

Принято
на педагогическом
совете
Протокол № 3
от 09.02. 2018 г.

Рассмотрено
на научно-
методическом совете
Отдела образования
Администрации
города Шадринска
Протокол № 4
от 20.02. 2018 г.

Согласовано
Руководитель
Отдела образования
Администрации
города Шадринска
С. В. Кислицына
20.03.2018 г.

Утверждаю
Директор
МКОУ «СОШ №13»
В.А. Сатанина
Приказ № 112
от 21.03. 2018 г.



СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------|----|
| I. Паспорт программы..... | 4 |
| II. Информационная справка..... | 6 |
| 1. Общие сведения | |
| 2. Социальное окружение | |
| 3. Традиции школы | |
| 4. Характеристика педагогического персонала | |
| 5. Сведения об учащихся | |
| 6. Социальный паспорт семей | |
| 7. Краткая характеристика образовательной деятельности и его основные результаты | |
| 8. Социализация выпускников | |
| 9. Обеспечение всеобщего основного образования | |
| 10. Характеристика воспитательной работы | |
| 11. Характеристика состояния здоровья | |
| 12. Занятость учащихся дополнительным образованием | |
| 13. Профилактическая работа | |
| 14. Работа с родителями | |
| 15. Управленческая деятельность | |
| 16. Нормативно-правовое и документационное обеспечение школы | |
| 17. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности | |
| III. Проблемно-ориентированный анализ работы школы..... | 13 |
| IV. Концепция развития школы..... | 14 |
| V. Мероприятия программы..... | 17 |
| VI. Ожидаемые результаты программы..... | 31 |
| VII. Управление реализацией программы..... | 32 |
| VIII. Допустимые риски и система мер по их минимизации..... | 33 |

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Настоящая программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации.

Реализация программы направлена на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Название программы – «Наш школьный дом».

Обоснование программы:

Решение педагогического совета от 09.02. 2018 г.

Решение совета школы от 10.02. 2018 г.

Разработчик программы – педагогический коллектив Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13»

Цель программы:

- Развитие образовательной деятельности Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13» в соответствии с запросами участников образовательной деятельности и перспективными задачами социально-экономического развития общества.

Задачи программы:

1. Качественное улучшение кадрового состава.
2. Реализация и внедрение федеральных государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.
3. Повышение уровня комфортности и безопасности условий организации образовательной среды.
4. Совершенствование информационной среды школы.
5. Обеспечение государственных гарантий качественного образования для учащихся.

Сроки реализации: 2018 – 2022 гг.

Нормативная база для разработки программы развития школы:

1. Резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 27.11.1989 «Конвенция о правах ребенка».
2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (редакция от 20.07.2000 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы».
5. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р.
6. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497).
7. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

17.12.2010 № 1897 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577.

10. Постановление Правительства Курганской области от 21.01.2016 г. № 9 «О государственной Программе Курганской области «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики» на 2016 – 2020 годы».
11. Постановление Администрации города Шадринска от 19.12.2016 г. № 2557 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Шадринске на 2017 – 2020 годы».
12. Постановление Администрации города Шадринска от 11.09.2017 г. № 1717 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития муниципального образования – город Шадринск Курганской области на 2018 – 2020 годы».
13. Муниципальные планы действий по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Принципы программы:

1. Принцип демократизации означает распределение прав, полномочий, ответственности за разработку и реализацию программы.
2. Принцип открытости означает возможность подключения к ее выполнению на различных этапах новых людей с новыми проектами.
3. Принцип реализуемости означает, что содержание программы реально выполнимо.
4. Принцип главного звена означает возможность выбора на определенном этапе приоритетного направления и его реализации.
5. Принципы обучения и воспитания:
 - Ценности личности, заключающиеся в самооценности ребенка.
 - Уникальности личности, состоящие в признании индивидуальности каждого ребенка.
 - Приоритета личностного развития, когда обучение и воспитание выступает как средство личности каждого индивидуума.
 - Минимакса (предоставление максимальных возможностей и обеспечение усвоения материала на минимальном уровне)
 - Субъективности, означает ориентацию на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил и организации школьной жизни.
 - Психологического комфорта и творчества.
6. Принцип вариативности означает возможность внести изменения в программу на любом этапе ее реализации.

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1. Общие сведения.

Полное название: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13».

Юридический адрес: 641877, Курганская область, город Шадринск, улица Кирова, дом 48

Учредитель: Администрация города Шадринска

Номер лицензии: 771

Номер аккредитационного свидетельства: 712

2. Социальное окружение.

Архивные данные об открытии образовательной организации датируются 1907 годом. Школа расположена в микрорайоне поселка Осеево, удалена от основных центров культурной жизни города. В микрорайоне школы нет крупных предприятий, культурно-просветительских учреждений. Здесь расположены частные предприятия, в основном торговли. В микрорайоне есть ДОУ № 4, ДОУ № 27, ГОУ СПО «Шадринский политехнический колледж», на базе которого в 2001 году открыт культурно-образовательный центр «ОАЗИС», филиал № 2 городской библиотеки.

Школа также тесно сотрудничает с другими образовательными организациями города и учреждениями дополнительного образования: СЮТ, СЮН, ДДЮ, ДЮСШ, музыкальной и художественной школами, спортивными клубами, учреждениями профессионального образования: колледжами, ШГПУ, учреждениями культуры и искусства: музеем, ЦДК «Октябрь», драматическим театром, библиотеками, муниципальным автономным учреждением «Дворец культуры».

