I. Пояснительная записка.

Образовательная программа школы составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании».
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении.
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования.
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений (1998 год).
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений (2004 год).
- Региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Курганской области, реализующих образовательные программы общего образования.
- Программно-методические материалы по учебным предметам, рекомендованные Министерством образования науки РФ.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с государственными требованиями, с учётом типа и вида образовательного учреждения, используемых УМК, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

II. Информационная справка о школе.

1. Общие сведения о школе.

Полное название: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13».

Юридический адрес: 641870, Курганская область, город Шадринск, улица Кирова, дом 48

Учредитель: Администрация города Шадринска

Номер лицензии: 771

Номер аккредитационного свидетельства: 712

2. Социальное окружение школы.

Архивные данные об открытии школы датируются 1907 годом.

Школа расположена в микрорайоне поселка Осеево, удалена от основных центров культурной жизни города. В микрорайоне школы нет крупных предприятий, культурно-просветительских учреждений. Здесь расположены частные предприятия, в основном торговли. В микрорайоне есть ДОУ № 4, ДОУ № 27, ГОУ СПО «Шадринский политехнический колледж», на базе которого в 2001 году открыт культурно-образовательный центр «ОАЗИС», филиал №2 городской библиотеки.

Школа также тесно сотрудничает с другими ОУ города и учреждениями дополнительного образования: СЮТ, СЮН, ДДЮ, ДЮСШ, музыкальная и художественные школы, спортивные клубы, учреждениями профессионального образования: колледжи, ШГПИ, училища, учреждениями культуры и искусства: музей, культурно-развлекательный центр «Октябрь», драматический театр, библиотеки, муниципальное автономное учреждение «Дворец культуры».

3. Традиции школы:

- День защиты детей
- День знаний
- День учителя
- День пожилых людей
- День самоуправления
- День здоровья
- День открытых дверей
- День Заречья
- Последний звонок
- Осенняя ярмарка
- Масленица
- Туристический слет
- Празднование Дня Победы
- Акция «Мы против наркотиков»
- Единый методический день
- Месячник оборонно-массовой работы
- Юбилей школы
- Конкурсы: «Учитель года», «Урок года», «Мероприятие года», «Ученик года», «Золотая десятка»

5. Характеристика педагогического персонала.

Общее число педагогических работников составляет 32 человека. За последние три года произошло снижение числа работников, имеющих основное место работы в школе, с 41 до 30 человек, в связи с чем произошло увеличение нагрузки на работников. Совместителей – 2 человека.

По стажу работы:

Пенсионеры – 3%
Свыше 25 лет – 34,4% (в 2009 г. – 20,9%)
До 25 лет – 9,4% (в 2009 г. – 25,6%)
До 15 лет – 34,4 % (в 2009 г. – 25,6%)
До 5 лет – 18,8% (в 2009 г. – 25,6%)
Средний стаж работы составляет 15 лет.

По образованию:

Высшее образование имеют 29 человек (90,6%), среднее специальное образование 3 человека (9,4%), 2 человека имеют 2 высших образования.

Педагоги постоянно занимаются самообразованием. За последние три года курсы повышения квалификации в ИРОСТ прошли – 93,3%, в ГМО – 100%, в школе – 100%. Имеют высшую квалификационную категорию – 26,7%, первую квалификационную категорию – 43,3%, вторую квалификационную категорию – 23,3%, не аттестовано – 6,7%.

Почетные звания имеют 2 человека (6,3%), грамоту Министерства образования и науки РФ – 3 человека (9,4%).

Количество учителей – выпускников школы 4 человека.

4. Сведения об обучающихся.

В школе обучаются дети поселков Осеево, Туманово, Бакалда, села Верхняя Полевая. Большинство семей учащихся проживают в частном секторе, по материальному положению, в основном, семьи с низким и средним уровнем жизни. В школе обучается 414 детей микрорайона.

В последние годы из детских садов в школу поступают 35 детей. За последние три года численность учащихся составляет от 420 до 440 детей. Обучение проводится в две смены. Режим работы школы – пятидневная учебная неделя в 1 – 4 классах, шестидневная – в 5 – 11 классах. По состоянию на 01.09.2010 г. в школе обучается 431 ученик: I ступень – 184, II ступень – 208, III ступень – 39 (20 классов-комплектов).

Национальный состав обучающихся:

- русские: 97,5%;
- другие национальности (татары, башкиры, узбеки, азербайджанцы, украинцы): 2,5%.

Количество ГПД – 1.

5. Социальный паспорт семей:

Количество обследуемых семей – 324 (100%).

Полные семьи – 72%

Неполные семьи – 28%, из них одна мать – 25%, один отец – 3%.

Многодетные семьи – 6%.

Состоят на учете в ЦСОН – 6%.

Малообеспеченные семьи – 5%.

Состоят на учете в ЦСОН – 3,3%.

Опекуны – 4,3%.

Образование родителей:

- высшее – 17%
- средне-специальное – 36,7%
- среднее – 42,5%
- неполное среднее – 3,7%

Сфера деятельности родителей:

- рабочие – 26,5%
- служащие – 23,4%
- не имеющие постоянной работы – 24%
- участвующие в различных видах предпринимательской деятельности – 15%
- пенсионеры – 11%

Посещаемость родительских собраний – 82%.

6. Краткая характеристика образовательного процесса и его основные результаты.

Школа приняла активное участие в ПНП «Образование» и является победителем II Всероссийского конкурса ОУ, активно внедряющих информационные технологии. Учителя школы Карасева О.А., Рязанова Э.А. являются победителями конкурсного отбора на получение денежного поощрения. В школе разработана и действует рейтинговая система оплаты труда классного руководителя. Школа является лауреатом во Всероссийском конкурсе среди общеобразовательных учреждений по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в специальной номинации «За высокую инновационную и практическую значимость выполняемой работы по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге».

Обеспеченность образовательными программами – 100%.

Наличие рабочих программ – 100%

Наличие и использование авторских программ – 0%.

Обеспеченность учебно-методическими комплексами – 100%

За последние три года уровень обучаемости составляет:

На I ступени – 100%; на II ступени – 100%; на III ступени – 100%.

Уровень обученности:

На I ступени – 51,4 (ниже на 2,6% по сравнению с 2008 г.)

На II ступени – 30,7 (ниже на 10% по сравнению с 2008 г.)

На III ступени – 55% (выше на 20% по сравнению с 2008 г.)

На первой ступени наблюдается повышение уровня обученности в 3А классе на 2,2% по сравнению с 2010 г.; снижение в 3Б на 8,2%, в 4А на 8%, в 4Б на 15%, причина – расформирование специальных (коррекционных) классов VII вида.

Наблюдается незначительное снижение уровня обученности в адаптационный период при переходе на II ступень обучения в 2010 – 2011 учебном году на 1,2%, а также снижение на параллели:

9-х классов на 4,7%; 8-х классов на 7%; 7-х классов на 12,4%; 6-х классов на 5,4%

Результаты государственной итоговой аттестации указывают на:

- рост качества результатов по новой форме:
 - математика на 18,1%
 - русский язык на 22,2%
- При этом средний балл ниже годового:
- По математике на 0,5
 - По русскому языку на 0,45

- рост уровня успеваемости по математике по новой форме на 12,6%;
- стабильность уровня успеваемости по русскому языку – 100%.

Статистические результаты ЕГЭ в 11 классе указывают на рост уровня выполнения ЕГЭ по математике на 31,8%, русскому языку на 15,8%, при этом отмечается несоответствие качества результатов за год с результатами ЕГЭ в 2008 году по математике на 1,8%, русскому языку на 5,3%.

С серебряной медалью закончили школу:

1 человек в 2008 г.

3 человека в 2010 г.

2 человека в 2011 г.

Школа активно принимает участие в олимпиадах и конкурсах интеллектуального характера: «Золотое Руно», «Кенгуру – математика для всех», «Кенгуру – выпускникам», «КИТ – компьютеры, информатика, технологии», «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Британский бульдог». Следует отметить положительные тенденции участия в конкурсах «Золотое руно», «Кенгуру-выпускникам», «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «КИТ – компьютеры, информатика, технологии».

На региональном уровне:

3 место по математике (2009 г.).

3 место по технологии (2009 г.)

2 место по русскому языку (2010 г.)

3 место по русскому языку (2011 г.)

Диплом II степени в чемпионате Курганской области в игре «Что? Где? Когда?» (2011 г.)

Успешное обучение на экологическом отделении областной очно-заочной школы «Одаренные дети».

На муниципальном уровне:

3 место – физкультура, технология (2009 г.)

2 место – биология, литература, технология, русский язык (2009 г.)

1, 2 места – русский язык (2010 г.)

2,3 места – технология (2010 г.)

1 место – информатика (2011 г.)

2 место – русский язык (2011 г.)

2 место – окружающий мир (2011 г.)

Школа оказывает дополнительные образовательные услуги, в том числе и платные – группа детей по адаптации к условиям школьной жизни.

Организация учебной работы.

Школа обучает детей с разными способностями и возможностями по общеобразовательным программам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ. Учебный план школы построен на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ. Соблюдается преемственность учебных предметов между ступенями обучения. В начальной школе ведется обучение по следующим программам: Перспективная начальная школа, Школа России, специальная (коррекционная) программа VII вида. Уменьшается количество учащихся по специальной (коррекционной) программе VII вида.

При моделировании учебных планов мы стремимся максимально учесть интересы и потребности детей и их родителей. В связи с этим в школе ведется:

I ступень:

Развивающие курсы «Учимся учиться», «Занимательная математика», «Речь и культура общения», «Риторика», «Умники и умницы».

II ступень:

Развивающие курсы «Учимся учиться», «Наглядная геометрия», «Обществознание», индивидуальные занятия по иностранному языку, курсы по выбору.

III ступень:

Элективные курсы.

Наряду с общеобразовательными классами на первой и второй ступенях обучения в школе открыты специальные (коррекционные) классы для детей с отклонениями в развитии, осуществляется индивидуальное обучение школьников на дому.

Все учебные курсы обеспечены УМК, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Соблюдается предельно допустимая норма учебной нагрузки, обеспечивается выполнение правил по охране здоровья, безопасности всех участников образовательного процесса.

Образовательный процесс предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности. Педагоги школы используют технологии: проблемного обучения, информационно-коммуникативные, проектной деятельности, деятельностного подхода.

