

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол №1
31.08.2017 г.

Утверждаю.
Директор МКОУ «Средняя
общеобразовательная школа №13»
В.А. Сатанина
31.08.2017 г Приказ № 284

ПОЛОЖЕНИЕ

о проектной деятельности учащихся в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение составлено в соответствии с п.1-6 ст.11 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Уставом школы.
- 1.2. Настоящее Положение рассматривается на педагогическом совете, имеющим право вносить в него изменения и дополнения.
- 1.3. Проектная деятельность обучающихся - это процесс совместной деятельности учащегося и педагога по разработке индивидуального проекта, предполагающий определение представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования, реализации, оформления и публичной защиты лично значимого и социально актуального проекта, включая рефлексию процесса и результатов деятельности.
- 1.4. Включение проектной деятельности в практику работы школы является средством повышения эффективности овладения учащимися метапредметными образовательными результатами в рамках урочной и внеурочной деятельности.
- 1.5. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

2. Цели и задачи проектной деятельности.

- 2.1. Целью проектно-исследовательской деятельности является формирование у учащихся готовности к исследованию как способу освоения действительности, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, её самоопределения и

самореализации, достижения учащимися метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2.2. Основные задачи проектно-исследовательской деятельности в рамках учебной деятельности:

- Обучение планированию, научить четко определять цель, описывать основные шаги по достижению поставленной цели, подбирать методы и формы работы по теме исследования.
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно её использовать).
- Развитие умения анализировать, обобщать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, устанавливать закономерности, содействовать развитию креативного и критического мышления.
- Формирование и развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).
- Способствовать формированию позитивного отношения к работе, активной жизненной позиции (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).
- Интенсифицировать освоения знаний по базовым предметам, способствовать формированию системы межпредметной интеграции и целостной картины мира.
- Способствовать формированию и развитию коммуникативной компетенции учащихся как одного из факторов их успешной социализации в будущем.

3. Организация проектной деятельности учащихся

3.1. Руководителями проектной деятельности учащихся являются учителя, реализующие ФГОС ООО в школе.

3.2 Направления и содержание проектной деятельности определяются учащимися совместно с руководителем. При выборе темы проекта целесообразно учитывать актуальные направления развития общества, школы, индивидуальные социокультурные интересы учащегося.

3.3 Заявка на руководство, план работы над проектом согласуется руководителем с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждается на методическом совете школы.

3.4 С момента утверждения заявки, плана работы над проектом на методическом совете руководитель несет ответственность за выполнение проектной работы.

3.5 Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования и организации проектной деятельности, оформления и представления процесса и результатов проекта.

3.6 Контроль реализации проекта осуществляет заместитель директора по УВР.

3.7 Первичная экспертиза проектов осуществляется методическим советом посредством анализа проектной папки.

3.8 В состав методического совета входят члены администрации и учителя школы (по согласованию).

3.9 Очная защита проектов осуществляется в рамках конкурса учебных проектов. Конкурс проводится внутри каждой параллели, участвующей в реализации ФГОС ООО.

3.10 В состав жюри конкурса входят члены администрации, учителя школы, внешние эксперты (по согласованию).

4. Оценка результатов проектной деятельности

4.1. В основе оценки результатов проектной деятельности лежат следующие критерии:

- **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

- **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, эффектно представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

4.2. Расширенная критериальная база оценивания индивидуального учебного проекта представлена в методических рекомендациях.

4.3. Результаты оценивания проектной работы заносятся в карту наблюдения.

5. Требования к оформлению проектной работы

5.1. Проектная работа, выполненная учащимся, представляется в отдельной папке в печатном виде и на электронном носителе в срок, установленный методическим советом.

5.2. Паспорт проектной работы:

- Название проекта;
- Руководитель проекта;
- Консультант(ы) проекта;
- Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту;
- Учебные дисциплины, близкие к теме проекта;
- Возраст учащихся, на который рассчитан проект;
- Ф.И. учащегося, класс;
- Тип проекта (информационный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный, ролевой и т.д.);
- Заказчик проекта;
- Цель проекта (практическая);
- Задачи проекта (2-4 задачи);
- Вопросы проекта (3-4 проблемных вопроса по теме проекта, на которые необходимо ответить участнику в ходе его выполнения);

- Необходимое оборудование;
- Аннотация проекта (актуальность проекта, значимость на уровне школы и социума, личностная ориентация);
- Предполагаемые продукты проекта;
- График работы над проектом (для каждого этапа указать форму, продолжительность и место работы, содержание работы, выход);
- Отзывы на проект (при наличии).

5.3. Общие требования к оформлению текста проекта:

- текст печатается на одной стороне страницы, размер шрифта 14, Times New Roman, обычный, интервал между строк - 1,5, размер левого поля - 30 мм, правого - 15 мм, верхнего и нижнего - 20 мм;
- страницы нумеруются, начиная с титульного листа; цифру номера страницы ставят вверху по центру страницы; титульный лист не нумеруется; каждый новый раздел начинается с новой страницы;
- расстояние между названием раздела (заголовками главы или параграфа) и последующим текстом должно быть равно двум интервалам; заголовок располагается посередине строки, точку в конце заголовка не ставят;
- основной текст может сопровождаться иллюстративным материалом (рисунки, фотографии, диаграммы, схемы, таблицы);
- если в основной части содержатся цитаты или ссылки на высказывания, необходимо указать номер источника по списку и страницу в квадратных скобках в конце цитаты или ссылки, например, [6, с. 22].

6. Критерии оценивания проекта

6.1 Критерии оценивания проекта:

- **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, эффектно представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7. Уровни сформированности навыков проектной деятельности у учащихся

7.1 Уровни сформированности навыков проектной деятельности у учащихся определяются по совокупному количеству баллов, выставленных экспертами:

- Низкий уровень свидетельствует о том, что у ученика не сформированы навыки проектной деятельности. Уровень определяется как низкий, если ученик не представил проектную работу.

- Пониженный уровень свидетельствует о том, что навыки проектной деятельности сформированы у учащегося на недостаточном уровне. Уровень определяется как пониженный, если проектная работа ученика по одному и более критериям оценена на 0 баллов, а сумма баллов по 4 критериям не превышает 3.

- Базовый уровень свидетельствует о том, что навыки проектной деятельности сформированы у учащегося на достаточном уровне. Уровень определяется как базовый, если проектная работа ученика по каждому из критериев оценена не менее чем на 1 балл, а сумма баллов по критериям не превышает 8.

- Повышенный уровень свидетельствует о том, что навыки проектной деятельности сформированы у учащегося на уровне выше базового. Уровень определяется как повышенный, если проектная работа ученика по каждому из критериев оценена не менее чем на 1 балл, а сумма баллов по критериям не превышает 10.

- Высокий уровень свидетельствует о том, что навыки проектной деятельности сформированы у учащегося на высоком уровне. Уровень определяется как повышенный, если проектная работа ученика по каждому из критериев оценена не менее чем на 2 балла, а сумма баллов по критериям составляет 11-12.

7.2 В случае возникновения спора между членами жюри при определении уровня сформированности навыков проектной деятельности решающее значение имеет степень самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта.

7.3. Балльная оценка деятельности ученика в ходе выполнения и защиты проектной работы. Проект оценивается по 5-балльной системе.

8. Порядок вступления Положения в силу и способ его опубликования

8.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором. Изменения, вносимые в Положение, вступают в силу в том же порядке.

После утверждения Положения или изменений, внесенных в него, текст Положения или изменений размещается на официальном сайте школы.