3. Традиции школы:

- | | |
|------------------------|-------------------------------------|
| – День защиты детей | – Празднование Дня Победы |
| – День знаний | – Акция «Мы против наркотиков» |
| – День учителя | – Единый методический день |
| – День пожилых людей | – Месячник оборонно-массовой работы |
| – День здоровья | – Юбилей школы |
| – День открытых дверей | – Конкурсы: |
| – День Заречья | «Путь к Олимпу» |
| – Последний звонок | «Урок года» |
| – Осенняя ярмарка | «Мероприятие года» |
| – Масленица | «Ученик года» |
| – Туристический слет | «Золотая десятка» |

4. Характеристика педагогического персонала.

Общее число педагогических работников составляет 38 человек. Совместителей – 1 человек.

По стажу работы:

Пенсионеры – 18%

Свыше 25 лет – 22 % (в 2016 г. – 26%)

До 25 лет – 12 % (в 2016 г. – 21%)

До 15 лет – 26 % (в 2016 г. – 18%)

До 5 лет – 40 % (в 2016 г. – 35%)

Средний стаж работы составляет 9 лет.

По образованию:

Высшее образование имеют 30 человек (94%), среднее специальное образование 2 человека (6%), 2 человека имеют 2 высших образования (6%).

Педагоги постоянно занимаются самообразованием. За последние три года курсы повышения квалификации прошли – 56%, в ГМО – 100%, в школе – 100%. Имеют высшую квалификационную категорию – 12,6%, первую квалификационную категорию – 34%, соответствуют занимаемой должности – 3 %, не аттестовано – 50,5%.

Почетные звания имеют 3 человека (8%), грамоту Министерства образования и науки РФ – 2 человека (5%).

Количество учителей – выпускников школы 5 человек.

5. Сведения об учащихся.

В школе обучаются дети поселков Осеево, Туманово, Бакалда, села Верхняя Полевая. Большинство семей учащихся проживают в частном секторе, по материальному положению, в основном, семьи с низким и средним уровнем жизни. В школе обучается 488 детей микрорайона.

В последние годы из детских садов в школу поступают 50 детей. За последние три года численность учащихся составляет от 485 до 495 детей. Обучение проводится в две смены. Режим работы школы – пятидневная учебная неделя в 1 – 4 классах, шестидневная – в 5 – 11 классах. По состоянию на 01.02.2018 г. в школе обучается 488 учеников: первый уровень – 208, второй уровень – 256, третий уровень – 27 (24 класса-комплекта).

Национальный состав учащихся:

- русские: 97,5%;
 - другие национальности (татары, башкиры, узбеки, азербайджанцы, украинцы): 2,5%.
- Количество ГПД – 1.

6. Социальный паспорт семей:

Количество обследуемых семей – 488 (100%).

Полные семьи – 68%

Неполные семьи – 32%, из них одна мать – 31%, один отец – 6,7%.

Многодетные семьи – 16%.

Опекуны – 6,7%.

Образование родителей:

- высшее – 25%
- средне-специальное – 50%
- среднее – 20%
- неполное среднее – 2%

Сфера деятельности родителей:

- рабочие – 26,5%
- служащие – 23,4%
- не имеющие постоянной работы – 24%
- участвующие в различных видах предпринимательской деятельности – 15%
- пенсионеры – 7%

Посещаемость родительских собраний – 79%.

7. Краткая характеристика образовательной деятельности и её основные результаты.

Школа приняла активное участие в Приоритетном национальном проекте «Образование» и является победителем II Всероссийского конкурса образовательных учреждений, активно внедряющих информационные технологии; является лауреатом во Всероссийском конкурсе среди общеобразовательных учреждений по профилактике

детского дорожно-транспортного травматизма в специальной номинации «За высокую инновационную и практическую значимость выполняемой работы по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге»; победитель в областном конкурсе общеобразовательных учреждений, активно реализующих инновационные образовательные программы в номинации «Образовательное учреждение – центр здоровья»; участии конкурса «Социально активная организация в сфере образования на территории Курганской области» в номинации социально активная организация, осуществляющая образовательную деятельность на территории Курганской области.

Обеспеченность образовательными программами – 100%.

Наличие рабочих программ – 100%.

Наличие и использование авторских программ – 0%.

Обеспеченность учебно-методическими комплексами – 100%

За последние три года уровень обучаемости составляет:

на уровне начального общего образования – 100%;

на уровне основного общего образования – 100%;

на уровне среднего общего образования – 100%.

Уровень обученности составляет:

на уровне начального общего образования – 57% (выше на 4,2% по сравнению с 2016 г.);

на уровне основного общего образования – 48% (ниже на 1% по сравнению с 2016 г.);

на уровне среднего общего образования – 56% (выше на 6% по сравнению с 2016 г.).

На уровне начального общего образования наблюдается повышение уровня обученности в 3А классе на 65 % по сравнению с 2016 г.; снижение в 4А – 56%; 4Б – 57,6%; 3В – 18,7%.

Результаты государственной итоговой аттестации указывают на:

- рост качества результатов:
математика на 18,1% на 14,7%
русский язык на 22,2% на 3%
При этом средний балл вышегородового:
По математике на 0,5
По русскому языку на 0,4
- рост уровня успеваемости по математике на 12,6%;
- стабильность уровня успеваемости по русскому языку – 100%.

Статистические результаты ЕГЭ в 11 классе указывают на рост уровня выполнения ЕГЭ по математике на 13,4%, русскому языку на 10%, при этом отмечается повышение качества результатов ЕГЭ в 2015 году по математике на 12,2%, русскому языку на 10,8%.

