

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13»**

**Рассмотрена на
педагогическом
совете**
Протокол №1 от
28.08.2015 г.

Согласовано
заместитель директора
по УВР

Н.А.Молис

Утверждаю
Приказ №341 от
28.08.2015г.
Директор школы

В.А.Сатанина



Адаптированная рабочая программа учебного предмета

«Технология»

(мальчики)

(5 – 8 класс)

Автор составитель: Пешков Михаил Андреевич, учитель технологии

Шадринск 2015

1. Пояснительная записка

Важнейшей задачей трудового обучения является формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений, а так же воспитание умения учиться – способности самоорганизации с целью решения учебных задач.

Возможность овладения профессией обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) при изучении предмета «Столярное дело» во многом зависит от состояния коррекционной работы на уроках трудового обучения. Её основным направлением для учителя служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способностей к осознанной регуляции трудовой деятельности, формирование у обучающихся профессиональных знаний и умений.

Овладение доступными профессионально-трудовыми навыками станут необходимыми для подготовки обучающихся с ОВЗ к дальнейшей социализации. Таким образом, труд является эффективным средством развития личности школьника с ОВЗ.

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы специальной коррекционной школы № 2 и соответствует базисному плану специальных коррекционных образовательных учреждений.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения трудовой деятельности, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета и трудовой деятельности в соответствии с целями изучения столярного дела, которые определены стандартом. Основные пути повышения качества работы обучающихся заключаются в следующем:

1. Создание психологической установки на изготовление изделий, отвечающих техническим требованиям и имеющих товарный вид.
2. Обучение нормативно одобренным приемам труда и применение в работе эффективной технологии.
3. Достаточный уровень технического и материального обеспечения труда обучающихся.

Целью рабочей программы является профессиональное обучение обучающихся вспомогательной школы, она открывает перед ними более широкие возможности для определения своего места в обществе.

Учебный материал 7—8 классов знакомит обучающихся с основами столярной обработки металлов.

Содержание рабочей программы 9 класса ориентировано на дифференциацию трудовой подготовки обучающихся. Специализация в выпускном классе учитывается при начальном обучении профессии.

Рабочая программа ориентирует обучающихся на овладение специальностью «Столяр, плотник»,

2. Общая характеристика учебного предмета

Цели обучения в предлагаемом курсе «Столярное дело» 7-9 классах сформулированы как линии развития личности ученика:

- ознакомление обучающихся с трудовыми процессами и содержанием труда на предприятии;
- формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений;
- формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать со сверстниками в учебном процессе;
- осуществление профессиональной ориентации с целью подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Задачи курса «Столярное дело» в 7-9 классах состоят в том, чтобы:

- проводить систематическое изучение динамики развития трудовых способностей обучающихся с ОВЗ;
- умением самостоятельно выполнять трудовые задания;

- работать над коррекцией и развитием личностных качеств обучающихся,
- воспитывать интерес к предмету и умение работать в коллективе;
- сформировать набор предметных и общеучебных умений, необходимых для практической деятельности и в будущей профессии.
- формировать знания о свойствах металлов и умении выбирать способы обработки металлов в зависимости от их свойств.

Наряду с этими задачами решаются специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- наглядно-образного мышления;
- зрительного восприятия;
- пространственных представлений и ориентации;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Программа предмета состоит из следующих разделов:

- Вводное занятие
- Безопасность труда во время столярных работ
- Выжигание
- Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки
- Геометрическая резьба по дереву
- Заделка пороков и дефектов древесины
- Игрушки из древесины и других материалов
- Изготовление изделия из деталей круглого сечения
- Изготовление кухонной утвари
- Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности
- Изготовление оконного блока
- Изготовление разметочного инструмента
- Изготовление столярно-мебельного изделия
- Изготовление строгального инструмента
- Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ
- Изоляционные и смазочные материалы
- Крепежные изделия и мебельная фурнитура
- Кровельные и облицовочные материалы
- Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия
- Мебельная фурнитура и крепежные изделия
- Мебельное производство
- Настилка линолеума
- Пиление лучковой пилой
- Пиление столярной ножовкой
- Пиломатериалы
- Плотничные работы
- Представление о процессе резания древесины
- Промышленная заготовка древесины
- Ремонт столярного изделия
- Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства
- Сверление отверстий на станке