Ежегодно около 28,6% выпускников нашей школы поступают в высшие учебные заведения на бюджетные места.

В школе созданы благоприятные условия для удовлетворения потребностей учащихся в дополнительном образовании: широкий спектр кружков различной направленности, занятость дополнительным образованием составляет 82%.

К положительным результатам работы можно отнести то, что за последние три года в школе нет неуспевающих, наблюдается положительная динамика качества обученности обучающихся.

7. Социализация выпускников.

После окончания основной школы:

46,5% продолжают обучение в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №13»;

34,9% - в средне-специальных учебных заведениях города;

16,3% - в учебных заведениях начального профессионального образования;

2,3% - уходят в армию.

После окончания средней (полной) школы в высших учебных заведениях страны обучаются 70% (в 2007 г. было 52,9%), из них 7,1% по целевому направлению, 28,6% на бюджетной основе. В средне-специальных учебных заведениях – 30%.

8. Обеспечение всеобщего основного образования.

Процент охвата детей школьного возраста микрорайона обучением в школе составляет – 100%

Процент «отсева» из школы – 0.

9. Характеристика воспитательной работы.

В воспитательной работе школы осуществляется системно-деятельностный подход. Воспитательная работа осуществляется через реализацию социальных проектов различной направленности. Одним из показателей работы школы является участие в мероприятиях различных уровней: муниципального, регионального, федерального.

Муниципальный уровень:

Мероприятия: 25 – 30 – 30 (2009 – 2010 – 2011 г. соответственно)

Призовых мест: 12 – 15 – 20

Региональный уровень:

Мероприятия: 6 – 6 – 7 (2009 – 2010 – 2011 г. соответственно)

Призовых мест: 4 – 5 – 2

Федеральный уровень:

Мероприятия: 1 – 1 – 2 (2009 – 2010 – 2011 г. соответственно)

Призовых мест: 1 – 1 – 2

10. Характеристика здоровья.

Школой проводится работа по формированию, сохранению и развитию здоровьесберегающей среды:

- выполнение режимных мероприятий СанПиН;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- в учебный план введен третий оздоровительный час физкультуры, специальная медицинская группа;
- утренняя зарядка;
- дни здоровья;
- спортивные мероприятия;
- диспансеризация школьников;
- медицинское обслуживание;
- питание: охват горячим питанием – 66%, через буфет – 24,9%;
- работает летний оздоровительный лагерь.

Наблюдается положительная динамика количества учащихся по группам здоровья, физкультурным группам, школьнозависимым заболеваниям, пропускам по болезни (5% - 7,3% в 2009 г.). Отставание в физическом развитии остается стабильным (1,2%). Наблюдается снижение числа детей со сколиозом, нарушением зрения.

Школа является победителем регионального конкурса «Школа – территория здоровья».

Стабильно: количество соревнований в среднем на одного ученика, охват спортивными играми и соревнованиями на местности.

Наблюдается положительная динамика результатов участия в городских соревнованиях:

Спартакиада «Малышок» - 3 место

Лыжные гонки – 1 место

Стрельба – 1 место

Слабые результаты в спортивных играх, легкой атлетике.

11. Занятость дополнительным образованием.

Наблюдается рост занятости дополнительным образованием в школе при снижении в УДО, в целом по школе снижение с 88% до 83%. Рост занятости дополнительным образованием детей группы риска на 10%.

12. Работа с родителями.

В школе построена система работы с родителями, выполняющая следующие задачи:

1. Сохранение здоровья школьников.
2. Забота о самореализации личности.
3. Психолого-педагогическая помощь семьям и просвещение родителей.
4. Поддержка в профессиональном выборе.
5. Обеспечение социальной компетентности детей и родителей.
6. Защита несовершеннолетних от жестокого обращения со стороны родителей.
7. Вовлечение родителей в КТД.

Однако воспитание в нашем микрорайоне осложнено многими негативными процессами и качественный состав семей стабильно ухудшается.

13. Управленческая деятельность.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и уставом школы на принципах демократизма, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Высшим органом управления является общешкольная конференция, представляющая педагогический коллектив, родителей, обучающихся.

III. Целевые ориентиры, принципы построения образовательного процесса.

Цель программы – создать условия для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их склонностями и интересами и подготовить на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом и меняющемся мире.

Достижение цели, сформулированной выше, возможно при условии реализации следующих функций школы: ориентационной, коррекционной, реабилитационной, функции стимулирования и предупреждения затруднений учащихся в образовательном процессе.

Ориентационная функция:

- предполагает создание условий для профессионального выбора обучающихся: формирование способности выбирать на основе личностных интересов и склонностей соответствующих профилю обучения;
- помогает школьникам обрести ценности и смыслы жизни;
- формирует умение распознать свои потребности, ценности, установки, способности, склонности и интересы.

Предполагаемый результат. Обучение школьников использованию информации, в том числе и о себе, о рынке труда и т.п. для самостоятельных ориентационных действий и саморазвития путем определения необходимой учебной области, содействующей в будущем профессиональному самоопределению и самореализации.

Коррекционная функция:

Заключается в преодолении отставания учащихся, понижению уровня их успеваемости и устранение затруднений и пробелов.

Предполагаемый результат. Ликвидация обнаруженных затруднений учащихся и направленность на продолжение работы по саморазвитию и самовоспитанию. Стремление избежать повторения подобных ситуаций.

Реабилитационная функция:

Предполагает восстановление уверенности школьников в собственных возможностях, их индивидуальности и творческой самобытности, за счет формирования устойчивых прочных умений и знаний, видов деятельности, создание условий успеха.

Предполагаемый результат. Снятие психологической напряженности и всевозможных комплексов у учащихся, формирование у них положительных установок на самостоятельную познавательную деятельность.

Стимулирующая функция:

Заключается в том, что посредством различных средств и приемов учащиеся побуждаются к выполнению разнообразных видов деятельности, к самопознанию, самовыражению и самоопределению, самообразованию и саморазвитию под руководством педагогов.

Предполагаемый результат. Возникновение у учащихся положительной внешней и внутренней мотивации учения, осознание ценности и престижа образования.

Предупреждающая затруднения учащихся функция:

Предусматривает овладение учителями эффективными методиками предвидения и своевременного выявления их затруднений задолго до завершения курса; внесение соответствующих изменений в индивидуальную работу по освоению учебного содержания.

Предполагаемый результат. Достижение каждым школьником уровня образования в зоне его ближайшего развития.

Задачи программы:

- Обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования для обучающихся.
- Внедрение новых федеральных государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.
- Формирование педагогической компетенции путем изучения и внедрения инновационных технологий обучения.
- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию «самообразующейся» личности, готовой к успешной социализации в обществе.
- Формирование универсальных действий учащихся с целью представления им оптимальных возможностей для получения полного образования и реализации индивидуальных творческих запросов.
- Совершенствование организации образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья.
- Укрепление материально-технической базы школы, отвечающей требованиям современного образования.

Принципы программы:

1. Принцип демократизации означает распределение прав, полномочий, ответственности за разработку и реализацию программы.
2. Принцип гуманизации предполагает гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
3. Принцип развития предполагает развертывание таких методик, которые направляют педагогический процесс на развитие творческой мыслительной деятельности и самообразование, обеспечивают оптимизацию умственной деятельности ученика, позволяют развивать самые разнообразные навыки и умения обучающихся.
4. Принцип индивидуализации предусматривает учет уровня развития способностей каждого ученика, определения направлений повышения их учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребенка.
5. Принцип дифференциации предполагает формирование классов с учетом индивидуальных особенностей учеников.
6. Принцип целостности образования предполагает единство процессов развития, обучения и воспитания.
7. Принцип непрерывности предполагает создание целостной образовательной системы, органически объединяющей все три ступени полного среднего образования и предусматривающей установление преемственности школы и вузов.
8. Принцип реализуемости означает, что содержание программы реально выполнимо.

Социальный заказ участников образовательного процесса.

Родители обучающихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего, начального профессионального образования;

- начальную профессиональную подготовку обучающихся второй и третьей ступени школы;
- интересный досуг детей; а также создавала условия для:
- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
- формирование информационной грамотности и овладение современными информационными технологиями;
- сохранение и укрепление здоровья детей.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное среднее образование и начальную профессиональную подготовку;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Модель выпускника

Моделируя образ выпускника школы, мы определяем также его составляющие как компетенции и качества личности.

Компетенции выпускника могут быть разделены на предметно-информационные, деятельностно-коммуникативные, ценностно-ориентированные.

Предметно-информационные предполагают умение работать с учебной информацией, критическое ее восприятие и преобразование.

Деятельностно-коммуникативные компетенции проявляются в способности и сотрудничестве к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения.

Ценностно-ориентированные компетенции включают знания о нормах, ценностях, систему отношения к миру, к себе и обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления;
- умение учиться, управлять своими эмоциями;
- способность к самореализации;
- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- стремление к здоровому образу жизни, физическое совершенствование.

Таким образом, развитие школы будет максимально способствовать становлению выпускника как компетентной, социальной интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной деятельности.

При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание. Выпускник, опираясь на универсальную школьную подготовку, хорошо развитые коммуникативные навыки и стремление к непрерывному самосовершенствованию, имеет здоровую «Я – концепцию».

Образ выпускника представляет собой уникальную систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. Это не конечный результат, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Миссия школы – обеспечение получения основного общего и среднего (полного) общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности.

IV. Содержание и организация образовательного процесса

4.1. Программно-методическое обеспечение учебного плана.

Предметы	Класс	Программа	Учебно-методический комплекс (учебник, учебные пособия, дополнительное учебно-методическое обеспечение)
Федеральный компонент государственного образовательного стандарта			
Русский язык	1	Программа четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа» (Р.Г. Чуракова и др.) М. «Академкнига», 2006 г.	- Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Учебник по обучению грамоте и чтению: Азбука. - Академкнига/Учебник, 2011г. - Чуракова Н.А. Русский язык. - Академкнига/Учебник, 2011г.
	2А	Программа четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа» (Р.Г. Чуракова и др.) М. «Академкнига», 2006 г.	Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В. Русский язык В 3-х ч. - Академкнига/Учебник, 2009 г., 2010 г.
	2Б	Примерные программы четырехлетней начальной школы: «Школа России»	Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. - Просвещение, 2005,2006 г.
	3А	Программа четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа» (Р.Г. Чуракова и др.) М. «Академкнига», 2006 г.	Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В. и др. Русский язык в 3-х ч. - Академкнига/Учебник, 2009 г., 2010 г.
	3Б	Примерные программы четырехлетней начальной школы: «Школа России»	Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык в 2-х ч. – Просвещение, 2005 г, 2006 г.