С золотой медалью закончили школу:

2 человека в 2015 г.

3 человека в 2016 г.

7 человек в 2017 г.

Школа активно принимает участие в олимпиадах и конкурсах интеллектуального характера: «Золотое Руно», «Кенгуру – математика для всех», «Кенгуру – выпускникам», «КИТ – компьютеры, информатика, технологии», «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Британский бульдог», «Гелиантус». Следует отметить положительные тенденции участия в конкурсах «Золотое руно», «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «КИТ – компьютеры, информатика, технологии». Но отмечаются следующие отрицательные тенденции:

- нестабильность участия в игровом конкурсе «Кенгуру-выпускникам»;
- отсутствие победителей на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

На муниципальном уровне:

1 место – русский язык (2014 г.)

2,3 место – математика (2014 г.)

3 место – русский язык (2015 г.)

2 место – физическая культура (2015 г.)

4 место – биология (2015 г.)

2 место – география (2015 г.)

3 место – ОБЖ (2016 г.)

Школа оказывает дополнительные образовательные услуги, в том числе и платные – группа детей по адаптации к условиям школьной жизни.

Организация учебной работы

Школа обучает детей с разными способностями и возможностями по общеобразовательным программам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ. Учебный план школы построен на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ. Соблюдается преемственность учебных предметов между уровнями обучения. В начальной школе ведется обучение по следующим программам: Перспективная начальная школа, Школа России.

При моделировании учебных планов мы стремимся максимально учесть интересы и потребности детей и их родителей. В связи с этим в школе ведется:

Уровень начального общего образования:

Развивающие курсы «Информатика», «Шахматный всеобуч».

Уровень основного общего образования:

Развивающие курсы «Учимся учиться», «История в лицах», «Вопросы истории», индивидуальные занятия по русскому языку, математике, курсы по выбору.

Уровень среднего общего образования:

Элективные курсы.

Наряду с общеобразовательными классами на уровне начального общего образования, на уровне основного общего образования в школе открыты специальные (коррекционные) классы для детей с отклонениями в развитии, осуществляется индивидуальное обучение школьников на дому.

Все учебные курсы обеспечены УМК, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Соблюдается предельно допустимая норма учебной нагрузки, обеспечивается выполнение правил по охране здоровья, безопасности всех участников образовательной деятельности.

Образовательная деятельность предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности. Педагоги школы используют технологии: интерактивного обучения и воспитания, проблемного обучения, информационно-коммуникативные, проектной деятельности, деятельностного подхода.

Ежегодно около 60% выпускников нашей школы поступают в высшие учебные заведения на бюджетные места.

В школе созданы благоприятные условия для удовлетворения потребностей учащихся в дополнительном образовании: широкий спектр кружков различной направленности, занятость дополнительным образованием составляет 92%.

К положительным результатам работы можно отнести то, что за последние три года в школе нет неуспевающих, наблюдается положительная динамика качества обученности учащихся.

8. Социализация выпускников.

После окончания основной школы:

37,2% продолжают обучение в МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №13»;

57,2% - в средне-специальных учебных заведениях города;

1% - уходят в армию.

После окончания средней (полной) школы в высших учебных заведениях страны обучаются 60% (в 2016 г. было 45%), из них на бюджетной основе 33,3%. В средне-специальных учебных заведениях – 40%.

9. Обеспечение всеобщего основного образования.

Процент охвата детей школьного возраста микрорайона обучением в школе составляет – 100%

Процент «отсева» из школы – 0.

10. Характеристика воспитательной работы.

В воспитательной работе школы осуществляется системно-деятельностный подход. Воспитательная работа осуществляется через реализацию социальных проектов различной направленности. Одним из показателей работы школы является участие в мероприятиях различных уровней: муниципального, регионального, федерального.

Муниципальный уровень:

Мероприятия: 32-31-28 (2015-2016-2017 г. соответственно).

Призовых мест: 44-45-47

Региональный уровень:

Мероприятия: 10-8-10 (2015-2016-2017 г. соответственно).

Призовых мест: 7-13-13

Федеральный уровень:

Мероприятия: 1-2-1 (2015-2016-2017 г. соответственно).

Призовых мест: 1-1-2

11. Характеристика состояния здоровья.

Школой проводится работа по формированию, сохранению и развитию здоровьесберегающей среды:

- выполнение режимных мероприятий СанПиН;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- в учебный план введен третий оздоровительный час физкультуры, специальная медицинская группа;
- утренняя зарядка;
- дни здоровья;
- спортивные мероприятия;
- диспансеризация школьников;
- медицинское обслуживание;
- питание: охват горячим питанием – 76%, через буфет – 23,9%;
- работает летний лагерь дненого пребывания детей.

Наблюдается положительная динамика количества учащихся по группам здоровья, физкультурным группам, школьнoзависимым заболеваниям, пропускам по болезни (5% - 7,3% в 2016 г.). Наблюдается снижение числа детей со сколиозом, нарушением зрения.

Школа является победителем регионального конкурса «Школа – территория здоровья».

Наблюдается рост участия учащихся в соревнованиях

на муниципальном уровне:

Мероприятия: 9-10-10 (2015-2016-2017 г. соответственно).

Призовых мест: 22-30-34

Активизация участия ОУ в соревнованиях по лыжным гонкам
на региональном уровне:

Мероприятия: 1-1-1 (2015-2016-2017 г. соответственно).

Призовых мест: 0-1-1

12. Занятость дополнительным образованием.

