

ВПР-2020. География. 7 класс.

Индивидуальный образовательный маршрут обучающихся 7 класса
по результатам ВПР по географии 7 класс
по устранению учебных дефицитов.

Учитель Бородина Т.О.

Код участника	Оценка за прошлый год	Оценка за ВПР	Темы, вызвавшие наибольшие затруднения	Индивидуальная работа с учеником
70021	3	2	1(1), 2(2), 3(1), 4(1), 4(2), 4(3), 5(2), 6(1), 6(2), 7, 8(1), 8(2), 9, 10(2).	1. Индивидуальное домашнее задание. 2. Повторение темы видеоуроков на сайте: https://www.youtube.com/watch?v=B52cBm797dc
70022	3	2	1(1), 1(2), 2(1), 2(2), 3(1), 4(1), 4(2), 4(3), 5(2), 6(1), 6(2), 7, 8(1), 9, 10(1), 10(2).	Отработка навыков решения практических задач на сайте «Сдам ГИА: Решу ВПР» 3 карточки: https://geo7-vpr.sdamgia.ru/test?theme=3
70033	3	2	1(1), 1(2), 2(1), 3(1), 3(3), 4(1), 4(2), 4(3), 5(1), 5(2), 6(1), 6(2), 8(1), 8(2), 9, 10(1), 10(2).	3. Отработка навыков решения практических задач на сайте «Сдам ГИА: Решу ВПР» 3 карточки: https://geo7-vpr.sdamgia.ru/test?theme=7 4. Занятие-консультация практикум - решение тренировочных заданий (Урок №3. Климатообразующие факторы) на сайте «РЭШ»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/train/#205691 Отработка навыков решения практических задач на сайте «Сдам ГИА: Решу ВПР» 3 карточки: https://geo7-vpr.sdamgia.ru/test?theme=9 5. Занятие-консультация практикум - решение тренировочных заданий (Урок №6. Природная зональность) на сайте «РЭШ»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1663/train/#185015 6. Занятие-консультация практикум - решение тренировочных заданий (Урок №8. Народы, языки, религии мира) на сайте «РЭШ»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2754/train/#185044 7. Занятие-консультация практикум - решение тренировочных заданий на сайте «РЭШ»: Урок 1. Гидросфера.

				<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/start/296857/ Урок 7. Атмосфера.</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/start/290759/ Урок 13. Биосфера.</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/start/251729/ Урок 13. Литосфера.</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/start/251450/ Отработка навыков решения практических задач на сайте «Сдам ГИА: Решу ВПР» 3 карточки: https://geo6-vpr.sdamgia.ru/test?theme=15 https://geo6-vpr.sdamgia.ru/test?theme=21</p> <p>8. Занятие-консультация практикум - решение тренировочных заданий на сайте «РЭШ». Отработка навыков решения практических задач на сайте «Сдам ГИА: Решу ВПР» 3 карточки: https://geo6-vpr.sdamgia.ru/test?theme=16 https://geo6-vpr.sdamgia.ru/test?theme=17</p> <p>9. Повторение темы видеоурок на сайте https://youtu.be/kxIjSBZ_ouY</p> <p>Отработка навыков решения практических задач на сайте «Сдам ГИА: Решу ВПР» 3 карточки: https://geo6-vpr.sdamgia.ru/test?theme=18</p> <p>10. Занятие-консультация, https://geo6-vpr.sdamgia.ru/test?theme=19 https://geo6-vpr.sdamgia.ru/test?theme=20</p> <p>По результатам выполненных заданий пройти тестовую работу, выданную учителем.</p>
--	--	--	--	---

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
1(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.
1(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.
2(1)К1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.
2(1)К2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.
2(2)	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.
3(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.
3(2)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.
3(3)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.

4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.
5(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.
5(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.
6(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.
6(2)K1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды
6(2)K2	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.
8(1)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.
8(2)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.

9К1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.
9К2	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.
9К3	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.
10(1)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.
10(2)К1	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.
10(2)К2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.