	4А	Программа четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа» (Р.Г. Чуракова и др.) М. «Академкнига», 2006 г.	Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В. и др. Русский язык В 3-х ч. – Академкнига/Учебник, 2009 г., 2010 г.
	4Б	Примерные программы четырехлетней начальной школы: «Школа России»	Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык в 2-х ч. – Просвещение, 2006 г., 2008 г.
	5А	Программа по русскому языку к УМК для 5-9 классов под редакцией В.В.Бабайцевой	- Бабайцева В.В., Купалова А.Ю. / Под ред. Купаловой А.Ю. Русский язык. – Дрофа, 2005г. - Никитина Е.И. Русский язык. – Дрофа, 2005г.
	5Б	Примерные программы для общеобразовательных учебных заведений.	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. – Просвещение, 2005 г., 2008 г.
	6А	Программа по русскому языку к УМК для 5-9 классов под редакцией В.В.Бабайцевой	Бабайцева В.В., Лидман-Орлова Г.К., Никитина Е.И. Русский язык. - Дрофа, 2005 г.
	6Б	Примерные программы для общеобразовательных учебных заведений.	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. - Просвещение, 2005,2008г
	7А	Программа по русскому языку к УМК для 5-9 классов под редакцией В.В.Бабайцевой	Бабайцева В.В., Пименова С.Н., Никитина Е.И. Русский язык. – Дрофа, 2005 г., 2004 – 2008 г.
	7Б	Примерные программы для общеобразовательных учебных заведений.	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. – Просвещение, 2005 г., 2008 г.
	8А	Программа по русскому языку к УМК для 5-9 классов под редакцией В.В.Бабайцевой	Бабайцева В.В., Пичугов Ю.С., Никитина Е.И. Русский язык. – Дрофа, 2006 г., 2004 – 2008 г.
	8Б	Примерные программы для общеобразовательных учебных заведений.	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. – Просвещение, 2007 г.

	9А	Программа по русскому языку к УМК для 5-9 классов под редакцией В.В.Бабайцевой	Бабайцева В.В., Пичугов Ю.С., Никитина Е.И. Русский язык. – Дрофа, 2005г., 2006 г., 2004 – 2008 г.
	9Б	Примерные программы для общеобразовательных учебных заведений.	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. – Просвещение, 2005 г., 2009 г.
	10	Примерная программа по русскому языку для 10 – 11 классов ОУ.	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык (базовый уровень). – Просвещение, 2009 г.
	11	Примерная программа по русскому языку для 10 – 11 классов ОУ. – М.: Просвещение, 2003 г. (под ред. А.И. Власенова, А.М. Рыбченковой)	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык (базовый уровень). – Просвещение, 2009 г.
Литературное чтение	1	Программа четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа» (Р.Г. Чуракова и др.) М. «Академкнига», 2006 г.	Чуракова Н.А. Литературное чтение.- Академкнига/Учебник, 2011г.
	2А	Программа четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа» (Р.Г. Чуракова и др.) М. «Академкнига», 2006 г.	Чуракова Н.А. Литературное чтение. – В 2-х ч. Академкнига/Учебник, 2009 г., 2010 г.
	3А	Программа четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа» (Р.Г. Чуракова и др.) М. «Академкнига», 2006 г.	Чуракова Н.А. Литературное чтение. – В 2-х ч. Академкнига/Учебник, 2009 г., 2010 г.
	4А	Примерные программы четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная	Чуракова Н.А. Литературное чтение. – В 2-х ч. Академкнига/Учебник, 2009 г., 2010 г.

		начальная школа» (Р.Г. Чуракова и др.) М. «Академкнига», 2006 г.	
Литература	2Б	Литературное чтение 1 – 4 (В.Г. Горецкий, Л.Ф. Климанова)	Климанова Л.Ф, Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение в 2-х ч. – Просвещение, 2008 г.
	3Б	Б – Литературное чтение 1 – 4 (В.Г. Горецкий, Л.Ф. Климанова)	Климанова Л.Ф, Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение в 2-х ч. – Просвещение, 2008 г.
	4Б	Литературное чтение 1 – 4 (В.Г. Горецкий, Л.Ф. Климанова)	Климанова Л.Ф, Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение в 2-х ч. – Просвещение, 2008 г.
	5	Примерные программы по литературе для 5 – 11 классов. В.Я. Коровина. – Просвещение, 2008 г.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература в 2-х ч. – Просвещение, 2006 г.
	6	Примерные программы по литературе для 5 – 11 классов. В.Я. Коровина. – Просвещение, 2008 г.	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература в 2-х ч. – Просвещение, 2007 г.
	7	Примерные программы по литературе для 5 – 11 классов. В.Я. Коровина. – Просвещение, 2008 г.	Коровина В.Я. Литература в 2-х ч. - Просвещение, 2005 г., 2003 – 2008 г.
	8	Примерные программы по литературе для 5 – 11 классов. В.Я. Коровина. – Просвещение, 2008 г.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература в 2-х ч. – Просвещение, 2007 г., 2003 - 2009 г.
	9	Примерные программы по литературе для 5 – 11 классов. В.Я. Коровина. – Просвещение, 2008 г.	Коровина В.Я., Коровин В.И., Збарский И.С. Литература в 2-х ч. - Просвещение, 2006 г., 2003 – 2009 г.
	10	Программы по литературе для 5 – 11 классов. В.Я. Коровина. – Просвещение, 2008 г.	Лебедев Ю.В. Литература (базовый и профильный уровни) в 2-х ч. – Просвещение, 2009 г.

	11	Примерные программы по литературе для 5 – 11 классов. В.Я. Коровина. – Просвещение, 2008 г.	Смирнова Л.А., Михайлов О.Н., Турков А.М. и др.; Чалмаев В.А., Михайлов О.Н., Павловский А.И. и др. / Под ред. Журавлева В.П. Литература (базовый и профильный уровни) в 2-х ч. – Просвещение, 2005 г., 2004 – 2009 г.
Английский язык	2А	Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык.	Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А. Английский язык. – Просвещение, 2011 г.
	3А	Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык.	Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А. Английский язык. – Просвещение, 2011 г.
	4А	Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык.	Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А. Английский язык. – Просвещение, 2011 г.
	5	Б – примерные программы для общеобразовательных учебных заведений. Иностранные языки. М. «Просвещение», 2006 г.	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. – Дрофа, 2008 г.
	6	Примерные программы для общеобразовательных учебных заведений. Иностранные языки. М. «Просвещение», 2006 г.	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. – Дрофа, 2008 г.
	7	Примерные программы для общеобразовательных	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. – Дрофа, 2009 г.

		учебных заведений. Иностранные языки. М. «Просвещение», 2006 г.	
	8А	Примерные программы для общеобразовательных учебных заведений. Иностранные языки. М. «Просвещение», 2006 г. Примерная программа основного (общего) образования по иностранным языкам – английский язык.	- Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. – Дрофа, 2009 г. - Биболетова М.З. и др. Английский язык. – Титул, 2009 г.
	9А	Примерные программы для общеобразовательных учебных заведений. Иностранные языки. М. «Просвещение», 2006 г.	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. – Просвещение, 2009 г.
	10	Примерные программы для общеобразовательных учебных заведений. Иностранные языки. М. «Просвещение», 2006 г.	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык (базовый уровень). – Просвещение, 2009 г.
	11	Примерные программы для общеобразовательных учебных заведений. Иностранные языки. М. «Просвещение», 2006 г.	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Эванс В. И др. Английский язык (базовый уровень). – Просвещение, 2009 г.
Немецкий язык	5	Примерные программы для общеобразовательных учебных заведений. Немецкий язык 5-9 классы. М. «Просвещение», 2006 г.	Бим И.Л. Немецкий язык. – Просвещение, 2009 г.
	7Б	Примерные программы для общеобразовательных учебных заведений. Немецкий язык 5-9 классы. М.	Бим И.Л., Садомова Л.В., Артемова Н.А. и др. Немецкий язык. – Просвещение, 2004 – 2009 г.

		«Просвещение», 2006 г.	
	8Б	Примерные программы для общеобразовательных учебных заведений. Немецкий язык 5-9 классы. М. «Просвещение», 2006 г.	Бим И.Л., Санникова Л.М., Картова А.С. и др. Немецкий язык. – Просвещение, 2004 – 2009 г.
	9	Примерные программы для общеобразовательных учебных заведений. Немецкий язык 5-9 классы. М. «Просвещение», 2006 г.	Бим И.Л., Садомова Л.В., Каплина О.В. Немецкий язык. – Просвещение, 2004 – 2009 г.
	10	Б – примерные программы для общеобразовательных учебных заведений. Немецкий язык 5-9 классы. М. «Просвещение», 2006 г.	Воронина Г.И., Карелина И.В. Немецкий язык (базовый уровень). – Просвещение, 2009 г.
	11	Примерные программы для общеобразовательных учебных заведений. Немецкий язык 5-9 классы. М. «Просвещение», 2006 г.	Воронина Г.И., Карелина И.В. Немецкий язык (базовый уровень). – Просвещение, 2009 г.
Математика	1	Примерные программы четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа» (Р.Г. Чуракова и др.) М. «Академкнига», 2006 г.	Чекин А.Л. Математика В 2-х ч.- Академкнига/Учебник, 2011г
	2А	Программы четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа» (Р.Г. Чуракова и др.) М. «Академкнига»,	Чекин А.Л. Математика В 2-х ч. – Академкнига/Учебник, 2009 г., 2010 г.