В школе работает 9 кружков, в которых занимается 237 учащихся школы (49%). Также на базе школы работают кружки и секции УДО: СЮН, СЮТ, ДДиЮ, ОАЗИС и ДЮСШ. Наблюдается рост занятости дополнительным образованием на 4% - 88-91%. Стабильность занятости дополнительным образованием детей, находящихся в трудной жизненной ситуации 100%.

13. Профилактическая работа.

Количество детей на педагогическом контроле – 11, на профилактическом учете в ПДН ОМВД – снижение с 2 до 0.

Количество родителей (законных представителей) на педагогическом контроле – стабильно 6, на профилактическом учете в ПДН ОМВД – снижение с 8 до 6, СОП – снижение с 4 до 3.

14. Работа с родителями.

В школе построена система работы с родителями, выполняющая следующие задачи:

1. Сохранение здоровья школьников.
2. Забота о самореализации личности.
3. Психолого-педагогическая помощь семьям и просвещение родителей.
4. Поддержка в профессиональном выборе.
5. Обеспечение социальной компетентности детей и родителей.
6. Защита несовершеннолетних от жестокого обращения со стороны родителей.
7. Вовлечение родителей в КТД.

Однако воспитание в нашем микрорайоне осложнено многими негативными процессами и качественный состав семей стабильно ухудшается.

15. Управленческая деятельность.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и уставом школы на принципах демократизма, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Высшим органом управления является общешкольная конференция, представляющая педагогический коллектив, родителей, учащихся. Доля участников образовательной деятельности в управлении составляет:

Учителя – 100% Родители – 38% Учащиеся – 44%

16. Нормативно-правовое и документационное обеспечение школы:

Устав № 777

Локальные акты:

- организационные
- распорядительные
- информационно-справочные
- методические
- контрольно-инспекционные

17. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Школа имеет три здания: 2 основных, 1 – приспособленное (филиал школы). Посадочных мест – 490.

Учебных кабинетов – 20

В том числе оборудованных:

Кабинет физики на 28 посадочных мест

Кабинет обслуживающего труда на 15 посадочных мест

Кабинет логопеда на 12 посадочных мест

Кабинет психолога на 4 посадочных места

Кабинет социального педагога на 2 посадочных места

Кабинет информатики на 11 посадочных мест

Кабинет ТСО и ИКТ на 10 посадочных мест

Административные кабинеты:

Директора – 1

Зам. директора по УВР – 2

Зам. директора по ВР – 1

Спортзал – 2

Спортплощадка – 1

Столовая площадью 50,3 м² на 40 посадочных мест

Буфет площадью 49,9 м² на 30 посадочных мест

Лаборантская – 2

Мастерские – 1

Медицинский кабинет – 3: смотровой – 2, процедурный – 1.

Библиотека – 2, читальный зал – 1

Библиотечный фонд – 19861 экз.: учебной литературы – 7259 экз., учебные пособия – 300 экз., художественной литературы – 11402 экз., научно-популярной литературы – 300 экз., справочная литература – 600 экз.

Аудиоаппаратура: магнитофон - 5, музыкальный центр - 3,

Видеоаппаратура: видеоманитофон -2, медиатека на 130 дисков, 86 кассет.

ТСО: телевизор – 4, мультимедиапроектор – 3, компьютеры – 16, ноутбук – 4.

Оргтехника: принтеры – 5, МФУ – 1, ксерокс – 1, сканер – 1.

Музыкальные инструменты: пианино – 2.

III. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ

| Проблемы | | Способы решения |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Дефицит педагогических кадров. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение педагогических кадров в школу. 2. Разнообразие форм и методов стимулирования труда педагогов. |
| 2. | Увеличение нагрузки на одного работника. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение штатов педагогических кадров. |
| 3. | Низкий профессиональный уровень части учителей. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Координация нагрузки учителей. 2. Внедрение новых технологий 3. Рост уровня саморазвития. |
| 4. | Удаленность микрорайона от культурных центров. | Привлечение родителей к коллективной творческой деятельности школы. |
| 5. | Значительное количество неблагополучных и малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития своих детей | Сотрудничество школы с различными вневедомственными организациями. |
| 6. | Слабая материально-техническая база. | Укрепление материально-технической базы. |
| 7. | Недостаточность материальной базы для создания необходимого, здоровьесберегающего пространства и стимулирование условий обеспечивающих физическое развитие школьников | Развитие спортивной базы школы. Развитие в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни школьника |

IV. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

В соответствии с Концепцией Федеральной целевой программы развития образования до 2020 г. в России ведется активная работа по развитию и модернизации образования.

При формировании концепции будущего нашей школы мы исходили из необходимости реализации основных положений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и важности удовлетворения запросов участников образовательной деятельности, которые видят образовательную организацию как открытое образовательное пространство с созданными условиями для личностного роста всех субъектов образовательной деятельности.

Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности школы, обретению ей своего собственного лица, поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства в школе, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося, воспитать его как человека культурного, способного активно реализовывать свое право на свободный выбор в различных видах деятельности. Для этого школа должна:

- обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самосовершенствования и самореализации личности ребенка, развитие его индивидуальности и зрелой гражданской позиции;
- формировать у школьников потребность в саморазвитии и способность к профессиональному и личностному самоопределению, что в конечном итоге приводит к их успешной социальной адаптации;
- стать центром культуры, который не только транслирует, но и воспроизводит ее;
- создать систему работы, направленную на воспитание демократической, коммуникативной, толерантной личности, обладающей высокой гражданской позицией, нравственными и моральными принципами.

