

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13»**

**Рассмотрена на
педагогическом
совете
Протокол №1 от
28.08.2015 г.**

Согласовано
заместитель директора
по УВР
 Н.А.Молис

Утверждаю
Приказ №341 от
28.08.2015г.
Директор школы
 В.А.Сатанина



**Адаптированная рабочая программа учебного предмета
«Обществознание»
(5 – 9 класс)**

Автор составитель: Мизеева Юлия Витальевна, учитель истории и обществознания,
первой квалификационной категории.

Шадринск 2015

Пояснительная записка

Программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования с изменением некоторых тем трудных для усвоения данной категории обучающихся. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам и темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных и практических работ, выполняемых учащимися ОВЗ (ЗПР).

Программа выполняет две основные **функции**:

- **Информационно-методическая функция** позволяет учащимся с ОВЗ получить представление о целях содержания общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

- **Организационно-планирующая функция** предусматривает выделения этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественного и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Общая характеристика учебного предмета:

Содержание основного общего образования для учащихся ОВЗ по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: **человека в обществе; взаимосвязь человека и природы; общество и его основные сферы.**

На уроках школьники узнают об основных понятиях и проблемах современного общества, об отличии культуры от цивилизации, о том, почему социализация продолжается всю жизнь.

Учащиеся научатся определять свой личный статус, социальный слой и класс, измерять семейный доход и уровень жизни, престиж профессии, уровень образования, образ жизни.

Уроки обществознания нацелены сформировать у обучающихся гражданскую ответственность и правовое сознание, духовность и культуру, инициативность и самостоятельность.

Изучение обществознания в основной школе для учащихся с ОВЗ направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов; нравственной и правовой культуры, способность самоопределению и самореализации;
- **воспитание** гражданской ответственности, уважение к социальным нормам;
- **коррекционно-развивающая цель** - реализация коррекционно-развивающей цели предполагает включение в урок специальных коррекционно- развивающих упражнений для совершенствования высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сфер и пр.
- **освоение** грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: о человеке; основных социальных ролях; об обществе; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений;
- **овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданской общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных

национальностей и вероисповеданий; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Задачами обучения являются:

- оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по обществознанию;
- осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической помощи детям с ОВЗ;
- совершенствование навыка обществоведческой культуры;
- привитие первоначального умения анализировать информация с целью углубления их эстетического восприятия.

Важными коррекционными задачами курса обществознания в школе для детей с ЗПР являются у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), нормализация взаимосвязи их деятельности с речью, формирование приемов умственной работы: анализ исходных данных, планирование материала, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля. Большое значение придается умению рассказать о выполненной работе с правильным употреблением соответствующей терминологии и установлением логических связей в излагаемом материале.

Усвоение программного материала по обществознанию вызывает большие затруднения у учащихся с ОВЗ (ЗПР) в связи с такими их особенностями, как быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, недоразвитие пространственных представлений. Поэтому особое внимание при изучении курса обществознания уделяется постановке и организации эксперимента, а также проведению (почти на каждом уроке) кратковременных практических работ, которые развивают умение пользоваться простейшими приемами, анализировать полученные данные.

При подготовки к урокам нужно помнить о необходимости отводить достаточное количество времени на рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь обществознания с жизнью, с теми явлениями, наблюдениями, которые хорошо известны ученикам из их жизненного опыта. Важно также максимально использовать межпредметные связи, ибо дети с ОВЗ особенно нуждаются в преподнесении одного и того же учебного материала в различных аспектах, в его варьировании, в неоднократном повторении и закреплении полученных знаний и практических умений.

Учет особенностей детей с ОВЗ требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение:

- 1) подробное объяснение нового материала;
- 2) беглое повторение с выделением главных определений и понятий;
- 3) осуществление обратной связи - ответы учеников на вопросы, работа по плану и т.п.

Для эффективного усвоения учащимися с ЗПР учебного материала по обществознанию в программу общеобразовательной школы внесены следующие изменения: ряд вопросов излагаются в виде обзора с акцентом на наиболее значимых выводах (требования к знаниям учащихся в данном случае могут быть ограниченны); часть материала изучается в ознакомительном плане (знания по такому учебному материалу не включаются в контрольные работы); некоторые наиболее сложные вопросы исключены из рассмотрения. В последнем случае учитель может проводить отбор материала самостоятельно в зависимости от уровня подготовки класса; некоторые сложные вопросы могут быть вынесены на факультативные занятия.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения обществознания ученик 7 класса должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- описывать основные социальные объекты, основные социальные роли;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры деятельности людей в различных сферах; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Требования к организации обучения школьников с ОВЗ:

- ученик должен знать программный материал;
- темп урока должен соответствовать возможностям ученика;
- четко обобщать каждый этап урока;
- новый учебный материал объяснять по частям;
- вопросы формулировать четко и ясно;
- больше опираться на конкретный опыт ученика;
- повторять изученное;
- на каждом уроке обязательна словарная работа с понятиями и терминами;
- переключать с одного вида деятельности на другой;
- включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом;
- использовать дополнительный материал, наглядность, игровые моменты;
- использование возможности показа видеоматериалов для инсценирования дискуссии;
- создавать проблемные ситуации с привлечением жизненного опыта

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Критерии эффективности реализации программы, форма контроля и методы оценки знаний, умений и навыков учащихся.

Чтобы оценить динамику усвоения учащимися теоретического материала и поставить школьника перед необходимостью постоянно заниматься, добывать новые знания, расширять свой интеллект психологически, очень важно показать подростку объективную картину об уровне его знаний и умений, а, значит, и об ожидающей его оценки. Знание учителем уровня владения его учениками определенной темы позволяют ему вовремя внести определенные коррективы в учебный план.