		2006 г.	
	2Б	Программа по математике (М.И. Моро, М.А. Бантова, Т.В. Бельтюкова и др.)	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика в 2-х ч. – Просвещение, 2008 г.
	3А	Программы четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа» (Р.Г. Чуракова и др.) М. «Академкнига», 2006 г.	Чекин А.Л. Математика В 2-х ч. – Академкнига/Учебник, 2009 г., 2010 г.
	3Б	Программа по математике (М.И. Моро, М.А. Бантова, Т.В. Бельтюкова и др.)	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика в 2-х ч. – Просвещение, 2008 г.
	4А	Программа четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа» (Р.Г. Чуракова и др.) М. «Академкнига», 2006 г.	Чекин А.Л. Математика В 2-х ч. – Академкнига/Учебник, 2009 г., 2010 г.
	4Б	Программа по математике (М.И. Моро, М.А. Бантова, Т.В. Бельтюкова и др.)	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика в 2-х ч. – Просвещение, 2008 г.
	5-6	Примерные программы для общеобразовательных учреждений. Математика. Основная школа. Общеобразовательный курс.	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика. – Мнемозина, 2004 – 2009 г.
	7А	Примерные программы для общеобразовательных учреждений. Математика. Основная школа. Общеобразовательный курс. М.	- Мордкович А.Г. Алгебра В 2-х ч. – Мнемозина, 2007 г., 2009 г. - Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. - Просвещение, 2009 г.

		«Просвещение», 2006г.	
	7Б	Примерные программы для общеобразовательных учреждений. Математика. Основная школа. Общеобразовательный курс. М. «Просвещение», 2006г.	- Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и др. Алгебра. – Просвещение, 2006 г. - Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. - Просвещение, 2009 г.
	8	Примерные программы для общеобразовательных учреждений. Математика. Основная школа. Общеобразовательный курс. М. «Просвещение», 2006г.	- Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и др. Алгебра. – Просвещение, 2007 г. - Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. - Просвещение, 2009 г.
	9А	Примерные программы для общеобразовательных учреждений. Математика. Основная школа. Общеобразовательный курс. М. «Просвещение», 2006г.	- Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и др. Алгебра. – Просвещение, 2006 г. - Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. - Просвещение, 2009 г.
	9Б	Примерные программы для общеобразовательных учреждений. Математика. Основная школа. Общеобразовательный курс. М. «Просвещение», 2006г.	- Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра в 2-х ч. – Мнемозина, 2009 г. - Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. - Просвещение, 2009 г.
	10	Примерные программы для общеобразовательных учреждений. Математика. Основная школа. Общеобразовательный курс. М. «Просвещение», 2006г.	- Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни). - Просвещение, 2006 г., 2007 г. - Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) в 2-х ч. – Мнемозина, 2007 г., 2009 г.

	11	Примерные программы для общеобразовательных учреждений. Математика. Основная школа. Общеобразовательный курс. М. «Просвещение», 2006г.	-Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни). - Просвещение, 2006 г., 2007 г. -Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) в 2-х ч. – Мнемозина, 2007 г., 2009 г.
Информатика	8Б	Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 г.	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. – «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2009 г.
	9Б	Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 г.	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. – «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2009 г.
	10	Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 г.	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. – «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2010 г.
	11	Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 г.	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. – «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2010 г.
Окружающий мир	1	Программа четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа» (Р.Г. Чуракова и др.) М. «Академкнига», 2006 г.	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. Академкнига/Учебник, 2011г.
	2А	Программа четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир В 2-х ч. – Академкнига/Учебник, 2009 г., 2010 г.

		начальная школа» (Р.Г. Чуракова и др.) М. «Академкнига», 2006 г.	
	2Б	Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы, М.: Просвещение,2010	Плешаков А.А. Окружающий мир в 2-х ч. – Просвещение, 2005 г., 2008 г.
	3А	Программа четырёхлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа» (Р.Г. Чуракова и др.) М. «Академкнига», 2006 г.	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир В 2-х ч. – Академкнига/Учебник, 2009 г., 2010 г.
	3Б	Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы, М.: Просвещение,2010	Плешаков А.А. Окружающий мир в 2-х ч. – Просвещение, 2008 г.
	4А	Программы четырёхлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа» (Р.Г. Чуракова и др.) М. «Академкнига», 2006 г.	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир В 2-х ч. – Академкнига/Учебник, 2009 г., 2010 г.
Природоведение	4Б	Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы, М.: Просвещение,2010	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир в 2-х ч. – Просвещение, 2008 г.
	5	Программа основного общего образования по природоведению. В.В.Пасечник, В.М.Пакулова	Пакулова В.М., Иванова Н.В. Природоведение. – Дрофа, 2006 г.
История	5	Программы для общеобразовательных учреждений. История. М. «Просвещение», 2010 г.	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира. – Просвещение, 2007 г.
	6	Программы для общеобразовательных	- Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков. –

		учреждений. История. М. «Просвещение», 2010 г.	Просвещение, 2006 г. - Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. – Просвещение, 2006 г., 2008 г.
	7	Программы для общеобразовательных учреждений. История. М. «Просвещение», 2010 г.	- Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. – Просвещение, 2006 г. - Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. – Просвещение, 2006 г., 2008 г., 2004 – 2009 г.г.
	8	Программы для общеобразовательных учреждений. История. М. «Просвещение», 2010 г.	- Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. – Просвещение, 2007 г., 2004-2009 г. - Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. – Просвещение, 2005 г., 2006 г., 2008 г.
	9	Программы для общеобразовательных учреждений. История. М. «Просвещение», 2010 г.	- Сороко-Цюпа О.С., Сороко- Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. – Просвещение, 2008 г. - Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России. – Просвещение, 2006 г., 2007 г.
	10	Программы для общеобразовательных учреждений. История. М. «Просвещение», 2010 г.	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История (базовый уровень). – Просвещение, 2007 г.
	11	Программы для общеобразовательных учреждений. История. М. «Просвещение», 2010 г.	Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История (базовый уровень). – Просвещение, 2008 г.
Обществознание	8,9	Боголюбов Л.Н. Программа по курсу «Обществознание». – М. Просвещение, 2009 г.	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. и др. Обществознание. – Просвещение, 2003 г., 2004 –2009 г.
Введение в экономику	9Б	Боголюбов Л.Н. Программа по курсу «Обществознание». – М. Просвещение, 2009 г.	
	10	Боголюбов Л.Н. Программа по курсу «Обществознание».	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н.

		– М. Просвещение, 2009 г.	Обществознание (базовый уровень). – Просвещение, 2009 г.
	11	Боголюбов Л.Н. Программа по курсу «Обществознание». – М. Просвещение, 2009 г.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень). – Просвещение, 2009 г.
География	6	Примерные программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 класс, М, 2009 г.	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. – Дрофа, 2006 г., 2007 г., 2008 г.
	7	Примерные программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 класс, М, 2009 г.	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География. – Дрофа, 2005 г., 2006 г., 2007 г.
	8	Примерные программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 класс, М, 2009 г.	Барина И.И. География России. – Дрофа, 2006 г.
	9	Примерные программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 класс, М, 2009 г.	Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. – Дрофа, 2006 г.
	10	Примерные программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 класс, М, 2009 г.	Максаковский В.П. География (базовый уровень). – Просвещение, 2009 г.
Биология	6	Программа основного общего образования по биологии. VI-XI классы, Н.И.Сонин, В.Б.Захаров	Пасечник В.В. Биология. – Дрофа, 2004-2009 г.
	7	Программа основного общего образования по биологии. VI-XI классы, Н.И.Сонин, В.Б.Захаров	Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. – Дрофа, 2008 г., 2002 – 2009 г.
	8	Программа основного общего образования по биологии. VI-XI классы, Н.И.Сонин,	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. – Дрофа, 2008 г., 2004 – 2009 г.

		В.Б.Захаров	
	9	Программа основного общего образования по биологии. VI-XI классы, Н.И.Сонин, В.Б.Захаров	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. – Дрофа, 2005 г.
	10	Программа среднего (полного) общего образования по биологии. X-IX классы, В.Б.Захаров	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология (базовый уровень). – Дрофа, 2006 г., 2008 г.
	11	Программа среднего (полного) общего образования по биологии. X-IX классы, В.Б.Захаров	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология (базовый уровень). – Дрофа, 2006 г., 2008 г.
Химия	8	Программы для общеобразовательных учреждений. Химия. М. «Просвещение», 2006г.	Габриелян О.С. Химия. – Дрофа, 2006 г., 2007 г., 2004-2009 г.г.
	9	Программы для общеобразовательных учреждений. Химия. М. «Просвещение», 2006г.	Габриелян О.С. Химия. – Дрофа, 2003 г., 2004-2009 г.г.
	10	Программы для общеобразовательных учреждений. Химия. М. «Просвещение», 2006г.	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень). – Дрофа, 2006 г., 2007 г.
	11	Программы для общеобразовательных учреждений. Химия. М. «Просвещение», 2006г.	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень). – Дрофа, 2005 г., 2006 г.
Физика	7	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. М. «Просвещение», 2006г.	Перышкин А.В. Физика. – Дрофа, 2006 г., 2008 г., 2004-2009 г.г.
	8	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. М.	Перышкин А.В. Физика. – Дрофа, 2005 г., 2008 г., 2004-2009 г.г.

		«Просвещение», 2006г.	
	9	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. М. «Просвещение», 2006г.	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. – Дрофа, 2005 г., 2004- 2009 г.г.
	10 11	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. М. «Просвещение», 2006г.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика (базовый и профильный уровни). – Просвещение, 2007 г., 2009 г.
Физическая культура	1-11	Программы для общеобразовательных учреждений. Физическая культура 1 -11 классы. А.П. Матвеев «Дрофа», 2005г.	
Технология	1	Программы четырёхлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа» (Р.Г. Чуракова и др.) М. «Академкнига», 2006 г.	
	2А	Программы четырёхлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа» (Р.Г. Чуракова и др.) М. «Академкнига», 2006 г.	
	3А	Программы четырёхлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа» (Р.Г. Чуракова и др.) М. «Академкнига», 2006 г.	
	4А	Программы четырёхлетней начальной школы: Проект	

		«Перспективная начальная школа» (Р.Г. Чуракова и др.) М. «Академкнига», 2006 г.	
	5-9 А	Программы общеобразовательных учреждений «Технология. Трудовое обучение 5-11 кл.» Ю.Л.Хотунцев, В.Д.Симоненко – М., Просвещение, 2007	
Трудовое обучение	2Б	Б- Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы, М.: Просвещение, 2010	
	3Б	Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы, М.: Просвещение, 2010	
Трудовая подготовка	4Б	Б- Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы, М.: Просвещение, 2010	
	8Б 9Б	Примерные программы общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010	
Изобразительное искусство	1- 4	Б- Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы, М.: Просвещение, 2010	
	5-7	Программа под редакцией Б.Н. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд»	
Черчение	9А	Программы образовательных учреждений по черчению-М., «Просвещение», 2005г.	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение. – Астрель, 2004-2008 г.г.