Основные характеристики школы будущего:

- новая школа – это институт опережающего развития. Школа должна обеспечить изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем. Вовлечь детей в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения, помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.
- новая школа – это школа для всех. Школа обязана обеспечить успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Учитывая возрастные особенности школьников, необходимо по-разному организовать обучение на уровне начального, основного и среднего общего образования.
- новая школа – это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающих свой предмет.
- новая школа – это центр взаимодействия не только с родителями и местным сообществом, но и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы. Школьные праздники, концерты, спектакли, спортивные мероприятия должны стать местом семейного отдыха.
- новая школа – это современная инфраструктура.

Основные направления изменений по созданию школы будущего

Приоритетным направлением считаем обновление содержания общего образования в связи с внедрением и реализацией федерального государственного образовательного стандарта. В рамках данного направления считаем необходимым реализовать:

- обновление технологий образовательной деятельности;

- создание системы выявления и поддержки талантливых и мотивированных детей;
- создание современной школьной инфраструктуры, включая информатизацию образовательной и управленческой деятельности;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и профессионального стандарта;
- обеспечение интеграции основного и дополнительного образования, в том числе на основе межведомственного взаимодействия;
- усиление воспитательной функции школы;
- совершенствование комфортности безопасной образовательной среды.

Начальное общее образование имеет свои характерные особенности, отличающие его от последующих этапов систематического школьного образования:

1. Первоначальное формирование учебно-познавательной деятельности детей и, в частности, познавательной мотивации.

2. Становление самосознания и самооценки ребенка как субъекта новой для него деятельности («Я – ученик, школьник»).

3. Развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться.

4. Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

Содержание начального образования, выполняя одну из важнейших функций – формирование готовности к дальнейшему образованию и самообразованию, может рассматриваться как пропедевтическое по отношению к содержанию образования в основной школе.

На уровне основного общего образования вся система организации учебно-воспитательной деятельности, формирование учебного плана и выбор предметных программ является, с одной стороны, логическим продолжением основ, заложенных в начальной школе, с другой стороны – ориентированы на получение в будущем профильного образования. Педагогический коллектив на этом этапе должен заложить фундамент, необходимый для продолжения образования на уровне среднего общего образования, а также создать условия для самовыражения учащихся в различных видах познавательно-преобразовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.

Одной из важных характеристик **уровня среднего общего образования** является подготовленность учащегося к осознанному выбору профессии и понимание им значения профессиональной деятельности для человека и общества. Ее формированию призваны помочь дополнительные учебные предметы и курсы по выбору, целью которых является решение проблем профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся.

Перед нами встает реальная задача по проектированию инновационного подхода к управлению школой, который имеет либо приспособительное, либо развивающее направление. Для успешного достижения поставленных целей необходим комплексный подход к планированию деятельности образовательной организации, как в целом, так и по каждому из ее направлений.

Цель современной образовательной организации – создать условия для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их склонностями и интересами и подготовить на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом и меняющемся мире.

Достижение цели, сформулированной выше, возможно при условии реализации следующих функций школы: ориентационной, коррекционной, реабилитационной, функции стимулирования и предупреждения затруднений учащихся в образовательной деятельности.

Ориентационная функция:

- предполагает создание условий для профессионального выбора учащихся: формирование способности выбирать на основе личностных интересов и склонностей соответствующих профилю обучения;
- помогает школьникам обрести ценности и смыслы жизни;
- формирует умение распознать свои потребности, ценности, установки, способности, склонности и интересы.

Предполагаемый результат. Обучение школьников использованию информации, в том числе и о себе, о рынке труда и т.п. для самостоятельных ориентационных действий и саморазвития путем определения необходимой учебной области, содействующей в будущем профессиональному самоопределению и самореализации.

Коррекционная функция:

Заключается в преодолении отставания учащихся, понижению уровня их успеваемости и устранение затруднений и пробелов.

Предполагаемый результат. Ликвидация обнаруженных затруднений учащихся и направленность на продолжение работы по саморазвитию и самовоспитанию. Стремление избежать повторения подобных ситуаций.

Реабилитационная функция:

Предполагает восстановление уверенности школьников в собственных возможностях, их индивидуальности и творческой самобытности, за счет формирования устойчивых прочных умений и знаний, видов деятельности, создание условий успеха.

Предполагаемый результат. Снятие психологической напряженности и всевозможных комплексов у учащихся, формирование у них положительных установок на самостоятельную познавательную деятельность.

Стимулирующая функция:

Заключается в том, что посредством различных средств и приемов учащиеся побуждаются к выполнению разнообразных видов деятельности, к самопознанию, самовыражению и самоопределению, самообразованию и саморазвитию под руководством педагогов.

Предполагаемый результат. Возникновение у учащихся положительной внешней и внутренней мотивации учения, осознание ценности и престижа образования.

Предупреждающая затруднения учащихся функция:

Предусматривает овладение учителями эффективными методиками предвидения и своевременного выявления их затруднений задолго до завершения курса; внесение соответствующих изменений в индивидуальную работу по освоению учебного содержания.

Предполагаемый результат. Достижение каждым школьником уровня образования в зоне его ближайшего развития.

Миссию школы мы видим в обеспечении получения основного общего и среднего общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности.

V. МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ



МОДУЛЬ I

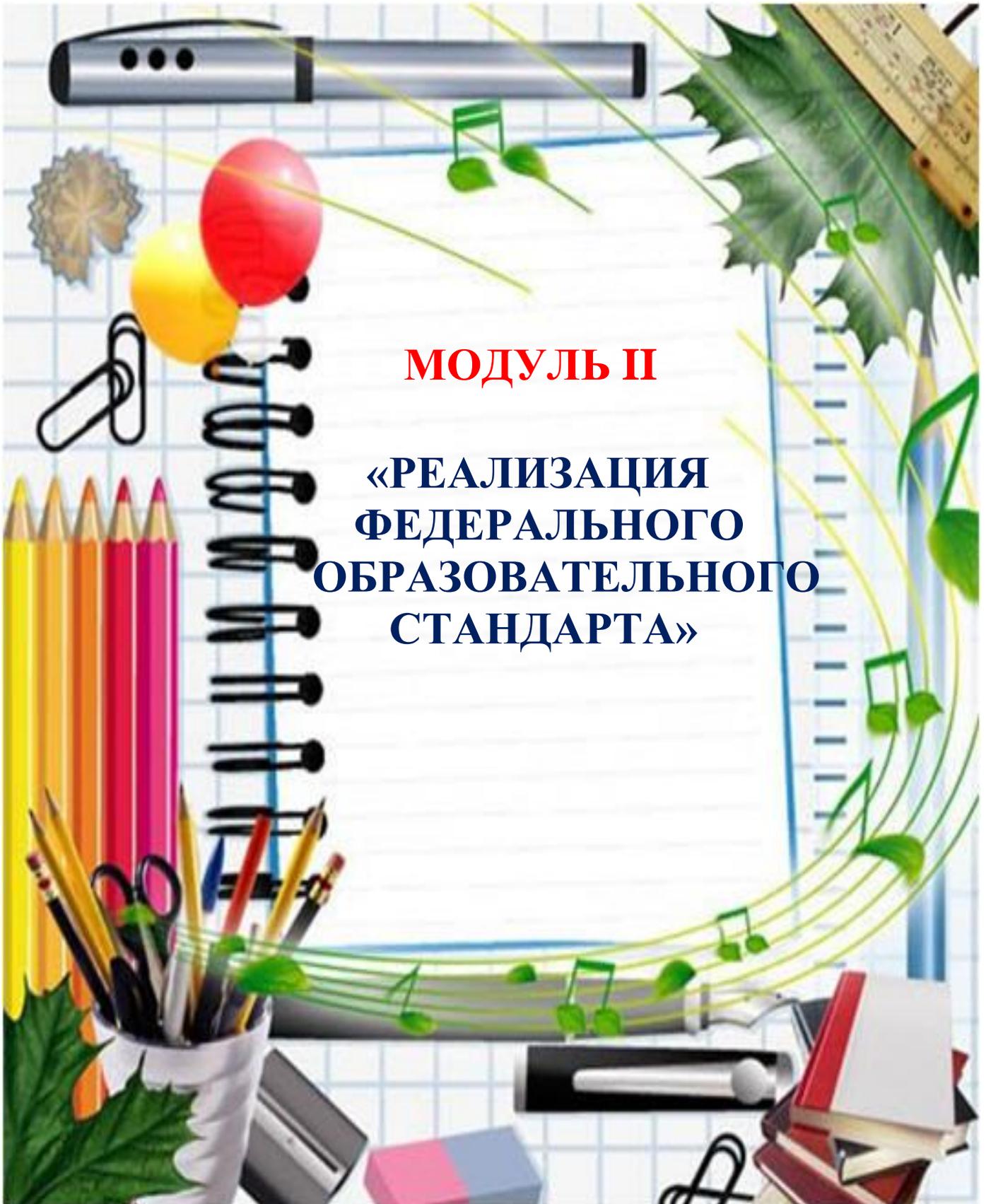
«КАДРЫ»

Модуль I.

«Кадры»

| Задачи | Мероприятия | Сроки | Ожидаемые результаты |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Привлечь молодых специалистов. | 1. Привлечение молодых педагогов в образовательную организацию. 2. Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров. 3. Целевое обучение выпускников школы. | Постоянно Постоянно 2018 г | 1. Привлечение на работу молодых специалистов. 2.Отсутствие вакансий. |
| 2. Повысить профессиональную компетентность педагогов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и профессионального стандарта. | 1. Мониторинг профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и профессионального стандарта (проводится в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями). | Ежегодно | 1.Наличие в образовательной организации высококвалифицированных кадров. 2.Повышение эффективности деятельности педагогических кадров. 3.Количественный рост работников, отмеченных наградами различного уровня. 4.Рост инновационной активности педагогических кадров. |
| 3. Оптимизировать систему образования и повышения квалификации педагогических кадров. | 1. Организация внутришкольного обучения в разнообразных формах: - ШМО; - наставничество; -практико-теоретические семинары; - школьные дни (недели) педагогического мастерства; - школьные дни науки; - проблемные и творческие группы; - самообразование. 2. Работа в ГМО. 3. Повышение квалификации педагогических кадров через систему обучения на базе ИПКРО (1 раз в 3 года): - 5 человек | Постоянно 2018-2019 учебный год | 5.Участие педагогов в конкурсном движении. 6.Создание психологически комфортной образовательной среды. |

| | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>- 8 человек</p> <p>- 7 человек</p> <p>4. Выполнение план-графиков повышения квалификации.</p> <p>5. Проведение школьных конкурсов: - «Учитель года» - «Классный руководитель года» - «Учитель-новатор».</p> <p>6. Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами.</p> <p>7. Аттестация педагогических кадров: - 5 человек - 10 человек - 10 человек</p> <p>8. Организация и проведение корпоративных мероприятий с целью воспитания у сотрудников школы чувства общности, толерантности и надежности в работе.</p> <p>9. Проведение единых методических дней (ЕМД).</p> | <p>2019-2020 учебный год 2020-2021 учебный год</p> <p>Ежегодно</p> <p>2018 г 2019 г 2020 г</p> <p>Ежегодно</p> <p>2018-2019 учебный год 2019-2020 учебный год 2020-2021 учебный год</p> <p>Постоянно</p> <p>1 раз в год</p> | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



МОДУЛЬ II

«РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА»

Модуль II.

