок (надо объяснить свой выбор). Разложить картинки по порядку и составить рассказ. Объяснить, почему снег растает в комнате. Нарисовать геометрические фигуры внутри и вне круга. Затем надо поставить точки в различных местах: внутри треугольника внутри круга, внутри квадрата вне круга.

**Чтение.** Чтение беглое плавное до 30 слов в минуту. Пересказ своими словами. Умение видеть главные члены предложения. Прохлопать слово по слогам. Разделить картинки по слогам. Соединить слова и соответствующие им схемы. В схемах звуки изображены кружочками. Слышать первый и последний звуки в слове. Конечно лучше, если ребенок слышит все звуки, но это важно для учебы, а не для поступления. Найти картинки с определенным звуком. Различать мягкость-твердость, парные согласные. Из набора слов составить предложение. Слова могут быть на отдельных карточках или на одном листе бумаги. Слова могут быть в начальной форме: мальчик, кататься, лыжи, на. Описать картинку

**Математика.** Считать до 20 в прямом и обратном направлении. Считать от 7 до 14, от 17 до 9 и т. п. Складывать и вычитать до 10. Понятия больше и меньше. Комбинаторика - у тебя есть 3 яблока и 3 груши, ты взял 4 фрукта, что это может быть (это могут быть 1 яблоко и 3 груши, 2 яблока и 2 груши, 3 яблока и 1 груша.). Математический диктант: 2 клетки вверх, 3 клетки вправо, 1 клетку вниз и т. д. Это простой вариант. Может быть более сложный: 3 клетки вверх, 2 по диагонали вправо вверх... (некоторые преподаватели говорят - по диагонали, некоторые - наискосок).

### **Итоговый контроль знаний:**

Педагог индивидуально общается с обучающимся, предлагая ему ответить на вопросы и выполнить задания:

## **2.4. Методические материалы**

Успешное решение поставленных задач на занятиях возможно только при использовании педагогических принципов и методов обучения.

Учебный материал программы состоит из двух составных частей:

Теоретической – формирующей систему понятий, теоретических знаний, которые должны получить обучающиеся в процессе обучения.

Практической – направленной на приобретение умений и знаний в области изучаемой программы.

В основу программы положены следующие принципы:

- индивидуализации (определение посильных заданий с учётом возможностей ребёнка);
- систематичности (непрерывность и регулярность занятий);
- наглядности (безукоризненный показ движений педагогом);
- повторяемости материала (повторение вырабатываемых технических навыков);
- сознательности и активности (обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение обучающегося к своим действиям);
- системности и последовательности, предусматривающий взаимосвязь и последовательность всех компонентов программы, соблюдение установок «от простого к сложному», «от частного – к общему»;
- дифференциации и индивидуализации, предполагающий создание условий для максимального развития задатков и способностей каждого обучающегося.

### Методы организации и осуществления занятий

#### Перцептивный акцент:

- словесные методы (рассказ, беседа, инструктаж);
- наглядные методы (демонстрации мультимедийных презентаций, фотографии);
- практические методы (упражнения, задачи).

#### Гностический аспект:

- иллюстративно - объяснительные методы;
- проблемные методы (методы проблемного изложения) дается часть готового знания;
- эвристические (частично-поисковые) большая возможность выбора вариантов;
- исследовательские – дети сами открывают и исследуют знания.

#### Логический аспект:

- индуктивные методы, дедуктивные методы;
- конкретные и абстрактные методы, синтез и анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация, т.е. методы как мыслительные операции.

На занятиях используются в процессе обучения дидактические игры, отличительной особенностью которых является обучение средствами активной и интересной для детей игровой деятельности.

Дидактические игры, используемые на занятиях, способствуют:

- развитию мышления (умение доказывать свою точку зрения, анализировать конструкции, сравнивать, генерировать идеи и на их основе синтезировать свои собственные конструкции), мелкой моторики;

- воспитанию ответственности, аккуратности, отношения к себе как самореализующейся личности, к другим людям (прежде всего к сверстникам), к труду.

## 2.5. Список литературы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Пятак С.В., Мальцева И.М. Готов ли я к школе? Диагностика для детей 6-7 лет. Часть 2 – Издательство: Эксмо, 2016.
4. М.П. Белова. Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет. - 2018.
5. Т.С. Резниченко. Занимательный букварь. Учимся читать по слогам - 2020.
6. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 5-6 лет Часть 1 - 2021.
7. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать» /Е.В. Колесникова. - М.: Просвещение, 2021. -64 с.:ил.- ISBN 978-5-09-081016-6
8. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Метод. Пособие к рабочей тетради: «Я считаю до двадцати». - 4-е изд., перераб. и доп.-М.: ТЦ Сфера, 2021. -96 с. (Математические ступеньки).
9. Давыдова О.А. Фонетические диктанты. Тренажер по звукобуквенному анализу и синтезу. - М.: Школьная Книга, 2021. -64 л.: ч/б илл. +32с. вкладка.
10. Волкова С.И. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет. – М.: Просвещение, 2015 г.
11. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет, в 2ч. – М.: Просвещение, 2015 г.
12. Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2017 г.
13. Л.В. Игнатьева «Читаю и пишу». Рабочие тетради №1 т № 2 к книге «АЗБУКА. Мой первый учебник». Издательство ЮВЕНТА. 2010 г.
14. Пятак С.В., Мальцева И.М. Готов ли я к школе? Диагностика для детей 6-7 лет. Часть 1 – Издательство: Эксмо, 2016
15. Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина. Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 5-6 лет Часть 2 - 2021.
16. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Сказочная математика для детей 6-7 лет - 2020.