Музыка	1-6	Программы общеобразовательных учреждений. Музыка. 1-8 классы. М.: Просвещение, 2007 г.	
Региональный компонент государственного образовательного стандарта			
Комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики»	4 5	Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики, М.: Просвещение, 2010г.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. – Просвещение, 2010 г.
Третий урок физкультуры с оздоровительной направленностью	1-9	Программа физического воспитания с оздоровительной направленностью для учащихся 1 – 9 классов. В.А. Зимин, Л.З. Штода., г. Курган, 2001 г.	
	10 11	Программы для общеобразовательных учреждений. Физическая культура 1 -11 классы. А.П. Матвеев «Дрофа», 2005г.	
Основы безопасности жизнедеятельности	5-11	Программы курса ОБЖ для учащихся школ. (под ред. А.Т. Смирнова)	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. – Просвещение, 2008 г., 2009 г.
Компонент образовательного учреждения			
Информатика	2А 3А 4А	Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Программа по информатике и ИКТ. - М.: демкнига/Учебник, 2010 г.	Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. – Академкнига/Учебник, 2009 г.
	7	Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе. – М.:	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. – БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 г.

		БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 г.	
	8А	Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 г.	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. – «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2009 г.
Умники и умницы	2	Криволапова Н.А., Цибаева И.Ю. Учимся учиться («Умники и умницы»): программа развития познавательных способностей учащихся младших классов.- Курган, 2006. Холодова О. Юным умникам и умницам: методическое пособие.- М.: Росткнига, 2008.	Холодова О. Юным умникам и умницам. – Росткнига, 2008 г.
	3 4А	Криволапова Н.А., Цибаева И.Ю. Учимся учиться («Умники и умницы»): программа развития познавательных способностей учащихся младших классов.- Курган, 2006. Холодова О. Юным умникам и умницам: методическое пособие.- М.: Росткнига, 2008.	Холодова О. Юным умникам и умницам: учебник. – Росткнига, 2009 г.
Занимательная математика	2 3	Рабочая учебная программ учителя	
	4А	Рабочая учебная программ учителя	
Речь и культура общения	2Б	Рабочая учебная программ учителя	
	3Б	Рабочая учебная программ учителя	
	4Б	Рабочая учебная программ учителя	
Основы безопасности жизнедеятельности	2Б	Анастасова Л.П., Смирнов А.Т. Программа по курсу «Основы	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. – Просвещение, 2007г.

		безопасности жизнедеятельности» для 1-4 классов начальной школы. - М.: Просвещение, 2007 г.	
	3Б	Анастасова Л.П., Смирнов А.Т. Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 1-4 классов начальной школы. - М.: Просвещение, 2007г.	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. – Просвещение, 2007г.
	4Б	Анастасова Л.П., Смирнов А.Т. Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 1-4 классов начальной школы. - М.: Просвещение, 2007г.	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. – Просвещение, 2009г.
Риторика	4Б	Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы, М.: Просвещение, 2010	
Наглядная геометрия	5 6	Шарыгин И.Ф. Программа изучения наглядной геометрии	Шарыгин И.Ф. Наглядная геометрия. - Дрофа, 2007г.
Учимся учиться	5-7 8А	Криволапова Н.А. Учимся учиться: программа развития познавательных способностей обучающихся.- Курган, 2010 г.	Криволапова Н.А., Рябова И.А., Квашнин Е.Г. Учимся учиться. – Курган, 2010г.
МХК	5 6	Программа для общеобразовательных учреждений по МХК под редакцией Г.И.Даниловой	
Обществознание	6	Программа по курсу «Обществознание» под редакцией Л.Н.Боголюбова – М. Просвещение, 2007 г.	Боголюбов Л.Н. Обществознание. – Просвещение, 2007г.

	7	Программа по курсу «Обществознание» под редакцией Л.Н.Боголюбова – М. Просвещение, 2007 г.	Боголюбов Л.Н. Обществознание. – Просвещение, 2007г.
	8-9	Программа по курсу «Обществознание» под редакцией Л.Н.Боголюбова – М. Просвещение, 2007 г.	Боголюбов Л.Н. Обществознание. – Просвещение, 2007г.
	10-11	Программа по курсу «Обществознание» под редакцией Л.Н.Боголюбова – М. Просвещение, 2007 г.	Боголюбов Л.Н. Обществознание. – Просвещение, 2007г.
Речь и общение	8Б	Предеина С.Ю. Программа курса «Речь и общение».	
Твоя профессиональная карьера	9А	Чистякова С.Н. Программа курса «Твоя профессиональная карьера».	Чистякова С.Н., Шалавина Т.И. Твоя профессиональная карьера. – Просвещение, 2003г.
Декоративная графика	9	Э.А. Рязанова	
Секреты орфографии	9	Рабочая учебная программ учителя	
Решение нестандартных задач	9А	Рабочая учебная программ учителя	
Пунктуация: роль знаков препинания в оформлении текста	10	Рабочая учебная программ учителя	
Секреты орфографии	10	Рабочая учебная программ учителя	
Основы аналитического чтения	10	Рабочая учебная программ учителя	
Решение нестандартных геометрических задач	10	Рабочая учебная программ учителя	
Уравнения и неравенства с модулем	10	Рабочая учебная программ учителя	
Ох уж эта тригонометрия	10	Рабочая учебная программ учителя	
Решение уравнений и неравенств с параметром	10	Рабочая учебная программ учителя	
Математические методы в физике	10	Рабочая учебная программ учителя	
Физика и литература	10	Рабочая учебная программ учителя	

История государства Российского	10	Рабочая учебная программ учителя	
Избирательное право и избирательный процесс	10	Рабочая учебная программ учителя	
Химия красоты и здоровья	10	Рабочая учебная программ учителя	
Генетика человека	10	Рабочая учебная программ учителя	
Словообразование: занимательно о серьёзном	11	Рабочая учебная программ учителя	
Жизнь слов и фразеологизмов	11	Рабочая учебная программ учителя	
От слова к словесности	11	Рабочая учебная программ учителя	
Решение текстовых задач	11	Рабочая учебная программ учителя	
Примени математику	11	Рабочая учебная программ учителя	
Избирательное право и избирательный процесс	11	Рабочая учебная программ учителя	
История государства Российского	11	Рабочая учебная программ учителя	
Физиология человека	11	Рабочая учебная программ учителя	
Химические элементы-путешественники	11	Рабочая учебная программ учителя	
Процентные вычисления в жизненных ситуациях	11	Рабочая учебная программ учителя	
Функции и графики	11	Рабочая учебная программ учителя	

4.2. Федеральный компонент государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Русский язык.

Изучение русского языка на ступени начального общего образования в образовательных учреждениях с русским языком обучения направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и "чувства языка";
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- **воспитание** эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве,

развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Изучение русского языка в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие** способности к социальной адаптации и к речевому взаимодействию;
- **освоение** знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого этикета в различных сферах общения;
- **совершенствование умений** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; совершенствование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах общения; повышение уровня орфографической и пунктуационной грамотности.

Реализация указанных целей достигается в процессе совершенствования следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Литература.

Изучение литературного чтения на ступени начального общего образования в образовательных учреждениях с русским языком обучения направлено на достижение следующих целей:

- **овладение** навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения как базовым в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;
- **развитие** художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова;
- **воспитание** интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование

представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание любви к русской литературе и культуре, уважения к литературам и культурам других народов; обогащение духовного мира школьников, их жизненного и эстетического опыта;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи учащихся; формирование читательской культуры, представления о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественной литературы, эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов;
- **освоение знаний** о русской литературе, ее духовно-нравственном и эстетическом значении; о выдающихся произведениях русских писателей, их жизни и творчестве, об отдельных произведениях зарубежной классики;
- **овладение умениями** творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы; умением выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание, правильно пользоваться русским языком.

Изучение литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- **совершенствование** умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Иностранный язык.

Изучение иностранного языка на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие речевых умений** в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке, то есть для достижения иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности таких ее составляющих, как:
 - речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); развитие у школьников умений выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации;
 - языковая/лингвистическая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, о разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5-6 и 7-9 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общеучебных и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий

- **развитие и воспитание у школьников** понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Изучение иностранного языка на базовом уровне в старшей школе направлено на дальнейшее развитие сформированной в основной школе иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности таких ее составляющих как:

речевая компетенция – развитие у школьников коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение, выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации, а также использовать иностранный язык на основе междисциплинарного подхода как средство формирования целостной картины мира;

языковая компетенция – овладение старшеклассниками новыми языковыми единицами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, что должно привести к увеличению объема языковых единиц; развитие навыков оперирования этими единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

учебно-познавательная компетенция – развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, а также удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Средствами учебного предмета продолжается **развитие и воспитание** школьников, а именно:

- обеспечивается **развитие способности и готовности** старшеклассников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;
- формируется способность к **самооценке** через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- стимулируется личностное **самоопределение** учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

Математика.

Изучение математики на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Изучение математики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Информатика.

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.

Изучение окружающего мира на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- **освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Природоведение.

Изучение природоведения в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о многообразии тел, веществ и явлений природы, представлений о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и изменениями в окружающей среде; обеспечивающих дальнейшее изучение систематических курсов биологии, географии, физики и химии;
- **овладение** начальными естественнонаучными умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;

- **развитие** способностей учеников взаимодействовать с миром природы, желания познавать природные объекты и явления, чувствовать их красоту и значимость для жизни человека;
- **воспитание** положительного эмоционально-ценностного отношения к окружающей природе; стремления действовать в повседневном общении с природой в соответствии с экологическими принципами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- **применение** полученных знаний и умений для решения практических задач, связанных с повседневной жизнью: безопасное поведение в природной среде, оказание простейших видов первой медицинской помощи, уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений и др.

История.

Изучение истории в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- освоение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями и навыками работы с различными источниками исторической информации;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, толерантному отношению к представителям других народов и стран.

Изучение истории в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- **освоение комплекса систематизированных знаний** об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение умениями и навыками** поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;
- **формирование** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к

окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

Обществоведение.

Изучение обществоведения (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления, обеспечивающего объективное восприятие социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определение собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, государстве основных социальных ролях, позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, сферах человеческой деятельности, способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных типичных для подросткового возраста социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; содействие развитию компетентности в различных сферах жизни: экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношениях, отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношениях, семейно-бытовых отношениях.