Данный курс очень широк, поэтому довольно много возможностей разнообразить формы контроля за усвоением как теоретического, так и практического материала.

Здесь можно предполагать и индивидуальные, самостоятельные работы по каждой теме, тестирование, доклады, исследования, практические и творческие работы, использование Интернет - ресурсов.

Критерии выставления итоговых оценок могут быть следующими:

- оценка «**отлично**» «**5**» - учащийся освоил минимальный теоретический материал курса, применяет его при решении конкретных заданий;
- оценка «**хорошо**» «**4**» - учащийся может выполнять индивидуальную работу, самостоятельную работу, но с недочетами. То есть, оценка «хорошо» - это оценка за усердие и прилежание, которые привели к положительным результатам, свидетельствующим о возрастании общих умений;
- оценка «**удовлетворительно**» «**3**» - учащийся усвоил простые идеи и методы курса, что позволяет ему решать задания по данному курсу хорошо, в пределах школьной программы.
- оценка «**неудовлетворительно**» «**2**» - нецелесообразна, так как может вызвать потерю интереса к предмету.

Основное содержание курса обществознания 7 класс

Наименование раздела

Вводный урок (1ч.)

Регулирование поведения людей в обществе (14 ч.)

Человек в экономических отношениях (12ч.)

Человек и природа (6 ч.)

Итоговый урок (1ч.)

Итого: 34 часа

Вводный урок (1ч.)

Регулирование поведения людей в обществе (14 ч.)

Социальные параметры личности

Гражданские правоотношения. Нормы права. Конституционные обязанности гражданина

Закон и правопорядок в обществе

Защита Отечества — долг и обязанность

Дисциплина, воля и самовоспитание

Ответственность за нарушение законов. Ответственность несовершеннолетних

Правоохранительные органы. Судебная система

Регулирование поведения людей в обществе

Человек в экономических отношениях (12 ч.)

Экономика и её роль в жизни общества. Основные участники экономики

Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата

Факторы производства. Новые технологии и их возможности

Виды бизнеса. Предприниматель. Этика предпринимателя

Обмен, торговля, реклама

Деньги, их функции

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление

Человек в экономических отношениях

Человек и природа (6 ч.)

Человек — часть природы

Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды

Человек и природа

Итоговый урок (1ч.)

Календарно-тематическое планирование по обществознанию

7 класс

34 час

В календарно-тематическом планировании реализован коммуникативно - деятельностный подход, предполагающий указание не только темы и основных содержательных единиц урока, но и видов деятельности учащихся. В предлагаемом планировании учебного материала указаны лишь те виды деятельности, которые отражают предметную специфику конкретного занятия. Виды деятельности, связанные с формированием универсальных учебных действий: регулятивных (целеполагание учебной деятельности, самооценка и коррекция), коммуникативных (формулирование и аргументация собственного мнения, использование адекватных языковых средств, умение вести учебный диалог с учителем и со сверстниками и т.д.), познавательных (смысловое чтение, осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации,

построение умозаключения и логического рассуждения, включающего установление причинно-следственных связей и т.д.) - отрабатываются на каждом уроке.

№	Тема	Количество часов	Виды деятельности обучающихся	Домашнее задание
1	Вводный урок	1	Инд. опрос, Фронтальный опрос	С.7 ответить на вопросы
2-3	Что значит жить по правилам	2	Составление памятки поведения в различных ситуациях	С.8-15
4-5	Права и обязанности граждан	2	Составить таблицу «Гражданские и политические права»	С.16-22
6-7	Почему важно соблюдать законы	2	Устный опрос, Работа с документами	С.22-30
8	Защита Отечества	1	Разбор и анализ документов	С.31-39
9-10	Для чего нужна дисциплина	2	Работа в группах по заданиям	С.39-48
11-12	Виновен — отвечай	2	Составить словарик темы, схему «Виды правонарушений», «Признаки преступления»	С.48-55
13-14	Кто стоит на страже закона	2	Составить схему «Структура правоохранительных органов РФ»	С.55-64
15	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	1	Вопросы к параграфу к/ работа в тестовой форме (15 мин)	ответить на вопросы по разделу
16-17	Экономика и её основные	2	Беседа, составить	С.66-72

	участники		схему «Сферы экономики»	
18	Мастерство работника	1	Устный опрос, тесты	С.73-83
19	Производство, затраты, выручка, прибыль	1	Определение затрат, выручки прибыли, решение задач	С.83-91
20-21	Виды и формы бизнеса	2	Проблемные задания, вопросы к параграфу	С.91-97
22-23	Обмен, торговля, реклама	2	Моделировать заданную ситуацию, анализировать ее. вопросы к параграфу	С.98-105
24-25	Деньги, их функции	2	Проблемные задания, вопросы к параграфу	С.105-112
26	Экономика семьи	1	Тестирование	С.112-119
27	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	1	Проблемные задания, вопросы к параграфу	ответить на вопросы по разделу
28-29	Человек — часть природы	2	Индивидуальные творческие задания, сообщения	С.122-132
30	Охранять природу — значит охранять жизнь	1	Беседа, проблемные задания	С.132-140
31-32	Закон на страже природы	2	Знание основных законов по охране природы	С.140-150
33	Практикум по теме «Человек и природа»	1	Тестовые задания, задачи, понятийный Диктант	ответить на вопросы по разделу
34	Итоговый урок	1	Подведение итогов за год	

Учебно-методическое обеспечение:

1. Учебник «Обществознание» 7 кл. под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2017. - 159 с.
2. Конвенция ООН о правах детей.
3. Декларация о правах человека.
4. <http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
5. <http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.
6. <http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
7. <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).
8. <http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.
9. <http://www.hpo.opg> — Права человека в России.
10. <http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.
11. <http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.
12. <http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.
13. <http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.
14. <http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.