- Свойства древесины
- Соединение деталей с помощью шурупов
- Соединение рейки с брусом
- Столярные и плотничные ремонтные работы
- Строгание рубанком
- Строгание. Разметка рейсмусом
- Строительное производство
- Токарные работы
- Трудовое законодательство
- Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4
- Фанера и древесные плиты
- Фугование
- Хранение и сушка древесины
- Художественная отделка столярных изделий

Данный курс «Столярное дело» создан с учетом личностного, деятельного, дифференцированного, компетентного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач. Процесс обучения «столярному делу» неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпимости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение столярному делу носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию этих знаний в нестандартных ситуациях.

Обучение столярному делу в специальной (коррекционной) школе имеет свою специфику. У обучающихся с ОВЗ, характеризующихся задержкой психического развития, отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении курса возникают серьезные проблемы. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции головного мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому распределение материала по столярному делу представлено с учетом возможностей обучающихся.

Программный материал каждого класса дан в объеме с учетом индивидуальных показателей качества усвоения знаний и умений, практического их применения, в зависимости от способностей обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Так как основной задачей специальная (коррекционная) школа ставит подготовку учащихся к жизни, к овладению доступными им профессиями, посильному участию в труде, то большое место в программе отводится привитию учащимся практических умений и навыков.

В результате освоения курса «Столярное дело» у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Познавательные: в предлагаемом курсе «Столярное дело» изучаемые материалы становятся основой формирования знаний и умений.

Регулятивные: в процессе работы учиться самостоятельно определять цель своей деятельности,

планировать её самостоятельно, двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученные результаты.

Коммуникативные: в процессе изучения предмета учащиеся осуществляют знакомство со всевозможными терминами и понятиями, учатся формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета должны отражать все их виды, по годам обучения с 7 по 9 класс.

Регулятивные УУД (универсальные учебные действия)

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- учиться планировать учебную деятельность на уроке с помощью учителя;
- работать по предложенному плану, использовать необходимые средства: учебник, простейшие приборы и инструменты.
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать какие нужны знания, информация для решения учебной задачи;
- добывать новые знания, находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем других источниках;
- добывать новые знания в разных формах: текст, схемы, иллюстрации и др.;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;
- средством формирования своих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД

- доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других людей;
- вступать в беседу на уроке и в жизни;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять разные роли в группе (лидер, исполнитель)
- средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

1. Место предмета в учебном плане

В базисном учебном плане специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом Минобрнауки РФ на изучение столярного дела отводится:

7 класс – 2 часов

8 класс – 2 часов

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса
- формирование экологического мышления в разных формах деятельности;
- формирование умений при изучении данного предмета;
- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;

- овладение методами решения творческих задач, обеспечение сохранности продуктов труда;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения учебных задач;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения.

Личностные результаты обучения.

- проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- осознание необходимости общественно полезного труда, как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Метапредметные результаты.

- самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
- выбор для решения познавательных задач различных источников информации(словари, энциклопедии);
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими участниками;
- объективное оценивание вклада своей трудовой деятельности в решении общих задач коллектива;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно трудовой деятельности.

Предметные результаты обучения

Нормы оценок теоретических знаний.

При устном ответе обучающиеся должны использовать технический язык, правильно применять и произносить термины

Отметка «5» ставится, если ученик:

- Полностью усвоил учебный материал;
- Умеет изложить его своими словами;
- Самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- Правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

Отметка «4» ставится, если ученик:

- В основном усвоил учебный материал;
- Допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- Подтверждает ответ конкретными примерами;
- Правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя

Отметка «3» ставится, если ученик:

- Не усвоил существенную часть учебного материала;
- Допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

- Затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- Не всегда и (или) неполно отвечает на дополнительные вопросы учителя

Отметка «2» ставится, если ученик:

- Практически не усвоил учебный материал;
- Не может изложить его своими словами;
- Не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- Не отвечает на большинство дополнительных вопросов учителя

Нормы оценок практических работ.