Изучение обществоведения (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; развитие критического мышления, позволяющего объективно воспринимать разнородную социальную информацию (в том числе экономическую и правовую), интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** гражданской ответственности, правового самосознания, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных (в том числе экономических) отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

География.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, закономерностях развития, размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий; формирования географических регионов в соответствии с природными и социально-экономическими факторами; о своей Родине – России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде и рациональном природопользовании;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний по географии ;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды, способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, решения практических задач.

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- **овладение** умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Биология.

Изучение биологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах познания живой природы; о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о человеке как биосоциальном существе;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием его собственного организма, биологические эксперименты;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **формирование способности и готовности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Изучение биологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- **овладение** умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Химия.

Изучение химии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение важнейших знаний** о химической символике, химических понятиях, фактах, основных законах и теориях;
- **овладение умениями** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, а также умениями производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- **развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей** в процессе усвоения химических знаний и проведения химического эксперимента; самостоятельного приобретения новых знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- **воспитание** убежденности в познаваемости химической составляющей картины мира; отношения к химии как к элементу общечеловеческой культуры;
- **применение полученных знаний и умений** для химически грамотного использования веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Изучение химии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, а также о системе важнейших химических понятий, законов и теорий;
- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ; оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения знаний и умений по химии с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных технологий;
- **воспитание** убежденности в познаваемости мира, необходимости вести здоровый образ жизни, химически грамотного отношения к среде обитания;

- **применение полученных знаний и умений** по химии в повседневной жизни, а также для решения практических задач в сельском хозяйстве и промышленном производстве.

Физика.

Изучение физики в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, величинах, характеризующих эти явления, законах, которым они подчиняются, о методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- **овладение умениями** проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе решения интеллектуальных проблем, физических задач и выполнения экспериментальных исследований; способности к самостоятельному приобретению новых знаний по физике в соответствии с жизненными потребностями и интересами;
- **воспитание** убежденности в познаваемости окружающего мира, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- **применение полученных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Изучение физики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- **овладение** умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к

морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- **использование** приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Физическая культура.

Изучение физической культуры на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **укрепление** здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности учащихся;
- **развитие** жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности;
- **овладение** общеразвивающими и корригирующими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга;
- **воспитание** познавательной активности, интереса и инициативы на занятиях физическими упражнениями, культуры общения в учебной и игровой деятельности.

Освоение физической культуры в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и способностей, повышение индивидуальной физической подготовленности, расширение функциональных возможностей основных систем организма;
- **формирование культуры** движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей, специальной и корригирующей направленностью;
- **воспитание** устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности;
- **освоение знаний** о ценностях физической культуры и спорта, их роли в формировании здорового образа жизни, воспитании волевых, нравственных и эстетических качеств личности;
- **приобретение навыков** физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, умений самостоятельно организовывать и проводить занятия физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга.

Освоение физической культуры в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** здорового образа и спортивного стиля жизни, воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в физическом саморазвитии и самосовершенствовании;

- **расширение двигательного опыта** с использованием современных оздоровительных систем физического воспитания, упражнений со спортивной и прикладно-ориентированной направленностью;
- **освоение системы знаний** о влиянии физических упражнений и спорта на физическое, духовное, нравственное здоровье, репродуктивную функцию человека;
- **приобретение навыков и умений** организации самостоятельной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

Технология.

Изучение технологии на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **овладение** начальными трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию объектов труда, полезных для человека и общества; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- **развитие** сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера;
- **освоение** знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира; формирование первоначальных представлений о мире профессий;
- **воспитание** трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда; интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры с опорой на сведения, полученные при изучении других образовательных областей и предметов и на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- **освоение** начальных знаний по прикладной экономике и предпринимательству, необходимых для практической деятельности в условиях рыночной экономики, рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- **овладение** общетрудовыми умениями и умениями создавать лично или общественно значимые продукты труда, вести домашнее хозяйство;
- **развитие** творческих, коммуникативных и организаторских способностей в процессе различных видов технологической деятельности;
- **развитие** способностей самостоятельно и осознанно определять свои жизненные и профессиональные планы, исходя из оценки личных интересов и склонностей, текущих и перспективных потребностей рынка труда;
- **воспитание** трудолюбия и культуры созидательного труда, ответственности за результаты своего труда;
- **приобретение опыта** применения и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках одного из трех направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд» и «Технология. Сельскохозяйственный труд».

Базовым для направления «Технология. Технический труд» является раздел «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов». Для направления «Технология. Обслуживающий труд» базовыми являются разделы «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Кулинария». Для направления «Технология. Сельскохозяйственный труд» базовыми разделами являются «Растениеводство», «Животноводство». С учетом сезонности работ в сельском хозяйстве базовые разделы направления «Технология. Сельскохозяйственный труд» дополняются базовыми разделами одного из направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд». Каждое из трех направлений технологической подготовки обязательно включает в себя, кроме того, следующие разделы: «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома», «Черчение и графика», «Современное производство и профессиональное образование».

Изучение технологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- **воспитание** ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;
- **подготовка** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Изучение искусства на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;
- **воспитание и развитие** художественного вкуса учащегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты;
- **освоение знаний** о классическом и современном искусстве; ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры;
- **овладение практическими умениями и навыками** художественно-творческой деятельности;
- **формирование** устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.

Музыка.

Изучение музыки на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование основ музыкальной культуры;
- развитие интереса к музыке и музыкальным занятиям; музыкального слуха, чувства ритма, дикции, певческого голоса, музыкальной памяти, образного и ассоциативного мышления, воображения; учебно-творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение музыкальных произведений и знаний о музыке;
- овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации;
- воспитание музыкального вкуса; нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных стран мира; эмоционально-ценностного отношения к искусству.

Изучение музыки направлено на достижение следующих целей:

- **становление** музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;
- **развитие** музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;
- **освоение** музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;
- **овладение практическими умениями и навыками** в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;
- **воспитание** эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

Мировая художественная культура.

Изучение мировой художественной культуры на базовом уровне в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о мировой художественной культуре, единстве, многообразии и национальной самобытности культур, важнейших закономерностях смены культурно-исторических эпох, развитии стилей и направлений в искусстве; создание целостного представления о роли искусства в культурно-историческом процессе; дальнейшее освоение широкого круга явлений отечественного искусства с позиций диалога культур;
- **овладение умениями** анализировать художественные явления мирового искусства, воспринимать и оценивать художественные достоинства произведений искусства;
- **развитие** художественно-творческих способностей учащихся, их образного и ассоциативного мышления;
- **воспитание** художественно-эстетического вкуса, интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала личности; осознание нравственных ценностей и идеалов, воплощённых в классическом наследии отечественного и мирового искусства; формирование устойчивой потребности в общении с произведениями искусства;
- **использование приобретенных знаний и умений** в практической деятельности и повседневной жизни, приобщение к шедеврам мировой художественной культуры на основе личного и коллективного творческого опыта.

Основы безопасности жизнедеятельности.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасной жизнедеятельности;
- **воспитание** ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- **развитие** эмоционально-волевых качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- **овладение умениями** определять потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитание** ответственности за личную безопасность и безопасность общества; отношения к здоровью и человеческой жизни как главной ценности; уважения к героическому наследию России, государственной символике и традициям;
- **развитие** эмоционально-волевых черт личности, обеспечивающих безопасное поведение в опасных и чрезвычайных ситуациях; бдительности по предотвращению актов экстремизма и терроризма; потребности ведения здорового образа жизни; необходимых физических и психологических качеств личности при подготовке к защите Отечества;

- **овладение умениями** действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья.

4.3. Общие критерии и нормы достижений учащихся (нормы критерии оценок).

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5-балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Оценка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, устанавливая междисциплинарные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4»:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3»

(уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2»:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

4. Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

1. Критерии оценок за сочинение, изложение, диктант

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием использованных синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. 6. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета. 	Работа выполнена без ошибок или ученик допустил одну орфографическую, или одну пунктуационную, или одну грамматическую ошибку.
«4»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы в основном соответствует теме. 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. 6. В целом в работе допускается не более двух недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. 	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических, а также 2 грамматические ошибки.
«3»	<ol style="list-style-type: none"> 1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словообразование. 5. Стиль работы отличается единством, речь недостаточно выразительна. 6. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. 	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических, а также 4 грамматические ошибки.
«2»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 	Допущено орфографических,

	<p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями, часты случаи неправильного словообразования.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>6. Допущено недочетов в содержании и речевых недочетов больше, чем предусмотрено оценкой «3».</p>	<p>пунктуационных и грамматических ошибок больше, чем предусмотрено оценкой «3».</p>
--	---	--

При оценке сочинения учитывается самостоятельность, оригинальность замысла, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить оценку на 1 балл.

При проверке исправляются, но не учитываются следующие орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе слов;
- на правила, которые не включены в школьную программу;
- в передаче авторской пунктуации, а также описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова.

При оценке учитывается также характер ошибки. Среди ошибок бывают негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете две негрубые ошибки считаются за одну. К негрубым ошибкам относятся:

- в исключениях из правил;
- в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного и раздельного написания НЕ с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописания которых не регулируется правилами;
- в написании Ъ и И после приставок;
- в случаях трудного различения НЕ и НИ;
- в собственных именах нерусского происхождения;
- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Учитывается также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических и в фонетических особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое опорное слово или его форму. Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая последующая такая ошибка учитывается отдельно.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в тексте более 5 поправок (исправления неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл.

2. Критерии и нормы устного ответа по русскому языку

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Дает полный ответ на вопрос, предполагающий хорошее знание основных сведений о языке, определении основных изучаемых языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывает свой ответ, приводя нужные примеры. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

4. Испытывает затруднения в применении знаний.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

5. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ по математике.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.

2. Допустил не более одного недочета

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

2. Не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. Не более двух- трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

3. При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок недочетов превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».
2. Если правильно выполнил менее половины работы.
3. Не приступил к выполнению работы.
4. Правильно выполнил не более 10% всех заданий.

6. Критерии и нормы устного ответа по математике

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теории, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теории.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

7. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

по остальным предметам.

Оценка «5» ставится, если ученик:

3. Выполнил работу без ошибок и недочетов.