«Реализация Федерального государственного образовательного стандарта»

| Задачи | Мероприятия | Сроки | Ожидаемые результаты |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1. Обновить нормативно-правовую базу. | 1. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение) в том числе с ОВЗ. | 2018 г | 1. Нормативная база, соответствующая ФГОС. |
| | 2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС: | | 2. План-график. |
| | 8 классы | 2018-2019 учебный год | |
| | 9 классы | 2019-2020 учебный год | |
| | 10 класс | 2020-2021 учебный год | |
| | 11 класс | 2021-2022 учебный год | |
| | 3. Разработка спецкурсов для предпрофильной подготовки. | 2018-2019 учебный год | 3. 100% охват учащихся 9-х классов. |
| 4. Приведение в соответствие с требованиями ФГОС и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников школы. | 2020-2022гг | 4. Должностные инструкции, соответствующие ФГОС и квалификационным характеристикам. | |
| 5. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих подготовку и представление отчета по самообследованию о введении ФГОС. | Ежегодно | 5. Локальные акты, регламентирующие подготовку и представление отчета по самообследованию. | |
| 6. Разработка и утверждение учебного плана с включением в него внеурочной деятельности. | Ежегодно | 6. Учебный план. | |
| 7. Разработка программы формирований универсальных учебных действий у учащихся. | 2020-2022гг | 7. Программа формирований универсальных учебных действий у | |

| | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| | | | учащихся. |
| | 8. Разработка программы внеурочной деятельности. | 2020-2022 гг | 8. Программа внеурочной деятельности. |
| | 9. Разработка календарно-тематического плана по обновленной структуре. | 2020-2022 гг | 9. Календарно-тематические планы. |
| | 10. Разработка и утверждение системы оценивания планируемых результатов. | 2020-2022 гг | 10. Система оценивания планируемых результатов. |
| | 11. Организация системы подготовки педагогических работников по освоению существенных характеристик ФГОС. | 2020-2022 гг | 11. Педагогический коллектив, усвоивший существенные характеристики ФГОС. |
| | 12. Разработка рабочих программ на основе государственного стандарта общего образования. | 2020-2022 гг | 12. Стопроцентное обеспечение учебного плана рабочими программами. |
| | 13. Разработка содержания и программно-методического обеспечения школьного компонента. | 2020-2022 гг | 13. Реализация компонента образовательного учреждения. |
| | 14. Изучение спроса на те или иные направления профильного обучения. | 2020-2022 гг | 14. Анализ результатов изучения спроса. |
| | 15. Подготовка МТБ для уровня среднего общего образования. | 2018-2019 учебный год | 15. 100% охват учащихся 9-х классов предпрофильной подготовкой. |



МОДУЛЬ III

«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА»

Модуль III.

«Здоровьесберегающая среда»

| Задачи | Мероприятия | Сроки | Ожидаемые результаты |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Обеспечить медико-психологическое сопровождение образовательной деятельности. | <p>1. Мониторинг состояния здоровья школьников, предоставление информации родителям.</p> <p>2. Психологическое сопровождение по адаптации учащихся к условиям образовательной деятельности в 1,5,10 классах.</p> <p>3. Совершенствование логопедической службы.</p> | <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Постоянно</p> | <p>1. Результаты медицинских осмотров, классные журналы.</p> <p>2. 100% адаптация.</p> <p>3. 100% охват учащихся логопедической помощью.</p> <p>4. Развитие системы дополнительных платных образовательных услуг.</p> |
| 2. Внедрить эффективную систему пропаганды ЗОЖ. | <p>1. Мониторинг сформированности навыков ЗОЖ (по алгоритму).</p> <p>2. Приведение в систему пропаганды ЗОЖ (мотивирование, различные формы, составляющие ЗОЖ).</p> <p>3. Введение программы формирования ЗОЖ «Тропинки здоровья» (физическое, психическое, социальное в 1-4 классах).</p> <p>4. Применение здоровьесберегающих технологий: - технологии сохранения и стимулирования здоровья; - технологии обучения; - коррекционные технологии.</p> <p>5. Обеспечение учащихся качественным горячим питанием.</p> | <p>Ежегодно</p> <p>2019 г</p> <p>2018-2019 учебный год</p> <p>2019 г</p> <p>2020 г</p> <p>2021 г</p> <p>Постоянно</p> | <p>Результаты мониторинга по каждому ученику.</p> |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <p>3. Внедрить мероприятия по созданию здоровой и комфортной среды.</p> | 1. Выполнение предписаний надзорных органов. | 2018-2019 учебный год | 1. Отсутствие предписаний. |
| | 2. Ремонт канализационной системы школы. | 2018-2019 учебный год | 2. Ремонт подвала. |
| | 3. Качественная подготовка школы к новому учебному году. | Ежегодно | 3. Ремонт школьных коммуникаций. |
| | 4. Создание городской комфортной среды в филиале школы. | 2018 г | 4. Территория филиала школы. |
| | 5. Изучение уровня комфортности в школе. | Ежегодно | 5. Результаты анкетирования. |
| | 6. Проект «Украсим школу цветами». | 2018 г | 6. Озеленение школы (территория, здания). |
| | 7. Создание кабинета медиации. | 2019 г | 7. Создание толерантной среды. |
| | 8. Подключение школы к сети Интернет. | 2018 г | 8. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. |



МОДУЛЬ IV

«ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА ШКОЛЫ»

Модуль IV.