Учитель выставляет обучающимся отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом их труда, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

Отметка «5» ставится, если учеником:

- Тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- Правильно выполнялись приемы труда, работа выполнялась самостоятельно и творчески;
- Изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- Полностью соблюдались правила техники безопасности;

Отметка «4» ставится, если учеником:

- Допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- В основном правильно выполняются приемы труда;
- Работа выполнялась самостоятельно;
- Норма времени выполнена или не выполнена не более чем на 10%
- Изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- Полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если учеником:

- Допущены недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- Отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- Была продемонстрирована низкая самостоятельность в работе;
- Норма времени не выполнена не более чем на 25%;
- Изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- Не полностью соблюдались правила техники безопасности

Отметка «2» ставится, если учеником:

- Допущены существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- Неправильно выполнялись многие приемы труда;
- Самостоятельность в работе практически не проявлена;
- Норма времени не выполнена свыше 25%;
- Изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- Не соблюдались многие правила техники безопасности.

1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освещенность, микроклимат кабинета столярного дела соответствует СанПиНам 2.4.2.2821-10 № 189 от

29.12.2010.

Мастерские столярного дела имеют площадь из расчета 6,0 кв.м. на 1 рабочее место.

Размещение в мастерских оборудования осуществлено с учетом создания благоприятных условий для зрительной работы и сохранения правильной рабочей позы.

Расстояние между рядами одноместных верстаков – 1,0 м.

Тиски крепятся к верстакам на расстоянии 0,9 м между их осями.

Столярные верстаки оснащены предохранительной сеткой высотой 0,7 м.

Сверлильные, точильные и другие станки установлены на специальном фундаменте и оборудованы предохранительными стеклами и местным освещением

Столярные верстаки соответствуют росту обучающихся и оснащены подставками для ног.

Размеры инструментов, используемые для столярных работ, соответствуют возрасту и росту обучающихся.

Классные доски (с использованием мела) изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойкие, имеют темно-зеленый цвет и антибликовое покрытие.

Классные доски имеют лотки для задержания меловой пыли, хранения мела, тряпки, держателя для чертежных принадлежностей.

В кабинете система общего освещения обеспечивается потолочными светильниками. Предусматривается люминесцентное освещение с использованием ламп по спектру светоизлучения: белый, тепло-белый, естественно-белый

Материально-техническое и методическое обеспечение

№пп	Наименование оборудования, инструментов, наглядных пособий, раздаточного материала	Имеется в наличии
1.	Верстак универсальный	2
2.	Тиски столярные	3
3.	Тиски слесарные	3
4.	Разметочная плита	1
5.	Станок сверлильный	1
6.	Станок токарный	3
7.	Электроточило	1
8.	Электрическая дисковая пила	1
9.	Строгальная машина	1
10.	Стуло металлическое	1

11.	Плоскогубцы	8
12.	Клещи	1
13.	Молоток	12
14.	Бокорезы	2
15.	Ножницы по металлу	2
16.	Ножовки по дереву рабочие	10
17.	Ножовки по дереву специальные	10
18.	Круглогубцы	2
19.	Очки защитные	4
20.	Метр складной металлический	2
21.	Дрель ручная	2
22.	Напильники	3 компл
23.	Напильник трёхгранный	4
24.	Стамеска 12	4
25.	Стамеска 15	1
26.	Стамеска 14	2
27.	Стамеска 8	2
28.	Стамеска 6	6
29.	Стамеска 12 (специальная)	1
30.	Коловорот	4
31.	Рубанок рабочий	12
32.	Рубанок специальный	10
33.	Ключ разводной	2
34.	Сверла	1 компл

35.	Напильники драчёвые разной конфигурации	14
36.	Резцы токарные по дереву	8
37.	Транспортир	5
38.	Отвертка крестовая	2
39.	Отвертка плоская	4
40	Стамески рабочие	10
41	Стамески специальные	10
42	Ключ гаечный 8-32	1 компл
43	Угольник	6
44	Линейка измерительная металлическая	4
45	Линейка мерная деревянная	3
46	Рукавицы рабочие	4 компл
47	Перчатки рабочие	5 компл
48	Плакаты по темам	комплект
49	Технологические карты	комплект
50	Карточки – задания	комплект
51	Учебные пособия: - Столярное дело, для уч-ся 5-6 кл. - Столярное дело. для уч-ся 7-8 кл - Столярный дидактический материал по Столярному делу для уч-ся 5-9 классов Инструкции по ОТ и ПБ	комплект