4. Допустил не более одного недочета

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

3. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

4. Не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

4. Не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
5. Не более двух- трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
6. При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

4. Допустил число ошибок недочетов превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».
5. Если правильно выполнил менее половины работы.
6. Не приступил к выполнению работы.
7. Правильно выполнил не более 10% всех заданий.

8.Критерии и нормы устного ответа по биологии, географии, физике, химии

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну

негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

8. Оценка выполнения практических (лабораторных) работ,

опытов по физике, химии, биологии:

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта и выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
2. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.
3. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы.
4. Правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).
5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил требования к оценке «5», но:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.
2. Было допущено два – три недочета или более одной грубой ошибки и одного недочета.
3. Эксперимент проведен не полностью или в описании наблюдений из опыта ученик допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.
2. Подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений опыта были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.
3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 классы);
4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта: выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

2. Опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

3. В ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3».

4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

10. Оценка умений проводить наблюдения по географии, биологии.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Правильно по заданию учителя провел наблюдение.

2. Выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса).

3. Логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Правильно по заданию учителя провел наблюдение.

2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенное.

3. Допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.

2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые.

3. Допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Допустил 3-4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.

2. Неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса).

3. Допустил 3-4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

4. Не владеет умением проводить наблюдение.

11. Критерии и нормы устного ответа по истории и обществознанию.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

12.Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

1. незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

2. незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, черчение, трудовое обучение, ОБЖ);

3. неумение выделить в ответе главное;

4. неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;

5. неумение делать выводы и обобщения;

6. неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;

7. неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;

8. неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

9. нарушение техники безопасности;

10. небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

1. неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1-2 из этих признаков второстепенными;

2. ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);

3. ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;

4. ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;

5. нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

6. нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

7. неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

1. нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;

2. ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);

3. небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;

4. орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

4.5. Практическая часть программ.

Предмет	класс	Практические работы	Лабораторные работы
Физика	7		10
	8		11
	9		6
	10		5
	11		7
Биология	6	1	17
	7		12
	8		16
	9		4
	10		2
	11		2
Химия	8	9	
	9	5	
	10	2	7
	11	2	
География	6	3	
	7	3	
	8	12	
	9	9	
	10	2	
	11	4	

4.6.Контроль знаний обучающихся.

Предмет	Класс	Контрольная работа	Диктант	Сочинение	Изложение
Русский язык	2			-	-
	3		8	-	1
	4		8	1	1
	5		9	1	2
	6		9	2	2
	7		8	2	2
	8		5	2	2
	9		4	2	3
	10		3		
	11		3		
Литература	5			4	
	6			3	
	7			2	
	8			2	
	9			3	
	10			4	
	11			4	
Математика	2	10			
	3	10			
	4	10			
	5	14			
	6	15			
	10	13			
	11	11			

Алгебра	7	11			
	8	10			
	9	10			
	10	7			
	11	6			
Геометрия	7	5			
	8	6			
	9	6			
Информатика	7	3			
	8	3			
	9	3			
	10	4			
	11	6			
История	5	5			
	6	5			
	7	5			
	8	5			
	9	5			
	10	5			
	11	5			
Обществознание	6	3			
	7	3			
	8	3			
	9	3			
	10	3			
	11	3			
Биология	6	2			

	7	2			
	8	4			
	9	10			
	10	2			
	11	5			
Химия	8	6			
	9	5			
	10	2			
	11	4			
География	6	9			
	7	8			
	8	8			
	9	9			
	10	8			
Физика	7	6			
	8	8			
	9	5			
	10	5			
	11	6			
Окружающий мир	2	3			
	3	4			
	4	4			
Природоведение	5	4			
Технология	2	2			
	3	2			
	4	4			
	5	6			

	6	6			
	7	4			
	8	4			
	9	4			
	10	3			
	11	3			
Английский язык	2	5			
	3	5			
	4	5			
	5	5			
	6	5			
	7	5			
	8	5			
	9	5			
	10	5			
	11	5			
Немецкий язык	2	5			
	3	5			
	4	5			
	5	5			
	6	5			
	7	5			
	8	5			
	9	5			
	10	5			
	11	5			
Основы безопасности	5	4			

жизнедеятельности					
	6	4			
	7	4			
	8	4			
	9	4			
	10	4			
	11	4			
МХК	5	3			
	6	3			
	7	3			
	8	3			
	9	3			
	10	3			
	11	3			
Физическая культура	2	2			
	3	2			
	4	2			
	5	2			
	6	2			
	7	2			
	8	2			
	9	2			
	10	2			
	11	2			
Черчение	9	3			

4.7. Развитие общеучебных умений и навыков.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ (ОБЩЕУЧЕБНЫЕ) УМЕНИЯ И НАВЫКИ.

1. Учебно-организационные общеучебные умения и навыки обеспечивают планирование, организацию, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности учащимися. К ним относятся:

- определение индивидуальных и коллективных учебных задач;
- выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи;
- сравнение полученных результатов с учебной задачей;
- владение различными формами самоконтроля;
- оценивание своей учебной деятельности и учебной деятельности одноклассников;
- определение проблем собственной учебной деятельности и установление их причины;
- постановка цели самообразовательной деятельности;
- определение наиболее рациональной последовательности действий по осуществлению самообразовательной деятельности.

2. Учебно-информационные общеучебные умения и навыки обеспечивают школьнику нахождение, переработку и использование информации для решения учебных задач. К ним относятся:

- работа с основными компонентами учебника;
- использование справочной и дополнительной литературы;
- различение и правильное использование разных литературных стилей;
- подбор и группировка материалов по определенной теме;
- составление планов различных видов;
- создание текстов различных типов;
- владение разными формами изложения текста;
- составление на основе текста таблицы, схемы, графика;
- составление тезисов, конспектирование;
- подготовка рецензии;
- владение цитированием и различными видами комментариев;
- подготовка доклада, реферата;
- использование различных видов наблюдения;
- качественное и количественное описание изучаемого объекта;
- проведение эксперимента;
- использование разных видов моделирования.

3. Учебно-интеллектуальные общеучебные умения и навыки обеспечивают четкую структуру содержания процесса постановки и решения учебных задач. К ним относятся:

- определение объектов анализа и синтеза и их компонентов;
- выявление существенных признаков объекта;
- определение соотношения компонентов объекта;
- проведение разных видов сравнения;
- установление причинно-следственных связей;
- оперирование понятиями, суждениями;

- классификация информации;
- владение компонентами доказательства;
- формулирование проблемы и определение способов ее решения.

4. Учебно-коммуникативные общеучебные умения и навыки позволяют школьнику организовать сотрудничество со старшими и сверстниками, достигать с ними взаимопонимания, организовывать совместную деятельность с разными людьми. К таким навыкам относятся:

- выслушивание мнения других;
- владение различными формами устных публичных выступлений;
- оценка разных точек зрения;
- владение приемами риторики;
- организация совместной деятельности;
- владение культурой речи;
- ведение дискуссии.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ (5-й класс)

1. Учебно-организационные:

- ставить учебную задачу;
- понимать последовательность действий;
- сравнивать полученные результаты с учебной задачей;
- оценивать свою деятельность и деятельность других;
- правильно оформлять и вести тетрадь.

2. Учебно-информационные:

- работать с учебником и дополнительной литературой;
- различать повествование, описание, рассуждение;
- составлять на основании текста таблицы, схемы, графики;
- осуществлять наблюдения за объектом в соответствии с алгоритмом;
- владеть различными видами пересказа.

3. Учебно-логические:

- выделять главное;
- составлять простой план;
- сравнивать факты, явления, события по заданным критериям;
- давать определение по существенным признакам;
- высказывать суждения, подтверждать их фактами;
- обобщать, подытоживать информацию.

4. Учебно-коммуникативные:

- высказывать суждения;
- задавать уточняющие вопросы;
- слушать друг друга;
- распределять работу при совместной деятельности;
- участвовать в учебном диалоге;
- организовывать работу в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ (6-й класс)

1. Учебно-организационные:

- определять учебную задачу;
- выстраивать рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи;
- осуществлять самоконтроль учебной деятельности;
- сотрудничать при решении учебных задач;
- планировать собственную деятельность.

2. Учебно-информационные:

- различать научный, художественный и публицистический тексты;
- создавать тексты различных типов: описание, повествование, рассуждение;
- составлять на основе текста графики, схемы, таблицы;
- осуществлять цитирование;
- задавать вопросы разного вида;
- определять необходимость использования наблюдения или эксперимента;
- наблюдать за изучаемым объектом в различных условиях.

3. Учебно-логические:

- определять понятия по существенным признакам;
- выявлять свойства объекта;
- выделять критерии для сравнения и осуществлять сравнение;
- систематизировать информацию;
- доказывать утверждение, тезис;
- формулировать вывод.

4. Учебно-коммуникативные:

- продолжить и развить мысль собеседника;
- использовать структурирующие фразы;
- соотносить собственную деятельность с деятельностью других;
- вести диалог;
- кратко формулировать свои мысли.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ (7-й класс)

1. Учебно-организационные:

- определять наиболее рациональную последовательность индивидуальной и коллективной деятельности;
- оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- вносить необходимые изменения в содержание учебной задачи;
- организовать деятельность в группах и парах.

2. Учебно-информационные:

- подбирать и группировать материал по определенной теме;
- создавать тексты различных типов;

- владеть различными способами изложения текста;
- составлять сложный план;
- комментировать текст;
- формулировать проблемные вопросы;
- качественно и количественно описывать объект;
- формировать программу эксперимента.

3. Учебно-логические:

- определять объект анализа;
- выявлять связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- классифицировать информацию по различным признакам;
- различать компоненты доказательства;
- уметь доказывать и опровергать;
- самостоятельно вырабатывать алгоритм действий;
- устанавливать межпредметные связи.

4. Учебно-коммуникативные:

- владеть приемами риторики;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- вырабатывать общее решение.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ (8-й класс)

1. Учебно-организационные:

- ставить цели самообразовательной деятельности;
- самостоятельно оценивать деятельность посредством сравнения с существующими требованиями;
- планировать свою деятельность в соответствии с поставленными целями и задачами;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебных задач.

2. Учебно-информационные:

- владеть навыком аналитического чтения;
- составлять сложный и тезисный планы;
- владеть различными видами изложения текста;
- составлять аннотации;
- готовить доклады, рефераты;
- планировать и проводить наблюдения за объектом;
- составлять программы эксперимента;
- создавать модели изучаемого объекта.