«Информационная среда школы»

| Задачи | Мероприятия | Сроки | Ожидаемые результаты |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Совершенствовать информационную среду школы. 2. Активно взаимодействовать с социумом. | 1. Совершенствование сайта школы, содержания, поддержание его актуальности 2. Презентация работы школы через сайт, организацию дней открытых дверей, через работу педагогических сообществ, публикаций, интервью в СМИ. 3. Распространение эффективного педагогического опыта работы школы. 4. Введение единого информационного дня. | Постоянно Постоянно Ежегодно 4 раза в год | 1. Информированность участников образовательной деятельности. 2. Поднятие имиджа школы. |



МОДУЛЬ V

«ОБРАЗОВАНИЕ»

Модуль V.

«Образование»

| Задачи | Мероприятия | Сроки | Ожидаемые результаты |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Обновить содержание образовательной деятельности. | 1. Курс «Наглядная геометрия» в 5-6 классах. 2. Предмет «Астрономия» в 11 классе. 3. Элективные курсы и курсы по выбору в 9, 10, 11 классах. 4. Программа «Тропинки здоровья» в 1-4 классах. 5. Опорная школа по теме: «Использование потенциала малой родины в формировании личности человека». 6. Разработать курс «Учимся учиться» по каждому предмету. | 2018-2019 учебный год | 1. Информированность участников образовательной деятельности. 2.Поднятие имиджа школы. 3. 100% результат сдачи ОГЭ и ЕГЭ. 4. Проведение одного этапа городского историко-краеведческого фестиваля. 5. Развитие психических познавательных процессов. |
| 2.Эффективно использовать современные формы обучения и воспитания, образовательные технологии, в том числе ИКТ. | 1. Развивающие технологии. 2. Модульные технологии. 3. Коррекционные технологии. 4. Выбор педагогических технологий с учетом конкретной социально-педагогической среды. | 2019 г 2020 г 2021 г 2018 г | 1. Развитие профессионализма педагогов. |
| 3. Совершенствовать условия для реализации способностей и развития одаренных и мотивированных детей. | 1. Участие учащихся в олимпиадах, интеллектуальных, спортивных, творческих конкурсах различного уровня, в том числе и дистанционных. 2. Организация проектной исследовательской деятельности учащихся. 3. Участие школы в городских конференциях. | Ежегодно Ежегодно Ежегодно | 1. Положительная динамика результатов работы с одаренными и мотивированными детьми в разных предметных областях. 2. Повышение рейтинга образовательной организации. |

| | | | |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>4. Развитие системы внеурочной деятельности.</p> <p>5. Обобщение и распространение педагогического опыта по вопросам организации работы с одаренными детьми.</p> <p>6. Занятость дополнительным образованием – 100%.</p> <p>7. Педагогическое и психологическое сопровождение для выявления способностей детей.</p> | <p>Постоянно</p> <p>Ежегодно</p> <p>2020 г</p> <p>Постоянно</p> | |
| <p>4. Совершенствовать результаты учебной работы.</p> | <p>1. Повышение уровня успешности по классам, по школе.</p> <p>2. Снижение пропусков по различным причинам.</p> <p>3. Индивидуальное педагогическое сопровождение учащихся по предметам.</p> | <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Постоянно</p> | <p>1. Достижение более высоких результатов образовательной деятельности.</p> |

VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

1. Адаптация учащихся к условиям образовательной деятельности – 100%.
2. Охват учащихся логопедической помощью – 100%.
3. Охват учащихся 9-х классов предпрофильной подготовкой – 100%.
4. Результаты сдачи ОГЭ и ЕГЭ – 100%.
5. Охват учащихся внеурочной деятельностью – 100%.
6. Охват учащихся дополнительным образованием – 100%.
7. Удовлетворение потребности учащихся в условиях для занятий физкультурой и спортом – 100%.
8. Укомплектованность кадрами – 100 %.
9. Переподготовка или повышение квалификации педагогов – 100%.
10. Обеспечение учебного плана рабочими программами – 100%.
11. Отсутствие предписаний надзорных органов.
12. Подключение кабинетов школы к локальной сети Интернет.
13. Участие родителей в управлении школой и организации деятельности школы до 50%.

VII. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

По каждому из модулю необходимо назначить ответственного за его реализацию.

Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год.

В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации программы выполняет Совет образовательной организации.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации программы развития ежегодно представляется на Конференции школы.

Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Совет школы, Педагогический совет.

Ответственные лица за реализацию программы

Ответственность за реализацию программы лежит на руководителе образовательной организации. Он является организатором всей работы.

Координаторами мероприятий по решению основных задач выступают заместители директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, административно-хозяйственной работе.

VIII. ДОПУСТИМЫЕ РИСКИ И СИСТЕМА МЕР ПО ИХ МИНИМИЗАЦИИ

| Риски | Меры минимизации |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Недостаточность бюджетного финансирования. Недостаток внебюджетных спонсорских инвестиций и пожертвований. | 1. Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий. 2. Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний. |
| 2. Дефицит педагогических кадров. Низкий профессиональный уровень педагогов. | 1. Укомплектование школы педагогическими кадрами. 2. Эффективная система повышения профессионального мастерства. |
| 3. Слабая материально-техническая база. | 1. Развитие материально-технической базы через бюджетное финансирование. |