1. Требования к уровню подготовки обучающихся

Знать	Уметь
<ul style="list-style-type: none"> - материалы, применяемые в столярном производстве; - основные породы, свойства и пороки древесины; - сущность и назначение основных столярных операций; - способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления; - назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения; - виды соединений деревянных деталей по длине (сращивание), кромкам (сплачивание); - угловые (концевые, серединные), ящичные соединения и их применение; - способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений; - виды клеев, способы приготовления клеевых растворов и их применение; - контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования; - способы контроля точности выполняемых работ, предупреждение и исправление брака; - устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами; - устройство и правила работы на токарном и сверлильном станках; - устройство и правила эксплуатации ручных электроинструментов; - способы экономного расходования материалов и электроэнергии; - инструменты для художественной отделки изделия; - цвет и текстуру разных древесных пород; - элементы детали столярного изделия; 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять столярные работы ручными инструментами; - размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, серединные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать и сращивать детали; - собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений); - пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями; - рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию; - бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями; - подготавливать и рационально организовывать рабочее место; - устранять дефекты и пороки древесины; - изготавливать строгальный и разметочный инструменты; - изготавливать простейшее столярно-мебельное изделие; - выполнять черновое и чистовое точение; - выполнять внутреннюю расточку на токарном станке; - распознавать виды крепёжных изделий и мебельной фурнитуры; организовать рабочее место; - изготовить модель мебели; - изготавливать строительные инструменты и приспособления; - изготавливать несложную мебель с облицовкой поверхности; - устранять дефекты в столярно-

<ul style="list-style-type: none"> - трудовое законодательство; - виды пиломатериалов; - материалы, изделия для настилки полов и кровли; - технологию изготовления оконного блока; - приемы выявления и устранения дефектов столярных изделий; - основные свойства изоляционных и смазочных материалов; - технологию устройства перегородки и настилки дощатых полов; - виды древесностружечных и древесноволокнистых плит; - элементарные сведения по экономике и предпринимательской деятельности; - правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места; - специальную терминологию и пользоваться ею. 	<p>мебельных изделиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности и охраны природы.
--	--

1. Планируемые результаты обучения

По завершению всего курса обучения обучающиеся должны самостоятельно выполнять виды работ:

- Выполнять столярные работы ручными и механическими инструментами, размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, серединные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать и сращивать детали.
- Собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений);
- Пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;
- Рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию;
- Самостоятельно устранять дефекты и пороки древесины,
- Самостоятельно изготавливать простейшее столярно-мебельное изделие;
- Работать на токарном станке по дереву;
- Распознавать виды крепёжных изделий и мебельной фурнитуры,- организовать рабочее место,
- Соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро-и пожарной безопасности и охраны природы.

- Уметь читать и самостоятельно составлять технологические карты изделий

9. Список литература

Основная:

- И.Н. Гушулей, В.В. Рига. Основы деревообработки. Москва. Просвещение. 1988
- И.А. Карабанов. Технология обработки древесины, 5-9. Москва. Просвещение. 2000
- В.И. Коваленко, В.В. Куленёнок. Объекты труда, 5-7 класс. Москва. Просвещение. 1993
- Л.Н. Крейндлин. Столярные работы. Профтехобразование. Москва. Высшая школа. 1978
- Э.В. Рихвк. Обработка древесины в школьных мастерских. Москва. Просвещение. 1984

Дополнительная:

- Домашний мастер. Столярные и плотничные работы. Москва. ВЕЧЕ. 2000
- Г.И. Кулебакин. Столярное дело. Москва. Стройиздат. 1992
- А.М. Шепелев. Столярные работы в сельском доме. Москва. Россельхозиздат. 1986