3. Учебно-логические:

- определять аспект анализа (точку зрения);
- соотносить различные компоненты объекта;
- классифицировать по нескольким признакам;

- выбирать форму доказательства (прямое, косвенное);
- опровергать выдвинутый тезис;
- определять проблему и предлагать способы ее решения.

4. Учебно-коммуникативные:

- выступать перед аудиторией;
- придерживаться определенного стиля при выступлении.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ (9-й класс)

1. Учебно-организационные:

- владеть различными способами самоконтроля;
- определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины;
- определять содержание своей учебной деятельности;
- корректировать объем собственной учебной деятельности;
- соблюдать последовательность действий по достижению целей самообразовательной деятельности.

2. Учебно-информационные:

- составлять конспект текста, выступления;
- составлять рецензию на ответ;
- выполнять реферативные работы;
- выбирать стиль изложения в соответствии с задачами текста;
- использовать, исходя из учебной задачи, различные виды моделирования.

3. Учебно-логические:

- определять причинно-следственную связь между компонентами объекта;
- выполнять сравнение по аналогии;
- осуществлять опровержение аргументов;
- решать проблемные учебные задачи;
- комбинировать известные средства для решения новых задач;
- проводить работу исследовательского характера;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- осуществлять мысленный эксперимент.

4. Учебно-коммуникативные:

- выступать перед аудиторией;
- вести полемику, участвовать в дискуссии;
- быть корректным к мнению других;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- уметь донести свое мнение до других.

4.8. Содержание и организация внеурочной деятельности обучающихся.

Внеурочная деятельность школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как компетентной, социальной интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной деятельности. Такой системно-деятельностный подход позволяет сделать внеурочную деятельность более целесообразной, управляемой и эффективной.

Внеурочная деятельность направлена на достижение главной цели – создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию «самообразующейся» личности, готовой к успешной социализации в обществе.

Задачи внеурочной деятельности:

- создание и поддержание условий для формирования личностных структур, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала и его реализация в будущем;
- организация работы по обеспечению здоровьесберегающей среды;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования;
- создание условий для участия семей в воспитательном процессе;

Вся внеурочная деятельность в школе строится на основе сочетания принципов единоначалия с демократичностью уклада.

Одним из основных направлений воспитательной деятельности является социокультурная деятельность. Социально-значимая работа ведется по нескольким направлениям:

- благотворительное
- досуговое
- краеведческое
- патриотическое
- здоровьесберегающее
- художественно-эстетическое
- экологическое
- шефское
- профилактическое

Содержание внеурочной деятельности обучающихся 1 – 4 –х классов обусловлено целевым ориентиром – образом выпускника начальной школы. Оно направлено на формирование способности к самореализации, духовности, гуманистической направленности, толерантности, умения учиться, управлять своими эмоциями, креативности, коммуникабельности, стремления к здоровому образу жизни.

Основные потенциалы личности: восприятие и понимание обучающимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «природа», «Родина», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Овладение простейшими коммуникативными компетенциями. Соблюдение режима дня, правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким.

Организационно-деятельностный компонент воспитательного процесса включает и такие элементы:

- технологии (методики) воспитания: приемы и методы моделирования воспитательной работы класса, методы коллективной творческой деятельности, творческая мастерская, игровые и др.;

- формы работы: праздник, коллективное творческое дело, викторина, конкурс, выставка, экскурсия, устный журнал, беседа и др.

Основные потенциалы личности	Педагогические средства	
	Традиционные дела	Кружки
Способность самореализации, духовность, гуманистическая направленность, толерантность	<ol style="list-style-type: none"> 1. День знаний. 2. Праздник «Мы школьниками стали». 3. Праздник «Прощай начальная школа!». 4. Вахта Памяти. 	Уроки нравственности
Креативность	<ol style="list-style-type: none"> 1. День знаний. 2. Предметные недели. 3. Праздник «День Земли». 4. Защита проектов. 	Экологическое краеведение Умелые ручки Мы и окружающий мир Клуб «Ключ и заря»
Мобильность, коммуникабельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. День знаний. 2. Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. 3. Праздник весны. 	Танцевальный
Физическое совершенствование	<ol style="list-style-type: none"> 1. День защиты детей 1. Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. 2. Военно-спортивная игра «Зарничка». 3. День защиты детей. 4. Дни здоровья. 5. Спортивные праздники. 	Подвижные игры Танцевальный Греко-римская борьба Лыжная секция

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеурочной деятельности обучающихся 5 – 9 классов является образ выпускника основной школы.

Основные потенциалы личности: восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования, самовоспитания, ориентация на социальноценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Усвоение основ коммуникативной культуры личности. Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости, овладение простейшими туристическими умениями и навыками, способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

Роль системообразующего фактора на второй ступени обучения выполняет коллективная творческая деятельность.

Формы организации внеурочной деятельности: коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования.

Основные потенциалы личности	Педагогические средства	
	Традиционные дела	Кружки
Способность самореализации, духовность, гуманистическая направленность, толерантность	<ol style="list-style-type: none"> 1. День знаний. 2. Праздник «Посвящение в пятиклассники». 2. Уроки мужества. 3. День земли. 4. Вахта Памяти. 5. Уроки милосердия. 	Краеведческий
Креативность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс «Природа и фантазия», «Рождественский букет», «Объемная игрушка». 2. Предметные недели. 3. Коллективные творческие дела познавательной направленности. 4. Защита проектов. 	УДО
Мобильность, коммуникабельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. День самоуправления. 2. Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. 3. Праздник весны. 4. Праздник Масленица. 	Танцевальный УДО
Физическое совершенствование	<ol style="list-style-type: none"> 1. День защиты детей 2. Туристический слет. 3. Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. 4. Военно-спортивная игра «Зарница». 5. День защиты детей. 6. Дни здоровья. 7. Спортивные праздники. 	Лыжная секция Танцевальный Греко-римская борьба Школа безопасности Бокс

На третьей ступени общего образования приоритетным видом деятельности является познавательно-профессиональная. Ей принадлежит роль системообразующего фактора в построении системы воспитания старшеклассников.

Основные потенциалы личности: усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самореализация». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание. Наличие желания и готовность продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний. Стремление к физическому совершенству, умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников, привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

Формы организации внеурочной деятельности: интеллектуальные игры, конкурсы, конференции, предметные олимпиады, недели, вечера.

Основные потенциалы личности	Педагогические средства	
	Традиционные дела	Кружки
Способность самореализации, духовность, гуманистическая направленность, толерантность	<ol style="list-style-type: none"> 1. День знаний. 2. День самоуправления. 3. Неделя права. 4. Уроки мужества. 5. Вахта Памяти. 6. Праздник «Последний звонок». 7. Выпускной вечер. 	
Креативность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научно-практическая конференция. 2. Предметные недели. 3. Коллективные творческие дела познавательной направленности. 	Подготовительные занятия в высших учебных заведениях
Мобильность, коммуникабельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новогодний спектакль. 2. Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. 3. Праздник весны. 4. Праздник Масленица. 5. Персональные выставки художественного творчества. 	Пресс-центр Танцевальный УДО
Физическое совершенствование	<ol style="list-style-type: none"> 1. День защиты детей 2. Туристический слет. 3. Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. 4. Военно-спортивная игра «Зарница». 5. День защиты детей. 6. Дни здоровья. 7. Соревнования «Школа безопасности». 	Греко-римская борьба Бокс Лыжная секция Школа безопасности

Значительно расширяется пространство для проявления творческой активности обучающихся 10 – 11 классов. Свою субъективность, креативность, индивидуальность, компетентность, социальную интегрированность и мобильность личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной деятельности обучающиеся могут проявлять не только в жизни класса, но и всего школьного сообщества.

Для выпускника значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание. Выпускник, опираясь на универсальную школьную подготовку, хорошо развитые коммуникативные навыки и стремление к непрерывному самосовершенствованию, имеет здоровую «Я – концепцию».

Образ выпускника представляет собой уникальную систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием.

V. Литература и другие источники информации:

1. Сборник приказов и инструкций Министерства образования и науки России «Вестник образования». - № 4, 1998, № 8, 2004, № 13, 2011.
2. Региональный базисный учебный план для ОУ Курганской области, реализующих образовательные программы общего образования (утвержден приказом Главного управления образования Курганской области от 11.06.2008 г. № 1052 «Об утверждении новой редакции регионального базисного учебного плана для ОУ Курганской области, реализующих образовательные программы общего образования» с изменениями от 01.07.2009 № 1297, от 25.02.2010 № 297, от 06.12.2010 г. №1905).
3. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.-М.: Просвещение. 2009.
4. Ильенко Л.П. Программа развития общеобразовательного учреждения. – М.: АРКТИ, 2004.
5. Настольная книга директора школы. М.: ООО «Издательство Астрель», 2004.
6. Научно-практический журнал для администрации школ «Завуч». – М.: Центр «Педагогический поиск». - №3, 2004.
7. Научно-практический журнал для администрации школ «Завуч». – М.: Центр «Педагогический поиск». - №5, 2005.
8. Научно-практический журнал для администрации школ «Завуч». – М.: Центр «Педагогический поиск». - №6, 2005.
9. Практика административной работы в школе. – М.: «ИФ «Сентябрь», №3, 2005.; №8, 2005.
8. Сайт Министерства образования и науки РФ.

Содержание программы.

- I. Пояснительная записка.
- II. Информационная справка о школе.
- III. Целевые ориентиры, принципы построения образовательного процесса.
- IV. Содержание и организация образовательного процесса.
 - 4.1. Программно-методическое обеспечение учебного плана.
 - 4.2. Федеральный компонент государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.
 - 4.3. Общие критерии и нормы достижений учащихся (нормы критерии оценок).
 - 4.5. Практическая часть программ.
 - 4.6. Контроль знаний обучающихся.
 - 4.7. Развитие общеучебных умений и навыков.
 - 4.8. Содержание и организация внеурочной деятельности обучающихся.
- V. Литература и другие источники информации.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 13»

ПРИКАЗ

31.08.2011г.

№214/1

Об утверждении программ.

На основании решения педагогического совета от 30.08.2012года, протокол № 1

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Образовательную программу на 2011-2012 учебный год

Директор школы

В.А. Сатанина